

# Banco de Questões



## História



Escola: \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

## QUEM SOU EU?

1. Leia o poema, junto com seu professor.

### Infância

Aninha  
pula amarelinha.  
Henrique  
brinca de pique.  
Marília  
brinca de mãe e filha.  
Marcelo  
é o rei do castelo;  
Marianinha,  
sua rainha.  
Carola  
brinca de bola;  
João,  
de polícia e ladrão.  
Joaquim  
anda de patins;  
Tieta,  
de bicicleta  
e Janete, de patinete.  
Lucinha!  
Eu estou sozinha.  
Você quer brincar comigo?



MIRANDA, Sonia. *Pra boi dormir*. Rio de Janeiro: Record, 1999.

2. Agora, responda:

No poema aparece o seu nome?

( ) SIM

( ) NÃO

3. Escreva o seu nome no espaço abaixo.

4. Circule, no poema, os nomes de pessoas que você encontrar.

5. Você circulou nomes de pessoas que você conhece?

( ) SIM ( ) NÃO

Se você circulou, escreva-os no quadro abaixo.

6. Faça a correspondência entre as colunas.

Aninha

Henrique

Marília

Marcelo

Marianinha

Carola

João

Joaquim

Tieta

Janete

Lucinha

brinca de mãe e filha

rei do castelo

pula amarelinha

brinca de bola

de polícia e ladrão

sua rainha

brinca de pique

anda de bicicleta

anda de patinete

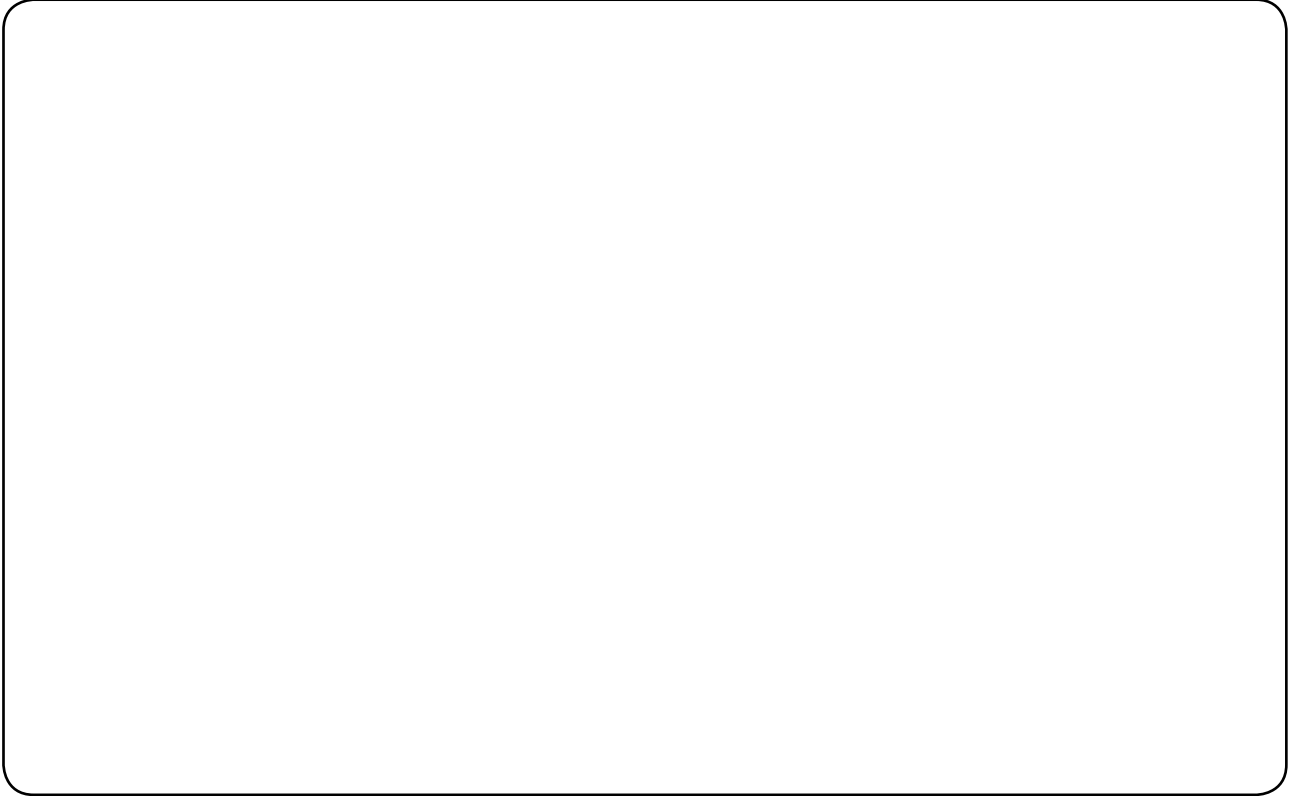
está sozinha

anda de patins

## TENHO UMA HISTÓRIA DE VIDA

1. Cole nos espaços abaixo:

a fotografia de quando você era bebê.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for pasting a photograph of the student as a baby.

a fotografia de como você é hoje.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for pasting a current photograph of the student.

**2.** Que mudanças você percebeu? Peça ajuda a um adulto para registrar a sua resposta.

---

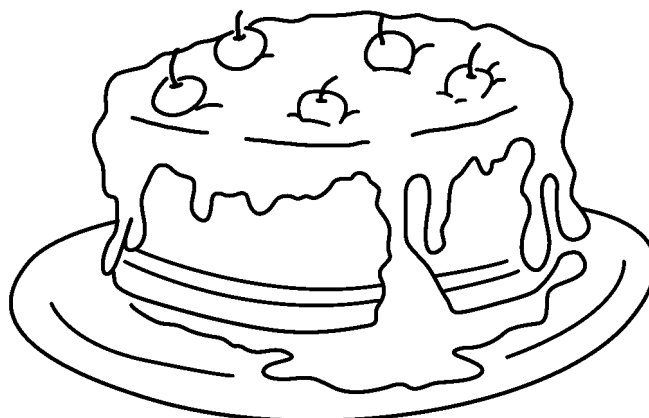
---

---

---

**3.** Quantos anos você tem atualmente?

**4.** Desenhe sobre o bolo abaixo as velas correspondentes à idade do seu próximo aniversário.



Enfeite o bolo para o dia do seu aniversário.

**5.** Com a ajuda de um adulto, responda:

Qual é a data do seu aniversário?

## MEU NASCIMENTO

1. Mostre-nos quem você é, pintando a criança correta.

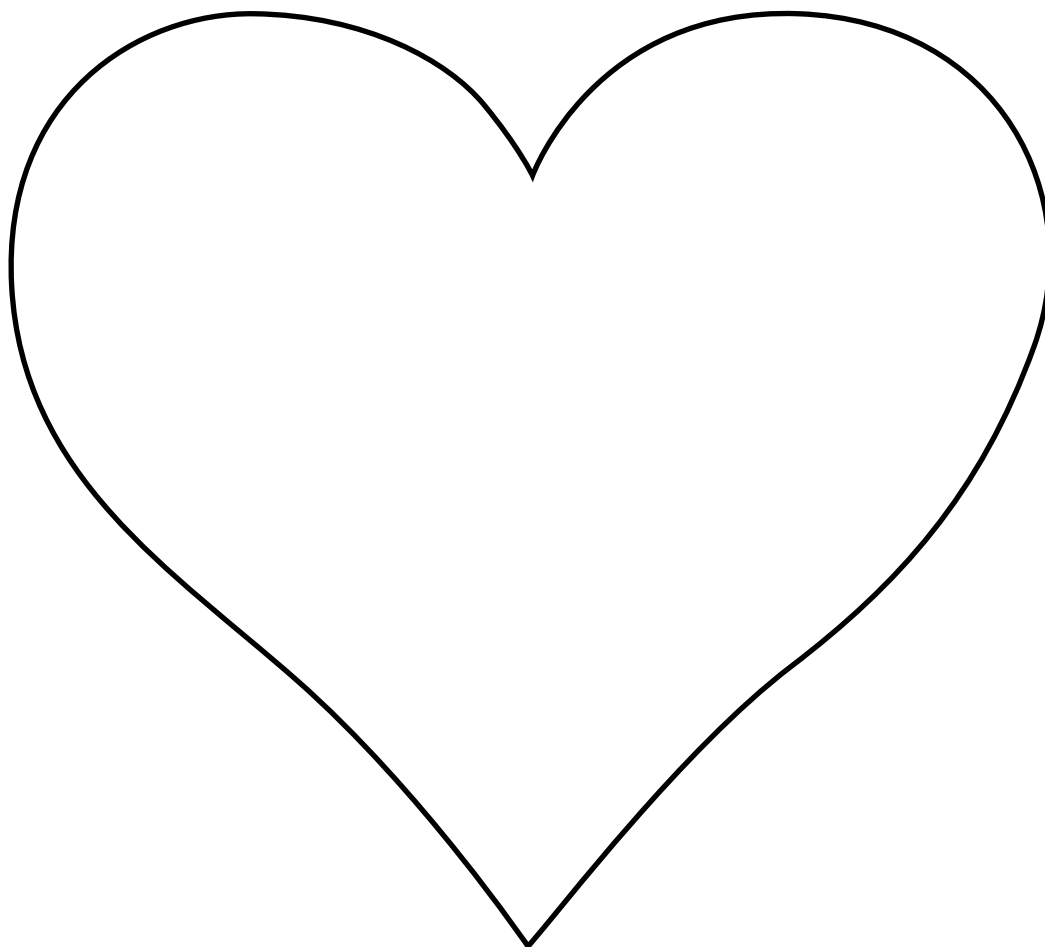


menino



menina

2. No dia em que você nasceu, muitas pessoas ficaram felizes. Escreva, dentro do coração, o nome dessas pessoas.



3. Cole uma figura ou desenhe um objeto que você...

usava quando era bebê.



usa agora.



## DOCUMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO

**1.** Pesquisando na Certidão de Nascimento, complete as lacunas com a ajuda de um adulto.

Meu nome completo é \_\_\_\_\_.

Meu pai chama-se \_\_\_\_\_.

Minha mãe chama-se \_\_\_\_\_.

Meus avós maternos chamam-se \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

Meus avós paternos chamam-se \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

O nome da cidade onde nasci é \_\_\_\_\_.

Essa cidade fica no estado de \_\_\_\_\_.

**2.** Complete, desenhando.

**Eu gosto de...**





Eu não gosto de...

3. Encontre, no caça-palavras, cinco nomes que fazem parte da nossa família.

R	U	B	G	F	O	Ô	T	E
E	J	U	P	R	I	M	O	S
T	A	V	Ó	O	R	M	E	Ô
O	O	L	K	Ó	Ó	T	T	R
P	T	I	O	X	S	I	T	G
V	A	N	T	A	J	A	V	Ô
C	X	C	V	B	N	M	K	I

4. Siga o caminho indicado, descubra a palavra e copie-a abaixo.


P	D	C	E	G
F	A	K	D	J
S	M	Í	C	I
T	J	L	I	A
Y	D	C	D	M

## FAMÍLIA – NÚCLEO FAMILIAR

1. Com a ajuda de um adulto, leia o trecho do poema.

Eu gosto  
da minha mãe,  
do meu pai,  
do meu irmão.  
Nem sei como tanta gente  
cabe no meu coração!

BANDEIRA, Pedro. *Por enquanto eu sou pequeno*. São Paulo: Moderna, 2009.

2. Escreva, nos quadros abaixo, o nome dos membros da família que aparecem no poema.

--	--	--

3. Agora, responda:

Você tem irmãos?

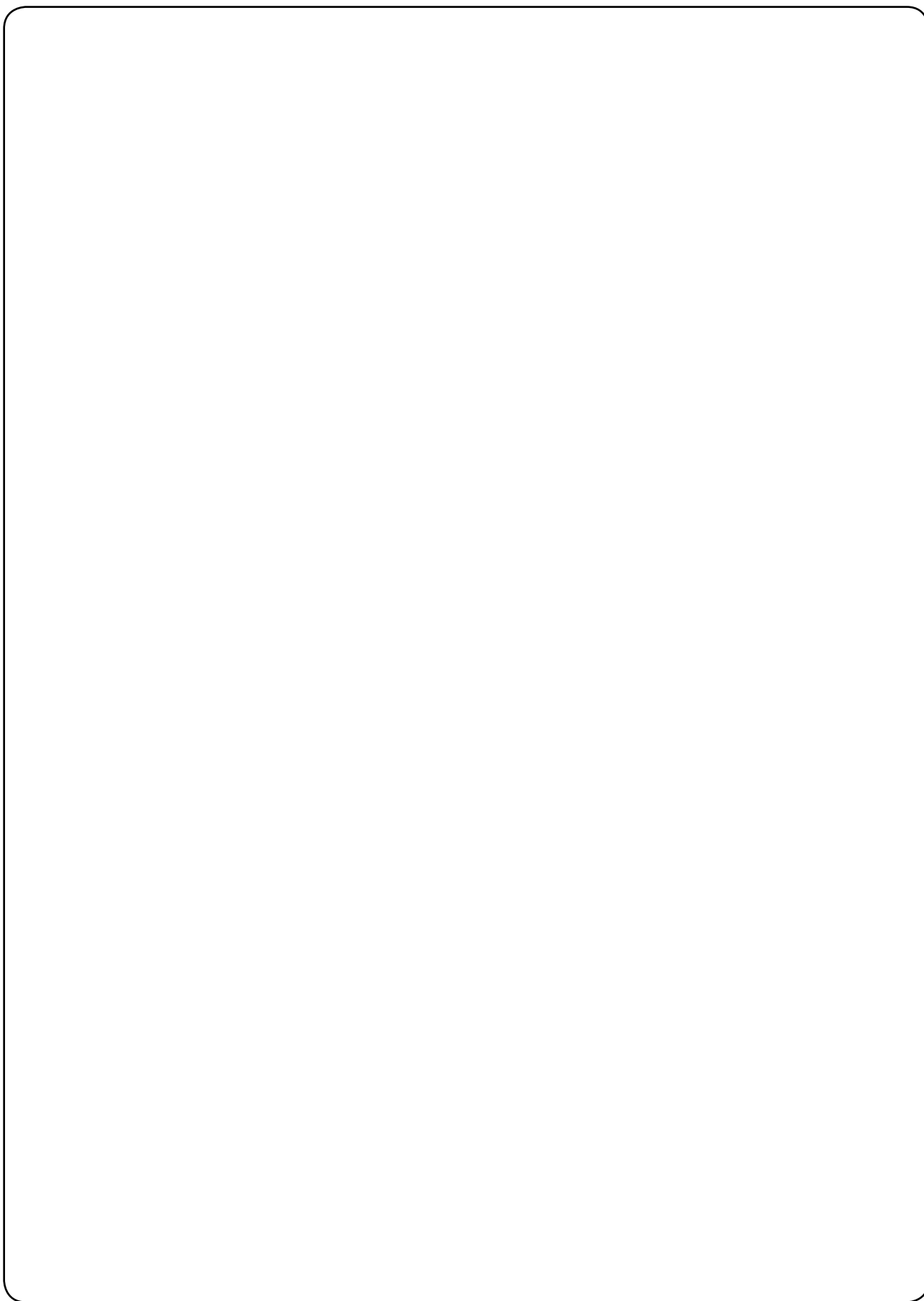
( ) SIM                      ( ) NÃO

Se você marcou SIM, responda:

Tenho  irmão(s)                       irmã(s)

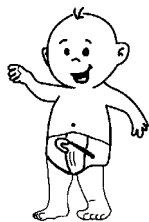
4. Desenhe sua família.

**5.** Agora recorte, de jornais ou revistas, letras para formar o nome das pessoas da família que você desenhou.



## O QUE SE APRENDE EM FAMÍLIA

1. Ligue o que aprendemos em família à palavra correspondente.



AMAR



FALAR



ANDAR



COMPARTILHAR



BRINCAR



COMER

2. Observe os desenhos. Escreva, em cada quadrinho, quem costuma realizar cada tarefa em sua casa.

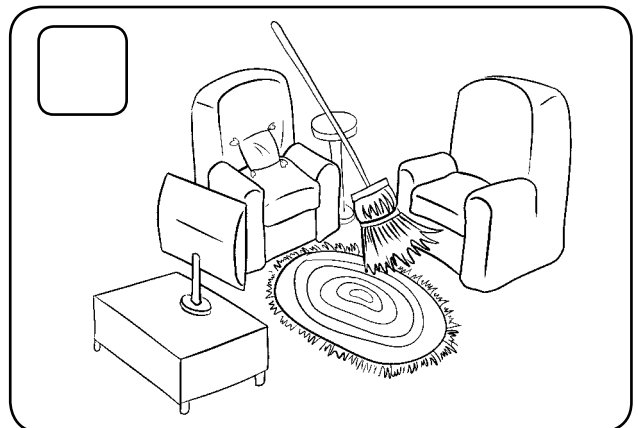
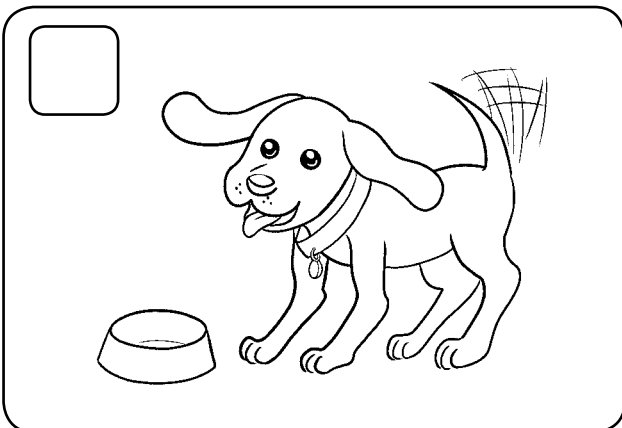
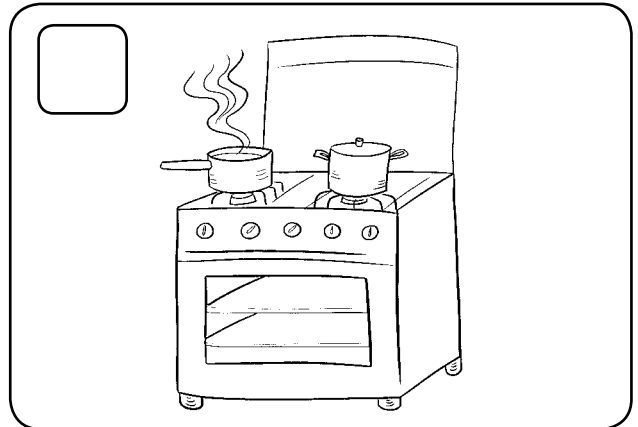
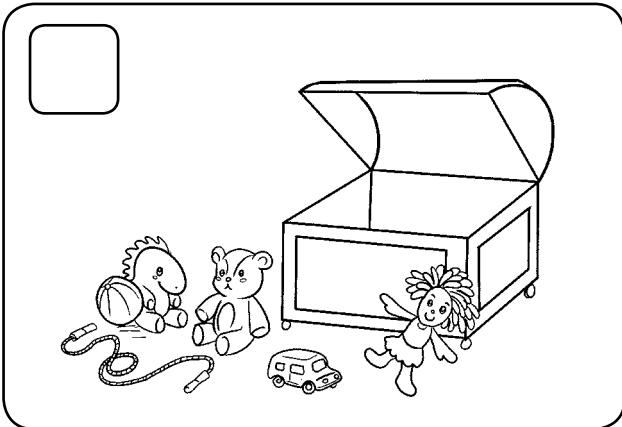
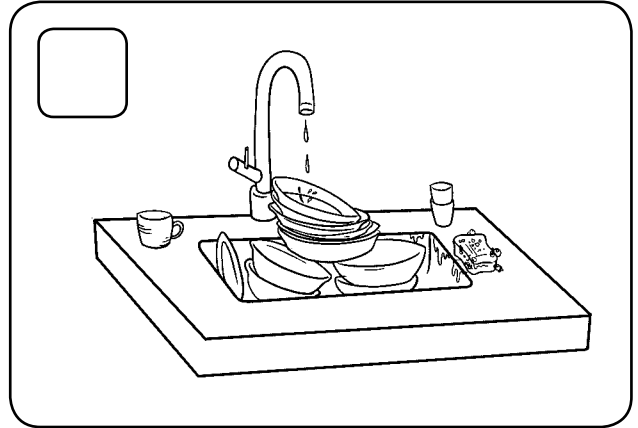
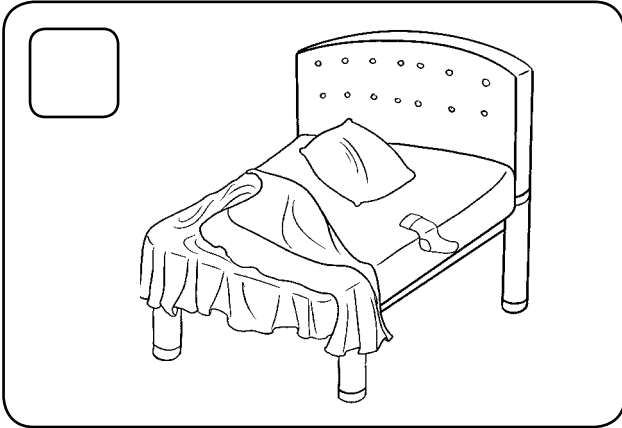
Veja os códigos:

1 eu

2 mamãe

3 papai

4 outros(as)

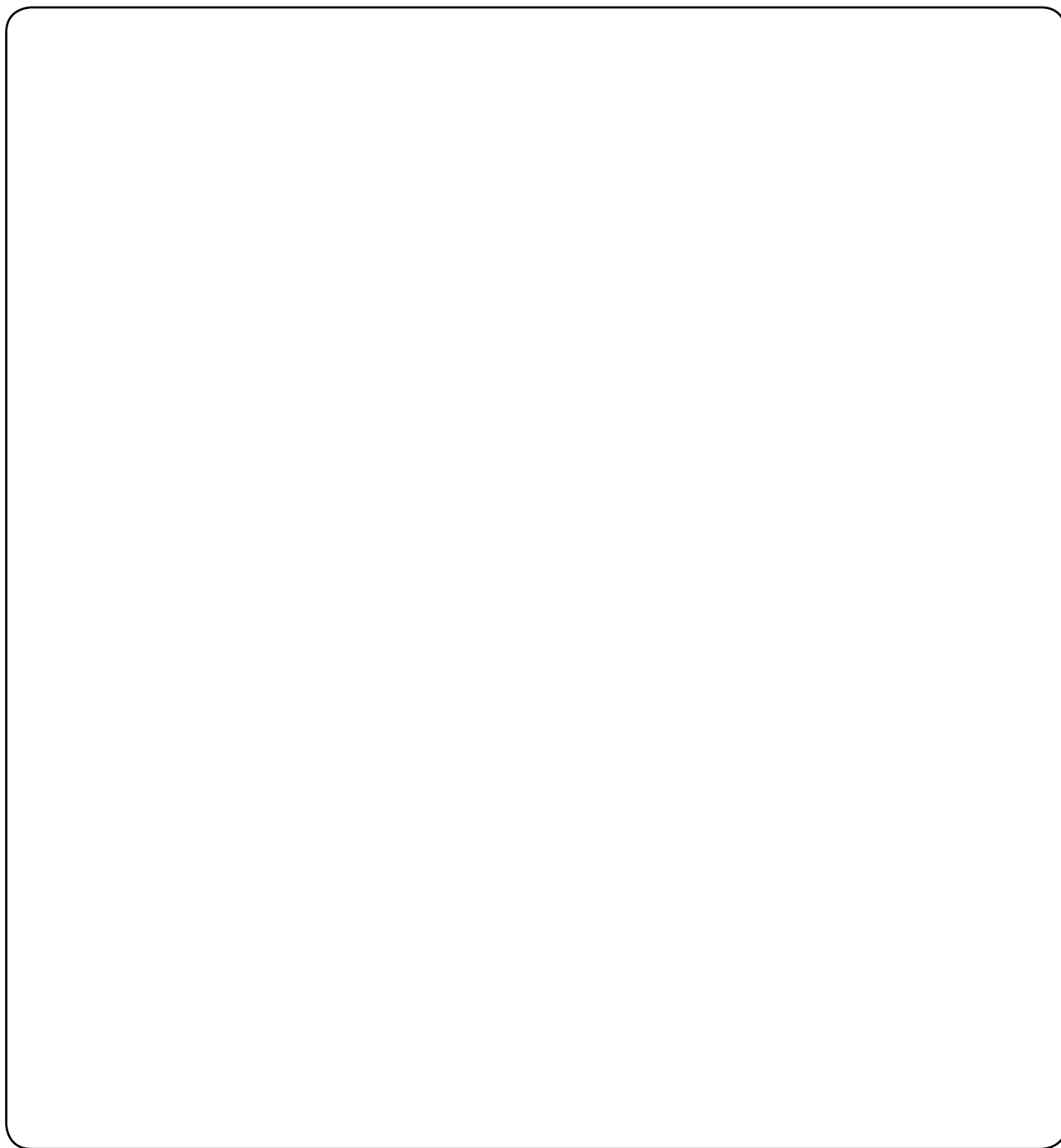


Com a ajuda de um adulto, responda:

Quantas vezes você escreveu o numeral 1 na atividade acima?

Eu escrevi  vez(es).

**3.** Represente, por meio de desenho, um costume que você aprendeu com a sua família.



Agora, com a ajuda de um adulto, escreva uma legenda.

---

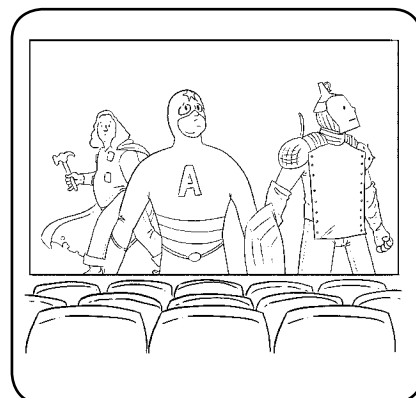
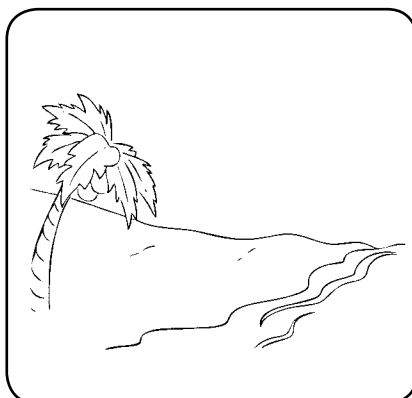
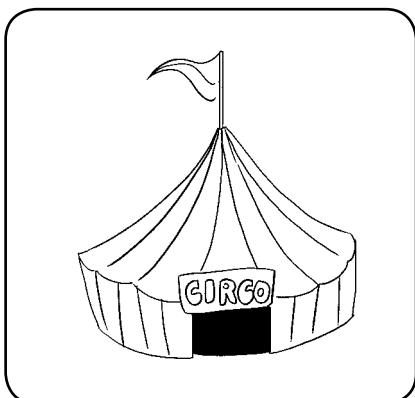
---

---

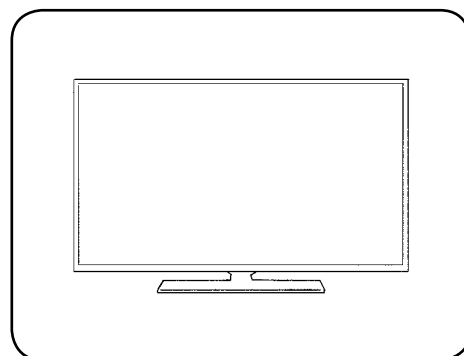
---

## O LAZER DA FAMÍLIA

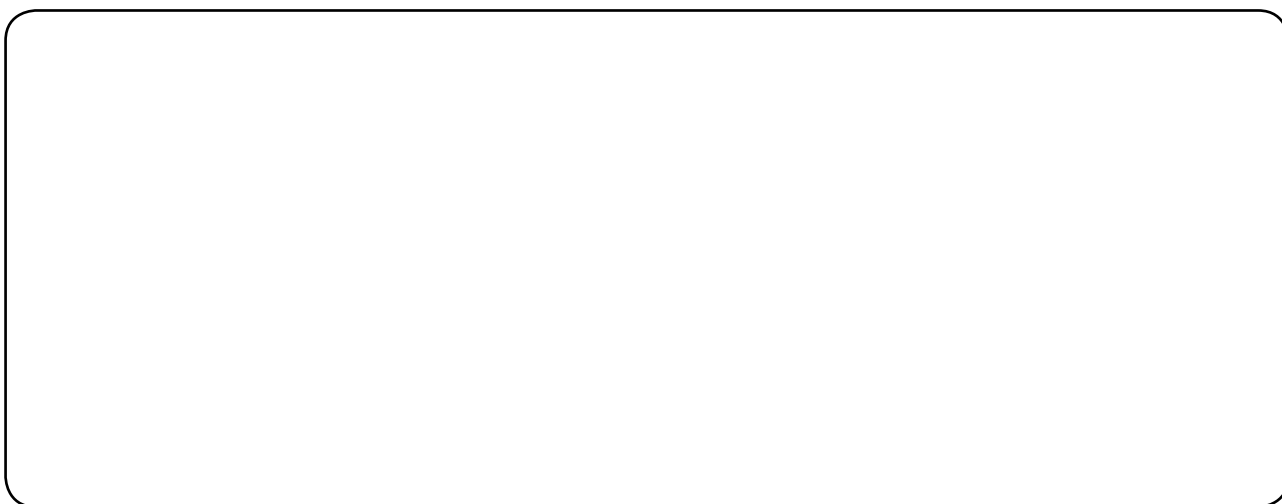
1. Encontre, no diagrama, o nome das atividades de lazer das ilustrações e circule-as com cores diferentes.



T	E	L	E	V	I	S	Ã	O	H
E	J	U	H	Y	T	F	R	D	E
T	H	C	I	R	C	O	E	P	F
O	O	L	K	U	N	G	T	R	D
B	W	D	C	I	N	E	M	A	Ã
C	X	C	V	B	N	M	K	I	U
C	X	C	V	B	N	M	K	A	W



2. Desenhe o que você e sua família mais gostam de fazer nos momentos de lazer. Com a ajuda de um adulto, escreva uma legenda abaixo do desenho.



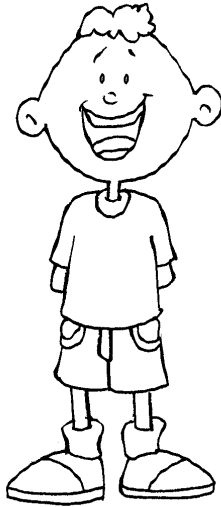
---

---

---

3. Coloque as letras em ordem e descubra:

Para onde a família de João vai nas horas de lazer?



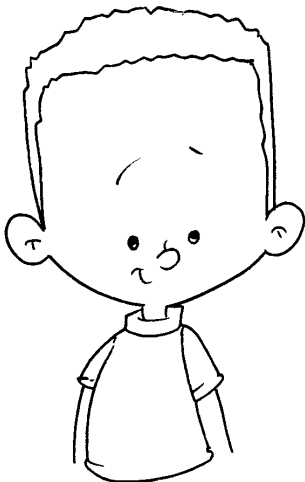
RAIPA

4. Qual é a diversão preferida da família de Luíza?



ICENAM

5. Qual é o lazer preferido da família de Beto?



OZOLÓIGOC



## A ESCOLA

1. Leia junto com o seu professor.

### Minha escola é mais legal

Flávia Muniz

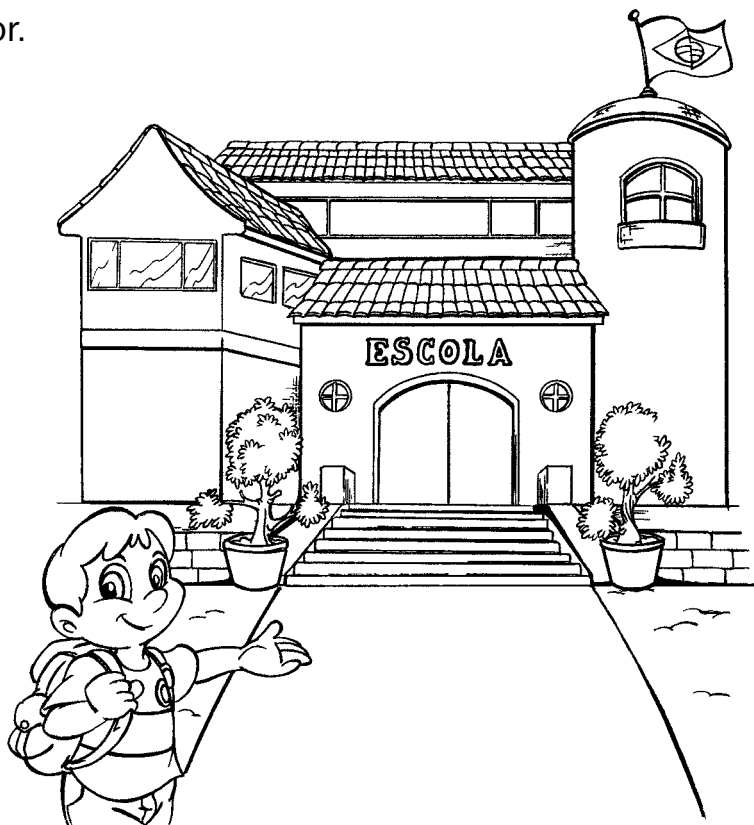
A escola em que estudo  
é um lugar muito feliz.

Todo dia, vamos juntos,  
eu, a Cida e o Luiz.

[...]

Com a minha professora,  
aprendo a ler, a contar.

Brinco de faz de conta,  
sei escrever e pintar.



2. Agora, responda.

A sua escola é um lugar:

( ) Feliz

( ) Triste

Com a ajuda de um adulto, escreva coisas que você aprende na escola.

---

---

---

---

---

---

---

3. O que você mais gosta de fazer na escola?

( ) ler

( ) desenhar

( ) contar

( ) brincar

( ) escrever

( ) pintar

4. Encontre, no diagrama, o nome das pessoas que trabalham na escola.

P	R	O	F	E	S	S	O	R	A
O	J	U	H	Y	T	F	R	D	E
R	H	S	E	R	V	E	N	T	E
T	O	L	K	U	N	G	T	R	D
E	W	D	C	X	S	A	T	G	B
I	D	I	R	E	T	O	R	A	T
R	X	C	V	B	N	M	K	I	U
O	A	N	T	A	J	O	S	O	S



5. Desenhe a sua sala de aula e o lugar que você ocupa.

Agora, escreva o nome:

da sua escola – \_\_\_\_\_

da sua professora – \_\_\_\_\_

## COMO SOU NA ESCOLA?

1. Leia com a ajuda de um adulto.

Se você vai pedir algo emprestado, um "por favor" se faz necessário. Na hora de devolver ao amiguinho, "obrigado!" é sempre bem-vindo!



2. Complete com as palavrinhas mágicas que usamos:

Ao pedir algo a um colega.

OBRIGADO!

Quando recebemos algo do colega.

POR FAVOR.

OBRIGADA!

3. Ligue fazendo a correspondência entre as colunas.

Direitos

Cuidar do material escolar.

Ter um espaço para brincar.

Demonstrar respeito aos colegas.

Ter bons professores.

Deveres

Realizar as atividades de casa.

Fazer perguntas ao professor quando não entender o assunto.

## FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

1. Preencha a segunda coluna de acordo com a primeira em relação à contribuição dos africanos para a formação do povo brasileiro.

1 – Alimentação ( ) berimbau

2 – Dança ( ) samba

3 – Instrumento musical ( ) feijoada  
( ) atabaque  
( ) maracatu  
( ) vatapá

2. Pinte as faixas que indicam as contribuições dos europeus para a nossa cultura e costumes.

quadrilha

maracá

língua portuguesa

mandioca

bacalhau

rede

violão

chocalho

chapéu

3. Procure, no caça-palavras, contribuições dos indígenas na nossa alimentação. Veja o quadro.

MILHO – MANDIOCA – ABACAXI – CAJU – BATATA-DOCE

R	U	B	G	F	O	R	C	E	H	A	E
M	A	N	D	I	O	C	A	D	E	B	S
I	H	E	N	O	R	M	J	H	F	A	C
L	O	L	K	U	N	G	U	R	D	C	A
H	W	D	C	X	S	A	T	G	B	A	W
O	A	V	A	N	T	A	J	O	S	X	S
C	X	C	V	B	N	M	K	I	U	I	L
V	A	N	T	A	J	O	S	O	S	A	S
B	A	T	A	T	A	-	D	O	C	E	Y
A	P	C	Ç	B	N	M	K	I	U	Y	O
C	X	H	V	B	V	O	X	P	U	Ç	Ã

4. Desembaralhe as letras e descubra o nome de uma dança que herdamos do povo africano.

A

B

M

S

A

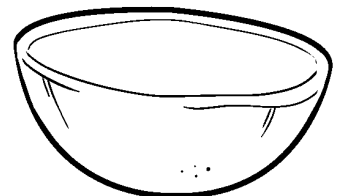
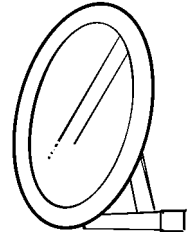
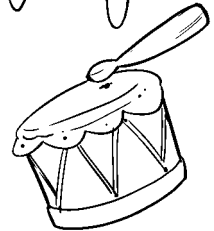
\_\_\_\_\_

5. Observe os objetos abaixo e faça a correspondência.

Europeu

Indígena

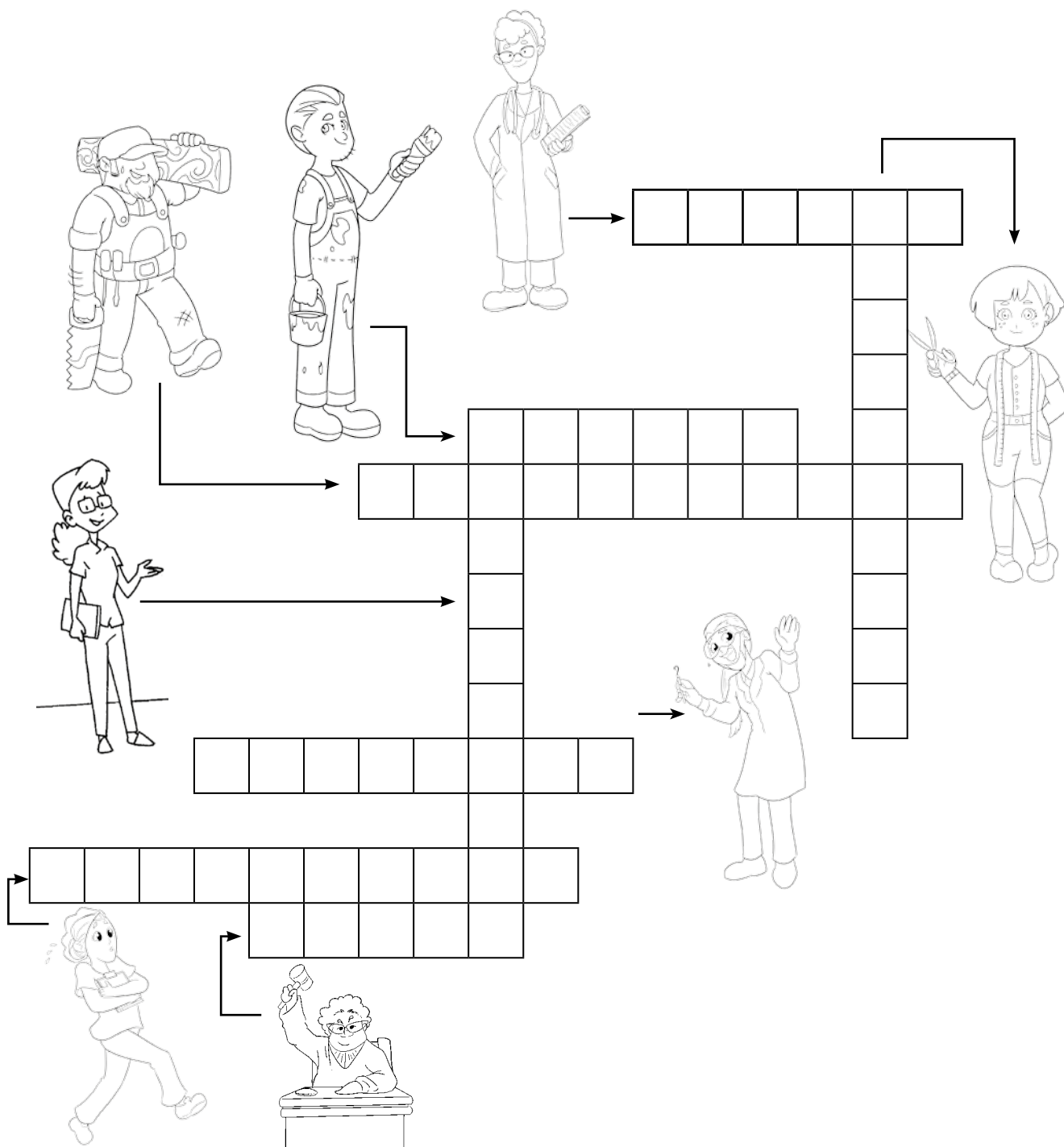
Negro



## O TRABALHO E AS PROFISSÕES

1. Complete a cruzadinha a seguir com o nome das profissões apresentadas.

- a. Professora • b. Médica • c. Dentista  
 d. Costureira • e. Pintor • f. Carpinteiro  
 g. Juíza • h. Enfermeira



**2.** Escreva o local onde cada um dos profissionais do quesito anterior trabalha.

a. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

g. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

h. \_\_\_\_\_

**3.** Escreva o nome de alguns dos instrumentos de trabalho que esses profissionais utilizam.

a.

\_\_\_\_\_

b.

\_\_\_\_\_

c.

\_\_\_\_\_

d.

\_\_\_\_\_

e.

\_\_\_\_\_

f.

\_\_\_\_\_

g.

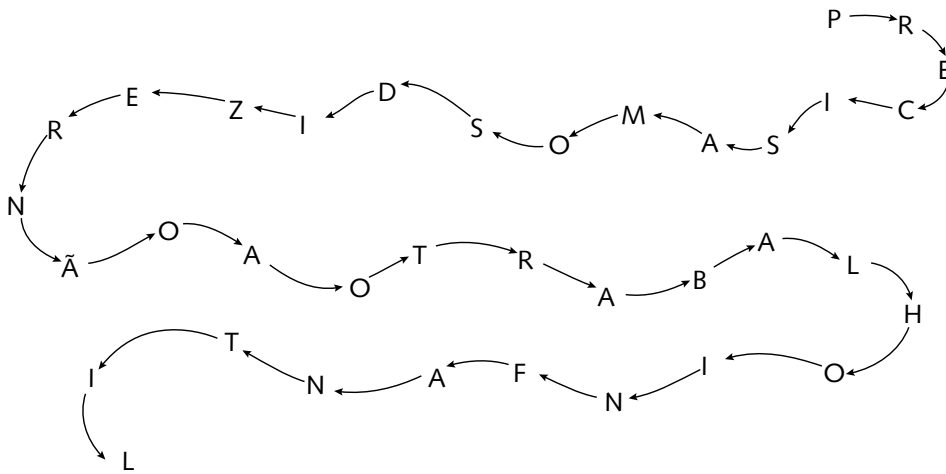
\_\_\_\_\_

h.

\_\_\_\_\_

## O TRABALHO INFANTIL

1. Siga as setas pela letra **p** e descubra a frase.



Observe a imagem acima e converse com seus colegas e com sua professora.

• A situação apresentada na foto pode acontecer? Por quê?

---

---

• Quais são as consequências do trabalho infantil para a criança?

---

---

• O que você sentiu ao ver essa foto?

---

---

• Hoje ainda existe o trabalho infantil? Onde? Pesquise.

---

---

• Você já viu alguma criança trabalhando? O que ela fazia?

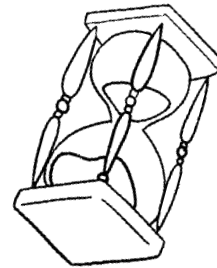
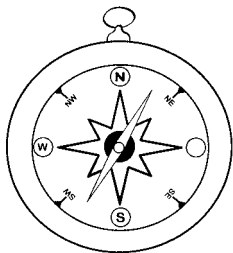
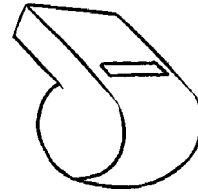
---

---



## CONTANDO O TEMPO

1. Observe os instrumentos a seguir e marque, com um X, apenas aqueles utilizados para marcar o tempo.



2. Ouça a leitura que sua professora fará de cada alternativa e marque um X naquelas que corresponderem às possibilidades de marcação e contagem do tempo.

ano

lápis

horas

caderno

dias

minutos

semana

meses

caneta

**3.** Observe os meses do ano e escreva a data de aniversário dos membros de sua família.

janeiro \_\_\_\_\_

julho \_\_\_\_\_

fevereiro \_\_\_\_\_

agosto \_\_\_\_\_

março \_\_\_\_\_

setembro \_\_\_\_\_

abril \_\_\_\_\_

outubro \_\_\_\_\_

maio \_\_\_\_\_

novembro \_\_\_\_\_

junho \_\_\_\_\_

dezembro \_\_\_\_\_

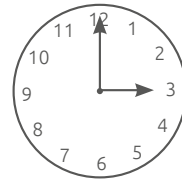
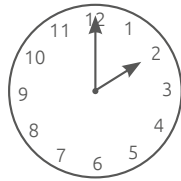
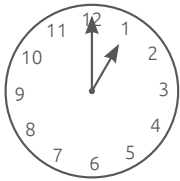
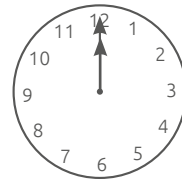
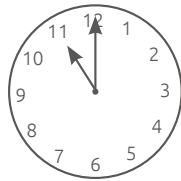
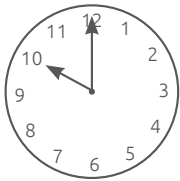
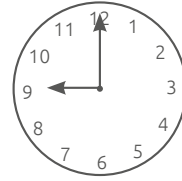
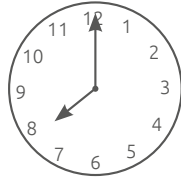
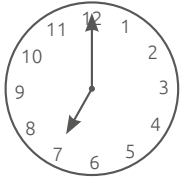
**4.** Escreva o nome dos 7 dias da semana em ordem.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**5.** Desenhe, no espaço a seguir, um relógio e registre horas e minutos.



**6.** Organize seu horário. Escreva as horas indicadas por cada relógio e pinte, de azul, os que marcam as horas passadas na escola e, de vermelho, os que marcam as horas em que você brinca.



**7.** Leia o poema com ajuda do seu professor.

**O tatu viajante**

Noite e dia, dia e noite...  
O tatu não para,  
cava vários buracos,  
joga terra pra todo lado.

Cada hora num lugar ele está.  
Hoje, ele já foi ao Ceará,  
que fica longe do Paraná,  
onde lá, agora está.

Outro buraco,  
o tatu já começou a fazer,  
e um grande monte de terra  
outra vez começa a formar.

Será que você adivinha  
em qual estado  
dessa vez  
ele vai parar?

Noite e dia, dia e noite...  
O danado do tatu  
em outro lugar,  
com certeza, vai estar!

Agora, responda.

a. Que palavras do poema representam a passagem do tempo?

b. Que instrumento se poderia utilizar para saber a hora em que o tatu cava seus buracos?

**8.** O que é o que é? Pinte.

a. Tem 365 dias, ou 12 meses.

hora

ano

semana

b. Marca horas e minutos.

calendário

relógio

c. Mês do Natal.

fevereiro

julho

dezembro

d. Primeiro dia da semana.

domingo

terça

sábado

9. Encontre, no caça-palavras, 3 nomes relacionados à passagem ou à medição do tempo.

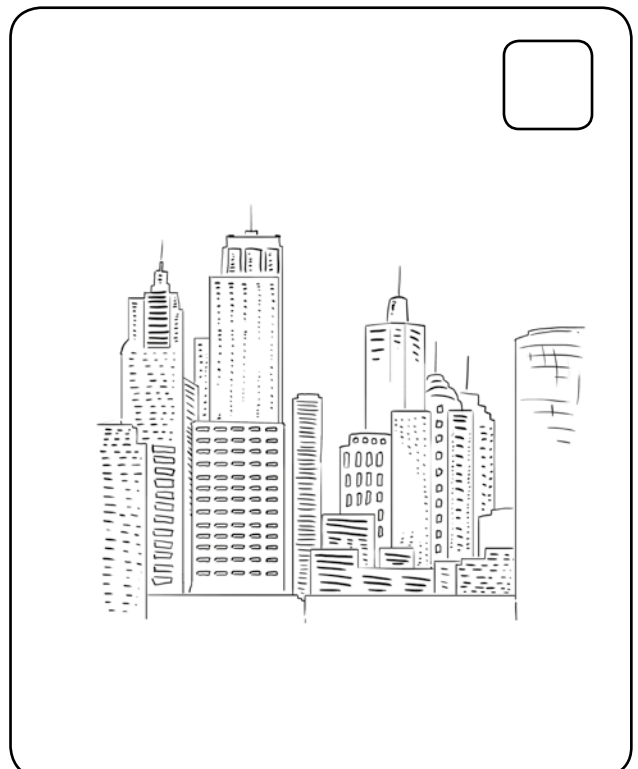
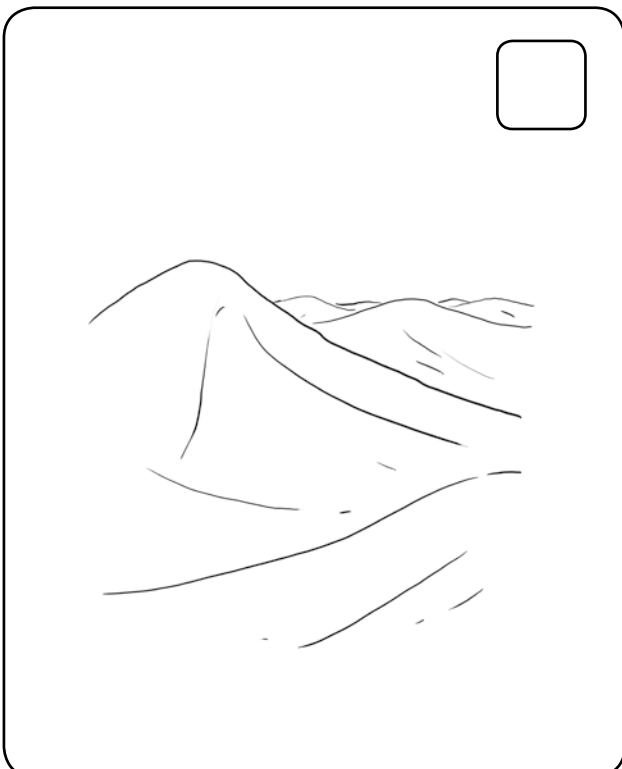
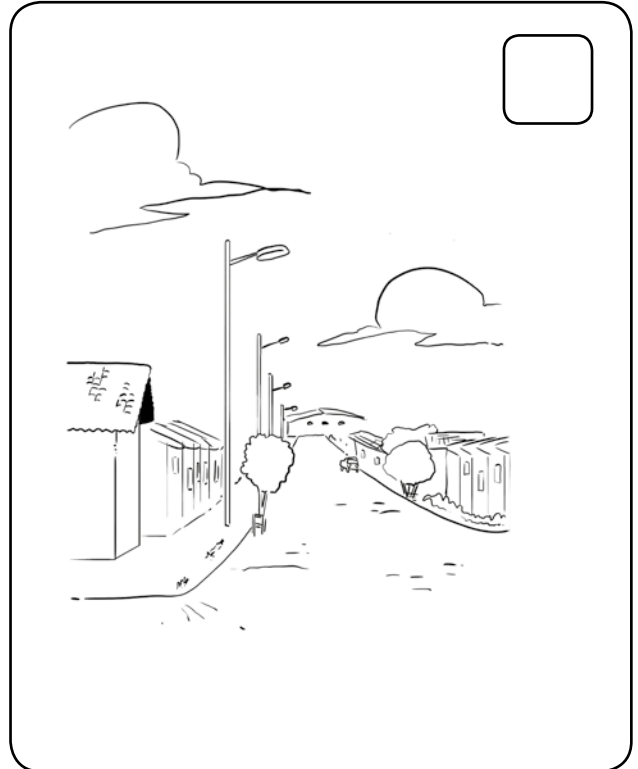


Agora, complete as frases com as palavras que você encontrou.

- A \_\_\_\_\_ é um instrumento de medir o tempo que usa dois recipientes com areia.
- O \_\_\_\_\_ é uma forma de organizar o tempo e é dividido em meses, semanas e dias.
- O \_\_\_\_\_ é um instrumento que mede a passagem do tempo, dividindo-o em horas, minutos e segundos.

## MESMO ESPAÇO, TEMPOS DIFERENTES

1. Observe os lugares e marque aqueles que são bem diferentes do lugar onde você vive.



2. Ligue o atual ao antigo.



3. Responda:

a. Você já visitou um museu?

---

b. Existe um museu na sua cidade?

---

c. O que você acha que é guardado em um museu?

---

**4.** E na sua casa, existe algum objeto do passado? Pergunte a um adulto e registre a resposta.

---

Caso haja algum objeto antigo em sua casa, responda.

a. De quem era esse objeto?

---

b. Para que servia esse objeto?

---

**5.** Faça a relação entre o tempo em que a residência foi construída e a época atual, escrevendo o que é atual e antigo.





## MESMAS PESSOAS, TEMPOS DIFERENTES

1. Leia o texto:

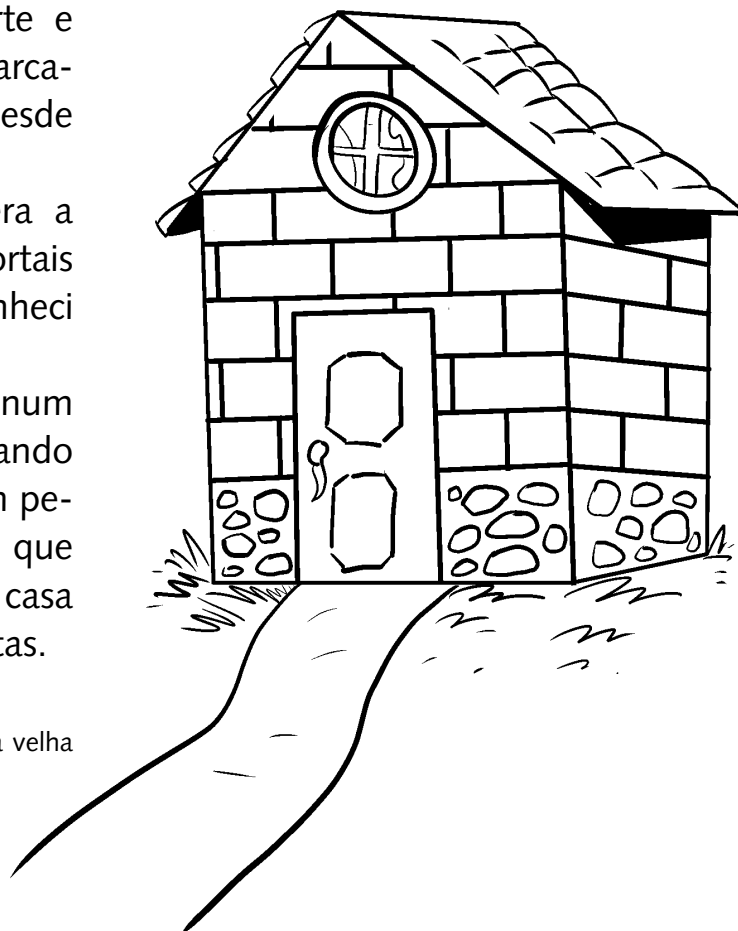
### Casa velha da ponte

Olho e vejo tua velhice forte e saudável. Revejo teu corpo marcado pelo tempo e pela velhice. Desde quando ficaste assim?

Eu era menina e você já era a mesma, de paredes toscas e portais imensos e pesados. Assim a conheci e canto nestas linhas.

Algum dia foste casa nova, num tempo perdido no passado quando mãos escravas te levantaram em pedra, madeirame e barro. Argila que ficou para sempre, indestrutível casa velha, assentada em pedras brutas.

Adaptado de Cora Coralina. Estórias da casa velha da ponte. São Paulo: Global, 1985.



Agora, responda:

a. O termo *velhice* está se referindo a quem?

---

b. O que a pessoa que fala no poema acha em relação à casa?

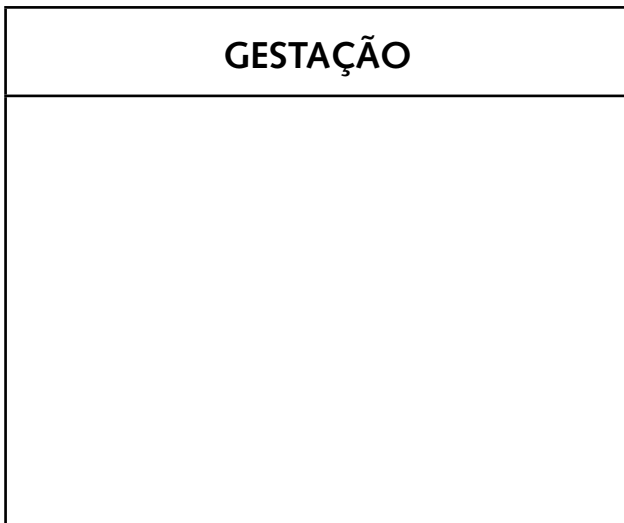
---

c. O que pode ser feito para que uma construção antiga fique nova?

---

2. Desenhe uma pessoa em cada etapa da vida.

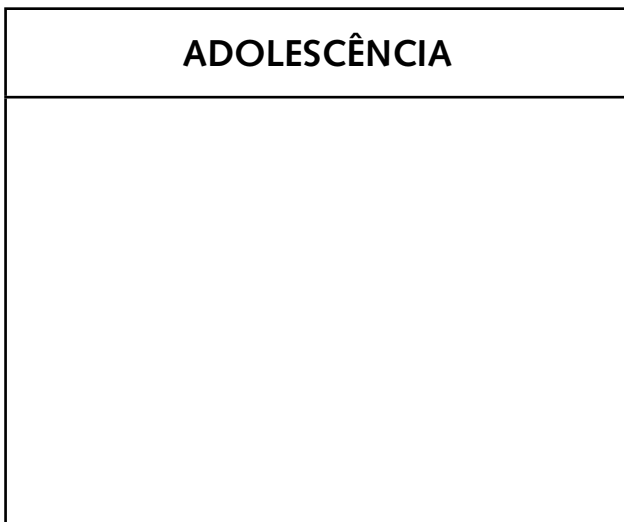
**GESTAÇÃO**



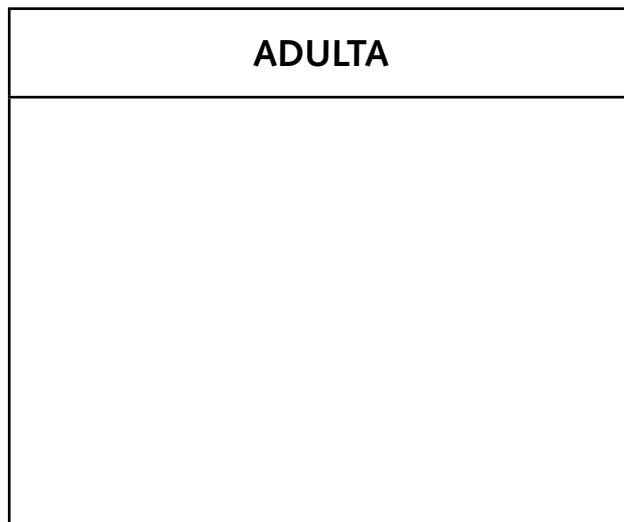
**INFÂNCIA**



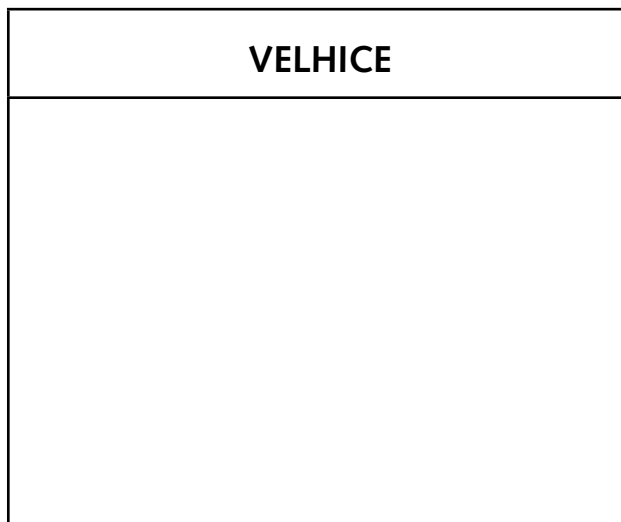
**ADOLESCÊNCIA**



**ADULTA**



**VELHICE**



3. Observe as fotos das pessoas e marque aquelas que você não conhece a cultura.



4. Observe as fotos das famílias e escreva qual delas foi tirada antigamente e qual delas é recente.



a. O que existe na família da foto antiga que na foto recente não existe mais?

---

---

---

---

---

---

---

b. Quais as semelhanças entre as famílias?

---

---

---

---

---

5. Observe as imagens, leia e marque corretamente.

a. Em 8 de março de 2012, Pedro comemorou 80 anos. Ele está na:

infância

adolescência

velhice

fase adulta



b. Carlos fez 6 anos no dia 18 de abril. Ele está na:

adolescência

infância

fase adulta

velhice



c. Cláudia fará aniversário. No dia 15 de fevereiro, ela fará 30 anos. Ela está na:

velhice

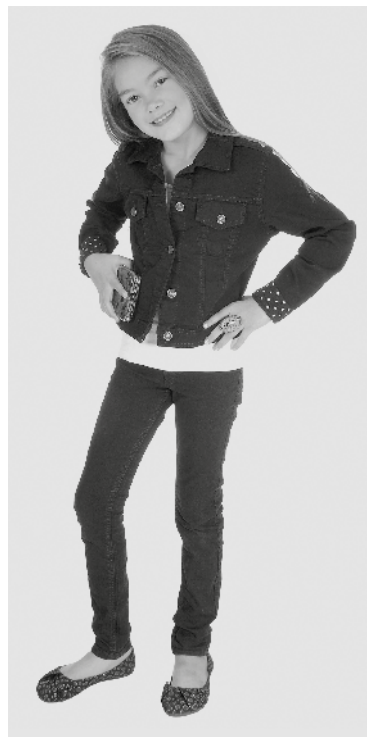
adolescência

infância

fase adulta



6. Observe as fotos das crianças abaixo e responda, oralmente, à pergunta: Qual foto foi tirada antigamente e qual é mais nova?



7. Sobre as crianças das fotos acima, responda, oralmente, a cada uma das perguntas a seguir.

- a. Quais são as diferenças entre as crianças?
- b. O que a criança da foto antiga podia fazer que a da foto recente não pode?
- c. O que a criança da foto recente pode fazer que a da antiga não podia?
- d. O que a criança da foto antiga tinha que a da foto recente não tem?
- e. O que a criança da foto recente tem que a da foto antiga não tinha?

Anote aqui o que chamou a sua atenção ao analisar as fotografias.

---

---

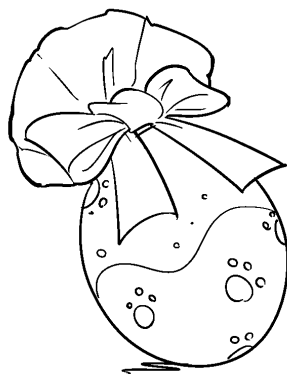
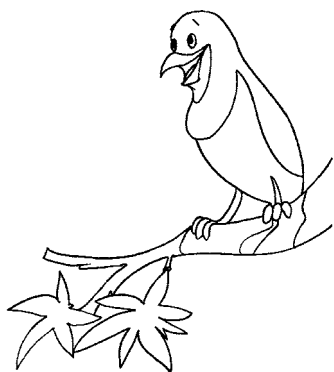
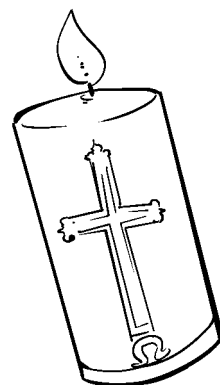
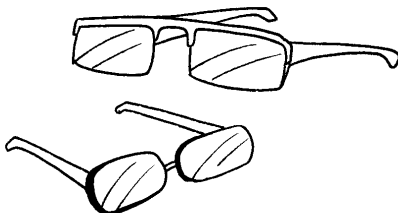
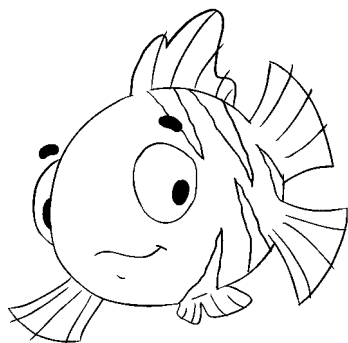
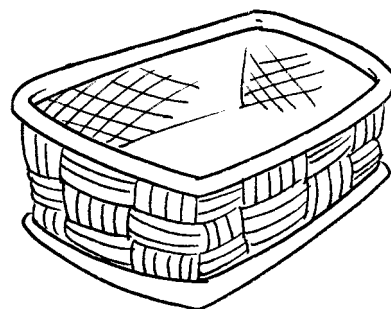
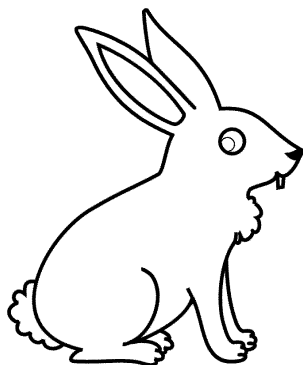
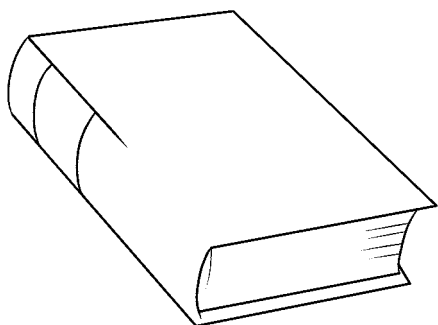
---

---

---

## PÁSCOA

1. Faça um círculo nos símbolos da Páscoa.



2. Adivinha!

O que é, o que é?  
Minhas orelhas são compridas,  
mas sou bem inteligente.  
Sei dar pulos para o lado,  
para trás e para frente.

---

3. Encontre, no caça-palavras, o nome de cinco símbolos da Páscoa.

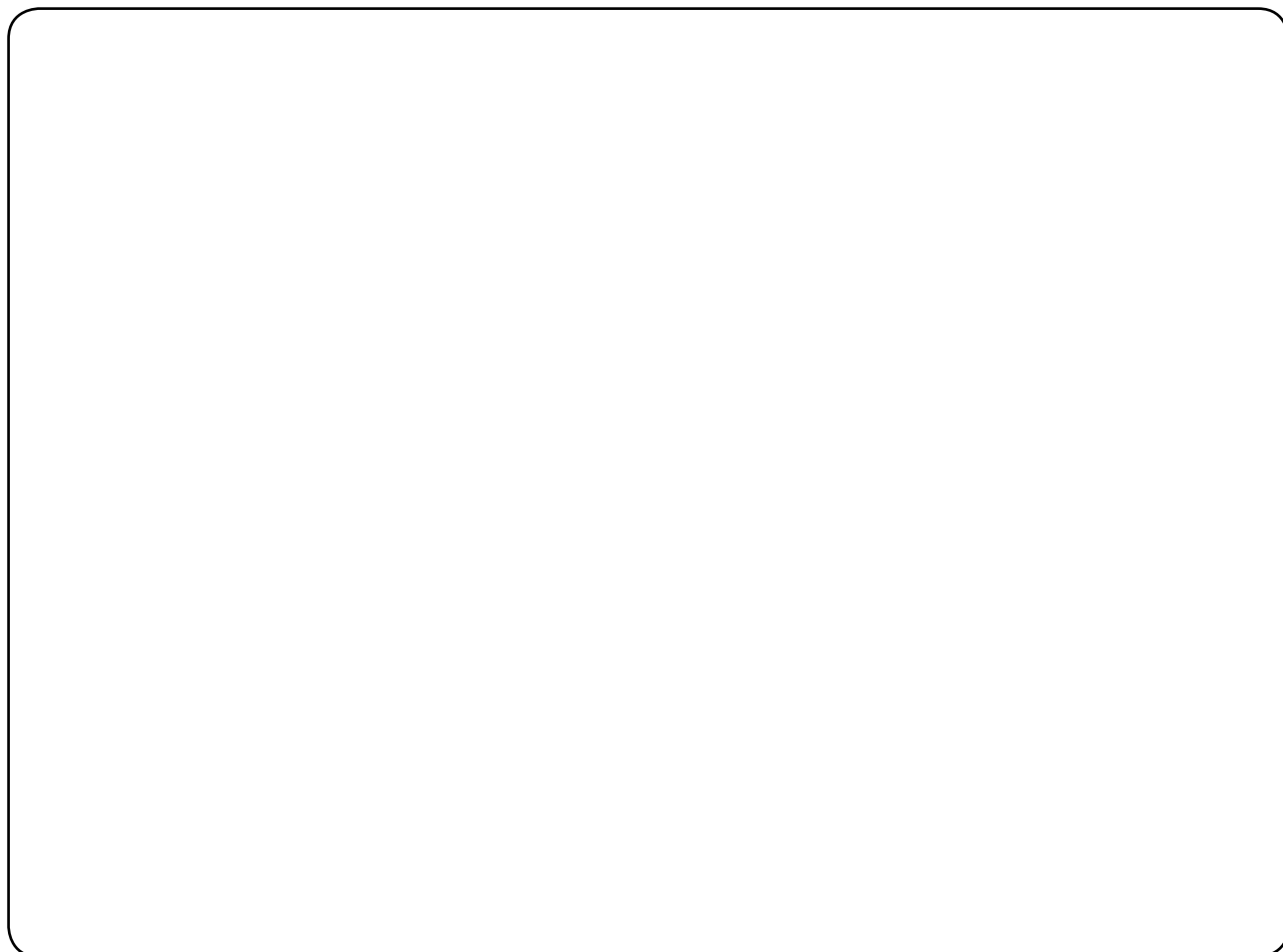
C	U	B	G	F	O	R	T	E	H	U
O	V	O	H	Y	T	F	R	D	E	S
E	H	E	P	E	I	X	E	H	F	V
L	O	L	K	U	N	G	T	R	D	E
H	W	D	G	I	R	A	S	S	O	L
O	A	N	T	A	J	O	S	I	S	A
C	X	C	V	B	N	M	K	D	U	Y
Q	G	B	G	F	O	W	T	G	Y	M

Agora, escreva abaixo os nomes que você encontrou.

---

---

4. Escolha um símbolo da Páscoa e faça um desenho bem colorido.





## DIA NACIONAL DO LIVRO INFANTIL – 18 DE ABRIL

1. Leia o trecho do poema de Elias José.

Um livro  
é uma beleza,  
é uma caixa mágica  
só de surpresa.

JOSÉ, Elias. *Caixa mágica de surpresa* (trecho). São Paulo: Paulus, 1997.

Agora, circule a palavra que representa o tema do poema e, depois, escreva-a no quadro abaixo.

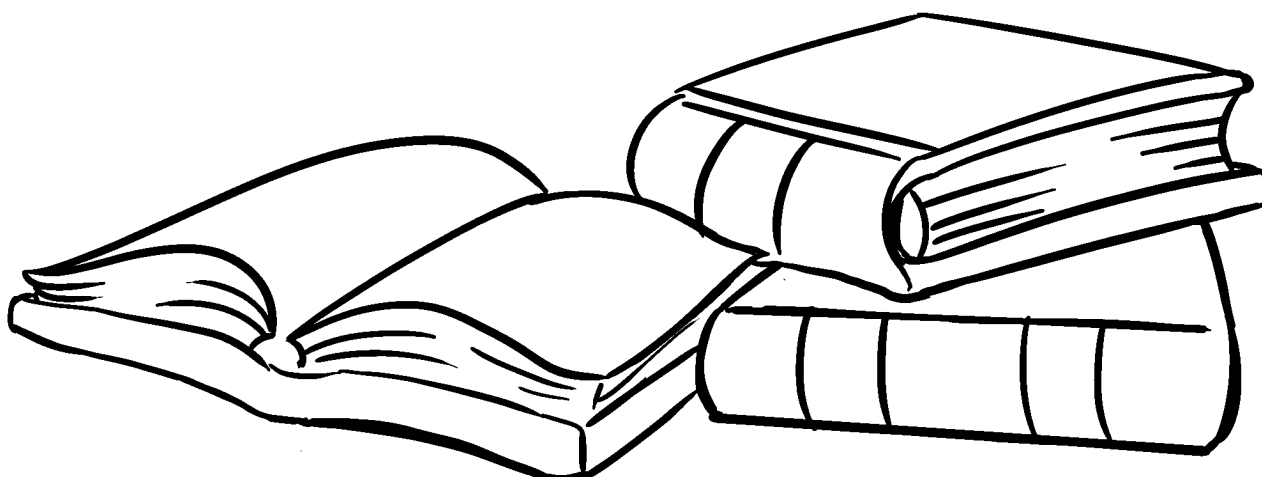
2. Das palavras abaixo, escolha uma que representa o que o livro é para você.

ALEGRIA

BELEZA

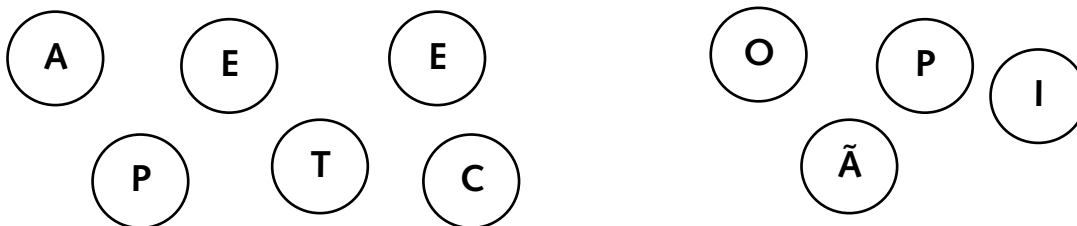
SURPRESA

O livro é \_\_\_\_\_.



## DIA DO ÍNDIO – 19 DE ABRIL

1. Organize as letras e descubra o nome de dois brinquedos de origem indígena. Depois, escreva os nomes encontrados nas linhas abaixo.



2. Circule, no diagrama, com cores diferentes, as seis palavras de origem indígena que estão no quadro abaixo. Veja:

**pipoca – tapioca – jacaré**  
**arara – piaba – caju**

R	U	B	P	F	O	R	T	E	H	U	Ç	C
T	A	P	I	O	C	A	R	A	E	S	A	A
T	H	I	N	O	R	M	E	R	F	R	R	J
O	O	A	G	V	J	A	C	A	R	É	A	U
B	W	B	C	T	F	D	E	I	S	C	R	Q
V	A	A	S	P	I	P	O	C	A	S	A	Y
C	X	C	V	B	N	M	K	I	U	Y	T	V

3. Com a ajuda de um adulto, leia o trecho da música de Xuxa, *Brincar de índio*.

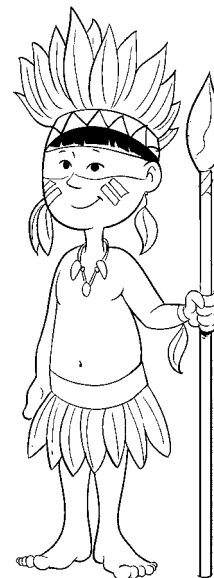
Vamos brincar de índio,  
mas sem mocinho pra me pegar.  
Venha pra minha tribo,  
eu sou o cacique,  
você é meu par.

Circule as palavras: índio, tribo, cacique.



4. Ligue completando a letra da música.

Vamos brincar de...



Venha pra minha...



Eu sou...

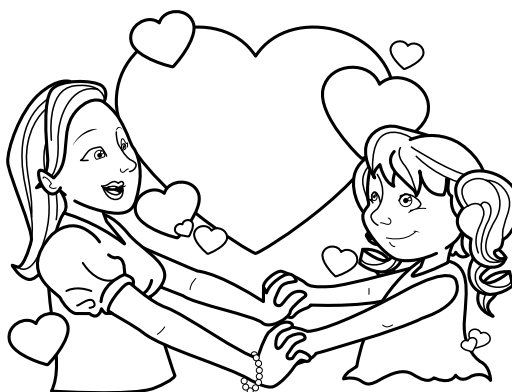


## DIA DAS MÃES – 2º DOMINGO DO MÊS DE MAIO

1. Leia a estrofe do poema.

Mãe é doce,  
é ternura,  
é carinho...  
Mãe tem gosto  
de chamego,  
de beijinho.

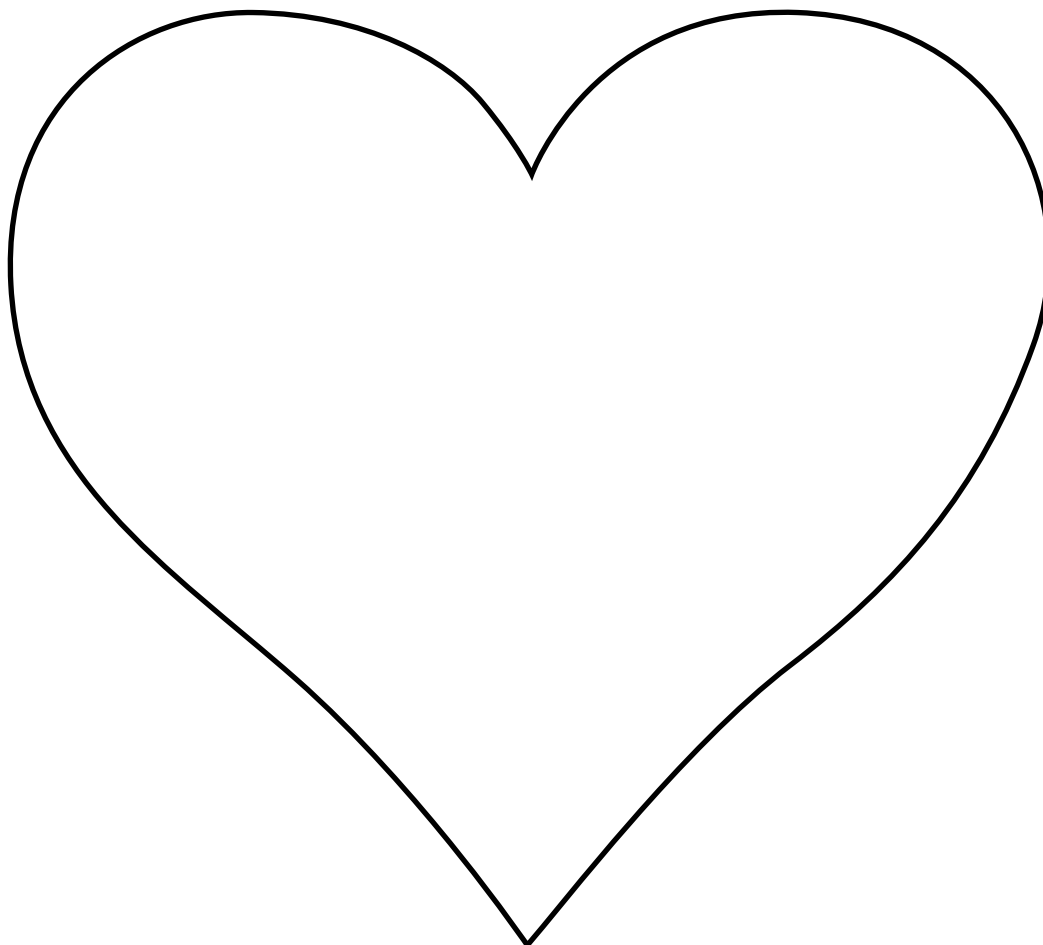
Mari Barbosa



2. Circule, no poema, como é a mãe. Depois, sublinhe que gosto ela tem.

3. Agora, escreva, dentro do coração, todas as palavras que você circulou.

Mãe é...



**4.** Vamos construir mensagens carinhosas e entregá-las para a mamãe?

Complete-as com as palavras dos quadros abaixo.

TERNURA

CORAÇÃO

FLOR

SORRISO

Mamãe, você é a \_\_\_\_\_ do meu jardim.

Mamãe, você mora no meu \_\_\_\_\_.

Mamãe, seu \_\_\_\_\_ alegra a minha vida.

Mamãe, você é \_\_\_\_\_ e carinho.

**5.** Leia o poema abaixo em homenagem às mães. Depois, ilustre-o ao lado.

### Mãe

Mãe... São três letras apenas  
As desse nome bendito:  
Também o Céu tem três letras...  
E nelas cabe o infinito.

Para louvar nossa mãe,  
Todo o bem que se disser  
Nunca há de ser tão grande  
Como o bem que ela nos quer.

Palavra tão pequenina,  
Bem sabem os lábios meus  
Que és do tamanho do Céu  
E apenas menor que Deus!

QUINTANA, Mário. *Mãe*. In: SALES, Gil de Roca. *Cantando Quintana*. Porto Alegre: AGE, 1999.

## DIA INTERNACIONAL DO MEIO AMBIENTE – 5 DE JUNHO

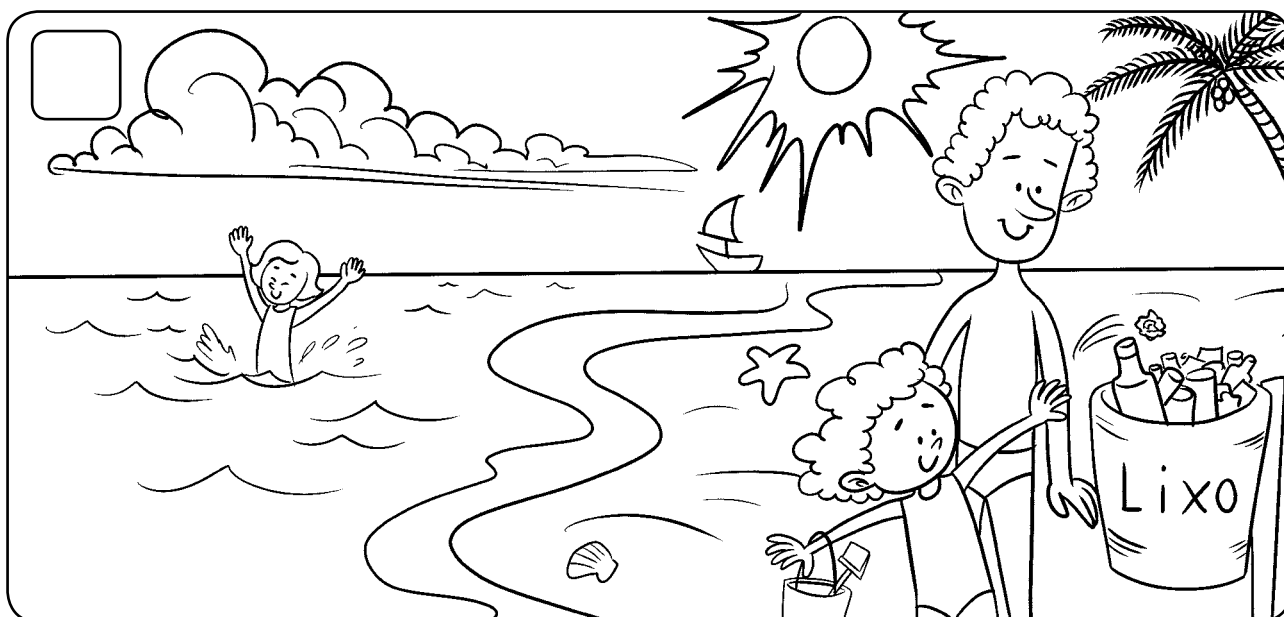
1. Leia o trecho do poema e circule a palavra *natureza*.

Ei, coronel,  
cabeça de papel!  
Deixa de moleza  
e cuida da natureza.

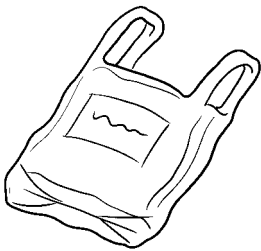
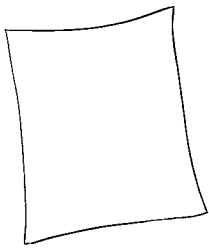
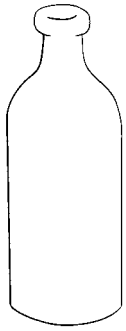
Maria Dinorah



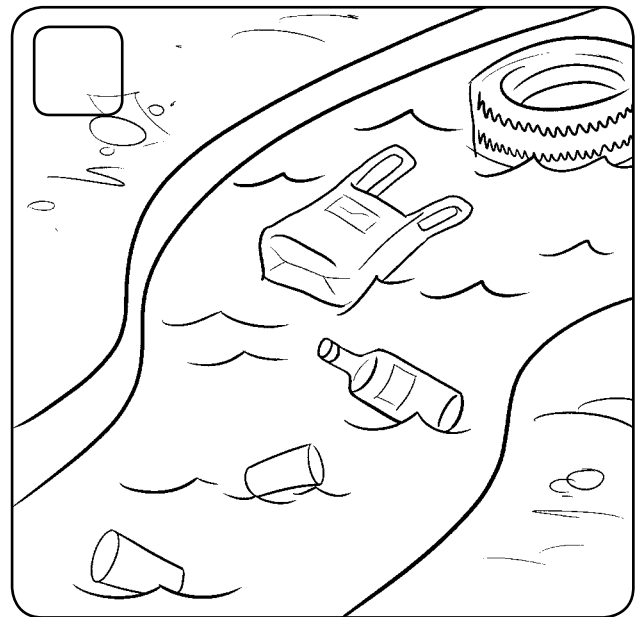
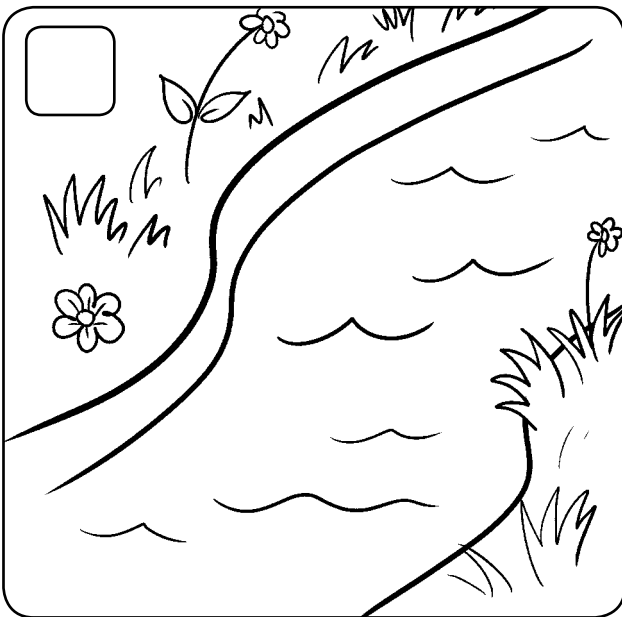
2. Observe as cenas e marque a que indica que as pessoas estão preservando o meio ambiente. Depois, pinte-a bem bonito.



3. Vamos fazer a coleta seletiva do lixo. Ligue cada objeto ao cesto de lixo adequado.



4. Marque um X na imagem que mostra poluição na água do rio.



Agora, escreva o nome dos objetos que estão poluindo o rio.

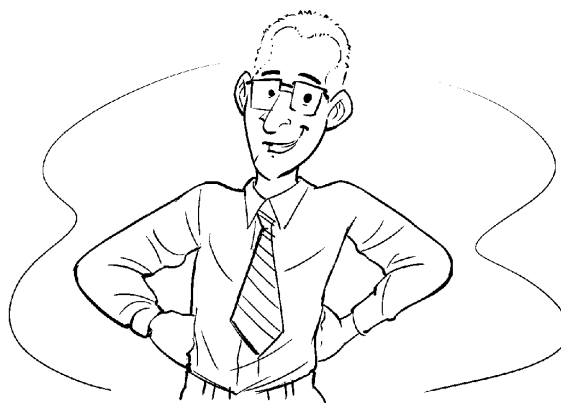
---

## DIA DOS PAIS – 2º DOMINGO DE AGOSTO

1. Leia o trecho do poema *Pê de pai*.

Pai cabide  
pai avião  
pai trator  
pai motor  
pai sofá  
pai colchão.

Isabel Minhós Martins



2. Agora é com você! Escolha alguns pais mencionados no poema e ilustre-os usando a sua imaginação.

Pai \_\_\_\_\_

Pai \_\_\_\_\_

Pai \_\_\_\_\_

Pai \_\_\_\_\_



**3.** Faça uma entrevista com o papai.

Nome – \_\_\_\_\_ Idade – \_\_\_\_\_

Apelido carinhoso – \_\_\_\_\_

Profissão – \_\_\_\_\_

Esporte preferido – \_\_\_\_\_

Time do coração – \_\_\_\_\_

Diversão favorita – \_\_\_\_\_

Prato predileto – \_\_\_\_\_

Uma frase – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.** Desenhe um momento especial que você passou ao lado do seu pai. Depois, complete a legenda.

Momento especial porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## DIA DO FOLCLORE – 22 DE AGOSTO

1. Leia a parlenda.

Rei, capitão,  
soldado, ladrão,  
moça bonita do meu coração.

Agora, pinte as palavras que rimam.



2. Encontre, no diagrama, cinco palavras da parlenda.

W	R	E	I	G	F	O	R	C	E	H	U	L
O	E	J	U	H	Y	T	F	O	D	Ç	S	A
K	T	H	E	N	O	R	M	R	H	F	T	D
Ç	O	O	L	S	O	L	D	A	D	O	E	R
P	B	W	D	C	X	S	A	Ç	G	B	S	Ã
C	A	P	I	T	Ã	O	Y	Ã	O	S	A	O
H	C	X	C	V	B	N	M	O	Ç	A	Y	O

3. Complete as quadrinhas populares com as palavras do quadro.

**CIGARRA – PASSARINHO – CORAÇÃO – ESTRELAS**

Voa, voa, \_\_\_\_\_,  
se tu já queres voar;  
os pezinhos para o chão  
e as asinhas para o ar.

Você me mandou cantar  
pensando que eu não sabia,  
pois que nem a \_\_\_\_\_,  
canto sempre todo dia.

As \_\_\_\_\_ nascem no céu,  
os peixes nascem no mar.  
Eu nasci aqui neste mundo  
somente para te amar.

Como duas andorinhas  
numa tarde de verão,  
seremos sempre amigos,  
amigos do \_\_\_\_\_.

4. Leia o trava-língua e memorize.

Olha o sapo dentro do saco,  
o saco com o sapo dentro,  
o sapo batendo papo  
e papo soltando vento.



5. Agora, faça uma ilustração para o trava-língua no espaço abaixo.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw an illustration related to the tongue-twister.

## DIA DAS CRIANÇAS – 12 DE OUTUBRO

1. Leia o trecho do poema.

Desce o morro todo dia,  
é preciso trabalhar.  
Na rua, no mercado,  
onde o trabalho pintar.

[...]

No sinal, revende atento  
as ofertas do momento.  
Se faz frio, vende luva;  
quando chove, guarda-chuva.

[...]

Domingo é só brincar.  
E igual a toda criança,  
ele carrega a esperança  
de que tudo vai mudar.

[...]



ABRAS, Santuza. *1 é 5, 3 é 10!*. Belo Horizonte: Formato, 1988. (adaptado)

2. Marque X corretamente.

O poema acima trata:

( ) da brincadeira infantil

( ) do trabalho infantil

3. Onde a criança realiza o trabalho?

( ) no sinal

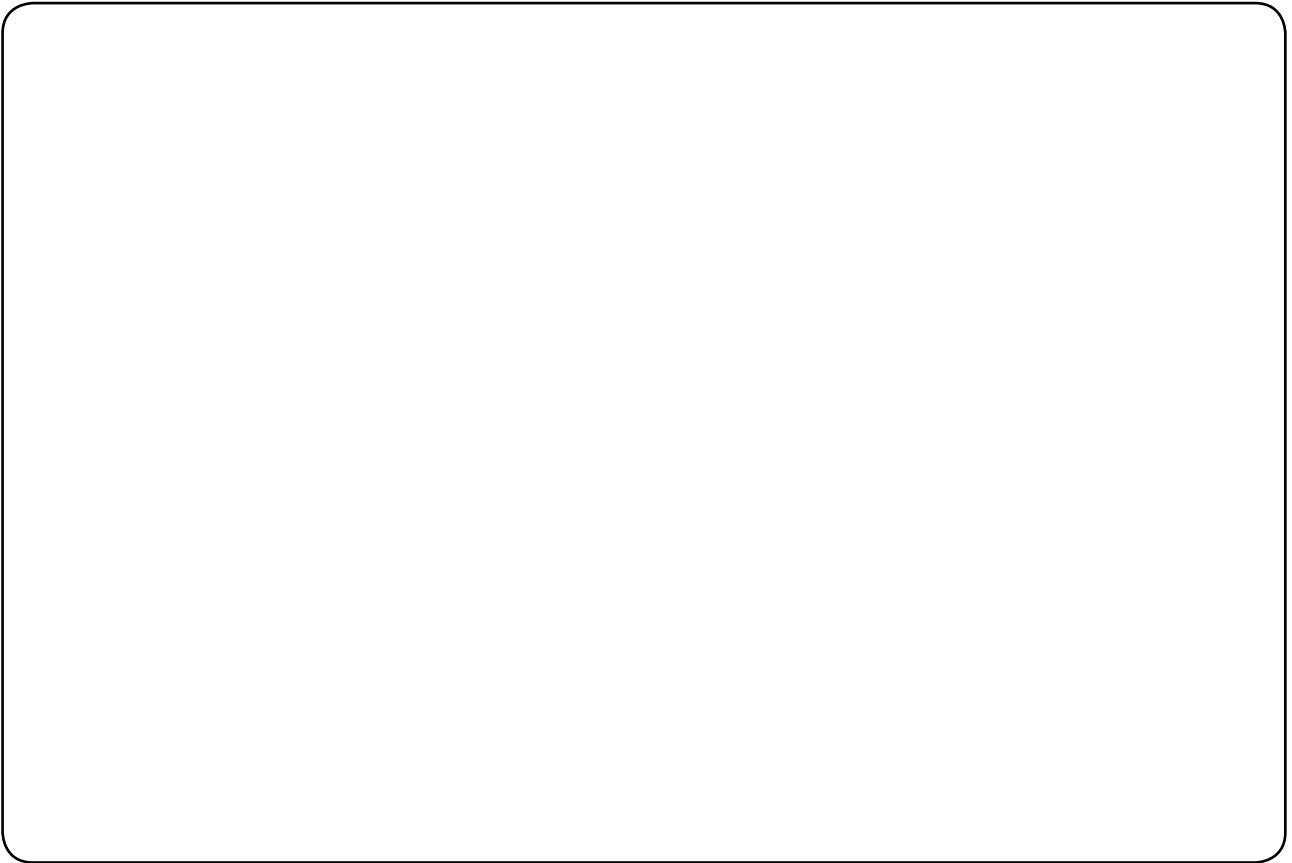
( ) no campo

4. Que objetos a criança vende, quando:

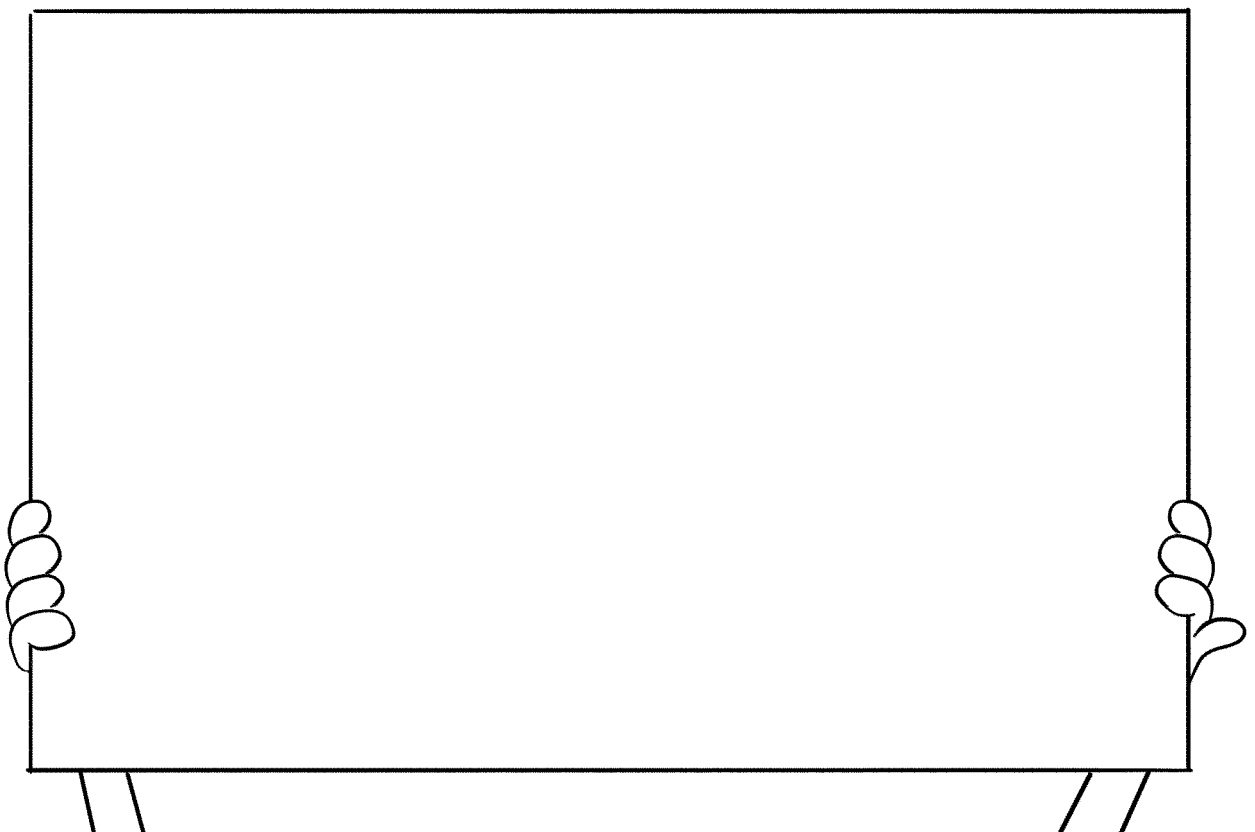
a. faz frio – \_\_\_\_\_.

b. chove – \_\_\_\_\_.

**5.** Desenhe o que a criança deve fazer todos os dias, ao contrário de trabalhar.



**6.** Com a ajuda de um adulto, pesquise um direito da criança, na Declaração dos Direitos da Criança, e escreva-o no cartaz.



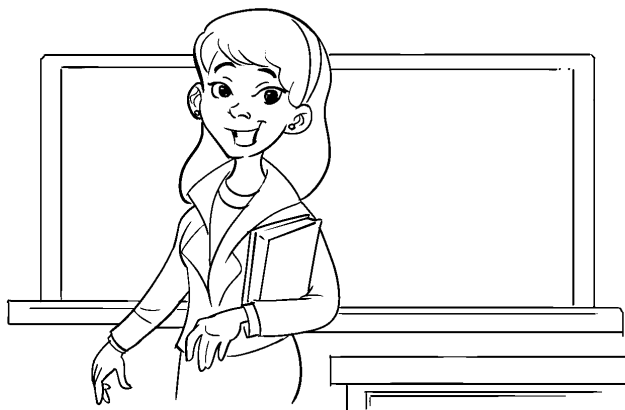
## DIA DO PROFESSOR – 15 DE OUTUBRO

1. Leia o trecho da música.

### Dia dos professores

Bananas de Pijamas

Meu querido professor,  
hoje eu quero te dizer  
quantas coisas aprendi  
e eu preciso agradecer.



2. Faça um círculo vermelho na palavra *professor*.

3. Agora, escreva, no quadro abaixo, um pequeno texto, agradecendo a seu professor o trabalho que ele realiza.

Não se esqueça de escrever o nome do professor.

---

---

---

---

---

---

---

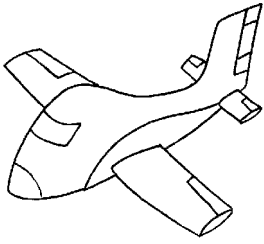
---

4. Escolha duas palavras do texto que você escreveu e faça uma frase com cada uma delas.

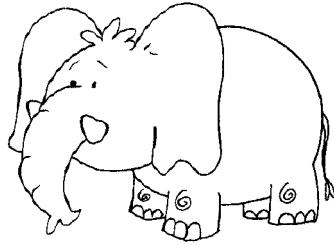
---

---

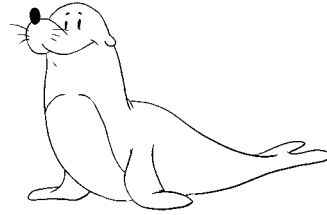
5. Cada desenho representa uma letra. Troque os desenhos pelas letras correspondentes e encontre uma frase.



**A**



**E**



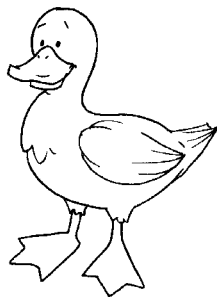
**F**



**M**



**O**



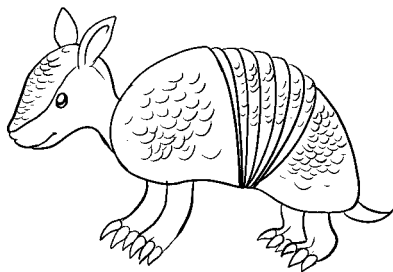
**P**



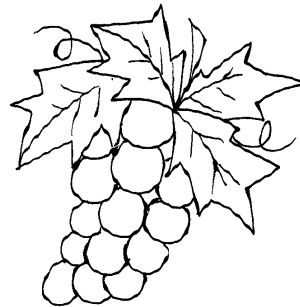
**R**



**S**



**T**



**U**



!



## DIA DA BANDEIRA – 19 DE NOVEMBRO

1. As cores da Bandeira Brasileira representam:

verde

o céu

amarelo

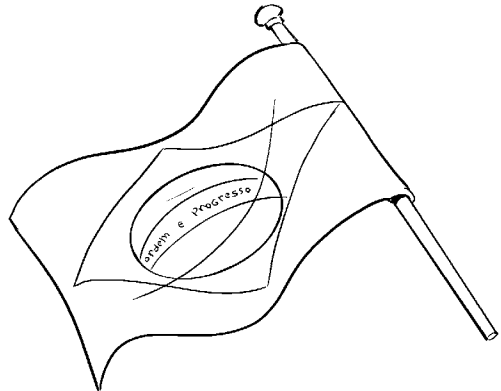
a paz

azul

as matas

branco

o ouro



2. Marque X corretamente.

As estrelas da Bandeira Brasileira representam:

( ) as cidades

( ) os estados

O que está escrito na Bandeira Brasileira?

( ) Ordem e paz

( ) Ordem e progresso

( ) Ordem e união

3. Observe, no seu bairro ou cidade, se existe algum lugar onde a Bandeira Brasileira está hasteada. Escreva o nome desse lugar.

4. Leia e circule as cores da Bandeira do Brasil.

Quem é verde, amarelo,  
branco e azul cor de anil?  
É a nossa linda bandeira,  
a Bandeira do Brasil.



**5.** Desenhe o que cada cor da Bandeira do Brasil representa.

**VERDE**

**AMARELA**

**AZUL**

**BRANCA**

## NATAL – 25 DE DEZEMBRO

1. Leia.

Nasceu em Belém  
o menino Jesus,  
que aos pequeninos  
quer bem.  
O bom Jesus, o bom Jesus  
nasceu em Belém.



2. Copie do texto o nome do menino que nasceu em Belém.

3. Circule, no texto, a quem Jesus quer bem.

4. Encontre, no diagrama, e pinte o nome da festa do nascimento de Jesus.

E	U	B	X	F	L	F
N	B	R	I	N	Q	U
X	N	A	T	A	L	M
E	J	O	G	U	E	I
R	W	D	U	X	Q	A

5. Coloque as letras na ordem certa e descubra as palavras que expressam o espírito do Natal.

A R O M

---

Z A P

---

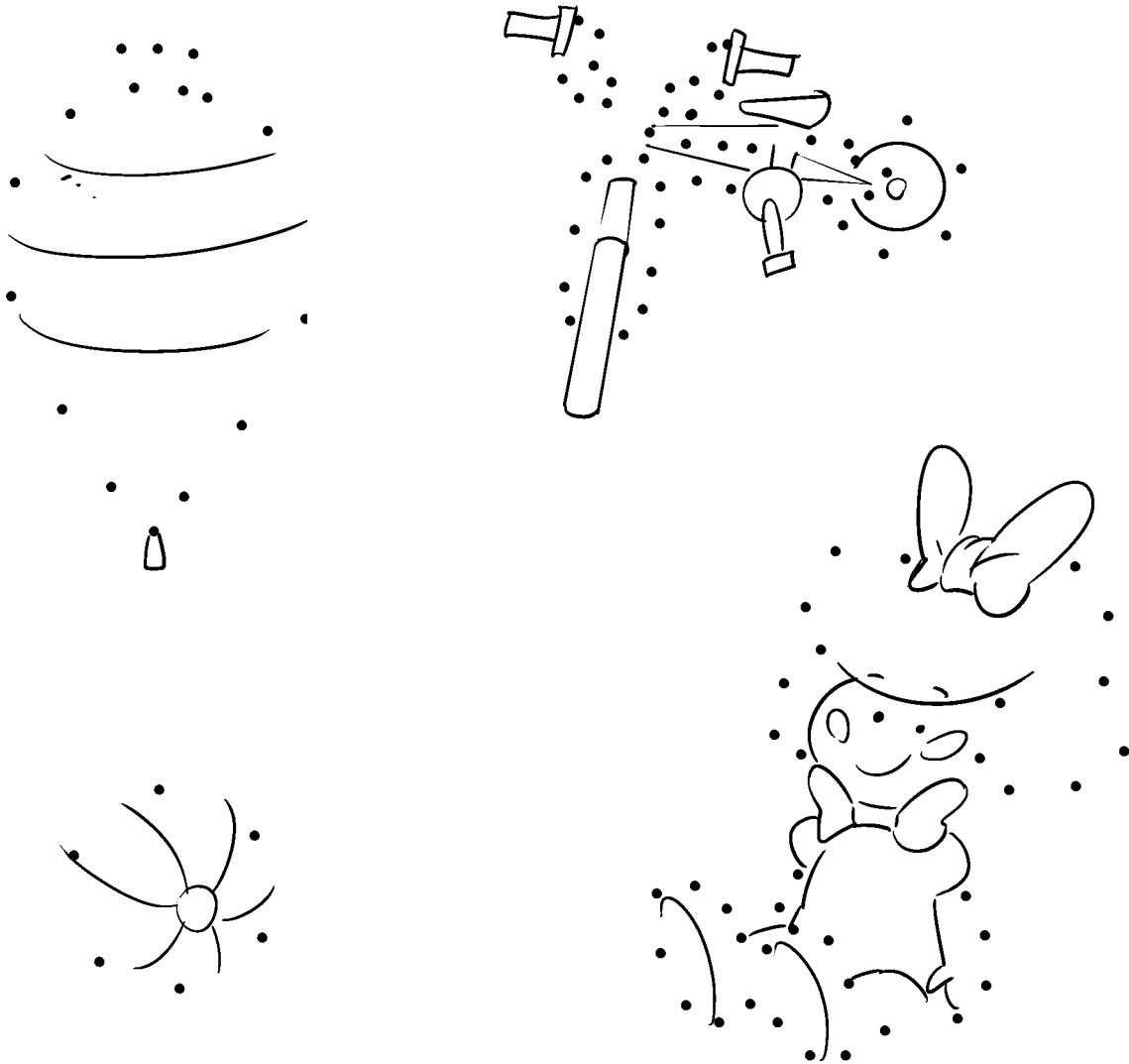
A I M A Z E D

---

U N Ã O I

---

6. Ligue as áreas pontilhadas e descubra o presente que Papai Noel deixou para as crianças. Depois, pinte-os.



Agora, escreva o nome dos presentes.