

# Banco de Questões



## Matemática



Escola: \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

## SISTEMAS DE NUMERAÇÃO

1. Associe as colunas.

- (a) Origem do nosso sistema de numeração.      ( ) indo-arábico  
(b) Povo que adaptou o nosso sistema.            ( ) Índia  
(c) Como o nosso sistema é conhecido.          ( ) algarismo  
(d) Símbolo numérico do nosso sistema.        ( ) árabes

2. Por que os símbolos numéricos receberam o nome de algarismos?

---

3. Quais eram as outras civilizações que tinham sistemas de numeração?

---

4. De acordo com os sistemas de numeração das civilizações antigas, escreva o valor de cada item abaixo.

I = \_\_\_\_\_

. = \_\_\_\_\_

V = \_\_\_\_\_

X = \_\_\_\_\_

— = \_\_\_\_\_

∩ = \_\_\_\_\_

5. Marque (x) nas afirmativas corretas.

- ( ) O nosso sistema de numeração tem 9 algarismos.  
( ) O nosso sistema de numeração tem 10 algarismos.  
( ) Um mesmo algarismo muda de valor conforme a posição que ele ocupa.

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. Faça a correspondência.

88.888	oitenta mil e oito
80.808	oitenta mil, oitocentos e oitenta
80.880	oitenta e oito mil e oito
88.008	oitenta e oito mil, oitocentos e oitenta e oito
80.008	oitenta mil, oitocentos e oito

2. Complete corretamente.

- a. 10 unidades = \_\_\_\_\_
- b. 10 dezenas = \_\_\_\_\_
- c. 10 centenas = \_\_\_\_\_

3. Observe o número e faça o que se pede.

a. Escreva a ordem e o valor de cada algarismo de acordo com a sua posição.

2 7 8 . 1 0 9

						1ª ordem: 9 unidades
						_____
						_____
						_____
						_____
						_____
						_____

b. Como se lê o número da alternativa **a**?

---

c. Decomponha o número da alternativa **a** com algarismos.

---

**4.** Escreva com algarismos indo-arábicos os seguintes números:

a. Duzentos mil, setecentos e cinco.

---

b. Quatrocentos e cinquenta e seis mil, novecentos e sessenta e três.

---

c. Quinhentos e seis mil, cento e vinte e um.

---

d. Mil e quatro.

---

e. Trezentos e setenta e seis mil, setecentos e oitenta e dois.

---

**5.** Decomponha os números seguindo o modelo.

781.493

7 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 1 unidade de milhar, 4 centenas, 9

dezenas e 3 unidades.

---

a. 904.285

---

---

## ORDENS E CLASSES

1. Como já sabemos, podemos escrever qualquer número usando os algarismos. Veja os números a seguir.

313

21.512

4.884

333.333

O que você pôde notar neles? Lendo estes números, tanto da esquerda para a direita como da direita para a esquerda, eles serão sempre os mesmos. Esses números são chamados de palíndromos. Circule os números a seguir que são palíndromos.

8.117

92.329

515

395

872

Agora, escreva três números que sejam palíndromos.

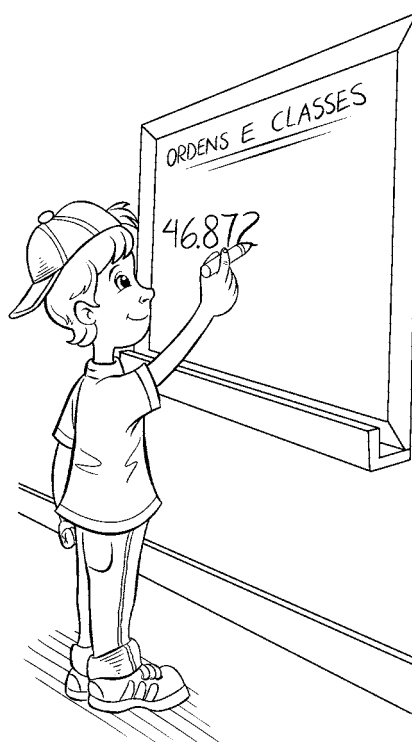
---

2. Escreva um número que tenha 6 unidades na 5ª ordem, 9 unidades de milhar, 8 dezenas, 1 unidade e 7 centenas.

---

3. O número 46.872 tem:

- a. \_\_\_\_\_ unidades
- b. \_\_\_\_\_ dezenas
- c. \_\_\_\_\_ centenas
- d. \_\_\_\_\_ unidades de milhar
- e. \_\_\_\_\_ dezenas de milhar



## ADIÇÃO

1. Marque (x) nas alternativas corretas.

- ( ) A adição é a operação usada para tirar e comparar quantidades.
- ( ) O sinal da adição é o + (mais).
- ( ) Os termos da adição são parcela, minuendo, soma ou total.
- ( ) Em uma adição podemos ter duas ou mais parcelas.
- ( ) A adição tem as ideias de juntar quantidades e acrescentar uma quantidade à outra já existente.

2. Resolva os problemas a seguir e escreva qual foi a ideia da adição utilizada em cada situação.

a. Em um pomar há 1.864 coqueiros e ele vai ser ampliado com a plantação de 1.703 novas mudas. Com quantos coqueiros esse pomar ficará?

Resposta: \_\_\_\_\_.

Ideia: \_\_\_\_\_.

b. Em uma escola, há 1.486 alunos estudando no horário da manhã e 894 alunos estudando no turno da tarde. Quantos alunos há nesta escola?

Resposta: \_\_\_\_\_.

Ideia: \_\_\_\_\_.

3. Resolva as adições e escreva o nome dos termos.

a. 
$$\begin{array}{r} 8.176 \\ 1.043 \\ + 9.765 \\ \hline 281 \\ \hline \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 9.618 \\ 394 \\ + 25 \\ \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

4. Ligue a operação ao resultado correto.

1.364

$$\begin{array}{r} 978 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$$

1.264

816

$$\begin{array}{r} 672 \\ + 144 \\ \hline \end{array}$$

826

1.067

$$\begin{array}{r} 938 \\ + 149 \\ \hline \end{array}$$

1.087

5. Luís resolveu as operações a seguir. Será que ele encontrou o resultado correto? Verifique e corrija a operação que está errada.

a. 
$$\begin{array}{r} 864 \\ + 138 \\ \hline 1.002 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 936 \\ + 108 \\ \hline 1.044 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 657 \\ + 478 \\ \hline 1.046 \end{array}$$

## AS PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

1. Calcule as somas a seguir e responda às perguntas.

a.  $876 + 144 =$  \_\_\_\_\_

b.  $144 + 876 =$  \_\_\_\_\_

c.  $903 + 279 =$  \_\_\_\_\_

d.  $279 + 903 =$  \_\_\_\_\_

a.

b.

c.

d.

- Quando trocamos a ordem das parcelas o resultado se altera?

---

- Qual é a propriedade da adição que foi trabalhada acima?

---

2. Continue calculando as somas e responda.

a.  $0 + 87 =$  \_\_\_\_\_

b.  $39 + 0 =$  \_\_\_\_\_

c.  $91.846 + 0 =$  \_\_\_\_\_

d.  $0 + 186.379.644 =$  \_\_\_\_\_

Se, numa adição com duas parcelas, uma delas é zero, o resultado é igual à outra parcela?

---



Qual o número considerado o elemento neutro da adição?

---

Qual é o nome da propriedade aplicada acima?

---

**3.** Associe corretamente.

- (1) Fechamento
- (2) Comutativa
- (3) Elemento Neutro
- (4) Associativa

( ) O elemento neutro da adição é o zero (0); qualquer número somado a zero é igual a ele mesmo.

( ) A soma de dois números naturais é um número natural.

( ) Quando adicionamos três ou mais parcelas, a ordem das associações das parcelas não altera a soma.

( ) A ordem das parcelas não altera a soma.

**4.** Complete o quadrado mágico com números de 0 a 8 (sem repetir), de modo que a soma dos algarismos em todos os sentidos seja 12.

7		
	4	
		1

Observe que somando os sentidos de baixo para cima, de cima para baixo, da direita para esquerda, da esquerda para direita, da diagonal... o resultado é o mesmo.

Qual é a propriedade aplicada no quadrado mágico?

---

5. Considere os números 57, 89 e 196, e, depois, calcule.

a.  $57 + 89$  e, depois, adicione 196 ao resultado.

b.  $57 + 196$  e, depois, adicione 89 ao resultado.

c.  $89 + 196$  e, depois, adicione 57 ao resultado.

- O que aconteceu com os resultados das letras a, b e c?

---

- Qual é a propriedade que foi aplicada?

---

## SUBTRAÇÃO

1. Marque (x) nas alternativas que completam a frase.

Usamos a subtração para...

( ) tirar uma quantidade de outra.

( ) juntar quantidades.

( ) dividir quantidades.

( ) comparar duas quantidades (quanto a mais? Quanto falta?)

2. Complete as frases.

a. O sinal da \_\_\_\_\_ é - (\_\_\_\_\_).

b. Os termos da subtração são: minuendo, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou diferença.

c. O \_\_\_\_\_ é sempre o maior termo da subtração.

3. Calcule o resultado das subtrações e responda.

a.  $15 - 9 =$  \_\_\_\_\_

b.  $15 - 15 =$  \_\_\_\_\_

c.  $9 - 15 =$  \_\_\_\_\_

Qual das subtrações você não pôde efetuar?

\_\_\_\_\_

Por quê?

\_\_\_\_\_

4. Efetue as subtrações e escreva o nome dos termos.

a.  $8715$  \_\_\_\_\_

$- 6938$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b.  $6007$  \_\_\_\_\_

$- 4988$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5.** Resolva os problemas e escreva a ideia da subtração aplicada.

a. Em uma loja de roupas havia 12.684 peças. Foram vendidas 9.786 peças. Quantas restaram?

Resposta: \_\_\_\_\_.

Ideia: \_\_\_\_\_.

b. O preço de uma moto é R\$8.696,00. Júlio quer comprá-la, mas possui apenas R\$6.676,00. Quantos reais faltam para que ele possa comprar a moto?

Resposta: \_\_\_\_\_.

Ideia: \_\_\_\_\_.

c. Em um supermercado foram vendidos 1.876 pacotes de leite desnatado e 1.093 pacotes de leite integral. Quantos pacotes de leite desnatado foram vendidos a mais que os integrais?

Resposta: \_\_\_\_\_.

Ideia: \_\_\_\_\_.

**6.** Calcule as subtrações.

a.  $8.316 - 5.907 =$  \_\_\_\_\_

b.  $6.007 - 1.089 =$  \_\_\_\_\_

c.  $10.784 - 8.693 =$  \_\_\_\_\_

d.  $24.789 - 17.804 =$  \_\_\_\_\_

**7.** Resolva os problemas.

a. Em um jogo de basquete o placar ficou assim:

BRASIL	X	EUA
107		89

Quem venceu a partida? \_\_\_\_\_.

Com quantos pontos a mais? \_\_\_\_\_.

b. Uma livraria tinha em seu estoque no mês de março 7.693 livros. Ao final do mês sobraram 1.963 livros. Quantos livros foram vendidos no mês de março?

Resposta: \_\_\_\_\_.

8. Resolva as operações.

$$\begin{array}{r} \text{a.} \quad 800.000 \\ - 726.182 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b.} \quad 900.000 \\ - 196.478 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 100.000 \\ - 83.109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad 300.000 \\ - 189.623 \\ \hline \end{array}$$

9. Complete a tabela.

—	81	79	104	125	51
137					
189					
254					
392					

## PROVA REAL DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO

1. Resolva as operações e verifique se estão corretas aplicando as operações inversas.

a. 
$$\begin{array}{r} 124.768 \\ - 96.490 \\ \hline \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 963.478 \\ - 204.086 \\ \hline \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 638.721 \\ - 492.503 \\ \hline \end{array}$$

d. 
$$\begin{array}{r} 301.804 \\ - 165.296 \\ \hline \end{array}$$

## EXPRESSÕES NUMÉRICAS COM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1. Relacione corretamente.

a.  $90 + 20 - 70 =$

b.  $386 - 12 - 7 + 35 =$

402

68

c.  $81 - 30 + 17 =$

51

40

d.  $66 - 21 - 19 + 25 =$

2. Siga as regras da resolução de uma expressão numérica e resolva as expressões.

a.  $9 + [8 - (7 - 3 + 1)] =$

b.  $\{50 - [25 + (70 - 10 - 40)]\} =$



**3.** Resolva as expressões numéricas.

a.  $64 + [39 - (18 - 11 + 5)] =$

b.  $401 - \{[87 - 5 + 2 + (93 - 57)]\} =$

**4.** Escreva a expressão numérica de acordo com a situação e resolva.

a. Bia tinha R\$ 50,00, ganhou R\$ 30,00 de seu pai e, à noite, gastou R\$ 70,00. Com quanto Bia ficou?

Resposta: \_\_\_\_\_.

b. Sueli tinha 280 selos, mas perdeu 70. Seu pai trouxe de viagem mais 70 selos, mas pediu que estes fossem divididos igualmente com sua irmã. Com quantos selos Sueli ficou?

Resposta: \_\_\_\_\_.

5. Resolva mais estas expressões numéricas.

a.  $180 + 67 - 204 + 49 =$

b.  $472 - 104 + 87 - 39 =$

c.  $619 - 478 + 219 - 187 =$

d.  $94 + 38 + 265 - 193 - 104 =$

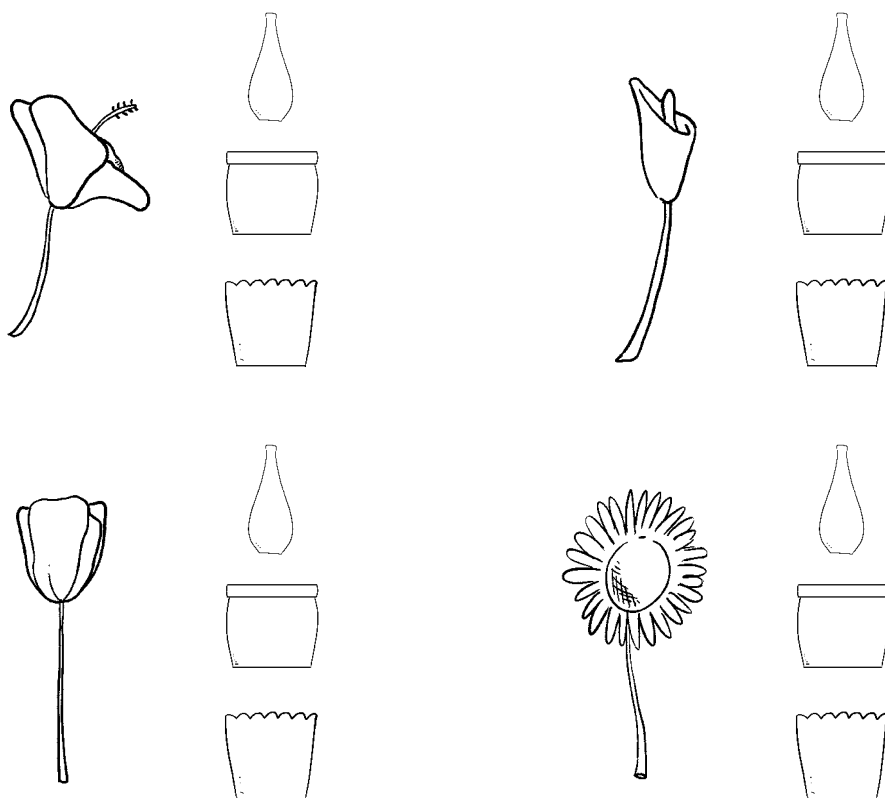
## MULTIPLICAÇÃO

1. Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) A multiplicação é a operação usada para separar, dividir.
- ( ) O sinal da multiplicação é x (vezes).
- ( ) Os termos da multiplicação são: fator, parcela e produto.
- ( ) O multiplicando e o multiplicador podem ser chamados também de fatores.
- ( ) A disposição retangular e a combinação de possibilidades são ideias da multiplicação.

2. Resolva os problemas e escreva qual foi a ideia da multiplicação aplicada.

a. Em uma floricultura são vendidos quatro tipos de flores, em três tipos de vasos.



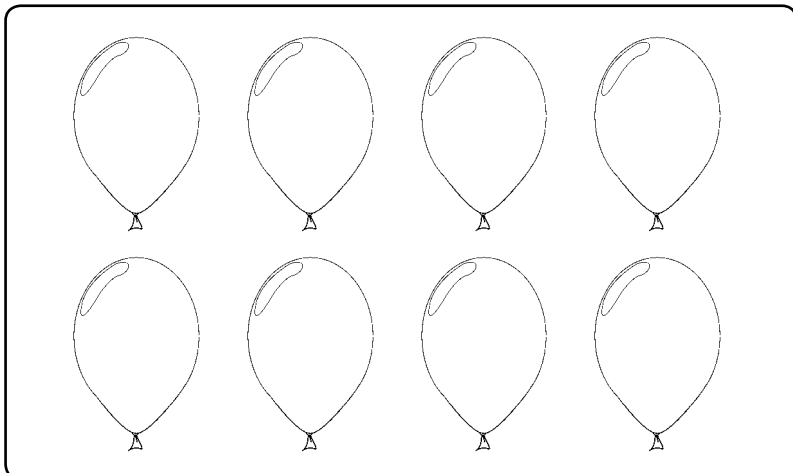
Qual é a ideia da multiplicação?

---

Quantos arranjos podem ser feitos?

---

b. Quantos balões há na cartela?



Resposta: \_\_\_\_\_.

Qual é a ideia que está sendo trabalhada?

\_\_\_\_\_

**3.** Resolva as operações e escreva o nome dos termos da multiplicação.

a. 
$$\begin{array}{r} 818.907 \text{ _____} \\ \times 9 \text{ _____} \\ \hline \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 904.867 \text{ _____} \\ \times 8 \text{ _____} \\ \hline \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 634.592 \text{ _____} \\ \times 7 \text{ _____} \\ \hline \end{array}$$

4. Ligue corretamente.

$$6 + 6 + 6$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$9 + 9 + 9 + 9 \\ + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$3 + 3 + 3 + 3 \\ + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$4 + 4 + 4 + 4 \\ + 4 + 4 + 4$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 \\ + 8 + 8 + 8 + 8$$

$$7 + 7 + 7 + 7$$

$$4 \times 7$$

$$7 \times 4$$

$$8 \times 9$$

$$9 \times 8$$

$$3 \times 6$$

$$6 \times 3$$

$$5 \times 4$$

$$4 \times 5$$

5. Há oito litros de água em uma jarra. Quantos litros de água haverá em:

a. 4 jarras = \_\_\_\_\_

b. 7 jarras = \_\_\_\_\_

c. 9 jarras = \_\_\_\_\_

d. 12 jarras = \_\_\_\_\_

e. 10 jarras = \_\_\_\_\_

## PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO

1. Que número deve ser colocado em cada quadradinho para que a igualdade seja verdadeira?

a.  $4 \times 9 = 9 \times \square$

b.  $\square \times 1 = 1 \times 8$

c.  $4 \times 8 \times 3 = 32 \times \square$

d.  $9 \times (\square + 6) = 9 \times 7 + 9 \times 6$

2. Calcule o produto e escreva qual foi a propriedade da multiplicação aplicada.

a.  $(8 \times 7) \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

b.  $9 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

c.  $4 \times (8 + 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

d.  $24 \times 7 = 7 \times 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

**3.** Associe.

( 1 ) Fechamento

( 2 ) Comutativa

( 3 ) Associativa

( 4 ) Elemento neutro

( ) A ordem dos fatores não altera o produto.

( ) O produto de dois números naturais é sempre um número natural.

( ) Todo número multiplicado por 1 é igual a ele mesmo.

( ) Associar três ou mais fatores de diferentes maneiras não altera o produto.

**4.** Calcule usando a propriedade distributiva.

a.  $8 \times (10 - 4) =$  \_\_\_\_\_

b.  $9 \times (7 + 4) =$  \_\_\_\_\_

**5.** Que resultado obtemos quando multiplicamos qualquer número diferente de zero por 1?

---

## MULTIPLICANDO POR 10, 100 E 1.000

**1.** Complete com 10, 100 ou 1.000 para que as multiplicações fiquem corretas.

a.  $8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 800$

b.  $\underline{\hspace{2cm}} \times 324 = 3.240$

c.  $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 90$

d.  $\underline{\hspace{2cm}} \times 7 = 7.000$

e.  $49 \times \underline{\hspace{2cm}} = 4.900$

f.  $531 \times \underline{\hspace{2cm}} = 53.100$

**2.** Complete as frases.

a. Para multiplicar um número por 10, basta acrescentar \_\_\_\_ zero à direita do algarismo na unidade.

b. Para multiplicar um número por 100, basta acrescentar \_\_\_\_ zeros à direita do algarismo na unidade.

c. Para multiplicar um número por 1.000, basta acrescentar \_\_\_\_ zeros à direita do algarismo na unidade.

**3.** Há 10 litros de água em um garrafão. Quantos litros de água há em:

a. 7 garrafões = \_\_\_\_\_.

b. 9 garrafões = \_\_\_\_\_.

c. 15 garrafões = \_\_\_\_\_.

d. 180 garrafões = \_\_\_\_\_.



4. Observe o modelo e calcule.

$$6 \times 30 = \underline{6} \times \underline{3} \times 10 = \underline{18} \times 10 = 180$$

a.  $2 \times 40 =$  \_\_\_\_\_

b.  $7 \times 80 =$  \_\_\_\_\_

c.  $9 \times 50 =$  \_\_\_\_\_

d.  $6 \times 60 =$  \_\_\_\_\_

5. Agora, faça com 100 e 1.000.

$$3 \times 700 = 3 \times 7 \times 100 = 21 \times 100 = 2.100$$

a.  $9 \times 900 =$  \_\_\_\_\_

b.  $7 \times 800 =$  \_\_\_\_\_

c.  $8 \times 600 =$  \_\_\_\_\_

d.  $3 \times 500 =$  \_\_\_\_\_

$$4 \times 8.000 = 4 \times 8 \times 1.000 = 32 \times 1.000 = 32.000$$

a.  $2 \times 9.000 =$  \_\_\_\_\_

b.  $1 \times 8.000 =$  \_\_\_\_\_

c.  $5 \times 6.000 =$  \_\_\_\_\_

d.  $7 \times 5.000 =$  \_\_\_\_\_

## DIVISÃO

1. Marque um **X** nas afirmativas corretas.

- ( ) A divisão é a operação usada para repartir igualmente uma quantidade.
- ( ) O sinal da divisão é (:), que significa dividido por.
- ( ) Os termos da divisão são: dividendo, diferença, quociente, resto e divisor.
- ( ) Uma divisão pode ser exata ou inexata.

2. Efetue e escreva o nome dos termos.

a.  $3282 \overline{) 6}$

b.  $1512 \overline{) 9}$

c.  $1917 \overline{) 4}$

d.  $4738 \overline{) 5}$

3. Efetue as divisões a seguir e classifique-as em exata ou inexata.

a.  $1701 \overline{) 9}$

b.  $2809 \overline{) 6}$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Descubra os números desconhecidos.

a.  $45 \times \square = 90$

b.  $\square : 9 = 54$

c.  $248 \times \square = 1.488$

d.  $\square \times 3 = 1.413$

5. Efetue as operações e verifique se estão corretas usando a operação inversa.

a. 
$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$



b. 
$$1008 \overline{) 8}$$



## DIVIDINDO POR 10, 100 E 1.000

**1.** Calcule mentalmente.

a.  $90 : 10 = \underline{\quad}$

h.  $9.300 : 100 = \underline{\quad}$

b.  $800 : 10 = \underline{\quad}$

i.  $5.000 : 100 = \underline{\quad}$

c.  $300 : 10 = \underline{\quad}$

j.  $6.000 : 1.000 = \underline{\quad}$

d.  $70 : 10 = \underline{\quad}$

k.  $4.000 : 1.000 = \underline{\quad}$

e.  $5.200 : 100 = \underline{\quad}$

l.  $80.000 : 1.000 = \underline{\quad}$

f.  $500 : 100 = \underline{\quad}$

m.  $9.000 : 1.000 = \underline{\quad}$

g.  $8.000 : 100 = \underline{\quad}$

n.  $3.000 : 1.000 = \underline{\quad}$

**2.** Complete as frases.

a. Para dividir um número por \_\_\_\_\_, basta cortar um zero do dividendo e um zero do divisor.

b. Para dividir um número por \_\_\_\_\_, basta cortar dois zeros do dividendo e dois zeros do divisor.

c. Para dividir um número por \_\_\_\_\_, basta cortar três zeros do dividendo e três zeros do divisor.

**3.** Resolva os problemas.

a. Uma parede foi revestida com 300 azulejos de cor branca. Quantas peças formadas por 10 azulejos foram utilizadas no rodapé dessa parede?

Resposta: \_\_\_\_\_.

b. Dez amigos foram a uma pizzaria e a conta deu R\$ 130,00. A conta foi dividida igualmente entre eles. Quanto cada um deles pagou?

Resposta: \_\_\_\_\_.

c. Uma caixa com 10 cds custa R\$ 110,00. Qual é o preço de cada cd?

Resposta: \_\_\_\_\_.

**4.** Complete com o número 10, 100 ou 1.000 para que a divisão fique correta.

a.  $9.600 : \underline{\hspace{2cm}} = 96$

b.  $3.600 : \underline{\hspace{2cm}} = 360$

c.  $720 : \underline{\hspace{2cm}} = 72$

d.  $20 : \underline{\hspace{2cm}} = 2$

e.  $43.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 43$

f.  $6.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 600$

g.  $7.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 7$

h.  $8.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 8$

i.  $10 : \underline{\hspace{2cm}} = 1$

j.  $100 : \underline{\hspace{2cm}} = 1$

## PROVA REAL DA MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

1. O funcionário do cartório realizou um levantamento para saber a quantidade, por dia, de pessoas que vão registrar seus filhos. Se 576 crianças foram registradas em 12 dias, quantas crianças, em média, foram registradas em cada dia?

**Prova**

$$\begin{array}{r} 576 \overline{) 12} \\ 096 \phantom{0} \\ \hline 00 \phantom{0} \end{array}$$

$\begin{array}{r} 12 \\ \times 48 \\ \hline 96 \\ + 48 \\ \hline 576 \end{array}$

Para sabermos se a divisão está correta, usamos a operação inversa, ou seja, a **multiplicação**.

2. Arme e efetue utilizando o método que você acha mais interessante e tire a prova.

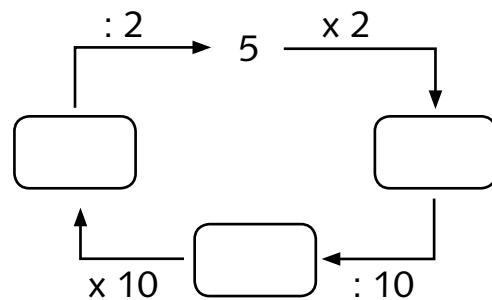
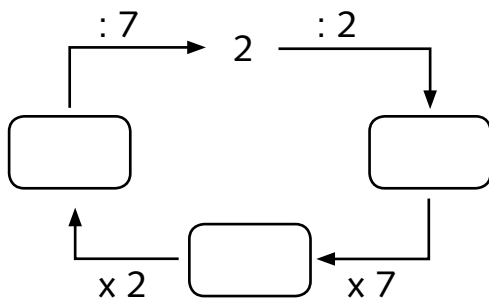
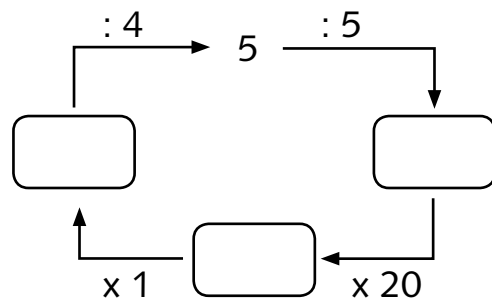
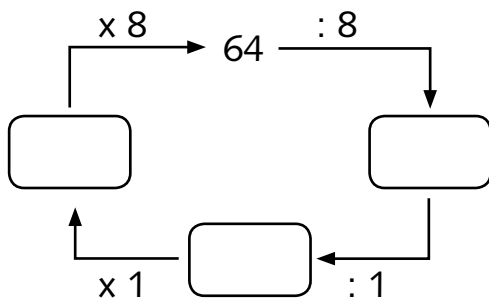
a.  $775 : 15 =$

b.  $425 : 18 =$

c.  $325 : 13 =$

d.  $8.112 : 36 =$

3. Complete os esquemas:





## VALOR DO TERMO DESCONHECIDO

1. Complete as frases, tornando-as verdadeiras.

a. Para calcular o valor do termo desconhecido em uma adição, aplicamos a sua operação inversa, que é a \_\_\_\_\_, e vice-versa.

b. Para calcular o valor do termo desconhecido em uma multiplicação, aplicamos a sua operação inversa, que é a \_\_\_\_\_, e vice-versa.

c. Para calcular o termo desconhecido em uma divisão, também podemos utilizar a \_\_\_\_\_ entre os termos conhecidos.

2. Descubra o valor da letra J nas sentenças a seguir.

a.  $J + 87 = 269$

b.  $J - 97 = 24$

c.  $J \times 85 = 8.245$

d.  $J \times 8 = 632$

e.  $J : 4 = 456$

f.  $3.468 : J = 578$

**3.** Resolva os problemas.

a. Um número somado a 69 é igual a 172. Qual é esse número?

Resposta: \_\_\_\_\_.

b. A diferença entre 93 e um certo número é 15. Qual é esse número?

Resposta: \_\_\_\_\_.

c. Das maçãs que tenho, vou dar 18 a Joana e ainda ficarei com 42. Quantas maçãs eu tenho?

Resposta: \_\_\_\_\_.

d. Qual é o número que, multiplicado por 25, resulta um produto igual a 225?

Resposta: \_\_\_\_\_.

4. Descubra o número que falta nos termos das operações.

a. 
$$\begin{array}{r} 458 \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline 331 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ - 476 \\ \hline 415 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 781 \\ + \boxed{\phantom{000}} \\ \hline 1.030 \end{array}$$

d. 
$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ + 237 \\ \hline 783 \end{array}$$

e. 
$$\begin{array}{r} 257 \\ \times \boxed{\phantom{000}} \\ \hline 1.542 \end{array}$$

f. 
$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ \times 4 \\ \hline 1.268 \end{array}$$

g.  $1.094 : \boxed{\phantom{000}} = 547$

h.  $\boxed{\phantom{000}} : 6 = 214$

5. Temos que ter bastante atenção quando estamos trabalhando com a subtração e a divisão.

a. Na subtração, se o termo desconhecido é o subtraendo, devemos subtrair para encontrá-lo, e não usar a operação inversa (adição).

$$\begin{array}{r} 452 \\ - 187 \\ \hline 265 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}}\overset{14}{5}2 \\ - 265 \\ \hline 187 \end{array}$$

Agora é a sua vez!

a. 
$$\begin{array}{r} 645 \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline 281 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 249 \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline 171 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 513 \\ - \boxed{\phantom{000}} \\ \hline 246 \end{array}$$

6. Na divisão, se o termo desconhecido é o divisor, devemos dividir para encontrá-lo, e não usar a operação inversa (multiplicação).

$$5.886 : \boxed{9} = 654$$

$$\begin{array}{r} 5886 \overline{) 654} \\ -5886 \phantom{0} \\ \hline 0000 \end{array}$$

Agora é a sua vez!

a.  $1.712 : \boxed{\phantom{000}} = 214$

b.  $3.055 : \boxed{\phantom{000}} = 47$

c.  $32.000 : \boxed{\phantom{000}} = 320$

d.  $278 : \boxed{\phantom{000}} = 2$

e.  $45.000 : \boxed{\phantom{000}} = 5.000$

f.  $152 : \boxed{\phantom{000}} = 2$

## EXPRESSÕES NUMÉRICAS ENVOLVENDO AS QUATRO OPERAÇÕES

1. Resolva as expressões numéricas.

a.  $50 - 3 \times 8 + 18 : 9 =$

b.  $\{9 + 6 \times [14 : 2 - 5 + (8 \times 4 - 12)]\} =$

c.  $46 - (12 \times 3 + 10) + 8 =$

d.  $90 + 27 : 9 - 5 \times 6 =$

e.  $\{3 \times 50 + [(16 + 64 : 16) \times 3] \times 2\} =$

2. Escreva cada expressão numérica e resolva-a.

a. Andréa levou 92 chocolates para a escola. Guardou 8 e distribuiu os restantes entre seus alunos. Cada aluno recebeu 4 chocolates. Quantos alunos Andréa tem?

\_\_\_\_\_

b. Luna comprou 4 dúzias de laranjas por 3 reais a dúzia, e 3 caixas de morangos por 4 reais cada caixa. Quantos reais Luna gastou?

\_\_\_\_\_

**3.** Resolva a seguinte situação.

Usando uma calculadora, Guilherme:

- Multiplicou 34 por 9;
- Adicionou 138 ao produto obtido;
- Subtraiu 72 do resultado.

a. Que expressão numérica representa essas operações?

---

b. Qual foi o número que Guilherme encontrou?

---

**4.** Resolva as expressões e confira se os resultados dados estão corretos:

a.  $96 \times 10 + 9 =$

b.  $8 + 16 \times 100 =$

c.  $8 + 7 \times 10 + 5 \times 100 =$

d.  $4 + 52 \times 100 =$

**5.** Coloque os parênteses para tornar as igualdades verdadeiras.

a.  $40 - 5 + 13 + 6 = 28$

b.  $46 - 10 + 22 + 14 = 0$

c.  $30 - 2 + 4 - 3 = 29$

## MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL

1. Marque **X** nas afirmativas corretas.

- a. ( ) Para se obter os múltiplos de um número é só somar esse número a 0, 1, 2, 3...
- b. ( ) Todos os produtos são múltiplos do número dado.
- c. ( ) Todo número natural diferente de zero tem uma finidade de múltiplos.
- d. ( ) O zero é múltiplo de qualquer número.

2. Complete as frases com palavras do quadro.

infinitos – natural – reticências – um

- a. Todo número \_\_\_\_\_ é múltiplo de si mesmo.
- b. Todo número natural é múltiplo de \_\_\_\_\_.
- c. Os múltiplos são \_\_\_\_\_.
- d. Para indicar que os múltiplos são infinitos, usamos \_\_\_\_\_.

3. Ligue, relacionando os numerais aos seus respectivos múltiplos.

3	{0, 7, 14, 21, 28, 35...}
7	{0, 6, 12, 18, 24, 30...}
9	{0, 3, 6, 9, 12, 15, 18...}
6	{0, 9, 18, 27, 36, 45...}

4. Marque **sim** ou **não**.

- a. 3.945 é múltiplo de 5.  
( ) Sim ( ) Não
- b. 7.798 é múltiplo de 8.  
( ) Sim ( ) Não
- c. 4.167 é múltiplo de 9  
( ) Sim ( ) Não

5. Pense e escreva.

a. Um múltiplo de 5 cuja soma dos algarismos seja igual a 7.

b. Um múltiplo de 8 cuja soma dos algarismos seja igual a 10.

c. Um número que seja múltiplo de 4 e 5.





## CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE

1. Faça um **X** nos números que são divisíveis por 2.

( ) 46

( ) 72

( ) 55

( ) 80

( ) 918

( ) 315

( ) 9.011

2. Complete os números a seguir, de modo que sejam divisíveis por 5.

a. 8.37 \_\_\_\_\_

b. 6 \_\_\_\_\_

c. 219 \_\_\_\_\_

d. 961.43 \_\_\_\_\_

e. 6.18 \_\_\_\_\_

f. 24 \_\_\_\_\_

3. Quando um número é divisível por 3?

---

---

Agora, verifique se os números a seguir são divisíveis por 3.

a. 832 = \_\_\_\_\_

b. 471 = \_\_\_\_\_

c. 903 = \_\_\_\_\_

d. 631 = \_\_\_\_\_

**4.** Responda às seguintes perguntas.

a. Qual é o menor número de 3 algarismos divisível por 2, 5 e 10 ao mesmo tempo?

---

b. Qual é o maior número de 3 algarismos divisível por 5?

---

c. Qual é o menor número ímpar de 4 algarismos divisível por 9?

---

**5.** Marque x indicando a divisibilidade dos números a seguir.

		É divisível por					
		2	3	5	6	9	10
a.	870						
b.	900						
c.	426						
d.	265						
e.	392						
f.	184						

## DIVISORES DE UM NÚMERO NATURAL

**1.** Resolva a situação.

Tenho 12 lápis e quero colocá-los em caixas, de modo que as quantidades em todas as caixas sejam iguais e não sobrem lápis. Complete.

- a. Usando \_\_\_\_\_ caixa, coloco 12 lápis.
- b. Usando \_\_\_\_\_ caixas, coloco 6 lápis em cada caixa.
- c. Usando \_\_\_\_\_ caixas, coloco 4 lápis em cada caixa.
- d. Usando \_\_\_\_\_ caixas, coloco 3 lápis em cada caixa.
- e. Usando \_\_\_\_\_ caixas, coloco 2 lápis em cada caixa.
- f. Usando \_\_\_\_\_ caixas, coloco 1 lápis em cada caixa.

Há mais alguma possibilidade? \_\_\_\_\_

Quem são os divisores de 12? \_\_\_\_\_

Por quê?

---

**2.** Descubra e justifique.

a. 7 é divisor de 63?

---

---

b. 5 é divisor de 43?

---

---

c. 12 é divisor de 48?

---

---

**3.** Escreva os divisores de:

a. D (24) = \_\_\_\_\_

b. D (19) = \_\_\_\_\_

c. D (21) = \_\_\_\_\_

d. D (15) = \_\_\_\_\_

Agora, responda:

Qual é o número que aparece em todos os divisores?

\_\_\_\_\_

Então, podemos afirmar que esse número é divisor de todos os números?

\_\_\_\_\_

**4.** Resolva a situação.

Joaquim tem 18 bombons e quer dar a uma ou mais crianças a mesma quantidade, sem sobrarem bombons. A quantas crianças ele pode distribuir os bombons?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5.** Observe a divisão indicada.

$$20 : J = \text{😊}$$

Quais numerais podem substituir a letra J para que resulte em uma divisão exata?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## NÚMEROS PRIMOS E COMPOSTOS

1. Observe os números abaixo e risque os números primos que você encontrar.

76	43	27	24	11	15	47	42
41	33	21	3	1	19	28	37

2. Responda:

a. Qual é o menor número primo?

---

b. Qual é o menor número primo com dois algarismos?

---

c. Quais são os números primos entre 20 e 30?

---

d. Quais são os números primos entre 40 e 50?

---

3. Faça um círculo ao redor dos números primos entre 1 e 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**4.** Marque as alternativas corretas.

a. O único número primo par é...

- 4     8     2

b. O menor número primo é ...

- 2     11     13

c. Não é número primo...

- 7     27     19

d. Qual é o número que só tem um divisor?

- 1     11     41

**5.** Escreva os divisores dos números e classifique-os em primos e compostos.

a.  $D(13) =$  \_\_\_\_\_

b.  $D(19) =$  \_\_\_\_\_

c.  $D(6) =$  \_\_\_\_\_

d.  $D(10) =$  \_\_\_\_\_

e.  $D(11) =$  \_\_\_\_\_

f.  $D(27) =$  \_\_\_\_\_

## MÁXIMO DIVISOR COMUM — MDC

1. Responda.

a. Duas fitas, uma azul e a outra verde, de 20 e 35 metros de comprimento, respectivamente, precisam ser cortadas em pedaços iguais e do maior tamanho possível. Qual é o comprimento de cada pedaço? Quantos pedaços de cada fita serão obtidos?

b. Maria Luísa tem 10 balões vermelhos, 20 azuis e 35 pretos. Usou todos os balões e fez grupos iguais com balões das três cores para enfeitar um salão. Qual é o maior número de grupos que ela poderá obter?

2. Pinte os divisores de cada número e encontre o MDC.

D (8) =	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
D (12) =	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MDC (8, 12) =	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

3. Ligue de forma adequada.

MDC (30, 18)

2

MDC (46, 22)

10

MDC (36, 24)

6

MDC (80, 30)

12

4. Calcule o MDC dos números pela intersecção.

a. (15, 25)

b. (24, 32)

5. Calcule o MDC dos números pela divisão sucessiva.

a.  $(9, 12) = \square$

b.  $(15, 10) = \square$



## MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM — MMC

1. Complete a tabela a seguir e pinte o MMC (2, 6, 8)

M (2)													
M (6)													
M (8)													

2. Resolva os problemas.

a. Paulo e Pedro viajaram a serviço no mesmo dia. Paulo faz viagens de 9 em 9 dias e Pedro, de 2 em 2 dias. Após quantos dias eles partirão juntos novamente?

b. Na classe de Izabel tem entre 20 e 30 alunos, e hoje não faltou ninguém. A professora de História conseguiu formar grupos de 4 alunos sem sobrar nenhum aluno. Na aula de Língua Portuguesa, o professor conseguiu formar grupos de 6 alunos, também sem sobrar. Sabendo que há menos do que 30 alunos, quantos alunos há na sala de Izabel?

3. Calcule o MMC pela intersecção.

a.  $(5, 10) =$

b.  $(10, 12) =$

4. Calcule o MMC pela fatoração.

a.  $(15, 20) =$

b.  $(9, 12) =$

5. O que significa o sinal de intersecção?

---

---

## FRAÇÃO

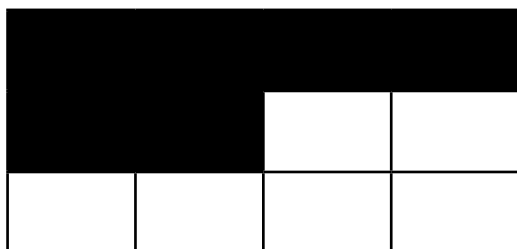
1. Escreva o nome dos termos da fração.

$$\frac{4}{7}$$

• —

• —

2. Observe a figura e responda.



a. Em quantas partes foi dividido o inteiro?

\_\_\_\_\_

b. Cada parte representa que fração do inteiro?

\_\_\_\_\_

c. Foram coloridas quantas partes?

\_\_\_\_\_

d. Que fração representa a parte que foi colorida?

\_\_\_\_\_

3. Qual é a fração correspondente a:

a. 3 dias de uma semana?

\_\_\_\_\_

b. 6 meses do ano?

---

c. 3 dedos das mãos.

---

d. 8 letras do nosso alfabeto.

---

**4.** Represente e escreva como se lê cada fração.

a. De numerador 6 e denominador 9.

---

b. De denominador 2 e numerador 1.

---

c. De numerador 12 e denominador 23.

---

d. De denominador 100 e numerador 43.

---

## TIPOS DE FRAÇÃO

**1.** Como deve ser o numerador e o denominador de uma fração para que ela represente um número?

a. Fração imprópria:

---

b. Fração própria:

---

c. Fração aparente:

---

**2.** Utilize os sinais  $<$ ,  $>$  ou  $=$  para comparar os números.

a.  $\frac{4}{7}$  — 1

b.  $\frac{8}{9}$  — 1

c.  $\frac{10}{3}$  — 1

d.  $\frac{7}{7}$  — 1

e. 1 —  $\frac{4}{5}$

f. 1 —  $\frac{9}{2}$

**3.** Escreva o número natural que representa cada uma das frações aparentes.

a.  $\frac{6}{3} =$  —

d.  $\frac{20}{4} =$  —

b.  $\frac{10}{2} =$  —

e.  $\frac{18}{3} =$  —

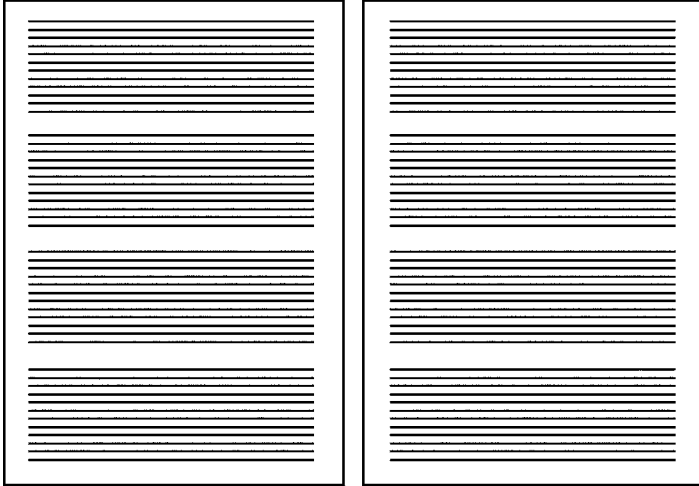
c.  $\frac{8}{8} =$  —

f.  $\frac{15}{3} =$  —

## NÚMEROS MISTOS

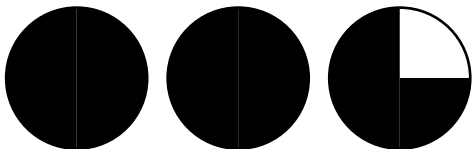
1. André escreveu  $1 \frac{2}{4}$  das páginas de um trabalho.

a. Pinte na figura a parte correspondente ao que André escreveu.



b. Escreva uma fração para representar  $1 \frac{2}{4}$  do que André escreveu.

2. Faça a correspondência entre as colunas.



$1 \frac{1}{2}$



$3 \frac{1}{3}$



$2 \frac{7}{8}$

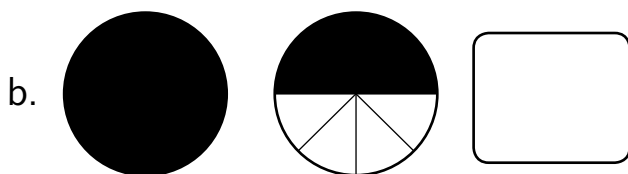
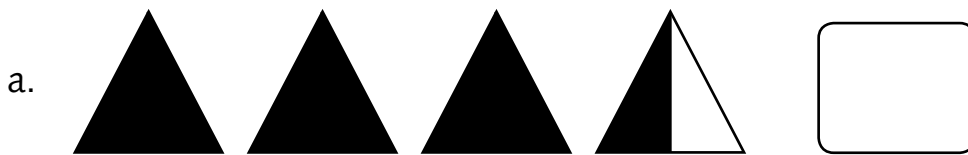


$2 \frac{3}{4}$

**3.** Associe.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a) Dois inteiros e três décimos | <input type="checkbox"/> $7 \frac{5}{6}$  |
| <input type="checkbox"/> b) Quatro inteiros e dois nonos | <input type="checkbox"/> $9 \frac{2}{4}$  |
| <input type="checkbox"/> c) sete inteiros e cinco sextos | <input type="checkbox"/> $3 \frac{1}{2}$  |
| <input type="checkbox"/> d) Um inteiro e dois quintos    | <input type="checkbox"/> $4 \frac{2}{9}$  |
| <input type="checkbox"/> e) Nove inteiros e dois quartos | <input type="checkbox"/> $2 \frac{3}{10}$ |
| <input type="checkbox"/> f) Três inteiros e um meio      | <input type="checkbox"/> $1 \frac{2}{5}$  |

**4.** Represente com número misto a parte colorida.



5. Escreva como se lê os números mistos.

a.  $2 \frac{6}{9}$  \_\_\_\_\_

b.  $7 \frac{2}{5}$  \_\_\_\_\_

c.  $1 \frac{3}{8}$  \_\_\_\_\_

d.  $4 \frac{6}{7}$  \_\_\_\_\_

6. Transforme as frações impróprias em números mistos.

a.  $\frac{8}{6} =$

b.  $\frac{13}{5} =$

c.  $\frac{18}{7} =$

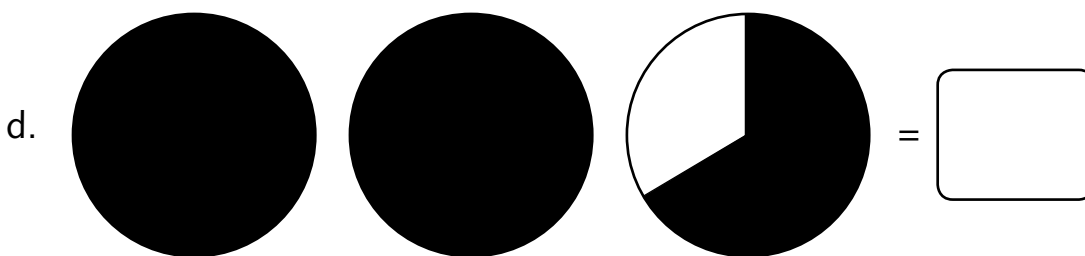
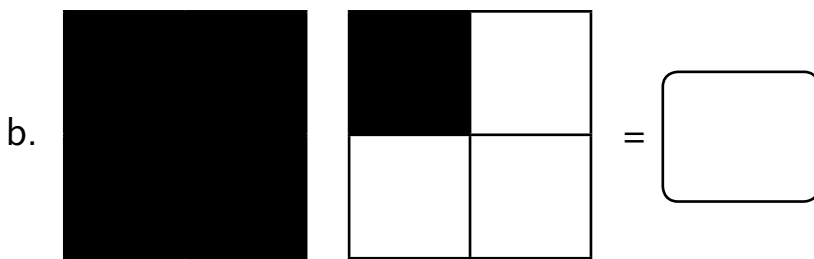
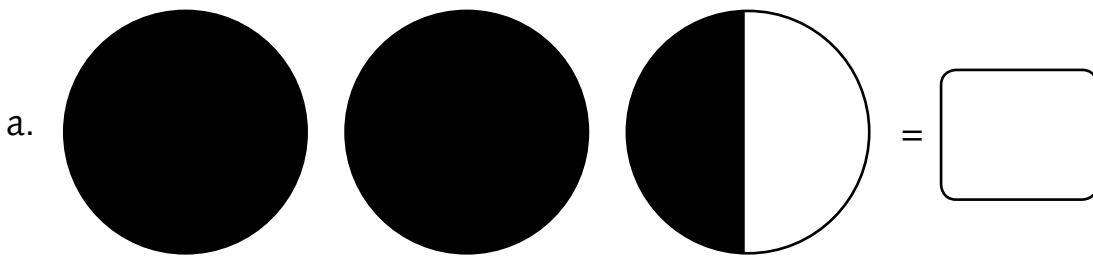
d.  $\frac{19}{3} =$

e.  $\frac{24}{7} =$

f.  $\frac{14}{6} =$



7. Observe as figuras e represente-as usando frações impróprias.



8. Represente graficamente as frações impróprias.

a.  $\frac{8}{3}$

b.  $\frac{10}{4}$

c.  $\frac{6}{5}$

d.  $\frac{12}{8}$

9. Ligue corretamente.

$\frac{7}{4}$

$2\frac{5}{8}$

$\frac{9}{4}$

$1\frac{3}{4}$

$\frac{21}{8}$

$1\frac{3}{5}$

$\frac{8}{5}$

$2\frac{1}{4}$

## FRAÇÕES EQUIVALENTES

**1.** Transforme os números mistos em frações impróprias.

a.  $3 \frac{1}{7} =$

b.  $4 \frac{2}{9} =$

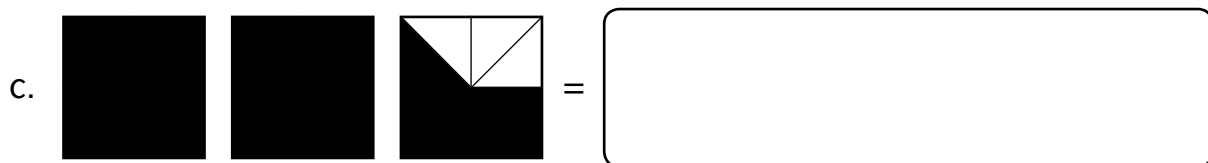
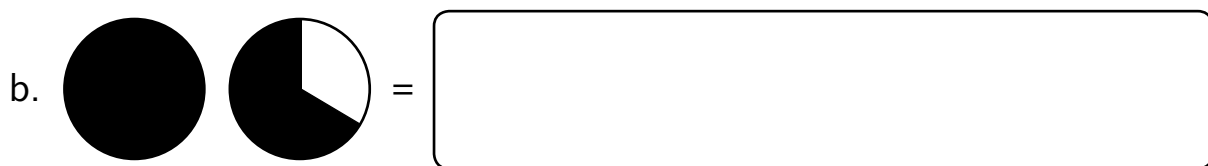
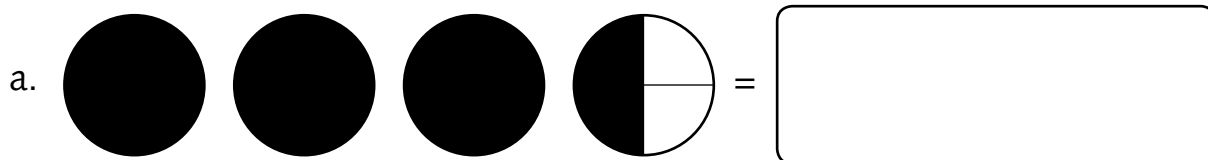
c.  $5 \frac{1}{8} =$

d.  $1 \frac{2}{6} =$

e.  $4 \frac{3}{6} =$

f.  $6 \frac{1}{3} =$

**2.** Observe as figuras e represente-as em número misto e frações impróprias.



3. Represente graficamente os números mistos.

a.  $1 \frac{2}{7}$

b.  $3 \frac{1}{2}$

c.  $3 \frac{2}{3}$

4. Faça a correspondência.

$$2 \frac{1}{3}$$

$$\frac{14}{5}$$

$$1 \frac{3}{8}$$

$$\frac{7}{3}$$

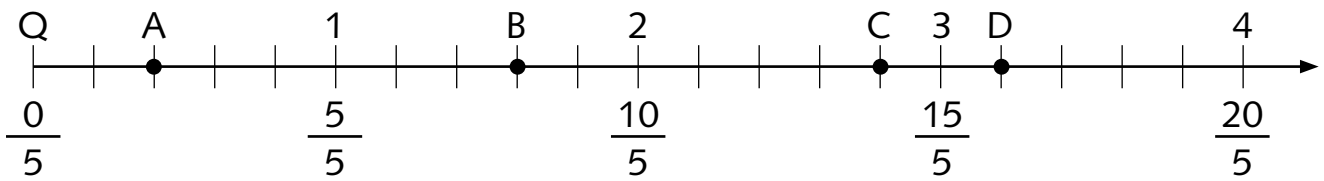
$$4 \frac{1}{2}$$

$$\frac{11}{8}$$

$$2 \frac{4}{5}$$

$$\frac{9}{2}$$

5. Observe a reta numérica e escreva a letra correspondente a cada fração.



a.   $\frac{2}{5}$

b.   $\frac{14}{5}$

c.   $\frac{16}{5}$

d.   $\frac{8}{5}$

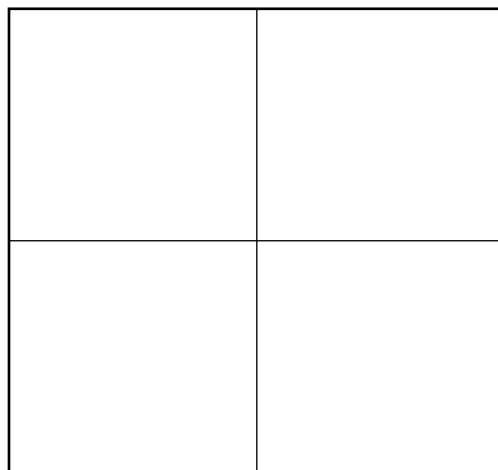
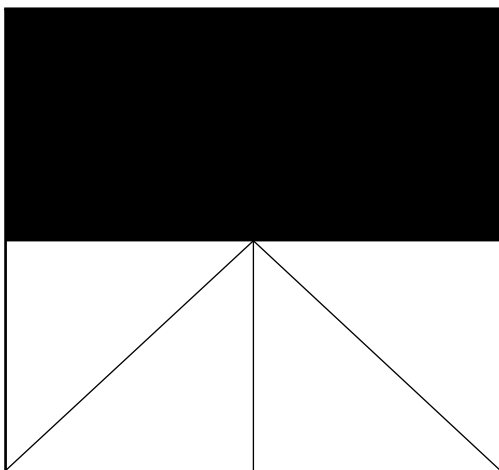
6. Observe as figuras e responda.



a. As frações acima são equivalentes?

---

7. Pinte a figura, tornando-a equivalente.



**8.** Complete as igualdades de forma que as frações sejam equivalentes.

a.  $\frac{1}{8} = \frac{\quad}{16}$

b.  $\frac{\quad}{8} = \frac{6}{2}$

c.  $\frac{4}{10} = \frac{8}{\quad}$

**9.** Complete com = se as frações forem equivalentes ou com  $\neq$  se elas não forem.

a.  $\frac{1}{2}$    $\frac{1}{4}$

b.  $\frac{2}{8}$    $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{3}{8}$    $\frac{6}{16}$

d.  $\frac{2}{8}$    $\frac{1}{7}$

**10.** Represente graficamente usando figuras, as frações  $\frac{3}{4}$  e  $\frac{6}{8}$ , mostrando que elas são equivalentes.

## SIMPLIFICAÇÃO DE FRAÇÃO

1. Simplifique as frações até torná-las irredutíveis.

a.  $\frac{4}{12} =$

b.  $\frac{8}{20} =$

c.  $\frac{9}{21} =$

d.  $\frac{18}{24} =$

2. Marque x nas frações irredutíveis.

( )  $\frac{7}{14}$

( )  $\frac{9}{8}$

( )  $\frac{1}{6}$

( )  $\frac{10}{20}$

( )  $\frac{4}{7}$

( )  $\frac{2}{4}$

3. Em um evento, 80 dos 120 balões eram de cor laranja. Qual fração irredutível representa a quantidade de balões laranjas em relação ao total de balões?

4. Escreva 4 exemplos de frações irredutíveis.

## COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Escreva uma fração com o mesmo denominador e que represente um número maior do que:

a.  $\frac{1}{6} =$

b.  $\frac{4}{7} =$

c.  $\frac{6}{9} =$

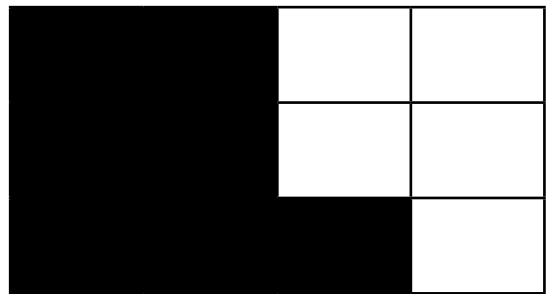
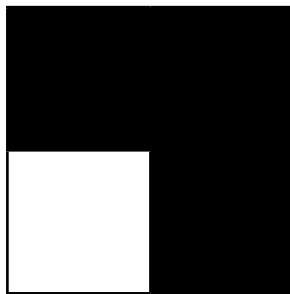
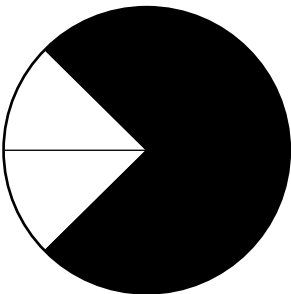
2. Escreva uma fração com o mesmo numerador e que represente um número menor do que:

a.  $\frac{8}{6} =$

b.  $\frac{4}{10} =$

c.  $\frac{5}{8} =$

3. Observe as figuras.



Escreva uma fração que represente a parte pintada e a parte não pintada de cada figura, e use os símbolos de  $<$  ou  $>$  para compará-las.



4. Coloque as frações em ordem decrescente (use o símbolo).

a.  $\frac{8}{10}, \frac{6}{10}, \frac{5}{10}, \frac{7}{10}, \frac{2}{10}, \frac{1}{10}, \frac{3}{10} =$

b.  $\frac{7}{2}, \frac{7}{4}, \frac{7}{6}, \frac{7}{1}, \frac{7}{8}, \frac{7}{7}, \frac{7}{3}, \frac{7}{5} =$

5. Compare as frações usando os sinais de < ou >.

a.  $\frac{8}{7} \text{ — } \frac{8}{9}$

b.  $\frac{5}{4} \text{ — } \frac{5}{2}$

c.  $\frac{9}{2} \text{ — } \frac{9}{1}$

d.  $\frac{1}{8} \text{ — } \frac{3}{8}$

e.  $\frac{5}{9} \text{ — } \frac{2}{9}$

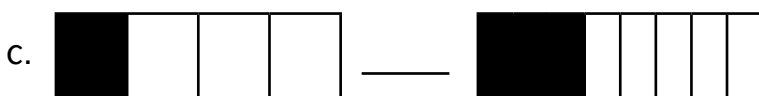
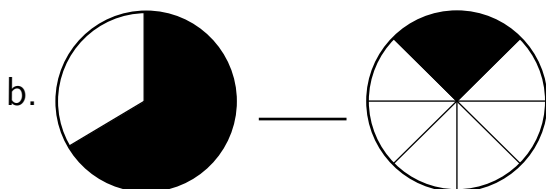
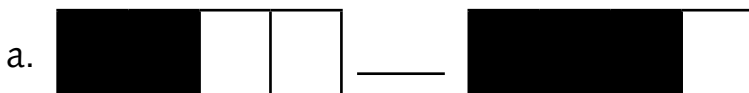
f.  $\frac{4}{6} \text{ — } \frac{3}{6}$

6. Compare as frações usando o sinal de  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .


a.  $\frac{5}{4}$  e  $\frac{7}{8}$


b.  $\frac{5}{12}$  e  $\frac{7}{4}$


7. Observe as figuras e compare as frações usando o sinal de  $<$  ou  $>$ .



8. Pinte cada figura de acordo com a fração indicada e, depois, escreva as frações em ordem crescente.

a.   $\frac{2}{4}$

b.   $\frac{1}{3}$

c.   $\frac{4}{6}$



9. Circule a maior fração.

a.  $\frac{2}{3}$  e  $\frac{1}{4}$

b.  $\frac{1}{2}$  e  $\frac{3}{5}$

c.  $\frac{5}{3}$  e  $\frac{6}{4}$

10. Compare as frações usando  $<$  ou  $>$ .

a.  $\frac{3}{4}$   $\text{---}$   $\frac{5}{6}$

b.  $\frac{7}{8}$   $\text{---}$   $\frac{9}{3}$

c.  $\frac{5}{3}$   $\text{---}$   $\frac{3}{4}$

d.  $\frac{9}{2}$   $\text{---}$   $\frac{5}{4}$

## FRAÇÃO DE UM NÚMERO

1. Calcule  $\frac{2}{3}$  de 15 usando desenhos e resolvendo a operação.

2. Resolva as situações.

a. Danilo tinha R\$ 160,00 e gastou  $\frac{3}{4}$  dessa quantia na compra de um tênis. Quanto sobrou?

b. Brenda usou  $\frac{3}{5}$  da água de uma caixa-d'água de 1.000 litros. Quanto ela gastou?

**3.** Calcule.

a.  $\frac{3}{4}$  de 24 = \_\_\_\_\_

b.  $\frac{7}{10}$  de 80 = \_\_\_\_\_

c.  $\frac{2}{5}$  de 40 = \_\_\_\_\_

d.  $\frac{8}{15}$  de 60 = \_\_\_\_\_

**4.** Uma rua tem 2.640 metros de comprimento. Quantos metros tem:

a. A metade dessa rua?

---

b. A terça parte da rua?

---

c. A quarta parte da rua?

---

d. A quinta parte da rua?

---

**5.** Para fazer uma feijoada, a escola de Bernardo gastou  $\frac{6}{10}$  de 40 quilos de feijão. Quantos quilogramas de feijão foram utilizados na feijoada?

## OPERAÇÕES COM FRAÇÕES/ ADIÇÃO DE FRAÇÕES

1. Resolva a situação.

Clara fez uma pizza e dividiu-a em 8 fatias iguais. No almoço, comeu 2 fatias e no jantar 3 fatias.

a. Que parte da pizza Clara comeu no almoço?

b. Que parte da pizza Clara comeu no jantar?

c. Que parte da pizza ela comeu no total?

d. Que parte da pizza ela não comeu?

2. Efetue as operações.

a.  $\frac{8}{7} + \frac{2}{7} =$

b.  $\frac{4}{9} + \frac{3}{9} =$

c.  $\frac{6}{12} + \frac{3}{12} =$

d.  $\frac{4}{8} + \frac{2}{8} =$

3. Efetue as adições com números mistos.

a.  $2 \frac{1}{4} + 3 \frac{5}{6} =$

b.  $2 \frac{1}{3} + 3 \frac{2}{3} =$

4. Represente, por meio de figura, o resultado correspondente a cada adição.

a.  $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$

b.  $\frac{4}{10} + \frac{3}{10} =$

c.  $\frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$

5. Resolva:

a.  $\frac{1}{3} + \frac{5}{6} =$

b.  $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$

c.  $\frac{4}{5} + \frac{3}{10} =$

d.  $\frac{3}{6} + \frac{8}{4} =$



## SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Efetue as subtrações:

a.  $\frac{8}{7} - \frac{4}{7} =$

b.  $\frac{6}{9} - \frac{1}{9} =$

c.  $\frac{4}{10} - \frac{2}{10} =$

d.  $\frac{6}{12} - \frac{5}{12} =$

e.  $\frac{4}{9} - \frac{3}{9} =$

f.  $\frac{9}{15} - \frac{8}{15} =$

2. Continue efetuando as subtrações:

a.  $\frac{9}{2} - \frac{5}{4} =$

b.  $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} =$

c.  $\frac{5}{6} - \frac{7}{12} =$

d.  $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$

**3.** Efetue as subtrações.

a.  $2 \frac{2}{4} - 1 \frac{3}{4} =$

b.  $4 \frac{1}{3} - 2 \frac{1}{2} =$

c.  $1 \frac{5}{6} - \frac{1}{2} =$

**4.** Resolva as situações.

a. Ana leu  $\frac{8}{12}$  de um livro. Que fração representa a parte do livro que Ana ainda não leu?

b. Alcione já percorreu  $\frac{1}{3}$  de uma distância. Quanto ela ainda tem de percorrer para completar  $\frac{7}{9}$  da distância?

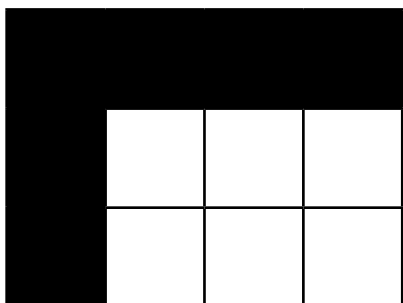
**5.** Invente um problema para um colega resolver com a seguinte subtração:

$$\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$$

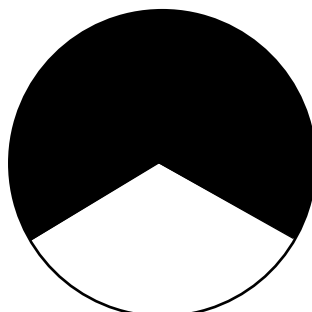
## MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Escreva uma adição e uma multiplicação para representar a parte colorida de cada figura.

a.



b.



2. Veja alguns ingredientes para se fazer um bolo.

- $\frac{1}{6}$  kg de margarina.
- $\frac{1}{2}$  kg de farinha de trigo.
- $\frac{1}{4}$  kg de açúcar.
- $1\frac{1}{2}$  copo de leite.

Se quisermos fazer 3 bolos como ficará a quantidade de cada ingrediente?

**3.** Calcule:

a.  $4 \times \frac{1}{9} =$

b.  $7 \times \frac{2}{8} =$

c.  $5 \times \frac{6}{7} =$

d.  $\frac{3}{4} \times 3 =$

e.  $\frac{6}{5} \times 7 =$

f.  $\frac{1}{5} \times \frac{2}{7} =$

g.  $\frac{9}{4} \times 3 =$

h.  $\frac{1}{5} \times \frac{6}{8} =$

**4.** Continue calculando.

a.  $\frac{3}{4}$  de  $\frac{7}{9} =$

b.  $3\frac{1}{5} \times 2\frac{1}{6} =$

c.  $\frac{4}{7}$  de  $\frac{6}{8} =$

d.  $5\frac{1}{3} \times \frac{2}{4} =$

e.  $\frac{4}{3}$  de  $\frac{7}{5} =$

f.  $2\frac{1}{4} \times 2\frac{1}{3} =$

5. Resolva as situações.

a. Uma piscina está com  $\frac{3}{4}$  de água. Para fazer uma reforma serão retirados  $\frac{1}{2}$  dessa água. Que fração corresponde à água que será retirada dessa piscina?

b. Camila toma  $\frac{7}{4}$  de litro de leite por dia. Quantos litros de leite ela toma por semana?

## DIVISÃO DE FRAÇÕES

1. Escreva o inverso de:

a.  $\frac{3}{4} =$

b.  $\frac{7}{9} =$

c.  $\frac{1}{6} =$

d.  $\frac{8}{5} =$

e.  $\frac{1}{3} =$

2. Marta quer dividir  $\frac{2}{3}$  de uma cartolina em 5 partes iguais. Qual será o tamanho de cada parte? Use a representação geométrica.

3. Escreva o que se pede.

a. A metade de  $\frac{2}{7} =$

b. A terça parte de  $\frac{2}{5} =$

c. A quarta parte de  $\frac{1}{6} =$

d. A quinta parte de  $\frac{3}{7} =$

**4.** Efetue as divisões.

a.  $3 : \frac{2}{9} =$

b.  $4 : \frac{6}{7} =$

c.  $8 : \frac{2}{5} =$

d.  $\frac{7}{8} : 5 =$

e.  $\frac{9}{6} : 7 =$

f.  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} =$

g.  $\frac{1}{6} : \frac{3}{5} =$

**5.** Escreva o número que falta em cada divisão.

a.  $\frac{1}{2} : \square = \frac{1}{4}$

b.  $\square : \frac{1}{3} = 12$

c.  $\frac{1}{2} : \square = \frac{1}{10}$

d.  $\square : \frac{1}{2} = 4$

e.  $4 : \square = 20$

f.  $\square : \frac{2}{3} = 6$



## NOSSO DINHEIRO, NOSSA ECONOMIA

**1.** Responda:

a. Qual é a moeda brasileira? \_\_\_\_\_

b. Qual é o seu símbolo? \_\_\_\_\_

**2.** Utilizando o símbolo da nossa moeda, escreva os valores correspondentes a:

a. Quinze reais e seis centavos – \_\_\_\_\_

b. Treze mil, seiscentos e quarenta e cinco reais e nove centavos.

\_\_\_\_\_

c. Dois centavos – \_\_\_\_\_

d. Um real – \_\_\_\_\_

e. Quarenta e três reais – \_\_\_\_\_

**3.** Escreva os valores por extenso.

a. R\$ 41,78

\_\_\_\_\_

b. R\$ 943,89

\_\_\_\_\_

c. R\$ 604,05

\_\_\_\_\_

d. R\$ 2.189,43

\_\_\_\_\_

**4.** Resolva as situações.

a. Davi quer comprar 5 camisas e 2 bonés. Cada camisa custa R\$ 13,80 e cada boné R\$ 7,60. Quanto ele vai gastar? Ele tem R\$ 100,00; o dinheiro que ele tem vai dar? Sobra troco? Quanto?

b. 1 Kg de repolho custa R\$ 1,60, 1 Kg de tomate, R\$ 3,80 e 1 Kg de batata custa R\$ 2,50. Quanto Márcia irá gastar, comprando.


3 kg de repolho:

4 kg de tomate:

2 kg de batata:

Total:

5. Desenhe as cédulas e moedas do real.



## NÚMEROS DECIMAIS

1. Complete com = ou  $\neq$  de modo que a sentença seja verdadeira.

a.  $0,4$  \_\_\_\_\_  $0,400$

b.  $0,91$  \_\_\_\_\_  $0,910$

c.  $4,3$  \_\_\_\_\_  $4,03$

d.  $2$  \_\_\_\_\_  $2,0$

e.  $3,500$  \_\_\_\_\_  $3,50$

f.  $0,300$  \_\_\_\_\_  $0,30$

2. Complete com  $>$  ou  $<$ , de modo que a sentença seja verdadeira.

a.  $0,4$  \_\_\_\_\_  $0,2$

b.  $3,8$  \_\_\_\_\_  $3,6$

c.  $1,6$  \_\_\_\_\_  $1,06$

d.  $0,42$  \_\_\_\_\_  $0,4$

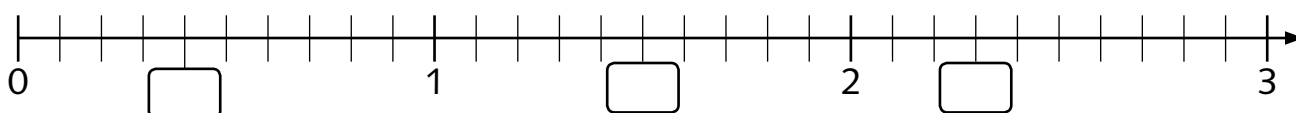
e.  $0,2$  \_\_\_\_\_  $0,21$

f.  $0,27$  \_\_\_\_\_  $0,3$

g.  $0,8$  \_\_\_\_\_  $0,75$

h.  $2,6$  \_\_\_\_\_  $2,006$

3. Coloque no  o número decimal correspondente ao ponto da reta.



4. Observe o número 18,426 e responda ao que se pede.

a. Qual é o número que representa a parte inteira? \_\_\_\_\_

b. Qual é o número que representa a parte decimal? \_\_\_\_\_

c. O algarismo 4 representa qual ordem decimal? \_\_\_\_\_

d. Que algarismo representa a 3ª ordem decimal? \_\_\_\_\_

e. Que algarismo representa a ordem dos centésimos? \_\_\_\_\_

5. Circule:

a. Os números decimais que são menores que 1 inteiro.

0,4    0,8    1,4    2,7    1,0    2,9

b. Os números decimais que representam mais que a metade de 1 unidade.

0,36    0,96    0,50    0,65    0,58

c. Os números decimais que são maiores que 1 unidade.

0,89    2,43    1,04    0,95    1,4

## OPERAÇÕES COM NÚMEROS DECIMAIS / ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

**1.** Identifique o padrão de cada sequência numérica e complete-a.

a. 0,42; 0,44; 0,46; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b. 1,37; 1,40; 1,43; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

c. 4,0; 3,5; 3,0; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**2.** Complete as igualdades.

a.  $0,6 + \underline{\hspace{2cm}} = 0,9$

b.  $0,9 + \underline{\hspace{2cm}} = 1,3$

c.  $\underline{\hspace{2cm}} + 5,7 = 6,9$

d.  $3,5 + \underline{\hspace{2cm}} = 4,0$

e.  $\underline{\hspace{2cm}} + 1,6 = 1,67$

f.  $1,5 + \underline{\hspace{2cm}} = 3,84$

**3.** Resolva os problemas.

a. Deise comeu 0,42 de uma torta de chocolate no almoço e 0,21 no jantar. Que porção da torta Deise já comeu?

b. Seu Joca pintou 0,37 de uma cerca em um dia e 0,8 no dia seguinte. Que parte da cerca ele já pintou?

c. Flávio pesa 41,3 kg e seu cachorro pesa 3,8 kg. Qual é a massa dos dois juntos?

**4.** Efetue:

a.  $81,47 + 2,968 = \underline{\hspace{2cm}}$

d.  $4 + 21,89 + 362,5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b.  $9,62 + 14,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

e.  $132,64 + 29,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c.  $0,618 + 0,3 + 0,21 = \underline{\hspace{2cm}}$

f.  $634,5 + 28 + 36,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Às 9 horas da manhã de sábado, os termômetros registravam  $16,8\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Às 12 horas, a temperatura já havia aumentado  $4,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ , e às 21 horas a temperatura diminuíra  $8,6\text{ }^{\circ}\text{C}$  em relação à temperatura indicada às 12 horas. Complete com a temperatura em cada horário.

9 horas	12 horas	22 horas
$16,8\text{ }^{\circ}\text{C}$		

6. Resolva os problemas.

a. Qual é a diferença entre as alturas de Anderson,  $1,97\text{m}$  e Frederico  $1,89\text{m}$ ?

b. Nanci fez uma torta de morango. Seus filhos comeram  $0,21$  após o almoço; à tarde comeram  $0,18$  e após o jantar  $0,32$ .

• Que porção da torta eles comeram?

• Que parte da torta restou?

7. Quanto falta a:

a.  $0,326$  para obtermos 1 unidade?



b. 0,468 para chegar a 1 unidade?

c. 10,89 para chegar a uma dúzia?

**8.** Efetue:

a.  $0,362 - 0,104 =$  \_\_\_\_\_

b.  $2 - 1,896 =$  \_\_\_\_\_

c.  $5,3 - 2,893 =$  \_\_\_\_\_

d.  $4,1 - 2,61 =$  \_\_\_\_\_

**9.** Qual é o próximo número?

a.  $0,90 - 0,80 - 0,70 -$  \_\_\_\_\_

b.  $3,61 - 3,58 - 3,55 -$  \_\_\_\_\_

c.  $7,28 - 6,78 - 6,28 -$  \_\_\_\_\_

## MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Resolva as multiplicações.

a.  $3 \times 2,5 =$  \_\_\_\_\_

b.  $41 \times 3,7 =$  \_\_\_\_\_

c.  $9,2 \times 4,3 =$  \_\_\_\_\_

d.  $3,18 \times 4,5 =$  \_\_\_\_\_

2. Cristina quer comprar 4 camisetas e 2 calças *jeans*. Cada camiseta custa R\$ 12,70 e cada calça custa R\$ 69,90. Quanto ela irá gastar nesta compra?

3. Uma pessoa deve tomar diariamente 2,5ℓ de água. Quantos litros uma pessoa toma em 1 semana?

4. Complete a tabela.

Produto	Valor	Quantidade	Preço total
caderno	R\$ 15,30	4	
lápiz	R\$ 1,20	3	
borracha	R\$ 0,70	2	
caneta	R\$ 3,60	5	
Total da compra			

5. Determine as quantidades.

a.  $0,4$  de  $700 =$  \_\_\_\_\_

b.  $1,04$  de  $2,7 =$  \_\_\_\_\_

c.  $0,93$  de  $4.300 =$  \_\_\_\_\_

d.  $0,44$  de  $3,2 =$  \_\_\_\_\_

## MULTIPLICAÇÃO DE UM NÚMERO DECIMAL POR 10, 100 E 1.000

**1.** Complete as frases com **10**, **100** e **1.000**.

a. Para multiplicar um número decimal por \_\_\_\_\_, basta deslocar a vírgula para direita três casas decimais.

b. Para multiplicar um número decimal por \_\_\_\_\_, basta deslocar a vírgula para direita uma casa decimal.

c. Para multiplicar um número decimal por \_\_\_\_\_, basta deslocar a vírgula para direita duas casas decimais.

**2.** Complete com **10**, **100** e **1.000**.

a. \_\_\_\_\_ x 4,80 = 48

b. \_\_\_\_\_ x 5,962 = 596,2

c. 8,342 x \_\_\_\_\_ = 8.342

d. 1,7 x \_\_\_\_\_ = 17

e. 8,62 x \_\_\_\_\_ = 8.620

f. \_\_\_\_\_ x 6,321 = 632,1

g. \_\_\_\_\_ x 0,41 = 4,1

h. \_\_\_\_\_ x 2,36 = 236

i. 0,043 x \_\_\_\_\_ = 43

j. 8,79 x \_\_\_\_\_ = 87,9

**3.** Um saco de maçãs pesa 6,4 kg. Qual será o peso de:

a. 10 sacos iguais?

---

b. 100 sacos iguais?

---

c. 1.000 sacos iguais?

---

4. Faça a correspondência.

$$4,38 \times \blacksquare = 438$$

$$0,418 \times \blacksquare = 418$$

$$3,79 \times \blacksquare = 37,9$$

$$0,002 \times \blacksquare = 0,02$$

$$5,18 \times \blacksquare = 5.180$$

$$6,48 \times \blacksquare = 648$$

x 10

x 100

x 1.000

5. Resolva os problemas.

a. Sandra come por dia 0,2 abacaxi. Em 10 dias ela comerá?

b. Para fazer um avental, mamãe gastou 1,20 m de tecido. Para fazer 10 aventais quantos metros ela gastará?

c. Se 1 quilo de tomates custa R\$ 4,80. 100 kg de tomates custarão?

## DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Arme e calcule as divisões.

a.  $4 : 5 =$  \_\_\_\_\_

b.  $45 : 4 =$  \_\_\_\_\_

c.  $170 : 8 =$  \_\_\_\_\_

d.  $43 : 8 =$  \_\_\_\_\_

**2.** Continue armando e calculando.

a.  $1 : 5 =$  \_\_\_\_\_

b.  $2 : 5 =$  \_\_\_\_\_

c.  $3 : 8 =$  \_\_\_\_\_

d.  $3 : 24 =$  \_\_\_\_\_

**3.** Efetue as divisões.

a.  $5,8 : 2 =$  \_\_\_\_\_

b.  $0,4 : 5 =$  \_\_\_\_\_

$$c. 19,5 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d. 13,5 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**4.** Arme e efetue.

$$a. 267 : 1,2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b. 59,5 : 0,7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c. 0,65 : 0,05 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d. 0,54 : 0,9 = \underline{\hspace{2cm}}$$



**5.** Resolva as situações.

a. Roger quer dividir 45 kg de farinha em 2 sacos. Quantos kg terá cada saco?

b. Suzane cortou uma fita de 13 metros em 4 partes iguais. Qual é o tamanho de cada fita?

## DIVISÃO APROXIMADA / DIVISÃO POR 10, 100 E 1.000

**1.** Complete as frases com **10**, **100** ou **1.000**.

a. Para dividir um número decimal por \_\_\_\_\_, basta deslocar a vírgula três casas à esquerda.

b. Para dividir um número decimal por \_\_\_\_\_, basta deslocar a vírgula duas casas à esquerda.

c. Para dividir um número decimal por \_\_\_\_\_, basta deslocar a vírgula uma casa à esquerda.

**2.** Complete com **10**, **100** ou **1.000**.

a.  $63,78 : \underline{\hspace{2cm}} = 6,378$

b.  $49,1 : \underline{\hspace{2cm}} = 0,491$

c.  $9 : \underline{\hspace{2cm}} = 0,09$

d.  $76,48 : \underline{\hspace{2cm}} = 7,648$

e.  $0,93 : \underline{\hspace{2cm}} = 0,0093$

f.  $548,2 : \underline{\hspace{2cm}} = 0,5482$

g.  $6134,8 : \underline{\hspace{2cm}} = 6,1348$

**3.** Calcule mentalmente.

a.  $86,3 : 100 = \underline{\hspace{4cm}}$

b.  $9627,8 : 1000 = \underline{\hspace{4cm}}$

c.  $4 : 10 = \underline{\hspace{4cm}}$

d.  $8 : 100 = \underline{\hspace{4cm}}$

e.  $5 : 1000 = \underline{\hspace{4cm}}$

f.  $43,1 : 1000 = \underline{\hspace{4cm}}$

4. Calcule o quociente com aproximação.

a.  $19 : 7 =$  \_\_\_\_\_  
(décimos)

b.  $958 : 2,60 =$  \_\_\_\_\_  
(décimos)

c.  $0,029 : 0,8 =$  \_\_\_\_\_  
(centésimos)

d.  $6,4 : 2,048 =$  \_\_\_\_\_  
(centésimos)

e.  $54,3 : 1,8 =$  \_\_\_\_\_  
(milésimos)

**5.** Resolva os problemas.

a. Luan tem 54 kg de areia que deve distribuir em saquinhos de 0,15 kg. Quantos saquinhos ele vai usar?

Resposta: \_\_\_\_\_

b. Quantas jarras podemos encher com 51 litros de suco de uva, se em cada jarra cabe 0,6 litro?

Resposta: \_\_\_\_\_

## PORCENTAGEM

1. Represente na forma de porcentagem.

a.  $\frac{1}{100} =$

b.  $\frac{4}{100} =$

c.  $\frac{6}{100} =$

d.  $\frac{31}{100} =$

e.  $\frac{43}{100} =$

f.  $\frac{99}{100} =$

2. Resolva a situação.

Amanda foi a uma loja comprar a casinha da Boneca Rosa que custa R\$ 200,00. Como ela pagou à vista, a loja deu um desconto de 10%.

a. Quantos reais de desconto a loja deu a Amanda?

---

b. Quanto ela pagou pela casinha?

---

3. Ari ganha 7% de comissão do total de vendas que efetua no mês. No mês de agosto, ele vendeu R\$ 4.800,00. Quanto ele ganhará de comissão?

4. Complete o quadro.

Porcentagem	Fração decimal	Número decimal	Leitura da porcentagem
8%			
	43/100		
		0,36	
			setenta e cinco por cento

5. Luíza fez 3 quadrados. Ela dividiu cada um em 100 partes iguais. O primeiro pintou 64 partes, o segundo, 38 partes e o terceiro, 92 partes. Represente os quadrados que Luíza desenhou em porcentagem.

1º – \_\_\_\_\_

2º – \_\_\_\_\_

3º – \_\_\_\_\_

## MEDIDAS DE TEMPO

1. Responda.

a. Que dia da semana é hoje?

---

b. Qual é o dia do seu aniversário?

---

c. Qual o dia, mês e ano em que você nasceu?

---

d. Que dia da semana foi ontem? Que dia da semana será amanhã?

---

e. Esse mês em que nós estamos tem quantos dias?

---

2. Relacione as colunas.

Diário

1.000 anos

Quinzena

3 meses

Bimestre

15 dias

Trimestre

2 meses

Semestre

100 anos

Biênio

6 meses

Século

2 anos

Milênio

1 dia

**3.** Dê as seguintes informações.

a. 1 mês tem quantas quinzenas? \_\_\_\_\_

b. O ano tem quantos bimestres? \_\_\_\_\_

c. O ano tem quantos trimestres? \_\_\_\_\_

d. O ano tem quantos semestres? \_\_\_\_\_

e. O ano tem quantos meses? \_\_\_\_\_

f. Quais são os meses que tem 30 dias?

\_\_\_\_\_

g. Quais são os meses que têm 31 dias?

\_\_\_\_\_

h. Qual é o mês que tem 28 ou 29 dias?

\_\_\_\_\_

**4.** Escreva a qual século pertence cada ano.

a. 104 – \_\_\_\_\_ b. 838 – \_\_\_\_\_

c. 921 – \_\_\_\_\_ d. 1000 – \_\_\_\_\_

e. 2000 – \_\_\_\_\_ f. 1999 – \_\_\_\_\_

g. 2001 – \_\_\_\_\_

**5.** Em qual ano nós estamos? \_\_\_\_\_

Ele é bissexto? \_\_\_\_\_

Qual foi o último ano bissexto? \_\_\_\_\_

Qual será o próximo ano bissexto? \_\_\_\_\_



**6.** Responda.

- a. Quantas horas há em 4 dias? \_\_\_\_\_.
- b. Quantos minutos há em 8 horas? \_\_\_\_\_.
- c. Quantos minutos há em 1 dia? \_\_\_\_\_.
- d. Quantos segundos há em 1 dia? \_\_\_\_\_.

**7.** Em um relógio digital as horas são marcadas de 00:00 a 23:59. Em quais horários do dia os números aparecem iguais?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8.** Transforme em minutos.

- a. 3 horas e 20 minutos = \_\_\_\_\_
- b. 4 horas e 45 minutos = \_\_\_\_\_
- c. 2 horas e 15 minutos = \_\_\_\_\_
- d. 6 horas e 35 minutos = \_\_\_\_\_

**9.** Complete com o que falta.

- a.  $\frac{1}{4}$  de hora = \_\_\_\_\_ minutos.
- b.  $\frac{1}{2}$  de hora = \_\_\_\_\_ minutos.
- c.  $\frac{3}{4}$  de hora = \_\_\_\_\_ minutos.
- d.  $\frac{2}{4}$  de hora = \_\_\_\_\_ minutos.

**10.** Faça a transformação adequada.

a. Em minutos:

6h = \_\_\_\_\_

7h = \_\_\_\_\_

5h e 35min = \_\_\_\_\_

9h e 45 minutos = \_\_\_\_\_

b. Em segundos:

4h = \_\_\_\_\_

3h, 2 minutos e 6 segundos = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2h, 8 minutos e 12 segundos = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GEOMETRIA — LINHAS, CIRCUNFERÊNCIAS E POLÍGONOS

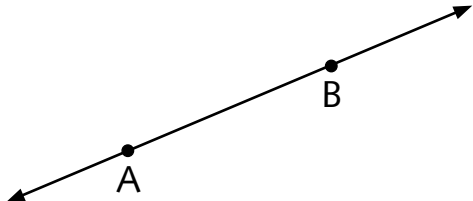
1. Marque X nas alternativas corretas.

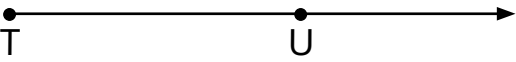
- a. ( ) Geometria significa, *geo* = terra, mundo, globo e *metria* = medida.
- b. ( ) A linha reta é finita.
- c. ( ) A reta é indicada por uma letra minúscula do alfabeto.
- d. ( ) O segmento de reta é finito.
- e. ( ) A semirreta não tem origem nem fim.

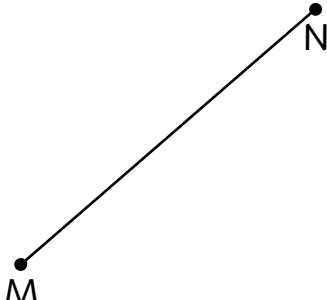
2. O que os objetos representam?

- a. Uma corda esticada: \_\_\_\_\_.
- b. Uma estrela no céu: \_\_\_\_\_.

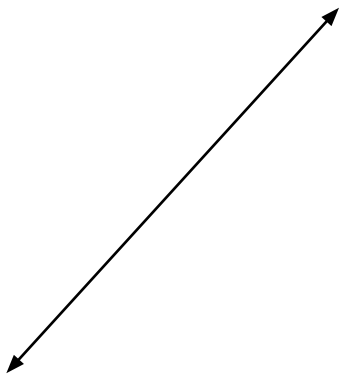
3. Como indicamos as figuras a seguir?

a. 

b. 

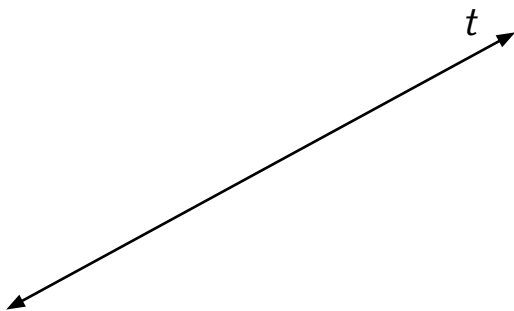
c. 

4. Desenhe uma reta congruente a:



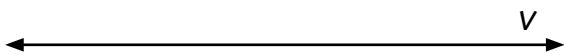
5. De acordo com a posição da reta, classifique-a:

a.



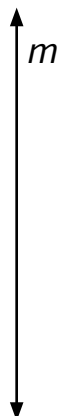
\_\_\_\_\_

b.



\_\_\_\_\_

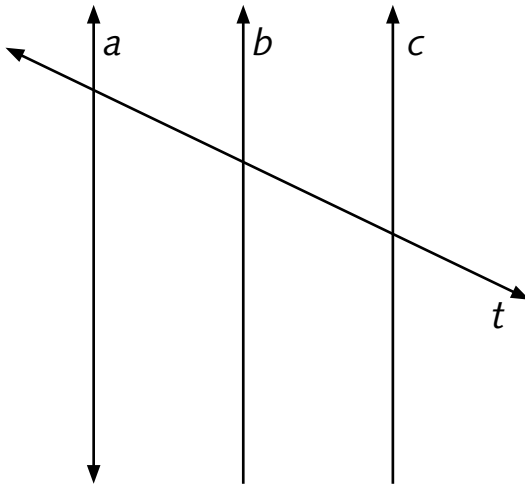
c.



\_\_\_\_\_

## POSIÇÕES RELATIVAS DE UMA RETA

1. Observe a figura e classifique as retas em paralelas ou concorrentes.



a.  $a$  e  $b$  – \_\_\_\_\_

b.  $a$  e  $c$  – \_\_\_\_\_

c.  $b$  e  $c$  – \_\_\_\_\_

d.  $a$  e  $t$  – \_\_\_\_\_

e.  $b$  e  $t$  – \_\_\_\_\_

2. Complete as frases com as palavras do quadro, tornando-as verdadeiras.

concorrentes – paralelas

a. Retas \_\_\_\_\_ são duas retas de um mesmo plano que seguem a mesma direção sem se cruzarem.

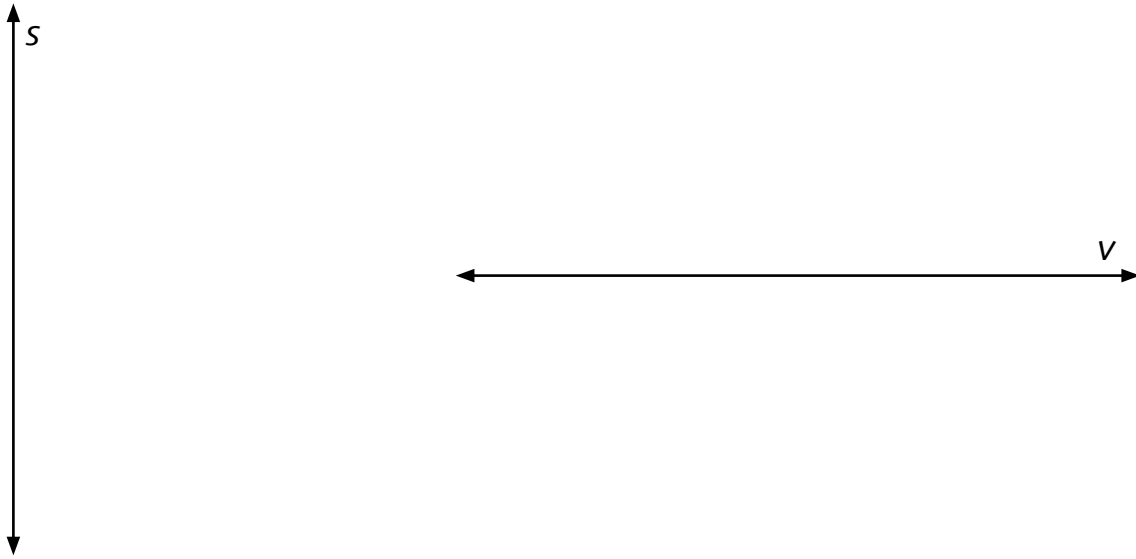
b. Retas \_\_\_\_\_ são duas retas de um mesmo plano que se cruzam e têm um ponto em comum.

3. Desenhe o que se pede.

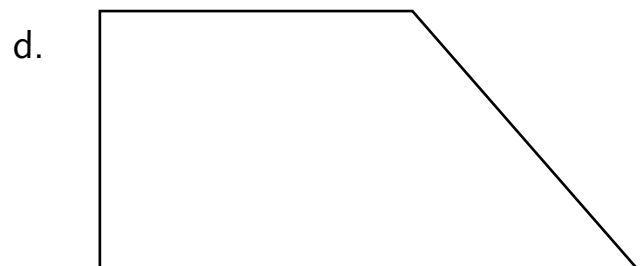
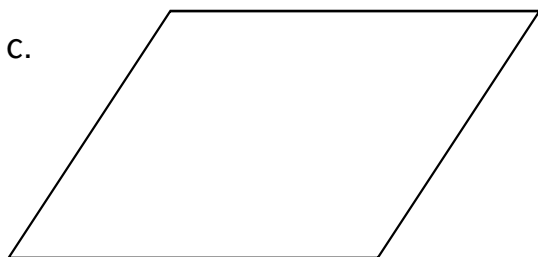
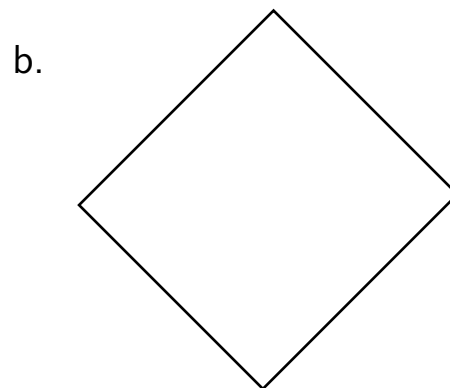
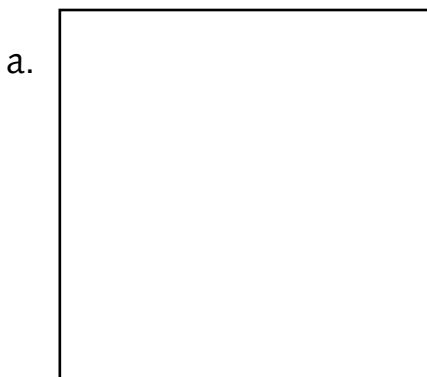
a. Duas retas paralelas inclinadas.

b. Duas retas paralelas verticais.

4. Desenhe uma reta paralela à reta **s** e uma concorrente à reta **v**.

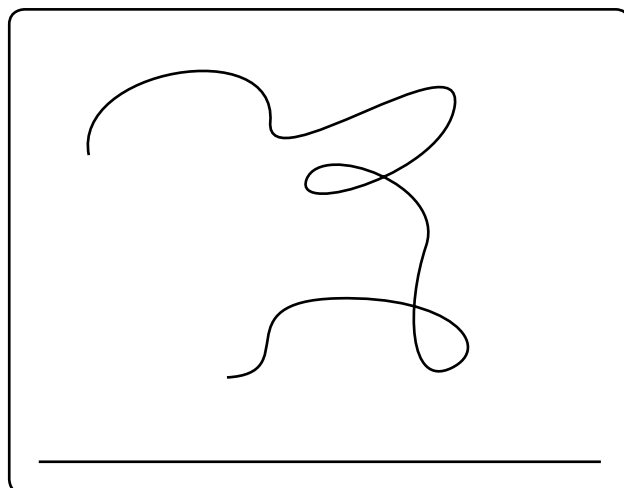
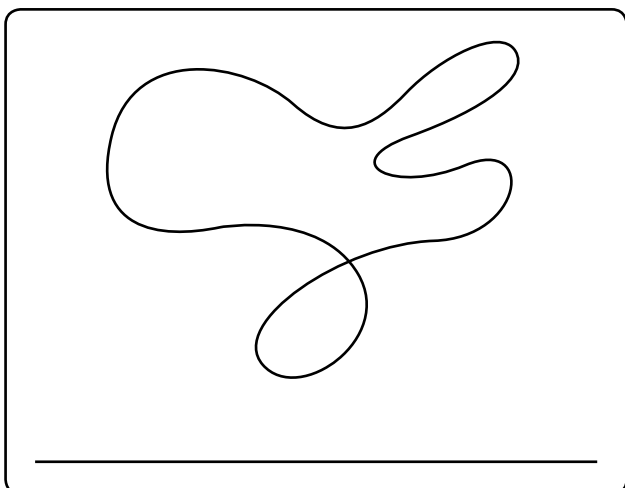
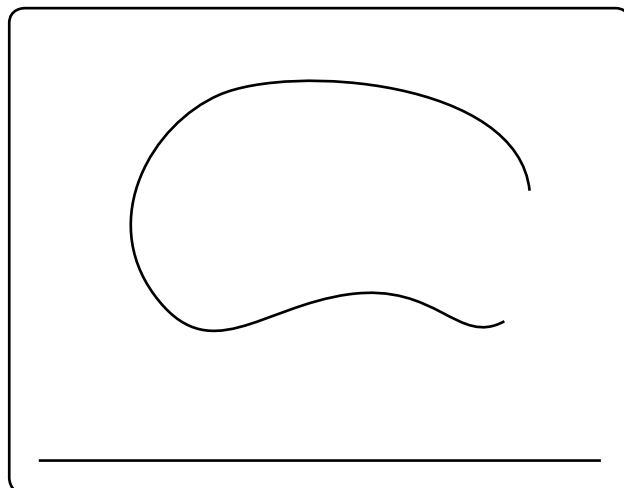
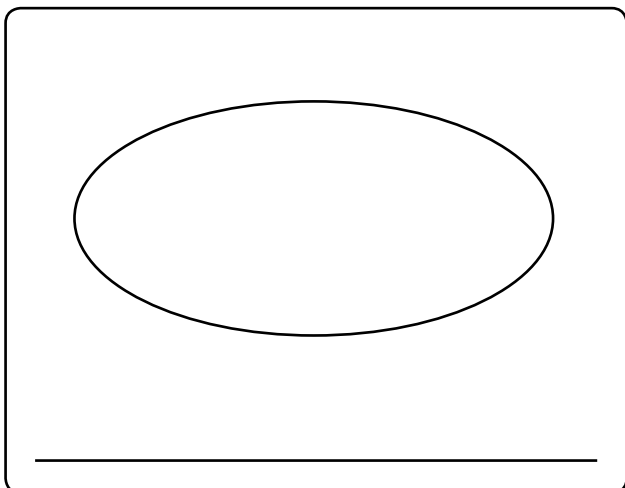
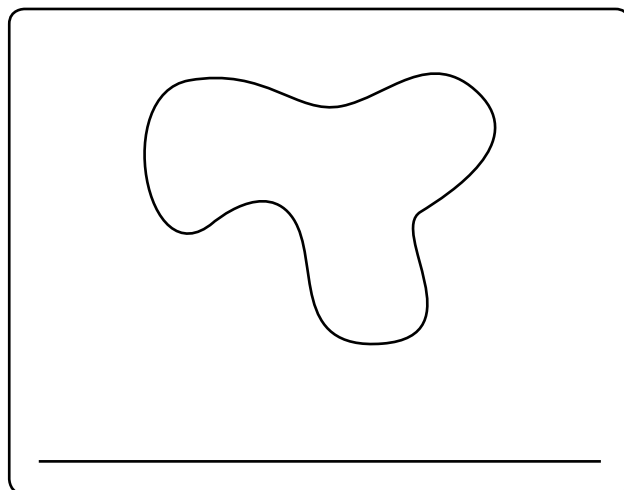
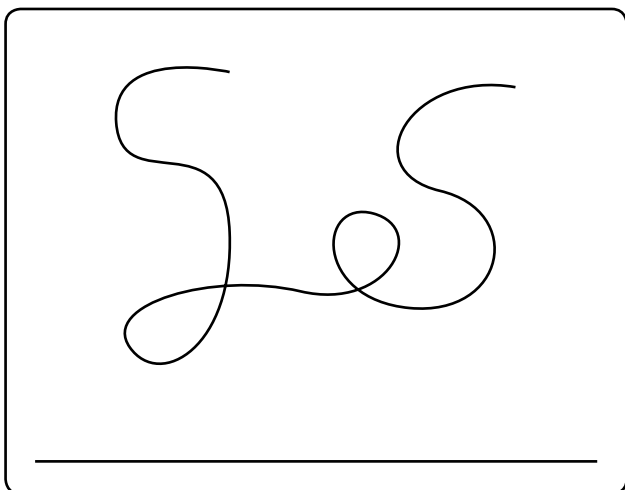


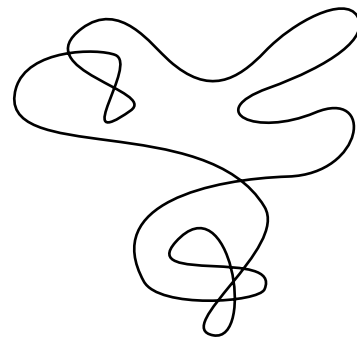
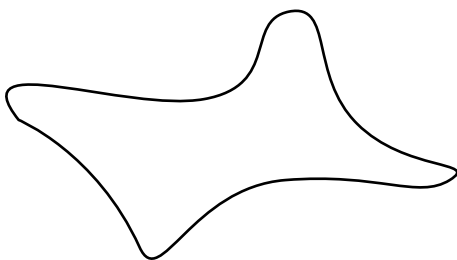
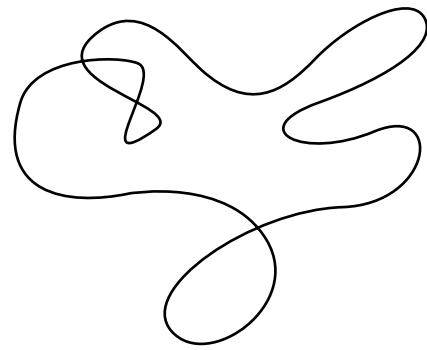
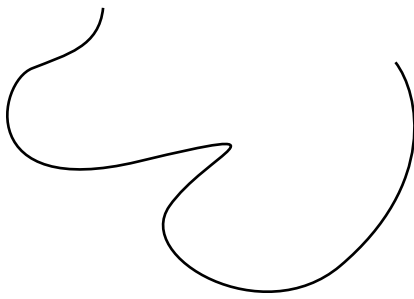
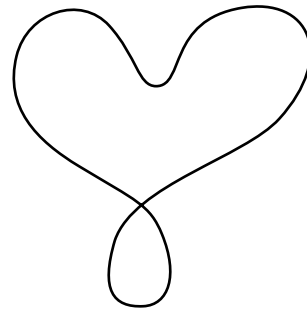
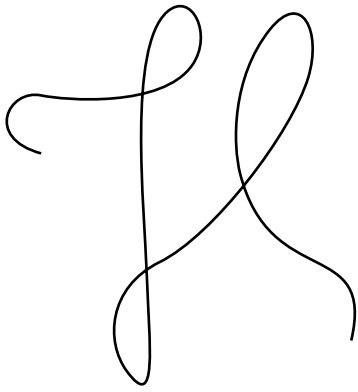
5. Observe as figuras e marque com um **X** as retas paralelas.



## O ESTUDO DA LINHA CURVA

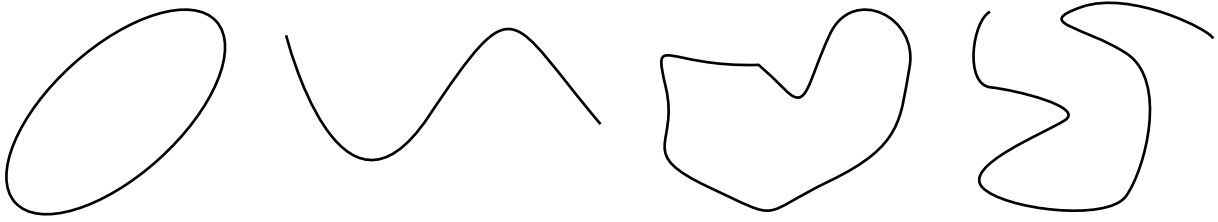
1. Observe os desenhos e identifique os tipos de curva.







2. Circule as curvas abertas e pinte as fechadas.



3. Represente corretamente as curvas abaixo.

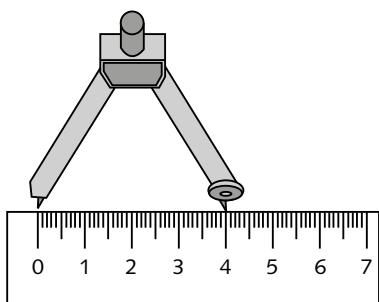
Curva aberta simples



Curva fechada simples



4. O compasso é o instrumento que utilizamos para traçar circunferências. Veja como Eurico costuma desenhar essa figura.

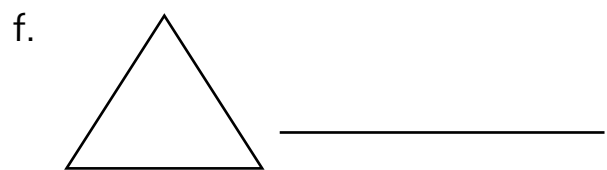
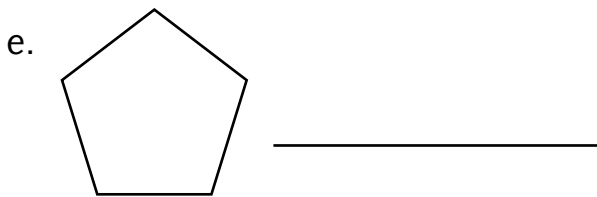
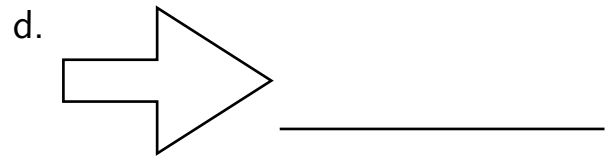
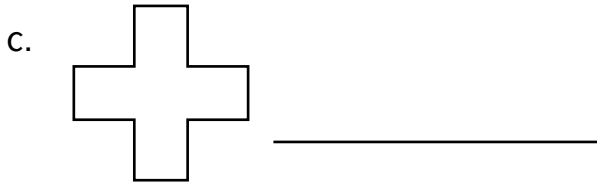
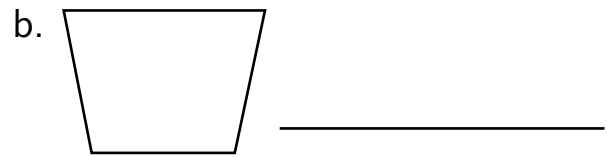
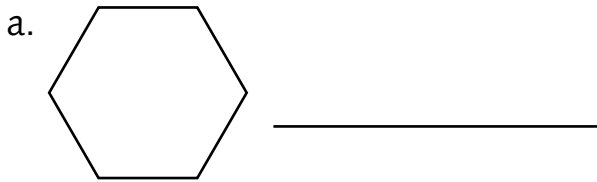


Qual será o diâmetro dessa circunferência que Eurico irá traçar?

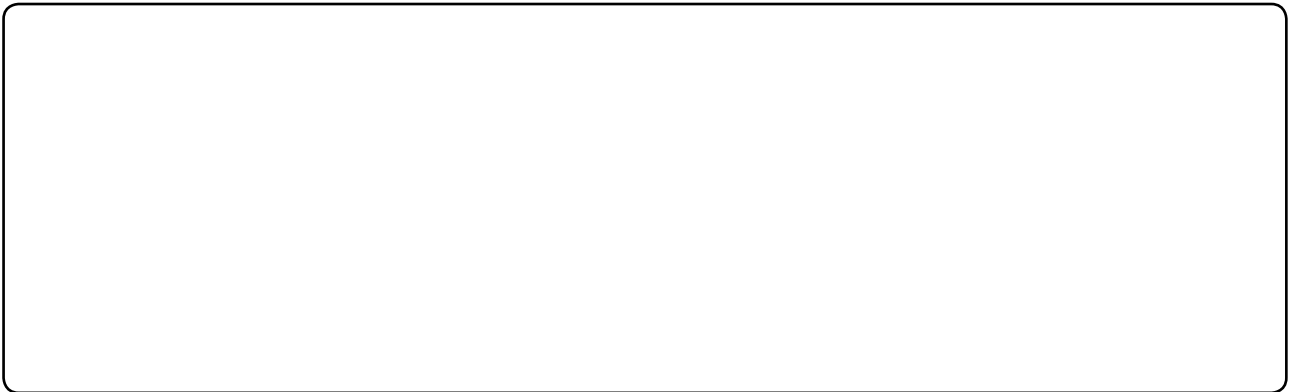
Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_

5. Escreva o nome de cada polígono de acordo com o número de lados.



6. Utilizando a régua, crie uma composição com diferentes polígonos. Trabalhe também as cores.



7. Complete as afirmações.

a. O triângulo é o polígono que tem  lados.

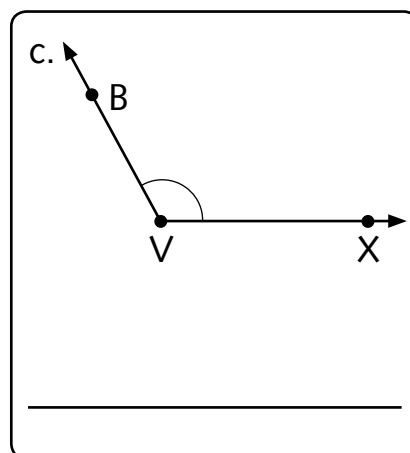
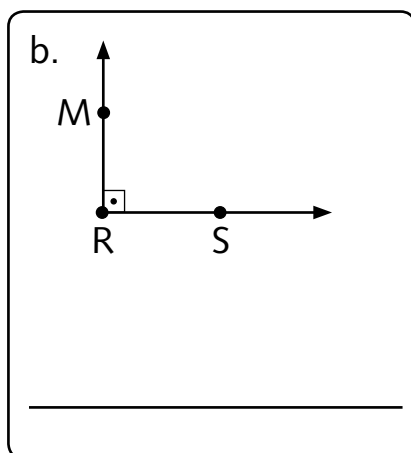
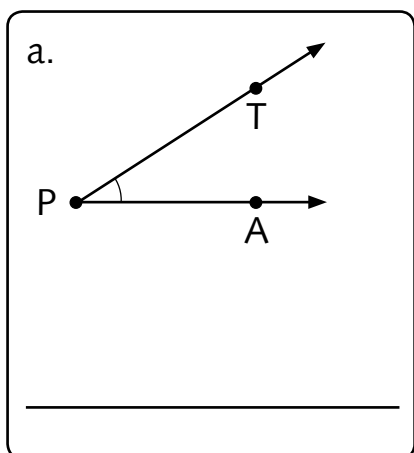
b. O decágono possui  lados.

c. O polígono que tem  lados chama-se hexágono.

d. O octógono é o polígono que tem  lados.

## TRABALHANDO COM ÂNGULOS

1. Escreva a indicação dos ângulos.



2. Complete.

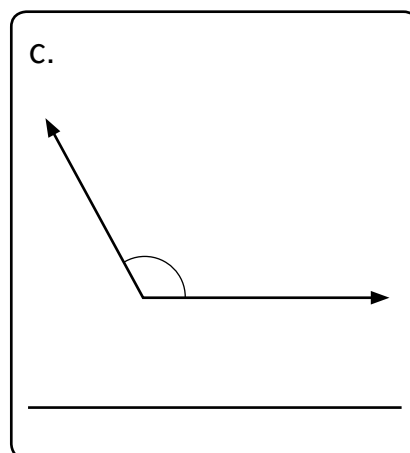
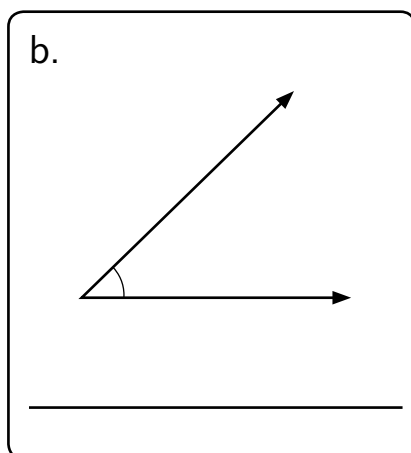
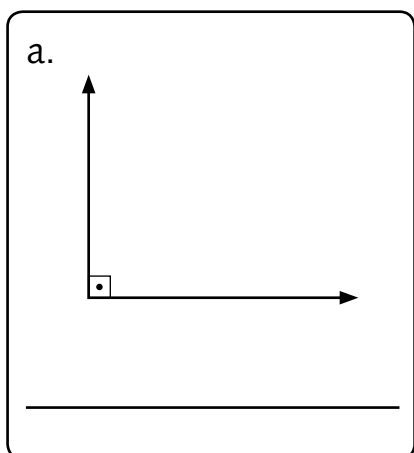
a. Os ângulos podem ser: \_\_\_\_\_, retos ou \_\_\_\_\_.

b. O ângulo reto mede \_\_\_\_\_.

c. O ângulo agudo mede \_\_\_\_\_ que  $90^\circ$

d. O ângulo obtuso mede \_\_\_\_\_ que  $90^\circ$ .

3. Classifique os ângulos:



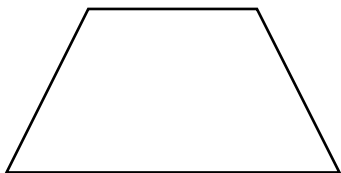
4. Qual é o instrumento usado para medir os ângulos?

\_\_\_\_\_

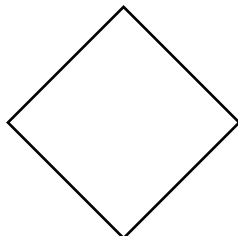
## QUADRILÁTEROS / TRIÂNGULOS

1. Qual é o nome de cada quadrilátero?

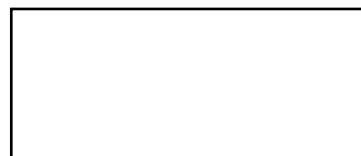
a.



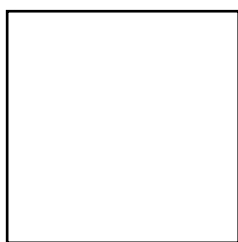
b.



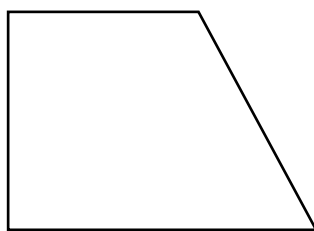
c.



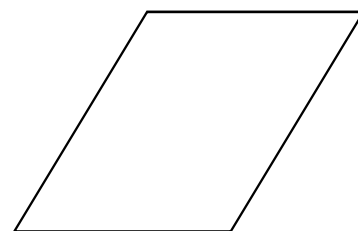
d.



e.



f.



2. Complete corretamente.

a. O paralelogramo tem \_\_\_\_\_ pares de lados paralelos.

b. O trapézio tem \_\_\_\_\_ par de lados paralelos.

3. Realize a correspondência entre as colunas.

triângulo escaleno

possui três lados com a mesma medida

triângulo isósceles

possui três lados com medidas diferentes

triângulo equilátero

possui dois lados com a mesma medida

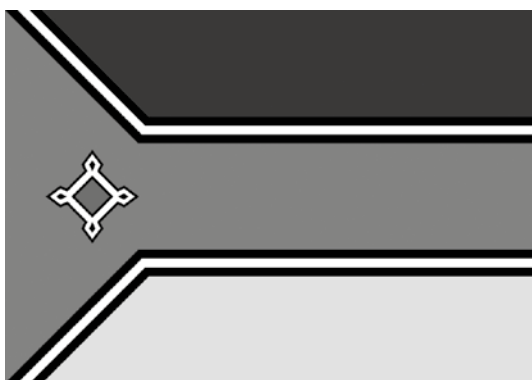
4. Observe as bandeiras de algumas unidades federativas do Brasil.



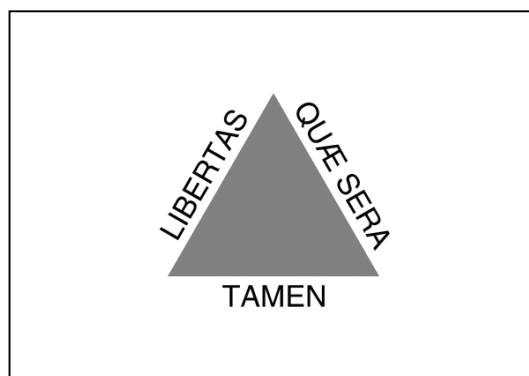
Bandeira da Bahia



Bandeira do Acre



Bandeira do Amapá



Bandeira de Minas Gerais

a. Que figura contém vários retângulos em sua composição?

---

b. Você percebe algum quadrado em alguma bandeira? Se sim, em qual?

---

c. Desenhe o hexágono que podemos encontrar em uma das bandeiras acima.



## POLIEDROS E CORPOS REDONDOS / OS SÓLIDOS CURVOS

1. Responda.

a. Como são chamados os sólidos geométricos formados por lados retos e que não rolam?

---

b. O que significa a palavra poliedro?

---

c. Como são chamados os sólidos geométricos que rolam?

---

2. Marque X nas alternativas corretas.

a. ( ) Os corpos curvos rolam.

b. ( ) Os poliedros rolam.

c. ( ) O cilindro tem face arredondada e bases planas.

d. ( ) O cubo, o paralelepípedo e a pirâmide são exemplos de poliedros.

3. Faça a correspondência.

Paralelepípedo

Corpo curvo

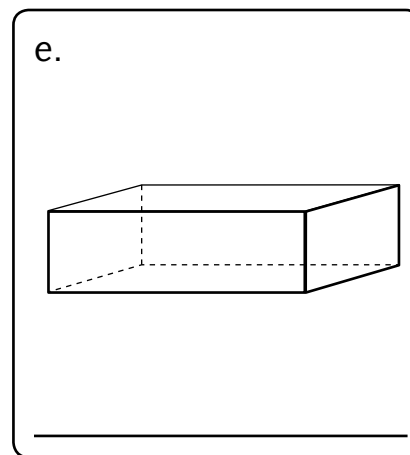
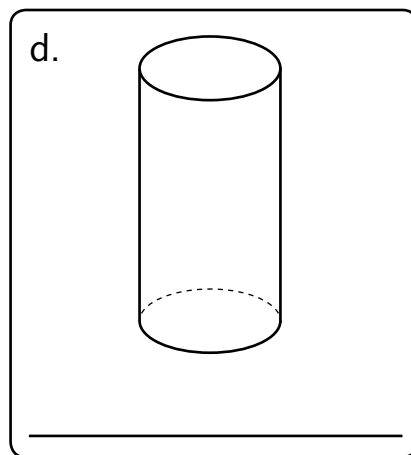
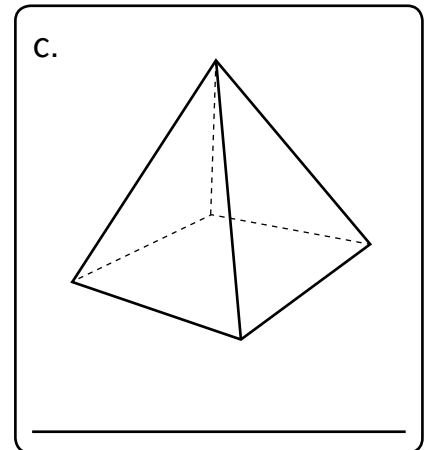
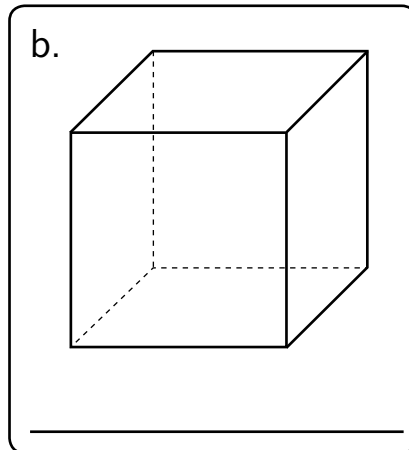
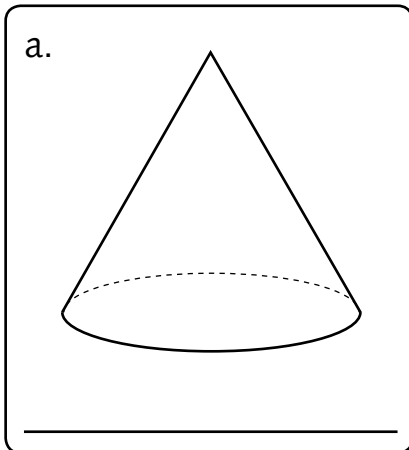
Cone

Poliedro

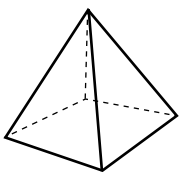
Cilindro

Prisma

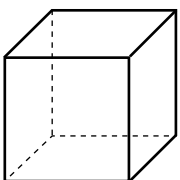
4. Escreva o nome da figura plana que é a base dos sólidos.



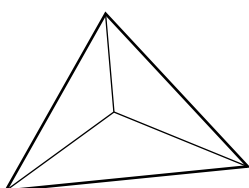
5. Relacione as colunas.



8 vértices

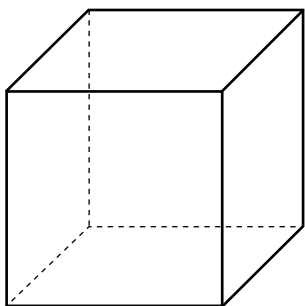


4 vértices



5 vértices

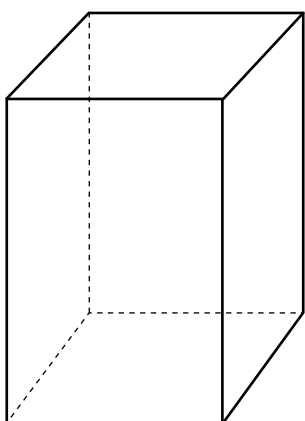
6. Quantas faces, arestas e vértices tem cada poliedro?



faces – \_\_\_\_\_

arestas – \_\_\_\_\_

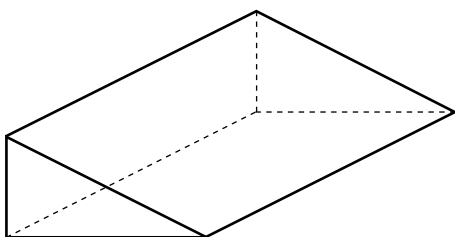
vértices – \_\_\_\_\_



faces – \_\_\_\_\_

arestas – \_\_\_\_\_

vértices – \_\_\_\_\_



faces – \_\_\_\_\_

arestas – \_\_\_\_\_

vértices – \_\_\_\_\_



## MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Circule a medida mais adequada.

a. Comprimento de uma árvore:

1,5 m

1,5 cm

1,5 mm

b. Espessura de uma unha:

1 cm

1 m

1 mm

c. Altura de uma porta:

2 cm

2 m

2 mm

2. Complete corretamente.

a.  $1 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

b.  $400 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

c.  $8 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

d.  $5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

e.  $7000 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$

f.  $20 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

g.  $4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$

3. Responda às perguntas.

a. Qual é a unidade principal das medidas de comprimento?

---

b. Qual é o múltiplo do metro mais usado no Brasil?

---

c. Quais são os múltiplos do metro?

---

d. Quais são os submúltiplos do metro?

---

4. Com o auxílio de uma régua, trace segmentos de reta com as seguintes medidas:

a. 3 cm

b. 4,5 cm

c. 10 mm

5. Complete a tabela.

m	dm	cm	mm
4			
		600	
	30		
			2000
7			

## OPERAÇÕES COM MEDIDAS DE COMPRIMENTO

**1.** Pedro participou de uma prova ciclística de 40 km. Pedalou 10.500 m na primeira etapa, 18,7 km na segunda e o restante do percurso na terceira etapa. Quantos quilômetros Pedro percorreu na última etapa da prova?

**2.** Flávia comprou 100 metros de arame por R\$ 30,00.

a. Qual é o preço de 1 m desse arame?

---

b. Quanto custam 10 cm desse arame?

---

**3.** Dani caminha diariamente 250 m da sua casa até o ponto de ônibus. Ao descer do ônibus, ela anda 350 m até chegar ao seu local de trabalho. À noite Dani volta para casa pelo mesmo caminho. Quantos quilômetros ela anda por dia para ir ao trabalho e voltar para casa?

**4.** Reduza a metro e efetue as operações.

a.  $243,5 \text{ dam} + 4,872 \text{ hm} + 32,62 \text{ dm}$

b.  $41,96 \text{ hm} - 3,62 \text{ dam}$

c.  $3,789 \text{ dam} \times 5 \text{ m}$

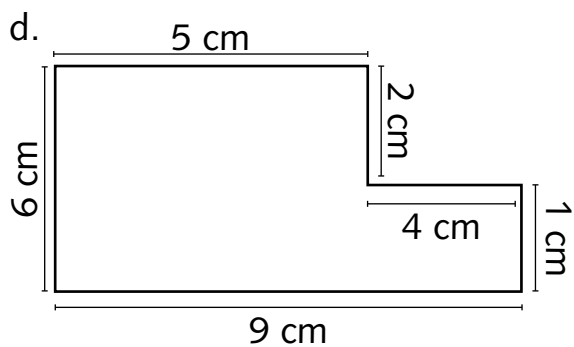
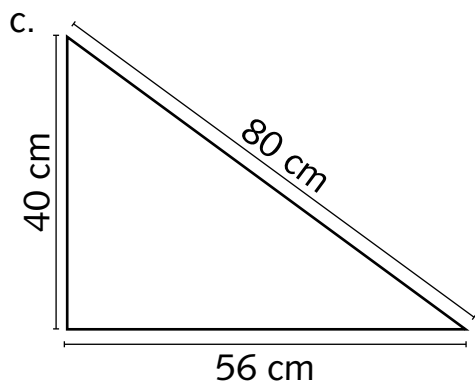
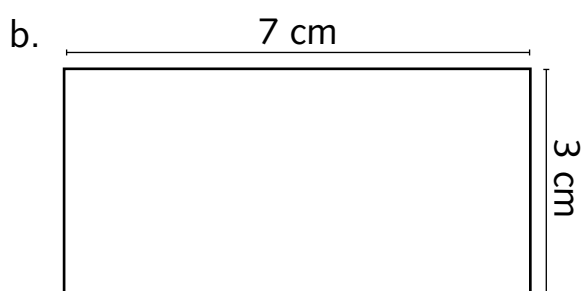
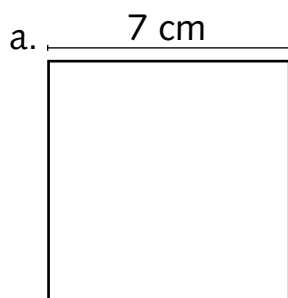
**5.** Escreva o resultado em centímetros.

a.  $2,38 \text{ m} + 48,7 \text{ dam}$

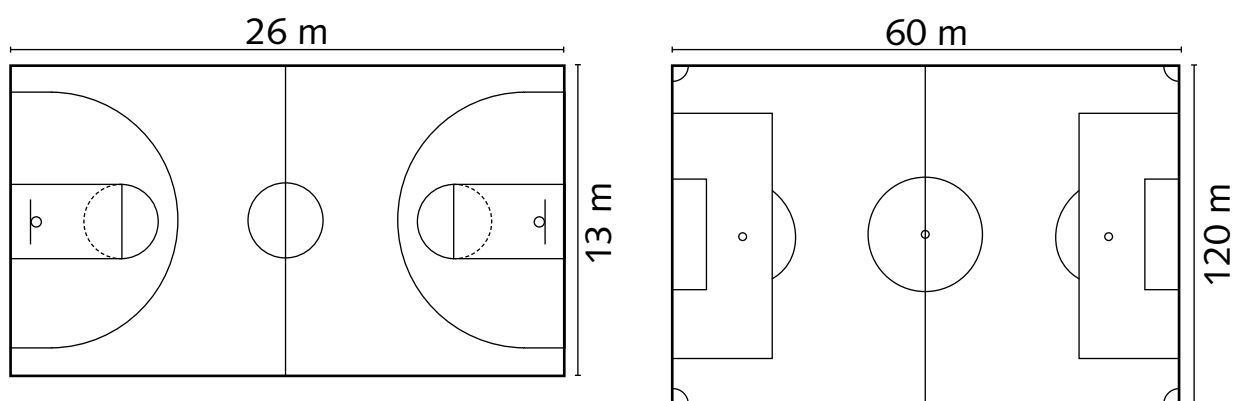
b.  $637,8 \text{ dm} + 8,72 \text{ m}$

## PERÍMETRO

1. Calcule o perímetro dos polígonos a seguir.



2. Observe as dimensões do campo de futebol e da quadra de basquete e determine seus perímetros.



3. Qual é o perímetro de um terreno que os lados medem 25 m, 40 m, 36 m e 50 m?

4. Qual é o perímetro de um quadrado em metros, se o seu lado mede 3 dam?

5. Se o perímetro de um quadrado é 8 cm, quanto mede cada lado do quadrado?

## MEDIDAS DE SUPERFÍCIE

1. Responda às seguintes perguntas.

a. Qual é a unidade padrão das medidas de superfície?

---

b. Qual é o seu símbolo?

---

c. Quais são os múltiplos do metro quadrado?

---

2. Complete corretamente.

a.  $2 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}^2$

b.  $5,30 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}^2$

c.  $650 \text{ mm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$

d.  $7 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

e.  $2,40 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

f.  $3 \text{ km}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

g.  $7,90 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

3. Utilizando os símbolos  $\text{cm}^2$ ,  $\text{m}^2$  e  $\text{km}^2$ , complete.

a. A área do campo de futebol.

b. A área da folha do livro de matemática.

c. A área do seu estado.

**4.** Escreva as medidas solicitadas.

a. Três metros quadrados e quinze decímetros quadrados.

---

b. Sessenta e quatro centímetros quadrados.

---

c. Dois quilômetros quadrados e trinta e sete hectômetros quadrados.

---

d. Noventa e cinco decímetros quadrados e setenta e oito centímetros quadrados.

---

**5.** Transforme corretamente.

a.  $6 \text{ hm}^2$  em  $\text{dam}^2 =$  \_\_\_\_\_

b.  $3 \text{ km}^2$  em  $\text{hm}^2 =$  \_\_\_\_\_

c.  $4 \text{ km}^2$  em  $\text{m}^2 =$  \_\_\_\_\_

d.  $9 \text{ m}^2$  em  $\text{dm}^2 =$  \_\_\_\_\_

e.  $3.000 \text{ mm}^2$  em  $\text{cm}^2 =$  \_\_\_\_\_

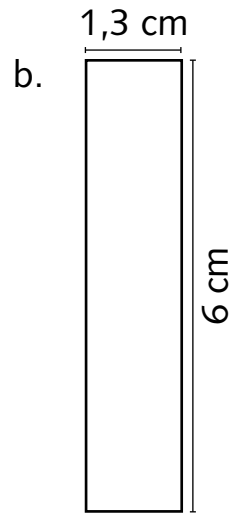
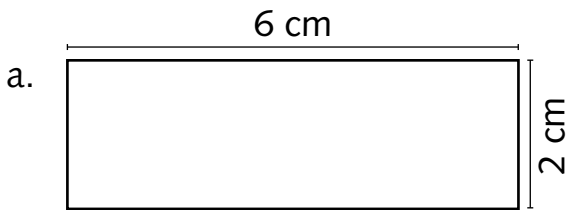
f.  $792 \text{ cm}^2$  em  $\text{dm}^2 =$  \_\_\_\_\_

g.  $40.000 \text{ cm}^2$  em  $\text{m}^2 =$  \_\_\_\_\_



## ÁREA DO RETÂNGULO

1. Calcule a área dos retângulos.

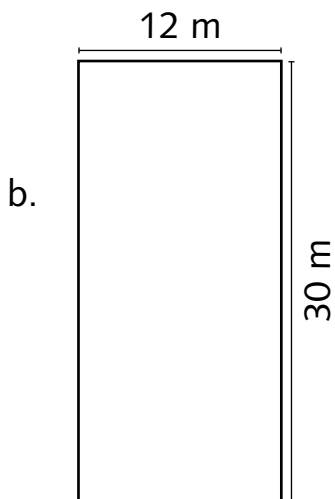
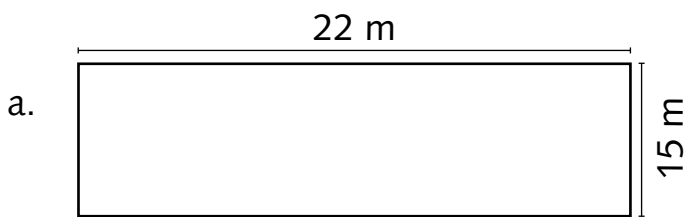


2. Complete a tabela.

comprimento	largura	perímetro	área
40 cm	10 cm		
8 cm		20 cm	
30 dm		160 dm	
	1,4 dm		4,48 dm <sup>2</sup>

3. O perímetro de um terreno retangular é de 64 m. Qual é o seu comprimento se a largura mede 8 m?

4. Qual é a área dos terrenos?

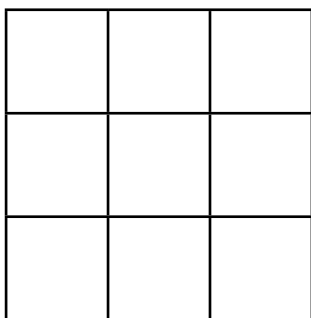


5. Quero colocar um tapete em minha sala. O metro quadrado custa R\$ 18,00. Se a minha sala mede 4 m por 8 m, quanto vou gastar?

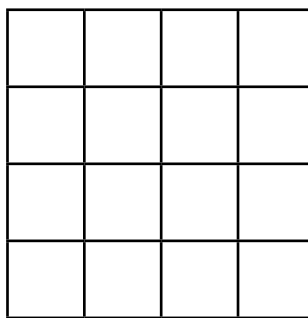
## ÁREA DO QUADRADO

1. Determine as áreas dos quadrados (em  $\text{cm}^2$ ).

a.



b.



2. Com uma régua, construa um quadrado com área de:

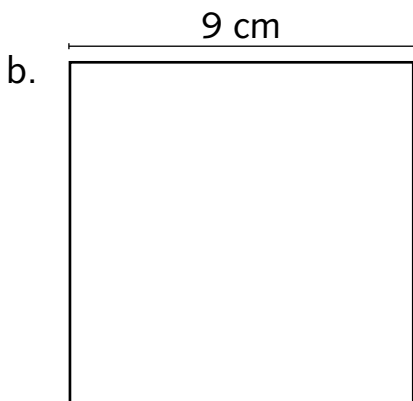
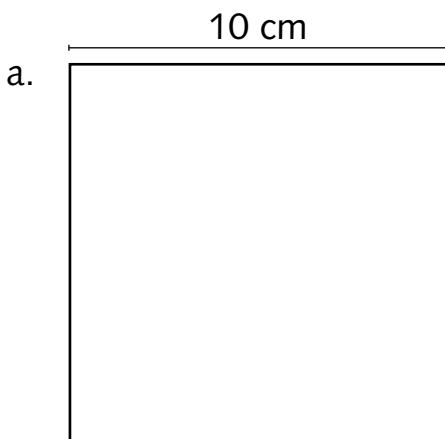
a.  $36 \text{ cm}^2$

b.  $25 \text{ cm}^2$

3. Qual é a área do quadrado de 8 cm de lado?

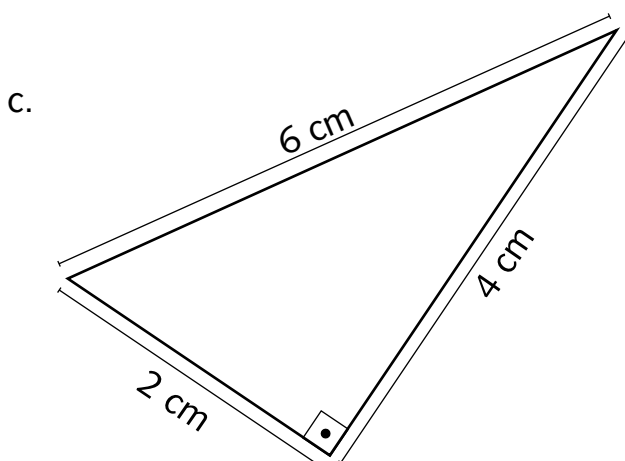
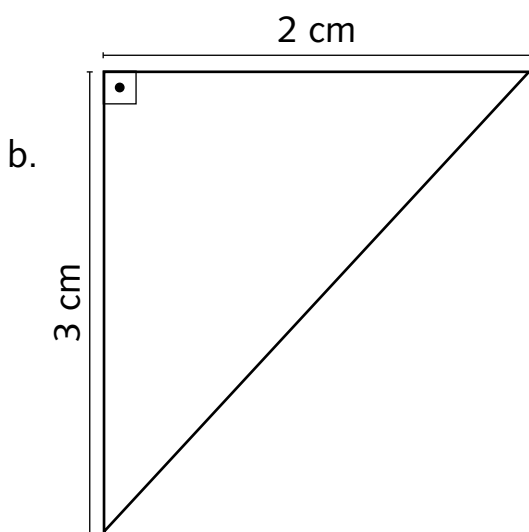
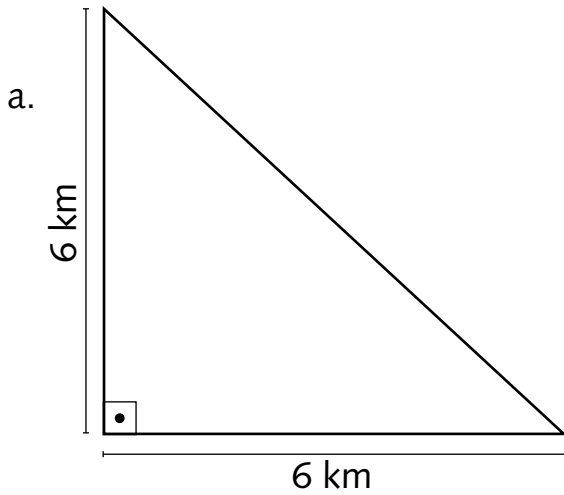
4. Qual é a área do quadrado que tem 28 cm de perímetro?

5. Calcule a área das figuras.

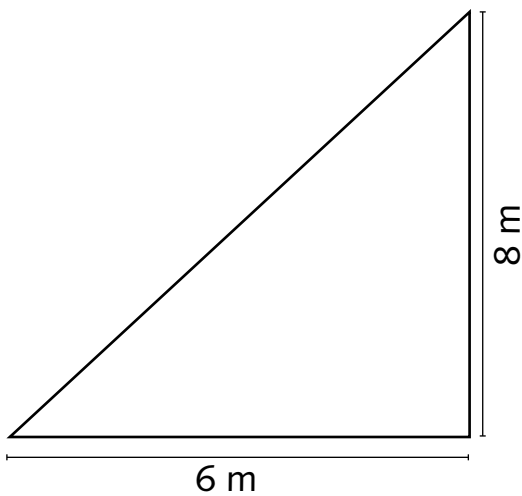


## ÁREA DO TRIÂNGULO

1. Calcule a área dos triângulos.



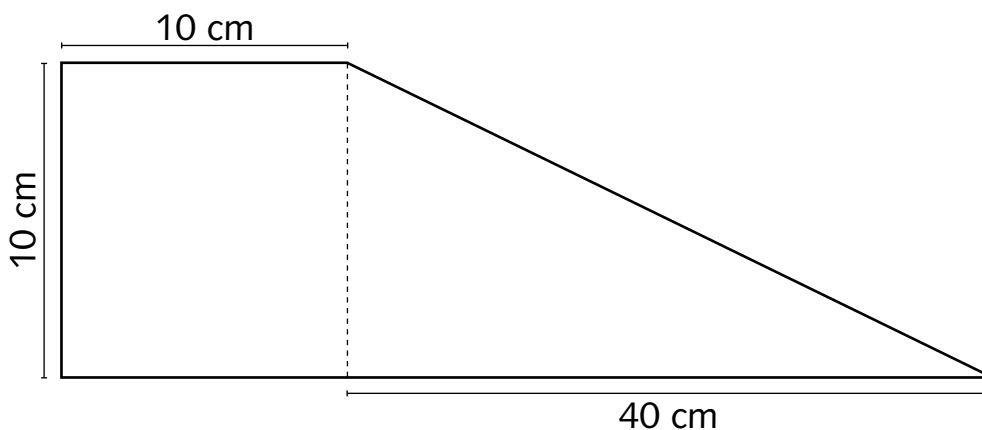
2. No 5º ano B, a turma quer fazer uma grande bandeira para os jogos internos da escola. Veja o modelo:



a. Quantos metros quadrados de tecido terão de comprar?

b. Se o metro de tecido custa R\$ 5,00, quanto eles vão gastar para fazer a bandeira?

3. Descubra a área do terreno.



**4.** Calcule a área de um triângulo que tem:

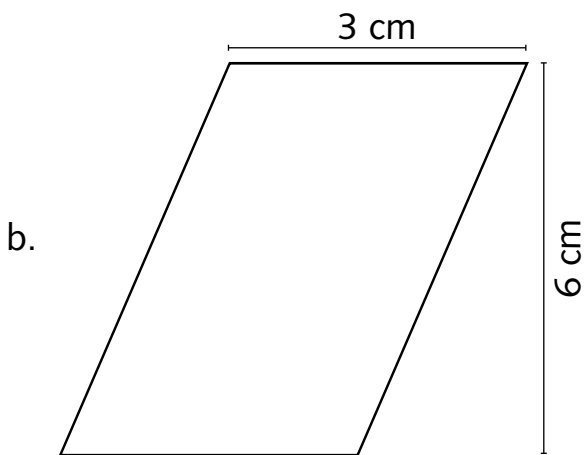
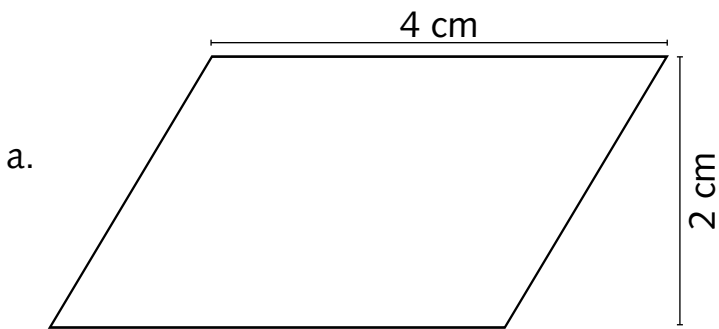
a. 30 cm de base e 4 cm de altura.

b. 3,8 cm de base e 2 cm de altura.

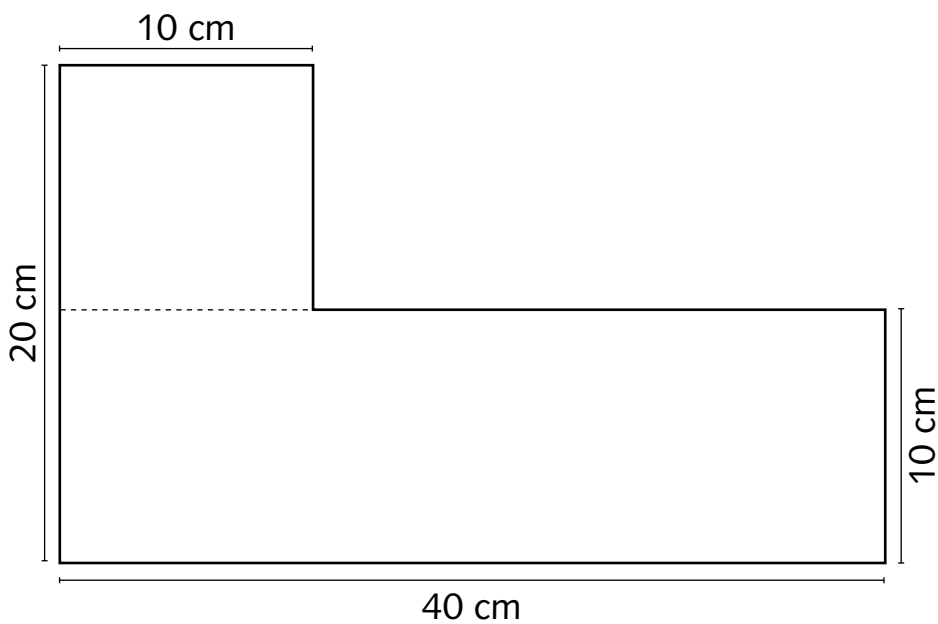
**5.** Um triângulo tem a medida da base igual a 48 m. A medida da altura é um quarto da medida da base. Qual é a área desse triângulo?

## ÁREA DO PARALELOGRAMO

1. Calcule a área dos paralelogramos.



2. Determine a área da figura a seguir.





3. Qual é a área do paralelogramo que tem 1,9 m de comprimento e 0,8 m de largura?

4. Um campo de futebol tem 90 m de comprimento e 32 m de largura. Qual é a sua área em metros quadrados?

5. Um paralelogramo tem 63 cm de base. Sabendo que a altura corresponde a  $\frac{1}{3}$  da base, qual é a área desse paralelogramo?

## MEDIDAS DE MASSA

1. Responda:

a. Qual é a unidade padrão de massa?

---

b. Que submúltiplo do grama é usado para pesar comprimidos?

---

c. Que unidade é utilizada para medir grandes massas?

---

d. Que instrumento é utilizado para medir a massa de um corpo?

---

2. Complete corretamente.

a.  $1 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$ .

b.  $1 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$ .

c.  $1 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$ .

d.  $3 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$ .

e.  $10 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$ .

f.  $2 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$ .

g.  $7 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$ .

3. Relacione as colunas.

quilograma

hectograma

decagrama

grama

decigrama

centigrama

miligrama

tonelada

dag

mg

kg

cg

t

dg

hg

g

4. Complete com os símbolos **mg**, **g**, **kg** e **t**, as frases a seguir com a unidade de massa mais adequada.

- a. Comprei 8 \_\_\_\_\_ de maçãs.
- b. O ônibus pesa 13 \_\_\_\_\_.
- c. Usei 350 \_\_\_\_\_ de queijo na receita.
- d. O comprimido tem 2 \_\_\_\_\_.

5. Escreva o nome de 5 produtos que compramos por quilo.

---

---

---

---

---

**6.** Resolva os problemas.

a. Um caminhão transporta 3,4 t de areia por viagem. Quantos quilogramas transportará em 5 viagens?

b. Um comprimido contém 4 mg de vitamina C. André toma 2 comprimidos por dia. Em uma semana, quantos miligramas de vitamina C André vai ingerir?

**7.** Preencha os espaços em branco com os valores correspondentes.

Arrobos	3		8	10	
Quilogramas		60			180

**8.** Escreva como se lê:

a. 4,2 t:

---

b. 18,39 t:

---

c. 9,4 t:

---

9. Transforme corretamente.

a.  $3 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$ .

b.  $8.000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$ .

c.  $2,82 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$ .

d.  $0,5 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$ .

e.  $\frac{3}{4} \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$ .

10. Escreva quanto falta em:

a. 450 kg para atingir uma tonelada.

---

b. 380 g para se ter 1 kg?

---

c. 6,4 kg para se ter 7 kg.

---

d. 3,491 kg para se obter 4 kg.

---

## MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Responda.

a. Qual é a unidade padrão de capacidade?

\_\_\_\_\_

b. Qual é o submúltiplo do litro mais utilizado?

\_\_\_\_\_

2. Escreva as medidas de capacidade.

a. Dois litros e cinco decilitros – \_\_\_\_\_

b. Quinze quilolitros e setenta e nove decalitros – \_\_\_\_\_

c. Duzentos mililitros – \_\_\_\_\_

d. Nove litros – \_\_\_\_\_

e. Treze quilolitros e dezessete litros – \_\_\_\_\_

f. Oito litros e três decilitros – \_\_\_\_\_

3. Faça a correspondência.

Quilolitro

*cl*

Decalitro

*kl*

Mililitro

*dal*

Decalitro

*dl*

Centilitro

*ml*

4. Utilizando os símbolos  $l$  e  $ml$  complete corretamente as frases.

a. O volume de uma caixa-d'água é de 10000 \_\_\_\_\_.

b. Tomou uma injeção e a seringa tem capacidade de 13 \_\_\_\_\_.

c. O tanque do meu automóvel tem capacidade de 50 \_\_\_\_\_.

5. Qual é a capacidade, em litros, de uma caixa-d'água que tem  $300 \text{ dm}^3$  de volume?

## VOLUME E CAPACIDADE

1. Transforme em decímetros cúbicos.

a.  $3\ell =$  \_\_\_\_\_

b.  $13\ell =$  \_\_\_\_\_

c.  $17,4\ell =$  \_\_\_\_\_

d.  $9,2\ell =$  \_\_\_\_\_

e.  $10\ell =$  \_\_\_\_\_

2. Transforme os metros cúbicos em litros.

a.  $7\text{ m}^3 =$  \_\_\_\_\_

b.  $8,402\text{ m}^3 =$  \_\_\_\_\_

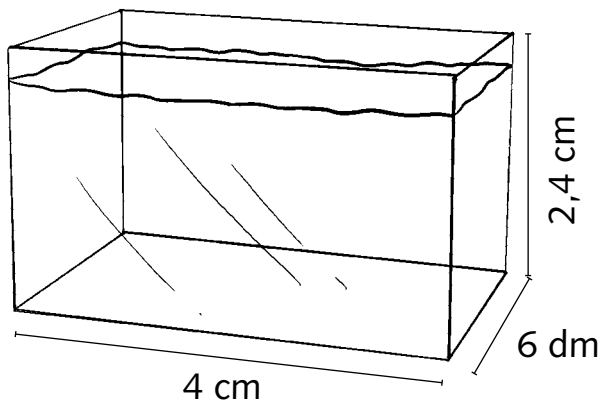
c.  $63,4\text{ m}^3 =$  \_\_\_\_\_

d.  $2.480\text{ m}^3 =$  \_\_\_\_\_

e.  $72\text{ m}^3 =$  \_\_\_\_\_

3. Um tanque contém  $600\text{ dm}^3$  de gasolina. Qual é a capacidade desse tanque em litros?

4. Calcule a capacidade, em litros, do aquário.





**5.** Responda.

a. Qual é a unidade-padrão das medidas de volume?

---

b. Quais são as dimensões que devemos considerar quando queremos determinar o volume de uma caixa com formato de cubo?

---

**6.** Complete as alternativas a seguir.

a.  $2 \text{ dam}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^3$

b.  $1 \text{ km}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^3$

c.  $6 \text{ m}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^3$

d.  $6,75 \text{ m}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^3$

e.  $4000 \text{ cm}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^3$

f.  $600 \text{ dm}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^3$

g.  $263\,000 \text{ dm}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^3$

**7.** Escreva as medidas.

a. Nove metros cúbicos e quatrocentos e setenta decímetros cúbicos.

---

b. Quinhentos e cinquenta quilômetros cúbicos.

---

c. Seis centímetros cúbicos e dois milímetros cúbicos.

---

d. Três decâmetros cúbicos e dezessete decímetros cúbicos.

---

e. Vinte e três milímetros cúbicos.

---

**8.** Resolva os problemas.

a. Determine o volume de um cubo cuja aresta mede 8 cm.

b. Uma caixa-d'água de forma cúbica tem 0,6m de aresta.  
Qual é o seu volume em metros cúbicos?

c. Gilvan tem um aquário com 31 cm de comprimento, 18 cm de largura e 23 cm de altura. Qual é a medida do volume desse aquário?

9. Calcule o volume dos objetos.

