

Banco de Questões



Sucesso

Sistema de Ensino



Ciências

1^o
ano

Ensino Fundamental

Escola: _____

Professor(a): _____ Turma: _____

Aluno(a): _____

MEIO AMBIENTE

1. Ambiente é o que nos cerca, o que nos envolve. O céu, o ar, o chão, as pessoas, as plantas, os animais. Desenhe, no espaço abaixo, um ambiente que você gosta muito.



2. Observe seu desenho e escreva, do seu jeito, nomes de elementos que aparecem nele.

3. Desenhe pássaros nas árvores abaixo e outros elementos que você acha que pode fazer parte do ambiente aqui ilustrado.



4 Com seu professor e seus colegas, realize um passeio pela escola e suas redondezas. Observe tudo! Na volta, fale sobre as coisas positivas e as negativas que viu. Seu professor vai registrar no quadro e você vai copiar nas colunas abaixo.

AMBIENTE DA ESCOLA

COISAS POSITIVAS

COISAS NEGATIVAS

--	--

SERES VIVOS E ELEMENTOS NÃO VIVOS

1. Procure, no retângulo, as palavras para completar as frases adequadamente.

BOLA – PATO – MENINO – BONECA

a. O _____ e o _____
são seres vivos.

b. A _____ e a _____
são elementos não vivos.

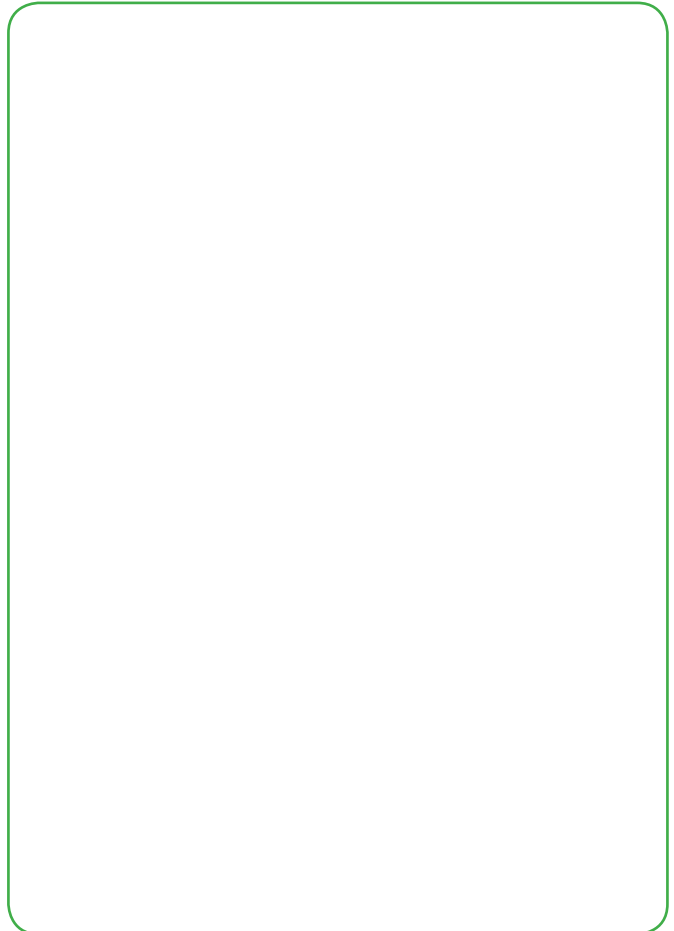
2. Vamos cantar uma canção? Depois, ilustre-a no espaço ao lado.

Borboleta pequenina

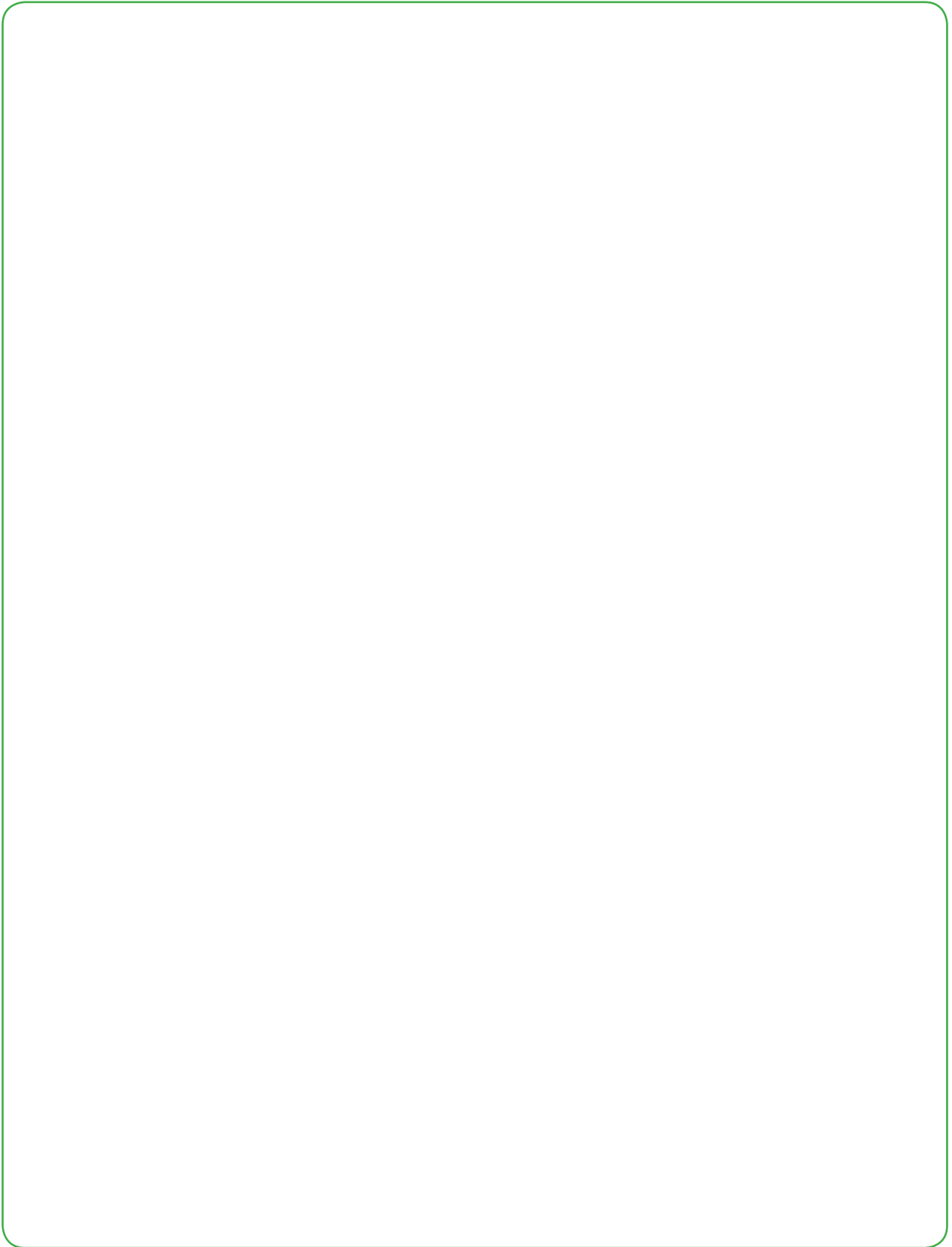
Domínio Público

Borboleta pequenina
Que vem para nos saudar
Venha ver cantar o hino
Que hoje é noite de natal.

Eu sou uma borboleta
Pequenina e feiticeira
Ando no meio das flores
Procurando quem me queira.

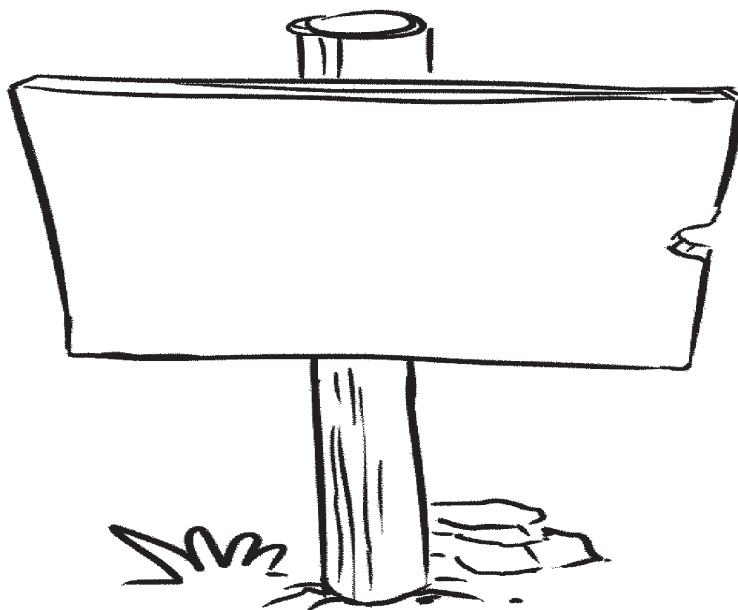


3. Após o lanche, observe sua sala de aula. Muito lixo é produzido! Desenhe o que você vê no lixo e onde ele deve ser colocado. Depois, pinte o desenho que você fez.



O MUNDO

1. Todos nós somos responsáveis pela conservação do meio ambiente, a fim de que o mundo seja bom para todas as pessoas. Sendo assim, escreva, na placa abaixo, uma frase sobre o cuidado que devemos ter com o planeta Terra. Depois, pinte a placa.



Agora, faça um bonito desenho para ilustrar a frase que você escreveu na placa.

2. Vamos ouvir e repetir juntos o poema?

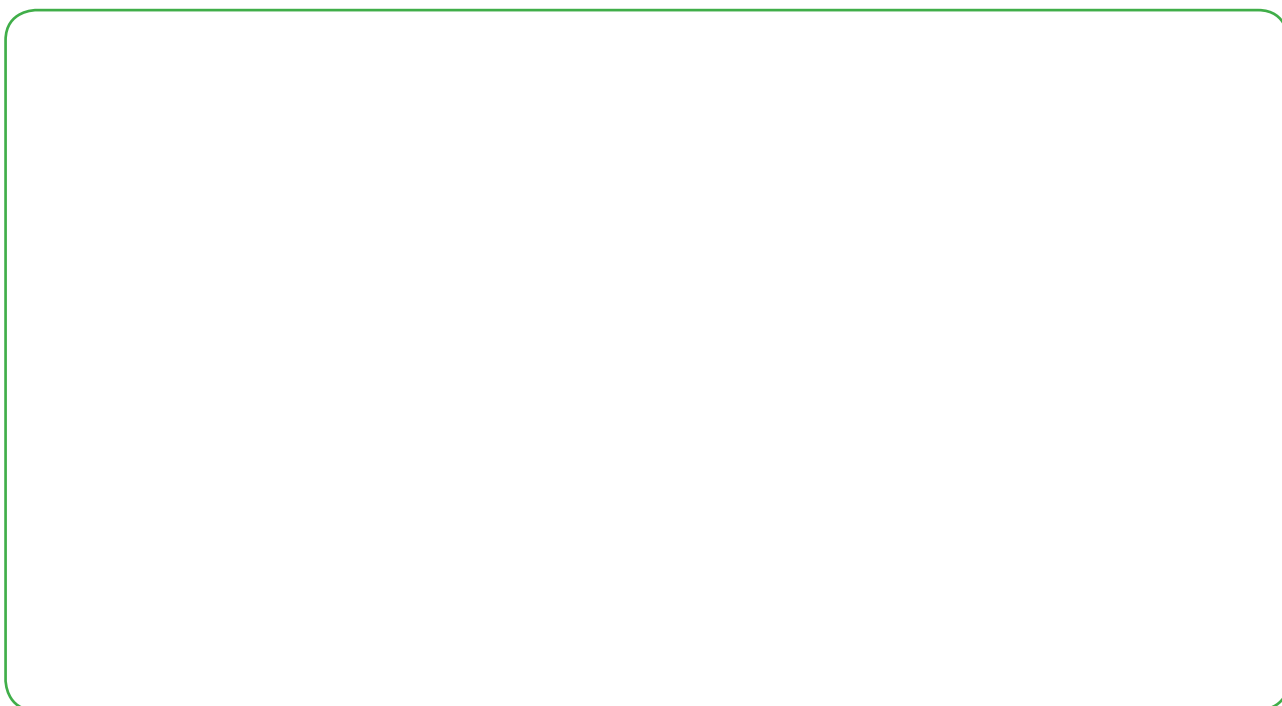
Tudo azul...

Muito mais do que uma cor,
tem cheiro, forma, tem sabor...
de saber viver melhor.
Tudo azul...
Recriando o planetinha,
[...]
Seremos mais, muito mais,
a semear a paz,
entre as plantas, homens e animais.



BEDRAN, Bia. *Tudo Azul*.

3. Desenhe, bem bonito, o planeta Terra como fala a poesia. Depois, marque qual rosto expressa o sentimento com o planeta desenhado.



A TERRA, O SOL E A LUA

1. Ligue certo.

O lugar onde o Sol aparece.

noite

O lado da Terra virado para o Sol.

poente

O lado da Terra escondido do Sol.

nascente

O lugar onde o Sol se põe.

dia

2. Pesquise, em revistas, imagens que representem o dia e a noite. Cole-as nos espaços abaixo.

DIA

NOITE

3. Agora, ilustre nos espaços o que você costuma fazer durante o dia.

4. Complete com as ações que você realiza.

Durante o dia eu: _____

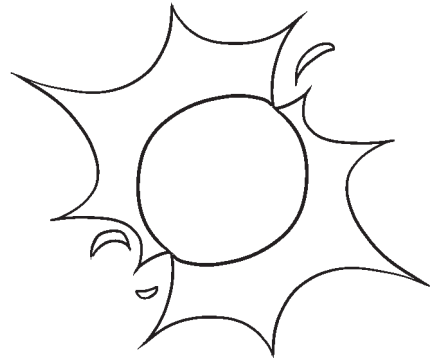
Quando a noite chega gosto de: _____

AS ESTAÇÕES DO ANO

1. Ouça a leitura.

O Sol vai brilhar,
venha apreciar,
vamos correr e brincar
e o dia aproveitar.

Autor desconhecido



2. Marque X na resposta certa.

a. O texto fala de:

Lua

Sol

b. Em um dia de Sol podemos:

ir à praia

usar agasalho

c. Ilustre, nos espaços abaixo, coisas que você faz num dia de Sol.

--	--

3. Complete com as palavras do quadro.

primavera inverno verão outono

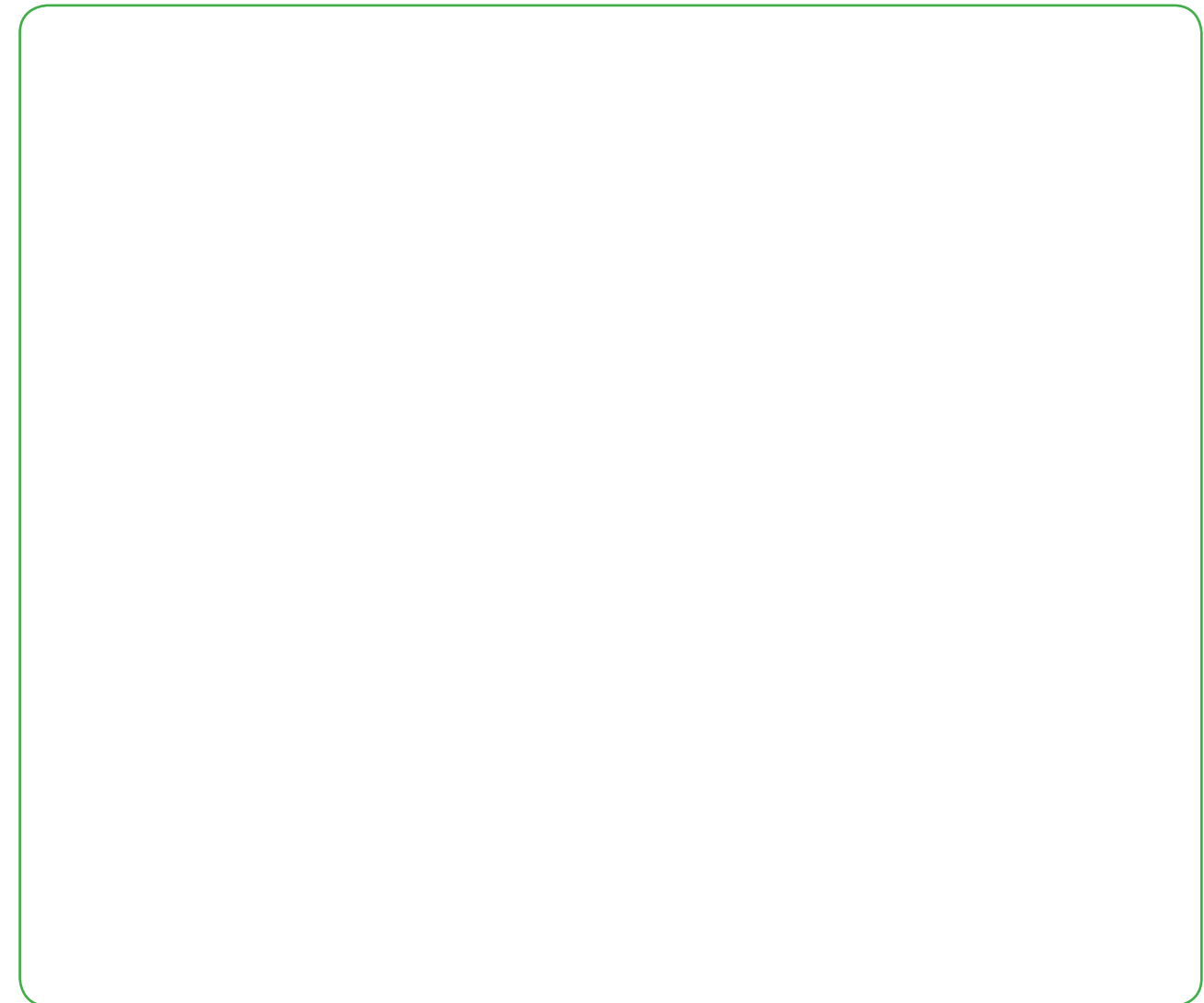
A _____ é a estação das flores.

Quando chove muito é a estação do _____.

No _____ gosto de ir à praia com a família.

No _____ podemos colher alguns frutos.

4. Qual é a estação do ano que você acha mais interessante? Por quê?
Faça um desenho para representá-la.



O TEMPO

1. Vamos ler o trava-língua?

O tempo perguntou pro tempo
quanto tempo o tempo tem.

O tempo respondeu pro tempo
que o tempo tem tanto tempo
quanto tempo o tempo tem.



Domínio público

2. Ilustre, os espaços abaixo, de acordo com as indicações.

DIA

NOITE

3. Marque um X para as coisas que você faz durante:

a. A manhã

toma café

vai à escola

brinca

assiste TV

dorme

almoça

b. A tarde

almoça

janta

estuda

vai à escola

brinca

assiste TV

dorme

lê

c. A noite

almoça

janta

assiste TV

brinca

dorme

vai à escola

conversa com a família

REINO ANIMAL

1. Os animais são diferentes desde o jeito de nascer. Pesquise em revistas, imagens de animais e cole-as nos espaços adequados.

Animais ovíparos

Animais vivíparos

2. Na sua casa tem algum animal? Qual? Desenhe, no espaço abaixo, o animal que vive na sua casa.

3. Ligue cada animal ao ambiente em que vive.

PEIXE

AR

PÁSSARO

TERRA

GALO

ÁGUA

4. Agora complete as frases concordando com o que você ligou.

a. O _____ vive na água.

b. O _____ voa no ar.

c. O _____ vive na terra.

5. Organize as letras e encontre a palavra que completa a frase abaixo.

I S N A M I A

Todos os _____ têm sua função na natureza.

6. Pesquise, em revistas, imagens de animais e cole-as de acordo com as indicações nos espaços.

Animais cobertos de penas

Animais cobertos de escamas

Animais cobertos de pelos

Animais cobertos de placas

7. Vamos ler juntos o poema?

Cada coisa em seu lugar

Todas as coisas do mundo
estão em seu devido lugar
existem as coisas da terra
existem as coisas do mar.

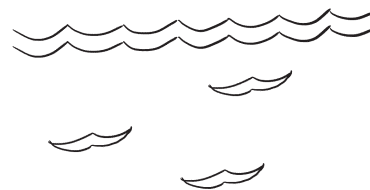
Não dá pra trazer a floresta
e pôr lá na sala de estar
e o último bicho que resta
levar pro filhinho brincar.
[...]



SOCCI, Álvaro; MATTA, Cláudio. *Cada coisa em seu lugar*.

8. Ligue cada animal ao ambiente em que vive.

AVE



BALEIA



LEÃO



9. Pesquise e escreva nomes de animais que:

VOAM

ANDAM

NADAM

SALTAM

RASTEJAM

10. Ligue cada animal à sua alimentação.

COELHO

MILHO

GALO

CAPIM

VACA

CENOURA

LEÃO

CARNE

11. Agora, complete as frases de acordo com o que você ligou.

a. O _____ come carne.

b. O _____ come cenoura.

c. A _____ come capim.

d. O galo come _____.

e. O _____, o _____ e

a _____ são herbívoros.

12. Os animais se comunicam. Cada um tem sua voz. Ligue cada animal ao seu jeito de “falar”.

SAPO

PINTO

GATO

CÃO

VACA

LEÃO

LATE

RUGE

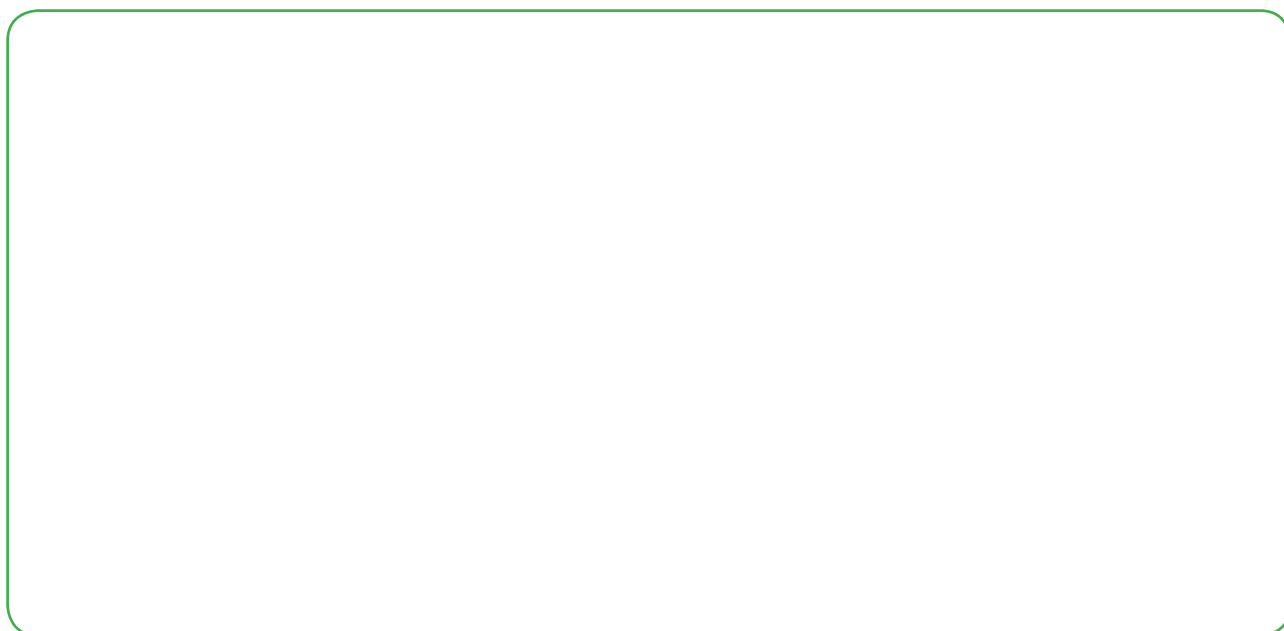
COAXA

MIA

PIA

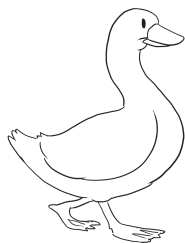
MUGE

13. Escolha um dos animais da questão anterior e ilustre-o no espaço abaixo.

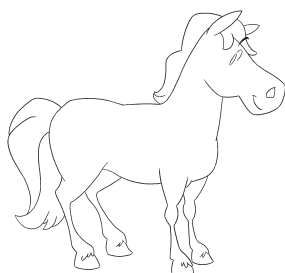


CLASSIFICAÇÃO DOS ANIMAIS

1. Ligue cada animal à sua classificação.



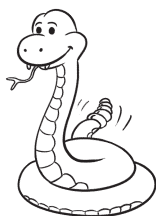
RÉPTIL



AVE



MAMÍFERO



ANFÍBIO

2. Marque com um x somente os animais invertebrados.

mosca

galinha

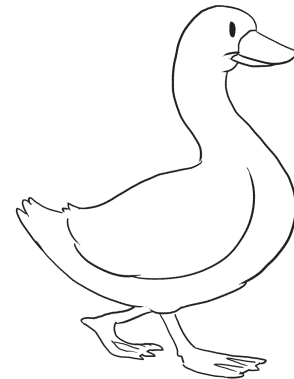
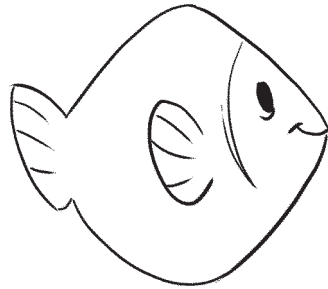
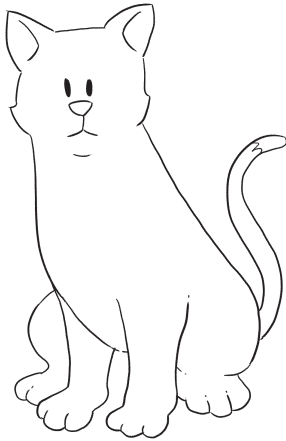
cachorro

minhoca

borboleta

gato

3. Pinte: de **verde**, o animal coberto de escamas;
de **azul**, o animal coberto de penas;
de **marrom**, o animal coberto de pelos.



4. Desenhe nos espaços o que se pede.

Animal Vertebrado

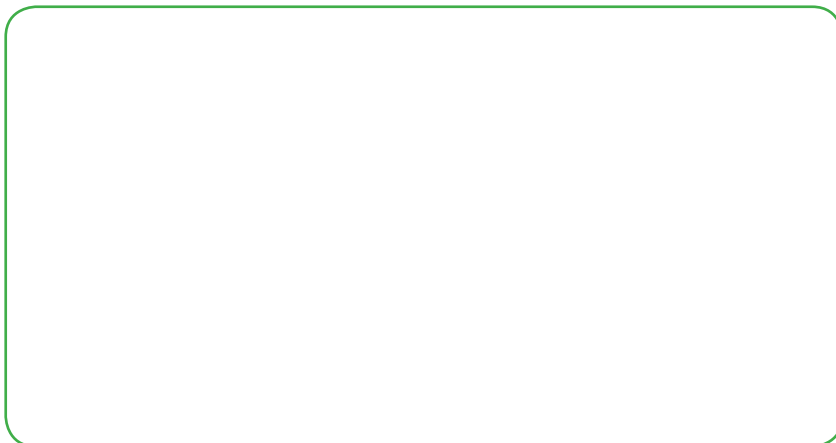
Animal Invertebrado

5. Ilustre o espaço abaixo colando gravuras de animais que sejam:


MAMÍFEROS



AVES



RÉPTEIS



PEIXES



6. Ligue cada característica ao grupo de animais ao qual pertencem.

Mamam quando pequenos.

Vivem nos ninhos quando filhotes.

Têm nadadeiras.

Vivem na água e na terra.

Rastejam e alguns têm o corpo coberto por carapaça.

Movimentam-se com pequenos saltos.

Apresentam pelos no corpo.

Peixes

Mamíferos

Aves

Répteis

Anfíbios

7. Procure, no diagrama abaixo, nomes de animais e insetos. Depois, escreva-os nas colunas indicadas.

C	L	A	Q	Q	I	V	A	C	A	Z
P	C	B	G	H	J	D	W	P	A	S
T	G	A	L	I	N	H	A	M	S	A
Z	K	R	J	C	A	V	A	L	O	P
W	M	A	T	R	C	Q	L	H	V	Y
A	I	T	T	F	G	T	W	J	E	O
B	T	A	K	H	I	E	M	K	L	K
E	É	G	U	A	W	Y	O	R	H	E
L	W	E	S	K	G	T	S	Q	A	L
H	A	C	F	D	Ç	W	C	T	K	O
A	P	R	A	T	O	W	A	Y	M	M
Z	B	V	T	N	M	Ç	Y	R	W	E

Animais úteis para o homem

Animais nocivos para o homem

8. Agora, complete:

a. A _____ nos dá ovos e carne.

b. A _____ nos dá carne e leite.

c. A abelha nos dá _____.

d. O _____, a _____,

e a _____ transmitem doenças.

9. Vamos ler juntos?

O Leão

Leão! Leão! Leão!
Rugindo como um trovão
Deu um pulo, e era uma vez
Um cabritinho montês.

Vinicius de Moraes



Desenhe um leão em seu habitat natural.

10. Pesquise e cole imagens de animais:

Domésticos

Silvestres

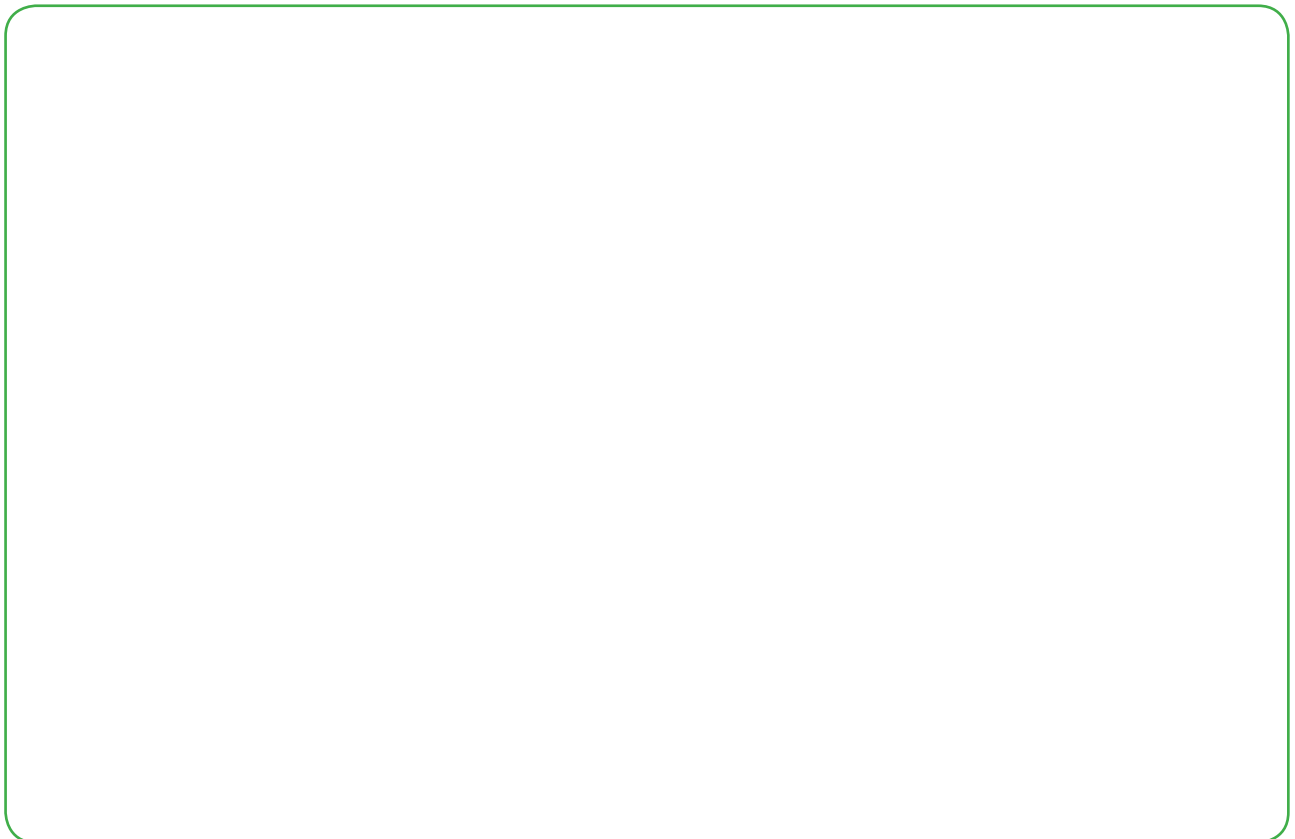
11. Leia os nomes dos animais no retângulo.

GATO – VACA – CACHORRO – COELHO

Agora, assinale um **X** nas afirmativas certas relativas a esses animais.

- a. Têm 4 patas.
- b. Mamam quando pequenos.
- c. Têm nadadeiras.
- d. Têm o corpo coberto por carapaça.
- e. Desenvolvem-se dentro do corpo da mãe.

12. Desenhe no espaço abaixo um desses animais.



ANIMAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO

1. Você acha que os animais são importantes na natureza? Por quê?

Agora, faça uma ilustração para representar alguns animais que você conhece.

2. Responda marcando X em **sim** ou **não**.

a. Os elementos da natureza podem acabar?

Sim

Não

b. Devemos cuidar da natureza?

Sim

Não

c. Sempre existe respeito pela natureza?

Sim

Não



3. Pesquise, em revistas, imagens de animais em extinção. Depois, cole-as no espaço, escrevendo o nome de cada animal.

O CORPO HUMANO

1. Vamos cantar juntos!

Quando eu era nenê,
eu era assim...
eu era assim...

Bia Bedran



2. Agora, cole no espaço abaixo uma foto de quando você era bebê.

3. Vamos cantar juntos!

Eu cresci

Eu nasci pequenininho
um bebê enroscadinho
aos pouquinhos, fui crescendo.
Alongando, esticando...

Autor desconhecido

4. Cole abaixo uma foto sua atual.

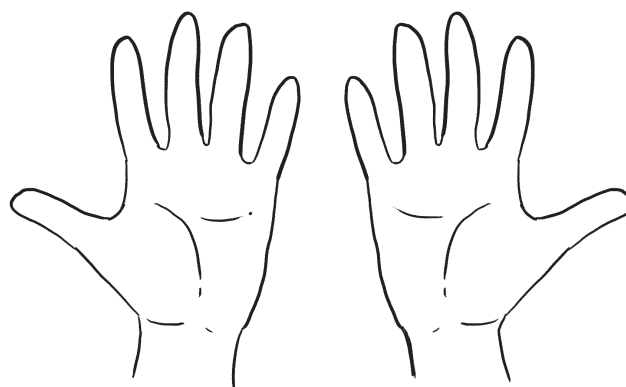


5. De pé, juntos, vamos dançar e nos movimentar.

Desengonçada

Vem dançar, vem requebrar,
vem fazer o corpo se mexer,
acordar.

É a mão direita, mão direita,
mão direita agora,
a mão direita, que eu vou acordar.
É a mão esquerda, a mão esquerda,
a mão esquerda agora,
as duas juntas que eu vou acordar [...]



BEDRAN, Bia. *Desengonçada*.

6. Agora, ilustre as partes do corpo que você mexeu durante a música.

A large empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing. The box is outlined in green and occupies the lower half of the page.

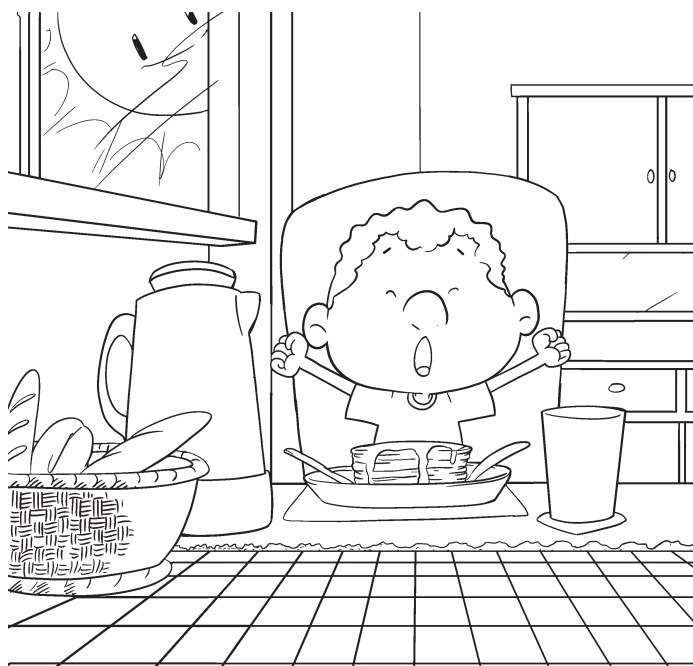
ALIMENTOS E SAÚDE

1. Vamos ler juntos?

Comer comer

Quero acordar bem cedinho
fazer um lanchinho
laranja, café, leite e pão
quero também chocolate.
iogurte, abacate,
biscoito, presunto e melão [...]

BRAZILIAN, Genghis Khan. *Comer, comer.*



2. Circule no texto os nomes dos alimentos e escreva-os abaixo.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Marque com X, no quadro acima, os nomes de frutas que você escreveu.

4. Desses alimentos, qual você gosta mais?

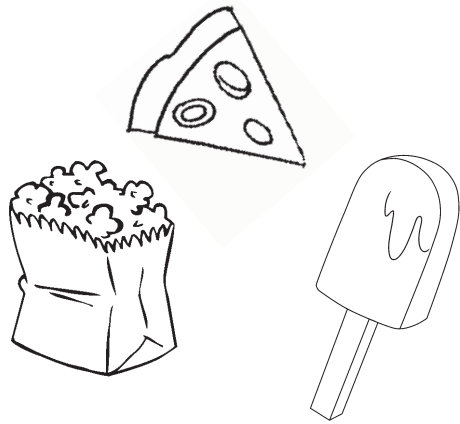
5. Desenhe o alimento de que você gosta mais.



6. Ouça a leitura.

Ser criança

Ser criança é muito bom.
Ser criança é bom demais
pizza, picolé, pipoca
e ainda tem muito mais.



Autor desconhecido

7. Agora, escreva o que você costuma comer:

a. No café da manhã.

b. No lanche da escola.

c. No almoço.

d. No jantar.

ÓRGÃOS DOS SENTIDOS

1. Vamos cantar bem animados!

Meu corpinho

Começar pela cabeça
que coisa mais linda
olhos e nariz iguais
não encontrei ainda
que boquinha bonitinha
que orelha engraçadinha
tudo que está vendo aqui
é meu, é meu, é meu [...]



Paródia de autoria desconhecida, da música *É meu, é meu, é meu*, de Roberto Carlos.

2. Circule, no texto, os órgãos dos sentidos.

3. Agora, complete:

a. Os _____ e o nariz ficam na cabeça.

b. A língua fica na _____.

4. Ligue os órgãos aos sentidos correspondentes.

OLHOS

NARIZ

ORELHA

AUDIÇÃO

VISÃO

OLFATO

5. Classifique as palavras do quadro de acordo com o sentido que cada uma se relaciona. Lembrando que alguns nomes podem aparecer em mais de um local.

**PERFUME – LEITE – JORNAL
VELUDO – MÚSICA – LIXA
PASTEL – TELEVISÃO – FILME
FLOR – FEIJOADA**

TATO

OLFATO

PALADAR

AUDIÇÃO

VISÃO

REINO VEGETAL

1. Vamos cantar juntos?

Meu limão, meu limoeiro

Meu limão, meu limoeiro,
meu pé de jacarandá
uma vez eskindolêê, lê, lê
outra vez eskindolálá.

Meu limão, meu limoeiro,
meu pé de jacarandá
uma vez eskindolêê, lê, lê
outra vez eskindolálá.

[...]

Música do cancionero popular



2. Complete de acordo com o texto da canção.

a. O título fala de uma fruta chamada _____.

b. Com ela podemos fazer uma gostosa _____.

3. Marque com X por que as plantas são seres vivos.

nascem

andam

crecem

voam

reproduzem

morrem

4. Pesquise, em revistas, imagens de árvores e cole-as abaixo.

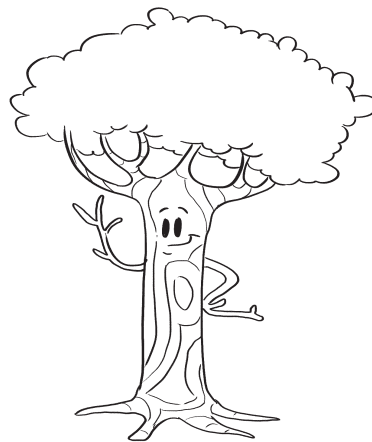
Empty box for pasting images of trees.

5. Leia a trova e responda.

As árvores

As árvores são amigas
purificam o ar
acolhem os passarinhos
que nelas vêm cantar. (...)

Autor desconhecido



Circule no texto um elemento essencial à vida das plantas.

6. Complete de acordo com o texto.

a. De que outros elementos os vegetais precisam para viver?

b. Os vegetais podem nascer de _____ ou de

_____.

7. Observe as peças iguais e forme o nome de algumas frutas.

ÇA MA

NA BA

NA

RAN GO

MO

8. Ligue cada parte da planta à tarefa correspondente.

raiz

reprodução

fruto

respiração

caule

sustentação dos galhos e
condução dos nutrientes

folha

extração da água e dos sais
minerais da terra

flores

guarda as sementes

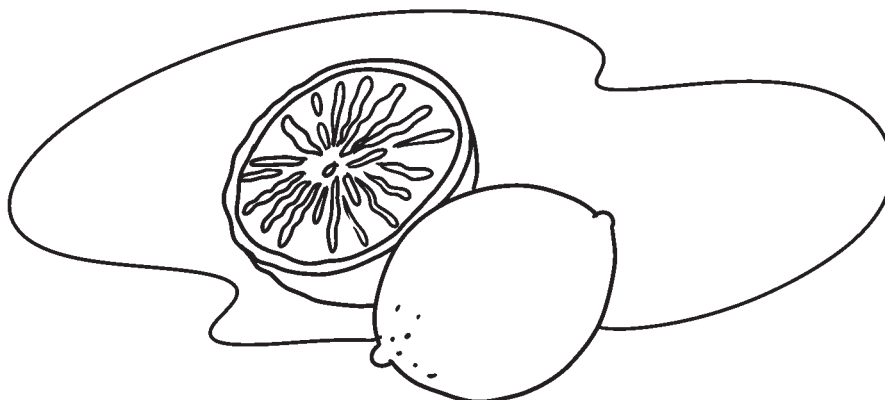
9. Separe os vegetais do quadro abaixo nas colunas correspondentes.

LIMOEIRO – BANANEIRA – ROSEIRA – PAPOULA – REPOLHO
ABACATEIRO – ALFACE – MARGARIDA – ABÓBORA – CRAVO
VAGEM – BROMÉLIA – MANGUEIRA – COENTRO – JAQUEIRA

POMAR

HORTA

JARDIM



10. Com ajuda de um adulto, pesquise em livros, em casa ou na biblioteca, nomes de plantas e escreva-os nos espaços indicados.

**Plantas utilizadas na
alimentação**

**Plantas que enfeitam
e perfumam**

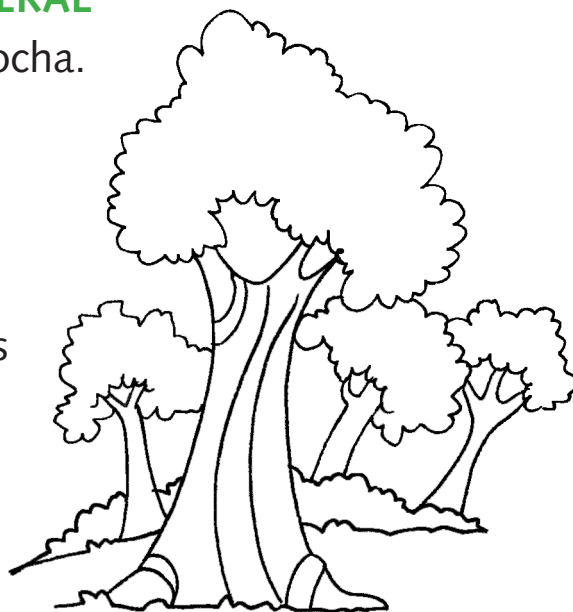
**Plantas usadas para
fazer remédios**

**Plantas utilizadas na
fabricação de móveis**

REINO MINERAL

1. Vamos ler juntos o texto de Ruth Rocha.

[...] Os recursos da Terra,
o ar, a água, o solo, a flora e a fauna
devem ser protegidos, para o nosso
próprio bem e para o bem das criaturas
que ainda vão viver no futuro.
Devemos, por isso, estudar
cuidadosamente o que vamos fazer
para proteger nosso planeta [...]



ROCHA, Ruth; ROTH, Otávio. *Azul e lindo: planeta Terra nossa casa*. São Paulo: Salamandra, 2005.

2. Circule no texto os elementos que a natureza nos oferece.



3. Marque X de acordo com o texto.

- a. Devemos proteger o planeta.
- b. Não precisamos cuidar da natureza.
- c. Os recursos da Terra não são importantes.
- d. Protegendo a natureza, estamos pensando no futuro.

4. Depois da leitura da quadrinha, desenhe nos espaços algumas atividades em que utilizamos a água.

Cuidando do corpo

Vamos do corpo cuidar,
os dentinhos escovar
as mãozinhas lavar.
Quem cuida do corpo
bem saudável vai ficar.

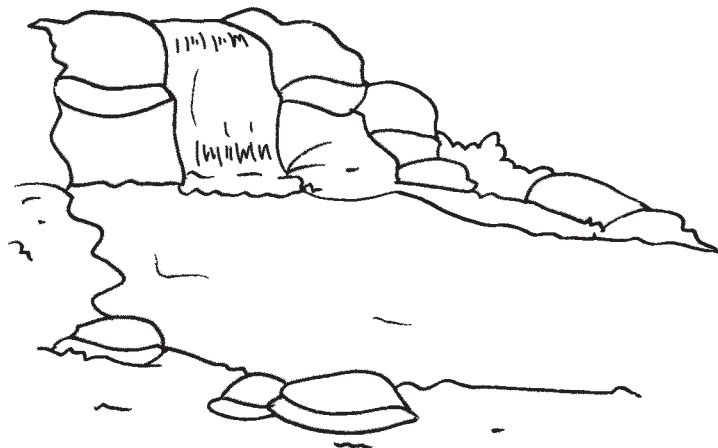


Autor desconhecido

5. Complete as frases usando as palavras do retângulo abaixo.

VEGETAIS – PLANTAS – AR
MINERAL – VENTO – FILTRADA
SOLO – FERVIDA – ROCHAS

- a. O ar em movimento chama-se _____.
- b. As _____ usam o _____ na produção de seu alimento e na sua respiração.
- c. A água é um _____ não vivo essencial a nossa vida.
- d. A água que utilizamos para beber deve ser _____, _____ ou mineral.
- e. O chão em que pisamos é o _____.
- f. No solo, cultivamos os _____.
- g. Encontramos as _____ no solo.



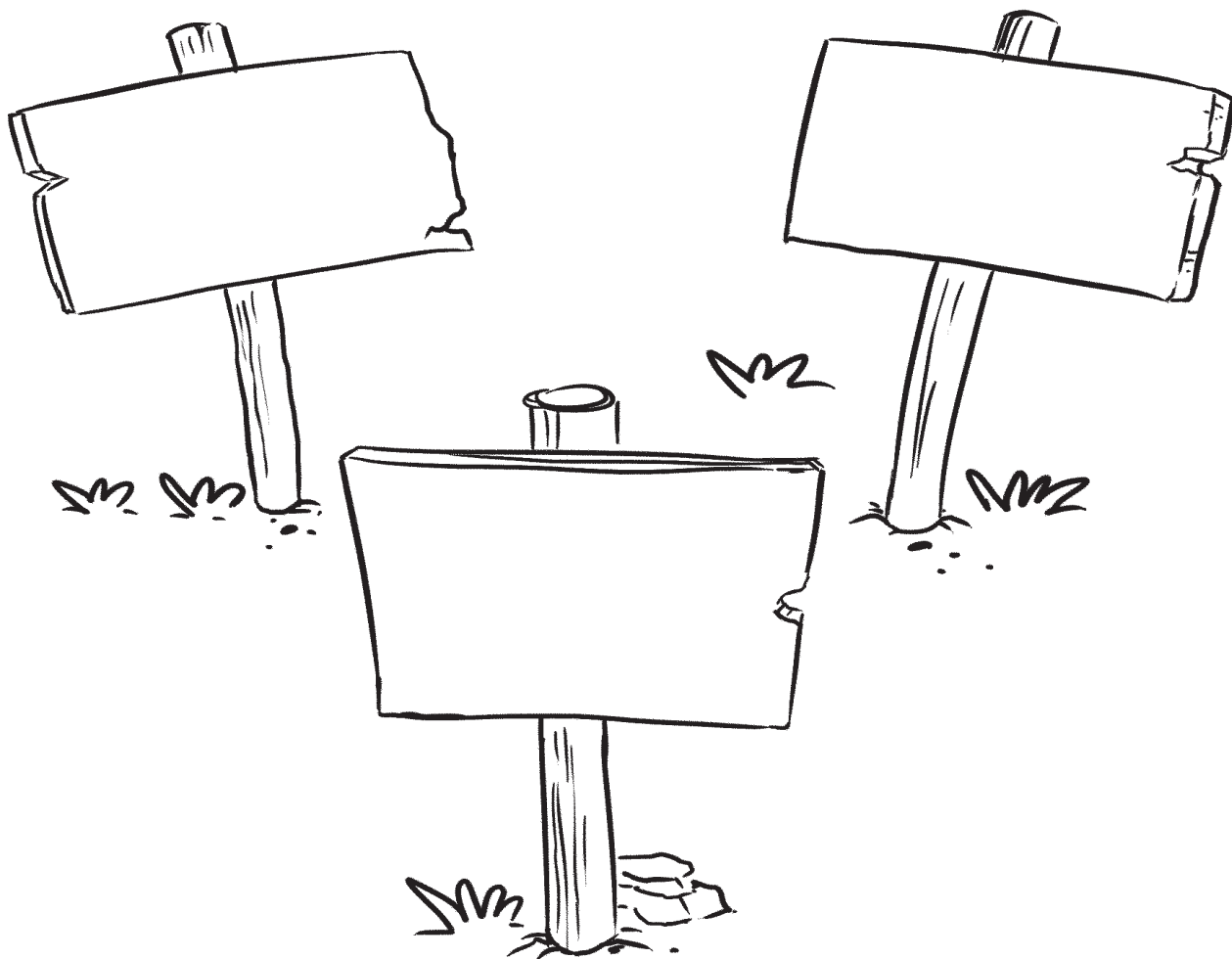
6. Vamos ler juntos!

Salve os bichos,
salve os animais,
não maltrate os animais!
Eles vão agradecer
cuide bem dos animais
o que eles querem é viver
não joguem lixo no chão,
não joguem lixo no ar...
Não joguem, não [...]



CÂMARA, Marcelino. *Caminhão de poesias*. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2008.

7. Use versos do texto para escrever placas a favor da natureza.

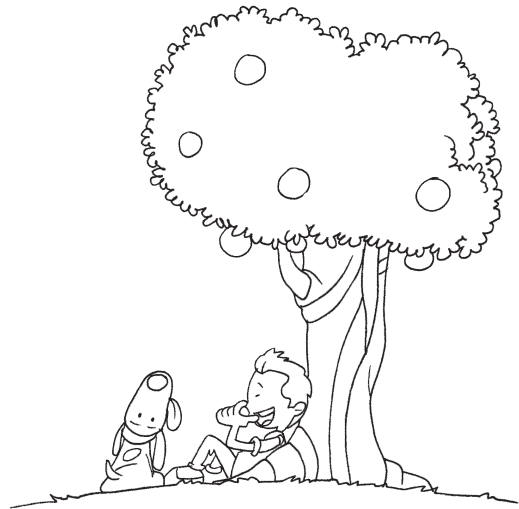


8. Cante com sua turma a canção *Herdeiros do futuro*. Depois, desene no espaço um ambiente com tudo que a natureza nos oferece.

Herdeiros do futuro

A vida é uma grande
amiga da gente
nos dá tudo de graça
pra viver
Sol e céu, luz e ar
rios e fontes, Terra e mar...

TOQUINHO; ANDREATTO, Elifas. *Herdeiros do futuro*.



A large empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing a natural environment.