

Banco de Questões



Matemática



Escola: _____

Professor(a): _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

OS NÚMEROS NA NOSSA VIDA

Dança dos dedinhos

(Música: Ciranda, cirandinha)

Os numerais, vou mostrar,
com a ajuda dos dedinhos.
Vamos juntos, a contar,
para logo começar.

O 0 é redondinho,
como o círculo vai ficar,
com os dedinhos a balançar,
para todo mundo olhar.

Levantando um dedinho
para o 1 aparecer.
E, com ele, vou brincar,
e o bolo vou furar.

O 2, eu vou fazer.
É muito fácil de aprender.
Muita gente o utiliza
como sinal de “vencer”.

Três dedinhos a levantar
para o 3 se apresentar.
Tudo é uma diversão
nesta linda canção.

Com um dedinho escondido,
o 4, eu vou ter.
Vamos todos, a fazer,
para nunca esquecer.

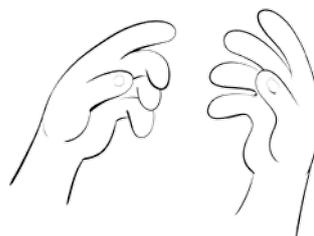
Com a mãozinha toda aberta,
o 5 chegará
pra alegrar a garotada,
sempre alegre a cantar.

Uma mãozinha toda cheia
de dedinhos, eu já fiz.
Mais um dedo vai chegar
e o 6 irei mostrar.

Mais um dedinho a acrescentar
para o 7 demonstrar.
Ele dança sem parar
para todos animar.

O 8, pra formar,
é legal, você vai ver.
Mostrando mais um dedinho
para logo conhecer.

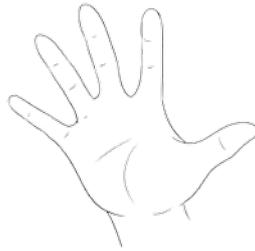
Meus dedinhos estão acabando,
mas o 9 vai chegar.
Ele vem todo animado
pra esta dança terminar.



1. Escreva, nos quadros abaixo, os números pedidos:



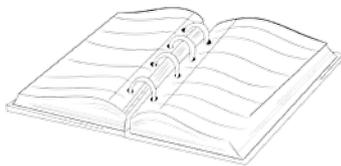
Sua idade: _____



Quantidade de dedos em cada mão:



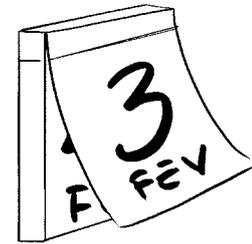
Quantidade de irmãos: _____



Seu telefone:



Número da casa ou edifício em que você mora: _____



Dia do seu aniversário: _____

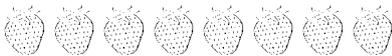
2. Ligue a quantidade de elementos referente a cada algarismo:



1



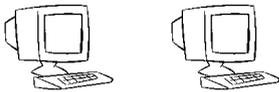
2



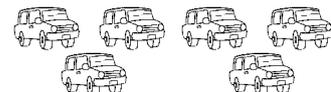
3



4



5



6



7



8



9

NÚMEROS NATURAIS — 0 A 9

1. Vamos cantar juntos?

Mariana conta!

Mariana conta um,
Mariana conta um, é um, é um é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.
Mariana conta dois,
Mariana conta dois, é dois, é dois é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.
Mariana conta três,
Mariana conta três, é três, é três é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.
Mariana conta quatro,
Mariana conta quatro, é quatro, é quatro é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.
Mariana conta cinco,
Mariana conta cinco, é cinco, é cinco é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.

Mariana conta seis,
Mariana conta seis, é seis, é seis é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.
Mariana conta sete,
Mariana conta sete, é sete, é sete é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.
Mariana conta oito,
Mariana conta oito, é oito, é oito é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.
Mariana conta nove,
Mariana conta nove, é nove, é nove é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.
Mariana conta dez,
Mariana conta dez, é dez, é dez é,
Ana, viva a Mariana! Viva a Mariana.

Domínio público

2. Mariana gosta de contar! Responda:

- No texto, ela conta até o número _____.
- Ela começa a contar a partir do número _____.
- O nome "Mariana" tem _____ letras.
- Depois do nove vem o número _____.
- Se Mariana contasse ao contrário, começando do nove para baixo, como seria a ordem?

	8					3		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

3. Desenhe, dentro de cada espaço, elementos que correspondam ao número indicado.

3

8

5

6

7

4

ORDENS CRESCENTE E DECRESCENTE

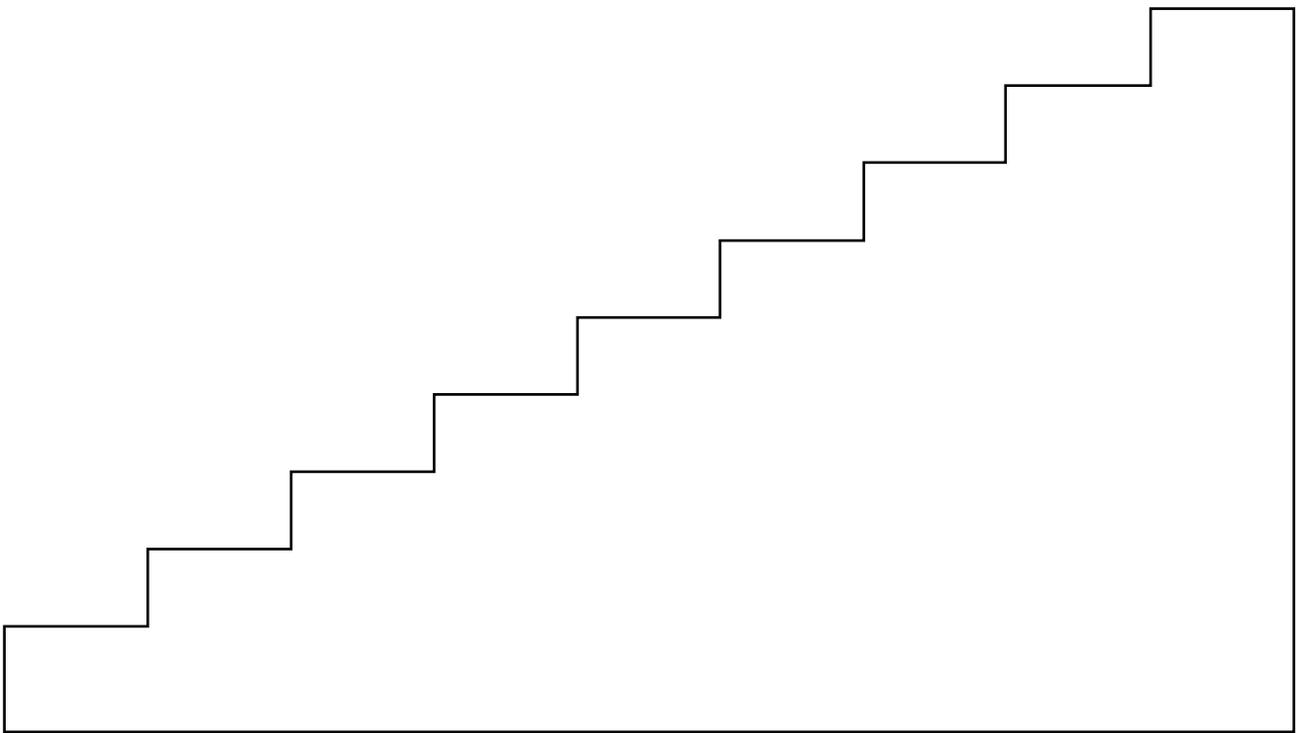
1. Observe a cena e numere os bolos em ordem crescente, do menor para o maior.



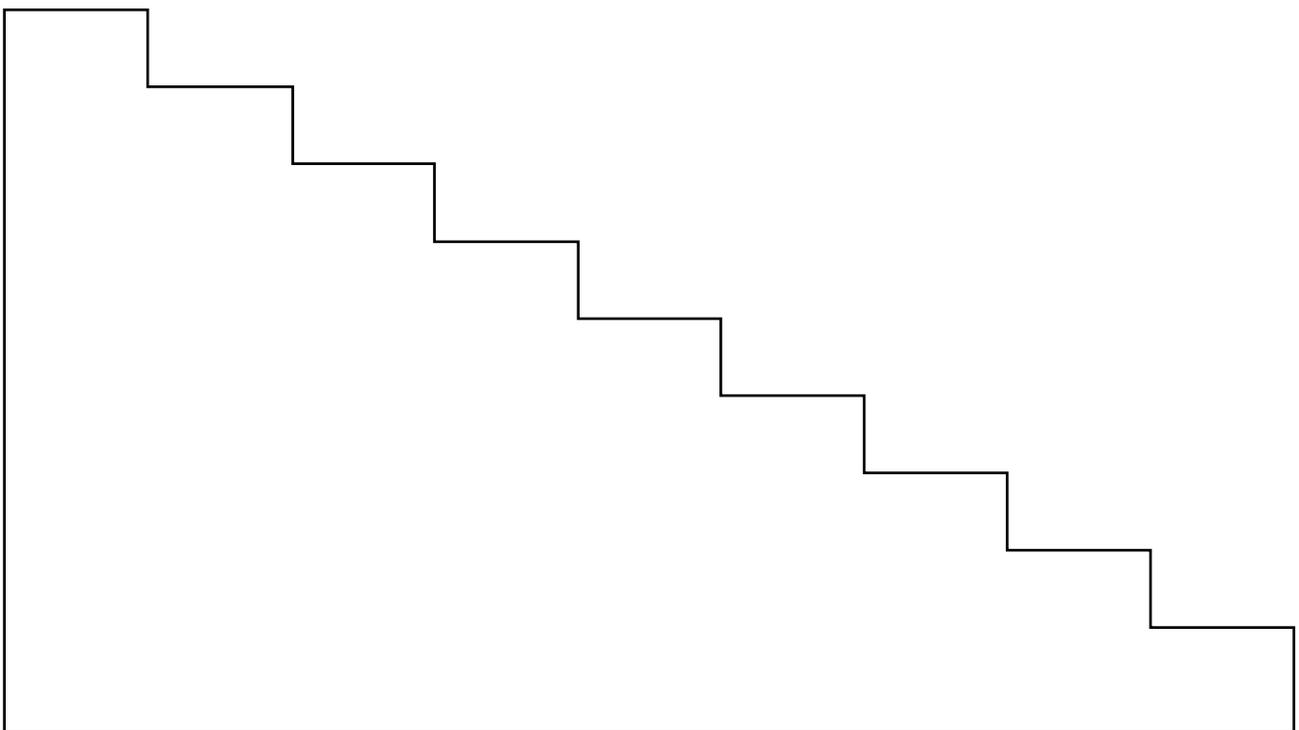
2. Pinte o número de bolinhos que aparece na cena.



3. Subindo os degraus, escreva de 1 a 9 em ordem crescente.



4. Agora, descendo os degraus, escreva de 1 a 9, em ordem decrescente.



5. Vamos recitar?

A

1, 2



com arroz;

3, 4 feijão no



;

5, 6 falar inglês;

7, 8 comer



;

9, 10 comer



B

Um, dois,
Feijão com arroz;

Três, quatro,
Feijão no prato;

Cinco, seis,
Falar inglês;

Sete, oito,
Comer biscoito;

Nove, dez,
Comer pastéis.

Texto do folclore popular

6. Circule no texto A os números que você encontrou.

a. Escreva os números circulados em ordem decrescente.

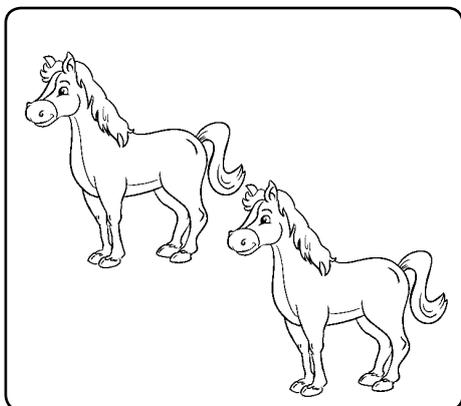
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Sublinhe, no texto B, as palavras que indicam os números que você circulou no texto A.

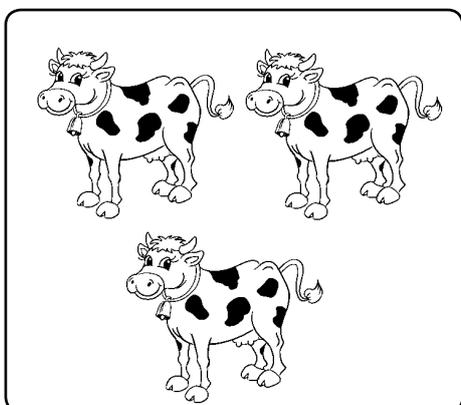
a. Agora, escreva essas palavras em ordem crescente.

UNIDADES E DEZENAS

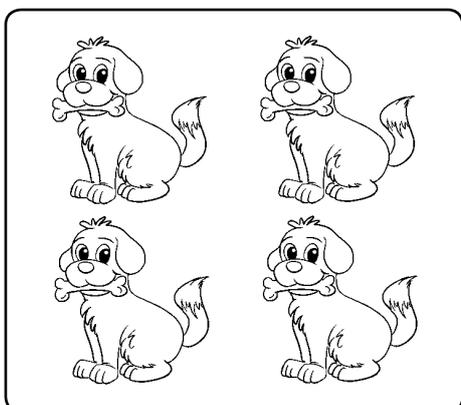
1. Pinte os quadrinhos de acordo com os animais que aparecem em cada imagem. Depois, escreva a quantidade pintada ao lado.



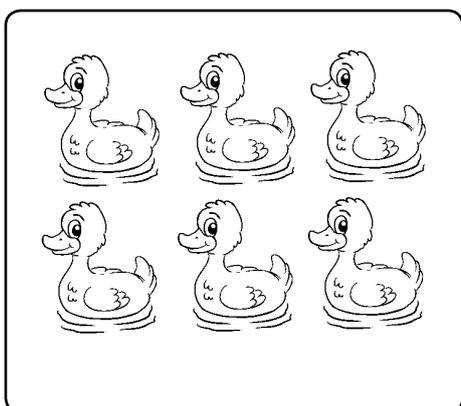
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



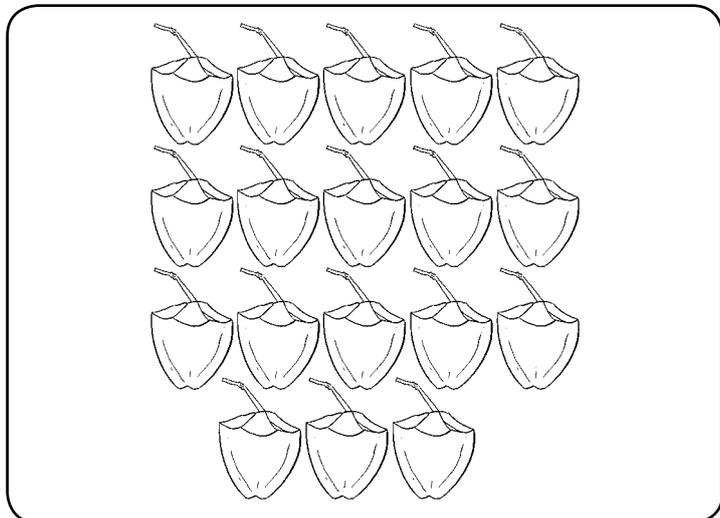
--	--	--	--	--	--	--	--



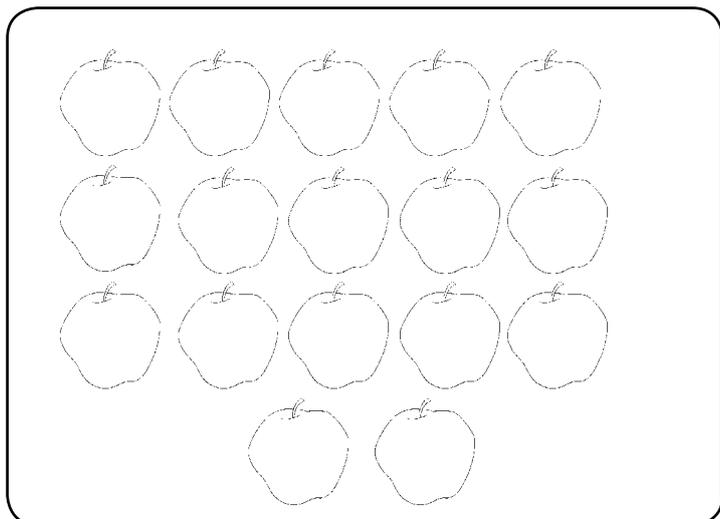
--	--	--	--	--	--	--	--

POSIÇÃO DO ALGARISMO NO NUMERAL

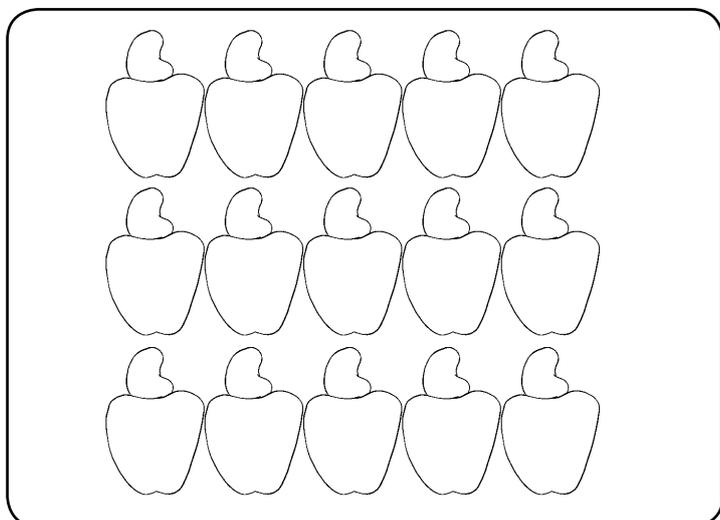
1. Pinte 10 frutas de cada grupo. Depois, observe as que sobraram e complete os quadros ao lado.



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Faça desenhos para representar a quantidade indicada em cada quadro.

5

11

3. Agora, responda usando o Quadro Valor de Lugar.

a. Quantos dedos temos nas duas mãos?

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

b. Quantos dedos há em duas mãos e um pé?

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

c. Quantos dedos há em uma mão e um pé?

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

d. Quantos dedos há nos dois pés, mais três dedos de uma mão?

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

NÚMEROS NATURAIS – 10 A 19

1. Acompanhe a leitura com atenção.

Marcha, companheiro

Marcha, marcha, companheiro.

Marcha, marcha bem ligeiro.

Marcha de leve, na ponta dos pés.

Marcha, contando de um a dez.

Um, dois, três, quatro, cinco,

Seis, sete, oito, nove, dez!

Cantiga popular



10 = UMA DEZENA

D U

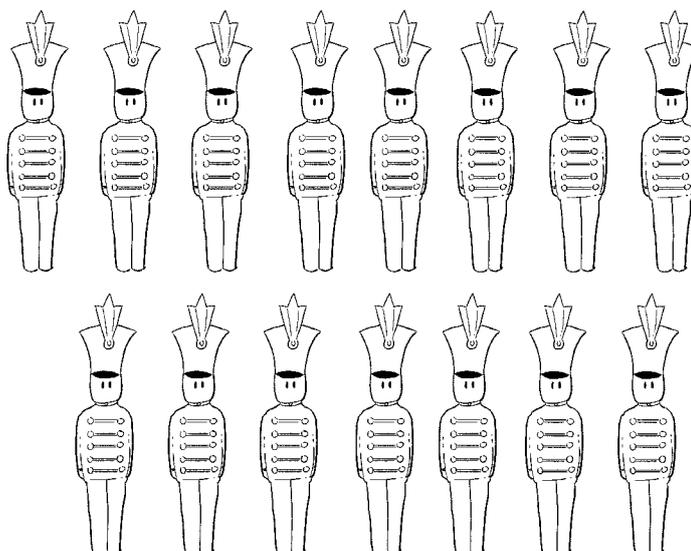
1

0

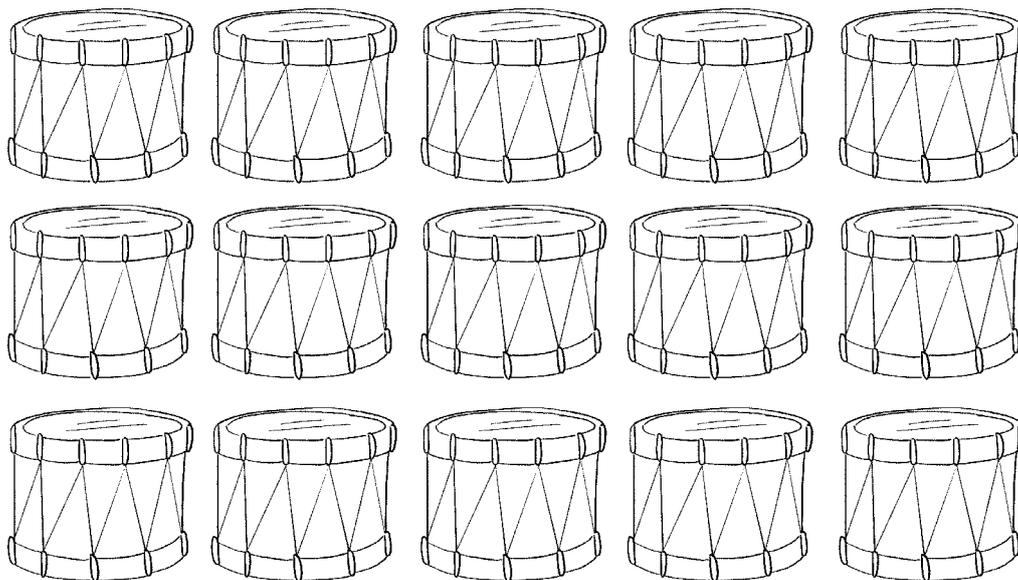
2. Circule as palavras que indicam números no texto.

3. Escreva em algarismos os números circulados.

4. Circule uma dezena de soldadinhos. Depois, escreva quantos soldadinhos sobraram.



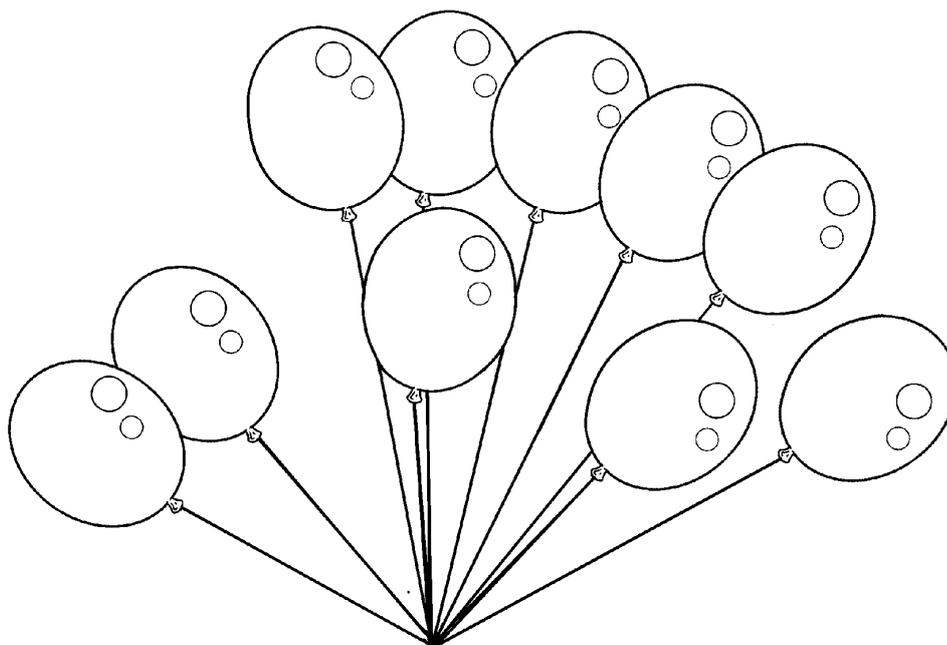
5. Agora, circule um tambor para cada soldadinho que sobrou.



Quantos tambores sobraram? _____.

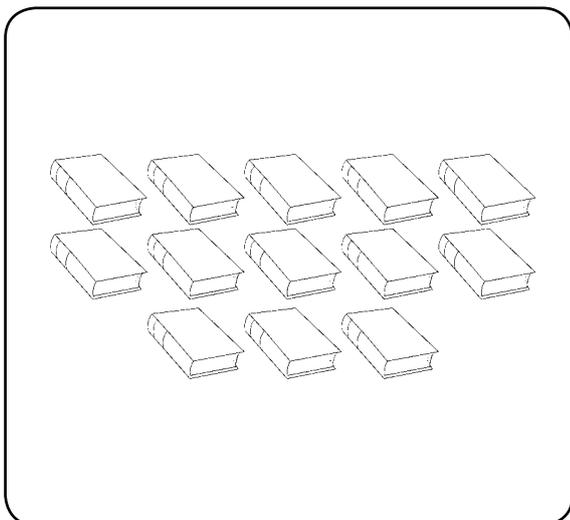
Sobrou _____ dezena de tambores, que é igual a _____.

6. Enumere os balões. Depois, desenhe balões até chegar ao número 15.

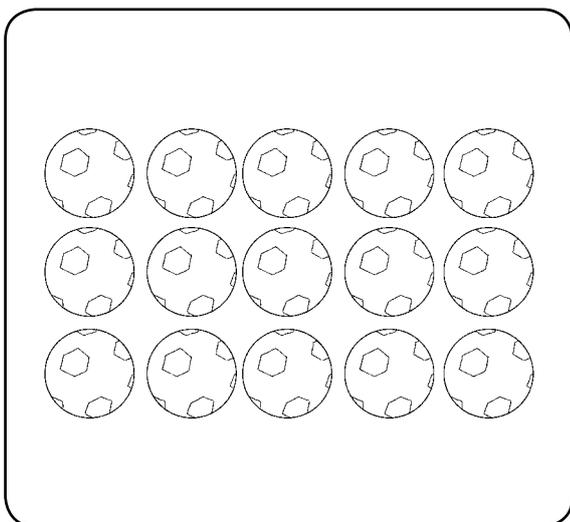


Você desenhou _____ balões.

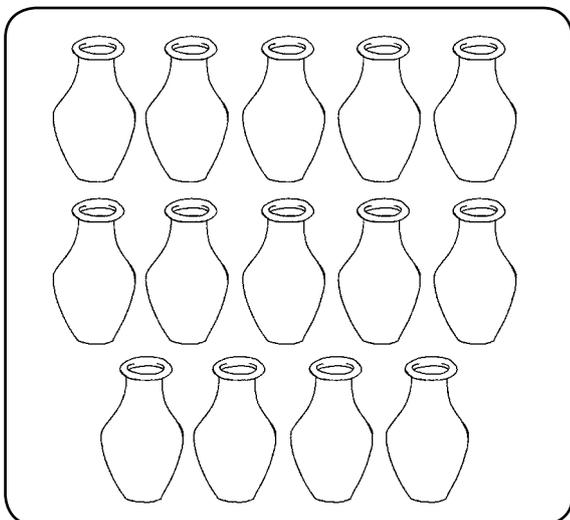
7. Ligue cada grupo ao número que corresponde à quantidade de objetos. Depois, pinte!



14



15

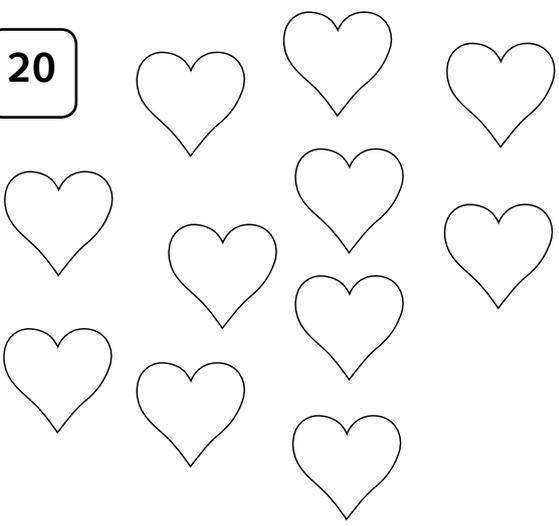


13

NÚMEROS NATURAIS – 20 A 29

1. Continue desenhando em cada quadro para completar a quantidade indicada.

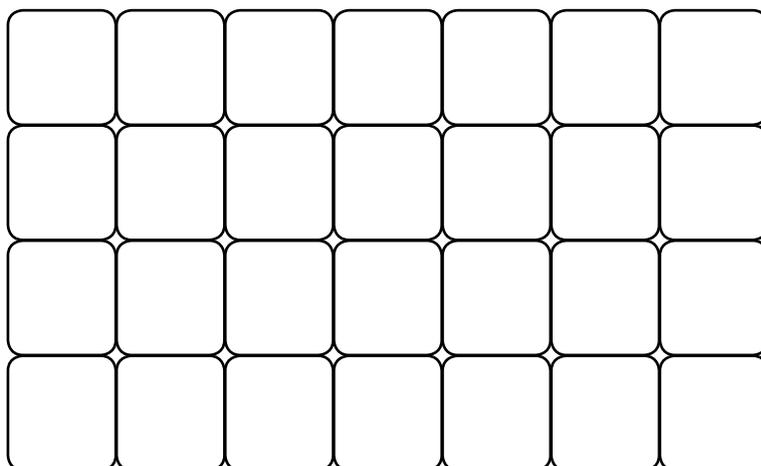
20



27



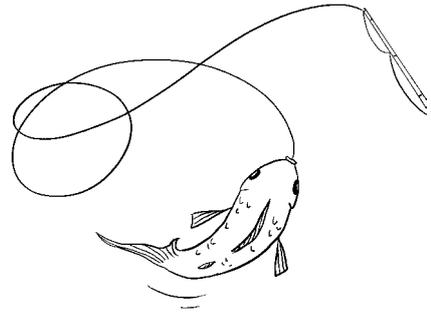
2. Pinte de azul oito quadrinhos.



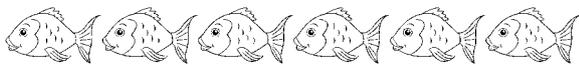
Sobraram _____ quadrinhos, ou seja = +

3. Leia.

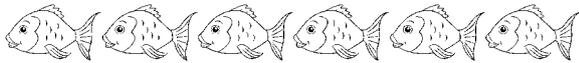
No domingo, bem cedinho,
Com papai eu fui pescar.
Olhe que lindo peixinho,
Com anzol, eu pude pegar.



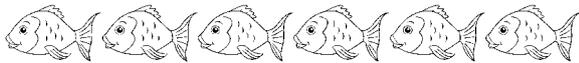
4. Complete em cada espaço a quantidade de peixinhos indicada. Depois pinte!



21



24



27



23

NÚMEROS NATURAIS – 30 A 39

1. Vamos contar?

a. Quantas crianças há em sua sala de aula?

b. São mais ou menos de 30 crianças?

c. Preencha os espaços abaixo escrevendo os números que faltam:

30				34			37		
----	--	--	--	----	--	--	----	--	--

d. Circule os dois últimos números que você escreveu.

e. Agora, preencha o Quadro Valor de Lugar com os números circulados.

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

f. Quantos anos você tem?

g. Faça uma ilustração para representar a quantidade de anos que você tem.

2. Vamos ler juntos!

Bom dia, segunda!
Como vai a terça?
Assim, assim, quarta.
E você, quinta?
Diga à sexta-feira
Que eu parto sábado
Pra chegar no domingo.

Parlenda



3. Observe a sequência numérica que representa os dias de um mês.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

a. Circule os números que representam dezenas exatas.

b. Preencha o Quadro Valor de Lugar escrevendo os números que representam o 1º e o último dia do mês.

1º dia

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

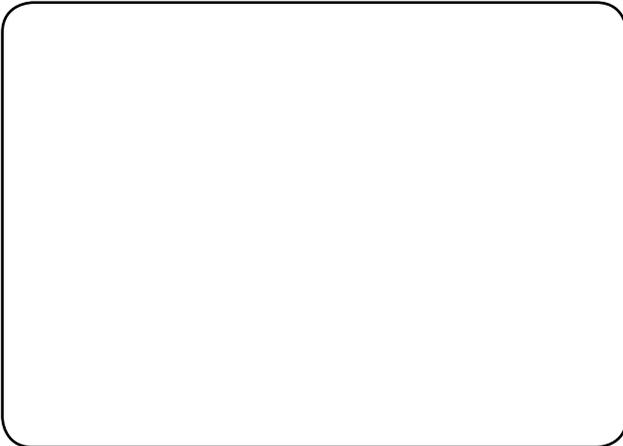
Último dia

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

LINHAS RETAS E CURVAS

1. Faça o que se pede.

a. Usando apenas linhas retas, faça um desenho.



Quantas linhas você usou?

O que você fez?

b. Agora é a vez da linha curva.



Quantas linhas você usou?

O que você fez?

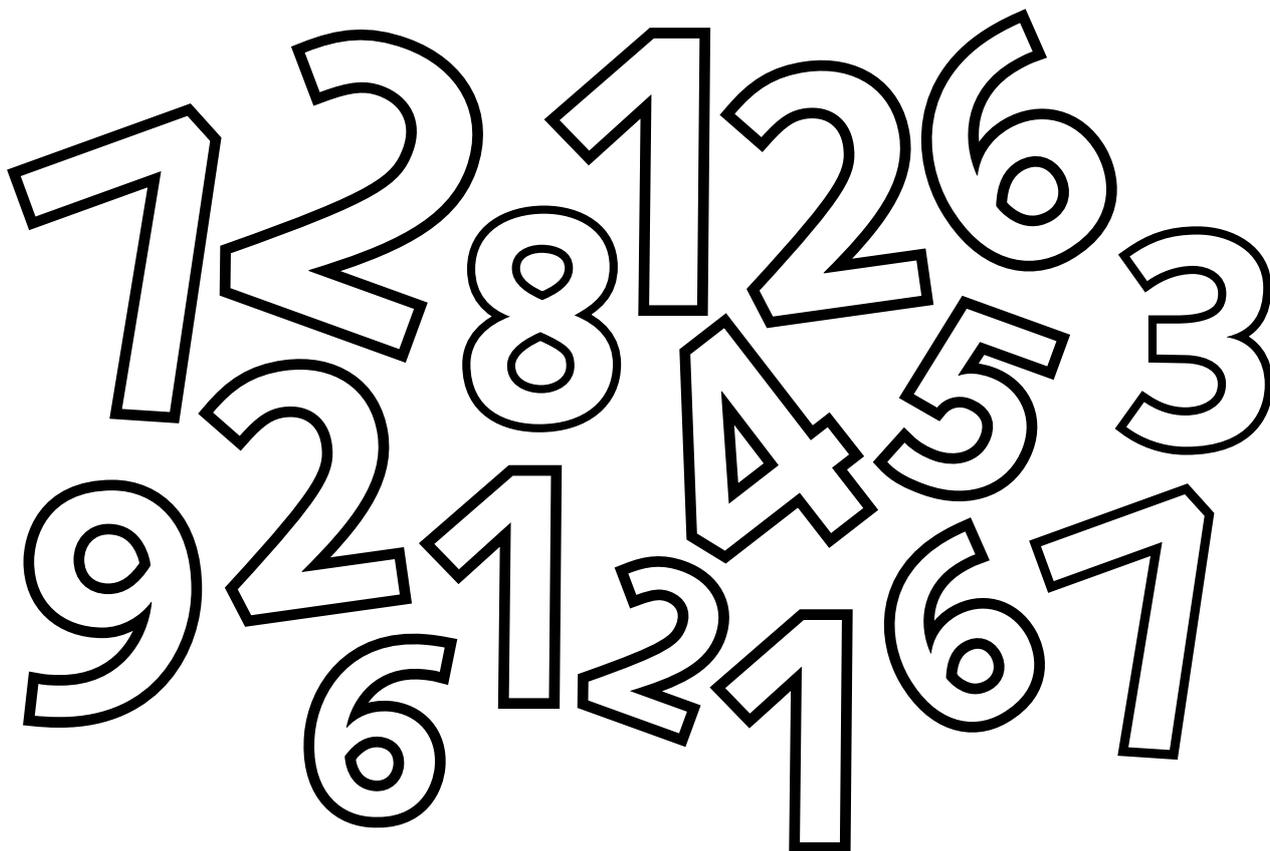
c. Vamos fazer outro desenho com linhas retas e curvas.



2. Observe com bastante atenção os números e faça o que se pede.

a. Pinte de azul os números formados apenas por linhas retas.

b. Pinte de vermelho os algarismos formados apenas por linhas curvas.



c. Escreva os números formados apenas por linhas retas.

d. Escreva os números formados apenas por linhas curvas.

e. Escreva os números formados por linhas retas e curvas ao mesmo tempo.

3. Resolva os problemas.

a. Para desenhar seu brinquedo preferido, Pedro observou que precisaria de duas dezenas de linhas retas e meia dezena de linhas curvas. Quantas linhas ao todo Pedro utilizou para desenhar seu brinquedo? E que brinquedo você acha que ele desenhou?

Sentença:

Cálculo:

Resposta:

b. Joãozinho estava estudando para a avaliação de Matemática que seria no dia seguinte. Ele tinha feito um desenho em que utilizou 10 linhas retas e 13 linhas curvas, mas depois fez outro desenho utilizando 10 linhas retas e 10 linhas curvas. Quantas linhas foram utilizadas no primeiro desenho? E no segundo?

Sentença:

Cálculo:

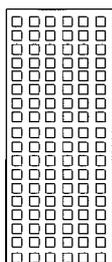
Resposta:

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Observe as ilustrações e complete com a unidade de medida correspondente.

m metro

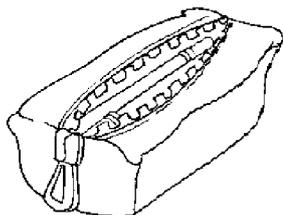
cm centímetro



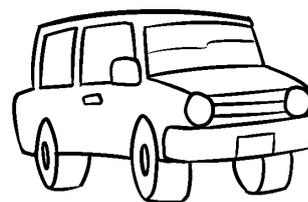
O prédio onde moro tem 30 _____ de altura.



Meu gato tem 20 _____ de altura.



Meu estojo tem 17 _____ de comprimento.



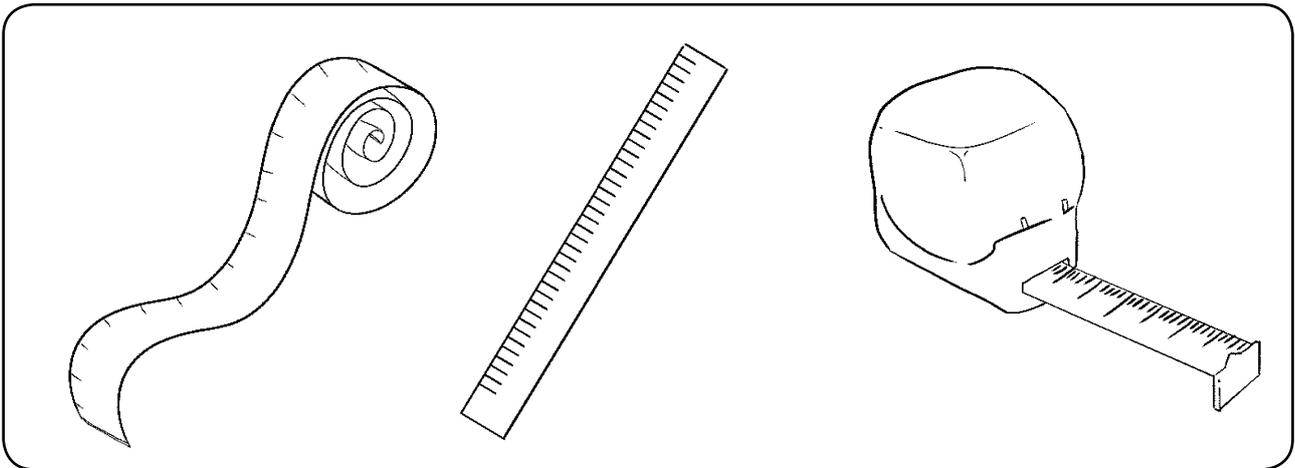
O carro do meu pai tem 2 _____ de comprimento.

2. Meça o comprimento dos objetos indicados abaixo, utilizando a régua.

a. O comprimento do seu lápis: _____

b. O comprimento do seu livro de Matemática: _____

3. Complete as lacunas com o nome dos instrumentos abaixo.

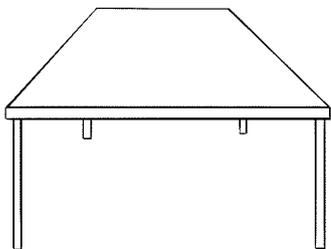


a. O aluno usa a _____ para estudar.

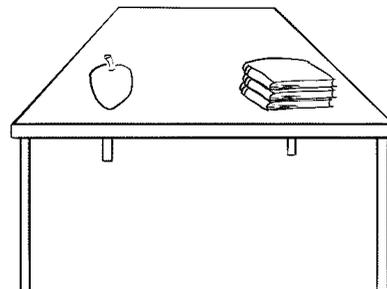
b. A costureira usa a _____ para costurar.

c. O engenheiro usa a _____ para trabalhar.

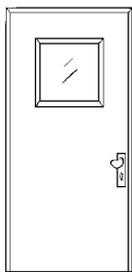
4. Usando seu palmo, descubra a medida dos objetos de sua sala de aula.



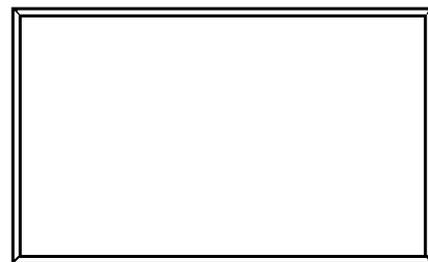
A largura de sua mesa:
_____ palmos.



A largura da mesa de sua professora: _____ palmos.



A largura da porta de sua sala:
_____ palmos.



A largura da lousa de sua sala:
_____ palmos.

ANTECESSOR E SUCESSOR

1. Escreva os números que faltam.

0		2		4		6
---	--	---	--	---	--	---

	8		10		12	
--	---	--	----	--	----	--

14		16		18		20
----	--	----	--	----	--	----

Agora complete:

- O _____ vem antes do 15.
- O _____ vem depois do 3.
- O _____ vem depois do 17.
- O _____ vem antes do 12.
- O _____ vem antes do 6.
- O _____ vem depois do 19.
- O número que vem imediatamente ANTES de outro chama-se _____.
- O número que vem imediatamente DEPOIS de outro chama-se _____.

ADIÇÃO

1. Lendo juntos!

“Um e um, dois
Uma junta de bois.
Três e três, seis
Vamos ver os reis.
Quatro e quatro, oito
Na padaria tem biscoito.
Cinco e cinco, dez
Vai à bica lavar os pés”.



LIRA, Mariza. *Calendário folclórico do Distrito Federal*. Rio de Janeiro: Prefeitura do Distrito Federal; Secretaria Geral de Educação e Cultura, 1956. (Coleção Cidade do Rio de Janeiro, 2). p. 257-263.

2. Observe os versos sublinhados e transforme-os em adição, de acordo com as indicações.

a. 1ª parcela \longrightarrow _____

2ª parcela \longrightarrow + _____

Soma ou total

b. 1ª parcela \longrightarrow _____

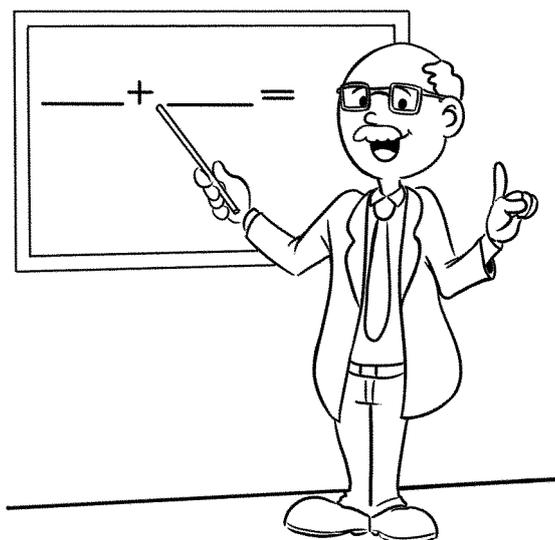
2ª parcela \longrightarrow + _____

Soma ou total

c. 1ª parcela \longrightarrow _____

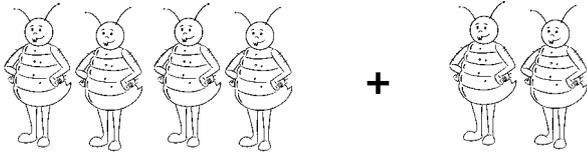
2ª parcela \longrightarrow + _____

Soma ou total



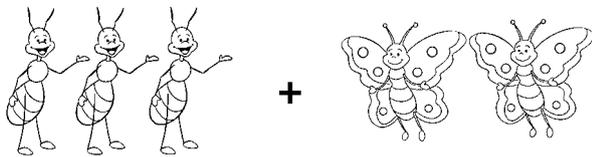
3. Vamos juntar os bichinhos?

a. Quantas pulgas?



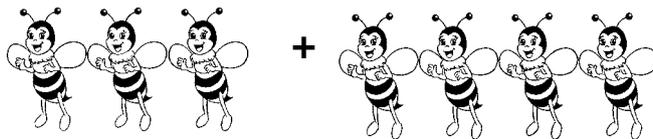
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b. Quantas formigas e quantas borboletas? Some os bichinhos.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

c. Quantas abelhas temos?



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

d. Marque um X no animal que apareceu em maior quantidade.

Borboleta

Pulga

Formiga

Abelha

NÚMEROS NATURAIS – 40 A 49

1. Vamos cantar!

Borboleta pequenina,
saia fora do rosal.
Venha ver quanta alegria,
que hoje é noite de Natal.
Eu sou uma borboleta
pequenina e feiticeira,
ando no meio das flores
procurando quem me queira.

Domínio público



2. Desenhe borboletas no espaço, completando 40.

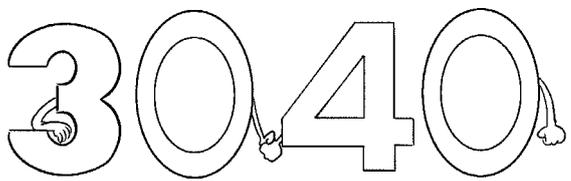


3. Complete a sequência numérica escrevendo o que falta.

30						36			
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--

	41								
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

- a. Circule as dezenas exatas.
- b. Escreva como se leem essas dezenas exatas.

_____ 

4. Escreva de 40 a 49 em ordem decrescente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Continue a fazer conforme o modelo.

49 = 4 dezenas e 9 unidades

38 = _____

27 = _____

46 = _____

19 = _____

34 = _____

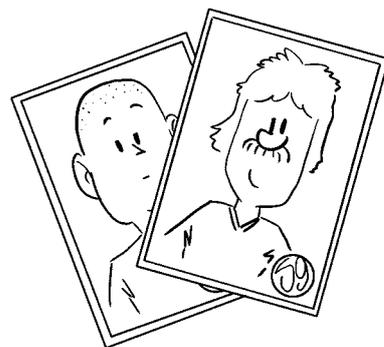
42 = _____

NÚMEROS NATURAIS – 50 A 59

1. Lendo juntos o poema.

Álbum de figurinhas

É divertido ter uma coleção de figurinhas.
No espaço certo colar,
procurar quem tem repetidas para poder trocar.
E, depois de muito esperar,
tentar, falhar, perseverar,
quando meu álbum completar,
o grande prêmio, o mais especial, ganhar!



Você tem álbum de figurinhas? _____

Sabia que o álbum pode ser um elemento que ajuda a contar?

2. Descubra quantas figurinhas cada criança tem.

a. Rita

5 dezenas e 3 unidades

c. Maurício

5 dezenas e 8 unidades

b. Alice

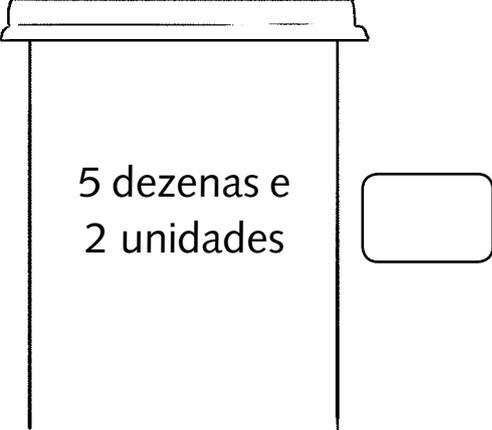
5 dezenas

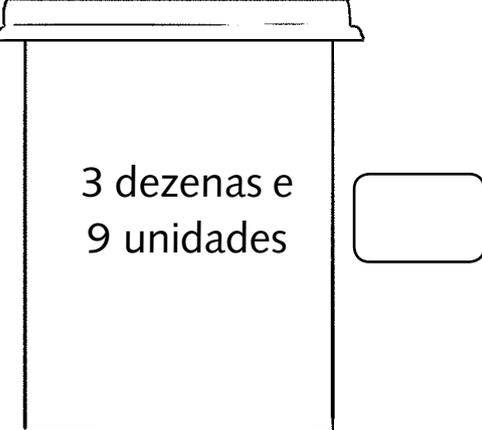
d. Sofia

5 dezenas e 9 unidades

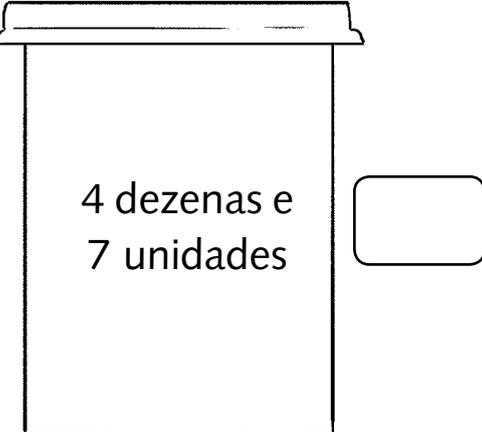
Quem possui mais figurinhas? _____

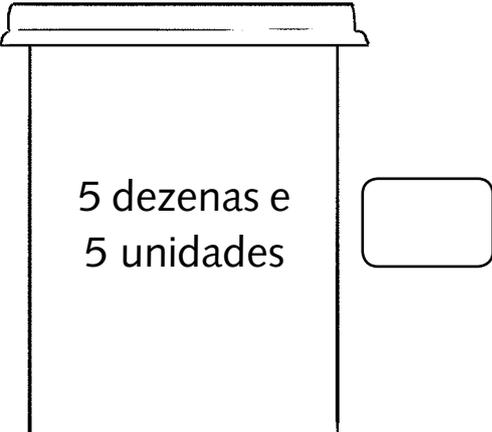
3. Descubra quantos biscoitos há em cada lata.

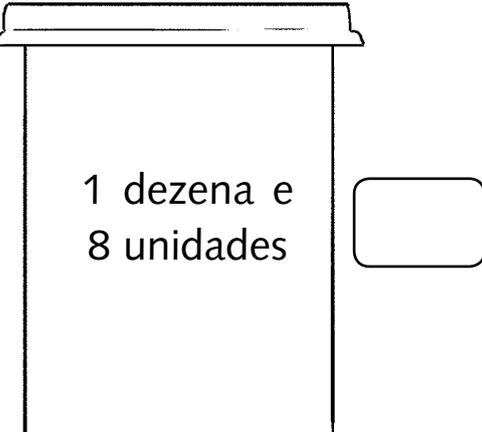
a. 

b. 

c. 

d. 

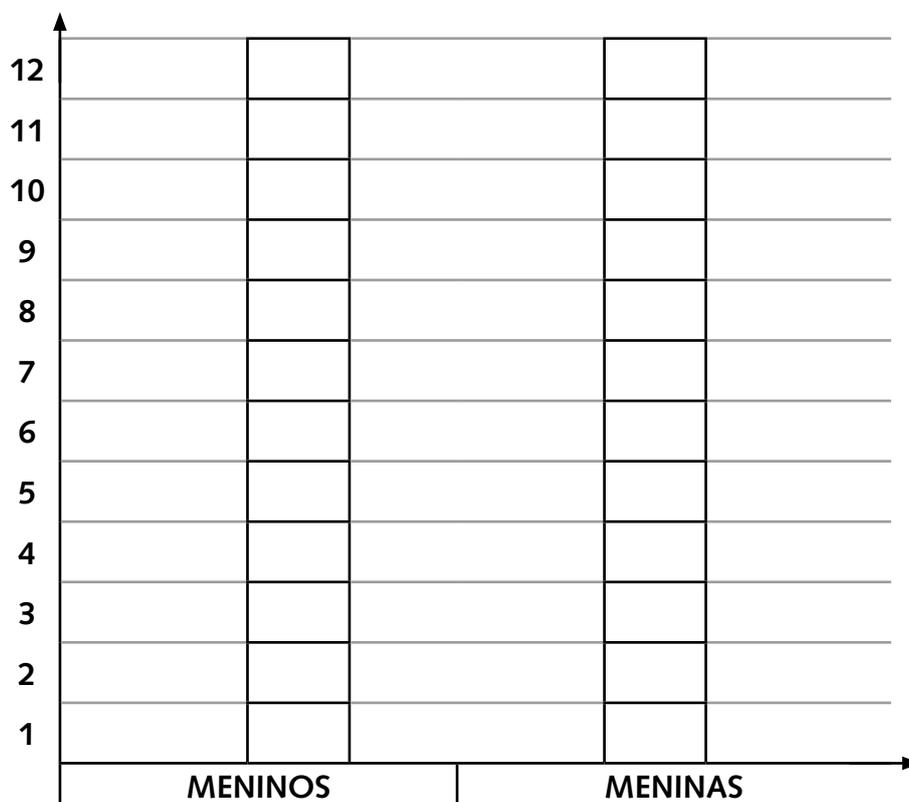
e. 

f. 

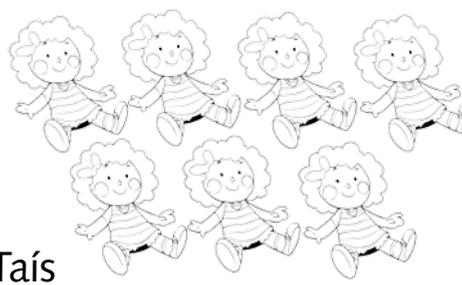
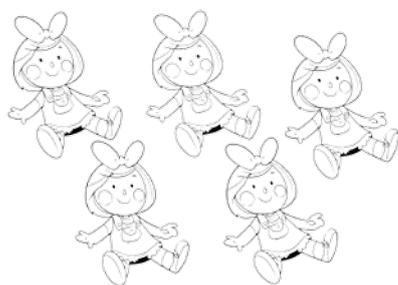
A lata com menos biscoitos é a de letra _____.

DÚZIA E MEIA DÚZIA

1. Represente, no gráfico abaixo, uma dúzia de meninos que vão ao passeio da escola e meia dúzia de meninas que vão ao teatro assistir à peça *A Bela Adormecida*.



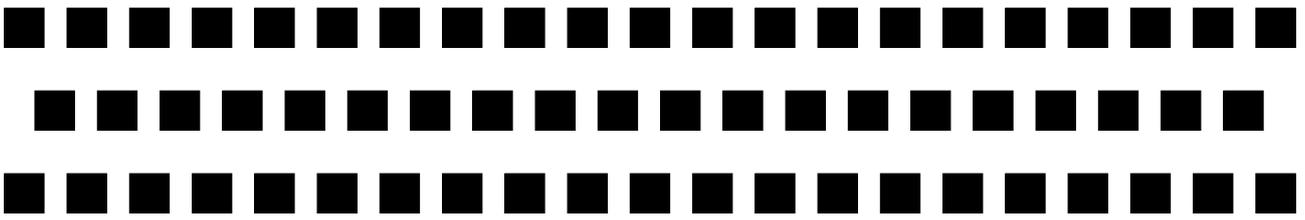
2. Resolva as adições.



- Ana tem _____ bonecas
- Taís tem _____.
- Elas têm, juntas, _____ bonecas, ou seja, _____ dúzia de bonecas.

NÚMEROS NATURAIS – 60 A 69

1. Forme grupos de 10 quadrados.

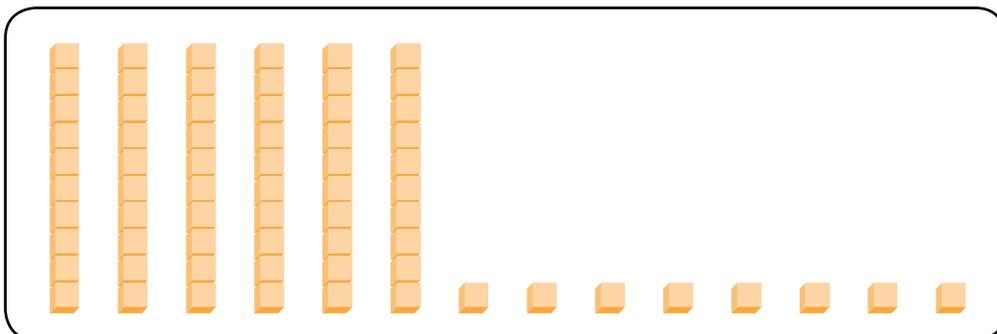
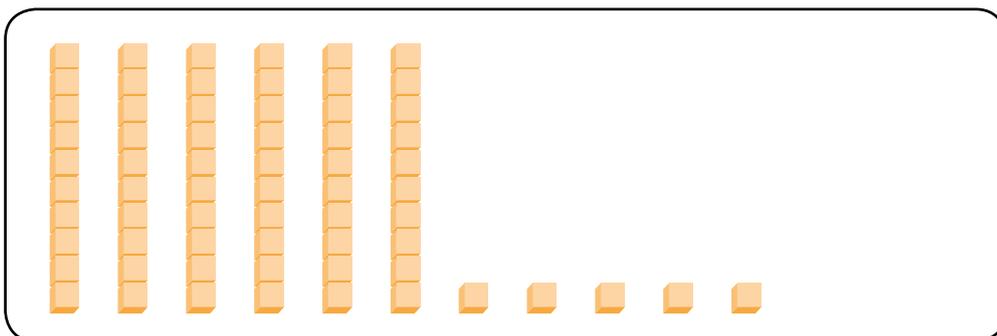


a. Quantos grupos de 10 quadrados você formou? _____

b. Sobrou algum quadrado? _____. Quantos? _____

c. No total, quantos quadrados foram desenhados? _____

2. Com a ajuda do Material Dourado, responda:
Que números são esses?



3. Represente no Quadro Valor de Lugar os números abaixo:

60

D U

--	--

64

D U

--	--

68

D U

--	--

4. Escreva os números de 50 a 69.

50					55				
----	--	--	--	--	----	--	--	--	--

			63				67		
--	--	--	----	--	--	--	----	--	--

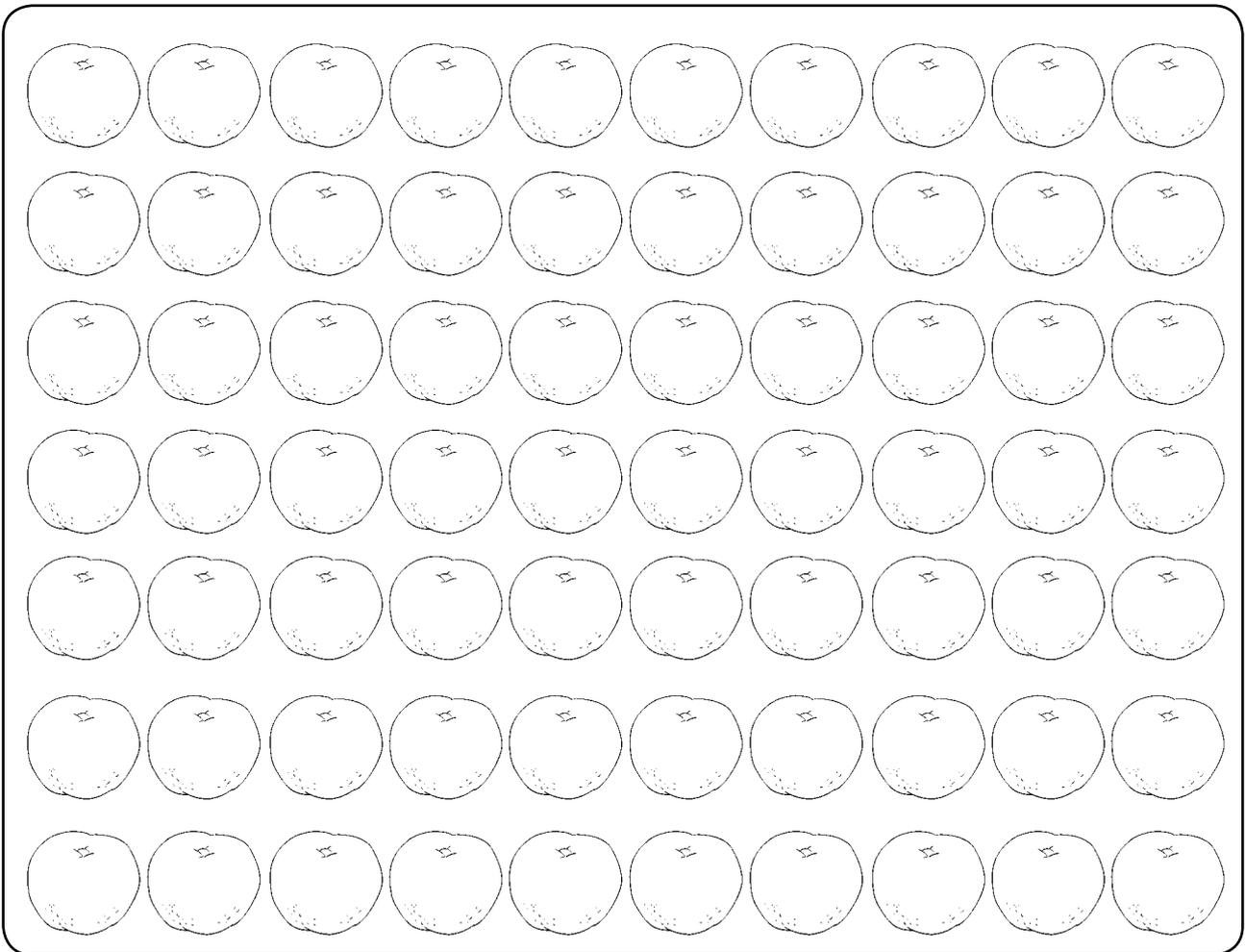
5. Mamãe comprou, para o meu aniversário, uma quantidade de bombons formada por 6 grupos de 10 e mais 5 bombons. Quantos bombons são ao todo? Represente os bombons fazendo o desenho no espaço abaixo.

--

Ao todo são _____ bombons.

NÚMEROS NATURAIS – 70 A 79

1. Agrupe de 10 em 10 e complete.

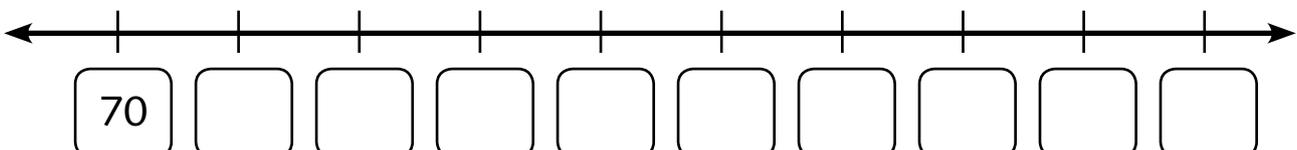


a. Há _____ dezenas de laranjas.

b. Represente a quantidade total de laranjas no Quadro Valor de Lugar.

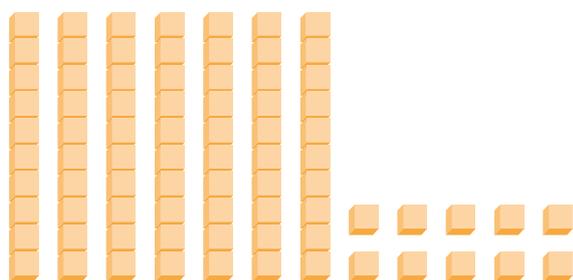
D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Complete a linha numérica.

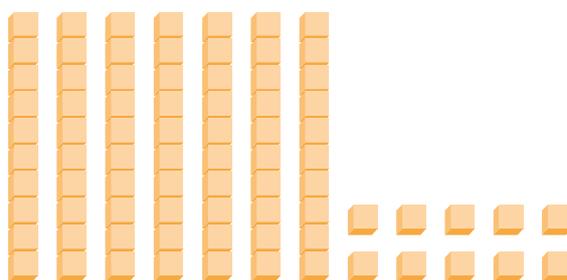


3. Marque as peças que são necessárias para formar os números abaixo.

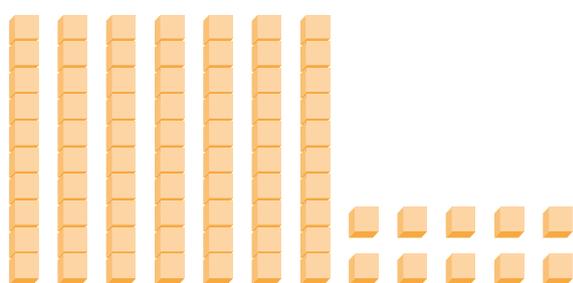
a. 72



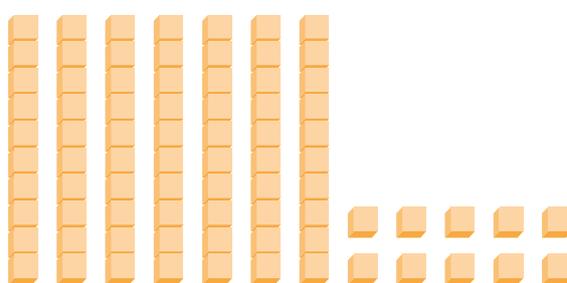
c. 76



b. 75



d. 78



4. Ligue corretamente.

71

$70 + 6$

74

$70 + 9$

76

$70 + 1$

79

$70 + 4$

SUBTRAÇÃO

1. Ouça a parlenda.

Fui à caixa de brinquedos,
Tirei 1, tirei 2,
Tirei 3, tirei 4,
Tirei 5,
Tirei 6,
Tirei 7, tirei 8,
Tirei 9, tirei 10.



Domínio público

2. Complete e marque adequadamente.

a. A operação subtração dá uma ideia de _____.

b. O texto da parlenda lembra:

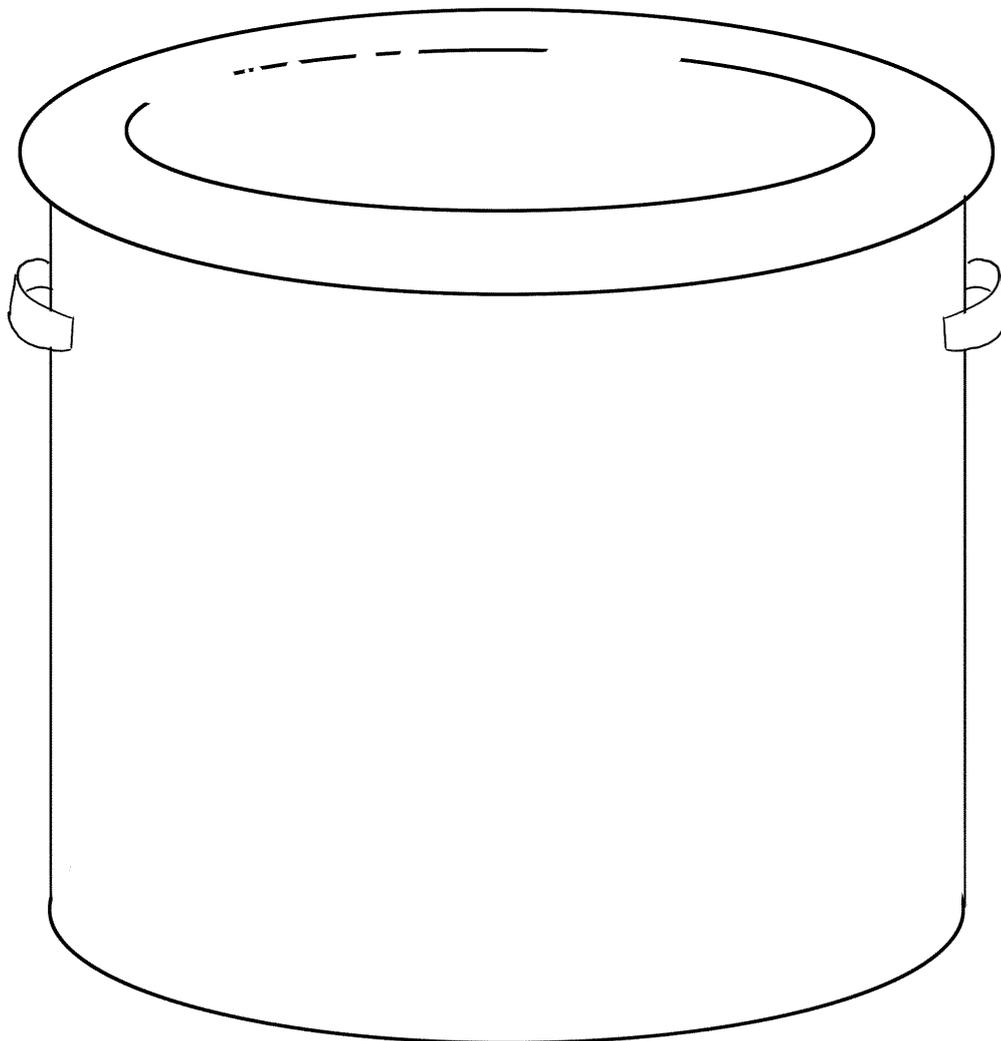
Adição

Subtração

c. Se na caixa de brinquedos houvesse 9 brinquedos e você tirasse 4, quantos brinquedos ficariam na caixa? Represente essa subtração de duas maneiras.

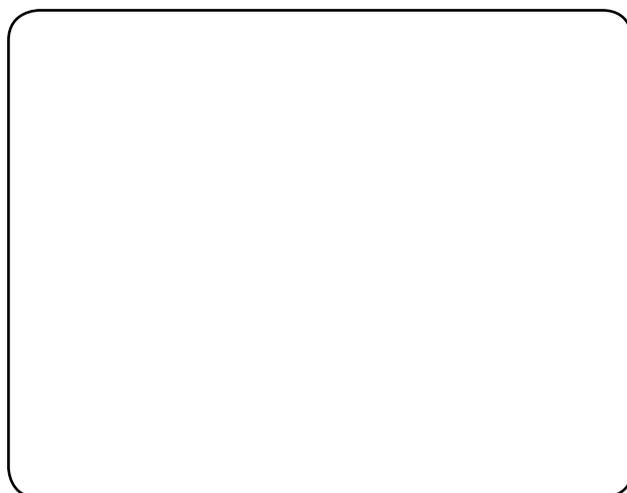
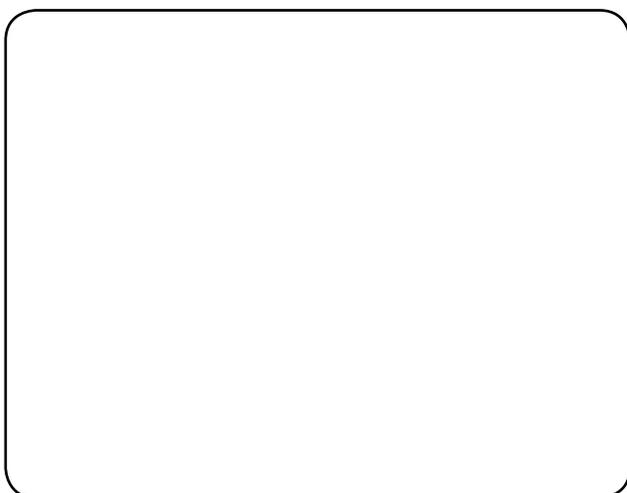
Ficariam _____ brinquedos na caixa.

3. Desenhe nove tomates na panela. Depois, pinte-os.



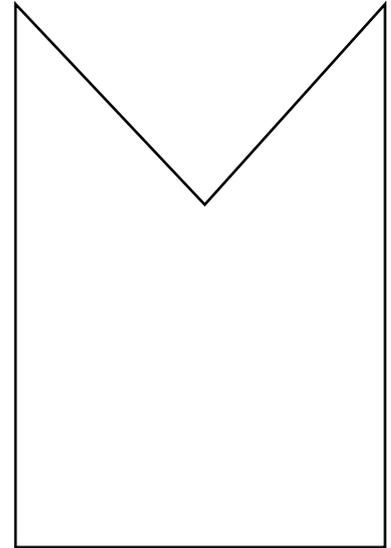
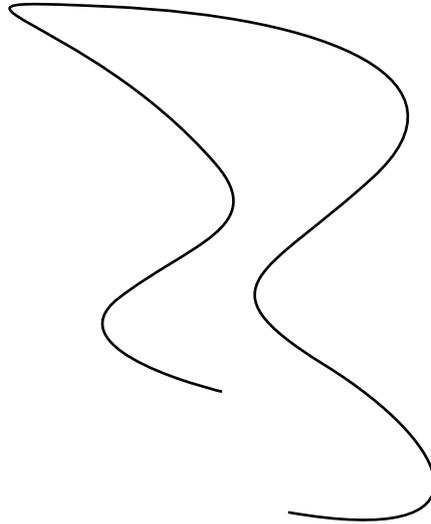
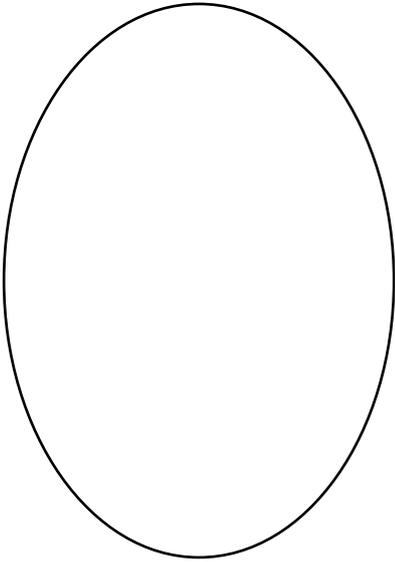
a. Se você tirar seis (6) tomates, quantos ficarão na panela? _____.

b. Represente essa operação, chamada subtração, de duas maneiras.



LINHAS ABERTAS E FECHADAS

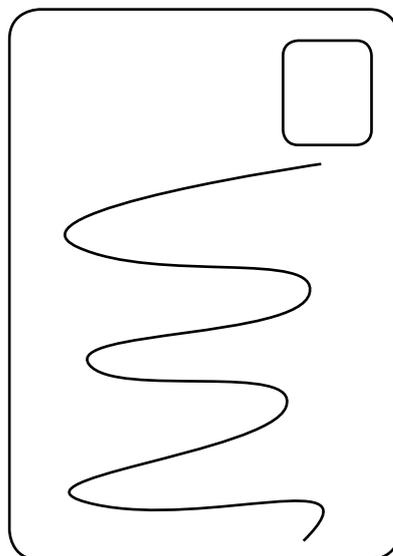
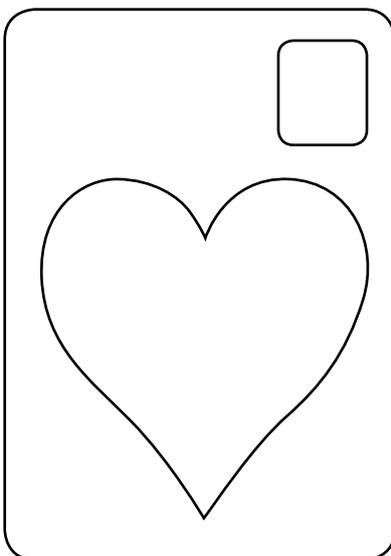
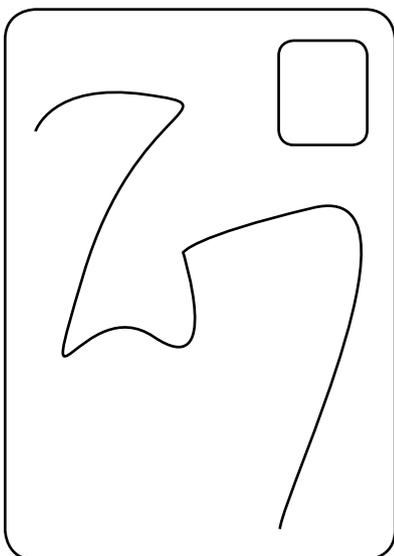
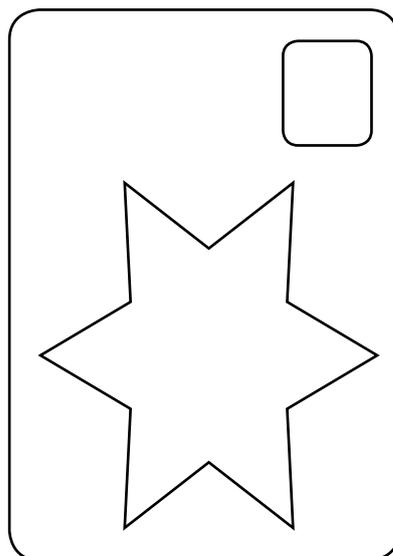
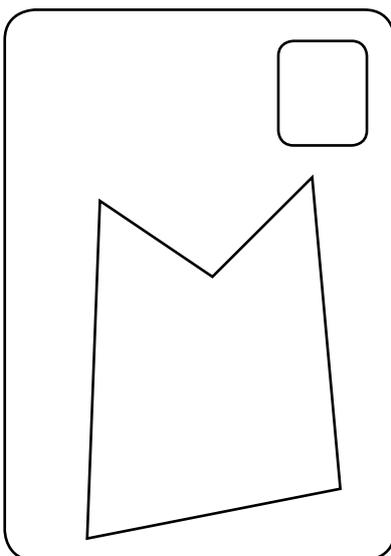
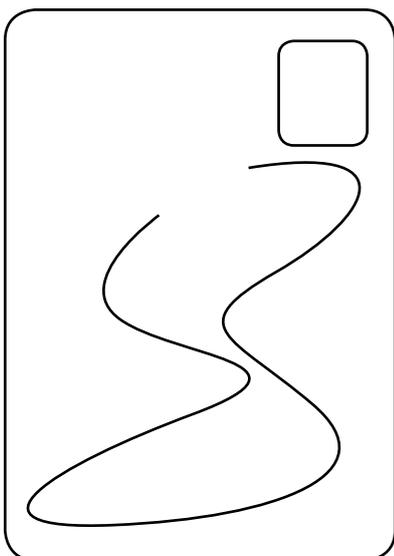
1. Pinte as linhas fechadas.



2. Desenhe nos espaços o que está indicado.

PORTA ABERTA	PORTA FECHADA

3. Marque com um X as figuras formadas por linhas abertas:

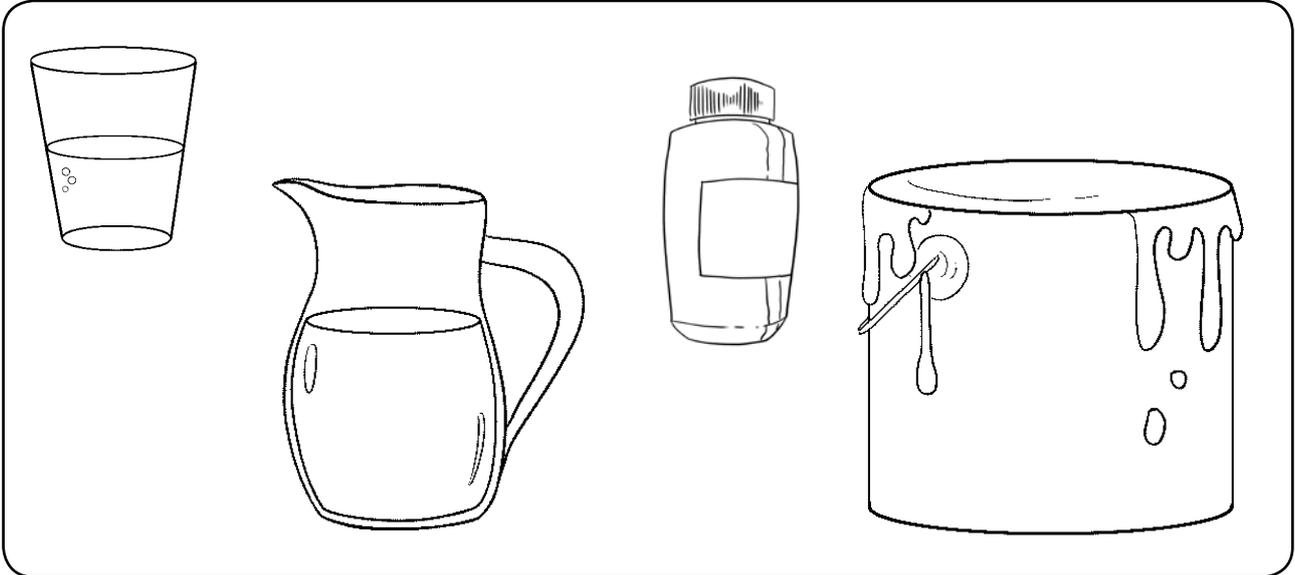


4. As figuras que você não marcou na questão anterior são formadas por linhas...



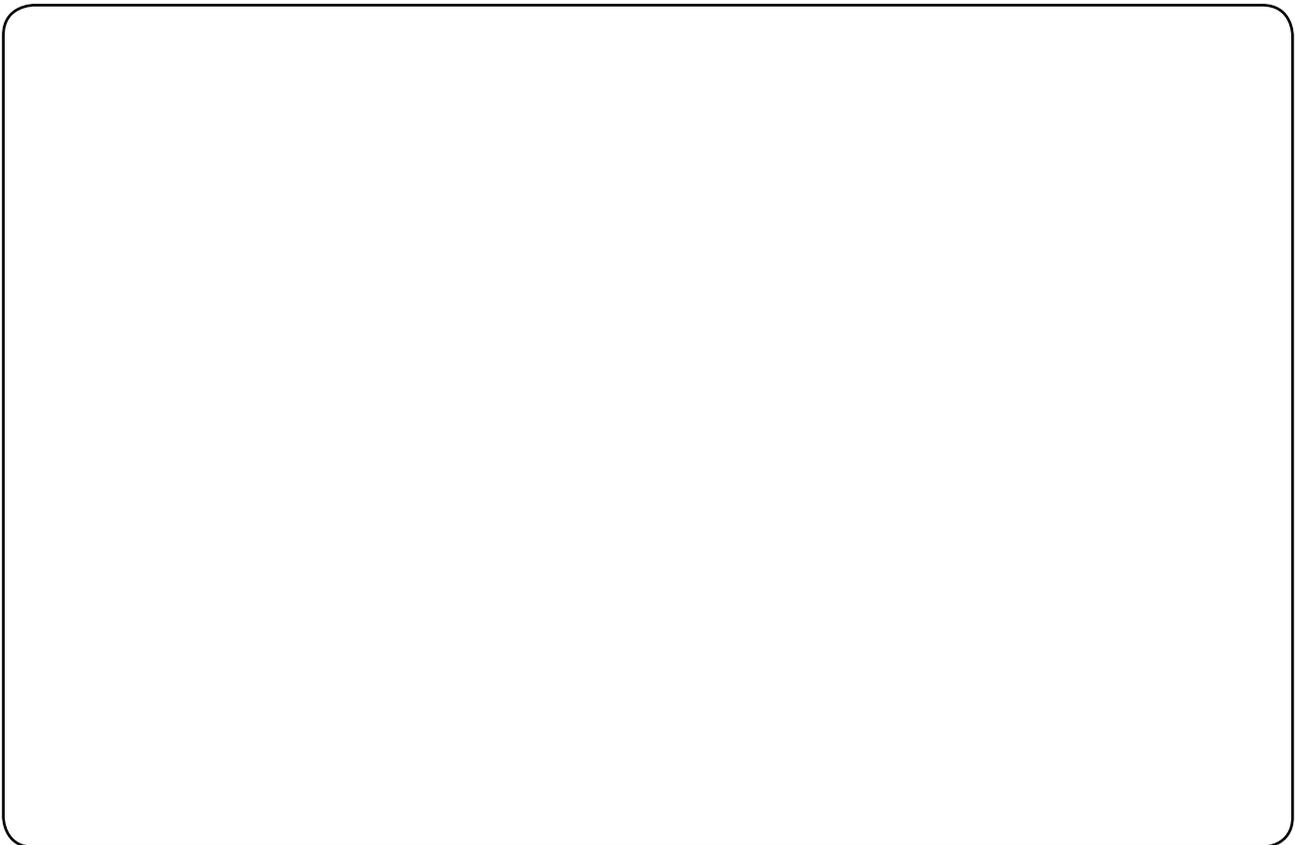
MEDIDA DE CAPACIDADE — O LITRO

1. Observe as figuras de alguns recipientes em que podemos guardar líquidos.

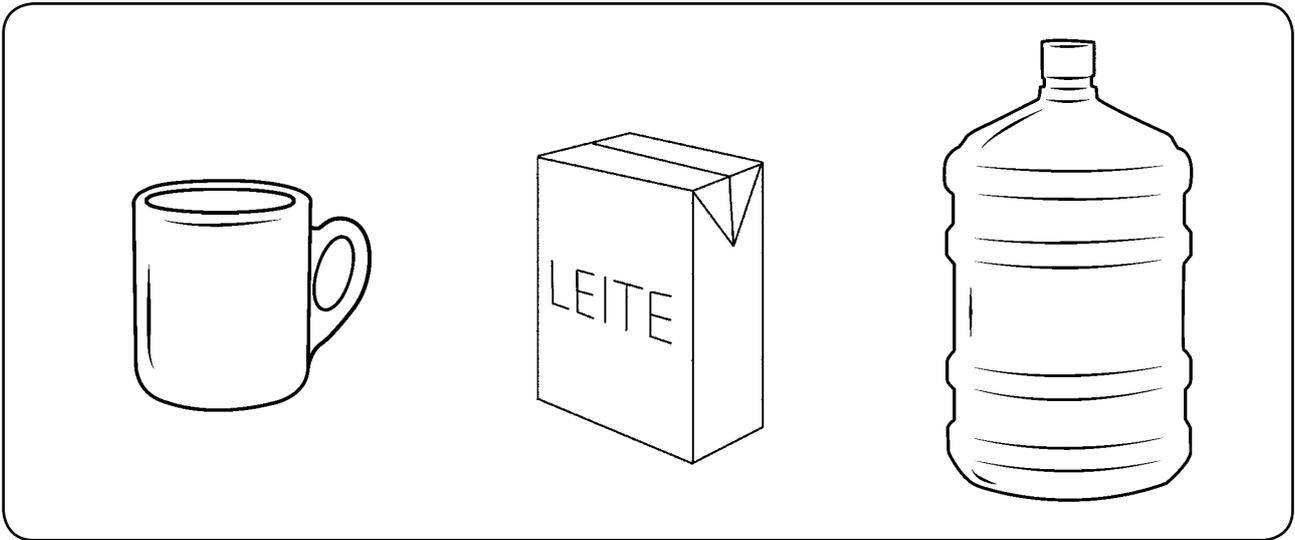


Agora é com você.

Pesquise em revistas e encartes de supermercados, outros recipientes que servem para guardar líquidos.



2. Todos os recipientes abaixo estão cheios. Veja:

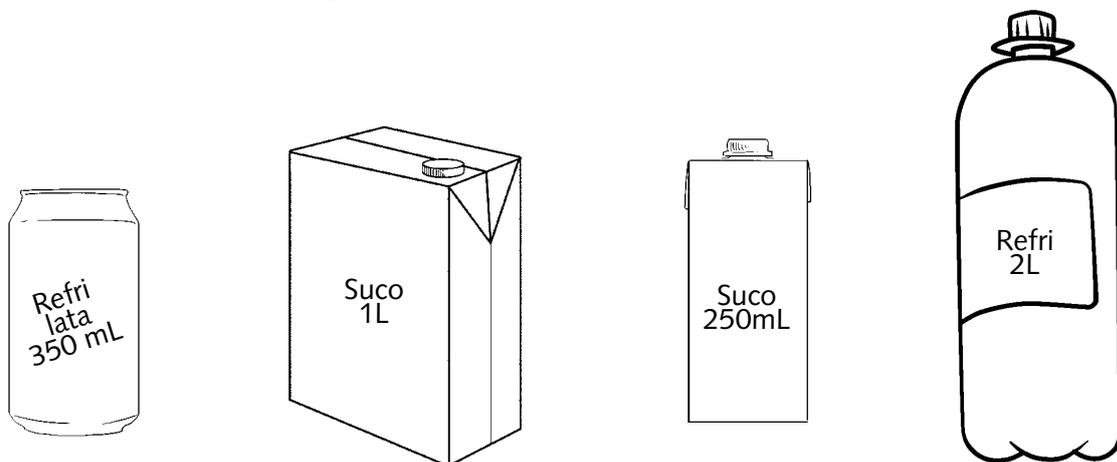


Circule o recipiente que pode conter exatamente 1 litro de capacidade.

3. Assinale o que compramos a litro.

<input type="checkbox"/> carne	<input type="checkbox"/> tecido	<input type="checkbox"/> água
<input type="checkbox"/> ovos	<input type="checkbox"/> suco	<input type="checkbox"/> corda
<input type="checkbox"/> leite	<input type="checkbox"/> banana	<input type="checkbox"/> queijo

4. Circule as embalagens que possuem capacidade menor que 1 litro.



NÚMEROS ORDINAIS

1. Vamos brincar de roda!

Teresinha de Jesus

Teresinha de Jesus, de uma queda
Foi-se ao chão.
Acudiram três cavalheiros,
Todos de chapéu na mão.
O primeiro era seu pai,
O segundo, o seu irmão.
O terceiro foi aquele
A quem a Teresa deu a mão.
Teresinha levantou-se,
Levantou-se lá do chão
E sorrindo disse ao noivo
Eu te dou meu coração.



Cantiga popular

2. Com a ajuda de um adulto, marque a resposta correta.

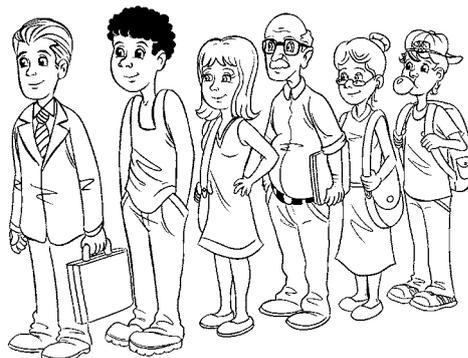
O segundo cavalheiro que acudiu Teresinha foi:

seu pai

seu noivo

seu irmão

3. Observe a fila do cinema. Se você chegar agora, qual será o seu lugar?



_____ lugar

4. Um grupo de cinco amigos resolveu participar de uma corrida. Observe com atenção e responda:



Qual a colocação de Caio? _____ lugar.

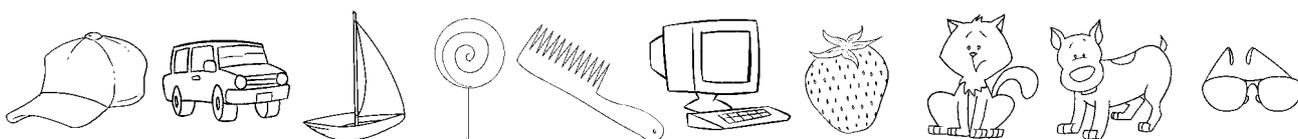
Quem chegou em 3º lugar? _____.

Qual a classificação de Paulo? _____ lugar.

E a de Luíza? _____ lugar.

Qual a classificação de André? _____ lugar.

5. Observe a sequência das figuras abaixo da esquerda para a direita. Depois, preencha as lacunas com numerais ordinais.



a. O carro é o _____ item.

b. O pirulito é o _____ item.

c. O _____ item é o gato.

d. O barco é o _____ item.

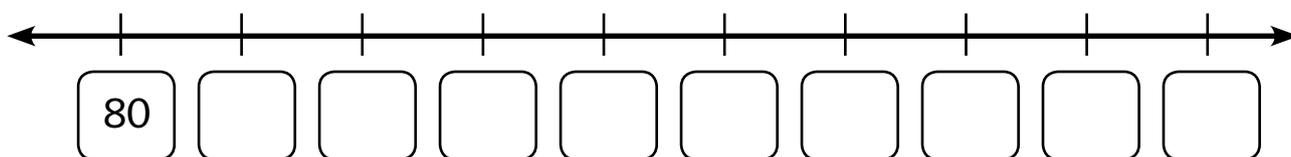
e. O _____ item são os óculos.

f. O boné é o _____ item.



NÚMEROS NATURAIS – 80 A 89

1. Complete a linha numérica.



2. Complete, escrevendo como se lê cada número.

82 – oitenta e _____

85 – oitenta e _____

86 – _____ e _____

84 – _____ e quatro

87 – oitenta e _____

81 – _____ e _____

88 – oitenta e _____

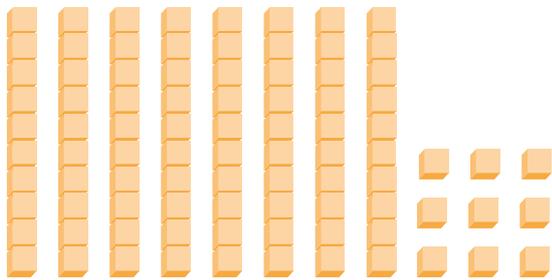
83 – _____ e três

89 – oitenta e _____

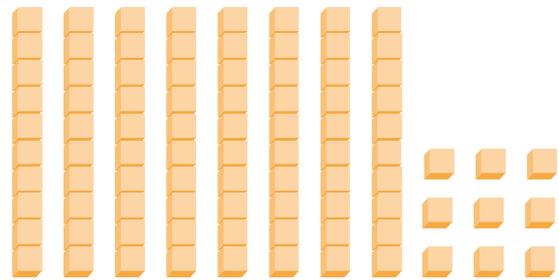
80 – _____

3. Marque as quantidades que representam os valores indicados.

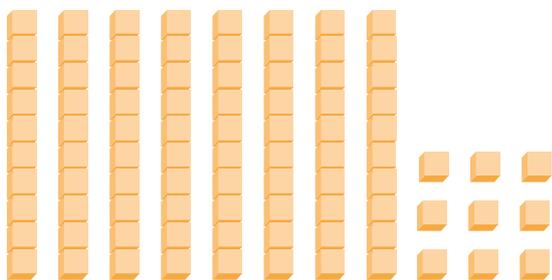
a. 83



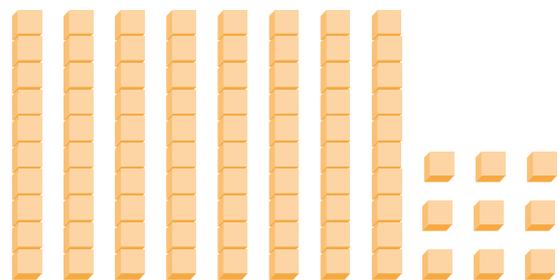
c. 85



b. 89



d. 88



4. Escreva o número ímpar que vem depois de:

82 -

86 -

88 -

84 -

80 -

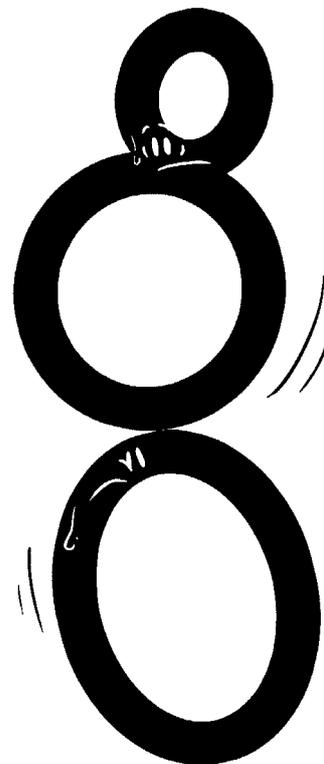
5. Escreva o número par que vem depois de:

83 -

87 -

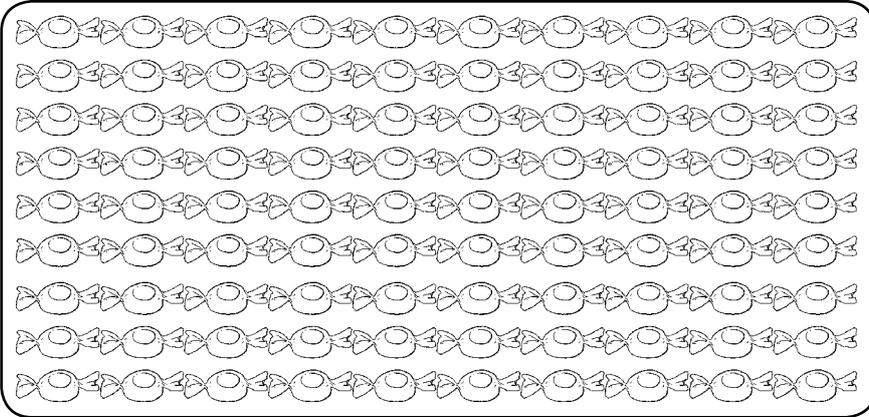
81 -

85 -



NÚMEROS NATURAIS - 90 A 99

1. Agrupe de 10 em 10 e responda.



Quantos grupos de bombons você formou? _____

Sobrou algum bombom? Sim Não

Há quantos bombons ao todo? _____

Represente a quantidade total de bombons no Quadro Valor de Lugar.

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Componha os números abaixo:

9 dezenas e 3 unidades – _____

9 dezenas e 5 unidades – _____

9 dezenas e 2 unidades – _____

9 dezenas e 6 unidades – _____

9 dezenas e 8 unidades – _____

3. Complete com os números que faltam.

0					5			8	
	11			14			17		19
		22				26		28	
30			33				37		39
					45			48	
50			53			56			59
				64			67		
		72				76		78	
80					85				89
	91			94			97		

4. Agora, procure e pinte o numeral que representa a sua idade e escreva no local indicado abaixo.

Idade: _____ anos

5. Escreva o antecessor e o sucessor.

- 92 -

- 93 -

- 94 -

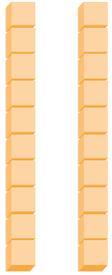
- 91 -

- 96 -

- 95 -

DEZENAS EXATAS

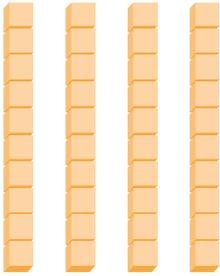
1. Represente os numerais abaixo. Siga o modelo.



2 grupos de 10 = $10 + 10$

2 dezenas = 20 unidades

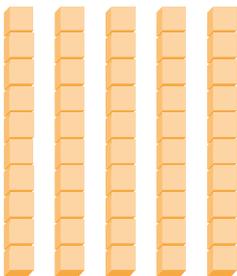
a.



4 grupos de 10 = _____

4 dezenas = _____ unidades

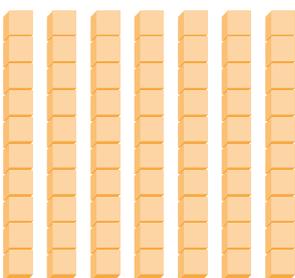
b.



5 grupos de 10 = _____

5 dezenas = _____ unidades

c.



7 grupos de 10 = _____

7 dezenas = _____ unidades

2. Complete de 10 em 10.

10		30		50		70		90	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

3. Componha os números e encontre-os no diagrama abaixo.

a. 1 dezena = _____

b. 2 dezenas = _____

c. 5 dezenas = _____

d. 4 dezenas = _____

e. 3 dezenas = _____

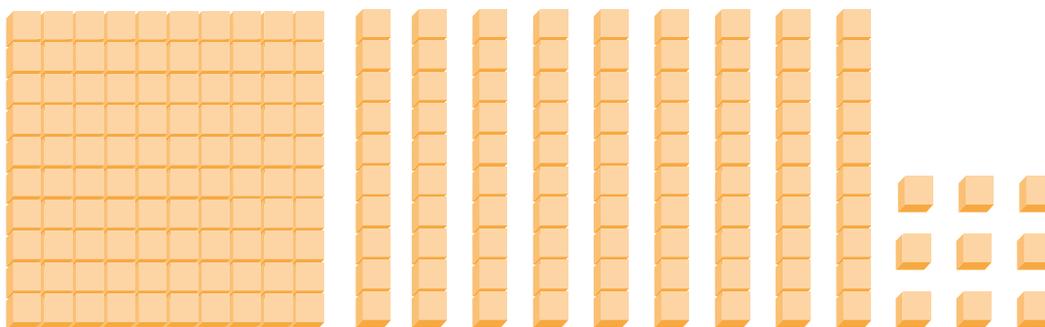
f. 10 dezenas = _____

2	0	9	8	5	0
7	4	2	6	9	9
5	8	4	0	2	8
3	0	5	3	6	1
8	2	5	8	7	6
4	2	1	0	0	2
1	0	5	6	8	7

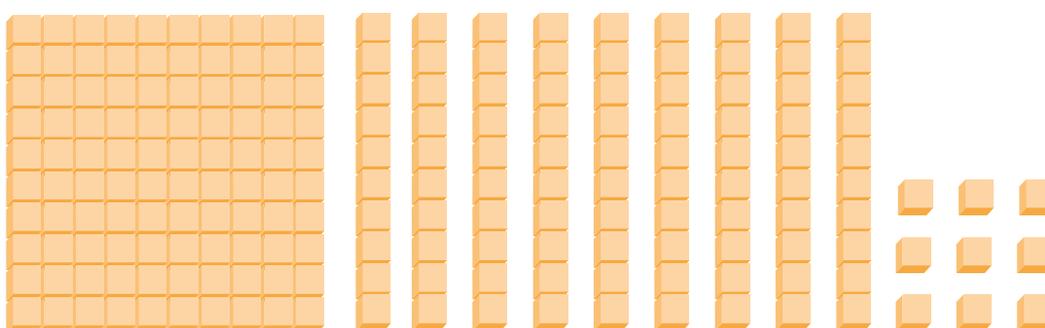
CENTENA

1. Marque as quantidades que representam os valores indicados abaixo.

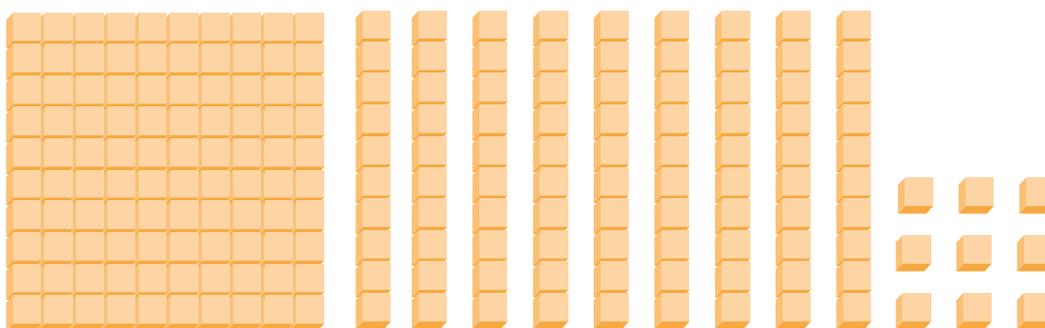
a. 125



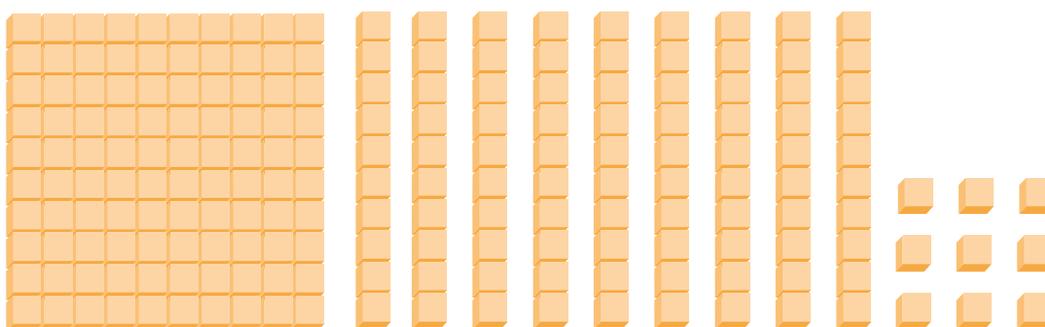
b. 156



c. 174

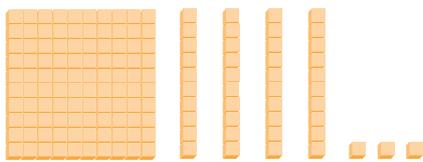


d. 189



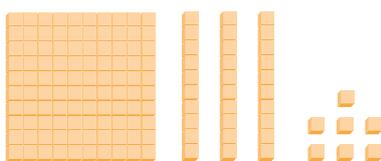
2. Represente as quantidades no Quadro Valor de Lugar.

a.



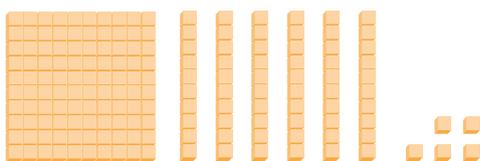
C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b.



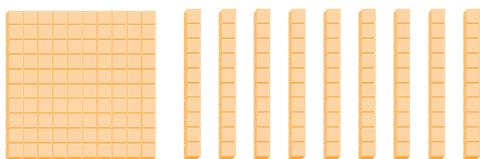
C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

c.



C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

d.



C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Há coisas que compramos através da centena. Quando pedimos devemos dizer "1 cento".

Veja: 1 cento de laranjas = 100 unidades de laranjas.

Agora, complete as frases adequadamente:

1 cento de bananas = _____ unidades de bananas.

1 cento de botões = _____ unidades de botões.

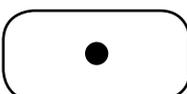
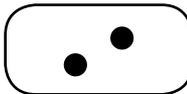
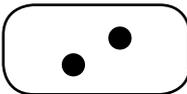
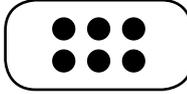
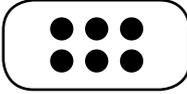
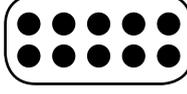
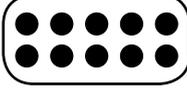
1 cento de copos = _____ unidades de copos.

DOBRO E METADE

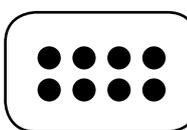
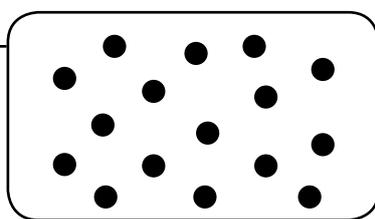
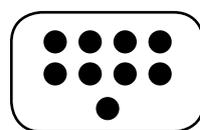
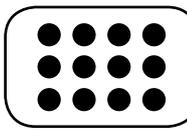
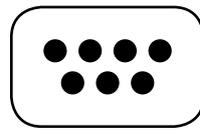
1. Rui tem o dobro de animais de Renato. Calcule o número de animais que Rui tem.

RENATO	RUI
2 CACHORROS	
4 GATOS	
5 VACAS	
6 PORCOS	

2. Observe e complete.

	1		2	$2 \times 1 = 2$
	—		—	$_ \times _ = _$
	—		—	$_ \times _ = _$
	—		—	$_ \times _ = _$

3. Complete com o dobro, conforme o exemplo:

			<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">16</div>		<div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>		<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>		<div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>

4. Complete com o dobro. Observe o modelo:

O dobro de 11 = $2 \times 11 = 22$

O dobro de 3 = _____

O dobro de 12 = _____

O dobro de 15 = _____

O dobro de 20 = _____

O dobro de 16 = _____

O dobro de 30 = _____

5. Observe a receita de biscoitinhos de limão:

INGREDIENTES	MODO DE FAZER
Farinha de trigo 	1. Misture todos os ingredientes
Açúcar de confeitiro 	até a massa ficar lisa.
Margarina ou manteiga 	2. Embrulhe em papel de alumínio.
Suco de limão 	leve à geladeira por uma hora.
Ovo 	3. Faça pequenas bolinhas
	e amasse com um garfo.
	4. Coloque em assadeira untada.
Rendimento:	5. Asse até ficarem dourados.
90 biscoitos	6. Polvilhe com açúcar quando
	retirar do forno.

Biscoitos dão água na boca! Então, vovó resolveu fazer o dobro da receita. Vamos ajudá-la nos cálculos.

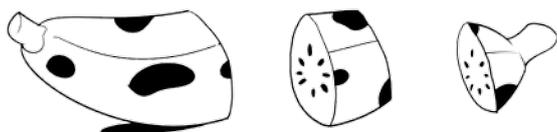
Ingredientes:

Quantos biscoitinhos vovó fará? _____

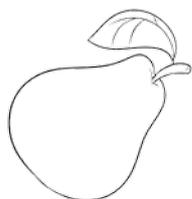
6. Isto é uma banana inteira.



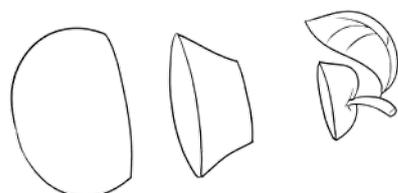
Circule o pedaço que representa a metade da banana.



7. Isto é uma pera inteira.



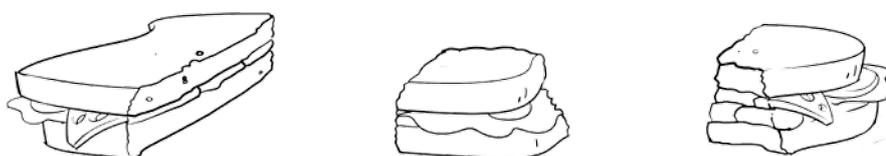
Circule o pedaço que representa a metade da pera.



8. Isto é um sanduíche.



Circule o pedaço que representa a metade do sanduíche.



9. Complete as frases.



A metade
de 2 é:



A metade
de 4 é:



A metade
de 6 é:



A metade
de 6 é:



A metade
de 4 é:



A metade
de 2 é:



A metade
de 6 é:



A metade
de 4 é:

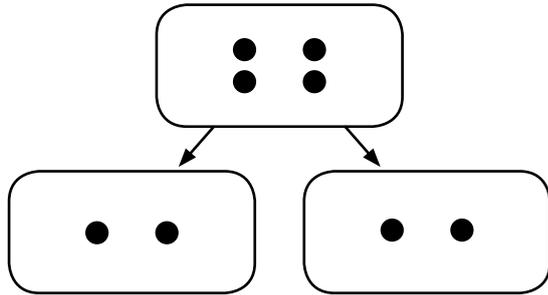


A metade
de 4 é:



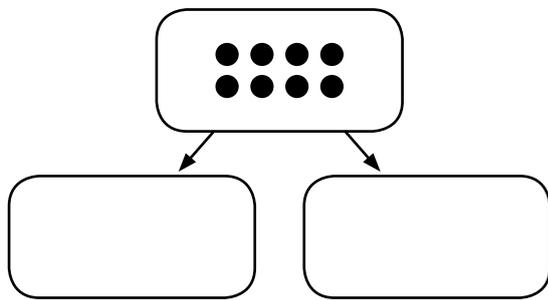
A metade
de 2 é:

10. Ache a metade, separando o conjunto em dois subconjuntos com o mesmo número de elementos.

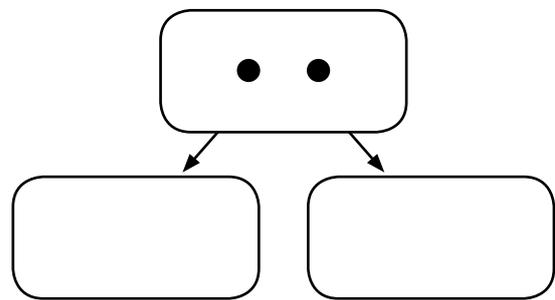


A metade de 4 bolas
2 bolas

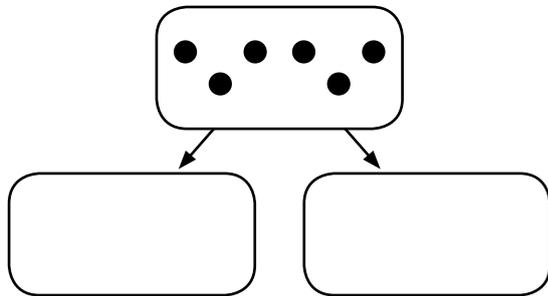
Ache as metades de:



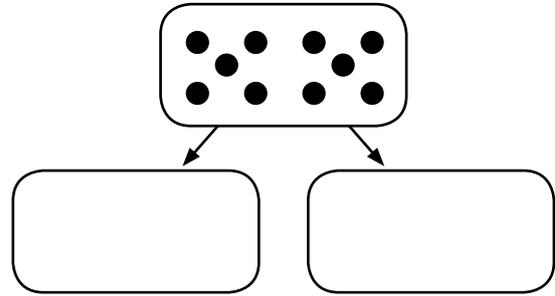
A metade de 8 é _____.



A metade de 2 é _____.



A metade de 6 é _____.



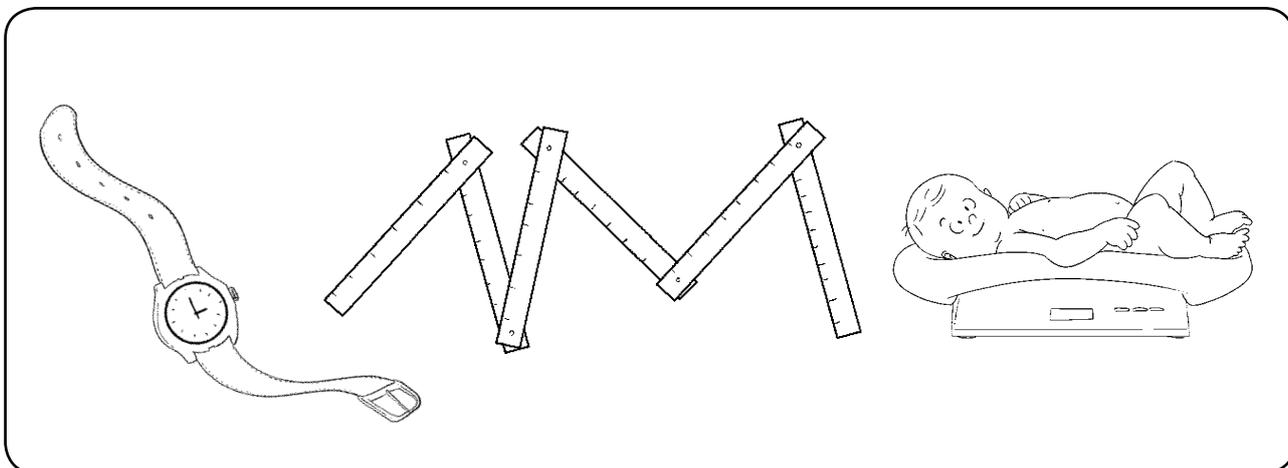
A metade de 10 é _____.

11. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

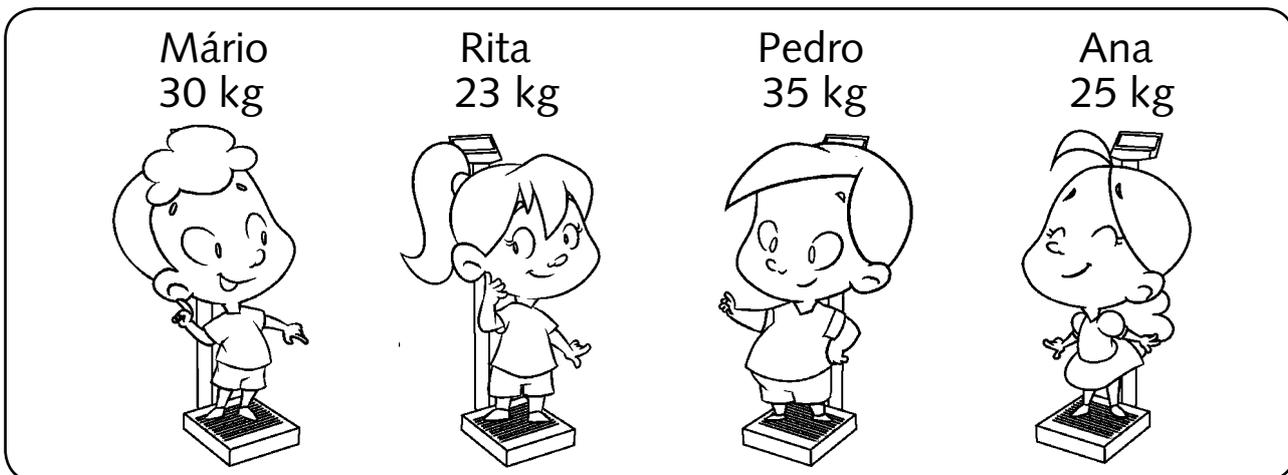
- | | | | |
|-----|--|-----|-------------|
| (1) | | () | metade de 4 |
| (2) | | () | dobro de 3 |
| (3) | | () | metade de 8 |
| (4) | | () | dobro de 5 |

MEDIDAS DE MASSA — O QUILOGRAMA

1. Mariana quer saber quantos quilos seu bebê engordou. Faça um círculo no instrumento que ela deve usar para saber.



2. Observe os pesos e responda às perguntas abaixo.



- a. Quem pesa mais? _____
- b. Quem é mais leve? _____
- c. Quantos quilos Pedro tem a mais que Mário? _____
- d. Quantos quilos Rita tem a menos que Ana? _____

3. Você sabe qual é o seu peso?

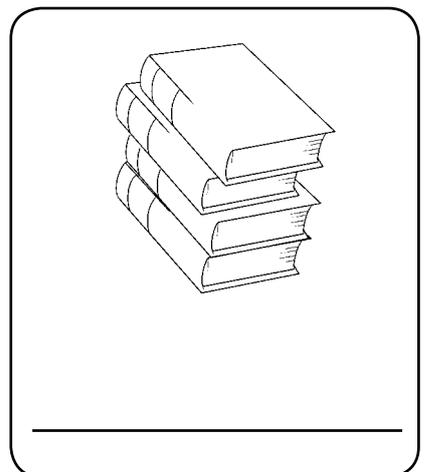
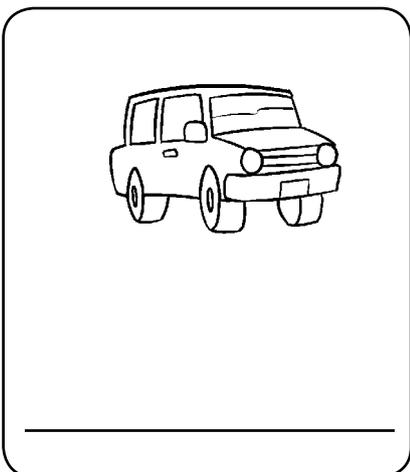
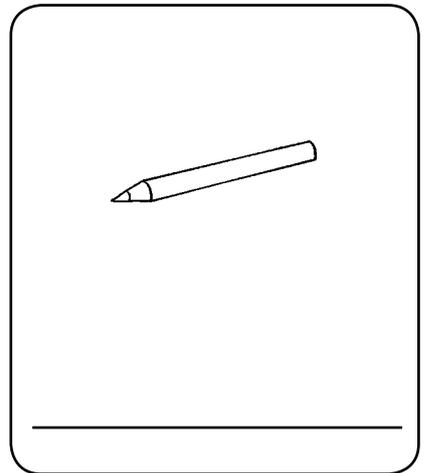
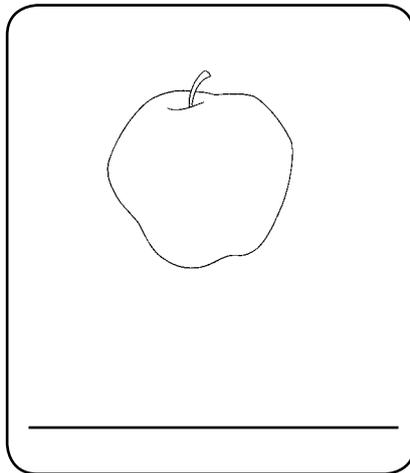
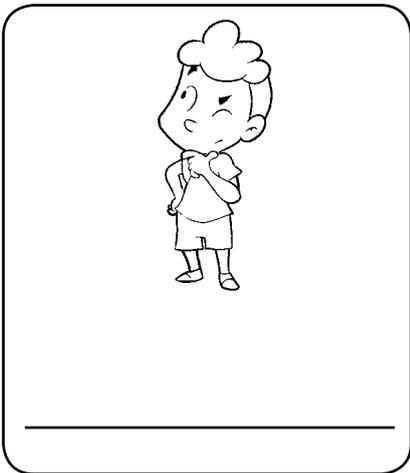
Eu peso _____ kg.

Agora procure saber o peso do papai e da mamãe e registre abaixo.

Meu pai pesa _____ kg.

Minha mãe pesa _____ kg.

4. Escreva **mais**, se o que está sendo ilustrado pesa mais do que 1 kg.
Escreva **menos**, se pesar menos do que 1 kg.



NÚMEROS PARES E ÍMPARES

1. Vamos brincar de roda!

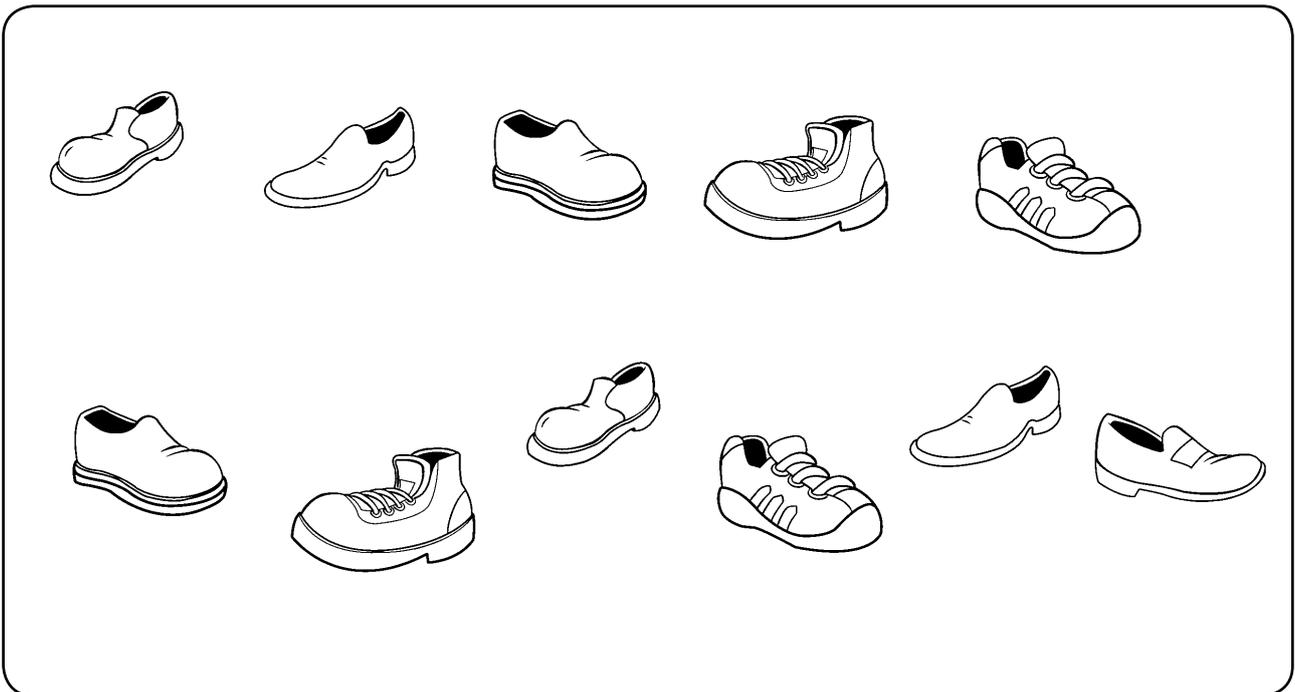
Fui no Tororó

Fui no Tororó beber água, não achei.
Achei linda morena
Que no Tororó deixei.
Aproveita, minha gente,
Que uma noite não é nada,
Se não dormir agora,
Dormirá de madrugada.
Oh! Dona Maria,

Oh! Mariazinha, entra nesta roda
Ou ficarás sozinha!
Sozinha eu não fico
Nem hei de ficar,
Porque eu tenho o Paulinho
Para ser o meu par!

Cantiga popular

2. Ligue os calçados iguais formando pares.



a. Quantos pares foram formados? _____ pares.

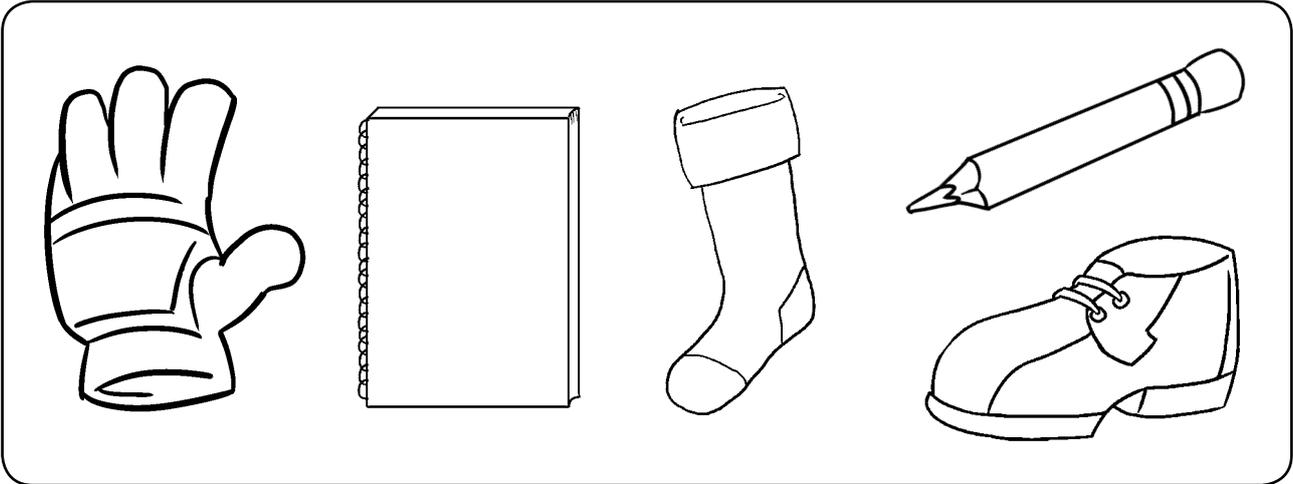
b. Ficou algum calçado sem par?

Sim

Não

c. Quantos calçados tem ao todo?

3. Pinte os objetos que costumamos usar aos pares.



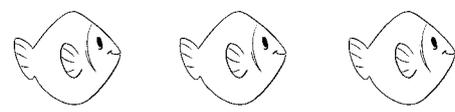
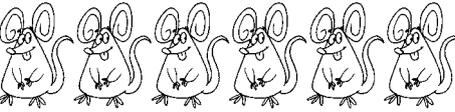
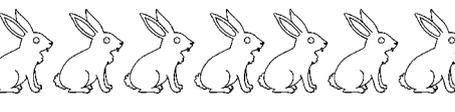
4. Complete o quadro com números pares.

1		3		5		7		9	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

11		13		15		17		19	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

21		23		25		27		29	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

5. Observe as figuras e complete as informações do quadro abaixo:

		Par	Ímpar
	Há _____ gatinhos.		
	Há _____ peixinhos.		
	Há _____ patinhos.		
	Há _____ ratinhos.		
	Há _____ coelhinhos.		

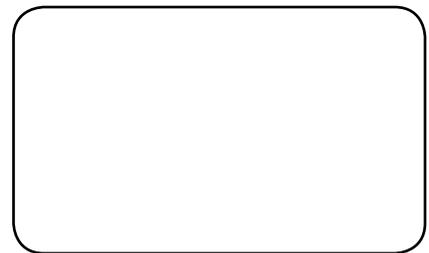
FORMAS GEOMÉTRICAS

1. Ouça a leitura do poema. Depois, desenhe no espaço ao lado a figura indicada pela estrofe.

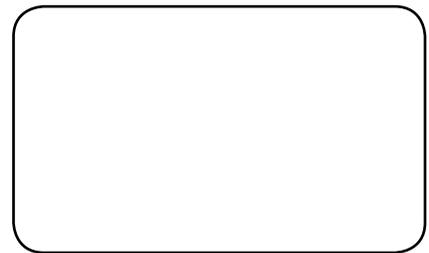
Sou uma bola de sorvete,
Sou o formato do Sol;
Às rodas também dou forma,
E ao botão do paletó.



Quatro lados perfeitos,
Todos eles são iguais.
Estou nas faces de um dado
Ou na almofada do papai.



Tenho apenas três pontas
E também três lados.
Quando você corta uma *pizza*,
As fatias têm o meu formato.



Equipe pedagógica

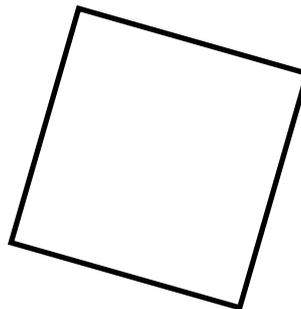
2. Escolha, no retângulo, palavras para completar as frases adequadamente.

LOSANGO – TRIÂNGULO – CÍRCULO
RETÂNGULO – QUADRADO

- a. A figura que não tem lados é o _____.
- b. A figura que tem três lados é o _____.
- c. As figuras que têm quatro lados são: _____,
_____ e _____.

3 Ouça a leitura do texto e, depois, complete a frase.

Eu tenho quatro lados
E sou muito ousado.
Sirvo para muitas coisas,
Eu sou o...

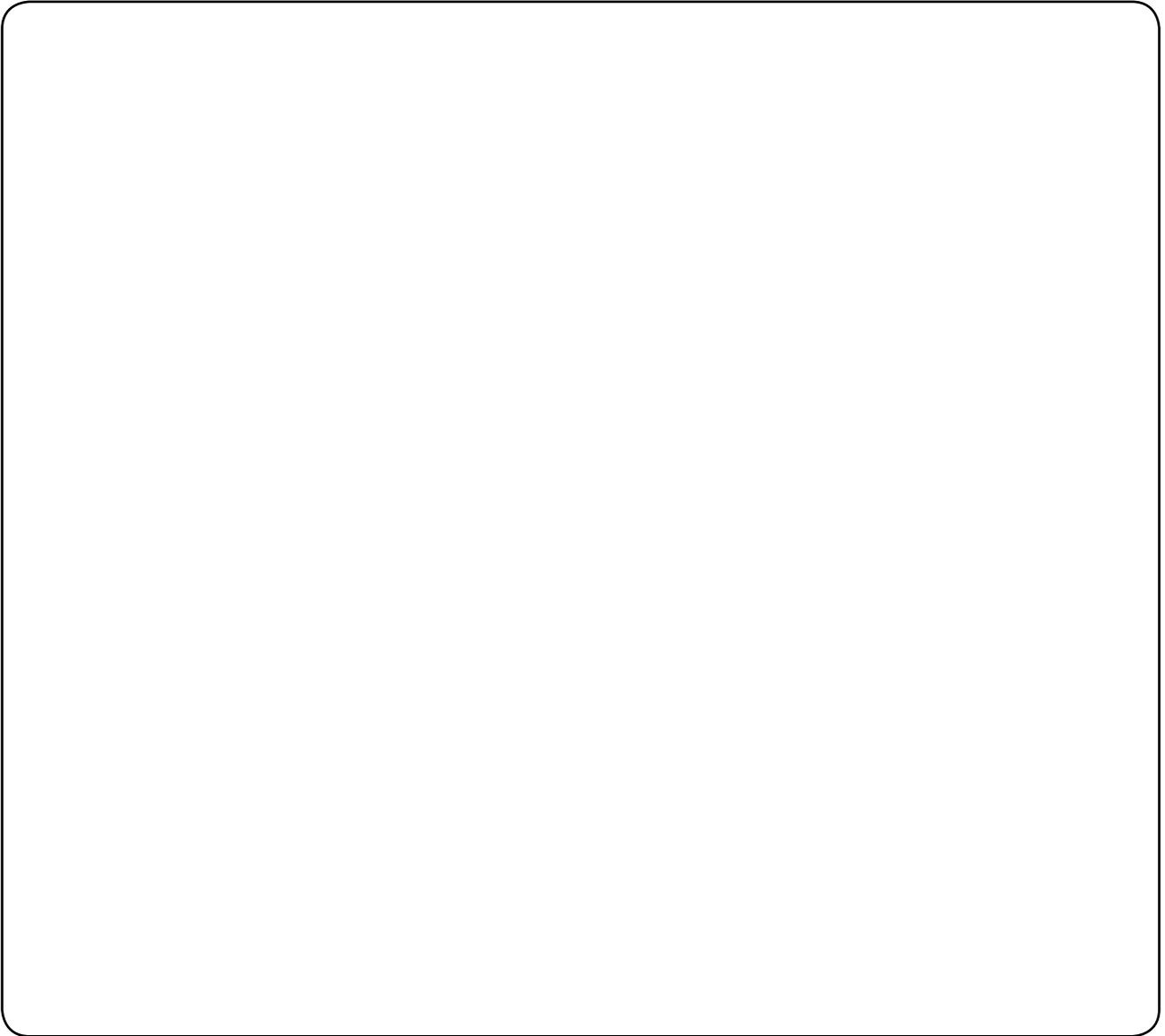


A figura geométrica de que trata o texto é o _____.

4. Pesquise em revistas, recorte e cole no espaço abaixo imagens que representam a forma geométrica do texto.

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. No espaço abaixo, desenhe os sólidos geométricos que você conhece.



2. Escreva o nome de cada sólido geométrico que você desenhou.

3. Pesquise, em revistas e jornais, imagens de objetos que lembrem os seguintes sólidos geométricos. Cole as imagens nos espaços indicados.

Cone

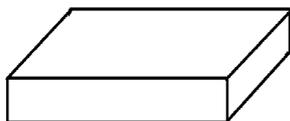
Cilindro

Esfera

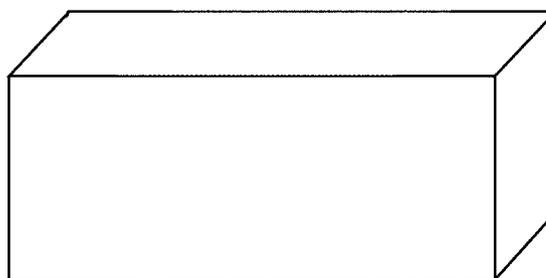
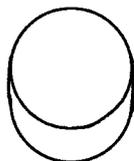
Cubo

4. Vamos fechar os potes! Ligue cada tampa ao seu pote.

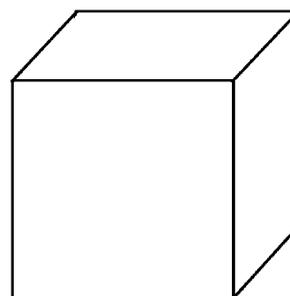
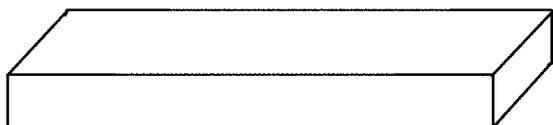
1



2



3



O pote 1 tem a forma de um _____.

O pote 2 tem a forma de um _____.

O pote 3 tem a forma de um _____.

MEDIDAS DE TEMPO — RELÓGIO

1. Leia o poema junto com seu professor ou sua professora.

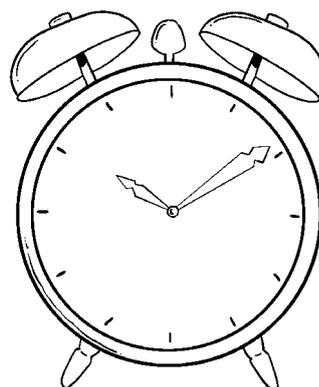
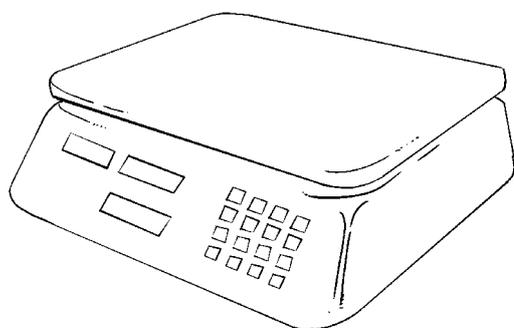
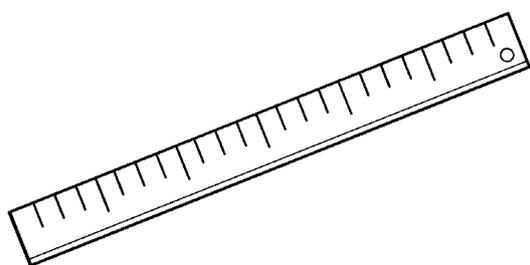
O Relógio

Passa, tempo, tic-tac
Tic-tac, passa, hora
Chega logo, tic-tac
Tic-tac, e vai-te embora
Passa, tempo
Bem depressa
Não atrasa,
Não demora
Que já estou
Muito cansado.

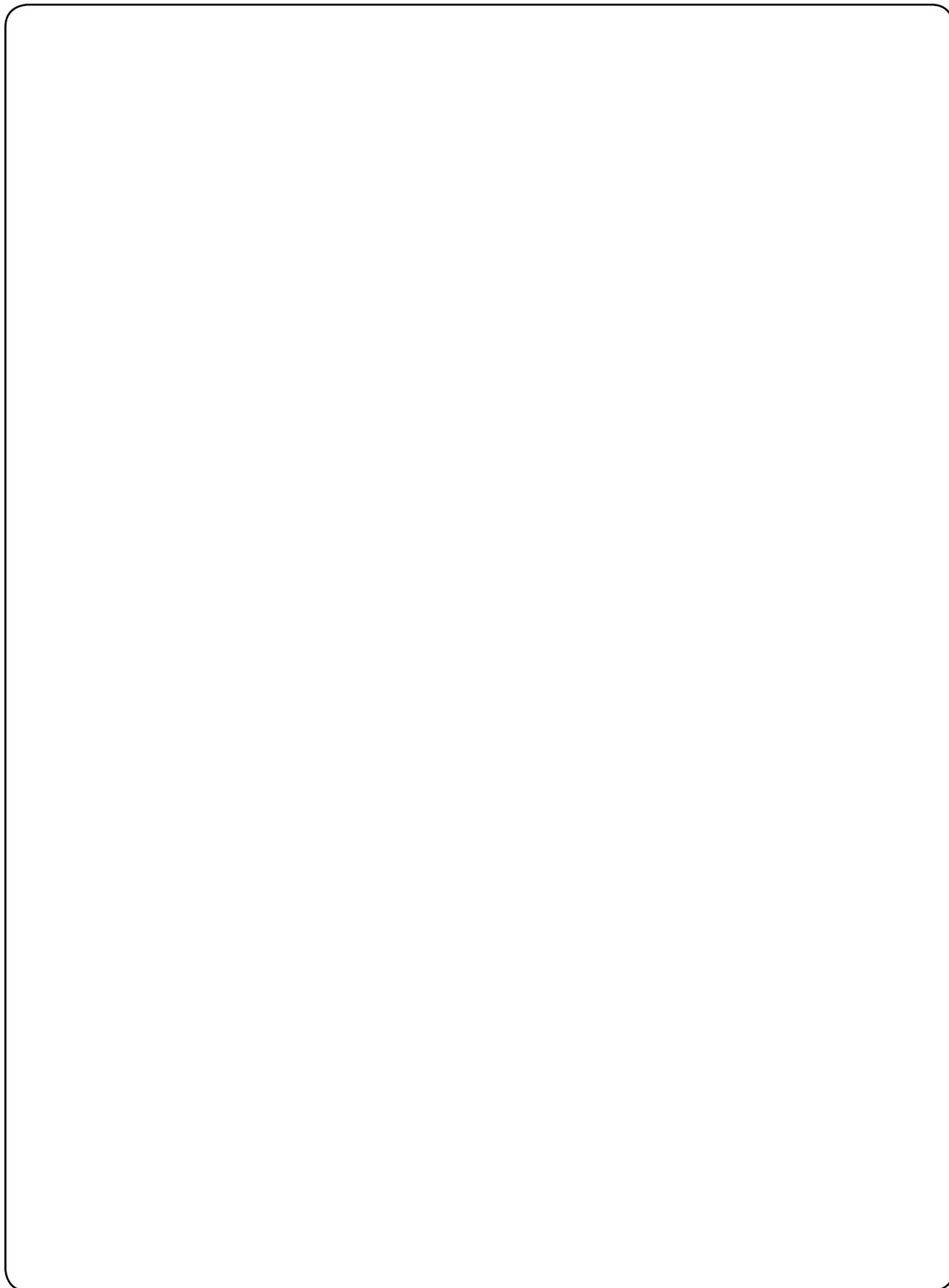
Já perdi
Toda a alegria
De fazer
Meu tic-tac,
Dia e noite,
Noite e dia,
Tic-tac,
Tic-tac,
Dia e noite,
Noite e dia.

MORAES, Vinicius de. *A arca de Noé*. Rio de Janeiro: José Olímpio, 1989.

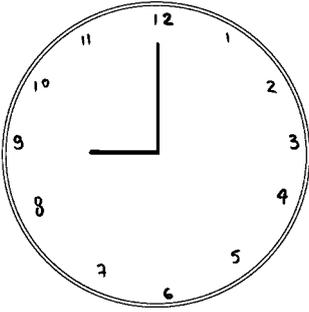
2. Pinte o objeto que serve para medir o tempo citado no poema.



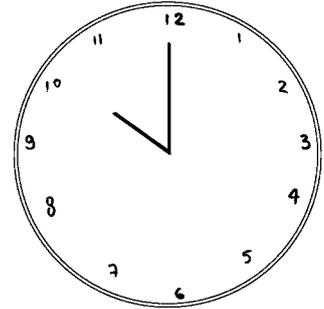
3. Com a ajuda de um adulto pesquise em revistas, encartes de lojas ou na internet, vários tipos de relógio e cole-os no espaço abaixo.



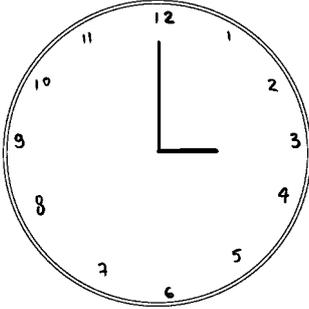
4. Ligue cada relógio à hora correspondente.



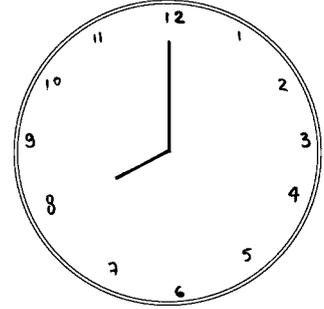
3 horas



6 horas

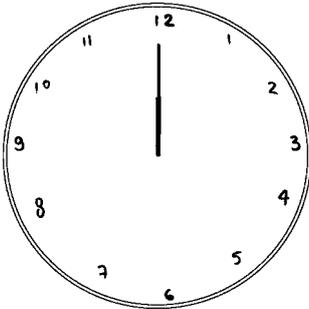


12 horas

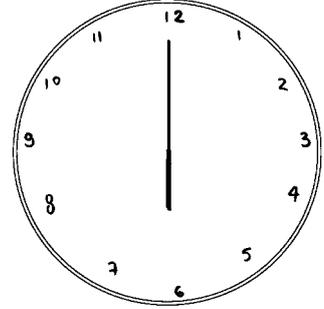


10 horas

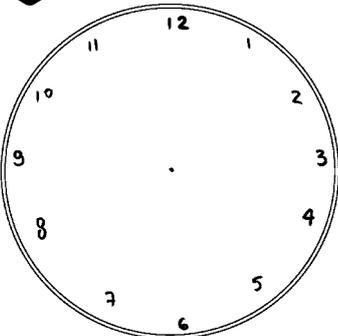
8 horas



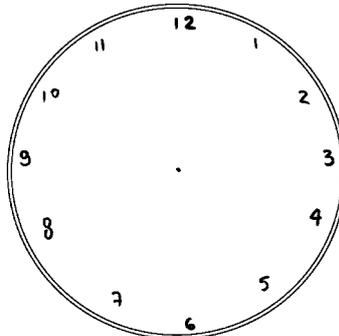
9 horas



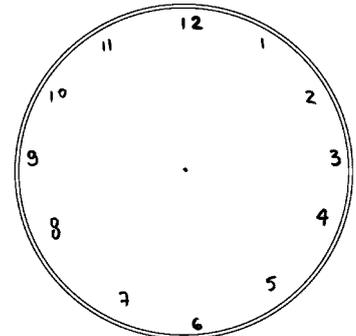
5. Marque no relógio a hora em que você:



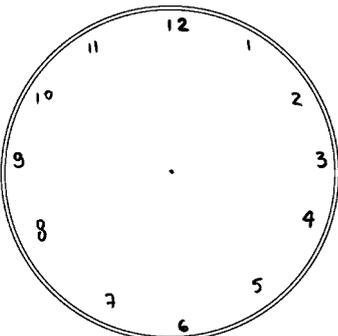
Acorda.



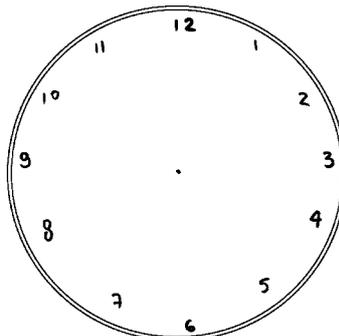
Vai à escola.



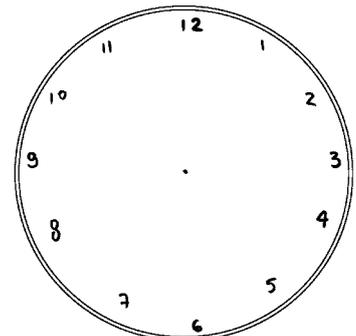
Almoça.



Faz a tarefa de casa.



Brinca.



Vai dormir.

DIAS DA SEMANA

1. Leia o poema.

Ontem foi domingo
Eu fui passear
Hoje é segunda-feira,
Eu vou estudar...
Amanhã é terça-feira,
Eu vou desenhar
E na quarta-feira?
Eu posso pintar!
E na quinta-feira,
Aprendo a cantar,
Para na sexta-feira,
Eu poder brincar.
Sábado não tem aula,
Continuo a brincar...
Os dias da semana,
Eu já sei contar!



Autor desconhecido

2. Circule no texto os dias da semana em que você vai à escola.

3. Escreva os dias da semana em que você não tem aula.

4. Que dia da semana é hoje?

5. Amanhã que dia será?

6. Complete com os dias da semana que faltam e pinte o dia que você mais gosta.

domingo

segunda-feira

quarta-feira

sexta-feira



7. Desenhe o que você faz no dia da semana de que mais gosta e complete a frase abaixo.

Eu gosto do (a) _____

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a student to draw an activity they enjoy on their favorite day of the week.

CALENDÁRIO — OS MESES DO ANO

1. Monte o calendário com a ajuda de um adulto, observando em que dia da semana começa o mês.

Mês – _____

Ano – _____

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado

2. Agora responda:

a. Qual mês o calendário mostra? _____

b. Quantos dias tem esse mês? _____

c. Quantos dias de aula tem esse mês? _____

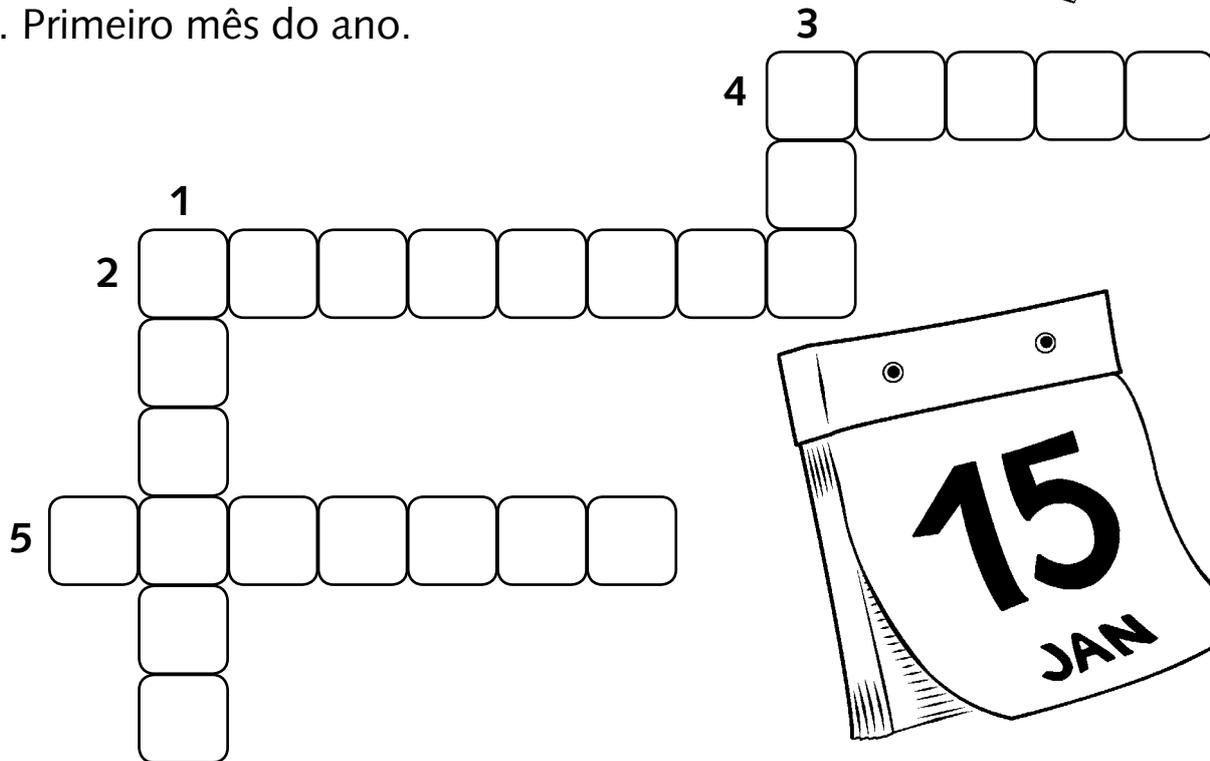
d. Pinte de vermelho os dias de aniversário dos colegas da turma.

e. Marque no calendário o dia de hoje.

f. Quantos dias tem a semana? _____ dias.

3. Faça a cruzadinha.

1. Tem 7 dias.
2. Mês do ano que começa com a letra S.
3. Período de 12 meses.
4. Um dos meses do ano que começa com a letra A.
5. Primeiro mês do ano.



4. Observe, no calendário, os meses do ano e marque X na resposta certa.

a. Qual é o mês que tem 28 ou 29 dias?

março

fevereiro

junho

b. Quais dos meses abaixo possuem 31 dias?

janeiro

maio

setembro

c. Os meses de abril, junho, setembro e novembro possuem 30 dias.

certo

errado

SISTEMA MONETÁRIO

1. Vamos pensar!

Pedro tinha R\$ 10,00 e gastou R\$ 6,00 na cantina da escola. Quanto ele recebeu de troco?



a.



b.



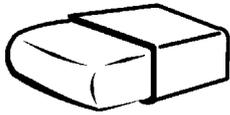
c.



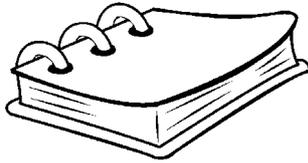
d.



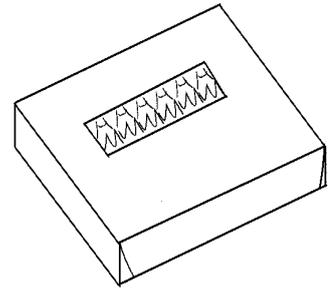
2. Vamos fazer compras na papelaria?



R\$ 2,00

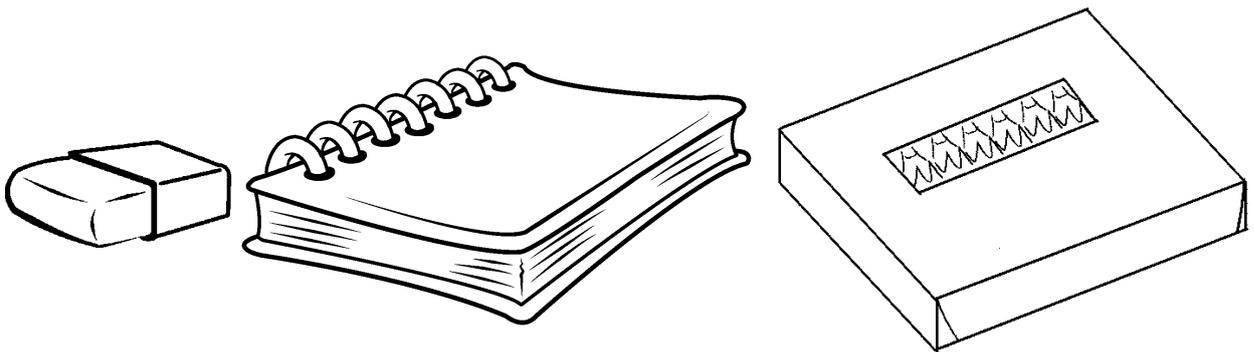


R\$ 7,00



R\$ 3,00

- a. Circule de vermelho o objeto mais caro.
- b. Marque com X o objeto mais barato.
- c. Carlos tem R\$ 5,00. Pinte o que ele pode comprar na papelaria.



3. Luíza ganhou do seu pai R\$ 2,00 em moedas. Qual das respostas abaixo corresponde a esse valor?

a.



b.



c.

