

Banco de Questões



Sucesso[®]
Sistema de Ensino

História



Escola: _____

Professor(a): _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

A IMPORTÂNCIA DA HISTÓRIA

1. Assinale com um X a resposta que completa a frase.

- Estudar História é ...
- Conhecer os acontecimentos do passado.
- Conhecer as causas e consequências dos acontecimentos que ocorreram no passado entre os personagens históricos.
- Conhecer a vida dos personagens históricos do passado.

2. Substitua o símbolo pela letra e descubra a frase abaixo.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
| | | | | | | | | | | | | |
| N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |

3. Cada pessoa tem a sua história! Relembre alguns fatos importantes da sua vida que aconteceram recentemente e preencha o quadro abaixo.

| Fato(s) | Quando aconteceu | Onde aconteceu | Quantas pessoas participaram |
|---------|------------------|----------------|------------------------------|
| | | | |

4. Preencha os quadradinhos com o nome de alguns grupos sociais dos quais as pessoas fazem parte. Escreva uma sílaba em cada quadradinho e, depois, copie.

5. Sublinhe a frase que melhor define **fato histórico** e escreva o nome de dois personagens importantes da história do seu país.

a. São acontecimentos que ficaram marcados na vida de uma pessoa ou grupo de pessoas.

b. São acontecimentos que não foram importantes para uma pessoa ou um grupo de pessoas.

6. Cada um de nós tem costumes (tradições) que devem ser respeitados. Quando os portugueses chegaram aqui, houve interesse por parte deles de aprender a cultura indígena? Comente no espaço abaixo.

7. E você? Alguém já quis modificar a sua maneira de ser? Conte como foi, registrando no espaço a seguir.

8. Ilustre, no espaço abaixo, um trecho do texto da página 12 do seu livro de História e escreva-o ao lado.

| | |
|--|---|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|---|

PRÉ-HISTÓRIA

1. Observe as siglas e escreva o que significa cada uma.

a.C

d.C

2. Organize as datas de acordo com cada acontecimento.

± 50.000 a.C.

• Nascimento de Jesus.

± 4.000 a.C.

• Aparecimento do homem nas Américas.

1

• Chegada dos portugueses ao Brasil.

1.500 d.C.

• Surgimento da escrita.

1.969 d.C.

• Chegada do homem à Lua.

3. Descreva como viviam os povos que moravam nas cavernas.

4. Encontre no diagrama os nomes dos municípios pernambucanos onde pesquisadores descobriram vestígios dos homens das cavernas.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | U | B | G | B | U | Í | Q | U | E | U | O |
| F | Y | U | H | Y | T | F | R | D | E | S | I |
| B | H | W | N | Ç | R | M | M | H | F | R | N |
| V | O | L | Y | U | N | G | T | R | D | E | A |
| B | W | D | C | X | S | A | T | G | B | I | J |
| I | B | I | M | I | R | I | M | T | S | K | Á |
| T | U | P | A | N | A | T | I | N | G | A | K |

5. Complete as frases de acordo com as informações sobre o desenvolvimento do homem.

a. No início, os homens das cavernas eram _____, pois não se fixavam num só lugar.

b. Com a descoberta do _____ e dos _____, passaram a cultivar, agrupar-se e comercializar o que produziam.

c. A comunicação era realizada por meio de figuras desenhadas nas paredes das cavernas, chamadas de _____.

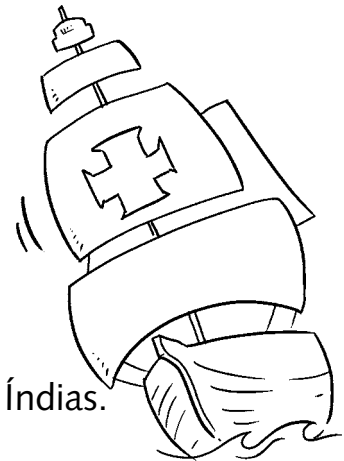
d. As regiões onde são encontrados vestígios de vidas passadas são conhecidas como _____.

AS GRANDES NAVEGAÇÕES / O TRATADO DE TORDESILHAS

1. Relacione a segunda coluna com a primeira.

- 1 Bartolomeu Dias
- 2 Vasco da Gama
- 3 Pedro Álvares Cabral

- Em 1500 chegou ao Brasil e depois seguiu para as Índias.
- Em 1487 chegou ao Cabo das Tormentas.
- Em 1498 foi o primeiro a chegar às Índias.



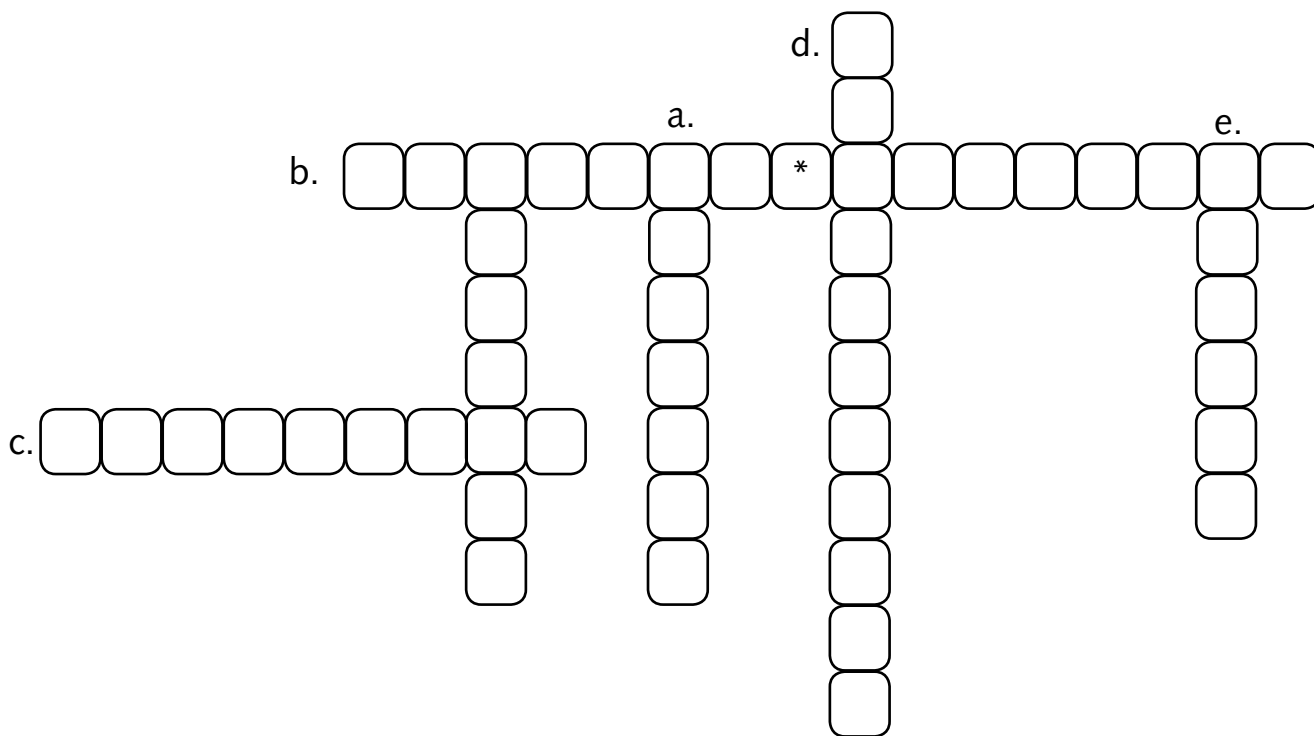
2. Dois países fizeram grandes navegações, financiando as viagens para garantir a posse das terras. Escreva nos retângulos os respectivos nomes.

3. Colocando as letras nos lugares certos, você descobrirá o nome do acordo firmado entre Portugal e Espanha. Circule cada letra com lápis vermelho.

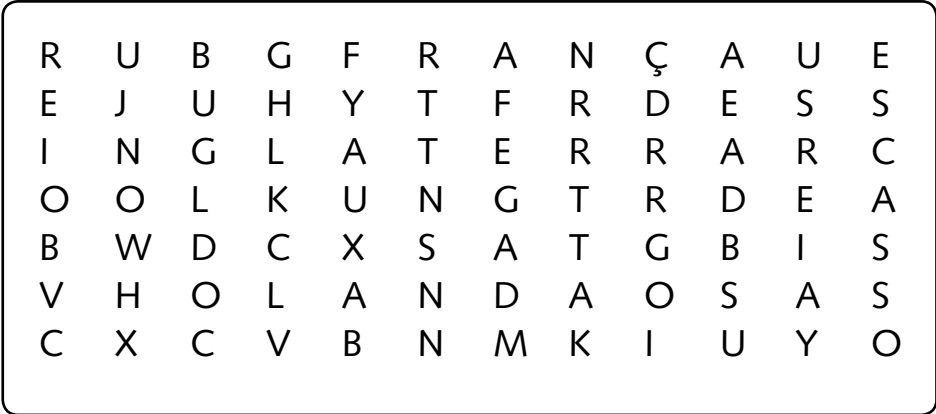
- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Primeira letra de Thiago | 11. Última letra de irmão |
| 2. Terceira letra de Portugal | 12. Primeira letra de rato |
| 3. Primeira letra de amor | 13. Primeira letra de dez |
| 4. Terceira letra de tatu | 14. Segunda letra de feijão |
| 5. Segunda letra de Rafael | 15. Sétima letra de televisão |
| 6. Primeira letra de dado | 16. Primeira letra de ilha |
| 7. Quarta letra de escola | 17. Primeira letra de laranja |
| 8. Primeira letra de dominó | 18. Primeira letra de humano |
| 9. Segunda letra de festa | 19. Última letra da estrela |
| 10. Primeira letra de Tocantins | 20. Primeira letra do sapo |

4. Preencha a cruzadinha respondendo às perguntas abaixo e descubra o nome de personagens históricos responsáveis pelas viagens organizadas pela Espanha.

- a. Nome do espanhol que pensou ter chegado às Índias.
- b. Nome do navegador que descobriu o engano de Colombo.
- c. Nome do continente onde chegou Colombo.
- d. Nome dado a Colombo e a Américo Vespúcio.
- e. Nome do lugar onde Colombo pensou ter chegado.



5. Procure no diagrama o nome de três países e escreva o que eles têm em comum.



6. Responda:

a. Em que dia, mês e ano foi assinado o Tratado de Tordesilhas?

b. O que esse Tratado determinava?

c. Como foi feita a divisão?

7. Do Tratado de Tordesilhas, pode-se afirmar:

- () Que foi uma aliança feita entre portugueses e espanhóis.
- () Que Portugal e Espanha assinaram uma carta desistindo das terras brasileiras.
- () Que foi a divisão das terras brasileiras entre Espanha e Portugal.
- () Que alguns países não consideravam esse acordo.
- () Que ele foi criado em 7 de julho de 1495.

BRASIL — A TERRA DOS INDÍGENAS

1. Encontre, no diagrama, palavras relacionadas à herança da cultura indígena e escreva-as no seu caderno.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | I | N | G | A | U | R | T | E | I | P | Ê |
| E | J | U | B | A | T | A | T | A | E | S | S |
| J | I | B | O | I | A | M | E | H | F | R | C |
| O | O | L | K | U | N | G | T | R | D | E | A |
| T | U | P | I | N | A | M | B | Á | B | I | S |
| J | A | C | A | R | A | N | D | Á | S | A | S |
| C | X | P | A | M | O | N | H | A | U | Y | O |

2. Leia:

“No Brasil, existiam aproximadamente cinco milhões de habitantes indígenas. Esses grupos eram seminômades ou nômades. Foram reunidos, para fins de estudos, em grandes grupos linguísticos.”

Consulte o dicionário e descubra o significado da palavra nômade e explique o sentido dela no texto.

Nômades: _____

3. Os grupos indígenas eram reunidos pela linguagem que usavam. Marque com um X os principais grupos linguísticos indígenas.

Tupi-guarani

Congolezes

Banto

Caraíba

Nuaruaque

Jê ou Tapuia

4. Quais os objetos que os portugueses ofereceram aos indígenas em troca do pau-brasil. Escreva nos quadros abaixo.

5. De acordo com o que você estudou, escreva o que você sabe sobre o pau-brasil.

6. Cada um de nós tem costumes (tradições) que devem ser respeitados. Quando os portugueses chegaram aqui, houve interesse por parte deles de aprender a cultura indígena? Comente essa questão no espaço abaixo.

HERANÇA DA CULTURA INDÍGENA

1. Coloque, em cada espaço, o número correspondente ao nome que irá completar a frase.

- 1** taba **2** aldeias **3** tribos
4 ocas **5** nação

Uma corresponde a várias , as quais, por sua vez, correspondem a várias , sendo cada uma delas a organização de várias , formando um conjunto chamado .

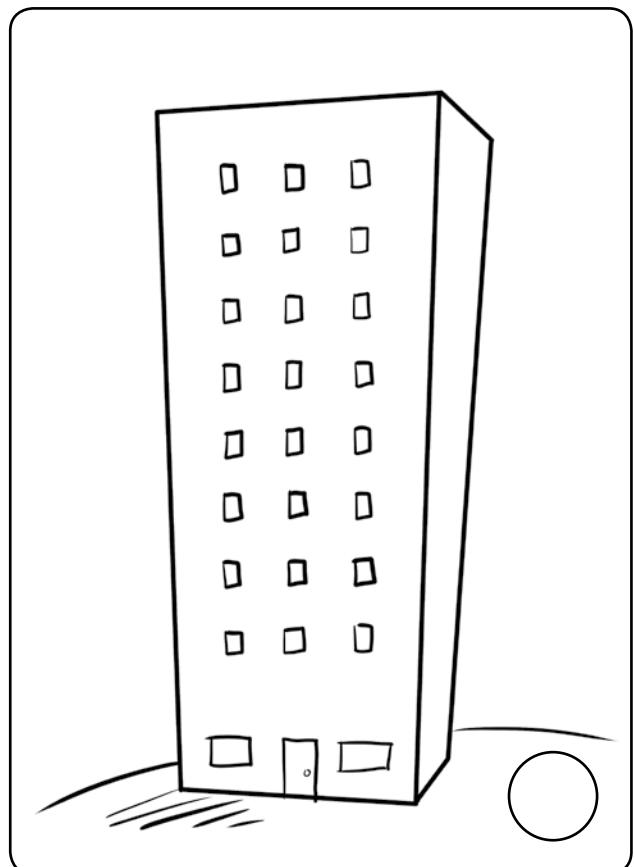
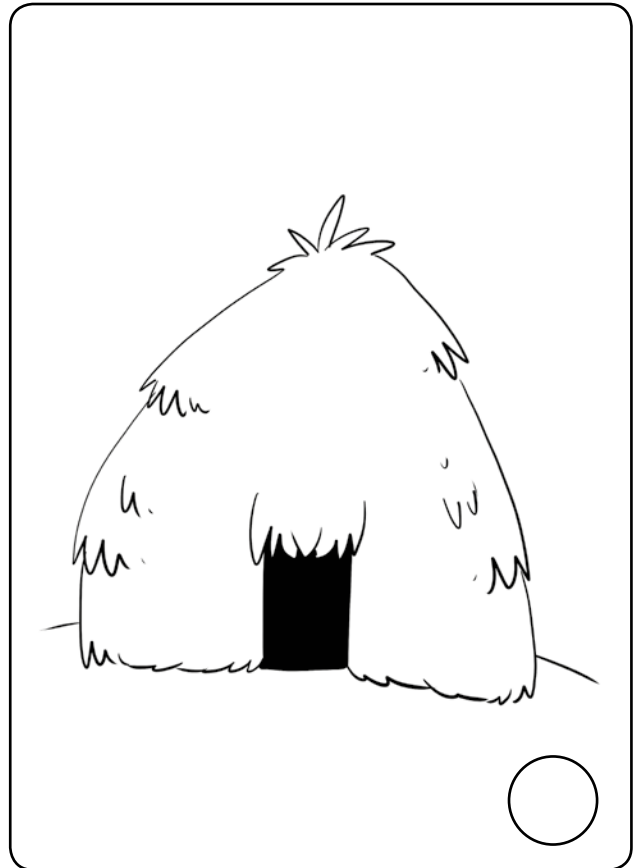
2. Complete.

- a. Os indígenas estavam sempre reunidos e organizados em nações que se dividiam conforme _____ .
- b. Os primeiros indígenas a manterem contato com os portugueses foram os _____ .

3. Relacione as colunas.

- 1** Guaraci () O raio e o trovão.
2 Jaci () O Sol.
3 Tupã () A Lua.

4. Observe os desenhos abaixo e marque aquele que representa uma oca.



5. Complete as afirmações sobre a relação dos índios e dos brancos com a natureza.

a. Os índios usam da natureza

b. Tudo o que os índios produzem destinava-se

c. Os índios não praticam

d. Muitos homens brancos

e. Muitas das coisas que os homens brancos produzem

f. Os homens brancos praticam

6. Relacione as colunas de acordo com as afirmações.

a. Chefe da tribo () Curumim

b. Praça central da aldeia () Poracés

c. Chefe religioso () Pajé

d. Nome dado às crianças () Funai

e. Nome dado às canoas () Morubixaba

f. Danças guerreiras () Ubá

g. Fundação Nacional do Índio () Ocara

A CHEGADA DOS PORTUGUESES AO BRASIL

1. De acordo com os conhecimentos adquiridos, assinale **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

() Na época das grandes navegações, os europeus procuravam novos caminhos para comprar produtos orientais.

() Conhecemos a História por meio das pesquisas dos historiadores.

() Os produtos: seda, porcelana, pedras preciosas, ouro, prata e especiarias eram encontrados na África.

() As grandes navegações foram viagens curtas pelo Oceano Atlântico.

() Os europeus, além de adquirir produtos orientais, se esforçaram para expandir os domínios dos reinos.

2. Utilize o banco de palavras para preencher os espaços em branco:

LISBOA – D. MANUEL – ATLÂNTICO –
ÍNDIAS – VASCO DA GAMA

a. Lugar de onde Cabral partiu em 9 de março de 1500.

b. Nome do rei de Portugal, na época da chegada dos portugueses ao Brasil.

c. Lugar para onde D. Manuel ordenou que Cabral fosse.

d. Caminho por onde a expedição de Cabral fez a viagem.

e. Nome de quem estabeleceu a rota da expedição de Cabral, a qual não foi cumprida.

3. Associe corretamente as datas abaixo aos respectivos acontecimentos.

1 22 de abril de 1500.

2 24 de abril de 1500.

3 26 de abril de 1500.

A esquadra de Cabral desembarcou em Porto Seguro.

A esquadra de Cabral chegou ao Brasil.

Celebração da primeira missa no Brasil.



4. Entre os personagens abaixo, dois estão relacionados aos acontecimentos descritos. Pinte da mesma cor: Personagem – acontecimento.

Pedro Álvares Cabral

Pero Vaz de Caminha

Frei Henrique Soares
de Coimbra

Rei D. Manuel

Nascido na cidade de Coimbra celebrou a primeira missa no Brasil em ação de graças pelo descobrimento, no Ilhéu da Coroa Vermelha em 26 de abril.

Narrou os acontecimentos e fez comentários sobre nossos primeiros habitantes, os indígenas.

5. Circule os nomes que o Brasil já teve.

TERRA VERMELHA

ILHA DE VERA CRUZ

PINDORAMA

TERRA SANTA

TERRA DE SANTA CRUZ

ILHA DE SANTA CRUZ

NOSSOS NOMES

1. Complete o quadro de acordo com os principais fatos das grandes navegações.

| Data | Fatos |
|---------------------|-------------|
| 9 de março de 1500 | <hr/> <hr/> |
| 22 de abril de 1500 | <hr/> <hr/> |

2. Qual o nome que nossos primeiros habitantes deram ao Brasil? O que significa?

3. Explique a razão do nome Brasil.

EXPEDIÇÕES EXPLORADORAS, GUARDA-COSTAS E COLONIZADORAS

1. Por que Portugal começou a mandar expedições para o Brasil?

2. Marque com um **X** as alternativas **verdadeiras**.

- O fato de os portugueses terem desembarcado no litoral brasileiro garantia-lhes a posse das terras.
- Durante o período Pré-colonial, Portugal não demonstrou muito interesse pela terra descoberta.
- Mesmo dominando o comércio das riquezas vindas do Oriente, Portugal decidiu ocupar e colonizar o Brasil.
- Os europeus, como espanhóis, holandeses, ingleses e franceses, já rondavam o litoral brasileiro.

3. Escreva os dois objetivos das expedições exploradoras enviadas para o litoral brasileiro pelo rei de Portugal.

4. Marque apenas as informações verdadeiras. **A primeira expedição exploradora...**

- Foi realizada em 1500.
- Foi comandada por Gaspar de Lemos.
- Tinha o objetivo de reconhecer o interior.
- Tinha o objetivo de descobrir riquezas a serem exploradas.

- Nomeou diversos acidentes geográficos.
- Não descobriu riquezas a serem exploradas.
- Foi realizada em 1501.
- Foi comandada por Martim Afonso.
- Tinha o objetivo de reconhecer o litoral.
- Tinha o objetivo de descobrir pessoas a serem escravizadas.
- Não reconheceu diversos acidentes geográficos.
- Descobriu a madeira do pau-brasil, que foi muito explorada.

5. Identifique as afirmativas escrevendo **G** se corresponderem às expedições guarda-costas e **C** se correspondem à expedição colonizadora.

- Era comandada por Martim Afonso de Sousa.
- Seu objetivo era destruir feitorias e fortes construídos pelos franceses.
- Eram comandadas por Cristóvão Jacques.
- Era composta por cinco embarcações e mais de quatrocentos homens.
- Patrulhavam o litoral.
- Aprisionavam navios franceses.
- Seu objetivo era expulsar os franceses que haviam invadido as terras brasileiras.
- Seu problema era a grande extensão do litoral brasileiro.
- Seu objetivo era dar início à ocupação portuguesa no território da Colônia.
- Não davam conta de tudo que deveriam cobrir.

OS PRIMEIROS ANOS DE DOMÍNIO PORTUGUÊS

1. Por que chamamos Período Pré-colonial os anos entre 1500 e 1554?

2. Escolha, no texto do livro didático, um parágrafo que fale sobre o Período Pré-colonial e copie-o nas linhas a seguir.

3. Marque por que Portugal não demonstrou muito interesse pelo Brasil durante o Período Pré-colonial.

- Porque estava mais preocupado com as grandes expedições.
- Porque tinha mais interesse em suas colônias na África.
- Porque não havia riquezas a serem exploradas no território brasileiro.
- Porque outras nações estavam interessadas no Brasil.
- Porque estava ganhando muito dinheiro com o comércio dos produtos vindos do Oriente.

4. Qual é a importância para o Brasil da expedição de Martim Afonso de Sousa?

5. Pinte, de verde, as frases **verdadeiras** e, de vermelho, as frases **falsas**.

| |
|--|
| Portugal toma posse do Brasil em 1530, quando começa o Período Colonial. |
| A expedição de Martim Afonso de Sousa tinha como objetivo apenas explorar as riquezas do Brasil. |
| Martim Afonso de Sousa, ao chegar ao Brasil, encontrou a Vila de São Vicente. |
| O clima tropical e o solo massapé favoreceram o plantio da cana-de-açúcar. |
| Os escravos da África vieram para o Brasil para trabalhar na produção do açúcar. |

6. Ordene as letras embaralhadas e descubra as palavras. Depois, escreva uma frase utilizando as palavras que você achou.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| A | R | C | Ú | A | Ç | | _____ |
| C | I | N | Ô | L | O | A | _____ |

7. Pinte, no quadro abaixo, as sílabas que formam as palavras que indicam o nome da vila fundada por Martim Afonso de Sousa.

| | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|----|-----|-----|
| VI | PAU | CEN | LO | TE | GAL | SÃO |
| _____ | | | | | | |

PERÍODO COLONIAL / CAPITANIAS HEREDITÁRIAS

1. Faça a correspondência de acordo com as características do Brasil Colônia.

BRASIL COLÔNIA

Era independente de Portugal.

Quem governava era o rei de Portugal.

Tinha liberdade política, administrativa e econômica.

Era totalmente dependente de Portugal, política, administrativa e economicamente.

2. Organize as palavras do quadro e descubra a informação sobre o Brasil Colônia, depois copie-a abaixo.

**ADMINISTRAR – CONTROLAR – PARA – TERRITÓRIO – E – UM –
BRASIL, – EXTENSO – COMO – DIVIDIU – D. JOÃO III, –
TERRAS – AS – BRASILEIRO – LESTE – DO –
CAPITANIAS HEREDITÁRIAS. EM – O.**

3. Pinte somente a alternativa que define **Capitanias Hereditárias**.

Grande porção de terras cobertas de água por todos os lados.

Parte do território brasileiro.

Um sistema que consiste em dividir o território brasileiro em grandes faixas paralelas do norte ao sul.

Pequena parte das faixas do território brasileiro.

4. No quadro abaixo, estão os nomes de todas as Capitanias Hereditárias. Apenas duas prosperaram, escreva o nome delas e seus respectivos donatários.

Eram Capitanias Hereditárias:

Maranhão, Ceará, Itamaracá, Pernambuco, Rio Grande, Baía de Todos os Santos, Ilhéus, Porto Seguro, Espírito Santo, São Tomé, São Vicente, Santo Amaro, São Vicente e Santana.

1. _____

2. _____

5. Sabendo que a maioria das Capitanias não deu certo; escreva algumas causas desse acontecimento.

GOVERNO-GERAL

1. De acordo com o que foi estudado, coloque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () D. João III, rei de Portugal resolveu governar o Brasil sozinho.
- () Em virtude do fracasso das capitanias hereditárias, D. João III criou o governo-geral.
- () D. João III tomou todas as capitanias dos donatários.
- () D. João III não conseguiu explorar a cana-de-açúcar, considerada o ouro branco do Brasil.
- () Ele também não conseguiu comercializar o pau-brasil e não podendo tomar as terras dos donatários, criou um novo sistema de governo.

2. Pinte as afirmativas que correspondem ao governador-geral.

a. Tomé de Sousa

Suas medidas favoreciam o progresso da Colônia.

Criou o primeiro bispado do Brasil, tendo como primeiro bispo D. Fernando Sardinha.

b. Duarte da Costa

Trouxe seu filho, D. Álvaro, e alguns jesuítas.

Deu grande impulso à agricultura e introduziu a criação de gado no nordeste.

c. Mem de Sá

Combateu os invasores franceses que haviam se instalado no Rio de Janeiro.

Não conseguiu resolver uma série de dificuldades deixadas por Duarte da Costa.

3. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 Tomé de Sousa Governou de 1553 a 1558.

2 Duarte da Costa Governou de 1558 a 1572.

3 Mem de Sá Governou de 1549 a 1553.

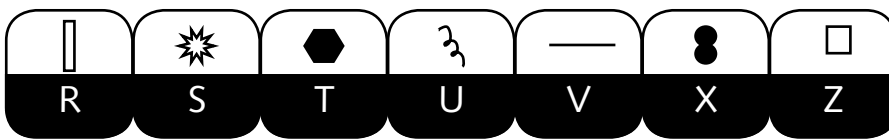
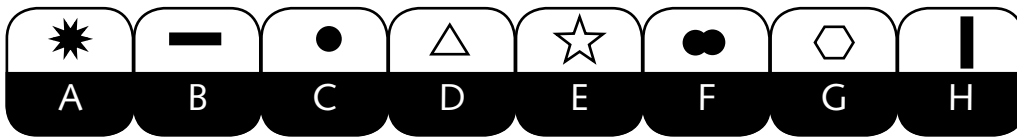
4. Entre os três governadores, sublinhe quem não fez um bom governo e explique o porquê. Depois, circule quem fez um excelente governo e justifique sua resposta.

TOMÉ DE SOUSA

DUARTE DA COSTA

MEM DE SÁ

5. Decifre os códigos e descubra quais as cidades que surgiram com os governos-gerais e, depois, relacione-as com os respectivos fundadores.



|@— ▲☆ %*■☆@|—

TOMÉ DE SOUSA

MEM DE SÁ

JOSÉ DE ANCHIETA E
MANUEL DA NÓBREGA

6. Quais eram os objetivos do Governo-geral?

INVASÕES FRANCESAS E HOLANDESAS

1. Complete as frases com as palavras que estão entre parênteses.

a. Os fortes eram construídos pelos _____ para a defesa de sua terra. (índios/estrangeiros)

b. Depois que os portugueses tomavam os fortes para si, eles passavam a fazer parte do _____ da Coroa Portuguesa. (patrimônio/comércio)

c. Suas construções possuem largas _____ sem uso de tijolos. (estradas/muralhas)

d. Os fortes apresentavam segurança, pois sempre tinham _____ voltados para lugares estratégicos. (metralhadoras/canhões)

2. Como Olinda era uma das vilas mais cobiçadas pelos invasores, o que o seu governador, Matias de Albuquerque, preferiu fazer com ela? Marque a resposta certa.

Rodeá-la de fortes.

Incendiá-la com seus armazéns cheios de açúcar e pau-brasil a entregá-la aos holandeses.

Acolher os invasores para fazê-los desistir.

3. Encaixe nos quadrinhos o nome das cidades que nasceram a partir das construções dos fortes. Escreva uma sílaba em cada quadrinho.

4. O que mais os franceses invasores construíram?

5. Leia as informações e preencha os espaços em branco do quadro abaixo.

| SITUAÇÃO | LOCAL |
|---|-------|
| Os portugueses fixaram residência | |
| Patrimônio Histórico Cultural da Humanidade | |
| Franceses fundaram a França Antártica | |
| Franceses fundaram a França Equinocial | |

6. Qual era o interesse dos franceses no Brasil? E qual era a sua relação com os indígenas?

ÁFRICA – O TRABALHO ESCRAVO

1. De acordo com o que você estudou, é correto afirmar que no período colonial:

Os negros foram escravizados primeiro que os índios.

A primeira tentativa de escravização foi feita com os índios que, por conhecerem o território, fugiam dos engenhos de açúcar.

Os portugueses desistiram de escravizar negros e índios.

Na falta dos índios, os africanos tornaram-se uma boa opção para escravos.

2. Encontre, no diagrama, o nome de alguns locais do continente africano de onde vieram os negros.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | F | D | A | O | M | É | T | E | H | U | J | B | W | D | C |
| E | J | U | H | Y | T | F | R | D | E | S | S | M | M | K | I |
| T | M | O | Ç | A | M | B | I | Q | U | E | W | U | Y | O | S |
| O | O | L | K | U | N | G | T | R | D | E | S | X | S | A | T |
| B | W | D | C | X | S | A | T | G | B | I | D | J | U | H | Y |
| C | O | S | T | A | - | D | O | - | M | A | R | F | I | M | D |
| C | O | N | G | O | M | M | K | I | U | Y | O | M | B | I | Q |

3. Teste seus conhecimentos preenchendo os espaços em branco, para que as informações fiquem completas.

a. Os negros eram transportados para o Brasil em navios _____

ou _____.

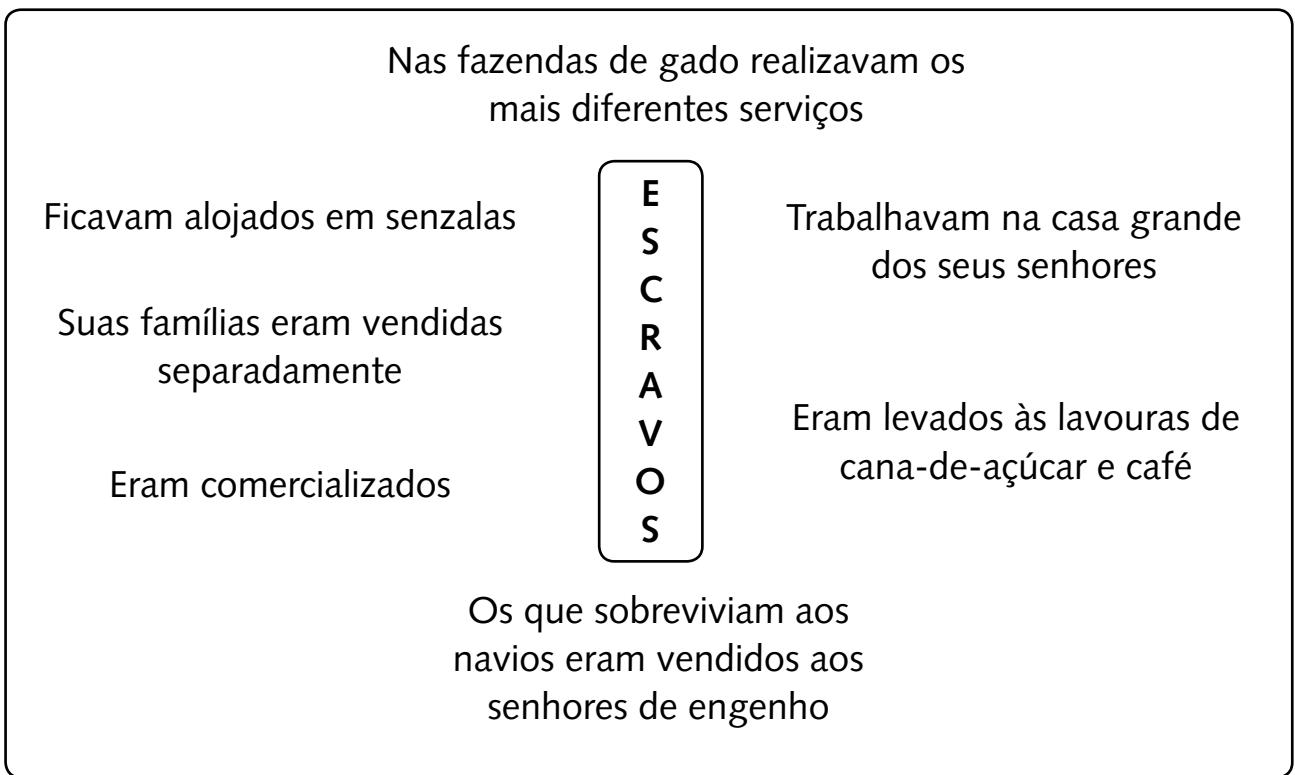
b. Eles viajavam amontoados e mantidos _____ em

_____, em _____ escuras com pouco

_____ de no máximo 90 cm de altura.

c. Muitos negros _____ durante a viagem.

4. Usando setas, faça uma sequência de alguns acontecimentos da vida dos africanos escravos aqui no Brasil.



5. Pinte da mesma cor as placas que estão relacionadas com as leis.

| | |
|------------------------|--|
| Lei dos sexagenários | Deu liberdade a todos os escravos. |
| Lei do Ventre Livre | Proibia o tráfico de escravos vindos da África. |
| Lei Áurea | Libertava os filhos nascidos de escravos. |
| Lei Eusébio de Queirós | Dava liberdade a todos os escravos com mais de 65 anos de idade. |

AS REVOLTAS

1. Complete os espaços em branco.

- a. O Brasil era colônia de _____ .
- b. Tudo era dominado, desde a extração de _____ à produção de _____ . Depois da descoberta do _____ e das _____ , esses produtos também passaram a ser _____ .

2. Responda.

- a. Por que os brasileiros estavam com sentimento de revolta?

- b. Quais foram as revoltas e as guerras que ocorreram em várias partes do Brasil?

3. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | | | |
|----------|----------------------------|---------|------------------------------|
| 1 | Maranhão (1684) | () | Revolta de Felipe dos Santos |
| 2 | Minas Gerais (1708) | () | Guerra dos Emboabas |
| 3 | Pernambuco (1710) | () | Inconfidência Mineira |
| 4 | Minas Gerais (1720) | () | Revolta de Beckman |
| 5 | Minas Gerais (1789) | () | Guerra dos Mascates |

4. Quais foram as causas da Revolta de Beckman?

5. Como terminou a Revolta de Beckman?

6. Marque um **X** na resposta certa.

a. A Revolta de Beckman ocorreu:

Em Pernambuco

Em Minas Gerais

No Maranhão

b. O ano em que ocorreu a revolta foi:

1684

1785

1825

c. Os chefes da revolta foram:

Manuel e Carlos Beckman

Manuel e Tomás Beckman

Carlos e Tomás Beckman

7. Responda.

a. Qual foi a causa da Guerra dos Emboabas?

b. O que significa emboabas?

c. Qual foi a consequência da Guerra dos Emboabas?

d. Como terminou a Guerra dos Emboabas?

8. Complete os espaços em branco.

a. A Guerra dos Emboabas aconteceu em _____ no ano de _____.

b. O chefe dos emboabas foi _____.

9. Marque um **X** na resposta correta.

a. A Guerra dos Mascates ocorreu:

Em Olinda e Paulista

Em Olinda e no Recife

No Recife e em Caruaru

b. A Guerra dos Mascates ocorreu no ano de:

1710

1780

1740

c. Os chefes da Guerra dos Mascates foram:

Senhores de engenho e agricultores

Mascates e emboabas

Senhores de engenho e mascates

10. Responda.

a. Qual foi a causa da Guerra dos Mascates?

b. Qual foi a consequência da Guerra dos Mascates?

c. Como terminou a Guerra dos Mascates?

11. Marque um **X** na resposta correta.

a. A Revolta de Felipe dos Santos ocorreu em:

Minas Gerais

Pernambuco

Maranhão

b. O líder foi:

Antônio Fernando dos Santos

Antônio dos Santos

Felipe dos Santos

12. Preencha os espaços em branco.

a. Portugal queria controlar a extração do ouro e mandou criar casas de _____.

b. Esse ouro deveria ser transformado em _____.

c. Uma parte dele ficava para o _____, como pagamento do quinto.

13. Responda.

a. O que foi o quinto?

b. Como terminou a Revolta de Felipe dos Santos?

14. Responda.

a. Onde aconteceu a Inconfidência Mineira e em que ano? Qual era o nome do chefe?

b. Qual foi o apelido dado ao chefe da Inconfidência Mineira?

15. Complete os espaços em branco.

a. A Coroa portuguesa queria _____ outras atividades na região das _____, para que todos os escravos _____ na _____.

b. As fábricas de tecidos foram fechadas para que os brasileiros fossem obrigados a comprá-los de _____.

c. A cada ano, 1.500 kg de ouro deveriam ser mandados ao _____. Caso essa quantia não fosse atingida, a população deveria completar essa _____.

16. Sobre a Inconfidência Mineira, escreva **V** nas frases verdadeiras e **F** nas frases falsas.

Padres, poetas, escritores, mineradores, militares e outros uniram-se para lutar contra a opressão do governo português.

Os planos dos inconfidentes foram denunciados por Joaquim José da Silva Xavier.

O governador mandou prender os inconfidentes.

17. Qual era a razão que movia o desejo de libertação do reino pelos brasileiros?

18. Depois do que você estudou, responda: qual era o sentimento que surgia entre caboclos, mulatos e cafuzos?

19. Qual foi o nome do movimento de libertação mais importante no Brasil colônia e onde ocorreu?

20. Em relação à Inconfidência Mineira, responda ao que se pede.

a. Como eram conhecidos os participantes: _____

b. Quem participou: _____

c. Principal participante: _____

21. Explique por que o movimento de libertação não deu certo.

22. Qual foi a atitude do reino em relação aos inconfidentes?

23. Relate o que aconteceu ao principal inconfidente, julgado como líder do movimento.

24. Para que a Coroa portuguesa agia com tanta violência?

25. Pesquise e relate a vida dos mineradores no século XVIII, e a situação do abastecimento de alimentos das zonas mineradoras.

26. Pesquise a bandeira de Minas Gerais, desenhe-a e traduza seu lema.

IMPÉRIO NO BRASIL

1. Marque a alternativa certa.

a. Os países que disputavam o domínio de algumas colônias eram:

Itália e Alemanha.

Rússia e Polônia.

Inglaterra e França.

b. Continentes que despertavam interesse para a Inglaterra e para a França:

África, América, Ásia e Europa.

África e Europa.

América, Europa e África.

c. Revolução que ocorreu na Inglaterra no final do século XVIII:

Revolução econômica.

Revolução Industrial.

Revolução Náutica.

2. Observe o mapa do Brasil, pinte os locais onde ocorreram as revoltas durante a permanência da Família Real no Brasil e escreva os respectivos nomes.



3. Primeiramente, a corte portuguesa se estabeleceu em que lugar no Brasil? Quais foram as principais mudanças ocorridas durante a sua permanência? Cite algumas delas.

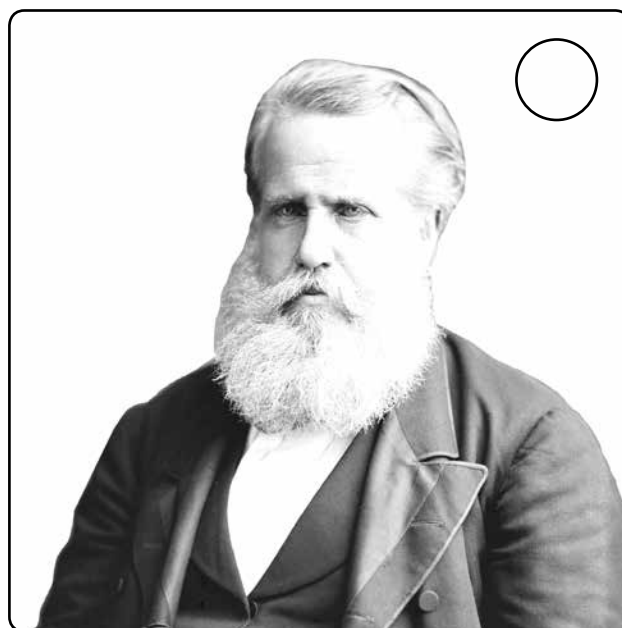
4. Com o regresso da Família Real a Portugal, quem assumiu o comando político do Brasil? Marque abaixo.



D. João VI



D. Pedro I



D. Pedro II

5. Encontre, no diagrama, o complemento das alternativas a seguir.



- a. O acordo entre Portugal e a Inglaterra prejudicava os _____ portugueses.
- b. Com a derrota de _____, os portugueses pensaram que a _____ retornaria a Portugal.
- c. D. João conseguiu controlar as _____ por meio de violenta _____.
- d. Em seguida, iniciou-se uma revolta na cidade do _____, em Portugal.

A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

1. Relacione as palavras e expressões do quadro com as questões sobre a Independência do Brasil, escrevendo-as nos lugares adequados.

**NAS MARGENS DO RIO IPIRANGA – 7 DE SETEMBRO DE 1822 –
INDEPENDÊNCIA OU MORTE! – D. PEDRO I –
GRITO DA INDEPENDÊNCIA**

a. Nome de quem proclamou a Independência:

b. Local onde foi proclamada a Independência:

c. A Independência foi proclamada no dia:

d. A frase declarada foi:

e. Esse momento ficou conhecido como:

2. Marque um **X** na alternativa correta.

a. D. Pedro I foi:

- O primeiro rei do Brasil. O primeiro imperador do Brasil.

b. Após a Independência, o Brasil se tornou:

- Uma monarquia. Uma república.

c. Após a Independência do Brasil, D. Pedro I:

- Reinou por 19 anos. Reinou por 9 anos.

d. Em 1831, com o falecimento de seu pai D. João VI, D. Pedro I teve:

- Que lutar por seus direitos em relação ao trono português.
- Que lutar por seus direitos em relação ao Brasil.

3. Encontre, abaixo, algumas palavras relacionadas à Independência e escreva-as ao lado da informação correspondente.

D. PEDRO DE ALCÂNTARA

TIRADENTES

AFRICANOS

PRINCESA ISABEL

BRASIL

**JOSÉ BONIFÁCIO DE
ANDRADA E SILVA**

Patriarca da Independência _____

Ficou no lugar de D. Pedro I no Brasil, com apenas 5 anos, _____
_____. Tempos depois, D Pedro II reinou no
_____.

4. Na ordem em que estão as palavras, circule a primeira sílaba de cada uma. Depois, reescreva-as, nas linhas abaixo, e descubra a frase.

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 1. CO MO | 2. MO LE | 3. É GUA | 4. PA CA |
| 5. RA TO | 6. O VO | 7. BEM-VINDO | 8. DE DO |
| 9. TO CA | 10. DOS SIÊ | 11. E MA | 12. FE LIZ |
| 13. LI MÃO | 14. CI DADE | 15. DA DO | 16. DE MAIS |
| 17. DA TA | 18. NA BO | 19. CÃO | 20. DI GO |
| 21. GA VETA | 22. A O | 23. PO TE | 24. VO GAL |
| 25. QUE RO | 26. FI TA | 27. CO LA | |

5. A frase acima está relacionada a qual acontecimento da história do Brasil? Quando aconteceu?

PERÍODO IMPERIAL

1. Como ficou conhecido o dia em que D. Pedro I tomou a decisão de ficar definitivamente no Brasil? Substitua a letra pela anterior de acordo com a ordem alfabética e descubra.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | J | B | E | P | G | J | D | P |
| | | | | | | | | |

2. Numere os quadrinhos de acordo com a sequência dos acontecimentos.

- D. Pedro I volta para Portugal.
- D. Pedro I convoca uma Assembleia Constituinte.
- D. João morre em Portugal.
- Políticos de Portugal exigem o retorno de D. Pedro I.

3. Circule as medidas adotadas por D. Pedro I durante seu reinado.

Definição das armas, escudos e bandeira nacional

Constituição de 1891

Perdão político a pessoas envolvidas nas revoltas políticas

Convocação de uma Assembleia Geral Constituinte

Extinção da Colônia

4. Sobre os posicionamentos políticos da época, é correto afirmarmos que:

- Os restauradores, de direita, visavam o benefício das camadas populares.
- Os moderados, de centro, defendiam ideais comuns ao grupo de direita e de esquerda.
- Os liberais, de esquerda, eram formados pela elite.
- Nenhuma das alternativas.

5. Marque abaixo o quarto poder criado por D. Pedro na constituição de 1824.

LEGISLATIVO

EXECUTIVO

JUDUCIÁRIO

MODERADOR

PERÍODO REGENCIAL

1. Como foi chamado o período entre a abdicação de D. Pedro I e o início do governo de D. Pedro II?

2. Marque apenas os nomes que formaram a Regência Trina Provisória no Brasil.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> José Bonifácio | <input type="checkbox"/> Teófilo Ottoni |
| <input type="checkbox"/> Nicolau Pereira Campos Vergueiro | <input type="checkbox"/> Duarte Coelho |
| <input type="checkbox"/> José Joaquim Carneiro de Campos | <input type="checkbox"/> Francisco de Lima e Silva |

3. Marque apenas as revoltas que ocorreram durante o Período Regencial.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Confederação do Equador | <input type="checkbox"/> Sabinada |
| <input type="checkbox"/> Guerra dos Farrapos | <input type="checkbox"/> Balaiada |
| <input type="checkbox"/> Inconfidência Mineira | <input type="checkbox"/> Guerra Cisplatina |
| <input type="checkbox"/> Revolta dos Cabanos | |

4. Relacione as colunas com as pessoas abaixo e as revoltas que fizeram parte.

| | |
|---|------------------------------------|
| 1 | Bento Gonçalves |
| 2 | Francisco dos Anjos |
| 3 | Francisco Sabino Vieira |
| 4 | Indígenas, negros e pessoas pobres |

| | |
|--|---------------------|
| | Sabinada |
| | Balaiada |
| | Guerra Dos Farrapos |
| | Revolta dos Cabanos |

SEGUNDO IMPÉRIO

1. O Segundo Reinado começou com a declaração de maioridade de D. Pedro de Alcântara, em julho de 1840, quando se tornou o Imperador D. Pedro II. Com que idade D. Pedro II assumiu o trono?

- 16 anos
- 14 anos
- 15 anos

2. Escreva **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- a. Para promover uma política de conciliação, D. Pedro II nomeou para o ministério políticos dos partidos Conservador e Liberal.
- b. As revoltas liberais que aconteceram nas províncias de São Paulo e Minas Gerais foram vencidas pelas tropas de Solano Lopez.
- c. Durante o governo de D. Pedro II, houve a modernização dos meios de comunicação e transporte.
- d. A cana-de-açúcar era o principal produto econômico do Segundo Reinado.
- e. D. Pedro II incentivou a cultura brasileira, dando destaque a vários escritores, pintores e músicos.
- f. O café ganhou grande importância econômica durante o Segundo Reinado.

3. A Guerra do Paraguai ocorreu entre 1864 e 1870. Neste conflito, o Brasil lutou ao lado de mais dois países, formando a Tríplice Aliança. Quais foram esses países?

- a. Argentina e Bolívia
- b. Uruguai e Peru
- c. Argentina e Uruguai
- d. Argentina e Peru

4. Complete a cruzadinha usando apenas vogais.

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | 5. | | | | | | | | |
| 2. | R | | | | | | | | |
| | T | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | S | | C | | L | | | | |
| | * | | | | | | | | |
| 8. | P | | R | | G | | | | |
| 3. | L | | T | | R | | T | | R |
| | | | | | | | | | |
| | S | | | | | | | | |
| 6. | T | | | T | R | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 7. | C | | | | C | | | | S |
| | | | | | | | | | |
| 4. | M | | S | | C | | | | |

Agora, preencha as frases.

a. D. Pedro II governou por quase meio _____.
(1)

b. O Segundo _____ foi um período de grandes realizações na _____, na _____, nas _____, no _____ e nas _____.
(2)
(3) (4) (5) (6) (7)

c. O Brasil participou, nesse período, da Guerra do _____.
(8)

A IMIGRAÇÃO

1. O movimento migratório, no Brasil, aconteceu a partir do governo português, quando, em 1808, foi permitida a concessão de terras para estrangeiros que desejassem se instalar no Brasil.

Pensando nisso, assinale **V** ou **F** nas frases abaixo.

- () No Brasil, esse tipo de mudança aumentou bastante quando começaram a surgir as indústrias entre 1930 e 1940.
- () Pouca gente deixou o campo para tentar a sorte nas cidades onde as fábricas garantiam mais empregos.
- () Qualquer pessoa pode migrar, pois a nossa Constituição nos garante o direito de ir e vir.
- () Nem sempre a pessoa se muda porque quer. Às vezes, ela se vê forçada a fazer isso por causa de secas, enchentes ou mesmo por falta de trabalho.
- () As migrações nunca existiram.

2. Ordene as sílabas e descubra os europeus que imigraram para o Brasil no período imperial, entre 1850 e 1870, na esperança de enriquecerem nas fazendas de café.

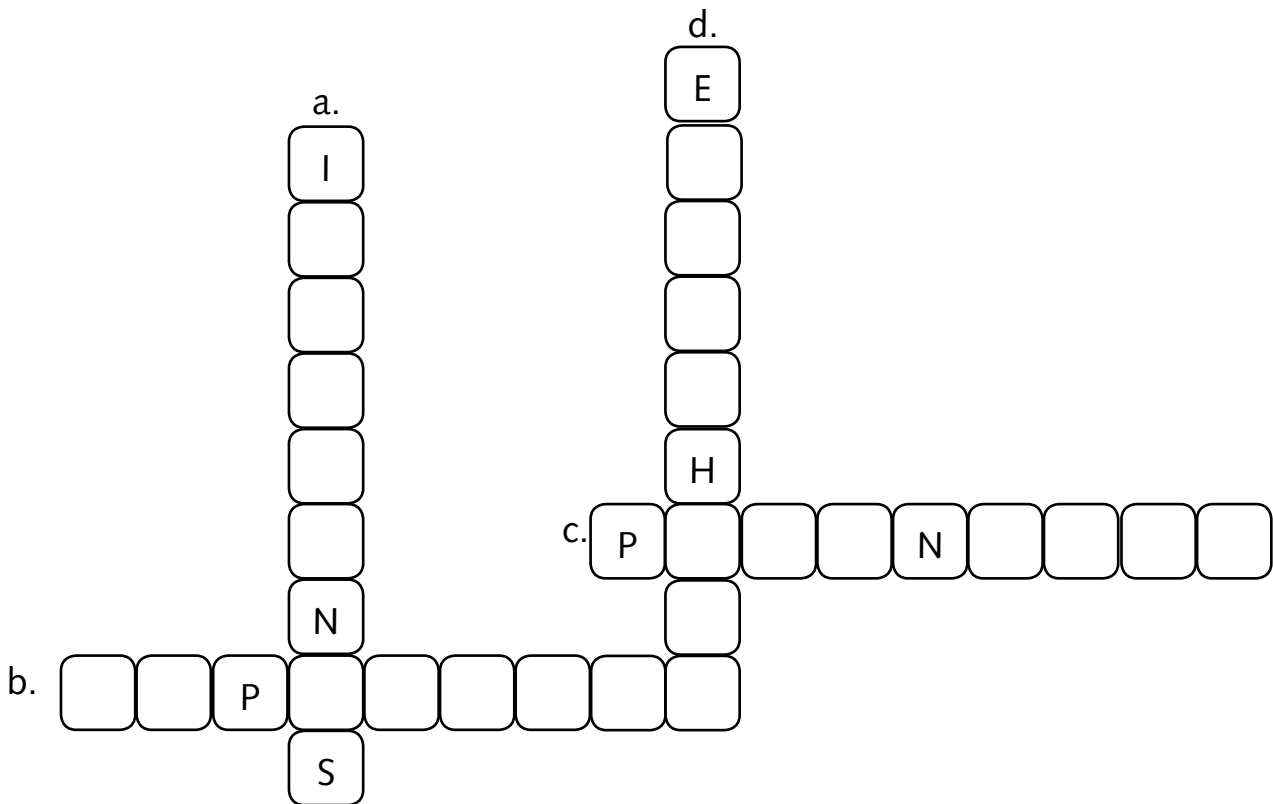
SAGLEB

SEÂMELA

SOÇÍUS



3. Complete a cruzadinha com outros europeus que imigraram para o Brasil incentivados pelo próprio governo para trabalhar na lavoura, já que a escravidão no Brasil não duraria para sempre.



4. Pesquise e explique como surgiram as favelas.

5. Complete as frases usando as palavras abaixo:

**POBREZA – RATOS – ITALIANOS – SARAMPO –
VIAGENS MARÍTIMAS – CÓLERA**

- a. A maior parte dos imigrantes que vieram para trabalhar nas lavouras eram _____.
- b. Eles enfrentaram longas _____.
- c. Nessas viagens, os italianos dividiam seus alimentos com os _____, enfrentando o calor, o excesso de passageiros e a proliferação de doenças como o _____ e a _____.
- d. Tudo isso que eles enfrentaram, era para fugir da enorme _____ que viviam, e das muitas dívidas que acumularam por não conseguirem preços justos para os produtos que vendiam.

6. Pesquise, em revistas, em jornais ou na internet, quais foram os estrangeiros que vieram para colonizar sua região e que influência eles trouxeram para a cultura e economia. Escreva sua resposta abaixo.

DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO

1. Leia as afirmativas e marque um **X** apenas na informação correta.

- Durante o reinado de D. Pedro II, o Brasil não experimentou mudanças importantes em sua sociedade e em sua economia.
- O dinheiro oriundo do café não possibilitou a construção de grandes obras na cidade de São Paulo.
- Os centros urbanos mais importantes na época do Império não eram as cidades do Rio de Janeiro, Recife e Salvador.
- Não havia centros urbanos tão populosos como hoje, as zonas rurais eram mais importantes economicamente.

2. Relacione as capitais abaixo às informações correspondentes.

1 RECIFE E SALVADOR

2 SÃO PAULO

3 RIO DE JANEIRO



- Cresceu bastante, graças ao comércio, principalmente no final do século XIX.
- Cresceu muito, graças ao progresso da cultura do café e a chegada de imigrantes.
- Por serem cidades portuárias, faziam parte das rotas de transações comerciais.

3. Leia a informação abaixo e responda às perguntas.

No reinado de D. Pedro II ocorreu um fato importante: “boa parte do capital, antes utilizado na compra de escravos, foi aplicado em outras atividades econômicas.”

Que atividades econômicas foram essas?

4. Quem foi Irineu Evangelista de Souza e qual o título que ele recebeu?

5. Em que atividades econômicas o Barão de Mauá investiu? Circule as alternativas corretas.

- a. Criação de gado.
- b. Transportes.
- c. Montagem de navios a vapor.
- d. Produção de café.
- e. Serviços: instalação do cabo submarino, facilitando a comunicação com a Europa em 1874.

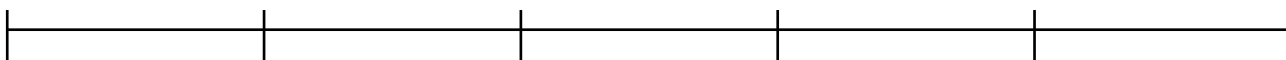
ABOLIÇÃO DA ESCRAVIDÃO

1. O movimento abolicionista forçou várias leis para acabar com a escravidão. Preencha a linha do tempo na sequência em que foram acontecendo as seguintes leis.

Consulte um adulto e escreva o ano em que foram criadas.

LEI ÁUREA – LEI EUSÉBIO DE QUEIRÓS –
LEI DO VENTRE LIVRE – LEI DOS SEXAGENÁRIOS

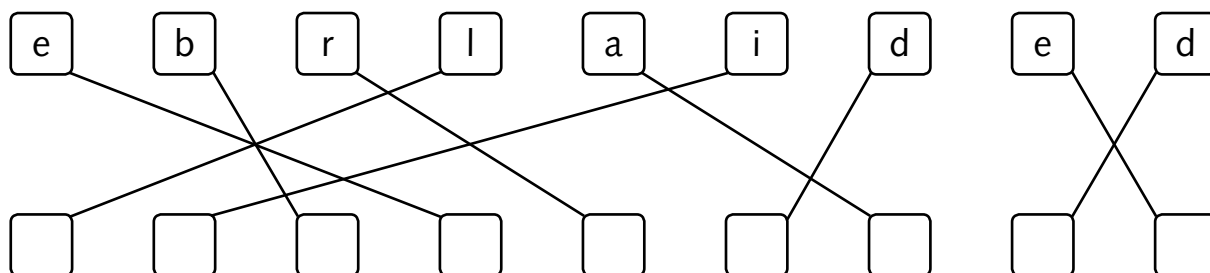
Abolição da escravatura



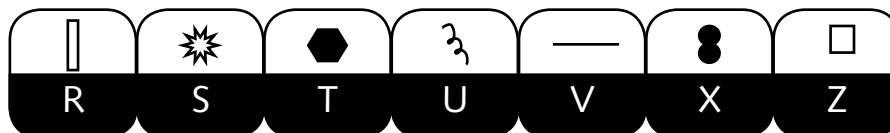
2. Sobre a abolição da escravidão é correto afirmar:

- Que durante todo o período do reinado de D. Pedro II, não falava-se em conquistar liberdade para os escravos.
- Que a pressão em torno de D. Pedro II era muito grande, porém a Assembleia Constituinte — por interesse de muitos senhores de engenho cafeicultores, detentores dos direitos de escravos — não permitiam que esses fossem livres.
- Que o movimento abolicionista forçou várias leis contra a escravidão, mas o desejo era acabar, definitivamente, com a condição escrava no Brasil.
- As condições desumanas dos escravos sensibilizaram vários abolicionistas.

3. Desembaralhe as letras, coloque nos lugares indicados e descubra a palavra que foi cobijada por muitos anos pelos escravos.



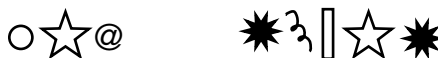
4. Substitua os símbolos por letras e descubra as palavras que completam as frases.



a. Por motivo de viagem, D. Pedro II deixou reinando, em seu lugar, sua filha



b. A princesa Isabel assinou a _____



c. O objetivo da lei era _____ todos os escravos.



d. A escravidão trouxe muito sofrimento para os _____



5. Escreva o que representou o dia 13 de maio de 1888 para escravos e abolicionistas.

BRASIL REPÚBLICA

1. Relacione o período conhecido como República com as fases correspondentes.

1 República Velha

2 República Nova

3 Nova República

Ditadura Militar (De 1964 a 1985)

República da Espada (De 1889 a 1891)

República Populista (De 1945 a 1964)

República do Café com Leite (De 1891 a 1930)

De 1985 até nossos dias.

Período Vargas (De 1930 a 1945)



2. De acordo com os conhecimentos adquiridos, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

() O Brasil viveu um Regime de Monarquia com os imperadores Pedro Álvares Cabral e D. João VI.

() Na Monarquia, o trono passa de pai para filho.

() Se a República não fosse proclamada, a herdeira do Império seria a Princesa Isabel.

() O povo estava muito contente com os últimos anos do Império.

3. Encontre, no diagrama, o nome das pessoas que fizeram parte da Proclamação da República.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | U | B | G | D | Q | R | T | N | H | U | P | |
| E | J | U | H | Y | T | F | R | D | E | S | S | |
| M | A | R | E | C | H | A | L | H | F | R | C | |
| D | E | O | D | O | R | O | * | D | A | D | E | W |
| F | O | N | S | E | C | A | T | G | B | I | S | |
| R | U | I | * | B | A | R | B | O | S | A | A | S |
| C | X | C | V | B | N | M | K | I | U | Y | J | |
| Q | U | I | N | T | I | N | O | E | H | U | H | |
| B | O | C | A | I | Ú | V | A | D | E | S | S | |
| R | U | B | G | J | M | R | T | T | H | U | R | |
| B | E | N | J | A | M | I | N | D | J | S | S | |
| C | O | N | S | T | A | N | T | K | H | U | E | |

4. Ordene as palavras de acordo com a numeração e forme a frase relacionada à Proclamação da República.

| | | | | | |
|---------|--------------|-------------|---------|-------|-----|
| 8 | 4 | 7 | 6 | 13 | 9 |
| militar | República | decisão | uma | povo. | sem |
| 12 | 11 | 3 | 10 | 1 | 5 |
| do | participação | da | nenhuma | A | foi |
| | | 2 | | | |
| | | Proclamação | | | |

5. Circule a data em que foi proclamada a República.

- a. 15 de outubro de 1889
- b. 15 de novembro de 1889
- c. 15 de novembro de 1789

6. Como se processa a continuidade num regime de governo monárquico?

7. Quanto tempo o Brasil passou sendo governado pela monarquia? Quais foram nossos monarcas?

8. Onde aconteceu a proclamação da República?

9. Quem proclamou a República? Em que data?

10. Que medidas sofreram os membros da Família Imperial?

11. O que significa Carta Magna? Qual é seu valor para a República?

12. Quais são as consequências para o povo quando há uma ditadura?

13. Releia o texto didático **Brasil República** e debata com seus colegas a situação da República de nossos dias.

A CONSTITUIÇÃO DE 1891

1. Escreva os acontecimentos ocorridos nos primeiros anos do governo de Deodoro da Fonseca que trouxeram mudanças na economia do País.

2. A nova Constituição de 1891 estabelecia que o presidente seria escolhido pelo voto direto. Qual foi o primeiro candidato escolhido por meio do voto para presidente?

- Floriano Peixoto
- Prudente de Moraes
- Getúlio Vargas
- Deodoro da Fonseca

3. Assinale com **V** as alternativas verdadeiras, e com **F**, as alternativas falsas.

- Em um sistema de governo oligárquico, o poder político se concentrava nas mãos de um partido político.
- O governo apoiava os políticos mais fortes com o objetivo de chegar a acordos entre os governos estaduais e federais.
- Até 1930, vários presidentes eram ligados ao setor agrícola.
- No período da República Velha, todos os estados se destacavam politicamente e economicamente.
- São Paulo e Minas Gerais eram os estados que se destacavam pela produção do café, do leite e da industrialização.

4. Como foi organizado o Governo e o Estado brasileiro segundo a Constituição de 1891?

O Brasil adotou a forma de governo parlamentarista, em que as decisões do governo ficavam na mão unicamente dos senadores da República.

O Brasil adotou a forma de governo monárquica, sendo regido por Deodoro da Fonseca, que se proclamou imperador.

O Brasil adotou uma forma de governo republicana, em que o presidente tornou-se chefe de estado auxiliado por ministros, senadores etc...

5. Marque a idade mínima para o voto definida pela Constituição de 1891.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 14 | 18 | 24 | 35 | 65 | 20 |
| 10 | 13 | 21 | 45 | 30 | 17 |
| 8 | 28 | 32 | 60 | 80 | 11 |

6. Quais as consequências do voto aberto definido pela Constituição de 1891?

7. Marque as pessoas que ficaram de fora da Constituição de 1891.

Homens maiores de 21 anos

Analfabetos

Coronéis

Mulheres

Religiosos sujeitos à obediência eclesiástica

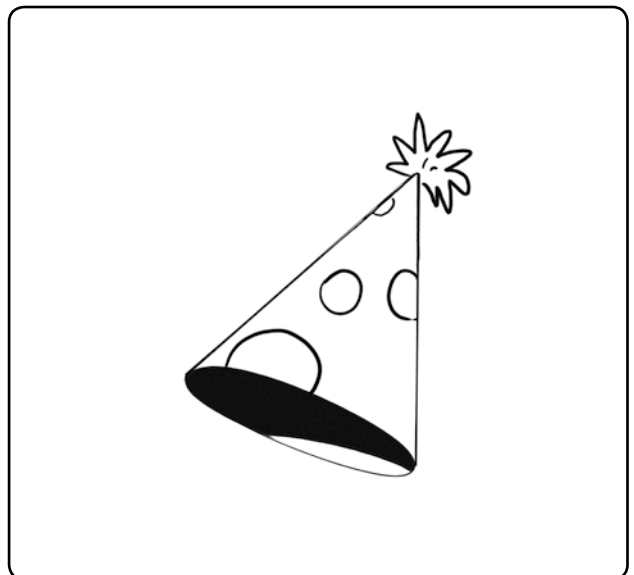
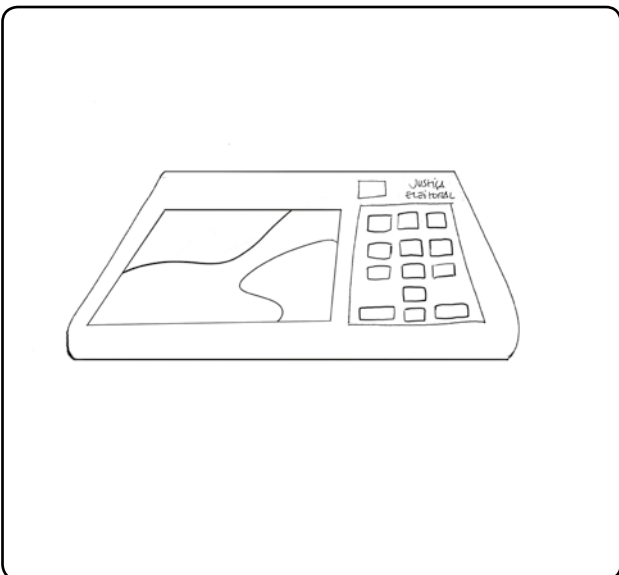
Fazendeiros

Mendigos

Soldados

Ministros

8. Circule apenas as imagens que representam os poderes em que foi dividido o Estado brasileiro na Constituição de 1891.



A REPÚBLICA OLIGÁRQUICA

1. Escreva, com suas palavras, o que foram as seguintes políticas:

a. Política dos Governadores

b. Política do Café com Leite

2. Como ficou conhecida a prática utilizada pelos coronéis para eleger seus candidatos nas eleições? Substitua a letra pela letra antecessora.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | P | U | P | E | F | D | B | C | S | F | T | U | P |
| | | | | | | | | | | | | | |

3. Marque, com um **X**, as alternativas corretas de acordo com o rompimento da Política do Café com Leite.

- Partido Republicano Paulista indicou o candidato mineiro.
- O presidente Washington Luís pertencia ao Partido Republicano Paulista.
- O acordo foi quebrado, porque o candidato natural seria Antônio Carlos de Andrada e o indicado foi Júlio Prestes.
- Para combater essa política dos paulistas, Minas Gerais se uniu a Pernambuco e Sergipe.
- Getúlio Vargas chefiava a Aliança Liberal.
- A aliança tinha como objetivo derrubar o presidente escolhido e eleito por São Paulo.

4. Relacione as colunas de acordo com os motivos pelos quais grupos diferentes da sociedade apoiaram Vargas.

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| 1 | Latifúndios | | Descontentes com a política Café com Leite. |
| 2 | Políticos | | Interesse em reformas sociais. |
| 3 | Oficiais | | Tinham lavouras diferentes do café. |

5. Que atitudes Vargas tomou com o objetivo de reduzir a autonomia dos estados logo ao assumir o poder?

6. Comente as atitudes de Vargas.

DITADURA MILITAR

1. Quem planejava dar um golpe militar para dominar o Brasil e derrubar o presidente Jango?

2. Os Atos Institucionais (AIs) deram muito poder aos presidentes militares. Por que o AI-5 foi considerado o pior de todos?

- Abolia muitos direitos civis dos brasileiros.
- Declarava que todos os brasileiros tinham o direito de se expressar.

3. Como ficou conhecido o crescimento econômico do período de 1969 a 1973? Organize o quebra-cabeça e descubra a resposta.

| | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|----|----|----|
| LEI | BRA | GRE | LA | SI | MI | RO |
| <hr/> | | | | | | |

4. Quem disse essa frase: "O país vai bem, mas o povo vai mal."?

5. Em 1979 aconteceram grandes greves no ABC Paulista. De acordo com essa informação, responda.

a. Líder das greves:

- Tancredo Neves Luiz Inácio Lula da Silva

b. Receberam apoio direto da...

- Igreja Católica Sociedade

c. Lutaram contra...

- Baixos salários A violência

NOVA REPÚBLICA

1. Que consequências o plano Cruzado trouxe para o Brasil? Liste abaixo.

2. No novo Plano Econômico chamado Plano Verão, a moeda Cruzado foi substituída por outra moeda. Qual? Pinte a resposta.

| | | |
|---------------|----------|--------------|
| CRUZADO VELHO | CRUZEIRO | CRUZADO NOVO |
|---------------|----------|--------------|

3. Complete a tabela com as reformas implantadas em cada plano econômico.

| PLANO | REFORMAS |
|--------------|-------------------|
| Plano Verão | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Plano Collor | <hr/> <hr/> <hr/> |

4. Em 1992 houve uma manifestação popular em que a população brasileira reivindicava o afastamento do presidente Collor do poder. Pesquise quem assumiu o governo e como foi o seu desempenho.

5. Em que consiste o Bolsa Família?

6. Realize uma pesquisa sobre os presidentes que governaram o Brasil no período de 1985 até os dias atuais. Não se esqueça de colocar o período de seu governo.

| PRESIDENTE | PERÍODO DE GOVERNO |
|---------------------------|--------------------|
| José Sarney | _____ |
| Fernando Collor de Mello | _____ |
| Itamar Franco | _____ |
| Fernando Henrique Cardoso | _____ |
| Luiz Inácio Lula da Silva | _____ |
| Dilma Rousseff | _____ |
| Michel Temer | _____ |

DIA INTERNACIONAL DA MULHER

1. Selecione e circule o que está correto, depois complete as frases:

a. Comemoramos o Dia Internacional da Mulher: _____

No dia 8 de dezembro

No dia 8 de março

No dia 8 de novembro

b. Essa data foi criada para lembrar _____

o quanto as mulheres são fracas.

o incêndio no qual 130 mulheres morreram queimadas em uma fábrica em Nova Iorque, no ano de 1857.

c. Essas mulheres lutaram para conseguir _____

a redução do horário de trabalho, de mais de 16 horas por dia, para 10 horas.

a redução do horário de trabalho, de mais de 16 horas por dia, para 6 horas.

2. Pense na mulher mais importante da sua vida e para cada letra escreva uma qualidade que você admira nela.

M _____

U _____

L _____

H _____

E _____

R _____

DIA NACIONAL DO BIBLIOTECÁRIO

1. Complete as lacunas com as palavras do quadro abaixo.

HOMENAGEM – BIBLIOTECÁRIO – PRIMEIRO – BRASIL

- a. O Dia do _____ é comemorado em 12 de março.
- b. Esse dia é em _____ a Manuel Bastos Tigre, que nasceu nessa data, em 1882.
- c. Ele exerceu a função de bibliotecário durante quase 40 anos, sendo considerado o _____ bibliotecário por concurso no _____.

2. Marque um X nas atividades que são de responsabilidade do bibliotecário.

Organizar livros e documentos.

Ajudar os alunos nas pesquisas.

Ficar atrás do balcão fazendo inscrição das pessoas.

3. Visitando uma biblioteca, quais são os seus interesses de leitura? Por quê?

DIA DO CONSUMIDOR

1. Selecione e circule a frase que está correta.

- a. Os consumidores são pessoas consumistas.
- b. Os consumidores são as pessoas que compram ou utilizam produtos e serviços para uso próprio.

2. Responda.

- a. Em que dia e mês comemoramos o Dia do Consumidor?

- b. Para que foi criado esse dia?

3. Escreva, nas plaquinhas abaixo, três direitos do consumidor que você acha mais importantes.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. Ligue corretamente.

**CÓDIGO DE DEFESA
DO CONSUMIDOR**

Enumera os direitos do consumidor.

É composto de leis que só expressam as obrigações do consumidor.

Foi criado para difundir os direitos de todos os consumidores.

DIA MUNDIAL DA SAÚDE

1. Pinte de azul os quadrinhos com as afirmativas corretas e de vermelho as afirmativas erradas.

No dia 7 de abril é comemorado o Dia Mundial da Saúde.

O Dia Mundial da Saúde foi criado para que as pessoas tivessem plano de saúde.

Uma pessoa saudável não é aquela que não está doente, mas que tem o corpo e a mente funcionando em harmonia.

2. Pense e responda.

a. O que é OMS?

b. Qual é a finalidade da OMS?

3. Escreva **sim** ou **não** para as seguintes afirmativas:

a. O Dia Mundial da Saúde foi criado em 1948.

b. Segundo a OMS, saúde é a ausência de doença.

c. É dever do Estado promover o bom estado de saúde das pessoas.

d. É direito de todo cidadão manter um bom estado de saúde.

4. Relacione a segunda coluna com a primeira.

1 7 de abril

É comemorado o Dia Nacional da Saúde.

2 5 de agosto

É comemorado o Dia Mundial da Saúde.

5. Converse com um adulto e escreva o que precisamos fazer para termos uma boa saúde.

6. Faça uma pesquisa sobre como a prefeitura da sua cidade mantém os postos de saúde.

DIA NACIONAL DO LIVRO INFANTIL

1. Responda às seguintes perguntas.

a. Qual é o dia dedicado ao livro infantil?

b. Para que essa data é comemorada?

c. Qual é o nome completo de Monteiro Lobato?

2. Procure no caça-palavras o nome de alguns personagens de uma obra muito importante de Monteiro Lobato e escreva nas linhas abaixo:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | P | E | D | R | I | N | H | O | H | U | E |
| E | J | V | I | S | C | O | N | D | E | S | S |
| T | I | A | * | N | A | S | T | Á | C | I | A |
| O | O | L | K | U | N | G | T | R | D | E | A |
| N | A | R | I | Z | I | N | H | O | B | I | S |
| D | O | N | A | * | B | E | N | T | A | M | U |
| C | X | C | V | B | N | M | K | S | A | C | I |

3. Existem outras datas relacionadas ao livro. Faça a correspondência.

27 de fevereiro

Dia Nacional do Livro

2 de abril

Dia do Livro

22 de abril

Dia Nacional do Livro Didático

29 de outubro

Dia Internacional do Livro Infantojuvenil

4. A que obra de Monteiro Lobato pertencem os personagens abaixo?

O Visconde é:

Um sabugo de milho

Um homem

A Emília é:

Uma boneca

Uma menina

A Cuca é:

Uma vaca

Um jacaré

DIA DO ÍNDIO

1. Leia as frases e escreva **V** para as verdadeiras e **F**, para as falsas.

- () Os índios foram escravizados pelos portugueses desde o início da colonização.
- () O índio não tem muita importância na nossa história.
- () Em todas as nações indígenas o trabalho era dividido entre homens e mulheres.
- () Os povos indígenas tinham os mesmos costumes, as mesmas crenças, etc.

2. Associe corretamente:

TRABALHO FEMININO

TRABALHO MASCULINO

Caçar, pescar, fabricar
ferramentas, etc.

Cuidar da plantação, preparar a
comida.

Responsabilidade pelas crianças.

3. Leia as afirmativas e marque um **X** na informação errada.

- De acordo com a Funai, existem no Brasil aproximadamente 460 mil índios distribuídos em 225 sociedades indígenas.
- Ainda hoje, existem índios no Brasil.
- O Dia do Índio é comemorado no Brasil por ele ser o maior proprietário das terras brasileiras.
- O índio é discriminado desde o início da colonização.

DIA DO TRABALHO

1. Sublinhe a frase que define o objetivo da comemoração do Dia do Trabalho.

a. O principal objetivo é fazer com que todos os trabalhadores fiquem em casa nesse dia para descansar.

b. O principal objetivo é prestar homenagem a todos que, com seu trabalho, colaboram para melhorar a vida e o bem-estar da humanidade.

2. Toda profissão é importante!

Escreva qual é a profissão de seus pais ou responsáveis e diga como eles contribuem para o bem da sociedade.

Meu pai trabalha em / com: _____

e ajuda a sociedade a: _____ .

Minha mãe trabalha em / com: _____

e ajuda a sociedade a: _____ .

3. Dê a sua opinião sobre como são tratados os trabalhadores em nossa sociedade.

DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE

1. De acordo com o que você aprendeu sobre o meio ambiente, assinale **sim** ou **não**.

a. O Dia Mundial do Meio Ambiente, 5 de junho, foi criado pela Assembleia Geral da ONU?

Sim

Não

b. A 1ª Conferência Mundial do Meio Ambiente foi na Grécia?

Sim

Não

2. Destaque abaixo o significado da palavra ONU e escreva a finalidade de ter sido criado O Dia Mundial do Meio Ambiente.

ONU

Ordem Nacional Unida

Organização das Nações Unidas

Organização Nacional das Unidades

3. Entre as atitudes abaixo, pinte a(s) que você faz ou pode fazer para preservar o meio ambiente.

Separar corretamente o lixo.

Plantar árvores.

Usar água sem controle.

Não maltratar os animais.

Reduzir o consumo de energia.



4. Desembaralhe as sílabas e descubra as consequências da ação do homem na natureza. Depois, pense e escreva formas de combatermos o impacto dessas ações.

ÇÃODAGRADE TALBIENAM

BRIOLÍQUISEDE TALBIENAM

DIA MUNDIAL DA LUTA CONTRA O TRABALHO INFANTIL

1. Toda criança tem direito à vida, a ser protegida pela família, à alimentação, ao atendimento médico, à educação, etc. A criança só não tem direito a ...

Ter lazer.

Trabalhar antes de uma idade mínima adequada.

Ao amor da família.

2. Entre as datas abaixo, circule a que se refere ao Dia Mundial da Luta Contra o Trabalho Infantil.

12 DE OUTUBRO

12 DE MARÇO

12 DE JUNHO

3. Você percebe algum tipo de exploração infantil onde você mora? Quais?

DIA DO ESTUDANTE

1. Você sabia que o estudante tem direitos, mas também tem deveres?

Entre as atividades abaixo, circule a(s) que você mais cumpre na escola.

- a. É assíduo e pontual em todas as atividades.
- b. Traz para as aulas o material solicitado pela professora.
- c. É disciplinado durante as aulas.
- d. Respeita a professora, os funcionários e os colegas.
- e. Evita brigas, confusão, agressão e violência dentro e nos arredores da escola.
- f. Zela pelo patrimônio da escola e cuida do seu material escolar.

2. Leia alguns direitos do estudante e pinte da cor de sua preferência os que, em sua opinião, estão sendo respeitados.

Direito de ser matriculado na rede de ensino a partir dos quatro anos de idade.

Direito a uma educação de qualidade.

Direito de expressar livremente as suas ideias.

Direito a participar de atividades culturais e esportivas extraescolares.

Direito à meia-entrada em cinemas e à meia-passagem nos ônibus.

3. Escreva **C** para as afirmativas corretas e **E** para as erradas.

- () No dia 11 de agosto é comemorado o Dia do Estudante.
- () Comemora-se o Dia do Estudante por causa de dois cursos que D. Pedro criou nessa mesma data, nas cidades de São Paulo e Olinda.
- () 50 anos após a criação desses cursos é que foi sugerido comemorar o dia do estudante.
- () Hoje em dia é considerado estudante o aluno que tem entre 6 e 25 anos.

DIA DO FOLCLORE

1. Encontre, no diagrama, palavras relacionadas ao folclore brasileiro.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | I | T | O | S | L | R | T | I | H | U | M |
| E | J | U | H | Y | T | F | R | D | E | S | S |
| T | H | C | A | N | Ç | Õ | E | S | F | R | C |
| O | O | L | E | N | D | A | S | R | D | E | B |
| B | A | R | T | E | S | A | N | A | T | O | K |
| P | R | O | V | É | R | B | I | O | S | N | S |
| A | D | I | V | I | N | H | A | Ç | Õ | E | S |

2. Entre as alternativas, sublinhe a que melhor define o que é o Dia do Folclore.

- a. É uma festa em que as pessoas se fantasiam.
- b. É uma festa em que escutamos muitas lendas.
- c. É uma festa em que se misturam a cultura do indígena e do africano.
- d. É uma festa muito popular em que diversas manifestações culturais são praticadas há várias gerações.

3. Escreva algumas manifestações folclóricas da região onde você mora.

DIA NACIONAL DO TRÂNSITO E DIA DAS CRIANÇAS

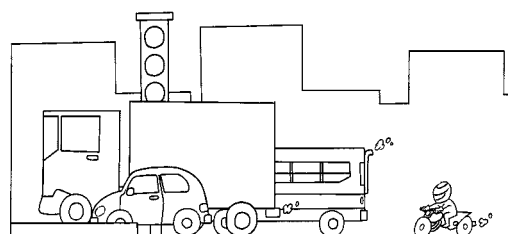
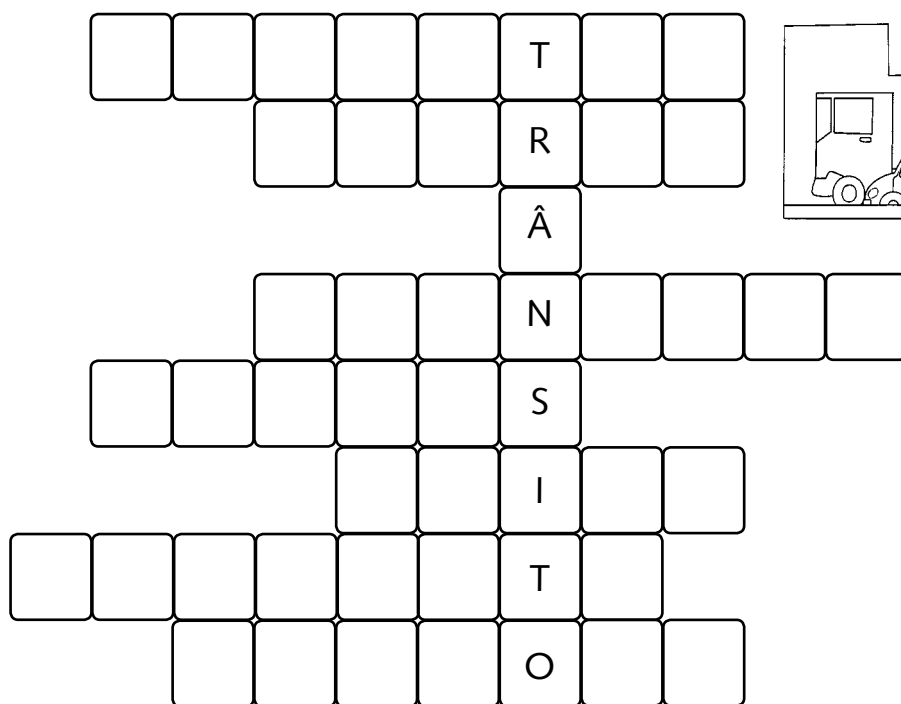
1. Trânsito é o movimento de veículos e pessoas nas ruas.

Leia, pense e assinale o que for certo.

- Motoristas e pedestres têm que ser responsáveis quando andam pelas ruas da cidade.
- No Brasil, o número de acidentes é pequeno.
- As pessoas devem sempre atravessar na faixa.
- Os motoristas têm que respeitar a sinalização.

2. Encaixe, no diagrama, apenas as palavras relacionadas ao trânsito, escolha uma e forme uma frase sobre o assunto.

ESCOLA - RUAS – BRINCAR – ÁRVORE – PESSOAS – CICLISTA – FAIXA – CARROS – SINAIS – TRÂNSITO – PEDESTRE – PARQUE



3. Relacione a segunda coluna com a primeira.

a 15 de novembro

Dia Universal das Crianças

b 25 de setembro

Dia Nacional da Criança

c 12 de outubro

Dia da Criança na China

d 20 de novembro

Dia da Criança em Portugal

e 1º de junho

Dia das Crianças no mundo

f 5 de maio

Dia Nacional do Trânsito

4. Converse com seu colega sobre a Declaração dos Direitos da Criança e escreva quatro direitos que você acha mais importantes.

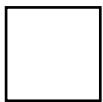
5. Criança tem que andar em segurança!

Escreva quais são os cuidados necessários para transportar crianças no carro.

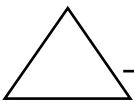
DIA DO PROFESSOR

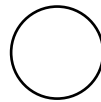
1. Junte as sílabas de acordo com as formas geométricas e forme palavras que indicam como o professor deve ser tratado pelo aluno.

| | | | | | | |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| CA | DU | RES | A | CA | TEN | |
| PEI | RI | E | ÇÃO | ÇÃO | TO | NHO |









2. Substitua por palavras que completem o sentido das frases abaixo.

a. No dia 15 de _____ homenageamos todos os professores.

b. Devemos sempre manter um bom _____ com a professora.

c. Ser professor é dedicar-se com _____ e _____ aos seus alunos.

3. Marque os quadrinhos de acordo com a sua realidade.

Na minha sala de aula...

Há momentos de diversão e alegria.

Todos participam das atividades.

Sempre tem brigas.

Nem todos respeitam a professora.

Ninguém gosta da professora.

O ambiente é sempre harmonioso.

Só alguns alunos causam problemas.

4. Escreva o nome de sua professora no retângulo e crie uma mensagem para ela.

5. Escreva no quadro nomes de objetos que a sua professora usa no dia a dia, e marque a carinha que indica como se sentem os alunos na maioria das aulas.

