

# Banco de Questões



**Sucesso**<sup>®</sup>  
Sistema de Ensino

## Matemática



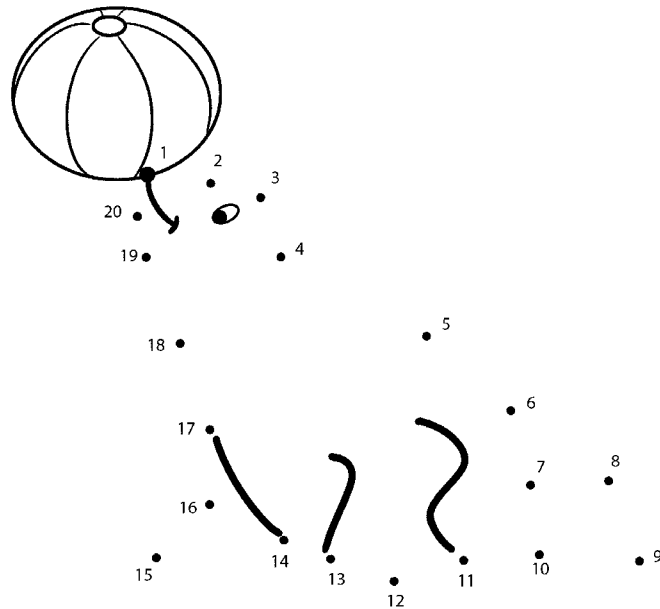
Escola: \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

## UNIDADE 1 – NÚMEROS NATURAIS

1. Observe a sequência dos números, ligue os pontos de 1 a 20 e descubra qual o animal que forma.



2. Mamãe preparou uma cesta de frutas para vovó. Observe a cesta e, em seguida, responda de acordo com o que se pede:



a. Quantos morangos?

d. Quantas maçãs?

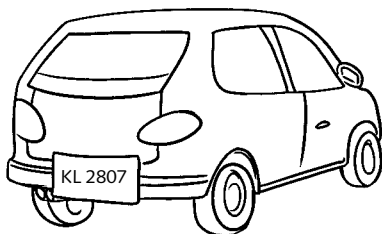
b. Quantos abacaxis?

e. Quantas peras?

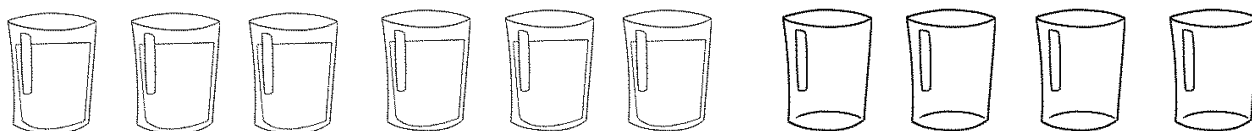
c. Quantas bananas?

f. Quantos cachos de uva?

3. Observe as imagens abaixo e circule os números que aparecem.



4. Observe a cena e responda:

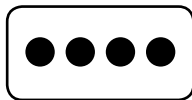
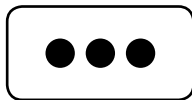
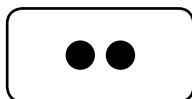
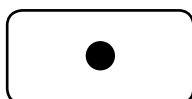
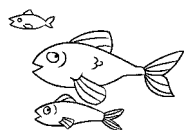
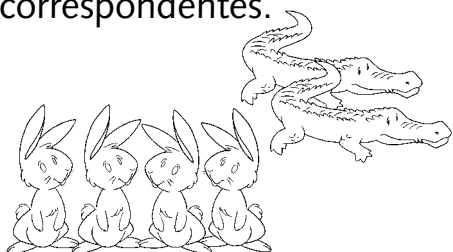


a. Quantos copos há ao todo? \_\_\_\_\_

b. Quantos estão cheios? \_\_\_\_\_

c. Quantos estão vazios? \_\_\_\_\_

5. Ligue os animais às quantidades que representam e a escrita dos números correspondentes.



dois

um

quatro

três

## ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

1. Leia os nomes e organize-os, escrevendo primeiro os que têm mais letras e depois os que têm menos letras.

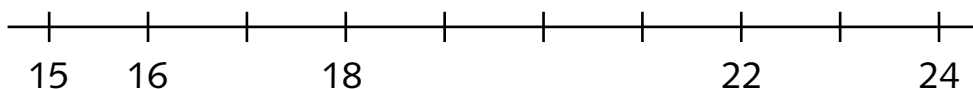
Carlito – Carla – Lara – Guilherme – Ivo –  
Marcelino – Cíntia – Felipe

---

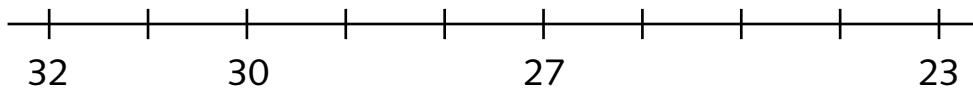
---

2. Complete a reta numérica colocando em:

Ordem crescente



Ordem decrescente



3. Escreva os numerais de 0 até 9 em ordem crescente e faça o que se pede.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Agora, responda.

a. Estou entre o numeral 5 e 7 e o meu nome tem 4 letras.

---

b. Venho depois do quatro e meu nome tem três vogais.

---

c. Tenho três consoantes no meu nome e estou antes do numeral 4.

---

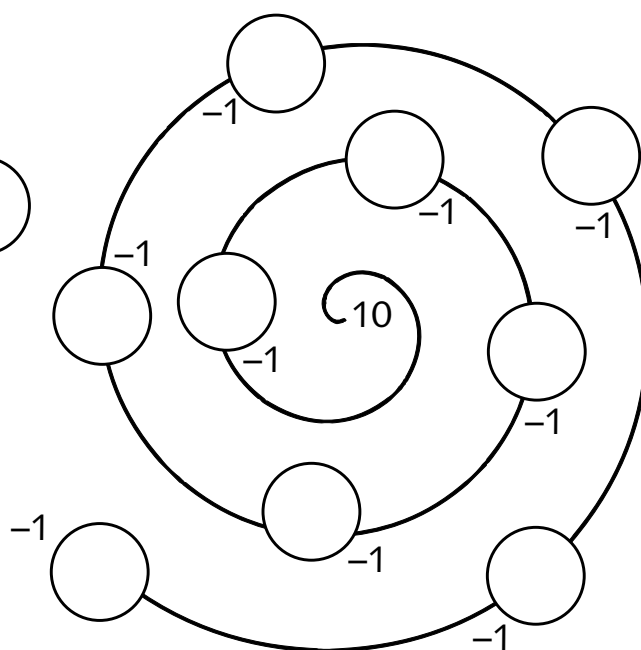
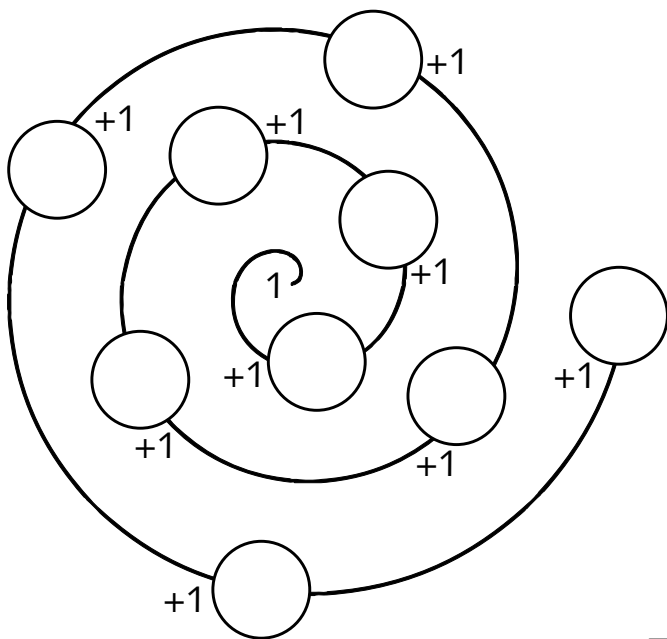
d. Escreva, por extenso, o primeiro numeral que você escreveu nos quadradinhos e o último.

---

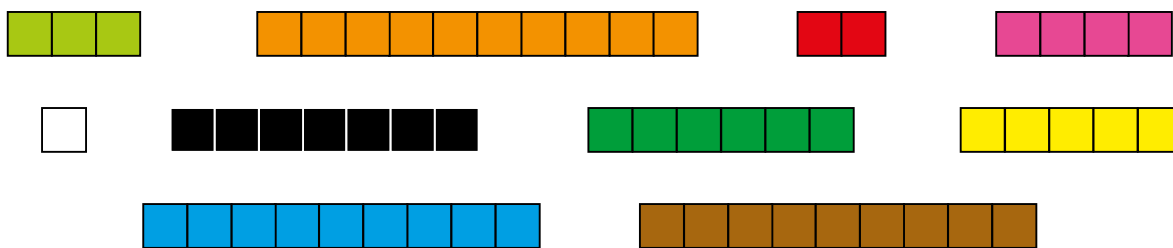


---

4. Complete as espirais abaixo, iniciando do centro, obedecendo ao sinal da operação a ser efetuada.



5. Coloque as Barras de Cuisenaire nas ordens crescente e decrescente, escrevendo a sequência das cores.



Crescente: \_\_\_\_\_

---

Decrescente: \_\_\_\_\_

---

**6.** Leia as indicações e observe os garotos abaixo, para colocar o nome correto das crianças e responder às perguntas a seguir.

Renato é mais baixo que Ricardo e Rogério, mas Renato é mais alto que Roberto. Rogério é mais alto que Renato e mais baixo que Ricardo.

a. Qual é o nome de cada um deles?

\_\_\_\_\_

b. Quem é a maior criança?

\_\_\_\_\_

c. Quem é a menor criança?

\_\_\_\_\_



**7.** Faça, junto com seus colegas, um gráfico da altura de vocês para responder às perguntas a seguir.

a. Quem é a maior criança?

\_\_\_\_\_

b. Quem é a menor criança?

\_\_\_\_\_

c. Existem crianças da mesma altura? Quem são?

\_\_\_\_\_

d. Quantas crianças têm a mesma altura?

\_\_\_\_\_

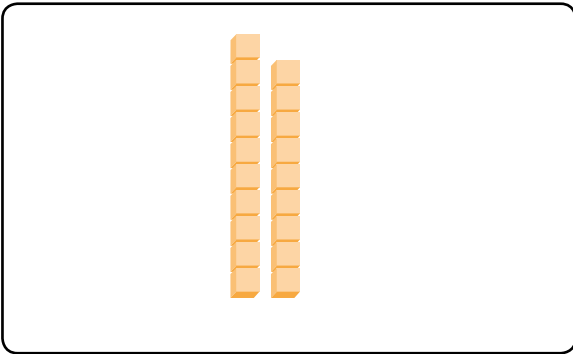
e. Quantas crianças têm altura diferente?

\_\_\_\_\_

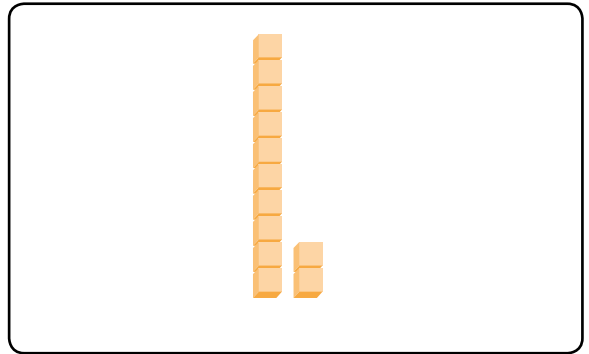
## SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. Complete com números e com palavras.

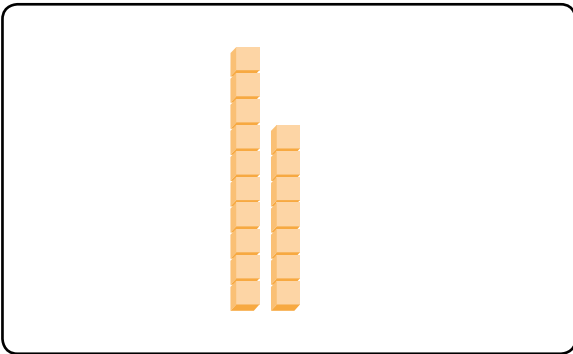
a.



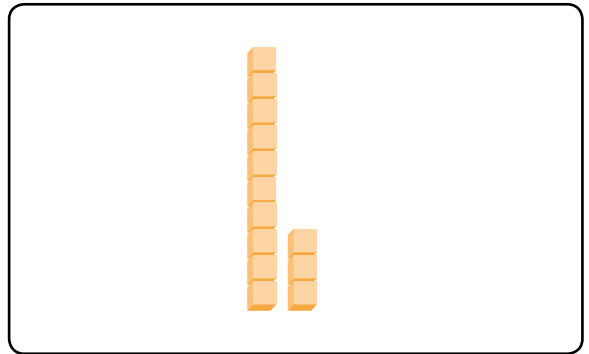
b.



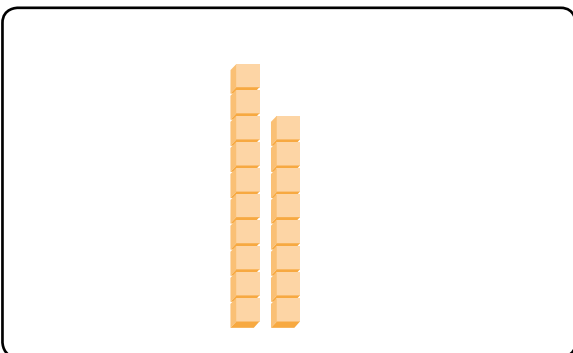
c.



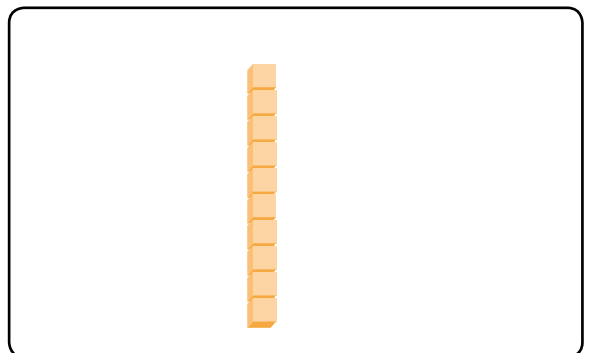
d.



e.



f.



2. Escreva em ordem decrescente os números do exercício anterior.

---

3. Some:

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline 15 \end{array}$$

1                      5                      ↑

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

Dezenas	Unidades



$$\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

Dezenas	Unidades

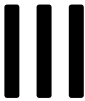
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



4. Que número está representado?

Dezenas	Unidades
	


\_\_\_\_\_

Dezenas	Unidades
	



\_\_\_\_\_

Dezenas	Unidades
	



\_\_\_\_\_

Dezenas	Unidades
	

\_\_\_\_\_

Dezenas	Unidades
	

\_\_\_\_\_

Dezenas	Unidades
	

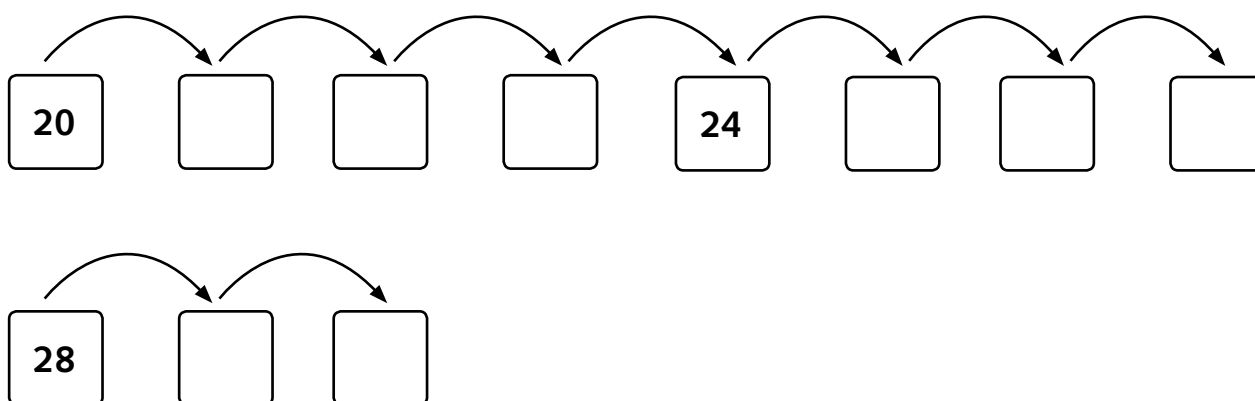
\_\_\_\_\_

## DEZENAS EXATAS

1. Continue o exercício, observando o modelo.

- a.  $21 = 20 + 1$      dezenas e  unidade
- b.  $25 =$   dezenas e  unidades
- c.  $28 =$   dezenas e  unidades
- d.  $23 =$   dezenas e  unidades
- e.  $29 =$   dezenas e  unidades

2. Complete a sequência:



3. Escreva o número correspondente.

- |                   |                      |                 |                      |
|-------------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| a. vinte e um     | <input type="text"/> | f. vinte e seis | <input type="text"/> |
| b. vinte e dois   | <input type="text"/> | g. vinte e sete | <input type="text"/> |
| c. vinte e três   | <input type="text"/> | h. vinte e oito | <input type="text"/> |
| d. vinte e quatro | <input type="text"/> | i. vinte e nove | <input type="text"/> |
| e. vinte e cinco  | <input type="text"/> |                 |                      |

4. Observe o Quadro Valor de Lugar e responda quais numerais são representados por:

	DEZENAS	UNIDADES
a.	2	6
b.	2	5
c.	2	0
d.	2	7
e.	2	9

a.       b.       c.       d.       e.

5. Observe e responda.

a. Há  palitos ao todo.

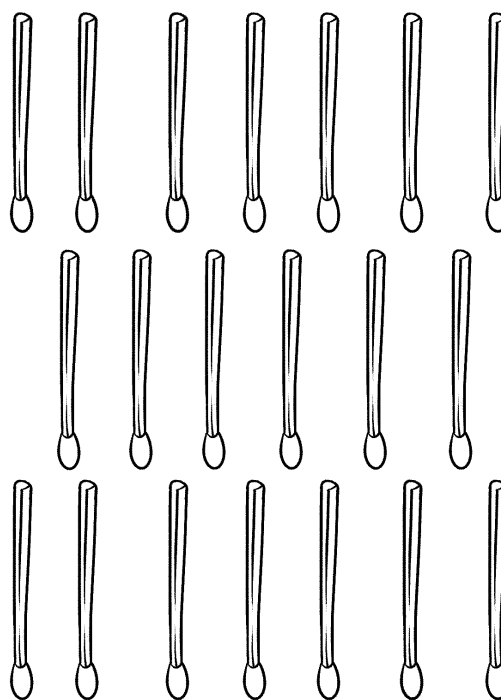
b. Em  palitos, há  dezenas.

c. Represente o total de palitos no Quadro Valor de Lugar.

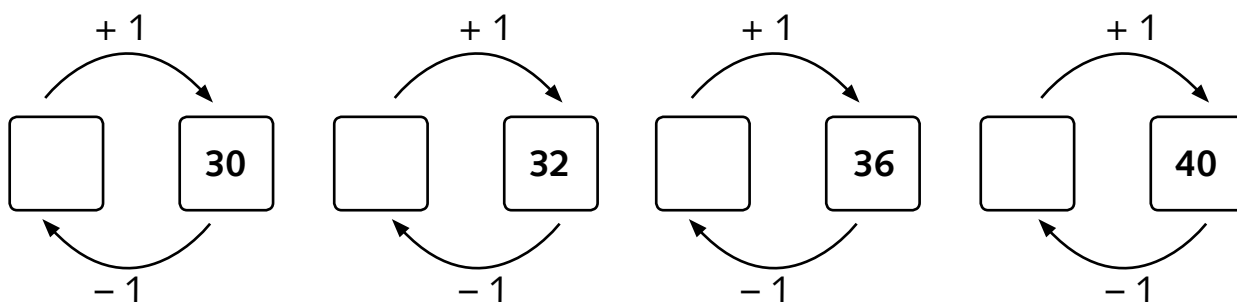
<b>D</b>	<b>U</b>

d. Escreva o número 20 por extenso.

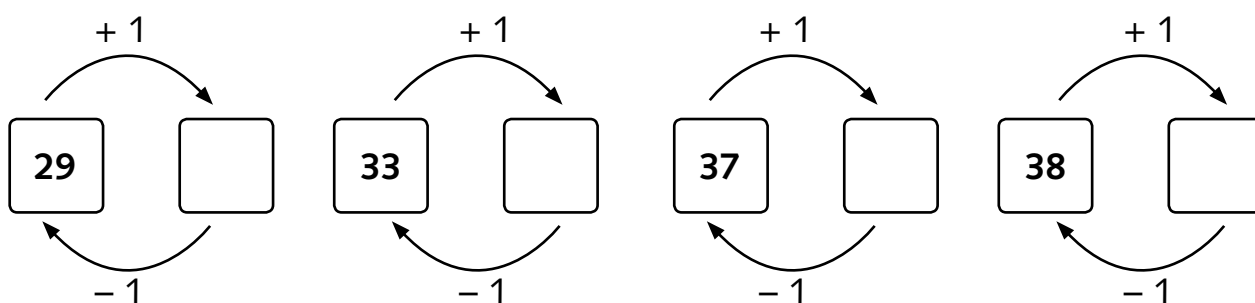
\_\_\_\_\_



6. Escreva o antecessor dos números.



7. Quem vem depois? Escreva o sucessor de cada número.



8. Continue o exercício.

- a.  $31 = \boxed{30 + 1}$   $\boxed{3}$  dezenas e  $\boxed{1}$  unidade
- b.  $32 = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{0}}$  dezenas e  $\boxed{\phantom{0}}$  unidades
- c.  $35 = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{0}}$  dezenas e  $\boxed{\phantom{0}}$  unidades
- d.  $37 = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{0}}$  dezenas e  $\boxed{\phantom{0}}$  unidades
- e.  $39 = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{0}}$  dezenas e  $\boxed{\phantom{0}}$  unidades
- f.  $34 = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{0}}$  dezenas e  $\boxed{\phantom{0}}$  unidades



9. Observe e complete corretamente.



Há  quadradinhos ao todo.

Em  quadradinhos há 3 dezenas.

Cada dezena é formada por  quadradinhos.

$$\boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} = \boxed{\phantom{00}}$$

10. Siga o modelo e decomponha os números a seguir.

$$32 = 10 + 10 + 10 + 2$$

a.  $39 =$  \_\_\_\_\_

b.  $37 =$  \_\_\_\_\_

c.  $31 =$  \_\_\_\_\_

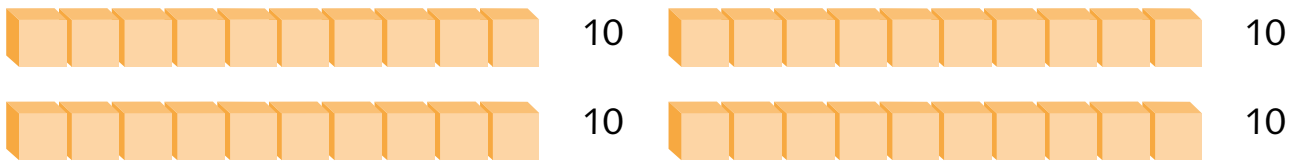
d.  $35 =$  \_\_\_\_\_

e.  $34 =$  \_\_\_\_\_

f.  $36 =$  \_\_\_\_\_



11. Complete corretamente.



Há  quadradinhos ao todo.

Em  quadradinhos há 4 dezenas.

Cada dezena é formada por  quadradinhos.

$$\boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} = \boxed{\phantom{00}}$$

12. Represente no Quadro Valor de Lugar.

a.  $40 + 6$

b.  $40 + 8$

c. 4 dezenas e 7 unidades

d. 4 dezenas e 3 unidades

DEZENAS	UNIDADES

13. Decomponha o número de acordo com o modelo.

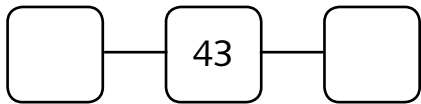
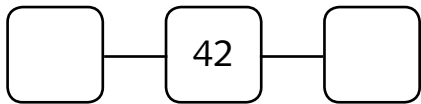
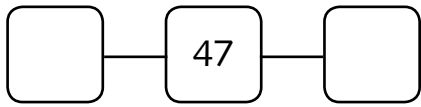
a.  $41 = \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{1} = \boxed{41}$

b.  $42 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

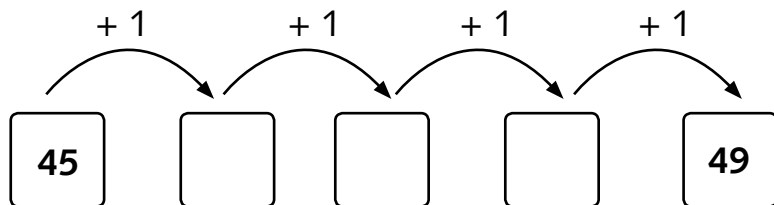
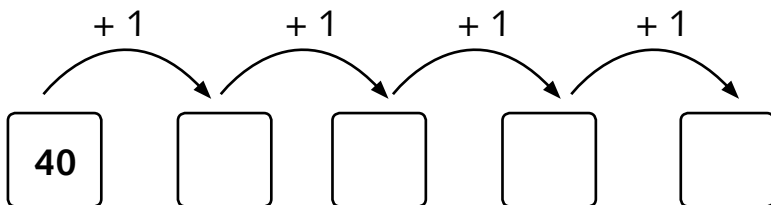
c.  $49 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

d.  $45 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

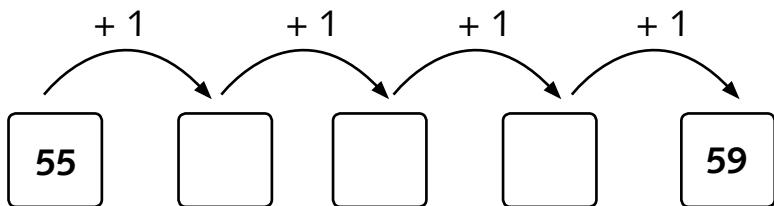
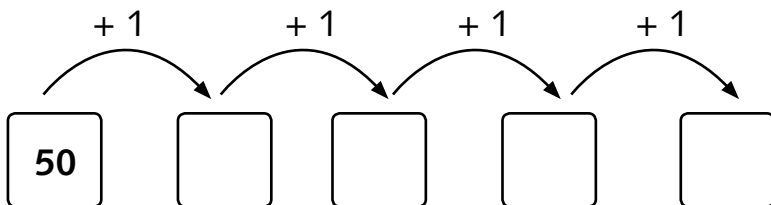
14. Complete com o que vem antes e depois de cada número.



15. Complete a sequência.



16. Continue a sequência.



17. Observe o exercício e siga o modelo.

a.  $58 = 50 + 8$     dezenas e  unidades

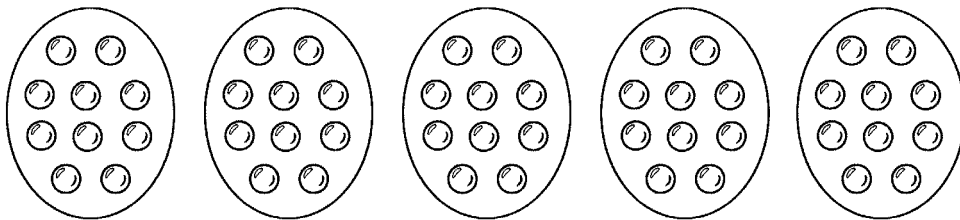
b.  $53 =$   dezenas e  unidades

c.  $56 =$   dezenas e  unidades

d.  $51 =$   dezenas e  unidade

e.  $54 =$   dezenas e  unidades

18. Observe e complete.



Há  bolinhas ao todo.

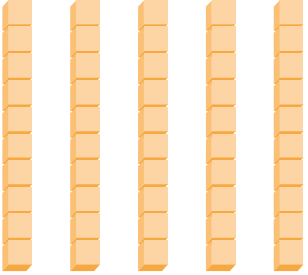

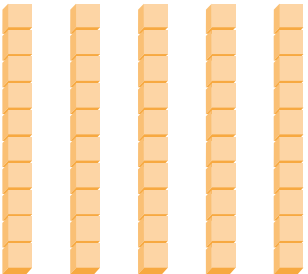

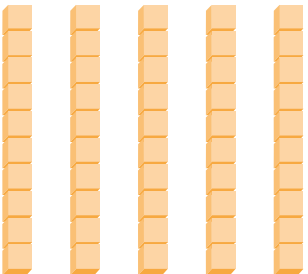

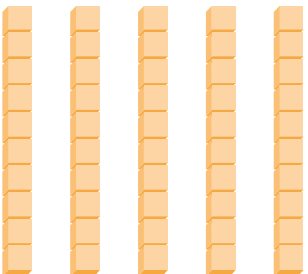
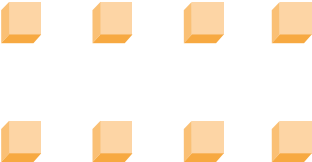
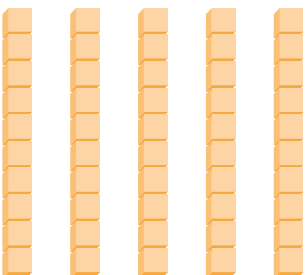

Em  bolinhas há 5 dezenas.

Cada dezena é formada por  bolinhas.

$$\boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} + \boxed{10} = \boxed{\phantom{00}}$$



19. Que números estão representados no Quadro Valor de Lugar?

	DEZENAS	UNIDADES	
a.			<input type="text"/>
b.			<input type="text"/>
c.			<input type="text"/>
d.			<input type="text"/>
e.			<input type="text"/>

20. Observe os números no quadro e escreva-os na sequência.

50 55 53 51 52 59 54 56 57 58

□ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □

21. Coloque os números em ordem crescente.

65 60 68 62 64 63 69 66 67 61

□ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □ — □

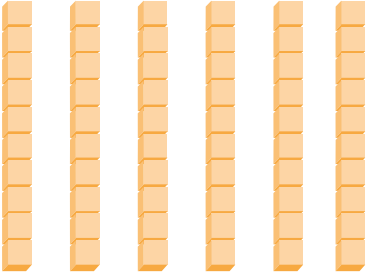
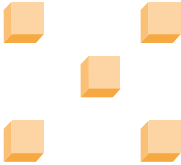
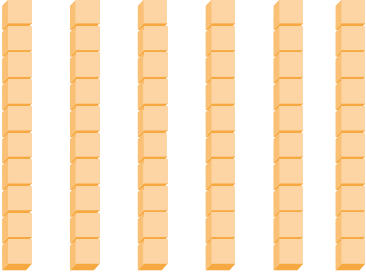

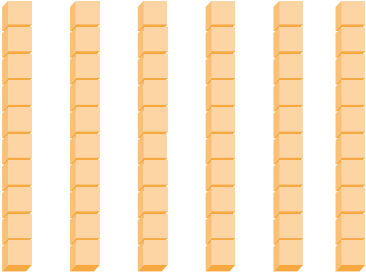
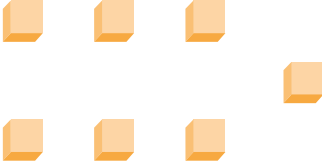
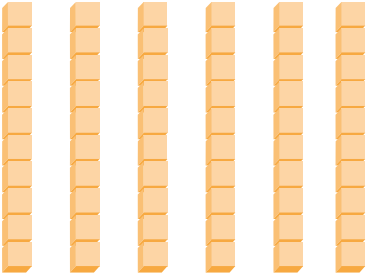

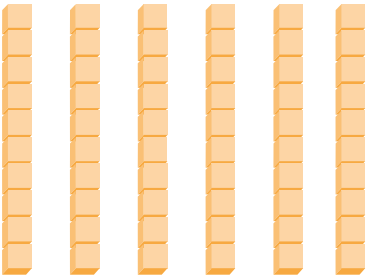
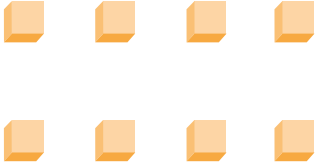
22. Represente no Quadro Valor de Lugar.

- a.  $60 + 5$
- b. 6 dezenas e 9 unidades
- c.  $60 + 7$
- d. 6 dezenas e 2 unidades
- e.  $60 + 3$



	DEZENAS	UNIDADES
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

**23.** Quais numerais estão sendo representados no Quadro Valor de Lugar? Escreva nos espaços abaixo.

DEZENAS	UNIDADES	
a. 		<input data-bbox="1209 528 1345 618" type="text"/>
b. 		<input data-bbox="1209 824 1345 913" type="text"/>
c. 		<input data-bbox="1209 1137 1345 1227" type="text"/>
d. 		<input data-bbox="1209 1458 1345 1547" type="text"/>
e. 		<input data-bbox="1209 1816 1345 1906" type="text"/>

24. Pinte de azul a resposta correta.

a. 6 dezenas e 5 unidades    56    65

b. 6 dezenas e 9 unidades    93    69

c. 6 dezenas e 8 unidades    68    88

d. 6 dezenas e 1 unidade    61    38

e. 6 dezenas e 7 unidades    66    67

f. 6 dezenas e 3 unidades    64    63



25. Observe o modelo e continue o exercício:

$63 = 60 + 3$     6 dezenas e 3 unidades.

a.  $67 =$  \_\_\_\_\_

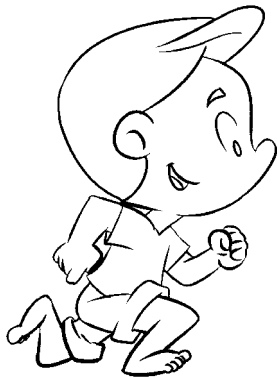
b.  $65 =$  \_\_\_\_\_

c.  $62 =$  \_\_\_\_\_

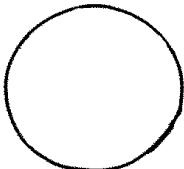
d.  $69 =$  \_\_\_\_\_

e.  $64 =$  \_\_\_\_\_

26. Complete a sequência e ajude o menino a pegar a sua bola.



1		3			6			9	
			18						12
	24					29			
			41				37		34
45							52		
			62					57	56
	68		70						



27. Resolva as operações e ligue o resultado à sua respectiva resposta.

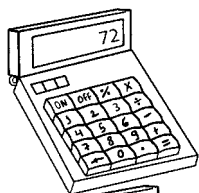
- 70 + 1
- 70 + 5
- 70 + 9
- 70 + 7
- 70 + 2

- setenta e dois
- setenta e nove
- setenta e sete
- setenta e cinco
- setenta e um

28. Observe os números das peças do jogo de dominó e complete o Quadro Valor de Lugar.

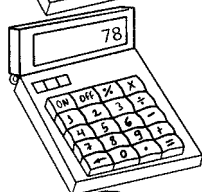
	DEZENAS	UNIDADES

29. Veja o número no visor de cada calculadora e responda conforme o modelo:

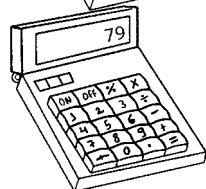


  7   dezenas e   2   unidades

setenta e dois

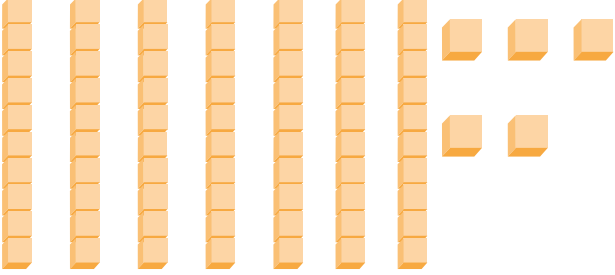
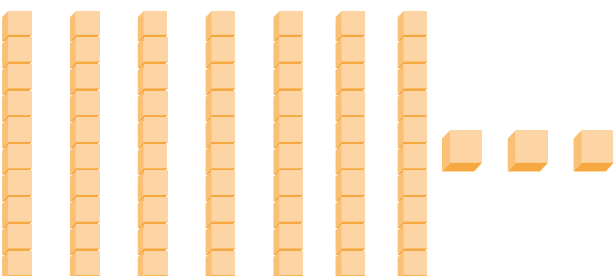


       dezenas e        unidades



       dezenas e        unidades

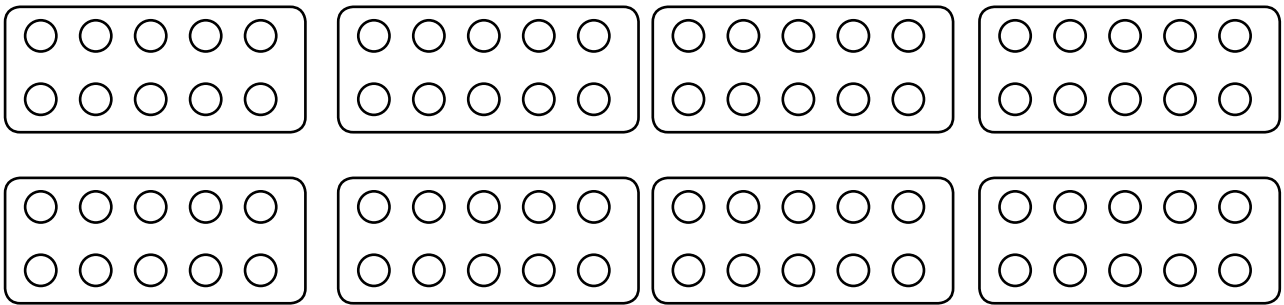
30. Complete a tabela.

<p>a.</p> 	75	setenta e cinco
<p>b.</p> 		
<p>c.</p> 		
<p>d.</p> 		

31. Continue a sequência numérica.



32. Observe e complete.



a. Há ao todo  círculos.

b. Em  círculos há  dezenas.

c. Represente o total de círculos no QVL (Quadro Valor de Lugar) e escreva por extenso o numeral formado.

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

\_\_\_\_\_

33. Pinte a resposta correta.

a. 8 dezenas e 6 unidades  83  68  86

b. 8 dezenas e 7 unidades  78  87  89

c. 8 dezenas e 2 unidades  84  28  82

d. 8 dezenas e 9 unidades  89  98  86

e. 8 dezenas e 1 unidade  83  81  18



**34.** Observe os números, coloque no Quadro Valor de Lugar e, em seguida, escreva-os por extenso.

a. 83

b. 85

c. 87

d. 82

e. 89

a. 

D	U

\_\_\_\_\_

b. 

D	U

\_\_\_\_\_

c. 

D	U

\_\_\_\_\_

d. 

D	U

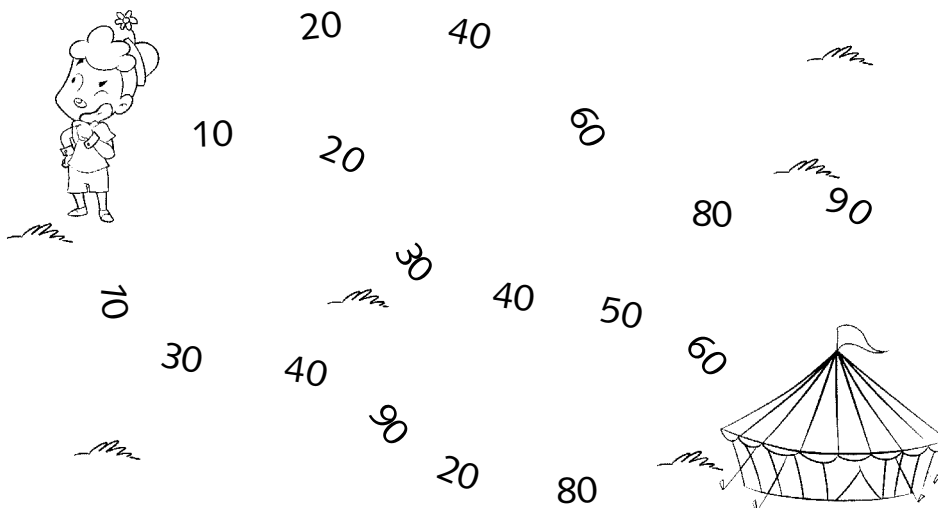
\_\_\_\_\_

e. 

D	U

\_\_\_\_\_

**35.** Ajude o palhaço a chegar no circo passando pelo caminho com a sequência crescente de 10 em 10.



36. Continue. Siga o modelo.

a.  $12 = 10 + 2$   dezena e  unidades

b.  $28 =$   dezenas e  unidades

c.  $36 =$   dezenas e  unidades

d.  $41 =$   dezenas e  unidade

e.  $53 =$   dezenas e  unidades

f.  $67 =$   dezenas e  unidades

g.  $79 =$   dezenas e  unidades

h.  $84 =$   dezenas e  unidades

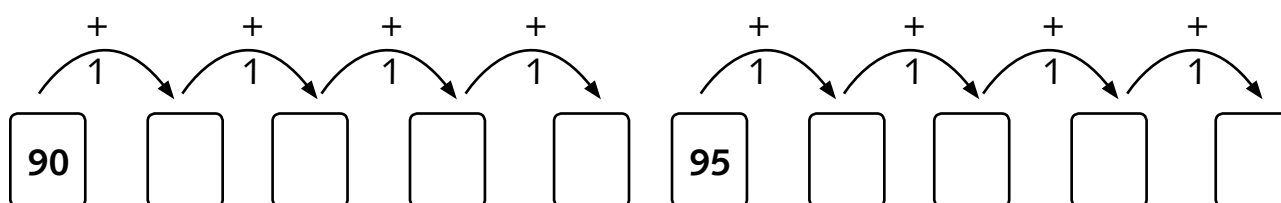
i.  $95 =$   dezenas e  unidades

**37.** Resolva as operações e pinte seus resultados no quadro numérico.

$20 + 3 =$	<input type="text"/>	$30 + 1 =$	<input type="text"/>
$10 + 8 =$	<input type="text"/>	$50 + 7 =$	<input type="text"/>
$60 + 4 =$	<input type="text"/>	$70 + 2 =$	<input type="text"/>
$40 + 5 =$	<input type="text"/>	$90 + 9 =$	<input type="text"/>
$80 + 6 =$	<input type="text"/>	$60 + 0 =$	<input type="text"/>

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	9
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

**38.** Complete a sequência numérica.



39. Pinte de vermelho a resposta correta.

a. 9 dezenas e 6 unidades.

69

96

b. 7 dezenas e 5 unidades.

75

73

c. 1 dezena e 8 unidades.

81

18

d. 5 dezenas e 3 unidades.

53

35

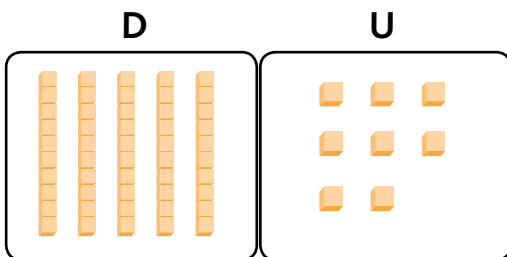
e. 4 dezenas e 7 unidades.

72

47

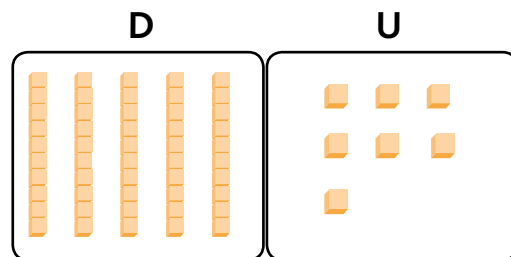


40. Resolva as operações utilizando o Quadro Valor de Lugar. Depois, escreva o nome dos termos.



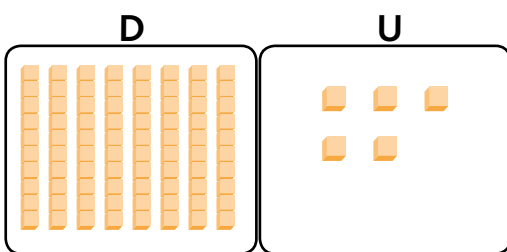
5      8

50 → parcela  
 + 8 → parcela  
 58 → soma ou total



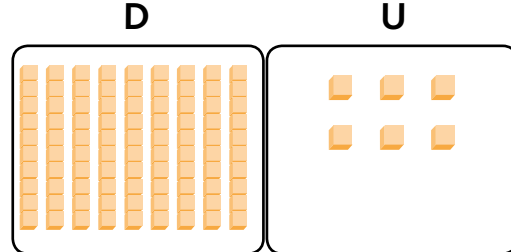
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ →



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ →



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ →

41. Leia os números e efetue ao lado a operação de adição.

a. vinte e dois →

trinta e um →

D	U

b. trinta e três →

quarenta e um →

D	U

c. setenta e quatro →

vinte e cinco →

D	U

d. oitenta e cinco →

doze →

D	U

42. Ligue as adições à calculadora que tem o mesmo resultado das somas.

$$20 + 20 =$$

$$25 + 15 =$$

$$30 + 10 =$$

$$35 + 35 =$$

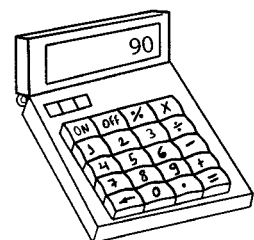
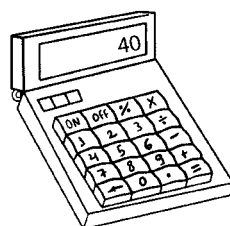
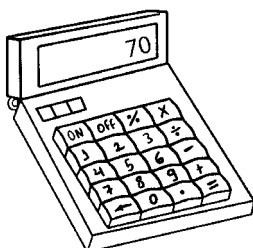
$$40 + 30 =$$

$$50 + 20 =$$

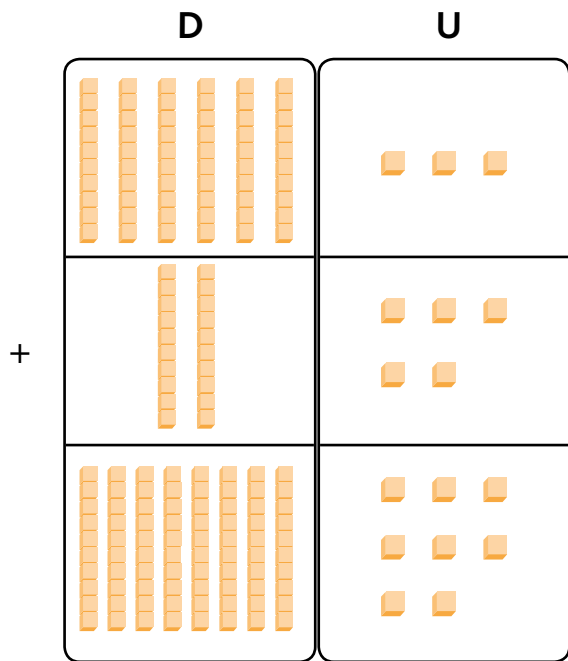
$$60 + 30 =$$

$$80 + 10 =$$

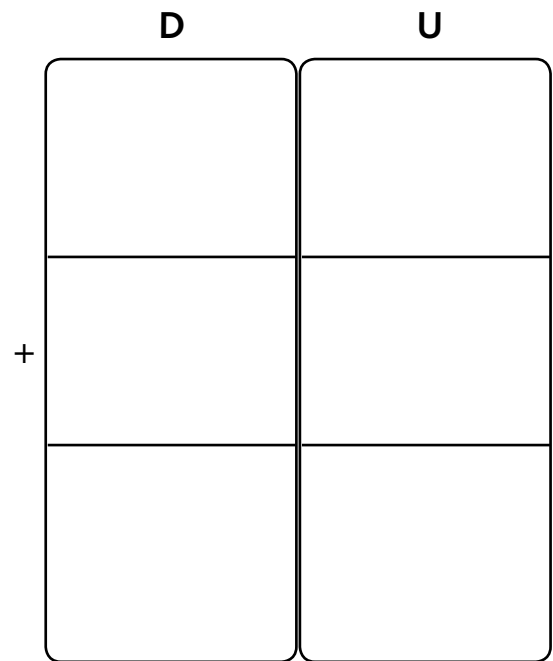
$$70 + 20 =$$



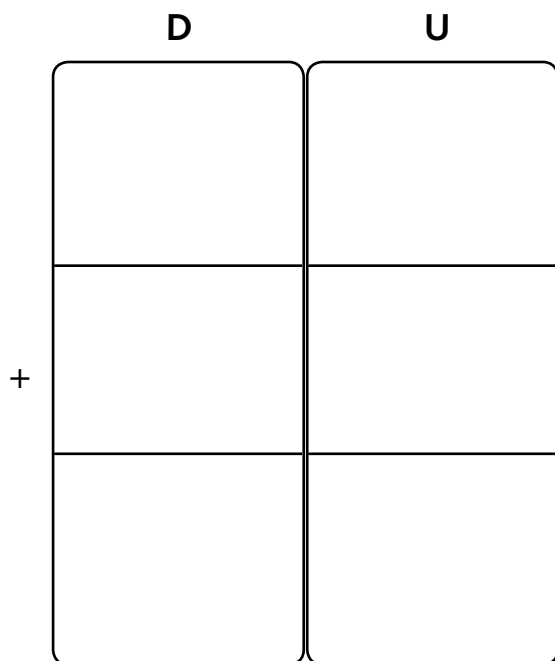
43. Observe a operação de adição e represente cada termo no Quadro Valor de Lugar.



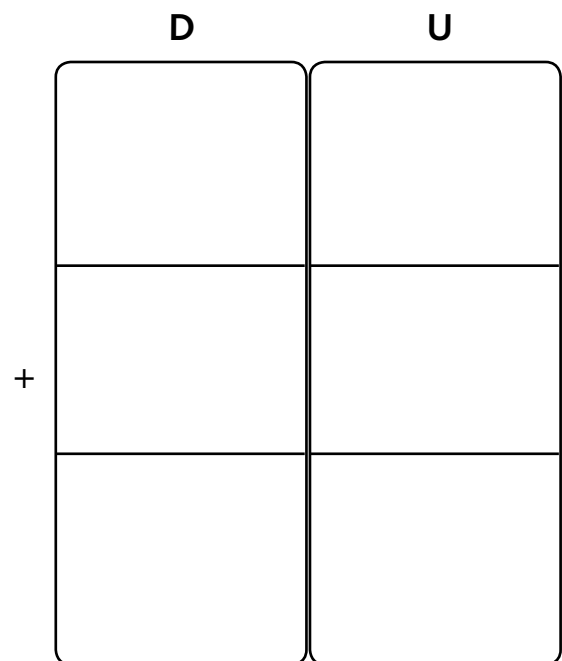
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 25 \\ \hline \boxed{88} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 35 \\ + 54 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 37 \\ + 41 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 78 \\ + 21 \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

44. Efetue as operações de adição e ligue-as aos seus resultados.

a. 
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

48

b. 
$$\begin{array}{r} 20 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

98

c. 
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

99

d. 
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

79

e. 
$$\begin{array}{r} 25 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

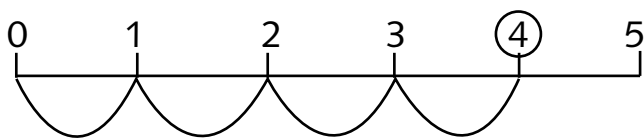
49

f. 
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

57

## ADIÇÃO

1. Resolva as operações de adição de acordo com o modelo. Represente-as na reta numérica.



$$1 + 3 = 4$$



$$2 + 3 = \underline{\quad}$$



$$3 + 1 = \underline{\quad}$$



$$0 + 2 = \underline{\quad}$$

2. Complete corretamente invertendo as parcelas. Observe o modelo.

$$8 + 0 = 8$$

$$0 + 8 = 8$$

$$7 + 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

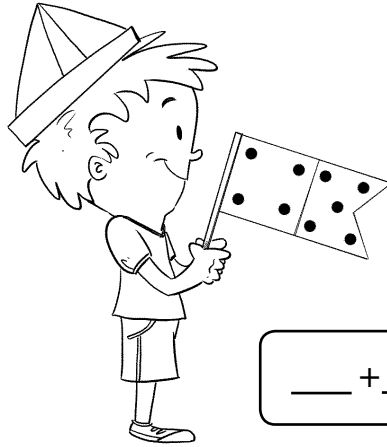




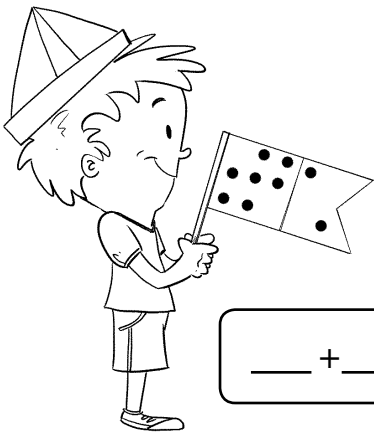
3. Os soldadinhos estão marchando com as bandeiras nas mãos. Observe o modelo e efetue a adição que cada bandeirinha representa.



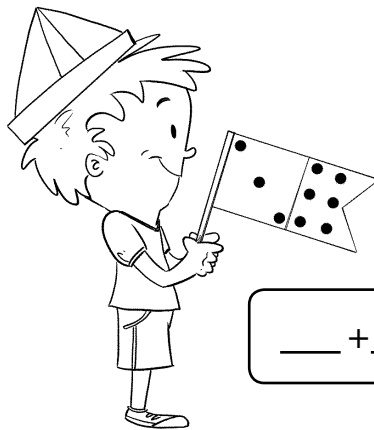
$$8 + 1 = 9$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

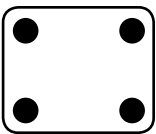


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

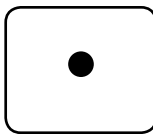


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

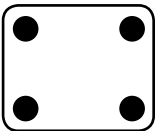
4. Some as faces dos dados e dê os resultados.



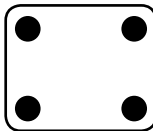
+



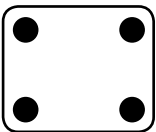
=



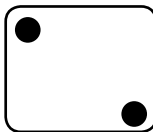
+



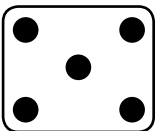
=



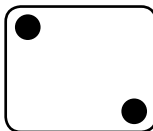
+



=



+



=

5. Observe a legenda e pinte em cada fileira o número de quadradinhos.

1  
↓

2  
↓

3  
↓

4  
↓

5  
↓

6  
↓

7  
↓

6  
↑

5  
↑

4  
↑

3  
↑

2  
↑

1  
↑

0  
↑

Agora, efetue.

a.  $1 + 6 =$  \_\_\_\_\_

b.  $2 + 5 =$  \_\_\_\_\_

c.  $3 + 4 =$  \_\_\_\_\_

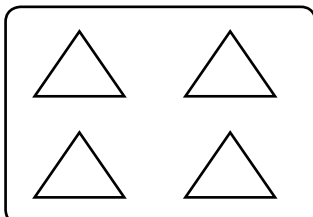
d.  $4 + 3 =$  \_\_\_\_\_

e.  $5 + 2 =$  \_\_\_\_\_

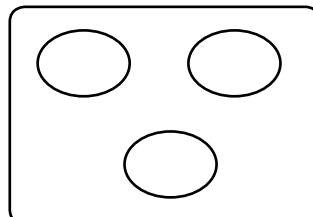
f.  $6 + 1 =$  \_\_\_\_\_

g.  $7 + 0 =$  \_\_\_\_\_

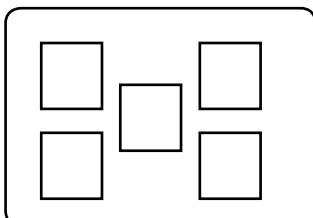
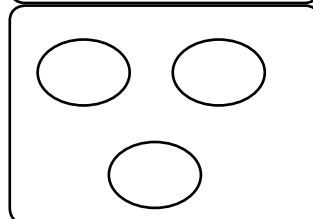
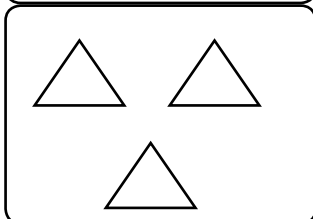
6. Observe os quadrinhos e resolva as operações de adição a seguir.



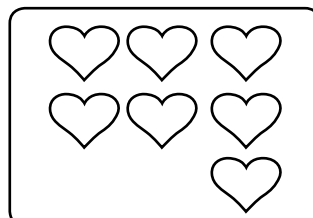
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



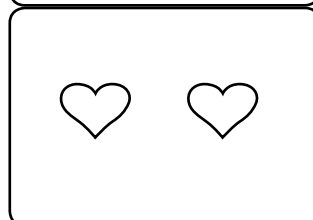
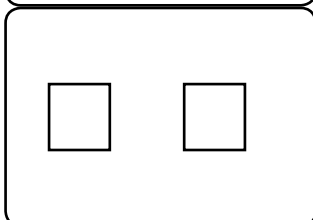
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



7. Efetue as operações e ligue a resposta correta.

$5 + 0 + 3 =$

10

$6 + 1 + 2 =$

7

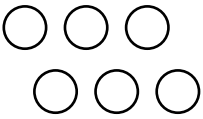


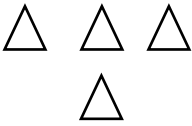


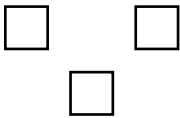
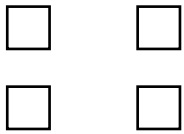

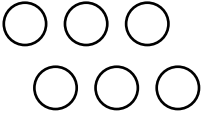

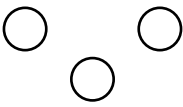

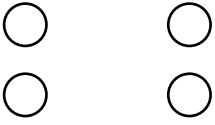




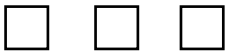
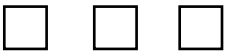
$7 + 2 + 1 =$

9

$3 + 4 + 0 =$

8

8. Observe o modelo e efetue as operações de adição.

			$6 + 2 + 1 = 9$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

9. Na escola houve um campeonato de jogos para os alunos. Efetue as operações e descubra qual modalidade cada sala venceu.

JOGO	PONTUAÇÃO		
	1ª rodada	2ª rodada	3ª rodada
futebol	4	0	3
basquete	10	3	7
pingue-pongue	6	4	2
vôlei	3	2	5
natação	2	2	1

a. A sala do 4º ano fez \_\_\_\_\_ pontos no total de rodadas. O jogo foi \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ .  $10 + 3 + 7 = \square$

b. A sala do 5º ano fez \_\_\_\_\_ ao todo. A modalidade foi \_\_\_\_\_.

$2 + 2 + 1 = \square$

c. O 1º ano conseguiu \_\_\_\_\_ pontos. O esporte foi \_\_\_\_\_.

$4 + 0 + 3 = \square$

d. O 3º ano fez \_\_\_\_\_ pontos no total. A modalidade foi \_\_\_\_\_.

$6 + 4 + 2 = \square$

e. O 2º ano atingiu os \_\_\_\_\_ pontos ao todo. O esporte foi \_\_\_\_\_.

$3 + 2 + 5 = \square$

## ADIÇÃO USANDO O QUADRO VALOR DE LUGAR

1. Efetue estas adições.

	U
	3
+	1
	2

	U
	2
+	3
	4

	U
	3
+	2
	2

	U
	4
+	1
	3

	U
	5
+	1
	3

	D	U
		3
+		5
		6

	D	U
		2
+		7
		4

	D	U
		7
+		3
		2

	D	U
		8
+		4
		2

2. Coloque os números no quadro valor de lugar e faça as adições. Siga o modelo.

$55 + 23 + 11 =$

	D	U
	5	5
+	2	3
	1	1
	8	9

$68 + 21 + 10 =$

	D	U
+		

$42 + 34 + 10 =$

	D	U
+		

$14 + 23 + 21 =$

	D	U
+		

$30 + 22 + 35 =$

	D	U
+		

$52 + 11 + 33 =$

	D	U
+		

3. Arme e efetue as adições abaixo, em seu caderno.

a.  $2 + 6 + 9 =$

e.  $5 + 8 + 2 =$

i.  $72 + 13 + 12 =$

b.  $4 + 7 + 5 =$

f.  $12 + 25 + 31 =$

j.  $61 + 11 + 16 =$

c.  $8 + 7 + 3 =$

g.  $23 + 14 + 42 =$

k.  $22 + 11 + 15 =$

d.  $9 + 1 + 6 =$

h.  $32 + 41 + 20 =$

l.  $60 + 2 + 17 =$

4. Efetue estas subtrações.

	D	U
	3	8
-		5

	D	U
	4	9
-		6

	D	U
	6	7
-		4

	D	U
	4	5
-		3

	D	U
	5	9
-	2	3

	D	U
	4	8
-	2	5

	D	U
	6	7
-	3	4

	D	U
	7	8
-	3	6

5. Resolva as subtrações abaixo, observando o modelo.

3	30
-2	-20
<hr/>	<hr/>
1	10

4	40
-1	-10
<hr/>	<hr/>

3	30
-1	-10
<hr/>	<hr/>

4	40
-3	-30
<hr/>	<hr/>

5	50
-3	-30
<hr/>	<hr/>

5	50
-1	-10
<hr/>	<hr/>

6	60
-1	-10
<hr/>	<hr/>

7	70
-2	-20
<hr/>	<hr/>

8	80
-3	-30
<hr/>	<hr/>

6	60
-2	-20
<hr/>	<hr/>

9	90
-5	-50
<hr/>	<hr/>

8	80
-2	-20
<hr/>	<hr/>

## ADIÇÃO COM DEZENAS

1. Resolva as operações de acordo com os pontos realizados por cada criança. Depois, escreva o total de pontos na tabela.

Nome da criança	1º jogo	2º jogo	3º jogo	Total
Maria	31	15	42	
Pedro	20	36	13	
João	23	31	11	

Maria

\_\_\_\_\_

Pedro

\_\_\_\_\_

João

\_\_\_\_\_

2. Pinte a operação correspondente ao resultado 78.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 13 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 21 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 21 \\ \hline 17 \end{array}$$

3. Efetue as operações de adição e numere de acordo com a resposta:

(1)  $6 + 3 + 1$

( ) oito

(2)  $10 + 5 + 2$

( ) dez

(3)  $7 + 1 + 0$

( ) treze

(4)  $9 + 1 + 5$

( ) dezessete

(5)  $3 + 6 + 4$

( ) quinze



4. Preencha os quadrinhos de modo a dar o resultado requerido. Faça a adição correspondente. Veja o modelo.

□ □ □	+	3	+	
□ □		2		
□ □ □ □ □		5		
		10		13

	+	□	+	
		□		
		□		
		21		

	+	□	+	
		□		
		□		
		13		

	+	□	+	
		□		
		□		
		34		

5. Coloque a operação de adição na posição vertical e dê o resultado.

a.  $13 + 12 + 21 =$

c.  $25 + 10 + 13 =$

b.  $40 + 13 + 24 =$

d.  $32 + 17 + 20 =$

a.	b.
c.	d.

6. Complete corretamente de acordo com o modelo a seguir.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">19</div> <p>dezenove</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table border="0" style="text-align: center;"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table border="0" style="text-align: center;"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○																		
○	○	○	○	○																		
○	○	○	○	○																		
○	○	○	○	○																		
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">10</div>	+	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">9</div>																			
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">13</div> <p>treze</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>		<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>																			
	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>																			
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">18</div> <p>dezoito</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>		<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>																			
	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>																			
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">15</div> <p>quinze</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>		<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>																			
	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>																			

7. Continue o exercício, observando o modelo a seguir:

- |         |        |   |          |   |          |
|---------|--------|---|----------|---|----------|
| a. 19 = | 10 + 9 | 1 | dezena e | 9 | unidades |
| b. 13 = |        |   | dezena e |   | unidades |
| c. 17 = |        |   | dezena e |   | unidades |
| d. 10 = |        |   | dezena e |   | unidades |
| e. 18 = |        |   | dezena e |   | unidades |
| f. 15 = |        |   | dezena e |   | unidades |

8. Coloque os números do quadro abaixo em ordem crescente.

14 19 13 11 15 18 10 12 16 17

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Faça as operações e circule, no resultado, o número que ocupa a ordem das dezenas. Depois, encontre e circule esses mesmos números no caça-palavras.

a.  $23 + 18 =$  \_\_\_\_\_

b.  $46 + 28 =$  \_\_\_\_\_

c.  $27 + 19 =$  \_\_\_\_\_

d.  $30 + 52 =$  \_\_\_\_\_

e.  $12 + 47 =$  \_\_\_\_\_

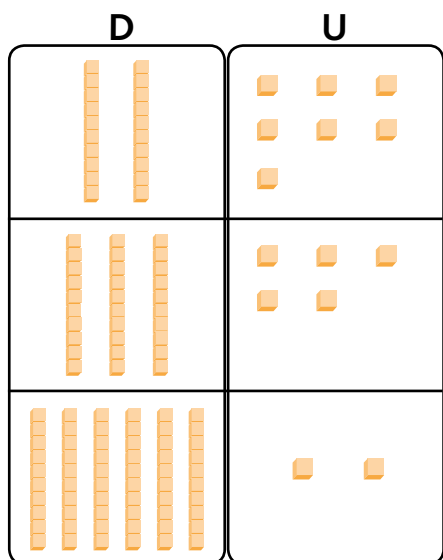
f.  $10 + 80 =$  \_\_\_\_\_

g.  $42 + 18 =$  \_\_\_\_\_

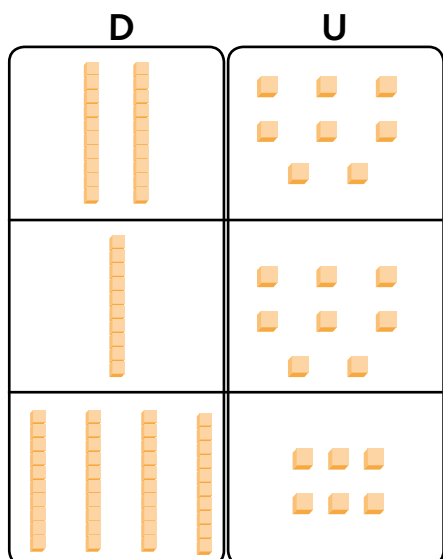
E	U	Q	X	F	L	F	T	Ç	S
N	Q	U	A	T	R	O	E	I	R
X	H	A	N	G	P	M	B	H	A
E	J	T	G	U	E	I	T	R	I
R	W	R	U	X	Q	S	E	T	E
G	R	O	E	G	U	E	I	O	D
M	O	I	T	O	K	S	F	J	W
T	A	E	N	C	I	N	C	O	V
S	A	N	O	V	E	K	M	I	U
E	A	O	W	V	T	C	S	I	R
I	F	X	A	N	N	D	E	X	G
S	U	Z	S	O	B	F	Y	H	E

## ADIÇÃO COM RESERVA

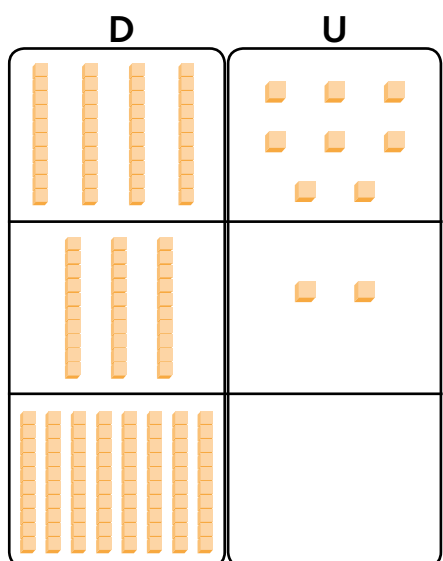
1. Efetue as adições. Observe o modelo.



D	U
① 2	7
+ 3	5
6	2



D	U



D	U

2. Arme as operações, utilizando o Quadro Valor de Lugar.

$25 + 26$

D	U

$34 + 17$

D	U

$28 + 17$

D	U

3. Pinte da mesma cor as operações que possuem resultados iguais.

$25 + 36 =$

$20 + 13 =$

$45 + 47 =$

$18 + 15 =$

$38 + 24 =$

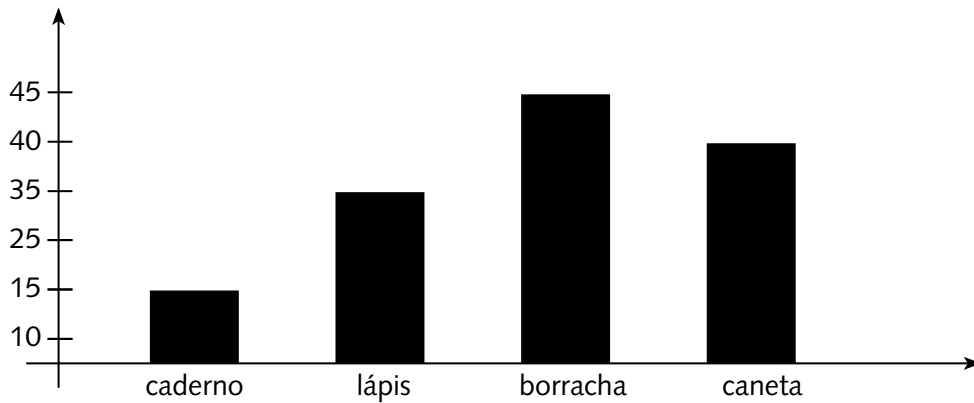
$14 + 19 =$

$30 + 31 =$

$42 + 20 =$

$40 + 52 =$

4. Observe a tabela do material escolar e responda às questões abaixo:



a. Quantos materiais há ao todo na escola? \_\_\_\_\_

Cálculo:

b. Some os dois materiais que têm a maior quantidade. Qual é o resultado? \_\_\_\_\_

Cálculo:

c. Some os materiais que têm a menor quantidade. Qual é o resultado? \_\_\_\_\_

Cálculo:

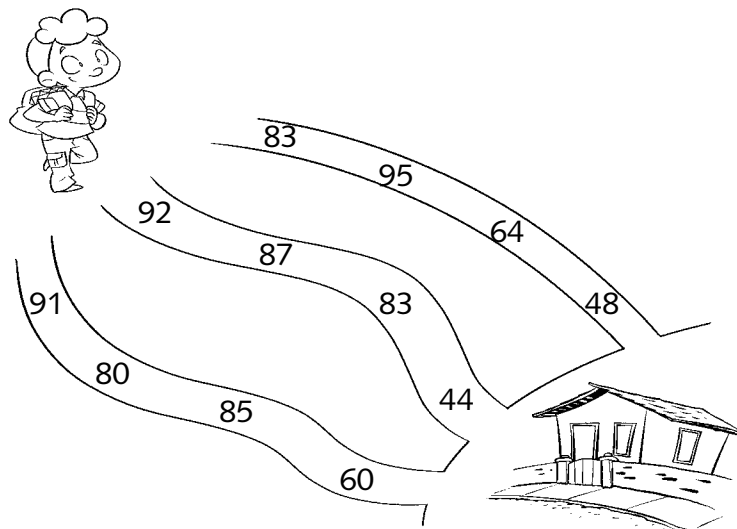
5. Encontre o caminho da casa do menino com os resultados das adições a seguir.

$$45 + 46 =$$

$$51 + 19 + 15 =$$

$$35 + 35 + 10 =$$

$$30 + 13 + 17 =$$

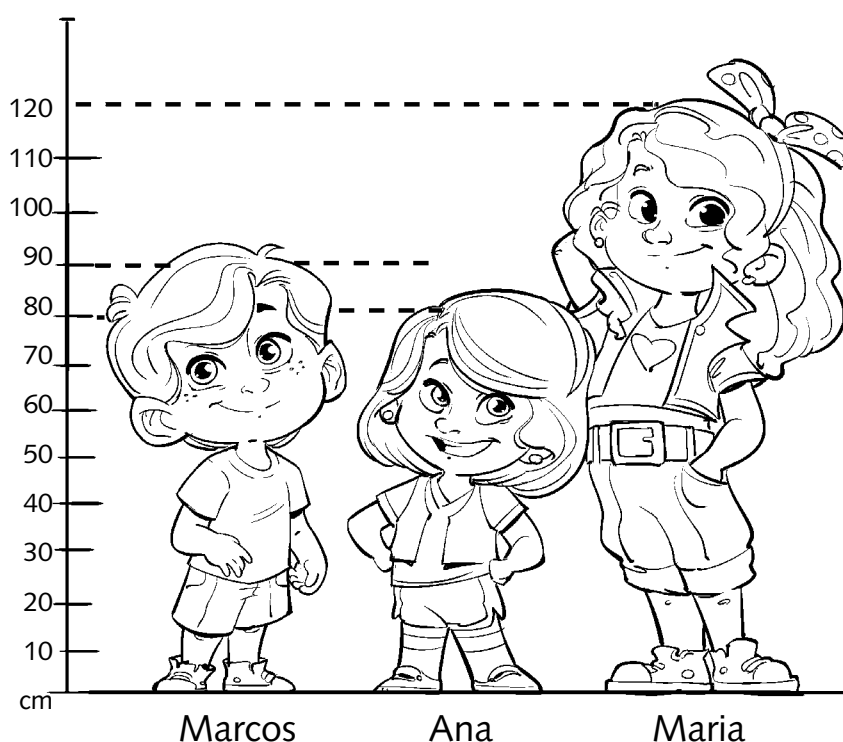


## MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Use seu palmo para medir e escreva a resposta.

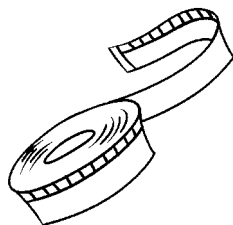
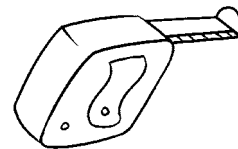
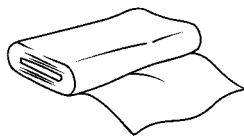
- A largura da porta do seu quarto tem \_\_\_\_\_ palmos.
- A largura da porta da geladeira da sua casa tem \_\_\_\_\_ palmos.
- A largura da mesa da sala de jantar da sua casa tem \_\_\_\_\_ palmos.

2. Observe e compare as medidas de alturas representadas abaixo.



- Qual é a criança mais baixa? \_\_\_\_\_
- Qual é a altura dela? \_\_\_\_\_
- Qual é o nome da criança mais alta? \_\_\_\_\_
- Qual é a sua altura dela? \_\_\_\_\_
- Quem tem menos de 1 metro? \_\_\_\_\_

3. Circule os objetos que compramos por metro.



4. Quais instrumentos podemos usar para medir?

---

5. Escreva quatro objetos que compramos por metro.

---

---

6. Marque um X nos objetos que compramos por metro.

refrigerante

açúcar

tecido

corda

feijão

elástico

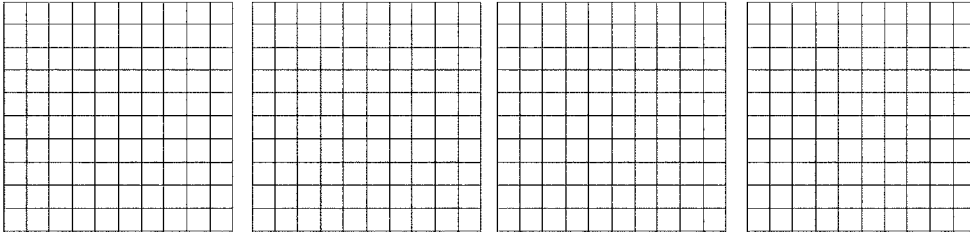




## UNIDADE 2 – CENTENAS

1. Complete corretamente:

a.



Há  quadradinhos acima.

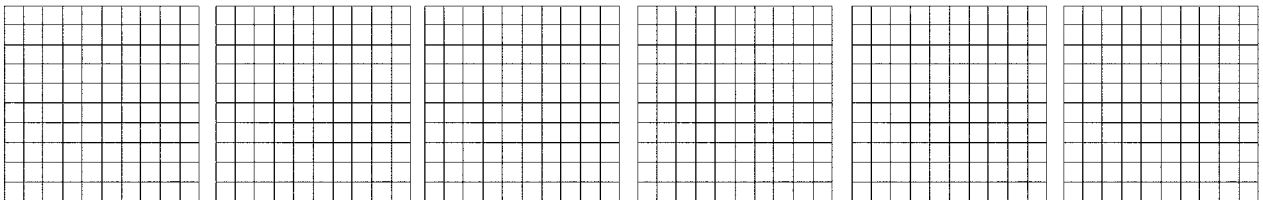
Há  barrinhas ou  dezenas.

Há  placas.

Cada placa é formada por  unidades.

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

b.



Há  quadradinhos acima.

Há  barrinhas ou  dezenas.

Há  placas.

Cada placa é formada por  unidades.

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

2. Represente no Quadro Valor de Lugar.

	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
a. 526			
b. 318			
c. 781			
d. 934			
e. 653			
f. 172			
g. 247			

3. Continue o exercício com atenção.

a.  $324 = 300 + 20 + 4 =$  3 centenas, 2 dezenas e 4 unidades.

b.  $743 =$    $=$

c.  $288 =$    $=$

d.  $629 =$    $=$

e.  $411 =$    $=$

4. Pinte a resposta correta.

a. 2 centenas, 4 dezenas e 3 unidades.

234

243

342

b. 3 centenas, 7 dezenas e 8 unidades.

378

387

783

c. 4 centenas, 6 dezenas e 9 unidades.

649

496

469

d. 7 centenas, 5 dezenas e 1 unidade.

751

715

175

e. 9 centenas, 8 dezenas e 4 unidades.

849

984

489

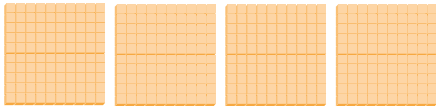
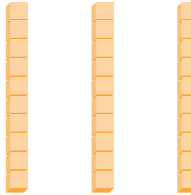

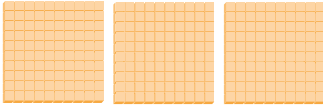
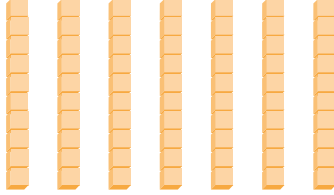

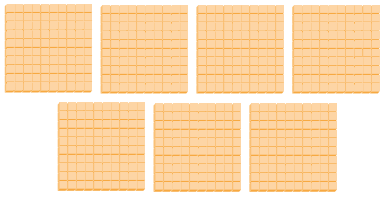
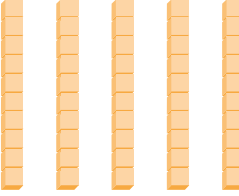

f. 8 centenas, 2 dezenas e 2 unidades.

228

822

282

5. Os números estão sendo representados no Quadro Valor de Lugar. Escreva-os no lugar indicado.

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		
		
		

a.

b.

c.

## SUBTRAÇÃO

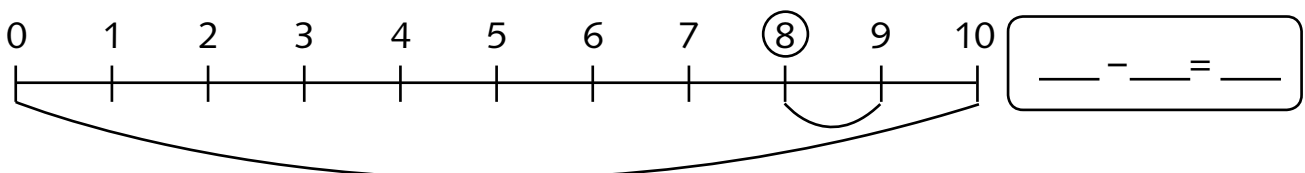
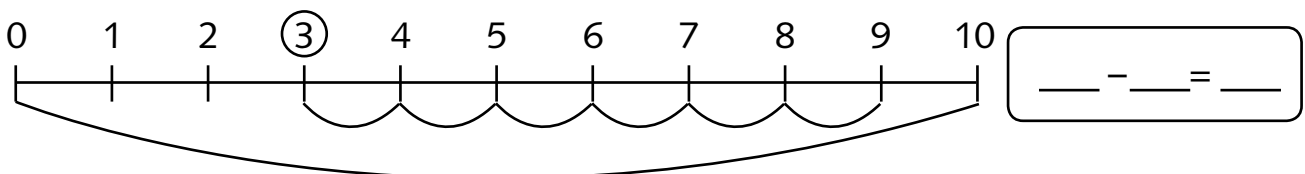
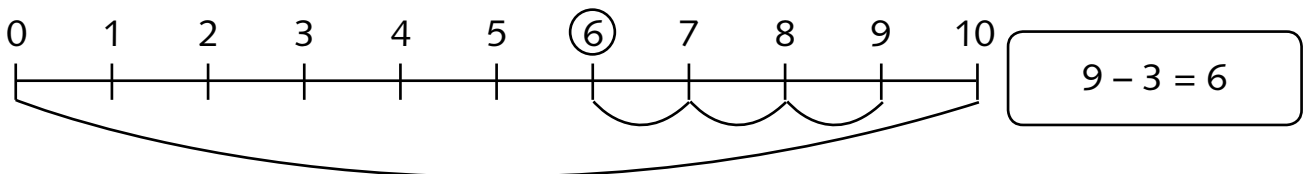
1. Resolva as operações de subtração.

$11 - 6 = \underline{\quad}$	$10 - 8 = \underline{\quad}$	$11 - 2 = \underline{\quad}$
$10 - 4 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$	$8 - 8 = \underline{\quad}$
$9 - 8 = \underline{\quad}$	$11 - 9 = \underline{\quad}$	$9 - 3 = \underline{\quad}$

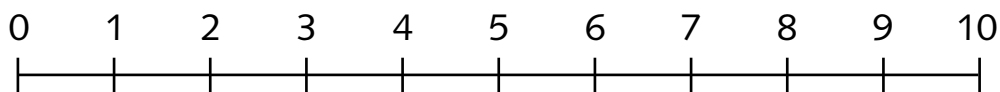
2. Agora, pinte os quadros acima com as cores indicadas na legenda.

vermelho – resto 6  
azul – minuendo 11  
amarelo – subtraendo 8

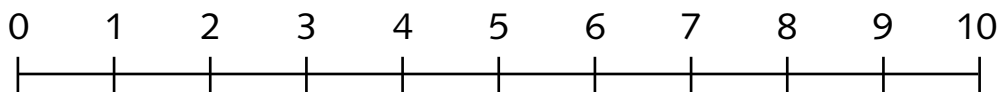
3. Observe as retas numéricas e represente os fatores da subtração. Observe o modelo.



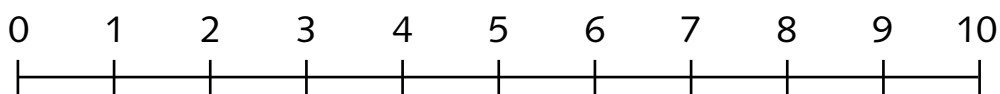
**4.** Agora, é sua vez de representar a subtração na reta numérica.



$$7 - 3 = 4$$



$$8 - 4 = 4$$



$$6 - 4 = 2$$

**5.** Responda mentalmente as operações de subtração e ligue cada operação ao resultado correto.

$$6 - 3$$

0

$$10 - 4$$

4

$$8 - 8$$

3

$$5 - 1$$

1

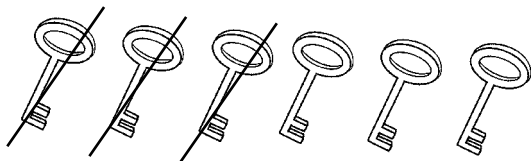
$$7 - 2$$

6

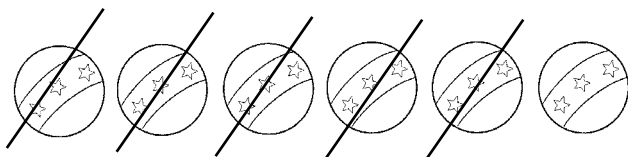
$$9 - 8$$

5

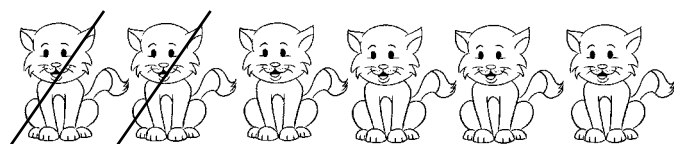
6. Efetue a operação de subtração de acordo com as imagens apresentadas.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



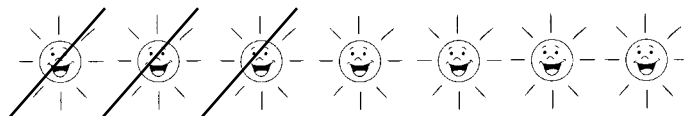
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7. Descubra os termos que faltam e represente os fatos com desenhos. Observe o modelo.

$$7 - 3 = \underline{4}$$



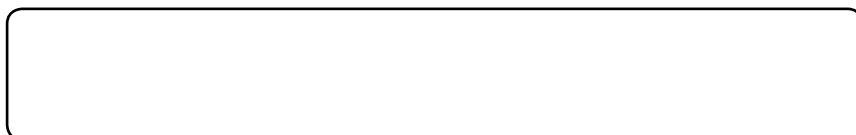
$$8 - 2 = \underline{\quad}$$



$$9 - \underline{\quad} = 3$$



$$10 - \underline{\quad} = 8$$



8. Resolva a sequência das operações de subtração abaixo. Observe o modelo.

a.  $6 - 3 - 2 = \boxed{1}$

b.  $6 - 4 = \underline{\hspace{2cm}} - 1 = \boxed{\hspace{1cm}}$

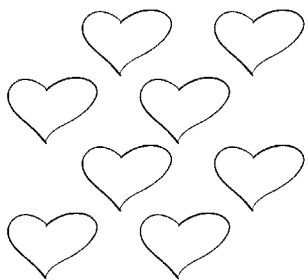
c.  $9 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} - 6 = \boxed{\hspace{1cm}}$

d.  $10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}} - 2 = \boxed{\hspace{1cm}}$

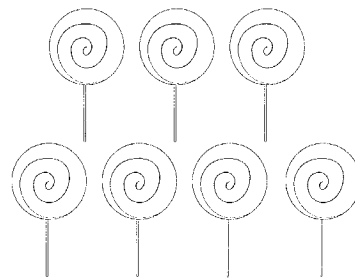
e.  $8 - 2 = \underline{\hspace{2cm}} - 1 = \boxed{\hspace{1cm}}$

f.  $5 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} - 0 = \boxed{\hspace{1cm}}$

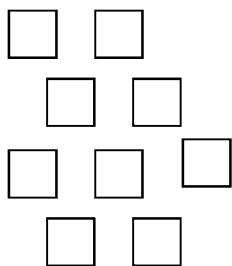
9. Observe as figuras e complete as operações a seguir. Veja o exemplo:



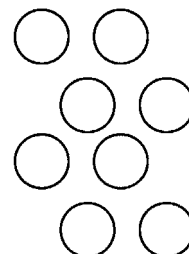
$$\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \\ -3 \\ \hline \boxed{3} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \\ -1 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ -1 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \\ -3 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ -0 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \\ -5 \\ \hline \boxed{\hspace{1cm}} \end{array}$$

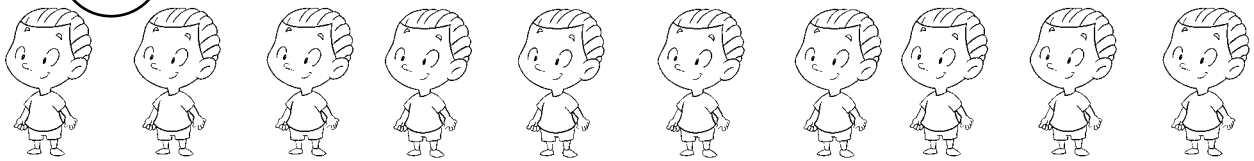
10. Pinte somente a quantidade de elementos indicada nos círculos e complete as operações:

5



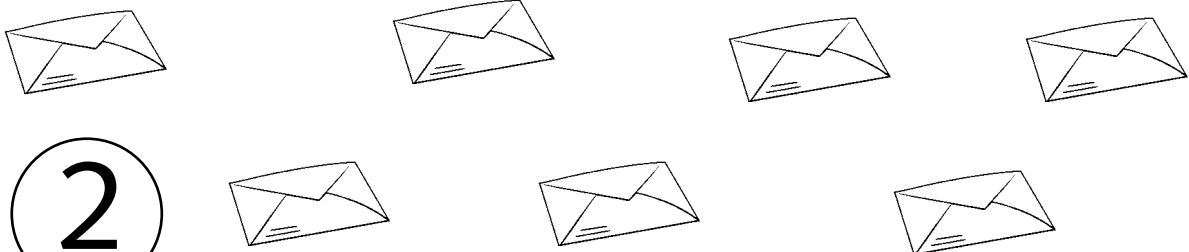
a. Quantas borboletas ficaram sem ser pintadas?

4



b. Quantos meninos não foram pintados?

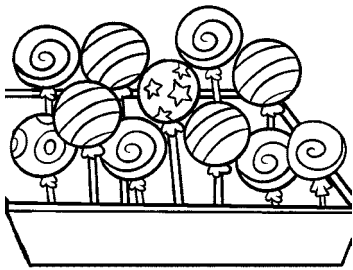
2



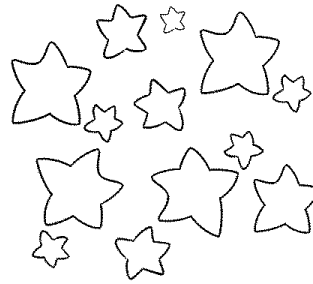
c. Quantas cartas ficaram sem pintar?



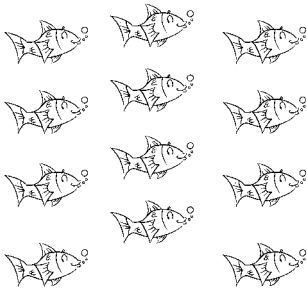
**11.** Limite uma dezena em cada quadro. Conte os elementos que sobraram e, depois, escreva os numerais no Quadro Valor de Lugar (QVL) e na linha.



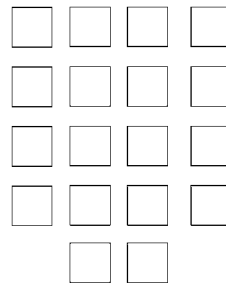
D	U
1	1
1	1



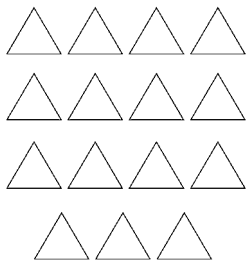
D	U
—	—



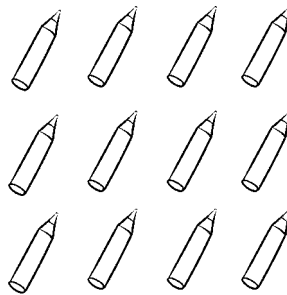
D	U
—	—



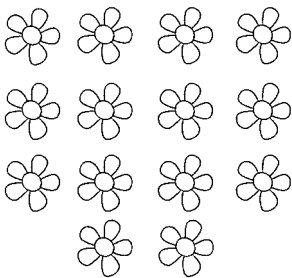
D	U
—	—



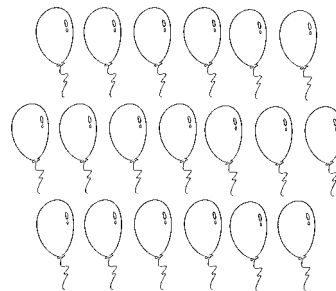
D	U
—	—



D	U
—	—



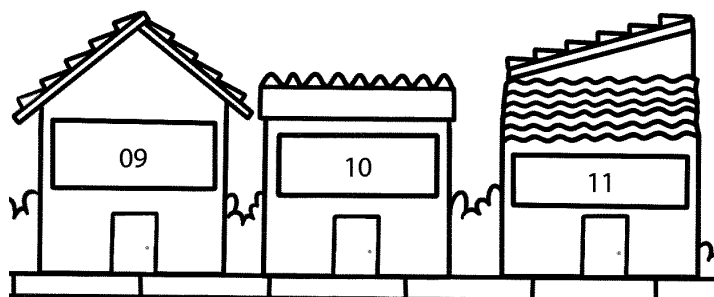
D	U
—	—



D	U
—	—

**12.** Quais são os vizinhos?

	13	
	11	
	17	
	12	
	15	



## SUBTRAÇÃO COM RESERVA

1. Resolva e depois pinte a opção que corresponde à resposta de subtração.

VERMELHO
$\begin{array}{r} 35 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$

AZUL
$\begin{array}{r} 60 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$

VERDE
$\begin{array}{r} 53 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$

AMARELO
$\begin{array}{r} 61 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$

14

16

42

25

2. Resolva as subtrações e pinte o resultado de cada operação no quadro apresentado.

18	26	58	24	72	54
07	27	67	59	45	18

a.

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

**3.** Numere a segunda coluna de acordo com o resultado da primeira.

(1)  $37 - 19 =$  ( ) vinte e cinco

(2)  $64 - 39 =$  ( ) trinta e oito

(3)  $80 - 61 =$  ( ) dezenove

(4)  $76 - 38 =$  ( ) dezoito

Efetue os cálculos nesse espaço:

--

**4.** Arme, efetue e escreva os nomes dos termos.

a.  $65 - 39 =$

c.  $92 - 78 =$

b.  $81 - 64 =$

d.  $47 - 28 =$

a.	c.
b.	d.

5. Leia os números e efetue as operações de subtração a seguir.

a. Oitenta e um menos dezenove é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

b. Setenta e três menos quinze é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

c. Noventa e dois menos treze é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

d. Quarenta menos dezessete é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

e. Sessenta e quatro menos dezoito é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

f. Cinquenta e cinco menos vinte e oito é igual a:

\_\_\_\_\_

D	U

**6.** Um feirante tem 47 frutas. Vendeu 15 e depois comprou uma dezena. Com quantas frutas ele ficou?

\_\_\_\_\_

**7.** Papai tem uma coleção de 71 chaveiros. Conseguiu mais 25 chaveiros e deu 13 porque eram duplicatas. Quantos chaveiros papai tem agora?

\_\_\_\_\_

8. Eu tinha 71 lápis e vendi para minha amiga 35 lápis. Com quantos lápis fiquei?

---

9. Pedro possuía 90 bolas e, no Dia da Crianças, doou para uma creche 75 bolas. Com quantas bolas ele ficou?

---

10. João possuía 42 pipas. 15 pipas se soltaram. Com quantas pipas ficou João?

---

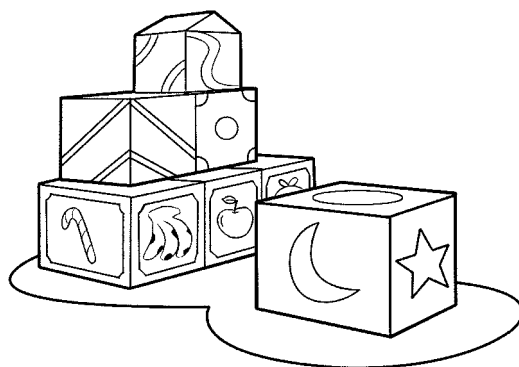
## NÚMEROS PARES E ÍMPARES

1. Observe os números do quadro a seguir e coloque-os na tabela de acordo com a indicação.

2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11

### NÚMEROS

Ímpares	pares



2. Observe o quadro e pinte de azul os números pares e de verde os números ímpares.

13	30	46	67	83	12	4
51	87	45	60	37	6	24
57	52	65	1	44	17	33
98	11	91	61	15	9	49
72	3	88	23	66	95	7
49	5	73	63	8	18	89
36	14	20	74	82	29	96
92	22	55	18	77	10	21

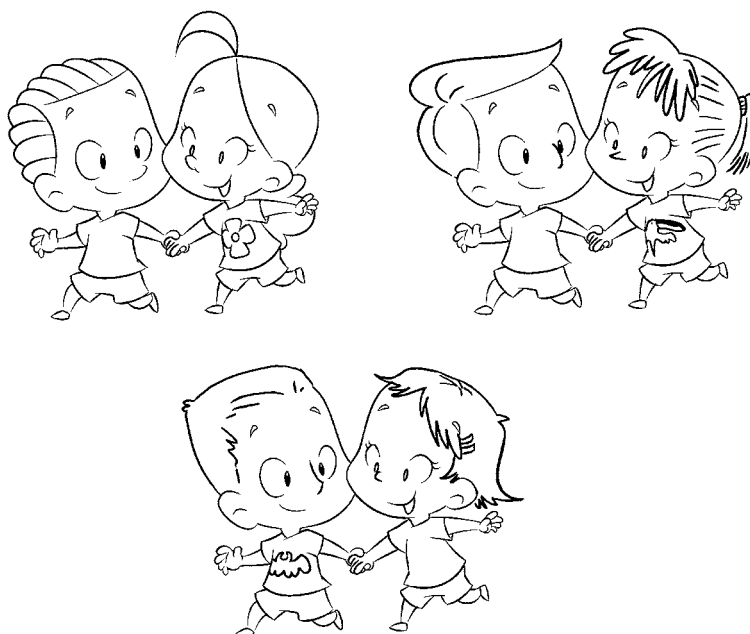
3. Escreva o que se pede e, ao lado do número, escreva se ele é par ou ímpar.

a. Qual é o número da sua casa?  \_\_\_\_\_

b. Qual é a sua idade?  \_\_\_\_\_

c. Qual é o número do seu sapato?  \_\_\_\_\_

4. As crianças da minha escola vão dançar em pares. Faça um círculo em cada par e, em seguida, responda:



a. Quantas crianças vão dançar quadrilha?

b. Quantos meninos vão dançar?

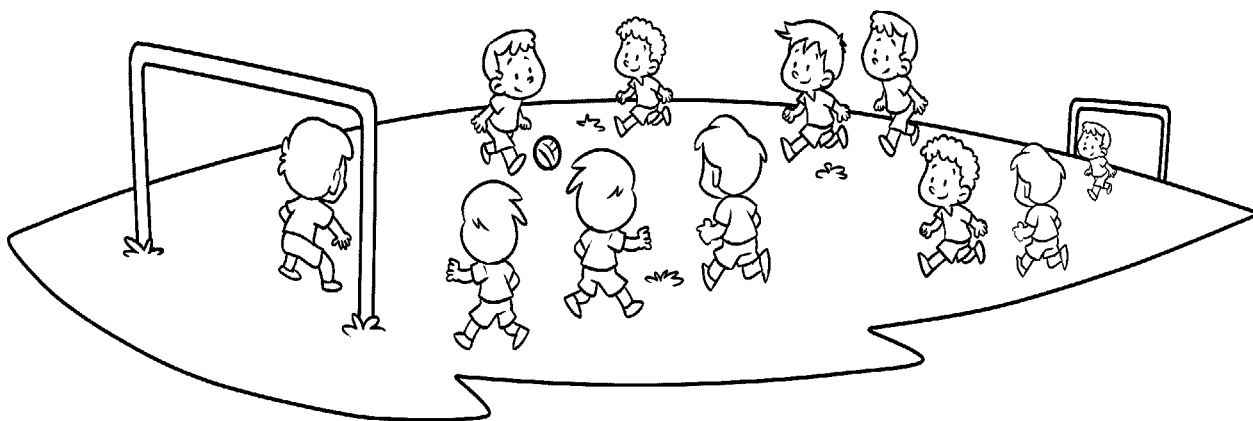
c. Quantas meninas vão dançar?

d. Quantos pares formaram?

e. Sobrou alguma criança?



**5.** Hoje, no recreio da minha escola, formamos um time de futebol. Observe a cena a seguir e, depois, responda.



a. Quantas crianças fazem parte do time de futebol?

\_\_\_\_\_

b. Juntando em pares os jogadores, quantos pares foram formados?

\_\_\_\_\_

c. Sobrou algum jogador?

\_\_\_\_\_

d. Quantos?

\_\_\_\_\_

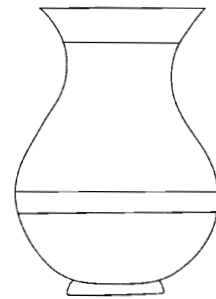
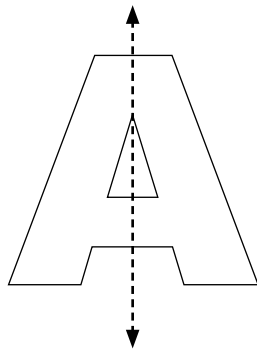
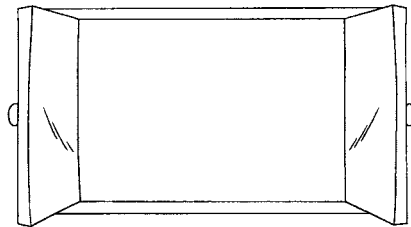
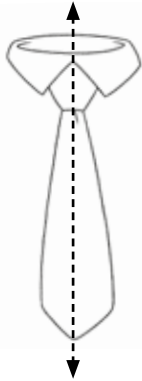
e. Quantos jogadores a mais são necessários para que todos tenham par?

\_\_\_\_\_

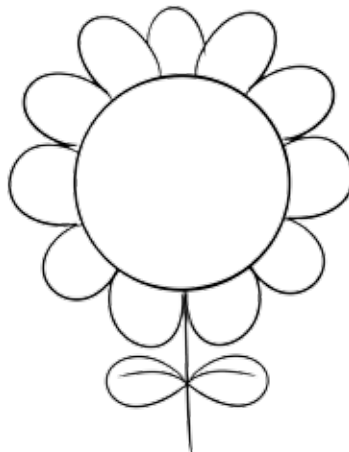
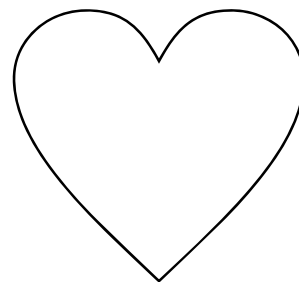
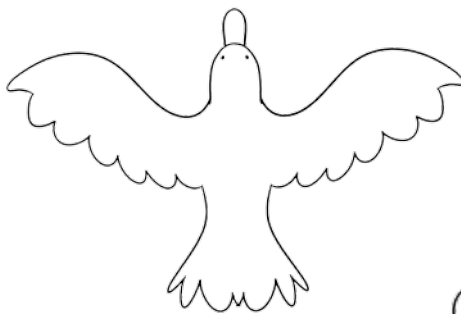
## SIMETRIA

Quando dobramos uma figura ao meio e as partes coincidem dizemos que ela apresenta **simetria**. A dobra ou linha tracejada chama-se **eixo de simetria**.

1. Veja duas figuras simétricas com seus eixos de simetria. Trace o eixo de simetria nas outras:

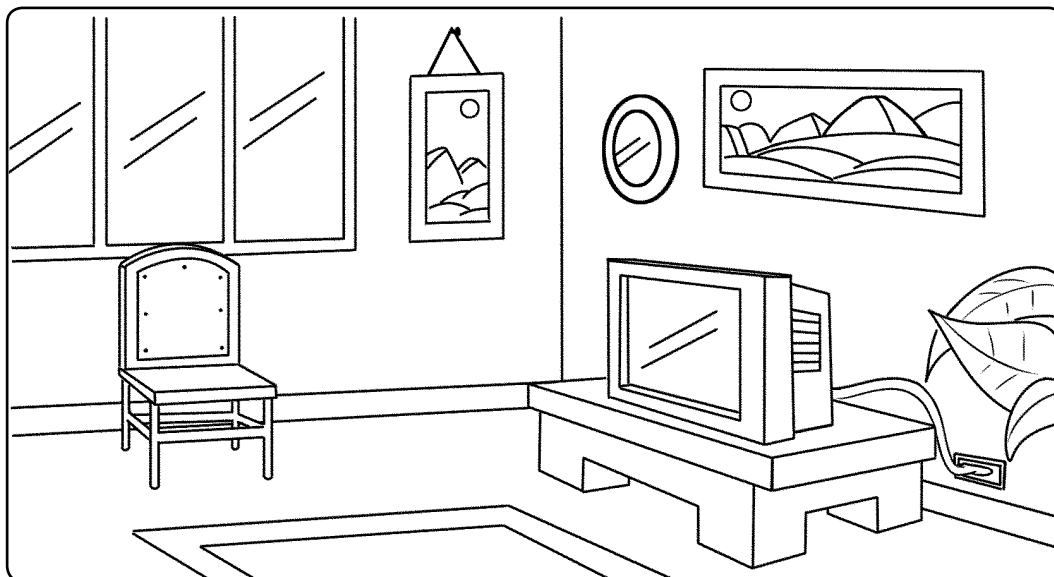


- Decalque e trace, com régua, o eixo de simetria de cada figura.

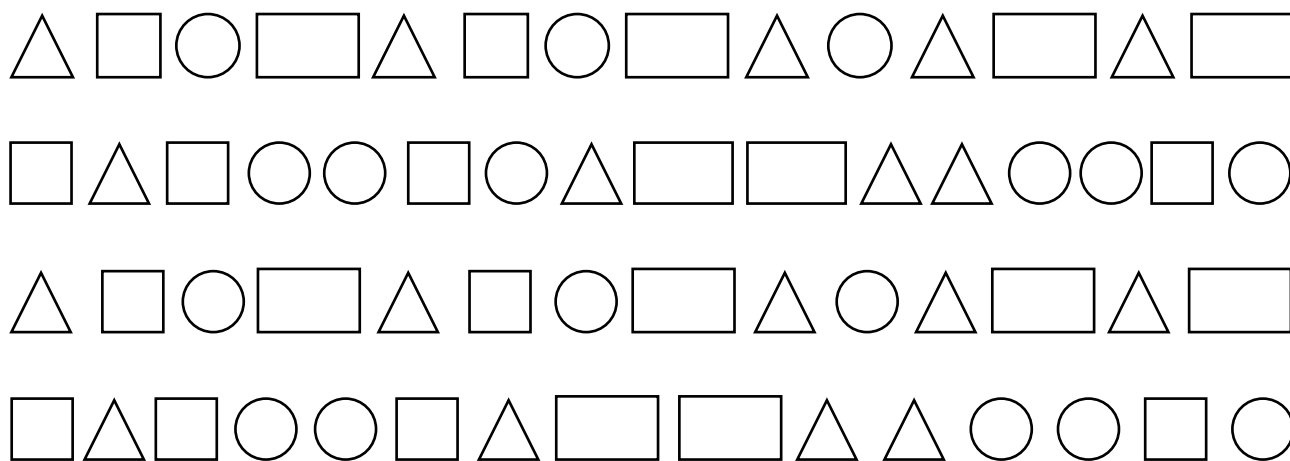


## LINHAS RETAS, CURVAS, ABERTAS E FECHADAS

1. Observe a cena e veja quantas formas geométricas existem nela. Marque um X nas formas que você conhece.



2. Observe e responda:



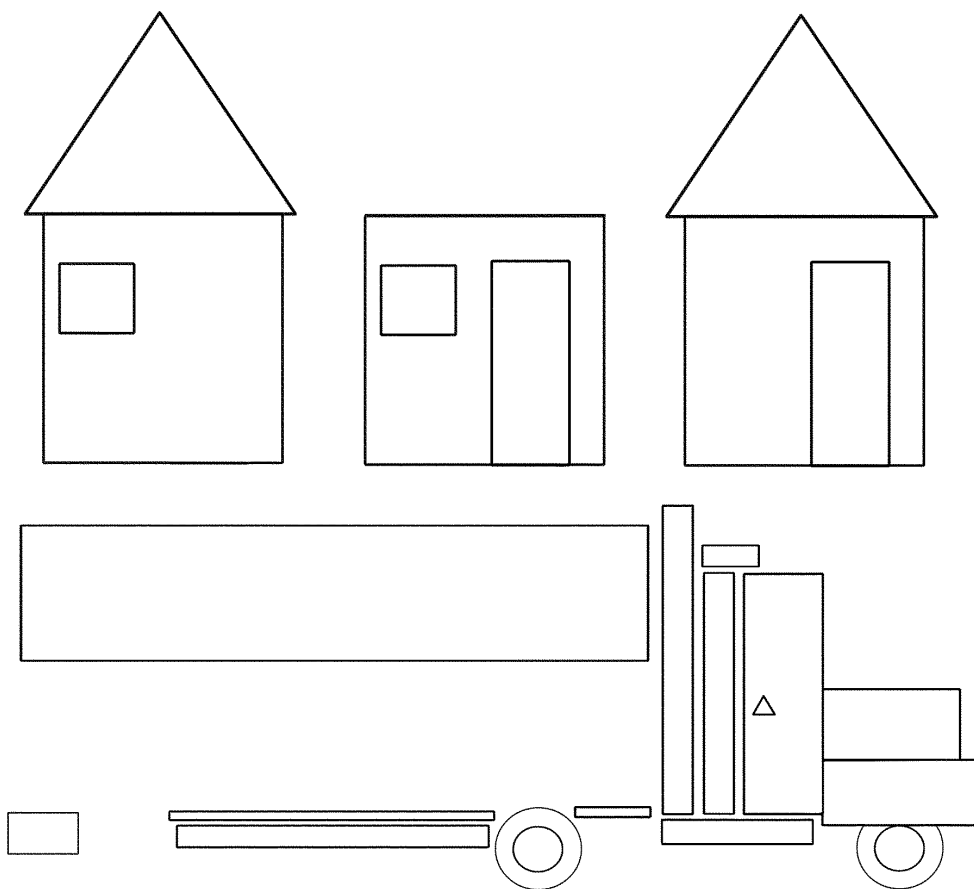
a. Há quantos triângulos? \_\_\_\_\_

b. Há quantos círculos? \_\_\_\_\_

c. Há quantos quadrados? \_\_\_\_\_

d. Há quantos retângulos? \_\_\_\_\_

3. Complete os desenhos com as figuras geométricas que você já conhece.



4. Ligue corretamente.

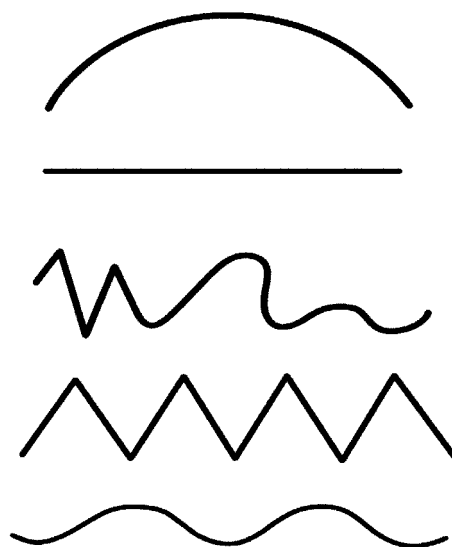
Linha reta

Linha curva

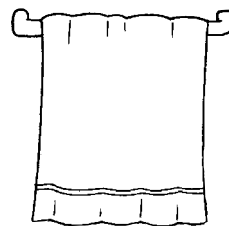
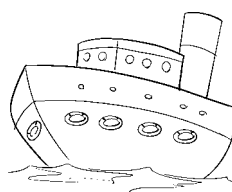
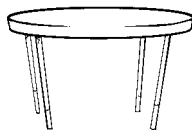
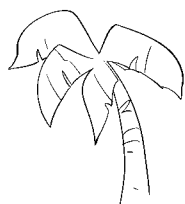
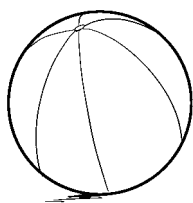
Linha simétrica

Linha mista

Linha quebrada



5. Onde estão as linhas curvas e as linhas retas? Escreva e pinte bem caprichado.



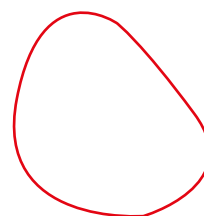
a. Linha curvas

b. Linhas retas

---

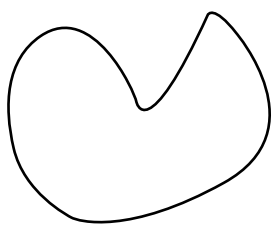
---

6. Quais são as **linhas abertas simples**? As de cor azul ou as de cor vermelha?

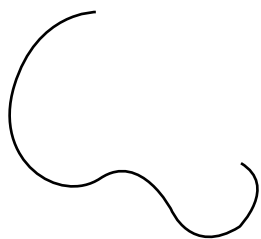


---

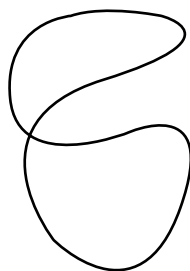
7. Diga que número têm as **linhas abertas simples**.



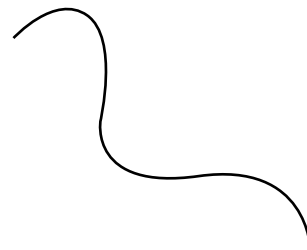
1



2

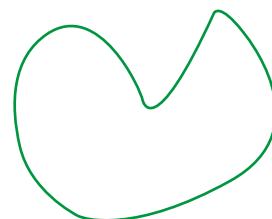
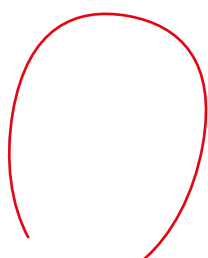
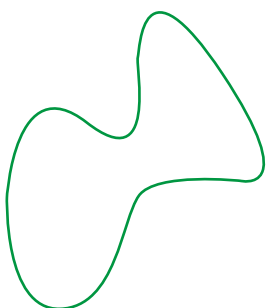


3

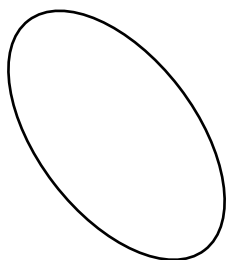


4

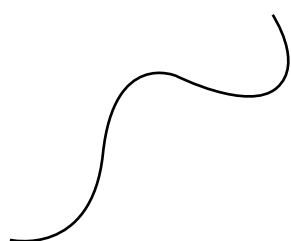
8. Quais são as **linhas fechadas simples**? Diga de que cor são elas.



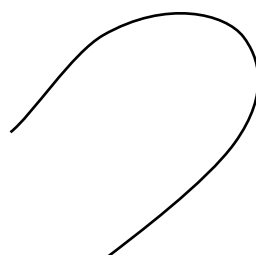
9. Diga que número têm as **linhas fechadas simples**.



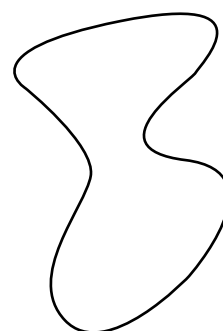
1



2



3

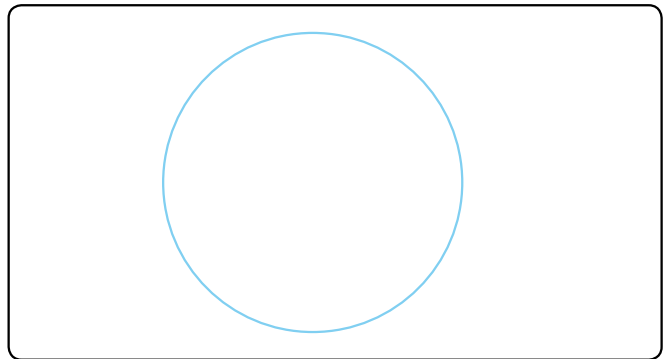
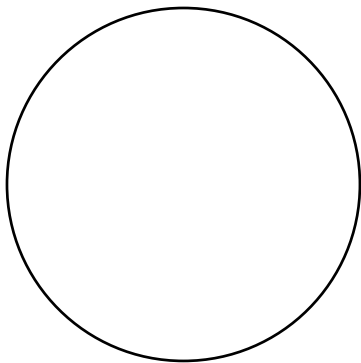
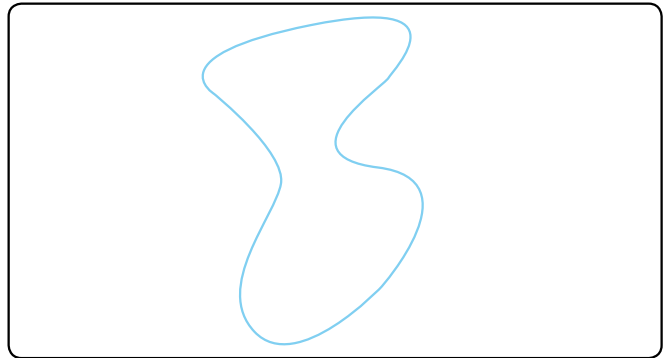
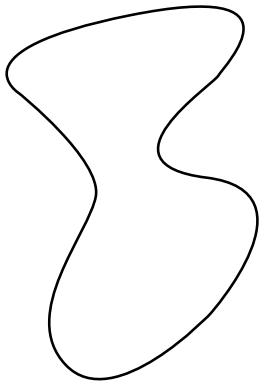


4

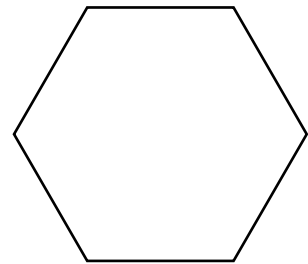
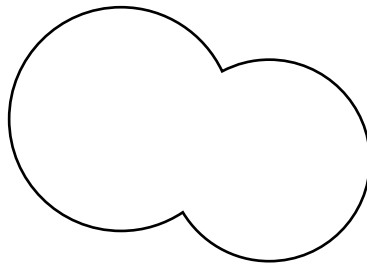
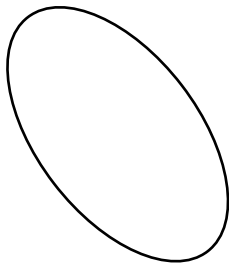
10. Trace no chão, com giz, linhas fechadas. Ande sobre elas e diga quais são as **linhas fechadas simples**.

11. Em casa, com pedaços de barbante, cartão e cola, forme exemplos de **linhas fechadas simples**.

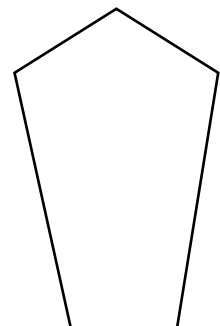
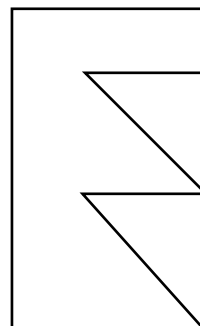
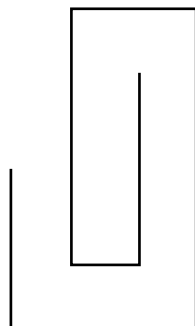
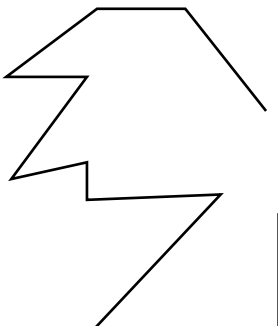
12. Copie nos quadrinhos as **linhas fechadas simples** e pinte a região interior de cada uma.



13. Observe as **linhas fechadas simples** e desenhe um quadradinho no interior de cada uma.

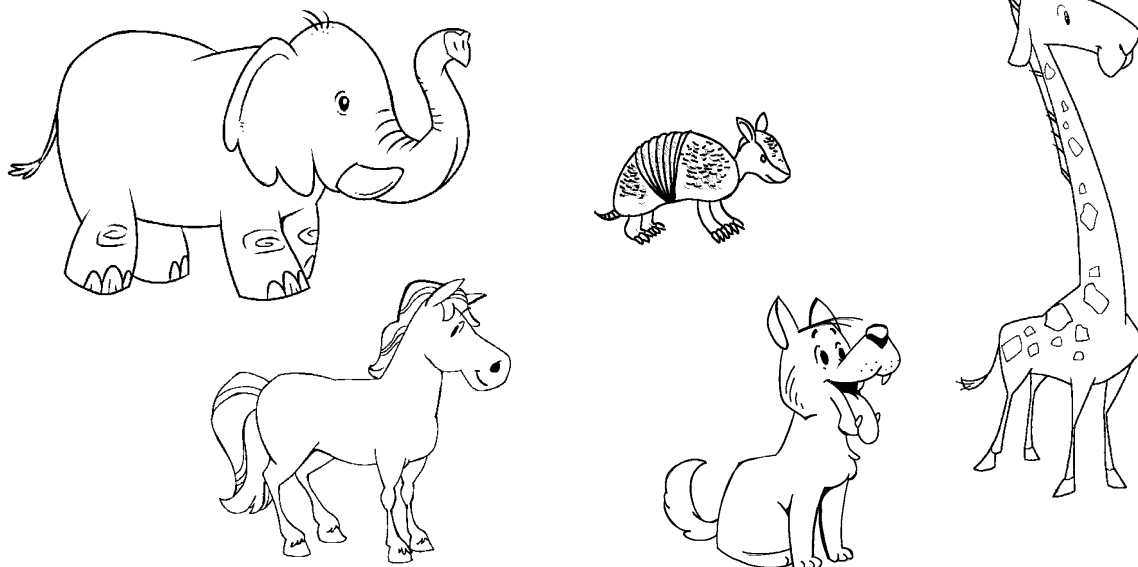


14. Circule só a **linha fechada simples** e desenhe um ou mais pontos no interior dessa linha.



## MEDIDAS DE MASSA

1. Marque um X no animal mais pesado e circule o mais leve.



2. Responda com a ajuda de um adulto:

a. Quantos quilos você pesa? \_\_\_\_\_

b. Quantos quilos pesa o seu pai? \_\_\_\_\_

c. Quantos quilos pesa a sua mãe? \_\_\_\_\_

d. Quem é o mais pesado? \_\_\_\_\_

e. Quem é o mais leve? \_\_\_\_\_

3. Observe cada item abaixo e marque um X na melhor estimativa para cada caso.

Quantos quilogramas eu tenho?

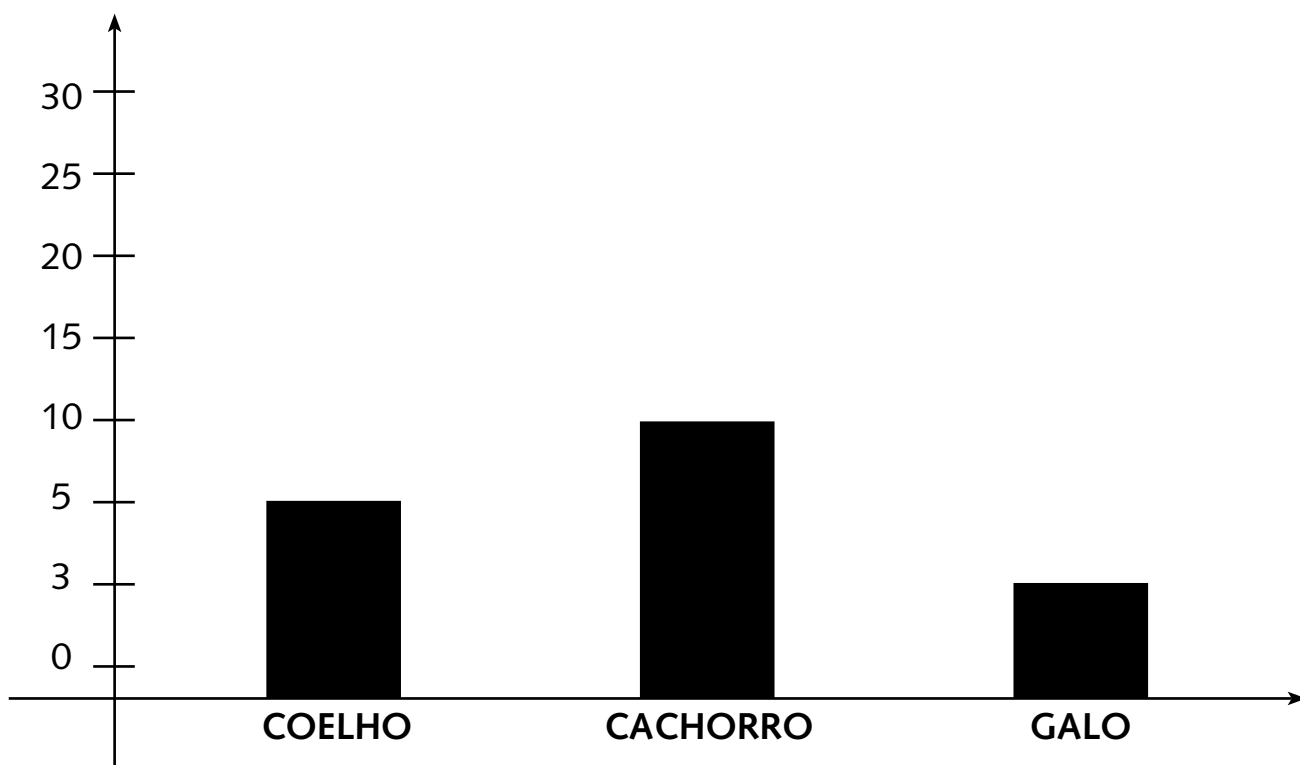
5 kg     50 kg     500 kg

Quantos quilogramas tem esta vaca?

2 kg     20 kg     200 kg



4. Observe o gráfico abaixo. Ele mostra o peso de alguns animais.



Agora, responda:

a. Quanto pesa o galo? \_\_\_\_\_

b. Quanto pesa o cachorro? \_\_\_\_\_

c. Quanto pesa o coelho? \_\_\_\_\_

d. Quem pesa mais? \_\_\_\_\_

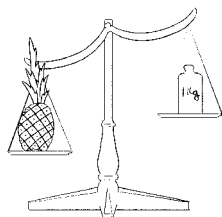
e. Quem pesa menos? \_\_\_\_\_

f. Qual é a diferença do peso entre o animal mais pesado e o mais leve?

\_\_\_\_\_

5. Marque um X nas frases corretas, referentes a cada balança.

a. O abacaxi tem:

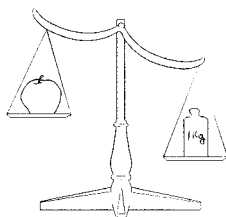


mais de 1 kg.

1 kg.

menos de 1 kg.

b. A maçã tem:

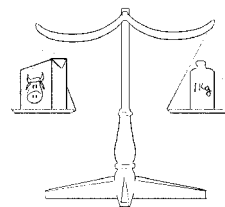


mais de 1 kg.

1 kg.

menos de 1 kg.

c. A caixa de leite tem:



mais de 1 kg.

1 kg.

menos de 1 kg.

6. Realize uma pesquisa e marque a resposta certa.

a. Um elefante adulto pesa, aproximadamente:

850 kg

85 kg

5.500 kg

b. Um pacote de biscoito pesa, aproximadamente:

1 kg

150 g

80 kg

c. Um homem adulto pesa, aproximadamente:

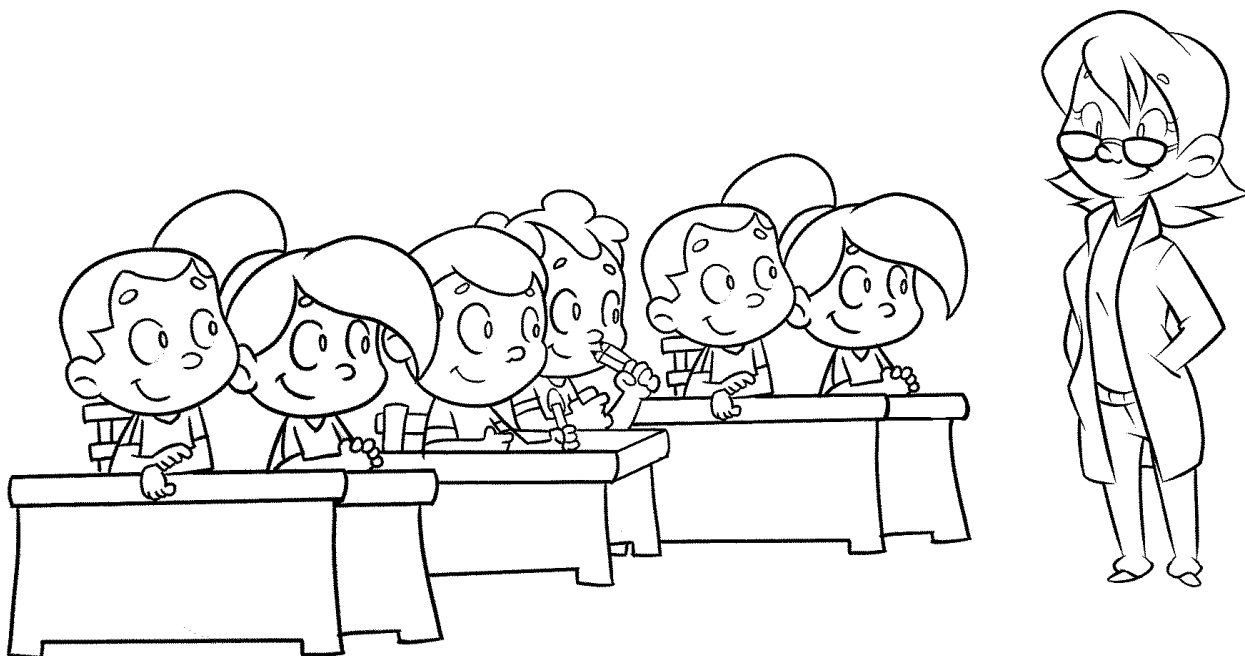
5 kg

1.000 g

80 kg

## UNIDADE 3 – IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO

1. Responda às questões, de acordo com a cena abaixo.



a. Quantas mesas há na sala?

b. Quantas crianças há em cada mesa?

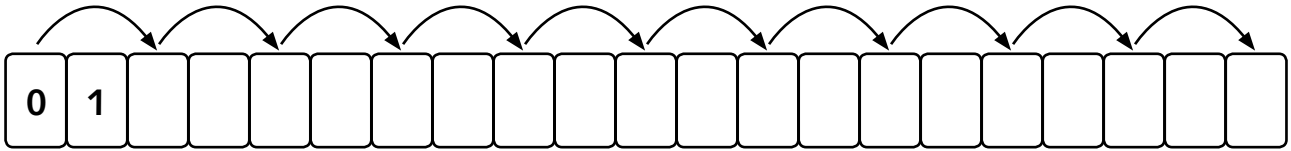
c. Quantas crianças há ao todo?

d. Escreva o nome da operação utilizada para encontrar a resposta. Em seguida, demonstre-a.

---

## MULTIPLICANDO POR 2 (DOBRO)

1. Complete a trilha de 0 a 20, e salte de 2 em 2 casas. Pinte as casas nas quais marcará um múltiplo de 2. Veja o modelo e continue.



Depois, complete a tabela de multiplicação por 2.

$2 \times 0 = \underline{0}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 1 = \underline{2}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

2. Calcular o dobro de um número é o mesmo que multiplicá-lo por 2. Desenhe o dobro de flores no outro vaso e complete:

$2 \times 5 = \boxed{\quad} .$

$\text{O dobro de 5 é } \boxed{\quad} .$



**3.** Desenhe moedas de 1 real para calcular o dobro.

a. O dobro de 3 reais é \_\_\_\_\_ reais.

b. O dobro de 10 reais é \_\_\_\_\_ reais.

c. O dobro de 5 reais é \_\_\_\_\_ reais.

d. O dobro de 2 reais é \_\_\_\_\_ reais.

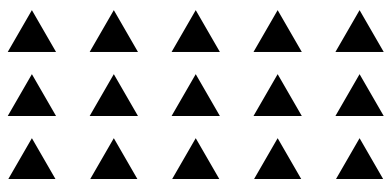
**4.** Desenhe 2 linhas com 8 bolinhas em cada uma e complete:

a. \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ bolinhas.

b. \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ bolinhas.

## MULTIPLICANDO POR 3 (TRIPLO)

1. Observe a figura e complete:



a. São 3 linhas de  triângulos.

$$\square + \square + \square = \square \text{ triângulos.}$$

b.  vezes  triângulos são  triângulos.

$$\square \times \square = \square$$

2. Transforme as adições em multiplicações.



3

+



3

+



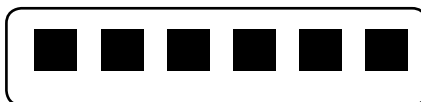
3

= 9



6

+



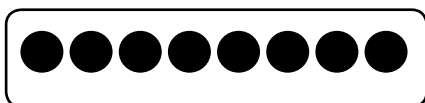
6

+



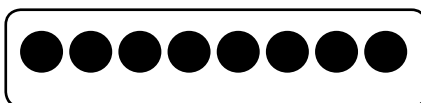
6

= 18



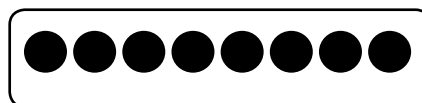
8

+



8

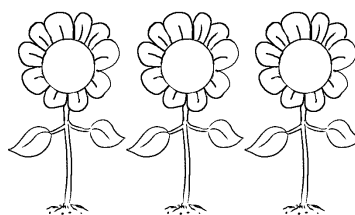
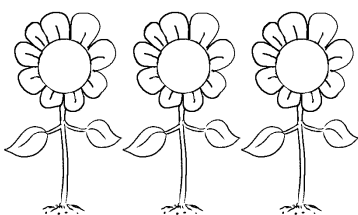
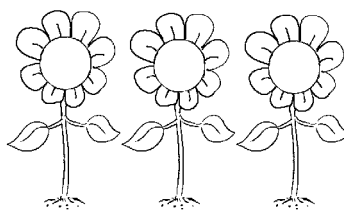
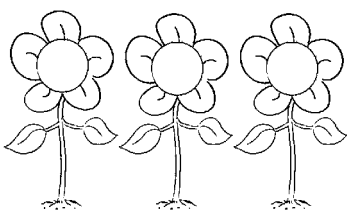
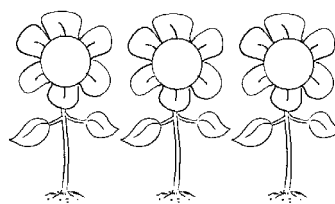
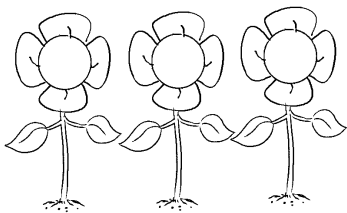
+



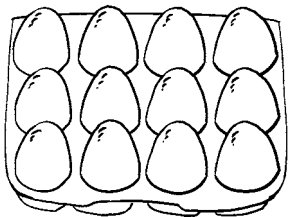
8

= 24

3. Observe as pétalas em cada item e calcule cada operação de multiplicação.



4. Observe a caixa de ovos e responda:



a. Quantos ovos aparecem em cada linha? \_\_\_\_\_

b. Quantos ovos há em cada coluna? \_\_\_\_\_

c. Qual o total de ovos? \_\_\_\_\_

5. Complete de acordo com a situação apresentada.

a. Se um álbum possui 7 figurinhas:

Quantas figurinhas possuem 3 álbuns? \_\_\_\_\_

Represente na forma de operação. \_\_\_\_\_

b. Se uma grade de refrigerante possui 6 garrafas:

Quantas garrafas possuem 3 grades? \_\_\_\_\_

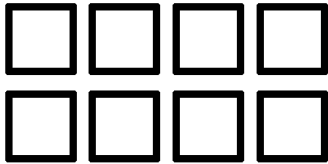
Represente em forma de operação. \_\_\_\_\_



## MULTIPLICANDO POR 4 (QUÁDRUPLO)

1. Observe o número de linhas e o de colunas de azulejos em cada painel e faça como no modelo.

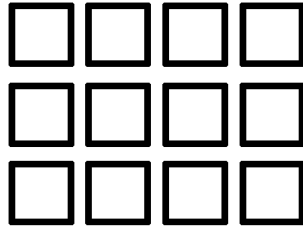
Exemplo.



$$\boxed{4} \times \boxed{2} = \boxed{8}$$

$$\boxed{2} \times \boxed{4} = \boxed{8}$$

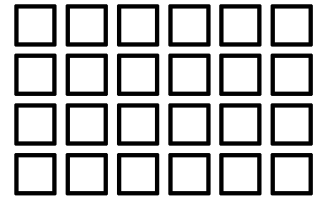
a.



$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

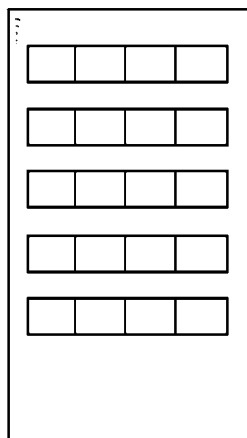
b.



$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

2. Observe as janelas do prédio em linhas e colunas.



a. Quantas janelas há em cada linha? \_\_\_\_\_

b. Quantas janelas há em cada coluna? \_\_\_\_\_

c. Use a multiplicação para calcular: \_\_\_\_\_

3. Efetue as multiplicações a seguir e pinte a resposta correta de cada operação.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

8

12

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

24

12

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

8

5

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

16

20

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

28

21

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

30

40

4. Ligue a operação ao seu equivalente resultado.

4 x 3

4 x 6

4 x 9

4 x 5

24

12

20

36

5. Pinte, no quadro, as respostas das operações. Em seguida, escreva os resultados na ordem numérica.

24	18	10	35	12	96	8	84
1	0	11	32	80	90	43	36
5	6	16	75	87	28	48	71
4	19	21	20	75	41	40	63

$4 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## MULTIPLICANDO POR 5 (QUÍNTUPLO)

1. Efetue as operações e numere corretamente as colunas.

(1)  $3 \times 5$  ( ) 50

(2)  $6 \times 5$  ( ) 40

(3)  $10 \times 5$  ( ) 5

(4)  $1 \times 5$  ( ) 30

(5)  $8 \times 5$  ( ) 20

(6)  $4 \times 5$  ( ) 15

2. Transforme as adições em multiplicações. Veja o modelo.



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$$

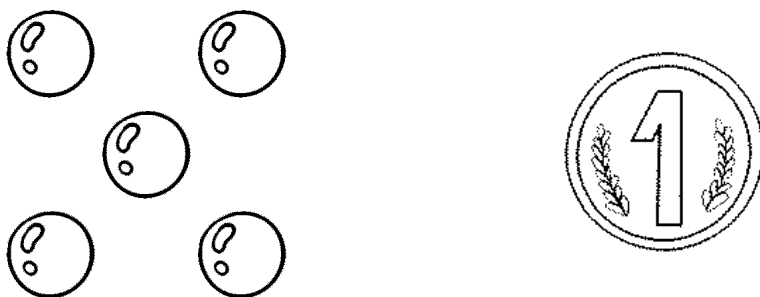


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Com 1 real, Mariana comprou 5 bolas de gude.



- a. Quantas bolas de gude ela pode comprar com R\$ 3,00? \_\_\_\_\_
- b. Quantas bolas de gude ela pode comprar com R\$ 4,00? \_\_\_\_\_
- c. Quantas bolas de gude ela pode comprar com R\$ 2,00? \_\_\_\_\_
- d. Quantas bolas de gude ela pode comprar com R\$ 6,00? \_\_\_\_\_

4. Calcule seguindo o modelo.

Uma moto tem 2 rodas.

$$1 \times 2 = 2$$

a. Duas motos têm 4 rodas.

\_\_\_\_\_

b. Três motos têm 6 rodas.

\_\_\_\_\_

c. Quatro motos têm 8 rodas.

\_\_\_\_\_

d. Cinco motos têm 10 rodas.

\_\_\_\_\_

## NÚMEROS ORDINAIS

1. Observe a cena. Na fila do ônibus, pinte a criança que está em 1º lugar de vermelho e de azul a criança que está em último.



Responda, marcando um **x** na resposta correta.

a. A segunda criança da fila é:

menino

menina

b. A terceira criança da fila é:

menino

menina

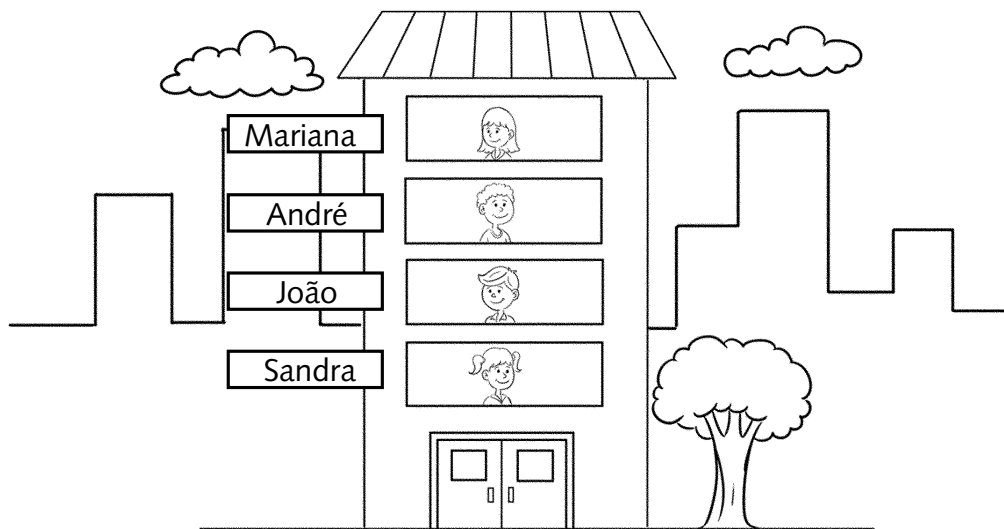
c. Marque com um **X** a quarta criança e escreva o nome que você daria a ela.

---

---

---

2. Observe a cena e complete de acordo com o morador de cada andar.



a. Quem mora no 1º andar?

---

b. Mariana mora em qual andar?

---

c. Quem mora no 3º andar?

---

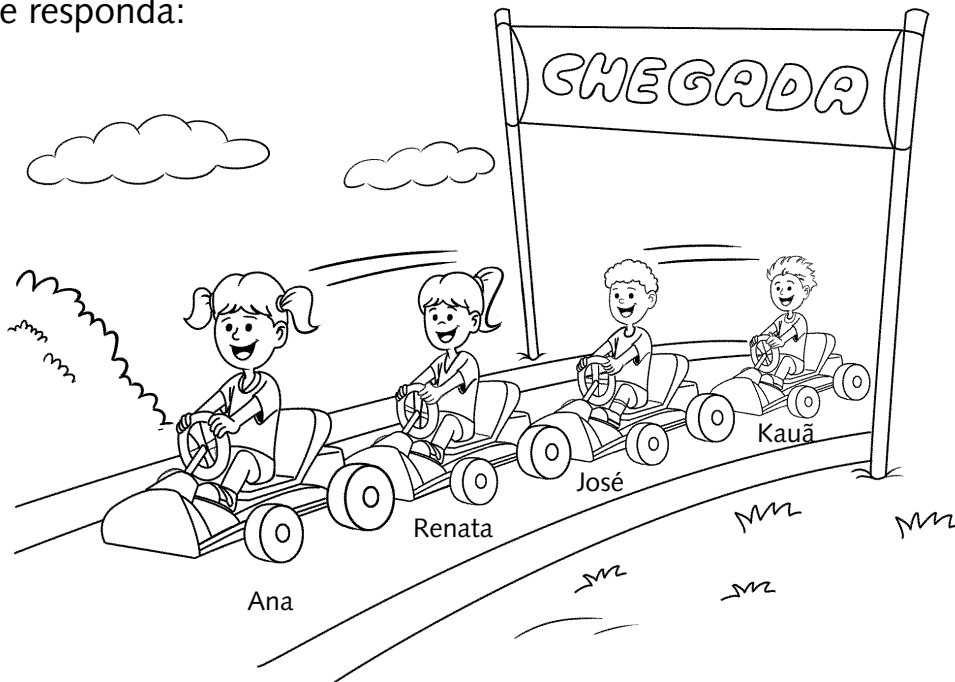
d. João mora em qual andar?

---

3. Escreva a ordem da fila.



4. As crianças participaram de uma corrida na escola. Observe a colocação de cada uma e responda:



- Ana chegou em que lugar? \_\_\_\_\_
- Qual a colocação de Kauã? \_\_\_\_\_
- Qual a posição de Renata? \_\_\_\_\_
- José chegou em que lugar? \_\_\_\_\_

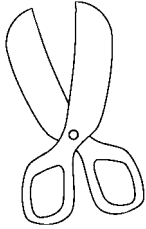
5. Escreva o ordinal que vem antes e o que vem depois. Observe o quadro.

ANTES		DEPOIS
	6º	
	9º	
	2º	
	terceiro	
	sétimo	
	oitavo	



## SISTEMA MONETÁRIO

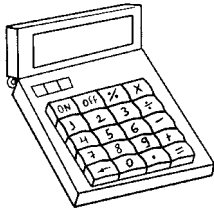
1. Hoje, na loja, estava tudo em liquidação! Tudo pela metade do preço! Faça o cálculo mentalmente e coloque o valor dos produtos.



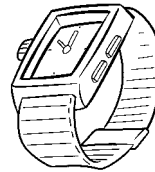
R\$ 20,00



R\$ 30,00



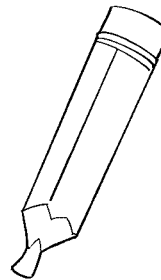
R\$ 18,00



R\$ 240,00



R\$ 8,00



R\$ 2,00

2. Papai tem uma nota de R\$ 50,00 reais e quer trocar por notas de R\$ 10,00 reais. Quantas notas papai vai receber?



3. Você conhece essas cédulas de 100 e 50?



a. Quantos reais essas cédulas representam?

---

b. Se quisermos trocá-las por cédulas de 10, de quantas cédulas vamos precisar?

---

c. Se quisermos trocá-las por moedas de 1 real, de quantas moedas vamos precisar?

---

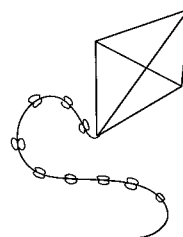
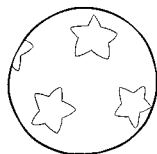
d. Se quisermos trocá-las por moedas de 50 centavos, de quantas moedas vamos precisar?

---

4. Mariana quer comprar um presente para sua mãe. Ela quer uma blusa que custa R\$ 86,00. Ela possui uma nota de R\$ 50,00 reais. Quantos reais faltam para completar o valor do presente?

5. Tenho 6 caixas de ovos com 12 ovos cada. Quantos ovos eu tenho ao todo?

6. Em uma loja, há vários produtos à venda. Observe a cena a seguir e resolva as questões.



Boneca  
R\$ 50,00

Bola  
R\$ 32,00

Carrinho  
R\$ 18,00

Peteca  
R\$ 9,00

Pipa  
R\$ 5,00

a. Mariana quer comprar uma boneca e uma peteca. Quanto ela vai gastar?

b. Pedro comprou uma bola, um carrinho e uma pipa. Quanto ele gastou?

c. Pedro possui R\$ 79,00 reais. Quanto receberá de troco comprando esses brinquedos?

**7.** Na geladeira tinha 72 ovos. Desse total, mamãe utilizou 47 para fazer um super bolo para a festa de casamento de tia. Quantos ovos sobraram?

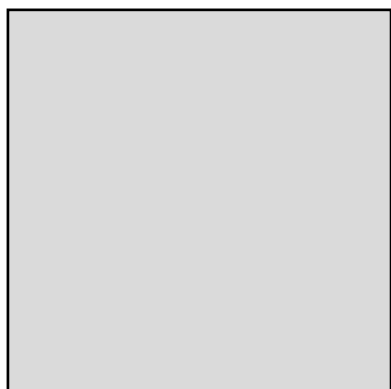
**8.** Dos ovos que sobraram, mamãe vendeu 18 para a vizinha. Quantos ovos ficaram?

**9.** Mamãe possui 7 ovos de galinha e comprou 23 ovos de pata. Quantos ovos mamãe possui ao todo?

**10.** Mamãe possui agora 30 ovos e quer repartir em 5 caixas com a mesma quantidade. Quantos ovos colocará em cada caixa?

## FORMAS GEOMÉTRICAS

1. Use sua régua e meça os lados do quadrado abaixo.



O que você descobriu?

---

---

---

- Agora, atenção! Desenhe um quadrado de 5 centímetros de lado:

O quadrado tem \_\_\_\_\_ lados do mesmo tamanho.

Desenhe 3 objetos que nos lembrem o quadrado.



2. Use a régua e complete:



Suas medidas são:

Lados menores: \_\_\_\_\_

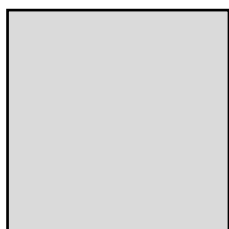
Lados maiores: \_\_\_\_\_

Escreva o nome de 2 objetos que nos lembram o retângulo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

O quadrado e o retângulo são semelhantes e ao mesmo tempo diferentes.  
Veja se é capaz de descobrir:

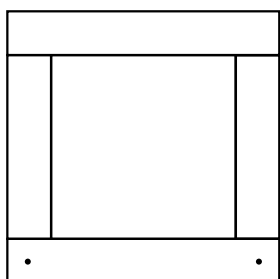


Semelhanças: \_\_\_\_\_

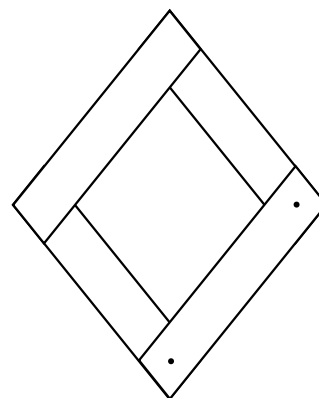
Diferenças: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Recorte 4 tiras de papel do mesmo tamanho e una-as, duas a duas com um alfinete, formando uma fronteira quadrada.



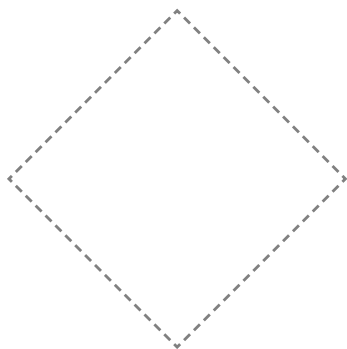
Aperte um pouco os cantos, fazendo inclinar os lados assim:



A nova fronteira não é do \_\_\_\_\_

Os lados continuam do mesmo tamanho? \_\_\_\_\_

4. Cubra os pontos e pinte a figura que a fronteira da página anterior determina:



Esta figura é o **losango**.

O \_\_\_\_\_ tem os lados do mesmo tamanho.

Porque o losango é semelhante ao quadrado?

---

---

5. Vamos descobrir uma figura semelhante ao retângulo?



Retângulo



Paralelogramo

Meça-os:

Lados maiores: \_\_\_\_\_

Lados maiores: \_\_\_\_\_

Lados menores: \_\_\_\_\_

Lados menores: \_\_\_\_\_

O retângulo tem lados inclinados? \_\_\_\_\_

O paralelogramo tem lados inclinados? \_\_\_\_\_

6. Descubra:



Semelhança: \_\_\_\_\_

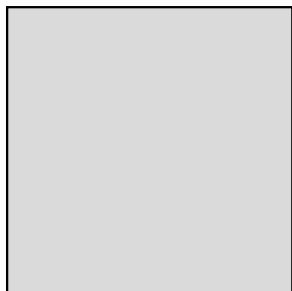
\_\_\_\_\_

Diferenças: \_\_\_\_\_

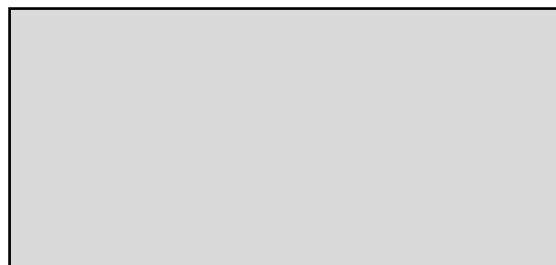
\_\_\_\_\_

7. Você ficou conhecendo 4 figuras planas.

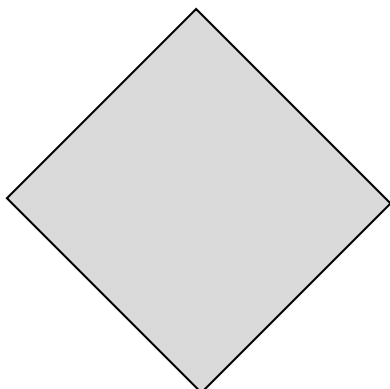
Escreva o nome de cada uma delas:



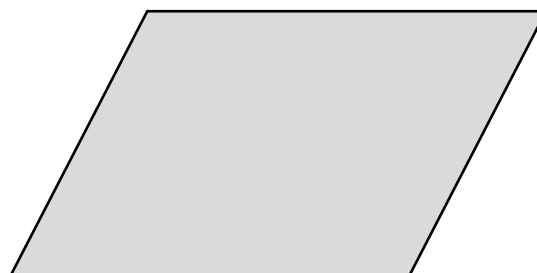
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

• O que há em comum entre elas?

Todas essas figuras têm \_\_\_\_\_ por isso são chamadas **quadriláteros**.

quadri    láteros



quatro

lados



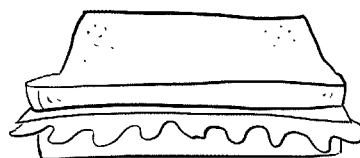
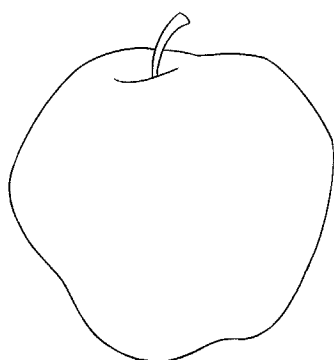
Quadriláteros são  
figuras de \_\_\_\_\_



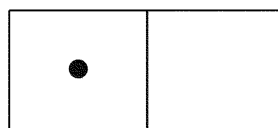
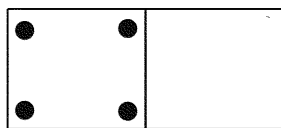
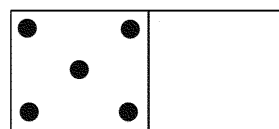
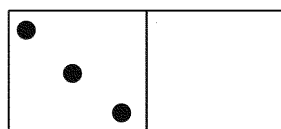
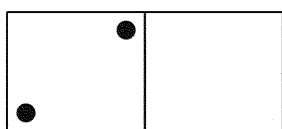
## UNIDADE 4 – DIVISÃO DE NÚMEROS NATURAIS

### DIVIDINDO POR 2

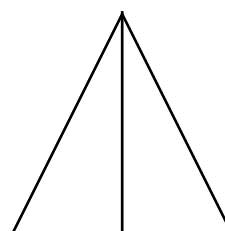
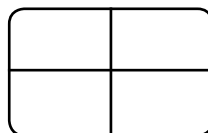
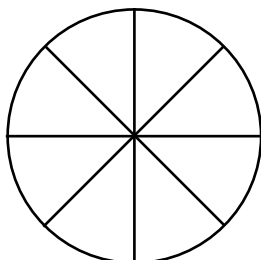
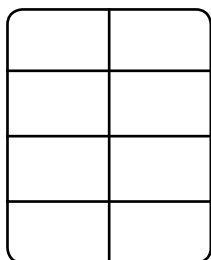
1. Mariana, hoje, está levando maçã e sanduíche para o lanche. Sua amiga, Maria, esqueceu o lanche. Mariana vai dar a metade do seu lanche. Trace uma linha na parte que Mariana vai dar.



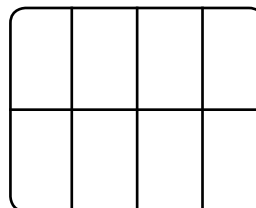
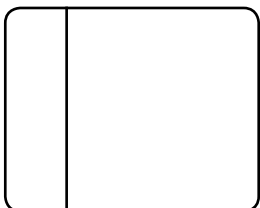
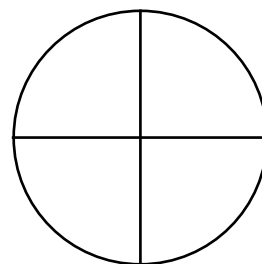
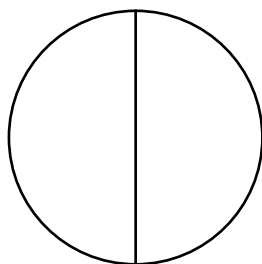
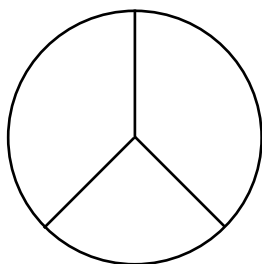
2. Os dominós apresentam a mesma quantidade em cada lado. Complete com os ● que faltam em cada peça.



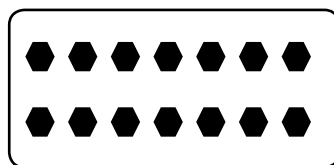
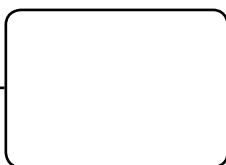
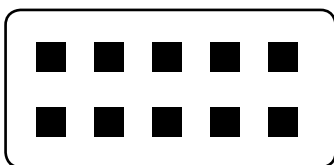
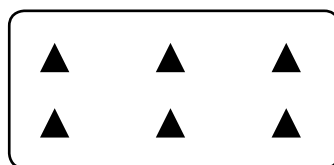
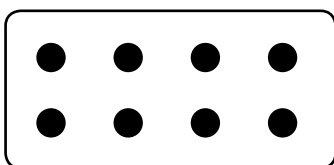
3. Pinte a metade das figuras a seguir.



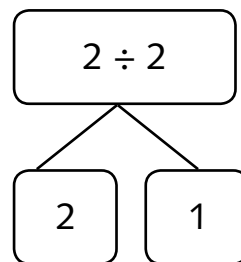
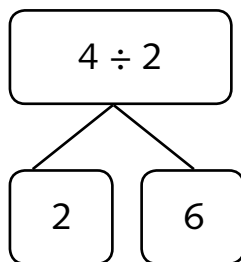
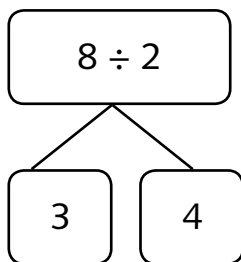
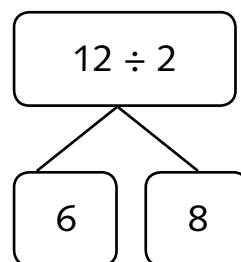
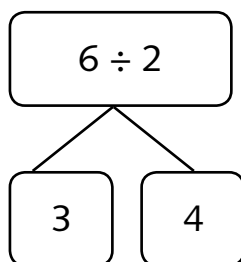
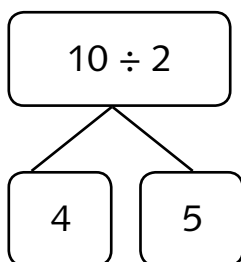
4. Circule apenas as figuras que estão representando a metade corretamente.



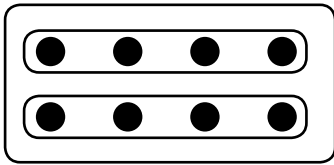
5. Represente, em forma de figuras, a metade de cada inteiro abaixo.



6. Calcule mentalmente e pinte a resposta correspondente.

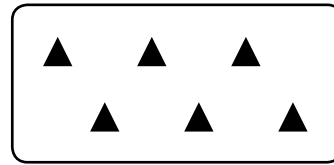


7. Contorne os objetos abaixo formando grupos com a mesma quantidade de elementos. Em seguida, complete os cálculos de acordo com o modelo.



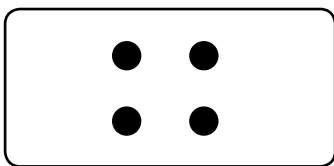
$$\boxed{2} \times \boxed{4} = \boxed{8}$$

$$\boxed{8} \div \boxed{4} = \boxed{2}$$



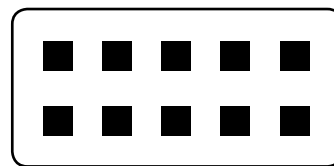
$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \div \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



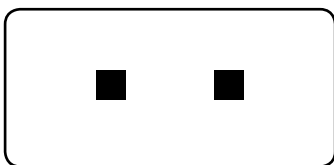
$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \div \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



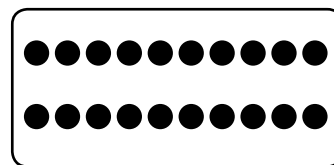
$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \div \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \div \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

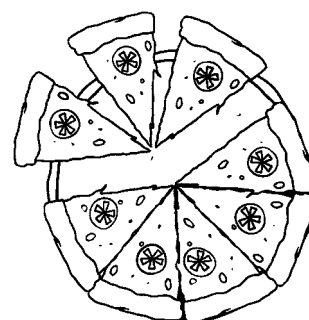


$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \div \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

8. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                 |        |
|-----------------|--------|
| (1) $14 \div 2$ | ( ) 10 |
| (2) $20 \div 2$ | ( ) 1  |
| (3) $8 \div 2$  | ( ) 9  |
| (4) $2 \div 2$  | ( ) 3  |
| (5) $6 \div 2$  | ( ) 4  |
| (6) $18 \div 2$ | ( ) 7  |



9. Complete a tabela:

a metade de:	é:
8	
12	
6	
10	
4	
18	
20	
2	

10. Efetue as operações e escreva o nome dos termos:

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0} \overline{) 62} \\
 \underline{-6} \phantom{0} \\
 0
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0} \overline{) 122} \\
 \underline{-12} \phantom{0} \\
 0
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0} \overline{) 162} \\
 \underline{-16} \phantom{0} \\
 0
 \end{array}$$

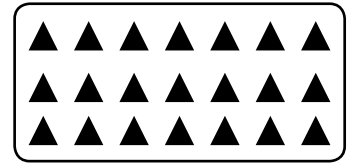
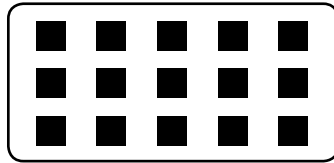
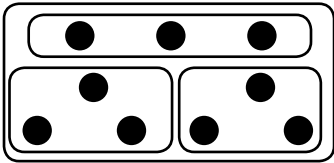
\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0} \overline{) 102} \\
 \underline{-10} \phantom{0} \\
 0
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## DIVIDINDO POR 3

**1.** Contorne os elementos em três grupos com a mesma quantidade e, depois, responda de acordo com o modelo.



$$9 \div 3 = 3$$

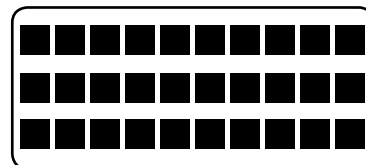
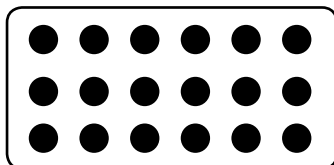
$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

**2.** Calcule mentalmente e ligue a resposta:

$$12 \div 3$$

TRÊS

$$9 \div 3$$

CINCO

$$21 \div 3$$

QUATRO

$$15 \div 3$$

SETE

3. Arme, efetue e escreva o nome dos termos.

a.  $21 \div 3 =$

b.  $18 \div 3 =$

c.  $9 \div 3 =$

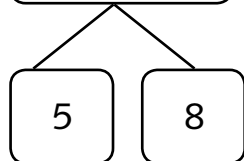
d.  $6 \div 3 =$

e.  $15 \div 3 =$

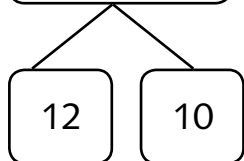
f.  $12 \div 3 =$

4. Calcule mentalmente as operações de divisão e marque a resposta correta:

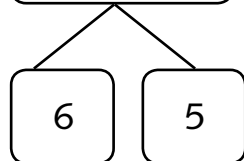
$$24 \div 3$$



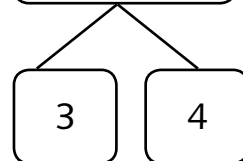
$$30 \div 3$$



$$18 \div 3$$

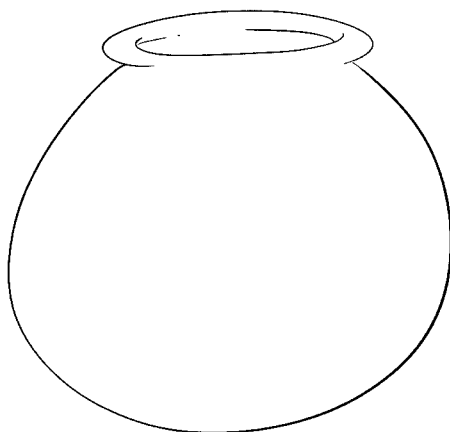
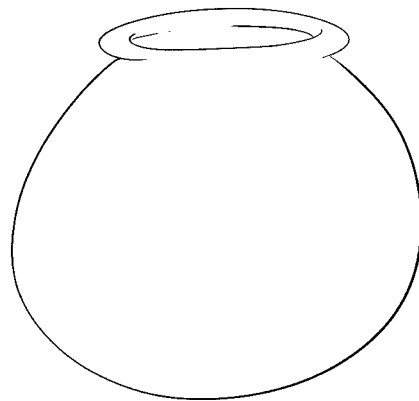
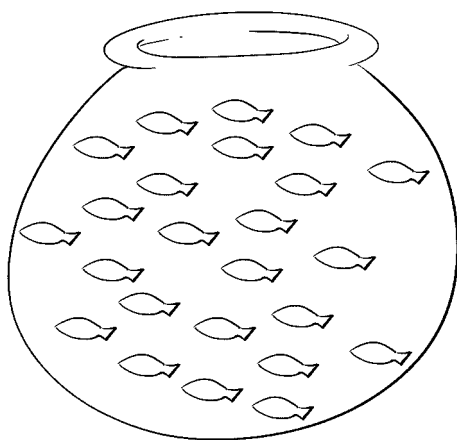


$$9 \div 3$$



5. Tenho um aquário com 24 peixes e quero distribuí-los igualmente entre três aquários. Como devo dividi-los?

$$24 \div 3 = \square$$



## DIVIDINDO POR 4

1. Calcule mentalmente e ligue a resposta.

$40 \div 4$

$16 \div 4$

$8 \div 4$

$12 \div 4$

3

2

10

4

2. Observe:

$$4 \times 6 = 24 \begin{cases} \rightarrow 24 \div 6 = 4 \\ \rightarrow 24 \div 4 = 6 \end{cases}$$

Agora, resolva com atenção, completando os cálculos abaixo de acordo com o modelo.

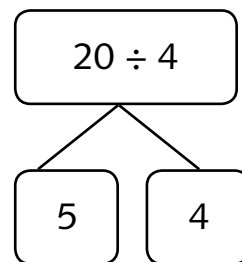
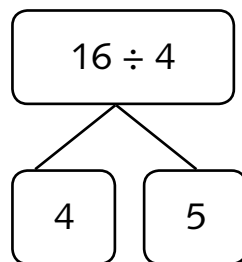
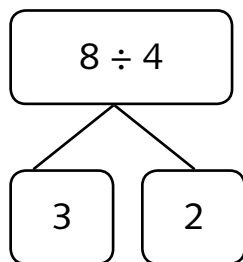
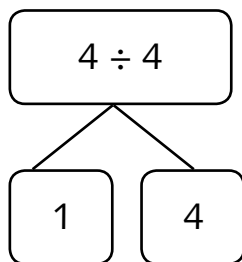
Ex.  $4 \times 5 =$    $\rightarrow$    $\div 5 =$    
  $\rightarrow$    $\div 4 =$

a.  $4 \times 8 =$    $\rightarrow$    $\div 8 =$    
  $\rightarrow$    $\div 4 =$

b.  $4 \times 10 =$    $\rightarrow$    $\div 10 =$    
  $\rightarrow$    $\div 4 =$



3. Calcule mentalmente e pinte a resposta correspondente.



4. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                 |       |
|-----------------|-------|
| (1) $20 \div 4$ | ( ) 5 |
| (2) $16 \div 4$ | ( ) 1 |
| (3) $4 \div 4$  | ( ) 4 |
| (4) $24 \div 4$ | ( ) 8 |
| (5) $12 \div 4$ | ( ) 6 |
| (6) $32 \div 4$ | ( ) 3 |

5. Arme e efetue as operações, em seguida, relacione a cada item a resposta correspondente.

a. $40 \div 4$	b. $8 \div 4$
c. $12 \div 4$	d. $16 \div 4$

( ) 2

( ) 10

( ) 4

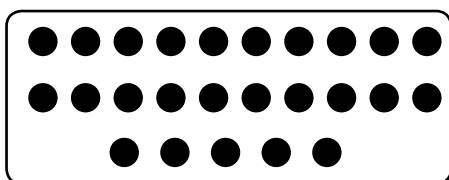
( ) 3

## DIVIDINDO POR 5

1. Quantos jarros de 5 flores será possível formar de acordo com a tabela a seguir?

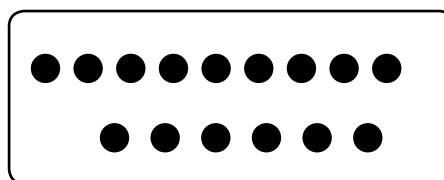
Quantidade de flores	Quantidade de jarros	Quantas flores sobraram?
15	$15 : 5 = 3$	0
25		
30		
10		
5		
50		

2. Contorne os elementos abaixo formando 5 grupos com a mesma quantidade. Em seguida, resolva os cálculos.



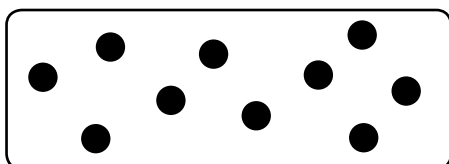
$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



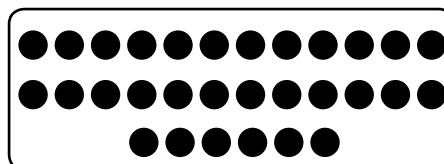
$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

3. Arme, efetue e escreva o nome dos termos.

a.  $15 \div 5 =$

b.  $50 \div 5 =$

c.  $35 \div 5 =$

d.  $20 \div 5 =$

4. Calcule mentalmente e marque um **X** na resposta correta.

$15 \div 5$

3

4

$25 \div 5$

7

5

$40 \div 5$

8

7

$35 \div 5$

7

6

$10 \div 5$

2

3

$20 \div 5$

4

5

5. Ligue a resposta corretamente.

$10 \div 5$

$25 \div 5$

$30 \div 5$

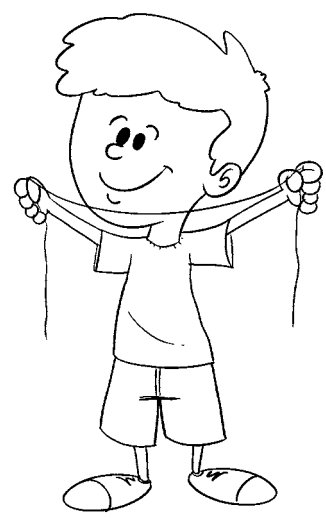
$40 \div 5$

8

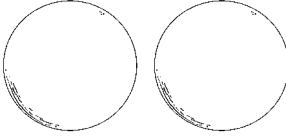
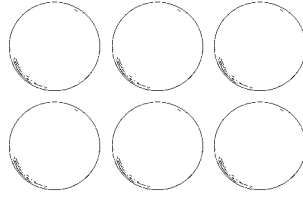
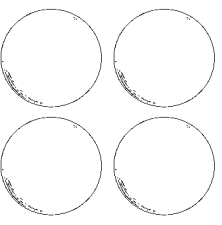
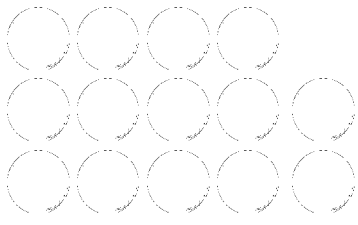
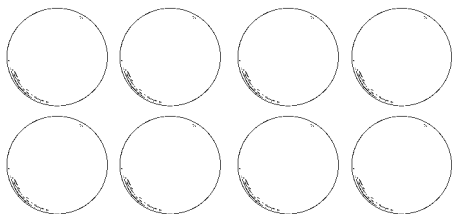
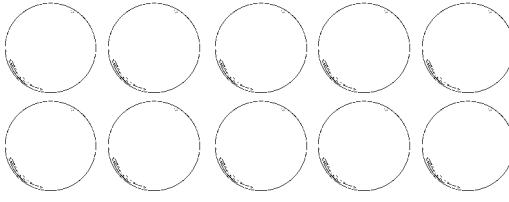
6

5

2





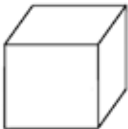





6. Observe os agrupamentos e complete conforme o modelo.

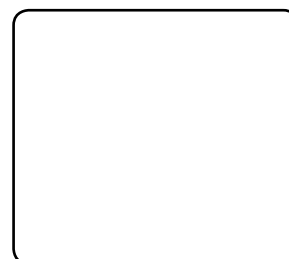
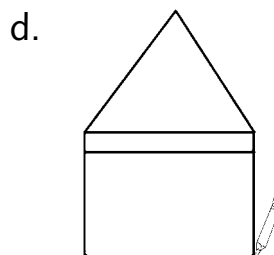
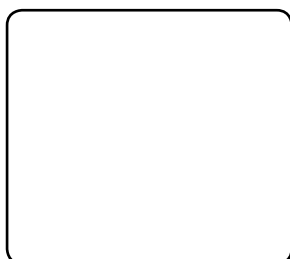
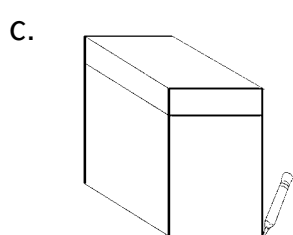
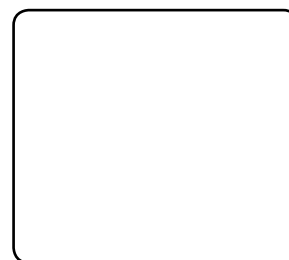
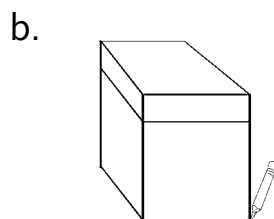
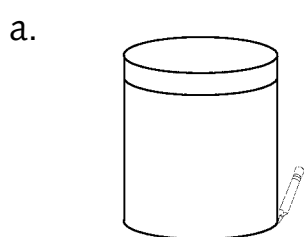
 <p>A metade de 2 é 1</p> <hr/>	 <hr/>
 <hr/>	 <hr/>
 <hr/>	 <hr/>

## SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

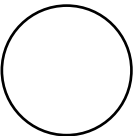

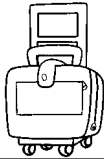
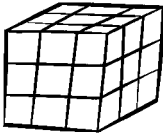
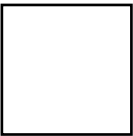
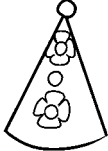
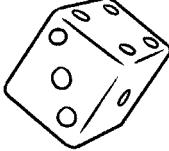
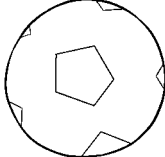
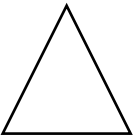


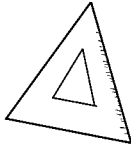

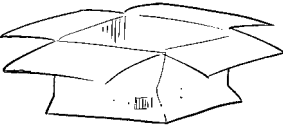
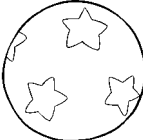
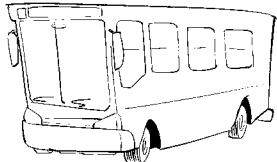
1. Observe a tabela a seguir e marque um X na figura que tem a marca do sólido geométrico.

BLOCO	MARCA
	
	
	
	


2. Desenhe o contorno dos objetos a seguir, de acordo com sua posição.




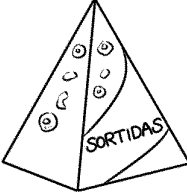
3. Circule o objeto referente ao contorno indicado.

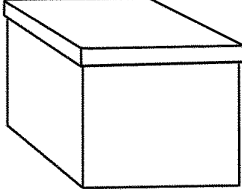
CONTORNO	OBJETOS		
			
			
			
			

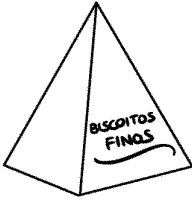
4. Pinte as figuras conforme a legenda.

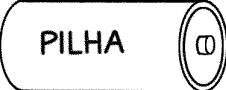


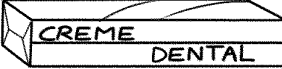





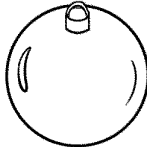


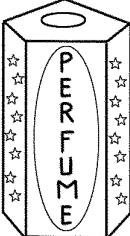












Legenda

- Amarelo – forma de pirâmide
- Azul – forma arredondada
- Vermelho – outras

## CONHECENDO A CALCULADORA

1. Com o uso da calculadora, resolva os cálculos abaixo.

a.  $10 - 5 - 3 + 2 =$

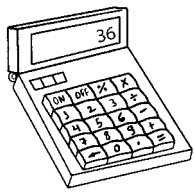
b.  $2 \times 2 + 4 - 5 =$

c.  $15 \div 5 + 3 - 2 =$

d.  $18 + 2 \div 4 + 1 =$

e.  $4 + 4 + 3 - 5 \div 2 =$

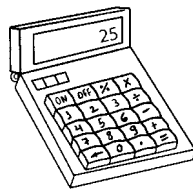
2. Encontre a resposta com ajuda da calculadora, e depois pinte-a.



$5 \times 6$

$18 \div 2$

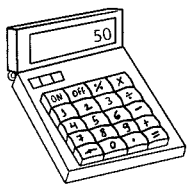
$36 \div 1$



$5 \times 1$

$25 \div 5$


$21 + 4$



$50 - 1$

$100 - 50$

$50 \times 2$



$18 \div 2$

$9 \times 2$

$6 \times 5$

3. João fez várias operações utilizando a calculadora. Pinte as respostas correspondentes.

$10 - 7 + 3$

6     5

$4 + 8 + 1$

12     13

$10 \times 5 + 1$

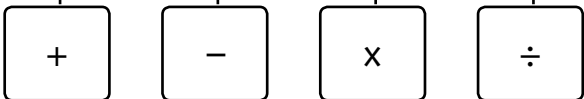
51     50

$20 \div 2 + 2$

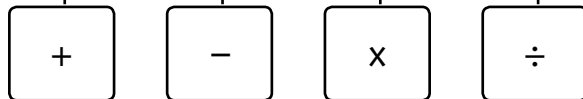
12     13

4. Observe as operações e marque o sinal que deverá ser utilizado em cada uma.

$$100 \square 15 = 115$$



$$15 \square 5 = 10$$



$$3 \square 3 = 9$$



$$18 \square 2 = 9$$



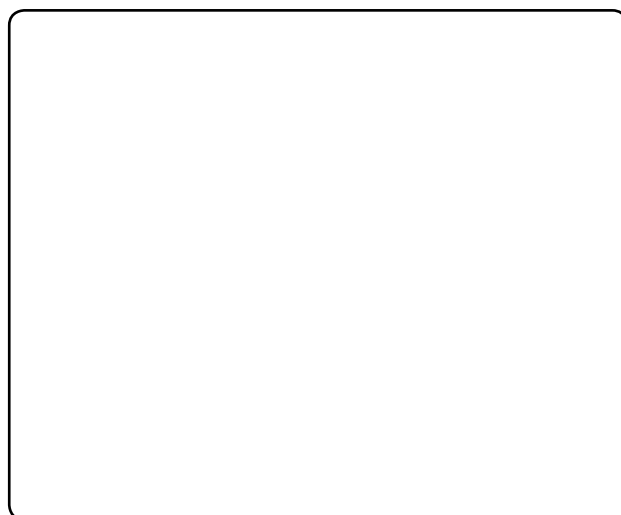
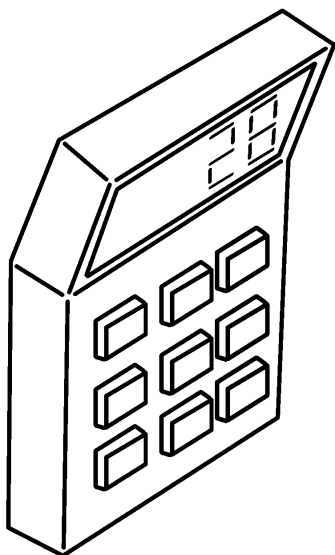
$$4 \square 4 = 16$$



$$75 \square 30 = 45$$



5. Imagine as possíveis operações utilizadas para chegar a resposta abaixo. Você deve utilizar duas operações com o uso da calculadora.





## DÚZIA E MEIA DÚZIA

1. Resolva os problemas:

a. Mamãe comprou uma dúzia e meia de ovos. Quantos ovos ela comprou?

---

b. Se, desses ovos, ela usou 4 para fazer um bolo e 2 fritou para Rodrigo. Com quantos ovos ela ficou?

c. Dona Márcia pediu meia dúzia de ovos à mamãe. Quantos ovos mamãe deu a ela?

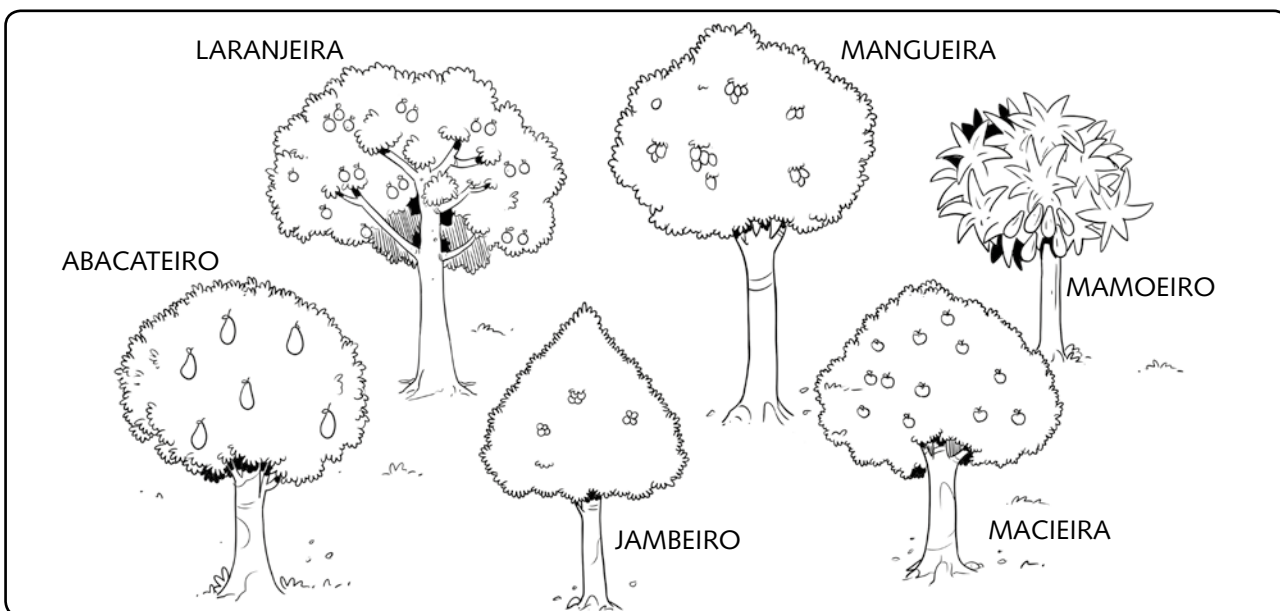
---

d. Tia Lucy gasta 1 dúzia de ovos para fazer um bolo. Na sua geladeira só tem 4 ovos. Quantos ovos estão faltando?

e. Se uma dúzia é igual a 12 unidades, quantas unidades há em 2 dúzias.

f. Na feira, papai comprou 1 dúzia e meia de laranjas. Quantas laranjas papai comprou?

2. Observe a ilustração abaixo e responda.



a. Quantas árvores há?

---

b. Quantos abacates há no abacateiro.

---

c. Quantos jambos há no jambeiro?

---

d. Quantas laranjas há na laranjeira?

---

e. Quantos mamões há no mamoeiro?

---

f. Quantas mangas há na mangueira?

---

g. Quantas maçãs há na macieira?

---

Somando...

Jambos + laranjas

---

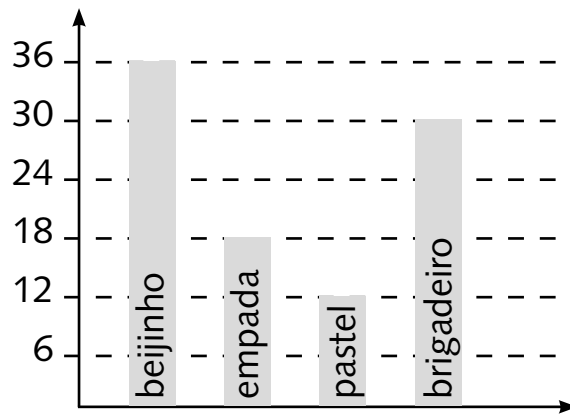
Maçãs + abacates

---

Mamões + mangas

---

3. Observe o gráfico para depois responder.



a. Quantas dúzias de brigadeiro mamãe fez para a festa?

\_\_\_\_\_

b. E quantas dúzias ela fez de beijinho?

\_\_\_\_\_

c. Que pena! Adoro pastel, e mamãe fez tão pouquinho. Quantas unidades ela fez?

\_\_\_\_\_

4. Escreva três frases usando a palavra *dúzia*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TABELAS

1. Veja nas tabelas que livros as crianças estavam lendo.

	Aventuras	Contos de fadas
Beto	×	
Arthur		×
Iraci	×	×

	Livros com figuras	Livros sem figuras
Emanuel	×	
Alberto		×
Queli	×	×

- Quem lia contos de fada? \_\_\_\_\_
- Quem lia livros de aventuras? \_\_\_\_\_
- Os livros de Alberto tinham figuras? \_\_\_\_\_
- Quem lia os livros com figuras? \_\_\_\_\_

2. Os alunos recolheram garrafas PET para reciclagem e levaram para a escola. A tabela mostra o trabalho de dois alunos em uma semana.

	Segunda- -feira	Terça- -feira	Quarta- -feira	Quinta- -feira	Sexta- -feira
Amaury	3	4	3	1	3
Kika	1	2	5	2	0

- Quantas garrafas Amaury levou na quarta-feira? \_\_\_\_\_
- Quantas garrafas Kika levou na segunda-feira? \_\_\_\_\_
- Em que dia Kika levou mais garrafas? \_\_\_\_\_
- Em que dia Amaury levou mais garrafas? \_\_\_\_\_
- Quantas garrafas Kika levou? \_\_\_\_\_
- Quantas garrafas Amaury levou? \_\_\_\_\_

## MEDIDAS DE TEMPO

1. Ligue corretamente a pergunta à sua respectiva resposta.

O que é, o que é?  
Anda, anda, e sempre volta  
pro mesmo lugar?

O amanhã.

Que perdido uma vez, nunca  
mais se acha?

Os dias da semana.

Ontem será amanhã e  
amanhã será ontem.

O relógio.

Qual é o dia que nunca  
chega?

O tempo.

São sete irmãos. Cinco foram  
à feira e dois não.

O hoje.

2. Pinte de azul os dias da semana que você vai à escola e de vermelho os dias que não vai.

Domingo

Segunda-feira

Terça-feira

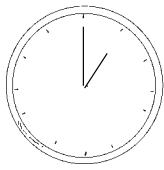
Quarta-feira

Quinta-feira

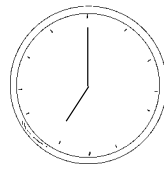
Sexta-feira

Sábado

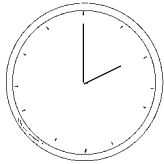
**3.** Observe os relógios. Sabemos que o ponteiro pequeno marca as horas e o grande, os minutos. Indique as horas que eles estão marcando.



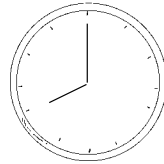
\_\_\_\_\_



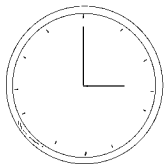
\_\_\_\_\_



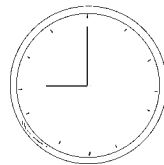
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**4.** Vamos fazer um gráfico dos aniversariantes de sua classe. Descubra qual é o mês de aniversário de cada colega e pinte um quadrinho para cada aluno no mês do seu aniversário.

Janeiro							
Fevereiro							
Março							
Abril							
Maiο							
Junho							
Julho							
Agosto							
Setembro							
Outubro							
Novembro							
Dezembro							
	1	2	3	4	5	6	7

a. Em que mês há mais aniversariantes? \_\_\_\_\_

b. Em que mês não há aniversariantes? \_\_\_\_\_

c. Em que mês você faz aniversário? \_\_\_\_\_

d. Qual é o mês em que se comemora o Dia das Crianças? \_\_\_\_\_

5. Observe o calendário e responda de acordo com o que for pedido.

### Janeiro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### Fevereiro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

### Março

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### Abril

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

### Maio

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

### Junho

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

### Julho

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### Agosto

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### Setembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

### Outubro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

### Novembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

### Dezembro

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

a. Quantos são os meses do ano? \_\_\_\_\_

b. Escreva o nome dos meses do ano.

---



---

c. Quais são os meses que têm 30 dias?

---

d. Qual é o mês que tem 28 ou 29 dias?

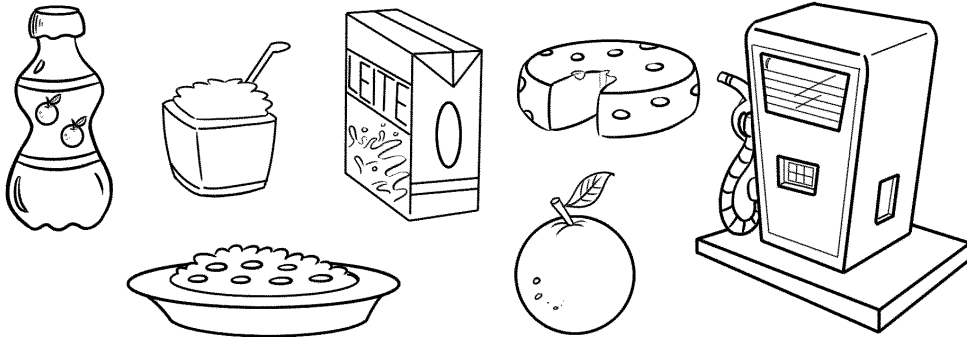
---

e. Quais são os meses que têm 31 dias?

---

## MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Pinte os produtos que são vendidos por litro.



2. Para medir a capacidade usamos o...

---

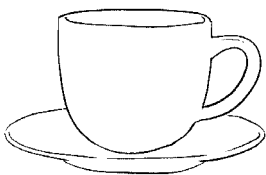
3. Escreva três nomes de coisas que podemos comprar por litro.

---

---

4. Marque a alternativa correta de acordo com a observação feita de cada imagem:

a. Na xícara cabe...

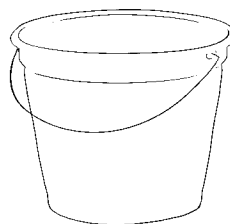


mais de 1ℓ.

1ℓ.

menos de 1ℓ.

b. Neste balde cabe...



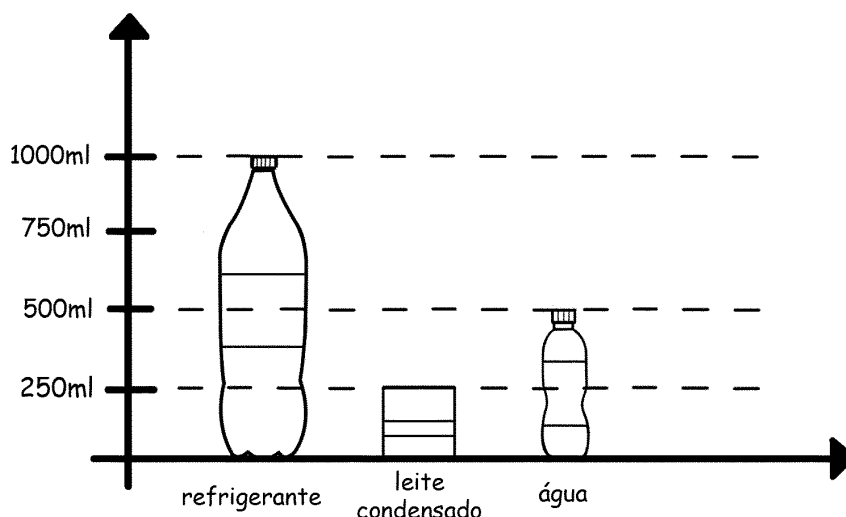
mais de 1ℓ.

1ℓ.

menos de 1ℓ.



5. Observe o gráfico e responda de acordo com o pedido:



a. Qual o produto de menor volume? \_\_\_\_\_

b. Qual é o volume da água? \_\_\_\_\_

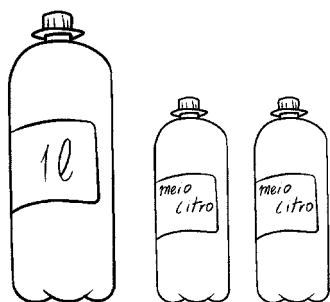
c. Quantos litros tem o refrigerante? \_\_\_\_\_

d. Qual é o volume do leite condensado? \_\_\_\_\_

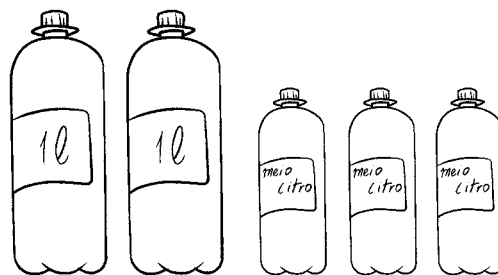
e. Qual é o resultado da soma dos volumes de água e refrigerante? \_\_\_\_\_

6. Quantos litros de líquido há ao todo em cada item?

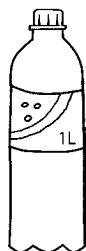
a.



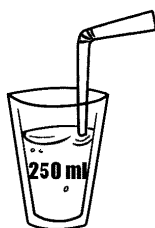
b.



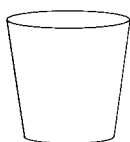
7. Quero repartir 1 litro de refrigerante, em 4 copos com 250 ml cada. Quantos copos irei encher?



1 LITRO



8. Qual o recipiente que possui o maior volume de líquido? Marque um X na resposta correta. Qual a diferença de volume entre eles?

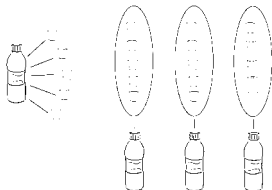


5 LITROS



1 LITRO

9. Cinco copos de 200 ml enchem uma garrafa de 1 litro de guaraná. Quantas garrafas enchem 20 copos?



10. Mariana fez 6 litros de suco e quer repartir em jarras de 1 litro cada uma. Quantas jarras Mariana vai precisar?

11. Mamãe faz 4 litros de suco por dia. Quantos litros de suco mamãe faz durante uma semana?