

Atividades de Reforço

5º ano | Ensino Fundamental



APRESENTAÇÃO

Querida criança,

Atividades de Reforço é um caderno organizado com muito carinho para você, a fim de ser mais um instrumento a contribuir de maneira positiva com o seu processo de formação escolar.

As atividades propostas abordam os assuntos do seu livro didático, com a intenção de servir como um reforço para tudo o que você já aprendeu, possibilitando um melhor aproveitamento de cada conteúdo.

Portanto, desfrute deste novo material utilizando-o como uma ferramenta de auxílio para que você possa aprimorar seus conhecimentos.

Abraços,
Maria Clara Medeiros.



SUMÁRIO

Unidade 1

Língua Portuguesa.....	6
Matemática	18
História.....	37
Geografia	44
Ciências.....	49



Unidade 2

Língua Portuguesa.....	62
Matemática	74
História.....	87
Geografia	94
Ciências.....	100



Unidade 3

Língua Portuguesa.....	110
Matemática	122
História.....	130
Geografia	137
Ciências.....	144



Unidade 4

Língua Portuguesa.....	150
Matemática	166
História.....	180
Geografia	185
Ciências.....	192

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Fonemas e letras
- Encontros vocálicos
- Encontros consonantais
 - Dígrafos
 - Sinais gráficos
- Palavras com e/i, o/u
- Novo Acordo Ortográfico
 - Emprego do ç

Matemática

- Sistema de numeração decimal
 - Classes e ordens
- Operações com números naturais: adição
- Operações com números naturais: subtração
- Expressões numéricas envolvendo adição e subtração
- Operações com números naturais: multiplicação
 - Multiplicação por 10, 100 e 1.000
- Operações com números naturais: divisão
 - Divisão por 10, 100 e 1.000
- Expressões numéricas com as quatro operações
 - Divisibilidade
 - Valor do termo desconhecido
 - Divisores de um número natural

História

- Orgulho de ser brasileiro
- Ser indígena no passado
 - Herança indígena
 - A navegação
- Os portugueses tomaram posse do Brasil
 - As expedições

Geografia

- Nosso planeta
- As coordenadas geográficas
- Aspectos geopolíticos
 - O clima do Brasil
 - A vegetação do Brasil
 - O relevo do Brasil

Ciências

- O Universo
- A estrutura da Terra
 - Corpos celestes
 - Fases da Lua
- O planeta Terra e seus corpos
 - O mundo da ciência
 - Energia
 - Mudança de estado
 - Dilatação dos corpos
 - A combustão
- O caminho da eletricidade
 - Circuito elétrico

U N I D A D E

1



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Fonemas e letras
- Encontros vocálicos
- Encontros consonantais
- Dígrafos
- Sinais gráficos
- Palavras com e/i, o/u
- Novo Acordo Ortográfico
- Emprego do ç

___/___/___

Hora de estudar

Veja o que você pode fazer para começar o ano no maior pique e se sair bem na escola.

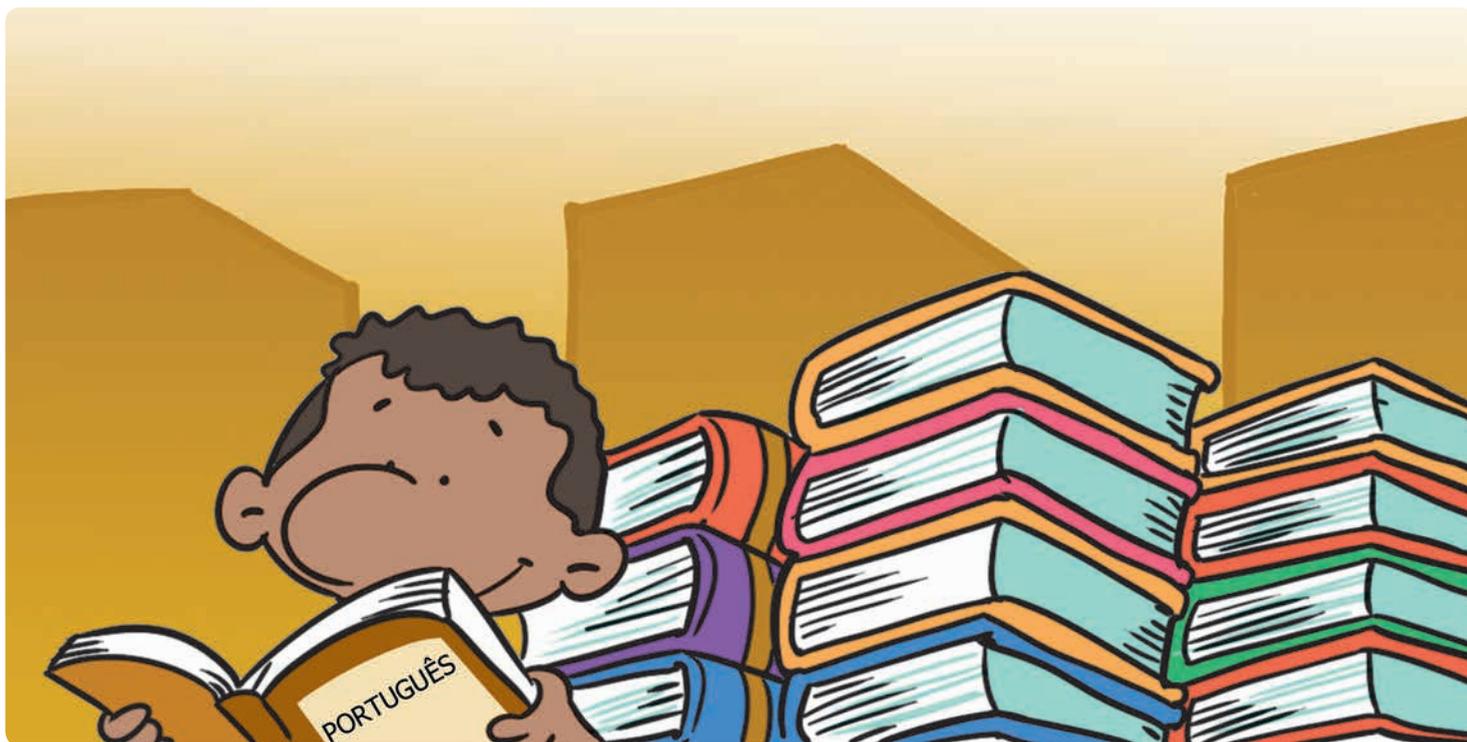
Todo mundo vai à escola para aprender, por isso você não precisa ter vergonha de fazer perguntas sobre aquilo que não sabe ou não entendeu direito.

Preste atenção às aulas e aproveite a presença do professor para perguntar tudo. Não vale sair da aula cheio de dúvidas, porque a matéria vai se acumulando e fica cada vez mais complicada depois.

Quando chegar à sua casa, não fique adiando a hora de estudar e de fazer a lição. Melhor não dizer “Mais tarde eu começo” ou “Amanhã eu faço”. Assim você vai acabar acumulando tarefas e aumentando sua preocupação.

Faça a lição e estude um pouco por dia, assim você consegue entender a matéria e tirar as dúvidas com calma. E, quando chegar a época de provas, você não vai ficar desesperado olhando os cadernos sem se lembrar de nada. Confira como algumas dicas podem ajudá-lo a estudar melhor.





Língua Portuguesa

- Leia. Procure livros, gibis e revistas legais e dedique um tempo do seu dia para ler. Assim você vai se divertir enquanto aprende novas palavras e descobre jeitos diferentes de formar frases e expressar **ideias**.

- Se vai fazer uma redação ou um relatório, é importante parar e pensar antes de começar a colocar as **ideias** no papel. Organize seus pensamentos e planeje o que quer escrever ou que história vai contar. Depois, leia a redação dos seus colegas e peça que eles leiam a sua.

- Tenha um dicionário por perto e consulte-o para descobrir o significado das palavras.

Matemática

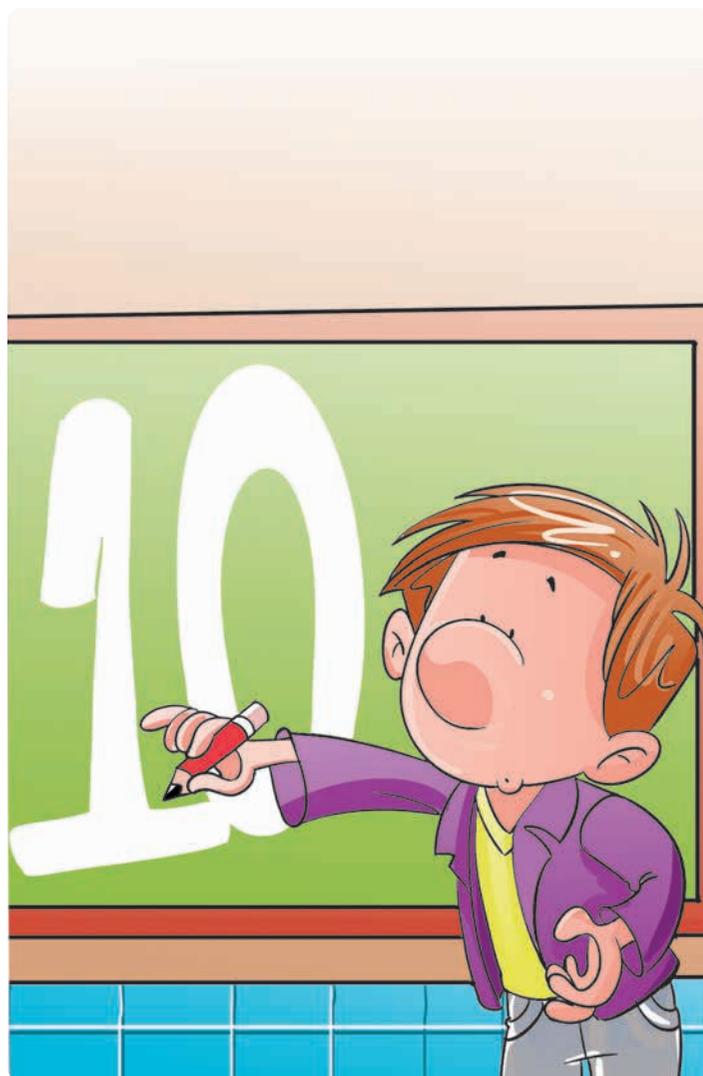
- O melhor jeito de estudar Matemática é praticando. Ninguém sabe a resposta de um problema antes de tentar resolvê-lo.

- Alguns exercícios lembram jogos de estratégia. Você precisa usar a criatividade para encontrar a solução.

- Não deixe que pensamentos como “não sei” tomem conta de você. Só peça ajuda depois de tentar várias vezes. E, quando errar, procure entender o que estava errado.

Geografia

- Fique atento às notícias dos jornais, das revistas e



da TV. Informações sobre um *tsunami*, um terremoto ou a escalada de uma grande montanha estão ligadas aos aspectos físicos de cada região e ajudam a compreender a formação do planeta.

- Converse com pessoas que viajam ou vieram de cidades diferentes. Faça pesquisas para conhecer mais sobre outros países.

Ciências

- Todo cientista é um bom observador. Por isso, fique ligado nos fenômenos que acontecem ao seu redor. Repare nos barulhos do seu corpo, no crescimento das plantas do jardim ou no movimento dos peixes no aquário.

- Procure explicações para o que acontece à sua volta, faça as experiências mostradas na escola e, se quiser, **repita-as** em casa.

História

- Não adianta querer decorar o livro. É importante tentar entender os fatos e os personagens de cada época.

- Se o assunto for, por exemplo, a Independência do Brasil, leia o seu livro, anote os comentários do professor e faça pesquisas para saber como viviam as pessoas, o que elas pensavam e até como se vestiam na época. Assim você vai conseguir compreender melhor o que mudou na vida dos brasileiros com a separação de Portugal.

- Alguns filmes de época têm aventuras legais e mostram o passado. Peça dicas ao seu professor sobre filmes que combinem com os assuntos que estão estudando.

Revista Recreio. Ano 54, n. 258. São Paulo: Abril, 2005.



1. Responda às questões abaixo de acordo com o texto.

a. Qual é o título do texto?

b. O texto faz parte de uma revista. Qual é? Você conhece?

c. Qual é o objetivo do texto?

Indicar o local adequado para comprar material escolar.

Ressaltar a importância da organização do material escolar.

Dar orientações de estudo para os alunos.

2. Releia as dicas abaixo e escreva a parte do texto em que elas se encontram.

a. Entender a matéria e tirar as dúvidas com calma.

b. Aproveite a presença do professor para perguntar tudo.

3. O texto contribui para uma melhor organização de estudo para você? Por quê?

4. Faça a correspondência.

a Reserve uma hora para seus estudos...

b Sente-se numa cadeira confortável...

c Mantenha os livros e cadernos organizados...

d Se perceber que está se distraindo...

comece a pesquisar outra matéria para recuperar a sua atenção.

assim você não perde o seu tempo de estudar procurando coisas.

mas não fique tão relaxado a ponto de cair no sono.

escolha um período em que não se sinta cansado.

5. Escreva uma dica para o estudo de cada matéria abaixo que você já pratica ou pode praticar para seu bom desempenho escolar.

LÍNGUA PORTUGUESA – _____

MATEMÁTICA – _____

HISTÓRIA – _____

GEOGRAFIA – _____

CIÊNCIAS – _____

___/___/___

Fonemas e letras

1. Marque apenas as afirmações corretas.

- Na língua portuguesa, há dezessete consoantes.
- As letras **k**, **w** e **y** fazem parte do alfabeto da língua portuguesa.
- Vogal e consoante são fonemas.
- As letras são a representação gráfica do fonema.
- As letras do alfabeto representam apenas as vogais.

2. Complete o quadro.

Palavra	Nº de letras	Nº de fonemas
chuchu		
sol		
cartola		
hora		
passo		
peixe		

Veronir76/Shutterstock.com



3. Assinale a alternativa em que cada palavra apresente o número de letras igual ao número de fonemas.

- a. cachorro, saudade, criança
- b. humanidade, livraria, mão
- c. trator, alegria, aluno
- d. dentista, médico, professor

4. Leia as dicas e descubra as palavras.

a. Palavra que contém 7 letras e 7 fonemas. Começa com a letra **s** e termina com a letra **e**. É um sentimento.

b. O mesmo que lar, moradia. A palavra tem 4 letras e 4 fonemas.

c. O que o pássaro faz? A palavra tem 3 letras e 3 fonemas.

5. Leia o trava-língua e faça o que se pede.

O rato roeu a roupa do Rei de Roma,
a **rainha** com raiva resolveu remendar.



a. Quantas letras possui a palavra destacada?

b. Quantos fonemas ela possui?

___/___/___

Encontros vocálicos

1. Nos espaços, coloque **D** para as palavras com ditongo, **T** para os tritongos e **H** para os hiatos.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ouvido | <input type="checkbox"/> saguão |
| <input type="checkbox"/> piedade | <input type="checkbox"/> ciúme |
| <input type="checkbox"/> iguais | <input type="checkbox"/> Uruguai |
| <input type="checkbox"/> cão | <input type="checkbox"/> padeiro |
| <input type="checkbox"/> viajante | <input type="checkbox"/> lagoa |
| <input type="checkbox"/> peixada | <input type="checkbox"/> chaleira |

2. Classifique os encontros vocálicos das palavras, reescrevendo-as na coluna correta.

poeta – miar – iguais – enxagui
 saudade – chaleira – viajante – boi
 feitiço – fogaréu – saguão – rainha
 joelho – Paraguai – quaisquer

Ditongo	Hiato	Tritongo

3. Identifique os ditongos das palavras e classifique-os em crescente e decrescente.

- coração – _____
 Itália – _____
 série – _____
 régua – _____
 pai – _____
 lei – _____

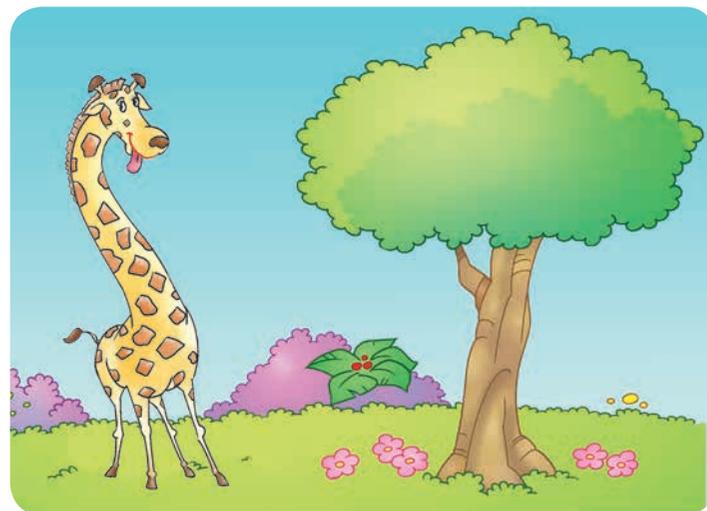
4. Circule os encontros vocálicos das palavras. Depois, separe as suas sílabas.

- a. saída – _____
 b. saudade – _____
 c. piada – _____
 d. lagoa – _____
 e. ciúme – _____
 f. Paraguai – _____

5. Leia a sinopse do livro *Gigi, a girafa elegante*, de Tatiana Fonseca.

Gigi é elegante e muito vaidosa, porém se achava melhor que todos à sua volta.

Acompanhe a história de Gigi e descubra o que aconteceu com a charmosa girafinha.



a. Copie, da sinopse, todas as palavras com encontros vocálicos.

b. A palavra *história* contém um ditongo. Classifique-o em crescente ou decrescente e justifique sua resposta.

___/___/___

Encontros consonantais

1. Leia um trecho extraído do livro *A galinha caipira e o galo repentista*, de Rozeli Viana.

Em uma cidade do interior chamada Avitrópolis, havia uma galinha que era cantora. Com a sua viola, ela animava as festas e os eventos por toda a cidade.
[...]

VIANA, Rozeli. *A galinha caipira e o galo repentista*. Recife: Prazer de Ler, 2012.

a. Copie, do texto, as palavras com encontro consonantal.

b. Escreva palavras com os mesmos encontros consonantais que os das palavras da questão anterior.

2. Assinale a alternativa em que todas as palavras possuem encontro consonantal.

- a. prato, casta, fortaleza.
- b. maçã, televisão, cravo.
- c. rosa, tropa, soldado.
- d. alto, braço, mão.

3. Observe a palavra em destaque.

ATLETISMO

a. Quantos encontros consonantais há nessa palavra?

b. Agora, classifique-os em separáveis ou inseparáveis.

4. Escreva o nome das figuras.

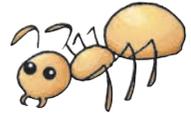
















Agora, distribua esses nomes no quadro de acordo com o tipo de encontro consonantal.

Na mesma sílaba	Em sílabas diferentes

5. Escreva palavras com os mesmos encontros que os das palavras abaixo.

- pluma – _____
- objeto – _____
- grosso – _____
- vidro – _____
- blusa – _____

Dígrafos

1. Marque apenas as palavras que não possuem dígrafos.

osso	cravo	corde
terra	unha	trator
milho	braço	costura
gratidão	mestiço	gatinho
olhos	bicho	esmola

2. Escreva os dígrafos das palavras em destaque.

- chuarada – _____ galho – _____
 assadura – _____ farinha – _____
 crescer – _____ piscina – _____
 birra – _____ olho – _____
 querida – _____ quiabo – _____
 ninhada – _____ banguela – _____

3. Circule os dígrafos nas palavras.

barraca	nascido	quilo
aranha	excesso	vinho
missa	cresça	classe
ficha	cartilha	guizo
chapéu	milho	erro



4. Leia as palavras e separe-as na coluna correta. Algumas delas podem ficar nas duas colunas.

ninho – adolescente – abelha
 carruagem – assadeira – queijadinha
 agulha – caminho – cresça – desça
 guerra – chave – chuvisco
 guitarra – quindim – assoalho – nasce

Dígrafos separáveis	Dígrafos inseparáveis

5. Circule os dígrafos das palavras e, depois, separe as sílabas.

- carro – _____
 bilhete – _____
 chuva – _____
 assado – _____
 água – _____
 queijo – _____
 manhoso – _____
 crescer – _____

___/___/___

Sinais gráficos

1. Assinale a alternativa em que as palavras estão acentuadas corretamente.

- a. cafè, trêmulo, história.
- b. lâmpada, triângulo, água.
- c. pêsego, pátria, avô.
- d. pântano, convênio, câmara.

2. Acentue as palavras corretamente.

- a. Esta pagina esta rasgada.
- b. Nos estudamos espanhol e ingles.
- c. Voce viu o bebe chorando?

3. Substitua as figuras por seus respectivos nomes.

a. Fiz um lindo cartão em formato de  para minha mãe.

b. Ana irá viajar de .

c. Comprei um  para usar no São João.

4. Continue, conforme o modelo, usando a cedilha e o til.

criar – criação

- Respirar – _____
- Colaborar – _____
- Avaliar – _____
- Proibir – _____
- Contribuir – _____
- Eliminar – _____

5. Reescreva as frases, substituindo # por hífen.

a. Enviei # lhe a foto do porta # retratos.

b. Carla é filha do ex # governador.

c. No céu, apareceu um arco # íris.

d. Pedro convidou # me para sua festa de aniversário.

6. Acentue as palavras com acento agudo (´) ou acento circunflexo (^).

panico	pe	atras	lampada
voce	porem	pessego	pantano
bonus	ferias	lilas	sofa
caja	abaco	pontape	parabens
	pentagono	camera	



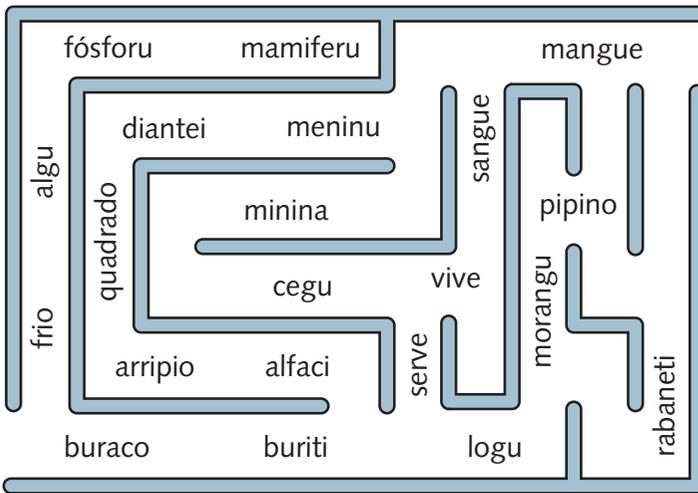
___/___/___

Palavras com e/i, o/u

1. Circule, em cada quadro, a única palavra em que o emprego da letra e ou i está incorreto.

A	B	C
esquisito	arripio	bueiro
dianti	cordial	muleta
campeão	incluir	quasi

2. Pinte a trilha em que todas as palavras estão escritas corretamente.



3. Complete as palavras com e/i, o/u.

- m ____ nina
- caj ____
- tab ____ ada
- m ____ chila
- sab ____ nete
- cach ____
- amig ____
- cuidad ____
- tomat ____
- alfac ____
- quiab ____



4. Observe como uma letra pode modificar o significado das palavras. Depois, forme frases.

comprimento	tamanho
cumprimento	saudação

a. comprimento.

b. cumprimento.

5. Ordene as sílabas e forme palavras acrescentando a vogal (e/i, o/u) que está faltando.

a. T PEN

b. CO CHO LA T

c. VI A S

d. VEN T

e. T DEN

f. LHE T BI

g. TI DES N

h. NE L CHI

___/___/___

Novo Acordo Ortográfico

1. Assinale a alternativa em que todas as palavras sofreram modificação com o novo Acordo Ortográfico.

- a. Homem-Aranha, herói, água.
- b. ideia, heroico, assembleia.
- c. cor-de-rosa, micro-ondas, papéis.

2. Justifique a modificação ocorrida nas palavras da questão anterior.

3. Circule as palavras que estão escritas corretamente.

feiura	enjoo	lêem
perdôo	deem	creem

4. Escreva frases com as palavras indicadas.

jiboia – _____

estreia – _____

5. Observe a palavra abaixo e explique por que perdeu o acento.

abençoo

___/___/___

Emprego do ç

1. Marque, com um x, o grupo de palavras que estão escritas corretamente.

- a. açúcar, çenoura, çabedoria.
- b. açúcar, açude, calça.
- c. açelga, cabeça, dança.
- d. seleção, cálice, fumaça.

2. Leia as dicas e descubra as palavras.

a. Animal silvestre ameaçado de extinção.

b. Filho mais novo.

c. Carro, geralmente, de madeira, puxado por animais.



3. Observe as palavras e responda.

cebola – carapuça – açude
cigarra – abraço

a. Nas palavras acima, antes de quais vogais a letra ç foi utilizada?

b. Em quais das palavras acima foi utilizada a letra c e não ç? Por quê?

4. Escreva o nome das figuras. Depois, organize-as na coluna adequada.

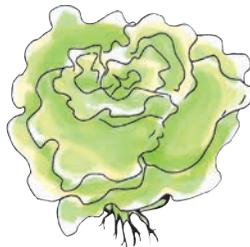






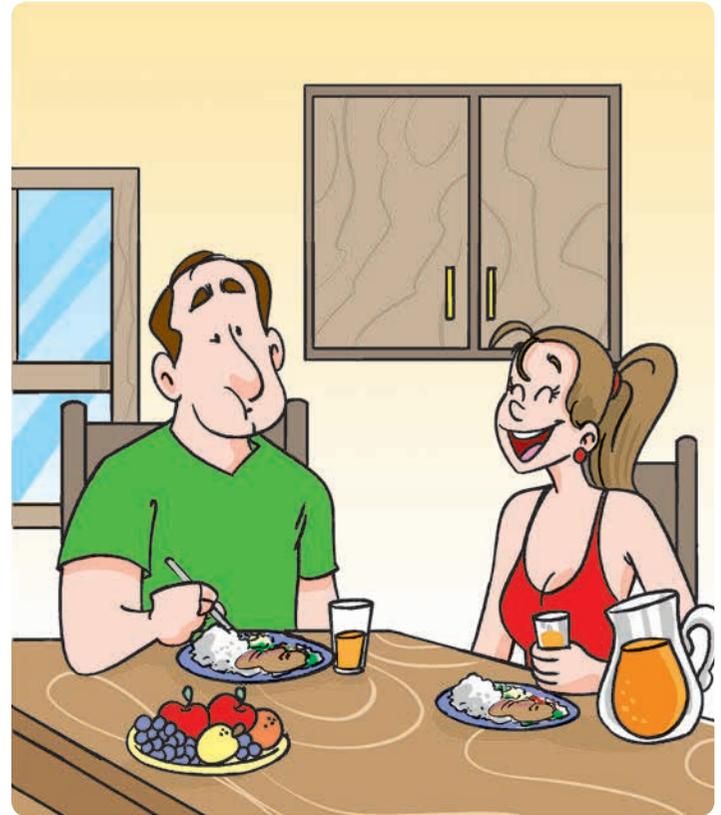






Palavras com c	Palavras com ç

5. Observe as cenas e complete as frases com palavras com ç.



O _____ está uma delícia.



Comprei vários _____ coloridos para colocar nos presentes de Natal.



MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

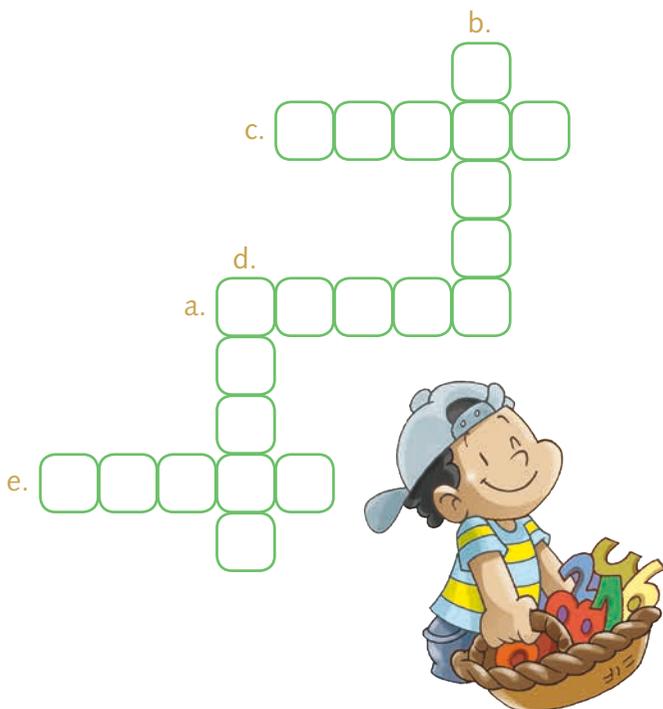
- Sistema de numeração decimal
- Classes e ordens
- Operações com números naturais: adição
- Operações com números naturais: subtração
- Expressões numéricas envolvendo adição e subtração
- Operações com números naturais: multiplicação
- Multiplicação por 10, 100 e 1.000
- Operações com números naturais: divisão
- Divisão por 10, 100 e 1.000
- Expressões numéricas com as quatro operações
- Divisibilidade
- Valor do termo desconhecido
- Divisores de um número natural

___/___/___

Sistema de numeração decimal

1. Preencha a cruzadinha usando os algarismos indicados:

- Trinta e sete mil cento e sessenta e dois.
- Cinquenta e quatro mil cento e noventa e dois.
- Oitenta e seis mil setecentos e quarenta e três.
- Trinta e quatro mil setecentos e setenta.
- Catorze mil quinhentos e setenta e nove.



2. Escreva, dentro das estrelinhas, a quantidade correspondente.

a.	b.	c.
8 milhares	5 milhares	9 milhares
=	=	=
centenas	centenas	centenas
=	=	=
dezenas	dezenas	dezenas
=	=	=
unidades	unidades	unidades

3. Copie e decomponha os números de acordo com o modelo:

321.684

2.934

483.572

6.754

321.684 = 3 centenas de milhar + 2 dezenas de milhar + 1 unidade de milhar + 6 centenas + 8 dezenas + 4 unidades.

2.394 = _____

483.572 = _____

6.754 = _____

4. Preencha os espaços com os numerais cujas ordens têm os respectivos algarismos.

a.

4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	número
7	3	2	4	

b.

3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	número
6	5	8	

c.

5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	número
4	0	9	1	2	

d.

6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	número
5	2	3	1	7	5	

e.

4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	número
3	2	1	6	

5. Escreva como você lê os números seguintes.

a.

CM	DM	UM	C	D	U

b.

CM	DM	UM	C	D	U

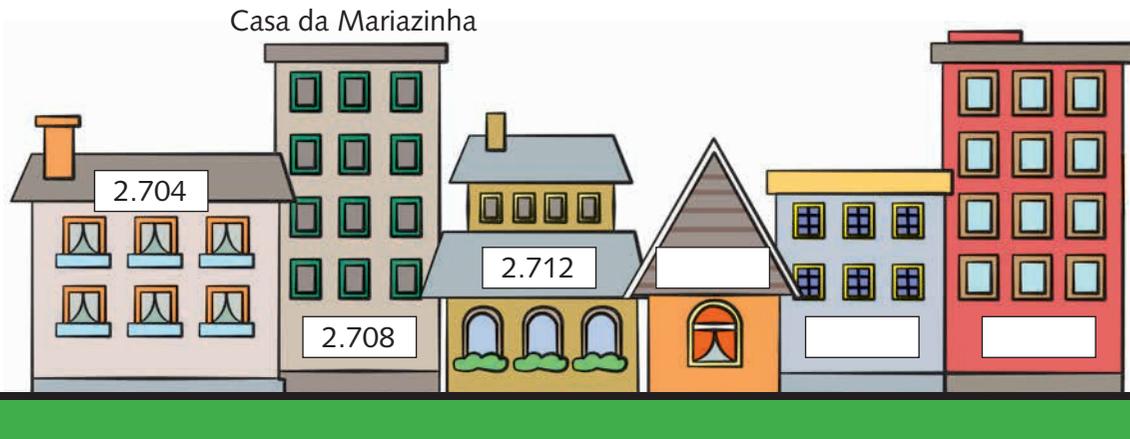
c.

CM	DM	UM	C	D	U



Classes e ordens

1. Observe a figura que mostra a rua onde está localizada a casa de Mariazinha.



Complete a **sequência** das casas numerando-as corretamente.

Agora, responda:

a. Quantos algarismos tem o número da casa de Mariazinha?

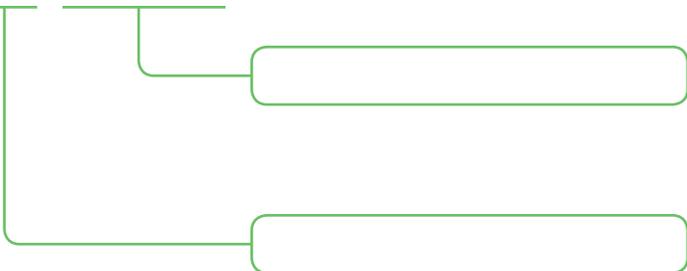
b. Quantas classes?

c. Qual é o algarismo da 4ª ordem?

d. Qual é o algarismo das centenas simples?

2. Indique o nome de cada uma das classes que formam o número da casa de Mariazinha.

2. 7 0 8



3. Siga as pistas e descubra o numeral correspondente. Marque, com um **x**, a resposta certa.

- a. É um número com 6 algarismos.
- b. O algarismo da 1ª ordem é o 5.
- c. O algarismo da 6ª ordem é o dobro de 2.
- d. O algarismo das centenas é igual a $3 - 2$.
- e. As 2ª e 4ª ordens têm o 8 e 3.
- f. O algarismo da 5ª ordem é a soma das 6ª e 4ª ordens.

573.185

463.183

473.185

4. Usando os algarismos do quadro, escreva o que se pede.



a. Um numeral cuja 4ª ordem tenha o algarismo 7.

b. Um numeral cujas 1ª e 2ª ordens sejam 3 e 1 respectivamente.

c. Um numeral cuja 2ª classe tenha os algarismos 5 e 8.

___/___/___

Operações com números naturais: adição

1. Resolva as adições com reserva na 3ª ordem. Observe o exemplo.

a. $345 + 182 = 527$

C	D	U
¹ 3	4	5
1	8	2
5	2	7

b. $546 + 362 =$ _____

C	D	U
¹ 5	4	6
3	6	2

c. $291 + 436 =$ _____

C	D	U
¹ 2	9	1
4	3	6

d. $654 + 270 =$ _____

C	D	U
¹ 6	5	4
2	7	0



2. Leia este anúncio e responda.

AUTOMÓVEL

ENTRADA R\$ 15.000,00
+ 3 parcelas de R\$ 2.250,00

a. Pesquise e escreva o que significa o termo parcela que aparece no anúncio.

b. Qual é o preço total do carro?

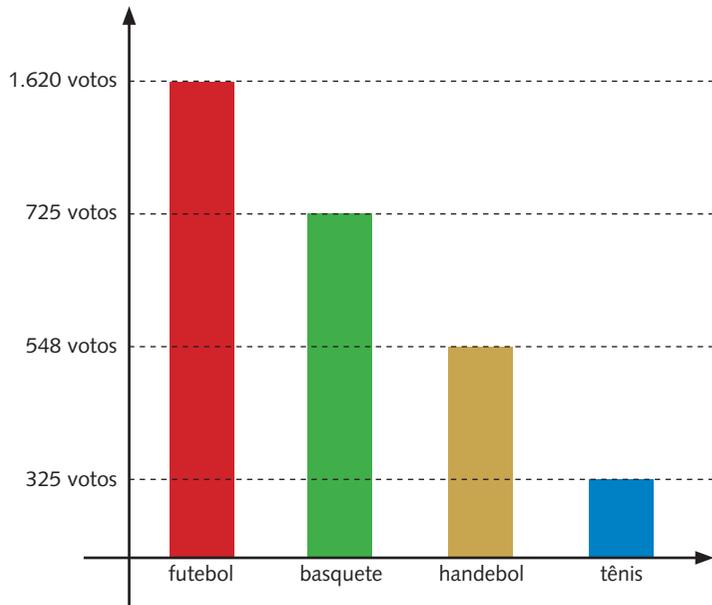
Cálculo:

Resposta: _____

3. Complete a tabela com o resultado das adições.

1ª parcela	2ª parcela	Soma ou total
756	326	
1.232	988	
23.295	2.145	
16.742	7.342	
12.770	1.888	

4. Uma pesquisa realizada por um jornal mostra o esporte favorito entre crianças de 8 a 12 anos.



Agora, responda.

a. Quantos votos o futebol recebeu?

b. Quantos votos o basquete recebeu?

c. E o handebol?

d. Qual é o total de votos do basquete e do handebol?

e. Qual é o total de crianças entrevistadas?

5. Uma loja vendeu, no primeiro trimestre, aproximadamente:

	blusas	calças	bermudas
Janeiro	500	1.200	750
Fevereiro	1.350	2.450	625
Março	895	628	1.324

Calcule e responda.

a. Quantas blusas foram vendidas no primeiro trimestre?

Cálculos:

Resposta: _____

b. E quantas calças?

Cálculos:

Resposta: _____

c. E quantas bermudas?

Cálculos:

Resposta: _____

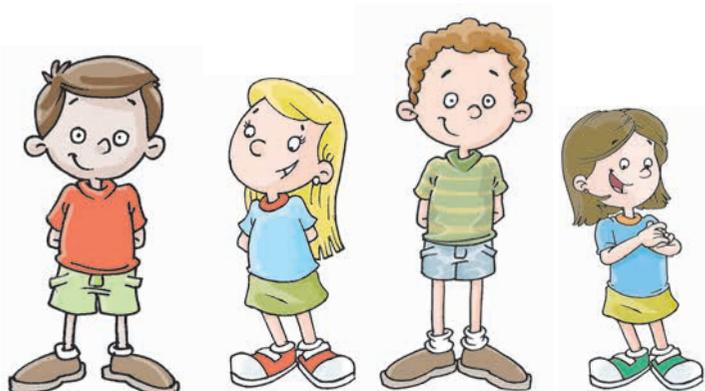
d. Quais dos três produtos a loja vendeu mais?

e. Em que mês o total de vendas de bermudas foi menor?

___/___/___

Operações com números naturais: subtração

1. Veja quanto cada criança mede.



Jonas
137 cm

Maria
128 cm

Paulo
141 cm

Catarina
119 cm

Responda.

a. Quanto Jonas mede a menos que Paulo?

b. Quanto Maria mede a mais que Catarina?

c. Quem é o mais alto de todos?

d. Quem é o menor de todos?

Cálculos:

2. Complete a tabela.

Tinha	Gastei	Sobrou
R\$ 386,00	R\$ 151,00	
R\$ 976,00	R\$ 254,00	
R\$ 1.358	R\$ 241,00	
R\$ 3.478,00	R\$ 1.356,00	

3. Veja os brinquedos que Caio quer comprar.



Skate
R\$ 186,00



Bicicleta
R\$ 209,00



Bola
R\$ 59,00



Carrinho
R\$ 45,00

Ele tem R\$ 327,00. Com quanto ele ficaria se comprasse isoladamente cada um dos brinquedos?

a. O skate

b. A bicicleta

c. O carrinho

d. A bola

4. Em uma fábrica, trabalham 8.479 funcionários. Destes, 3.496 são mulheres. Quantos homens trabalham nessa fábrica?

Cálculo:

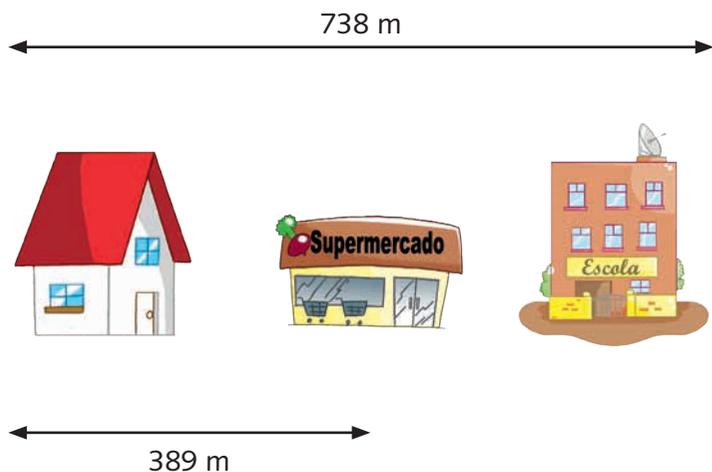
Resposta: _____

5. Douglas quer comprar um carro que custa R\$ 34.721,00. Ele já tem R\$ 26.396,00. Quanto falta para ele comprar o carro?

Cálculo:

Resposta: _____

6. Observe a imagem e responda.



a. Da minha casa à escola, há 738 metros. Da minha casa ao supermercado, há 389 metros. Quantos metros há do supermercado à escola?

___/___/___

Expressões numéricas envolvendo adição e subtração

1. Calcule o valor de cada expressão numérica a seguir.

a. $(10 - 5) - (2 + 3) =$

b. $10 - (5 + 2) + 3 =$

c. $10 - (5 - 2 + 3) =$

d. $100 - (36 - 32) =$

2. Qual é o valor da expressão numérica a seguir?

$(17 + 9) - 8 - (11 + 4)?$

3. Usando os símbolos = ou \neq , complete as sentenças.

a. $18 - 10 - 5$ _____ $18 - (10 - 5)$

b. $(40 - 10) + 5$ _____ $40 - (10 + 5)$

c. $17 - (18 - 5)$ _____ 4

d. $(20 - 6) + (10 - 2)$ _____ $20 - (6 + 10) - 2$

4. Ligue cada expressão ao seu resultado.

a. $13 + \{(2 + 7) - 6\} - 3 =$

b. $8 + (7 - 2) + 2 =$

c. $17 + \{[26 - 7 + 8 - 4] - 9\} =$

5. Calcule o valor das expressões.

a. $86 + (31 - 16 + 60) - (200 - 70 - 50) =$

b. $(79 + 21 - 84) + (63 - 41 + 17) - 26 =$

c. $6 + (25 - 13) + 45 - 8 =$

d. $5 + \{4 - 2 + [1 + (8 - 4)] - 3\} =$

31

___/___/___

Operações com números naturais: multiplicação

1. Resolva as operações conforme o modelo.

$$\begin{aligned} 2.493 \times 2 &= 3 \times 2 = 6 \\ &90 \times 2 = 180 \\ &400 \times 2 = 800 \\ &2.000 \times 2 = 4.000 \\ &(4.000 + 800) + (180 + 6) = \\ &4.800 + 186 = 4.986 \end{aligned}$$

13

15

a. $4.512 \times 5 =$

b. $3.907 \times 7 =$

2. Complete as lacunas. Depois, indique a propriedade que foi usada em cada uma delas.

a. $15 \times \underline{\quad} = 75$ $5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b. $201 \times \underline{\quad} = 201$

c. $10 \times (5 + 3) = 10 \times \underline{\quad} + 10 \times \underline{\quad} =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d. $18 \times 3 \times 2 =$ _____

3. Efetue as multiplicações no Quadro Valor de Lugar (QVL).

a.

	CM	DM	UM	C	D	U
			¹ 5	¹ 4	5	2
x					2	3

b.

	CM	DM	UM	C	D	U
			2	¹ 1	¹ 3	4
x					4	2

c.

	CM	DM	UM	C	D	U
			¹ 2	¹ 4	¹ 6	2
x					2	7

d.

	CM	DM	UM	C	D	U
			4	¹ 1	¹ 2	3
x					5	6

4. Numa caixa, há 80 lápis. Quantos há em 7 caixas?

Cálculo:

Resposta: _____

5. Numa caixa de lápis de cor, há 12 lápis. Em um pacote, há 10 caixas. Quantos lápis há em um pacote?

Cálculo:

Resposta: _____

6. Mostre que é capaz! Observe as continhas e descubra alguns erros que foram cometidos pelos alunos; depois, corrija-os.

a.

$$\begin{array}{r}
 892 \\
 \times 42 \\
 \hline
 1.784 \\
 + 3.568 \\
 \hline
 5.352
 \end{array}$$

Correção:

b.

$$\begin{array}{r}
 8.000 \\
 \times 15 \\
 \hline
 4.000 \\
 + 8.000 \\
 \hline
 120.000
 \end{array}$$

Correção:

___/___/___

Multiplicação por 10, 100 e 1.000

1. Complete atentamente as multiplicações por 10.

a. $89 \times 10 =$ _____

b. $354 \times 10 =$ _____

c. $173 \times 10 =$ _____

d. $10 \times 10 =$ _____

2. Agora, é o valor multiplicado por 100.

a. $17 \times 100 =$ _____

b. $95 \times 100 =$ _____

c. $164 \times 100 =$ _____

d. $3 \times 100 =$ _____

e. $65 \times 100 =$ _____

f. $372 \times 100 =$ _____

3. Quantos zeros devo acrescentar quando multiplico um número por 1.000? Complete.

a. $9 \times 1.000 = 9$ _____

b. $18 \times 1.000 = 18$ _____

c. $57 \times 1.000 = 57$ _____

d. $238 \times 1.000 = 238$ _____



4. Marque corretamente. O número 543.000 é produto de:

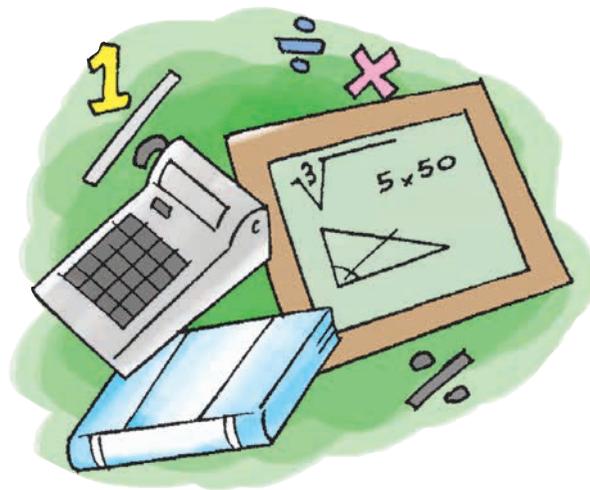
543×100

543×1.000

543×10

5. Vamos completar a tabela?

Número	x10	x1.000
7		
33		
824		
4.216		



6. Leia e resolva.

Uma livraria encomendou 54 caixas de lápis preto com uma centena em cada. Quantos lápis foram encomendados por essa loja?

Resposta: _____

___/___/___

Operações com números naturais: divisão

1. Resolva as operações e assinale a alternativa que é comum entre as duas.

a. $8.446 : 9 =$

b. $7.635 : 13 =$

- As duas operações têm o mesmo divisor.
- A operação **a** deixou 34 de resto.
- O dividendo da operação **b** tem mais algarismos que o da operação **a**.
- As duas operações deixaram resto 4.



2. Em cada item, marque a resposta que mais se aproxima do resultado.

a. $2.755 : 162$

- 10
- 20
- 200

b. $1.279 : 14$

- 90
- 70
- 60

c. $5.437 : 32$

- 160
- 180
- 170

d. $2.870 : 35$

- 81
- 79
- 69

3. Efetue as divisões, destaque o quociente (Q) e o resto (R) e coloque-os nos quadrinhos:

a. $1.208 : 71 = \underline{\hspace{2cm}}$

Q:

R:

b. $582 : 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

Q:

R:

c. $745 : 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

Q:

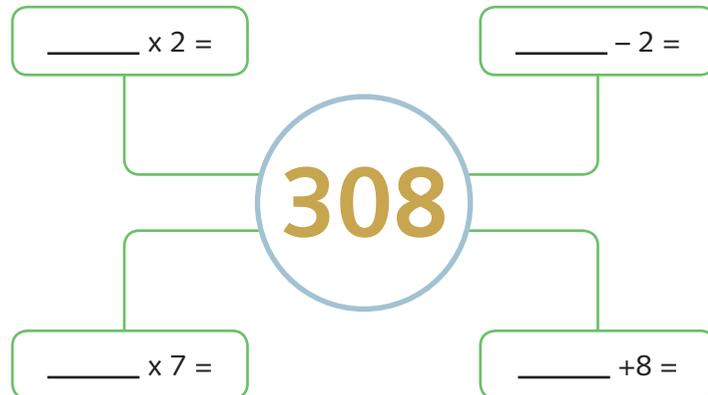
R:

d. $15.655 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Q:

R:

4. Mostre que você é capaz! Descubra o número que completa as operações para chegar ao resultado destacado.



5. Responda às perguntas abaixo efetuando uma divisão.

a. Quantas horas há em 540 minutos?

Resposta: _____

b. 120 dias correspondem a quantos meses de 30 dias?

Resposta: _____

c. 480 horas são quantos dias?

Resposta: _____



___/___/___

Divisão por 10, 100 e 1.000

1. Para fazer a feira de conhecimento da escola, o diretor comprou 10 m de um tecido (que custaram R\$ 500,00) para cobrir as barraquinhas.

a. Quantos reais custou o metro desse tecido?

Cálculo:

Resposta: _____

b. Se, na feira de conhecimentos, serão colocadas 5 barraquinhas, quantos metros serão usados em cada uma delas?

Cálculo:

Resposta: _____

2. Na festa das crianças de uma creche, uma empresa contribuiu com 3.500ℓ de refrigerante.

a. Se na creche houver 10 salas, quantos litros de refrigerante receberá cada uma?

Cálculo:

Resposta: _____

Que operação foi feita para responder a essa pergunta?

b. E se na creche houver 100 salas, quantos litros de refrigerante cada uma receberá?

Cálculo:

Resposta: _____

3. Calcule.

a. 40.000

: 10 = _____

: 100 = _____

: 1.000 = _____

b. 83.000

: 10 = _____

: 100 = _____

: 1.000 = _____





4. Veja a tabela a seguir. Ela mostra o número de refrigerantes produzidos por uma indústria na semana passada.

Dias da semana	Número de refrigerantes
segunda-feira	3.000
terça-feira	4.000
quarta-feira	7.000
quinta-feira	8.000
sexta-feira	1.000

Agora, divida mentalmente e responda.

a. Na segunda-feira, os refrigerantes foram organizados em caixas com capacidade para 10 refrigerantes. Quantas caixas foram necessárias?

b. Na quarta-feira, os refrigerantes foram separados em tanques com capacidade para 1.000 refrigerantes. Quantos tanques foram necessários?

c. Se quisermos distribuir os refrigerantes da terça-feira em grupos de 100, quantos grupos formaremos?

5. Divida mentalmente os valores abaixo.

a. 3.000 : 10 = _____
 3.000 : 100 = _____
 3.000 : 1.000 = _____

b. 8.000 : 10 = _____
 8.000 : 100 = _____
 8.000 : 1.000 = _____

6. Efetue as divisões mentalmente.

a. $8.300 : 100 =$ _____

b. $3.600 : 100 =$ _____

c. $5.000 : 100 =$ _____

d. $500 : 10 =$ _____

e. $8.000 : 1.000 =$ _____

f. $400 : 100 =$ _____

g. $9.180 : 10 =$ _____

h. $7.000 : 10 =$ _____

i. $820 : 10 =$ _____



yalayama/Shutterstock.com

___/___/___

Expressões numéricas com as quatro operações

1. Calcule o valor das seguintes expressões numéricas.

a. $52 + 18 - 60$

b. $13 - 40 : 4$

c. $40 + 30 - 25 - 45$

d. $21 : 3 + 5 \times 2$

2. Em um depósito, há 9 caixas de latas de refrigerante. Em cada caixa, há 24 latas. Quantas latas de refrigerante há, ao todo, no depósito?

Resposta: _____

Se o depósito vender, até sábado, 105 latas de refrigerante, quantas ficarão no depósito?

Resposta: _____

3. Indo à feira, Ana comprou 3 dúzias de laranja, 2 dúzias de banana e meia dúzia de mamão. Quantas frutas Ana comprou ao todo?

Cálculo:

Resposta: _____

4. A professora do 5º ano recebeu 150 livros de literatura infantil, retirou 25 livros para uma escola e 36 para a biblioteca e recebeu, da diretora, mais 23 livros. Com quantos livros a professora ficou?

Cálculo:

Resposta: _____

5. A professora do 5º ano lançou um desafio. O aluno que acertasse o resultado destas duas expressões ganharia um livro. João encontrou 30 e 24, e Paulo 32 e 24. Será que um dos dois ganhou o prêmio?

Cálculo:

$$72 - 2 \times (48 : 16 + 17)$$

$$5 \times (63 : 9 - 2) - 10 : 10$$

Resposta: _____

___/___/___

Divisibilidade

1. Risque, nos grupos abaixo, os números divisíveis:

a. por 2:

72	43	27	64	38	96	55	41
----	----	----	----	----	----	----	----

b. por 3:

24	813	33	45	12	23	49	132
----	-----	----	----	----	----	----	-----

c. por 5:

85	60	92	71	94	45	18	25
----	----	----	----	----	----	----	----

d. por 6:

49	82	36	324	100	243	108	61
----	----	----	-----	-----	-----	-----	----

e. por 9:

54	801	15	95	342	300	299	189
----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----

f. por 10:

40	85	78	90	200	400	88	63
----	----	----	----	-----	-----	----	----



Giuseppe_R/Shutterstock.com

2. Considere os números 584, 250, 342, 1.980, 10.005 e complete:

a. Os números divisíveis por 2 são:

b. Os números divisíveis por 3 são:

c. Os números divisíveis por 4 são:

d. Os números divisíveis por 5 são:

e. Os números divisíveis por 6 são:

f. Os números divisíveis por 9 são:

g. Os números divisíveis por 10 são:

3. Associe **V** ou **F** a cada afirmação, aplicando os critérios da divisibilidade.

a. 110 é divisível por 5.

b. 911 é divisível por 2.

c. 540 é divisível por 3.

d. 16 é divisível por 2.

e. 906 é divisível por 10.

f. 675 é divisível por 3 e por 5.

g. 210 é divisível por 2, 5 e 10.

h. 575 é divisível por 5 e 10.

4. Entre os números 813, 278 e 455, qual deles é:

a. divisível por 5?

b. divisível por 2?

c. divisível por 3?

5. Responda de acordo com o que você aprendeu sobre divisibilidade.

a. Pinte, com o lápis de cor vermelha, os números indivisíveis por 2.

27	86	354	133	269	147	800	372
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

b. Circule os números que são divisíveis por 3.

66	13	123	354	110	97	570	7	36
----	----	-----	-----	-----	----	-----	---	----

c. Marque um **x** nos números divisíveis por 4.

956	100	15	645	844	725	752
-----	-----	----	-----	-----	-----	-----

d. Pinte, com o lápis de cor azul, os números divisíveis por 6.

27	61	1.470	1.445	570	36	100	24
----	----	-------	-------	-----	----	-----	----

e. Marque um **x** nos números que são divisíveis por 10.

1.010	538	355	120	522	610
-------	-----	-----	-----	-----	-----



___/___/___

Valor do termo desconhecido

1. Descubra o termo desconhecido nas operações.

a. $\blacksquare + 2.134 = 6.375$

b. $\blacksquare + 2.197 = 5.032$

c. $\blacksquare + 1.324 = 5.765$

d. $\blacksquare + 3.041 = 7.209$

e. $3.754 + \blacksquare = 4.936$

f. $1.456 + \blacksquare = 3.129$

g. $1.735 + \blacksquare = 6.837$

2. Qual é o número que, dividido por 18, resulta em 1.728?

Cálculo:

Resposta: _____

3. Descubra o termo desconhecido e, depois, escreva, por extenso, o valor de cada resultado.

a. $\blacksquare \times 15 = 195$

b. $\blacksquare \times 23 = 414$

c. $\blacksquare \times 32 = 1.440$

d. $\blacksquare \times 51 = 1.836$

___/___/___

Divisores de um número natural

1. Escreva os divisores dos números indicados.

a. $D(13) =$

b. $D(18) =$

c. $D(5) =$

d. $D(4) =$

e. $D(10) =$

2. Responda.

a. Qual é o menor divisor de um número?

b. Qual o número divisor de qualquer outro número?

3. Escreva os divisores de:

a. 36 menores que 12.

b. 30 menores que 10.

c. 90 menores que 30.

4. Marque um **x** nos divisores dos números em destaque.

22

1 2 3 4 7 10

11 12 13 20 21 22

12

1 2 3 4 5 6

7 8 9 10 11 12

5. Observe o exemplo.

$D(10) = \{1, 2, 5, 10\}$ porque:

$10 : 1 = 10$ $10 : 2 = 5$ $10 : 5 = 2$ $10 : 10 = 1$

Agora, complete:

$D(6) = \{ \quad \quad \quad \}$ porque:

$6 : \quad = 6$ $6 : \quad = 3$

$6 : \quad = 2$ $6 : \quad = 1$

$D(14) = \{ \quad \quad \quad \}$ porque:

$14 : \quad = 14$ $14 : \quad = 7$

$14 : \quad = 2$ $14 : \quad = 1$

$D(9) = \{1, 3, 9\}$ porque:

$9 : \quad = 9$ $9 : \quad = 3$ $9 : \quad = 1$

6. Coloque **V** nas sentenças verdadeiras e **F** nas sentenças falsas.

a. 3 é divisor de 2502.

b. 4 é divisor de 1060.

c. 6 é divisor de 134.

d. 5112 é divisível por 6.

e. 2 é divisor de 1001.

f. 125 é múltiplo de 5.

g. 5 é divisor de 125.

h. 80 é múltiplo de 6.

i. 6 é divisor de 80.

7. Determine os elementos dos seguintes conjuntos.

a. Divisores de 24 menores que 10.

{ _____ }

b. Divisores de 63 menores que 10.

{ _____ }

c. Divisores de 70 menores que 15.

{ _____ }

d. Divisores de 105 menores que 20.

{ _____ }



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Orgulho de ser brasileiro
- Ser indígena no passado
- Herança indígena
- A navegação
- Os portugueses tomaram posse do Brasil
- As expedições

___/___/___

Orgulho de ser brasileiro

1. Responda às perguntas a seguir com suas próprias palavras.

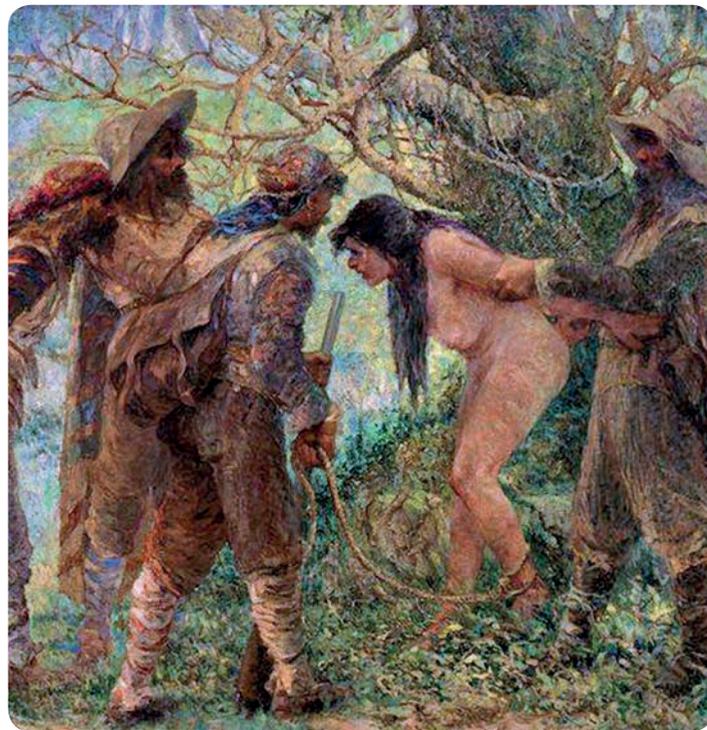
a. Por que o povo brasileiro é bem diferente?

b. Como os índios viviam? O que você sabe deles, de sua cultura, seus deuses, suas crenças, seus costumes?



Pedro Biondi/ABr

c. Os índios passaram muito tempo escravizados pelos colonizadores? Por quê?



Reprodução

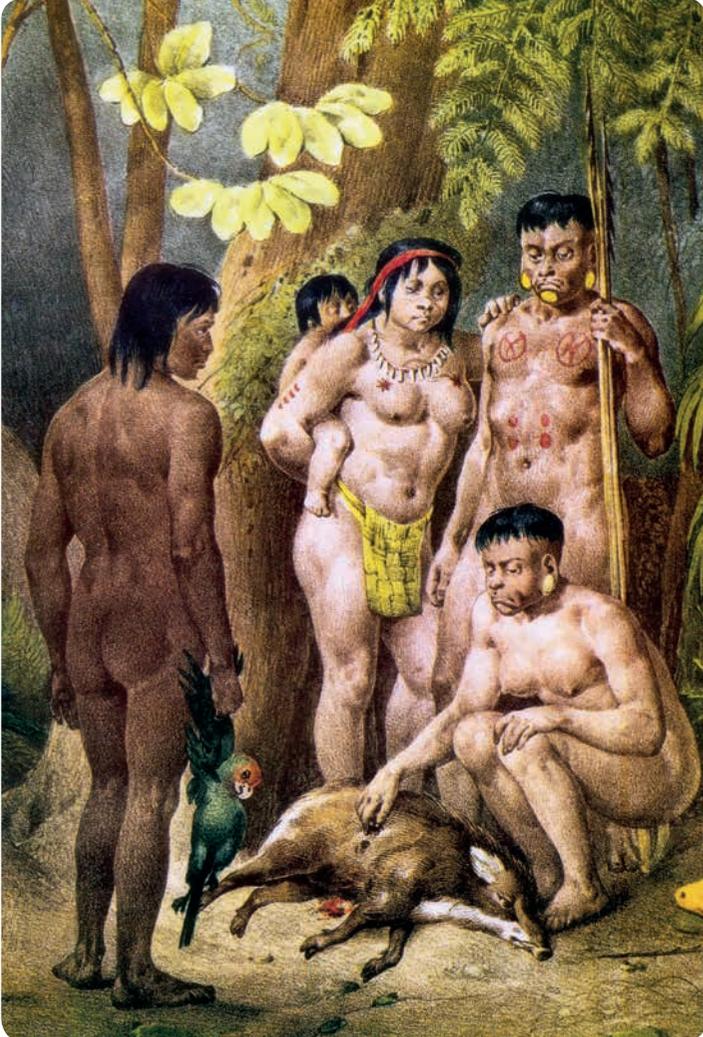
2. Cite os primeiros grupos formadores do povo brasileiro.

3. Por que o Brasil é riquíssimo na sua formação étnica?

___/___/___

Ser indígena no passado

1. Observe a figura, depois, comente e responda.



a. Quais eram as atividades que os índios faziam?

b. Onde viviam?

c. Como se comunicavam?

2. Leia as afirmativas e marque as frases corretas.

- a. Os povos indígenas apresentam diferenças entre si, mas existem aspectos semelhantes nas crenças de todos.
- b. A religião indígena caracteriza-se pelo xintoísmo.
- c. Os indígenas acreditam que o xamã é o responsável por entrar em contato com o mundo espiritual e, por esse motivo, ele tem diversas atribuições.
- d. A figura do xamã, no Brasil, é muito conhecida como pajé.

3. A quem pertencia o Brasil? Comente.

4. A população indígena no Brasil foi diminuindo, gradativamente, com o passar dos anos. Faça uma pesquisa, em livros ou internet, sobre os motivos dessa diminuição.



5. Marque os trabalhos em que a responsável é a mulher na cultura indígena.

___/___/___



Herança indígena

1. Procure, no dicionário, e escreva o significado de cada uma das técnicas de cozinha conhecidas pelos indígenas.

Moquear – _____

Ralar – _____

Pisar – _____

Peneirar – _____

2. Complete as lacunas das frases a seguir com as palavras abaixo.

**assados – manualmente – utensílios
folhas – madeira – massa – barro
cereal – milho – farinha**

a. Os _____ sempre são feitos enrolados em _____ (de bananeira, palmeira, etc.).

b. Os _____ usados na cozinha são feitos _____.

c. Os materiais utilizados para fazer os utensílios são, _____, _____, casco de animal, casca de fruta, etc.

d. A partir da mandioca, obtêm-se _____ ou _____.

e. O _____ é o único _____ largamente consumido pelos indígenas.

3. A pintura abaixo, feita por Albert Eckhout, no século XVII, representa a base da alimentação indígena. A partir da figura, responda às seguintes perguntas.



Reprodução

a. Qual é a base da alimentação indígena?

b. O que praticamente não era consumido?

c. Quais os alimentos de base animal encontrados no cardápio indígena?



Reprodução

4. Escolha quatro palavras de origem tupi e procure seu significado.

1 – _____

2 – _____

3 – _____

4 – _____

5. Observe a figura e escreva a resposta a cada uma das perguntas a seguir.



Reprodução

a. Em relação a que aspectos as atividades de música e dança são muito importantes nas nações indígenas brasileiras?

b. A origem da música indígena confunde-se com o quê?

c. O que revela a musicalidade indígena?

___/___/___

A navegação

1. Marque um **x** no item correto.

a. As grandes navegações tiveram início no ano de:

1450

1415

1445

b. Os europeus faziam comércio na região da(s):

Índias

China

Pérsia

c. Os produtos que eles compravam nas Índias e vendiam na Europa tinham preços:

baixos

elevados

razoáveis

2. Desenhe a linha do Tratado de Tordesilhas e explique o que esse tratado estabelecia.



3. Complete as frases escrevendo as palavras que faltam.

Os comerciantes precisavam descobrir um caminho que chegasse às Índias sem precisar passar pela _____.

Os portugueses descobriram esse caminho dando a volta pela _____, nas águas do _____.

4. Quais eram as especiarias mais procuradas no comércio das Índias?

5. Assinale corretamente.

a. Ano em que foi assinado o Tratado de Tordesilhas.

1994

1494

1449

b. Países que assinaram o Tratado de Tordesilhas.

Brasil e Espanha

Portugal e Brasil

Portugal e Espanha

___/___/___

Os portugueses tomaram posse do Brasil

1. Responda às questões propostas.

a. Em que ano os portugueses chegaram às terras que hoje correspondem ao Brasil?

b. Com que objetivo o Rei D. Manuel organizou uma expedição?

c. Quem comandou essa expedição?

2. Pesquise e, entre as opções abaixo, assinale a alternativa que indica os nomes que foram dados à nova terra descoberta.

- Pindorama, Ilha de Vera Cruz e América.
- Terra de Santa Cruz, Terra do Pau Brasil, Brasil.
- Pindorama, Ilha de Vera Cruz, Terra de Santa Cruz, Terra Nova, Terra do Brasil, Brasil.
- Brasil, Pindorama, Pau Brasil, Ilha de Santa Cruz, América.
- Terra Nova, América, Terra de Santa Cruz, Terra do Pau Brasil.

3. Registre, na linha do tempo, os fatos marcantes desde a saída de Cabral, de Portugal, até sua chegada ao Brasil.

- 9 de março _____
- 21 de abril _____
- 22 de abril _____
- 24 de abril _____
- 26 de abril _____
- 1º de maio _____

4. O que determinou a escolha destes nomes dados às terras que hoje são o Brasil?

a. Ilha de Vera Cruz.

b. Terra de Santa Cruz.

5. O rei D. Manuel, o Venturoso, mandou organizar uma esquadra. Responda às perguntas.

a. Quantas caravelas?

- 13 15 14

b. Quantos tripulantes?

- 1.600 homens 1.500 homens
- 1.400 homens

c. Qual era o destino?

- Índias
- Europa
- América



___/___/___

As expedições

1. Responda.

a. O que era uma feitoria?

b. Qual era o objetivo da expedição colonizadora?

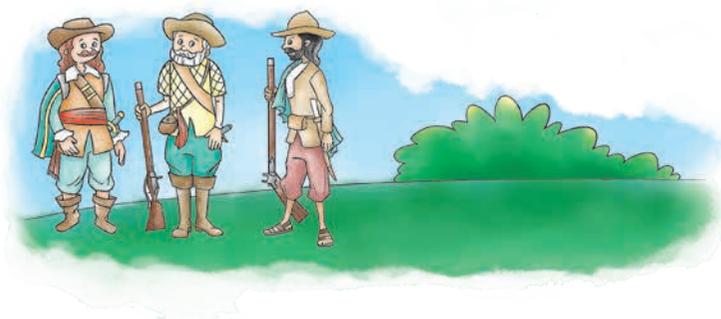
2. Desembaralhe as letras e escreva o nome correto de cada personalidade da história apresentado.

GPASRA ED ELMSO

OGNLÇOA CEOHLO

CRISÓTVOÃ ACJQEUS

ARMTMI AOFNOS ED OSUAS



3. Em qual ano chegou ao Brasil a:

1ª expedição exploradora?

2ª expedição exploradora?

1ª expedição guarda-costas?

2ª expedição guarda-costas?

Expedição colonizadora?

4. Complete as frases:

a. A primeira e a _____ expedições colonizadoras poderiam contar com a experiência do navegador _____.

b. A primeira expedição colonizadora percorreu todo o _____ do Brasil, dando nomes aos principais _____.

5. Leia as afirmativas e, abaixo, escreva *certo* ou *errado*.

a. Cabo de Santo Agostinho, Baía de Todos os Santos e Rio São Francisco são alguns nomes dados por Gaspar de Lemos.

b. A única expedição que evitou que estrangeiros entrassem no Brasil foi a Guarda-costas.

c. Américo Vespúcio organizou a primeira entrada ao interior do Brasil.



CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Nosso planeta
- As coordenadas geográficas
- Aspectos geopolíticos
- O clima do Brasil
- A vegetação do Brasil
- O relevo do Brasil

___/___/___

Nosso planeta

1. Sobre a Terra, assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- A Terra realiza apenas um movimento.
- A Terra apresenta um formato **geoide**.
- A Terra está sempre em movimento.
- Os movimentos da Terra mais estudados são: rotação e translação.
- A principal unidade de tempo relacionada ao movimento de rotação é o ano.



Adrian Hughes/Shutterstock.com

2. O que é **geoide**?

3. Identifique os movimentos que a Terra faz. Depois, explique cada um deles.

4. Associe a legenda às afirmações.

- a **Rosa dos ventos**
- b Planisfério
- c Cartografia
- Representação do globo terrestre no papel, em forma plana.
- Estudo da Terra por meio de mapas.
- Determina a orientação pelos pontos cardeais.

5. Qual das alternativas traz uma afirmação correta?

- a. A configuração da forma da Terra é denominada de terrestre.
- b. O globo terrestre representa a Terra em um plano.
- c. O globo terrestre é a representação da Terra em um papel.
- d. No planisfério, podemos encontrar evidenciados, por exemplo, os aspectos físicos da Terra.

___/___/___

As coordenadas geográficas

1. Responda.

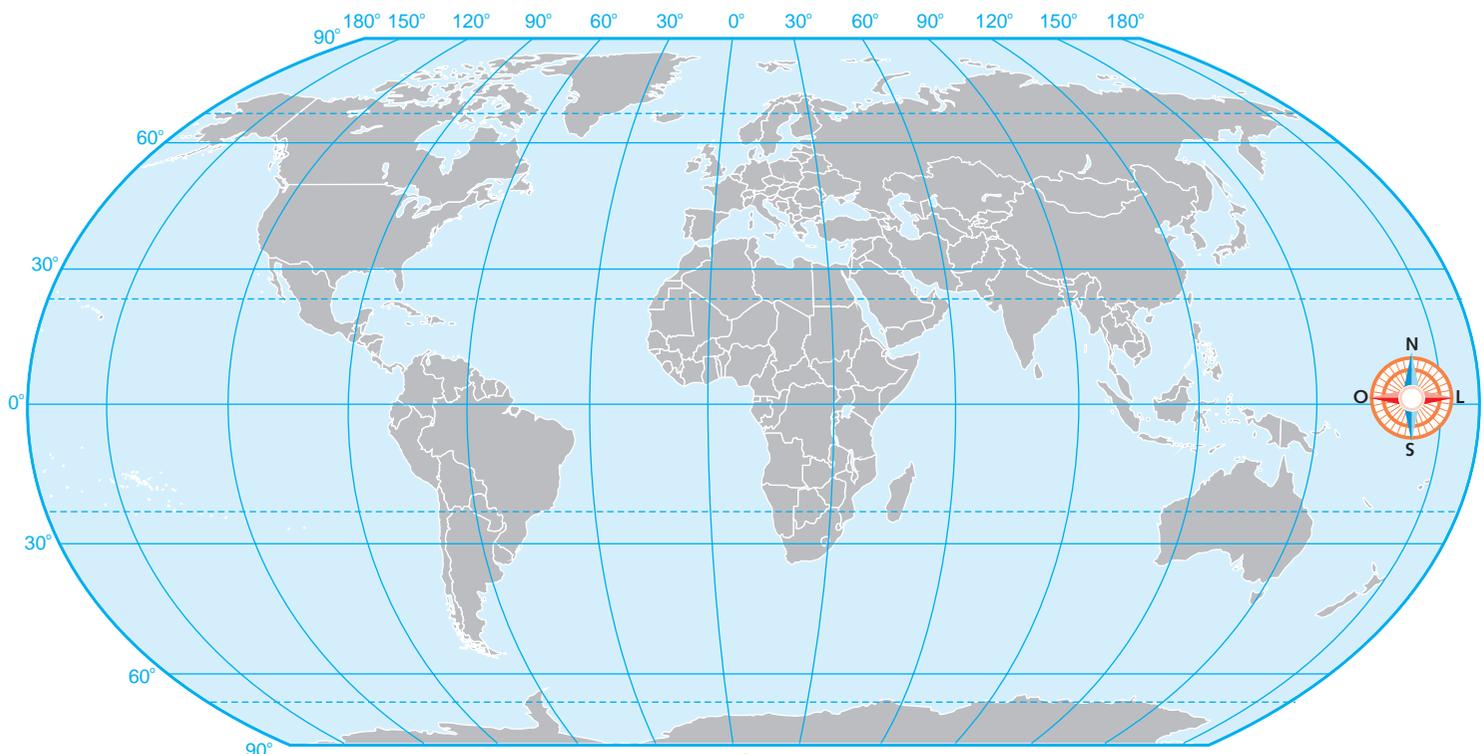
a. O que são coordenadas geográficas?

b. Para que servem as coordenadas geográficas?

c. Quais são os tipos de coordenada geográfica que existem?

2. A partir do Meridiano de Greenwich, como determinamos o fuso horário de cada local?

3. Escreva, no planisfério abaixo, os nomes dos paralelos da Terra.



4. Para utilizarmos as coordenadas geográficas como forma de localização no planeta, é necessário determinarmos:

- a. a distância entre onde estamos e onde pretendemos chegar.
- b. o fuso horário.
- c. a latitude e a longitude.
- d. nenhuma das alternativas.

5. Quais são as zonas climáticas da Terra? Liste-as e escreva suas respectivas posições.

Aspectos geopolíticos

1. Responda.

a. O que é levado em conta ao observar-se o aspecto geopolítico de um lugar?

b. Qual o objetivo das divisões geopolíticas?

2. Quais são os continentes do planeta? E quais os três maiores em extensão territorial?

3. Qual a organização geopolítica do nosso país?

- a. Três partes: Brasil do Norte, Brasil Central e Brasil do Sul.
- b. Uma unidade administrativa que comanda todo o território restante.
- c. Vinte e sete estados e um Distrito Federal.
- d. Vinte e seis estados e um Distrito Federal.

4. Complete as lacunas de maneira que a afirmativa abaixo se torne correta.

O maior espaço _____ de uma divisão política é o _____; no nosso caso, o _____.

O clima do Brasil

1. Determine o que é clima e quais são os principais no Brasil.

2. Escreva quais as características de cada clima.

a. Equatorial – _____

b. Tropical – _____

c. Subtropical – _____

d. **Semiárido** – _____

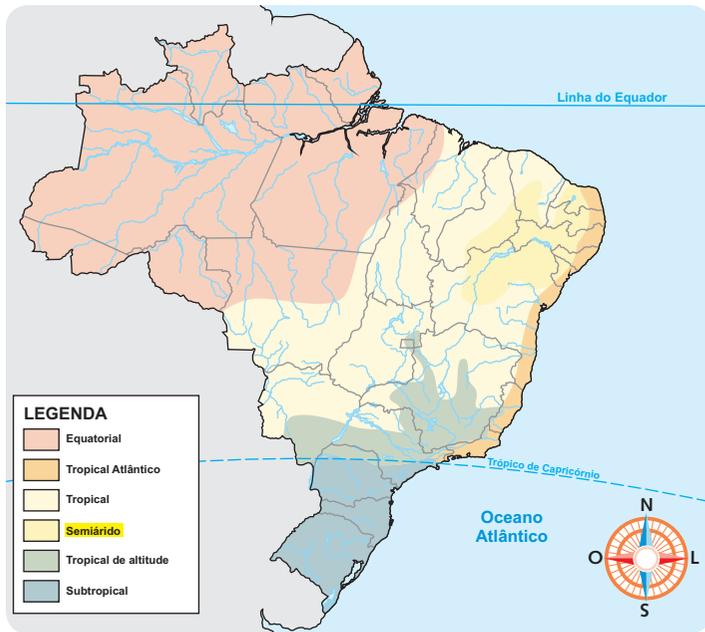
3. Faça a correspondência entre as variações de temperatura e sua classificação.

- a 15 °C a 20 °C
- b 20 °C a 29 °C
- c 30 °C a 35 °C
- d 36 °C a 42 °C

- Muito quente.
- Fria.
- Quente.
- Amena.



4. Observe abaixo o mapa climático do Brasil e responda às questões.



a. Qual é o clima predominante no estado em que você mora?

b. Qual é o clima predominante em Goiás, no Maranhão e no Tocantins?

c. De acordo com o mapa, quais são os estados que apresentam o clima subtropical?

5. Que clima apresenta os fenômenos a seguir?

a. Chuvas escassas e longa estiagem: _____.

b. Chuvas constantes ocasionadas, entre outros fatores, pela evapotranspiração da vegetação: _____.

c. Precipitação de neve e geada: _____.

d. Temperatura suavizada por serras e chapadas: _____.

e. Chuvas no verão e estiagem no inverno: _____.

___/___/___

A vegetação do Brasil

1. O que é **vegetação**?

2. Pesquise e responda o que é:

a. Pequena espécie para o plantio: _____

b. Conjunto de plantas de uma região: _____

c. Planta original de determinado local: _____

3. Quais os tipos de vegetação existentes no Brasil?

4. Pesquise e escreva o que é:

a. Bioma – _____

b. Biodiversidade – _____

5. Escreva um pequeno texto sobre os malefícios que a ação humana causa ao meio ambiente.

O relevo do Brasil

1. O que é relevo?

- a. O conjunto de montanhas e lagos.
- b. Os limites físicos que delimitam a terra e os mares, rios e lagos.
- c. As divisões imaginárias entre territórios.
- d. O conjunto de diferentes formas na superfície terrestre.

2. Observe o mapa de relevo brasileiro.



Quais são as principais formas de relevo do Brasil?

3. Qual das afirmações abaixo é verdadeira?

- a. Há grande diversidade de cordilheiras em nosso país.
- b. Não há cordilheiras em nosso país.
- c. Não há depressões no território brasileiro.
- d. No Brasil, as principais formas de relevo encontradas são as montanhas.

4. Pesquise e, em seguida, coloque **V** nas frases verdadeiras e **F** nas falsas.

- Ao conjunto de diferentes formas da superfície da Terra, denominamos relevo.
- O relevo sofre alterações ao longo do tempo por condições naturais, e não pela ação do homem.
- As principais formas de relevo são: chapada, serra, montanha, planície, depressão e planalto.
- O homem transformou a natureza para melhorar a sua sobrevivência.

5. Cite as principais planícies do território brasileiro.

6. Faça uma consulta ao dicionário e encontre o significado dos acidentes geográficos a seguir.

a. Planície – _____

b. Depressão – _____

c. Planalto – _____

d. Serra – _____

e. Chapada – _____





CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- O Universo
- A estrutura da Terra
- Corpos celestes
- Fases da Lua
- O planeta Terra e seus corpos
- O mundo da ciência
- Energia
- Mudança de estado
- Dilatação dos corpos
- A combustão
- O caminho da eletricidade
- Circuito elétrico

___/___/___

O Universo

1. Complete a tabela com as características dos elementos que compõem o Universo.

Astro	Classificação	O que é
		
		
		

2. Assinale a resposta certa.

a. Um conjunto de bilhões de astros, como estrelas, planetas, satélites, cometas e gases, que se movimentam em torno de si mesmos são chamados de:

Via Láctea

Galáxia

Céu

b. A galáxia em que vivemos é chamada de:

Planeta

Via Láctea

3. Sublinhe as frases corretas.

- a. O Sol é que aquece e ilumina a Terra.
- b. A energia solar não é necessária à vida na Terra.
- c. As estrelas são formadas de gases em alta temperatura.

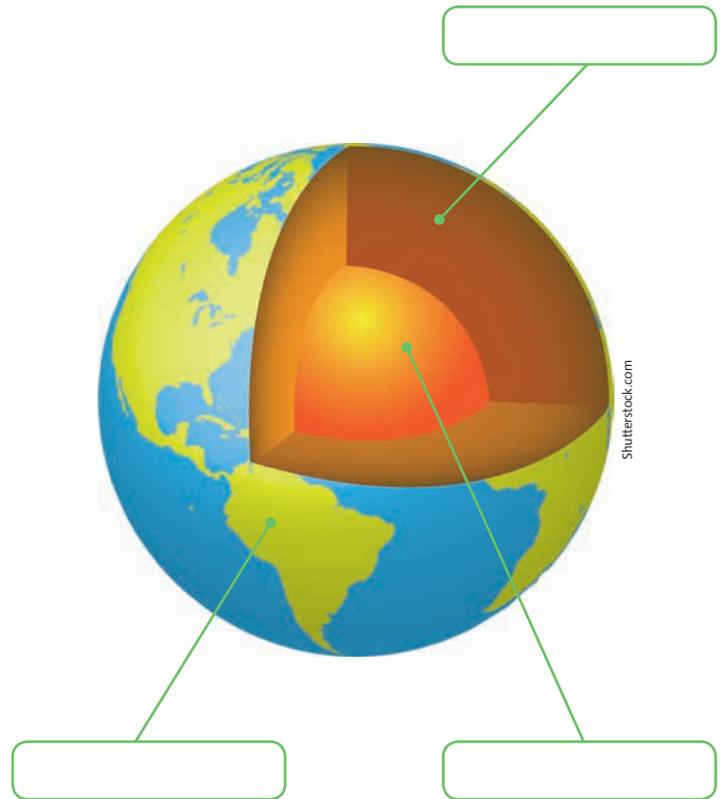
4. Observe o céu, nele você pode descobrir coisas impressionantes sobre o universo. A partir de suas observações, descreva um pouco a respeito das constelações.

5. No retângulo abaixo, represente a galáxia onde se encontra o nosso planeta e nomeie-a.

___/___/___

A estrutura da Terra

1. Classifique corretamente as camadas que compõem o planeta Terra.



2. Assinale a resposta correta.

a. A crosta terrestre é composta:

- Por uma parte sólida, com ferro e um pouco de níquel.
- Por uma pasta viscosa, em virtude das pressões.
- Por rochas sólidas, formadas por diferentes minerais.

b. É a camada sólida mais externa da Terra, formada pelas rochas e pelo solo.

ATMOSFERA

LITOSFERA

HIDROSFERA

BIOSFERA

3. Escreva abaixo atividades do **dia a dia** que o homem consegue realizar graças à **hidrosfera**.

a. Na alimentação – _____

b. Na higiene – _____

c. No lazer – _____

4. Cite abaixo alguns dos vários benefícios que o solo nos fornece.

5. Observe a imagem e responda às questões a seguir.



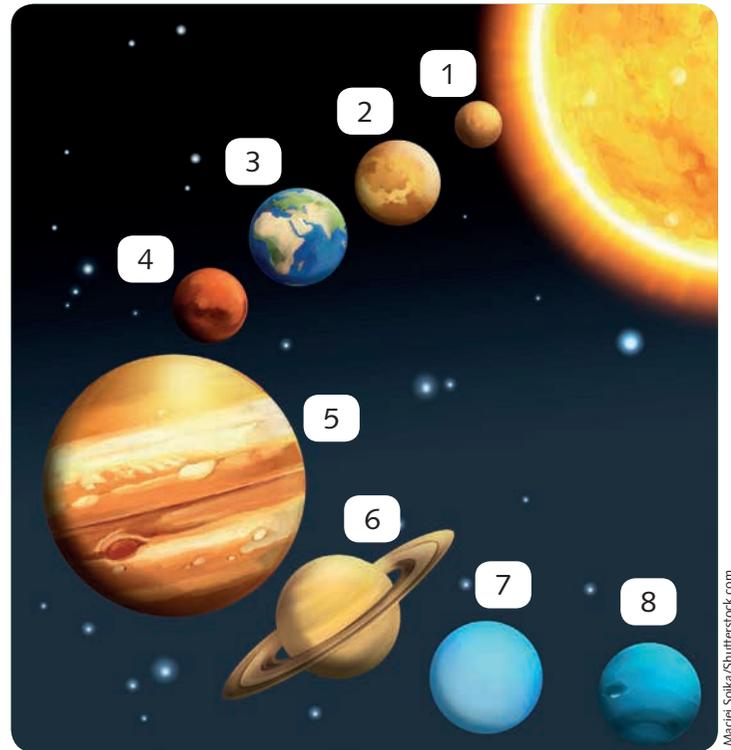
a. Qual efeito negativo é causado pela ação retratada na imagem acima?

b. Qual problema ambiental pode ser agravado com essa ação?

___/___/___

Corpos celestes

1. A galáxia onde vivemos é a **Via Láctea** e dentro dela está localizado o Sistema Solar. Observe a imagem e responda ao que se pede.



a. Onde a Terra está localizada?

b. Quantos planetas fazem parte do Sistema Solar?

c. Faça a correspondência entre os planetas e seus nomes.

Mercúrio

Vênus

Terra

Marte

Júpiter

Saturno

Urano

Netuno

2. Complete com as palavras do quadro.

corpos celestes – Universo – Terra

O planeta onde vivemos é a _____. Ele faz parte do _____. O Universo é muito grande, complexo e é formado por vários _____.

3. Cite exemplos de corpos celestes.

1

2

3

4

5

4. Você já observou o céu à noite e notou que, algumas estrelas piscam? Pesquise, em livros ou na internet, o porquê desse acontecimento.

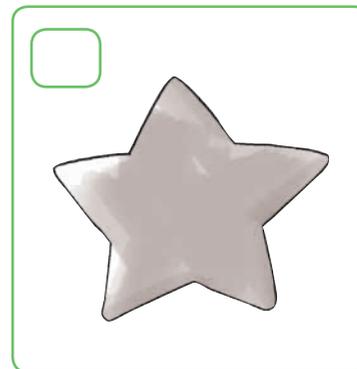
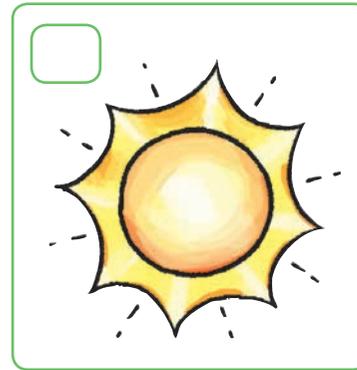


___/___/___

Fases da Lua

1. Responda certo.

A Terra possui um satélite natural que gira em torno dela. Esse satélite é...



2. Leia, abaixo, as palavras de um verso do poeta Mario Quintana sobre a Lua.

“O luar é a luz do Sol que está dormindo.”

O que você compreendeu sobre esse verso? Explique.

niemora/Shutterstock.com

3. Realize uma pesquisa e identifique, por meio das imagens, cada fase da Lua.





4. Que influência as fases da Lua provocam na água da Terra?

5. Você já teve a oportunidade de presenciar um eclipse lunar? Realize uma pesquisa demonstrando e explicando esse fenômeno.

___/___/___

O Planeta Terra e seus corpos

1. Responda às perguntas com atenção.

a. Quais os elementos que compõem a estrutura da Terra?

b. Como podemos explicar a formação e a importância do ar?

2. Escreva qual o conceito de matéria de acordo com o que foi estudado.

3. Analise a imagem abaixo e depois responda ao questionamento.



É correto afirmar que dentro da **boia** não existe matéria? Justifique.

4. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Pedra
- 2 Água
- 3 Ar

- Pode ser encontrada na natureza de forma líquida, sólida e gasosa.
- É uma matéria que está em forma gasosa na natureza.
- É um corpo sólido, com bastante força de coesão entre suas moléculas.

5. Marque um **x** na frase que define o termo *corpos* corretamente.

- Corpos são porções ilimitadas da matéria.
- Corpos são grandes porções ilimitadas de substâncias.
- Corpos são porções limitadas de matéria.

6. Você sabia que existem estados intermediários da matéria? Pesquise e descubra os estados das figuras abaixo.





___/___/___

O mundo da ciência

1. Leia as palavras do quadro e coloque-as nos lugares corretos, de acordo com o estado físico de cada uma.

suco – vapor de água – ar – picolé
 água – gelo

sólido	líquido	gasoso

2. Explique o que é um *objeto* e dê exemplos.

3. Agora desenhe e escreva o nome de um *objeto*. Coloque também seu estado físico e de que tipo de matéria é constituído.

4. Observe as imagens e escreva o nome de cada estado físico da matéria.



Laura Shreck/Shutterstock.com



Nickelay Khoshkov/Shutterstock.com

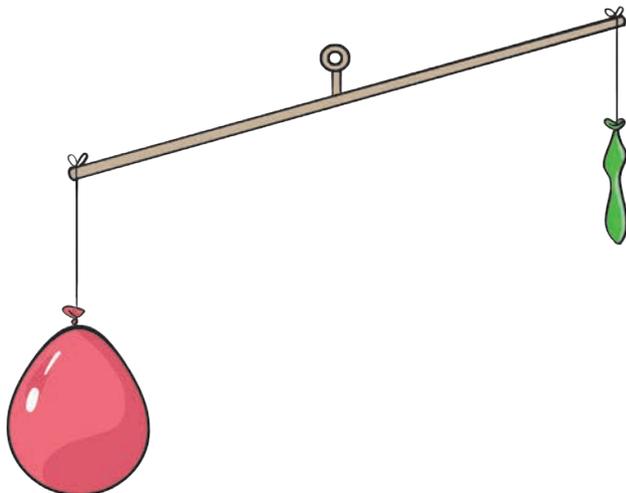


Viadimir Melnik/Shutterstock.com



Vinicius Tupinamba/Shutterstock.com

5. O que a imagem representa em relação à matéria (ar) de acordo com o que foi estudado?



___/___/___

Energia

1. Pesquise e responda.



saavem/Shutterstock.com

a. O que é energia eólica?

b. Quais os estados brasileiros que utilizam a energia eólica?

2. Encontre, nas imagens, as fontes de energia utilizadas.



nata-lunata/Shutterstock.com



Patrick Moore/Shutterstock.com



Iulia Timofeeva/Shutterstock.com



papillendream/Shutterstock.com

3. Qual é o aparelho utilizado para medir a temperatura dos corpos?

4. Observe as palavras e complete as frases.

eletricidade – condutores – maus
bons – metais

a. Alguns corpos são melhores _____ de eletricidade do que outros.

b. Os _____, como o cobre, a prata, o ouro, são ditos _____ condutores de _____.

c. Já a madeira, a borracha, o isopor são chamados de _____ condutores de calor.

5. Pesquise, em revistas, gravuras de bons e maus condutores de calor. Cole-as nos espaços abaixo.

Bons condutores

Maus condutores

___/___/___

Mudança de estado

1. Faça uma experiência:

a. Em um vaso, coloque **água gelada**.

b. Em outro vaso, coloque **água morna** (é uma água quente em que você pode colocar a mão sem se queimar).

c. Em um terceiro vaso, coloque **água da torneira** com temperatura média.

Observe a figura, como estão dispostos os vasos e as mãos dentro deles, seguindo os passos:



Água gelada



Água morna

Coloque a mão direita no vaso com **água gelada** e, ao mesmo tempo, coloque a mão esquerda no vaso com **água morna**. Demore cerca de 1 minuto nessa posição.



Água da torneira com temperatura média

Retire as duas mãos e coloque-as dentro do vaso com água da torneira.

Qual foi sua sensação quando colocou as duas mãos dentro da mesma água? Escreva suas observações:

2. Complete as frases usando as palavras do quadro.

mudança – natural – corpos
temperatura

a. Os _____ podem passar para outro estado de acordo com a _____ de _____.

b. O Sol é uma fonte _____ de calor.

3. De acordo com o que foi estudado, responda.

a. O que é calor?

b. Qual é a principal fonte de calor da Terra?

c. O que é temperatura?



___/___/___

Dilatação dos corpos

1. Complete de acordo com o que foi estudado.

Ao receber calor, alguns objetos aumentam de tamanho, ou seja, sofrem _____ com o aumento da _____.

2. Associe corretamente a transformação física à sua característica.

É o aumento do volume de um corpo.

É quando a água está no estado líquido e passa para o sólido.

É a divisão de um corpo em pedaços.

Dilatação

3. Dê exemplos conhecidos de processos, fenômenos ou objetos em que o calor os transformou.

4. Complete a resposta de acordo com a dilatação dos corpos.



Peter Gudella/Shutterstock.com



Garysa/Shutterstock.com



smespy/Shutterstock.com

___/___/___

A combustão

1. Entre os quadrinhos, pinte as frases corretas:

Um grande passo para o progresso foi dado quando o homem aprendeu a produzir fogo.

O homem primitivo iniciou a produção do fogo com fósforo.

Combustão é a queima de um corpo.

2. Responda corretamente.

a. Quais são os elementos necessários para que haja combustão?

b. O que a combustão produz?

c. Como são classificados os combustíveis?

d. Qual o comburente natural?

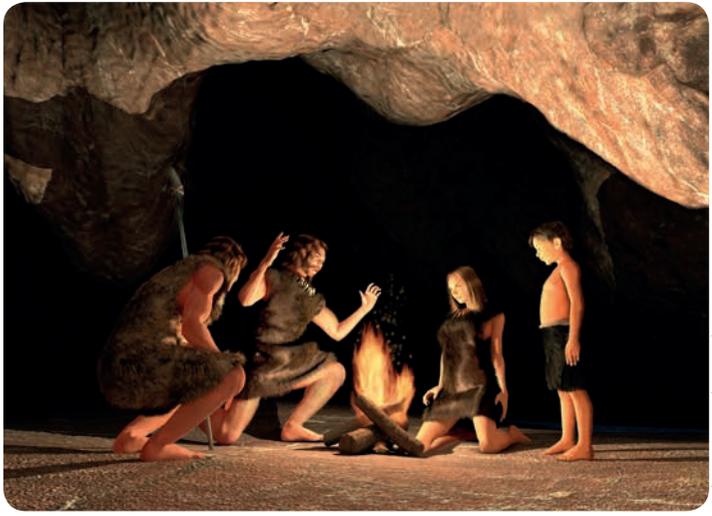
3. Faça uma pesquisa e descubra exemplos de combustíveis.

SÓLIDO	LÍQUIDO	GASOSO

4. Encontre, no diagrama, a palavra que completa a frase abaixo.

R U G B C O G U O K L O
 C O M B U S T ã O E L J
 T H E N L R M E H F R C
 O O L K H F U A S O L O
 B W D C A S A T G B I S

Partindo da descoberta do fogo, o homem começou a provocar o fenômeno que denominamos _____.



5. Cite exemplos de combustão em que podemos correr risco de acidente.

___/___/___

O caminho da eletricidade

1. O que são bons condutores de eletricidade?

2. O que são maus condutores de eletricidade?

4. Liste dois corpos que são considerados bons condutores elétricos e explique por que eles são assim.

5. O que você entendeu por materiais isolantes?

3. Classifique as imagens a seguir de acordo com o material de que cada um é feito, marque **B**, se for bom condutor de calor, ou **M**, se for mau condutor de calor.



Circuito elétrico

1. O que é circuito elétrico?

2. O que acontece com a corrente elétrica quando o circuito está fechado?

- A corrente elétrica não passa.
- A corrente elétrica passa.

3. Leia com atenção e responda às questões a seguir.

A eletricidade tornou-se indispensável ao mundo moderno, mas temos que ter muito cuidado com ela. Fios desencapados, aparelhos elétricos em más condições, sobrecarga de energia em algumas tomadas podem causar choques violentos e curtos-circuitos, resultando até em grandes incêndios.

Agora, observe com atenção as cenas abaixo. Depois, ligue-as às palavras **certo** ou **errado** conforme as atitudes indicadas em cada uma delas.

4. Todo e qualquer equipamento elétrico pode produzir choques. Pensando nisso, escreva abaixo alguns cuidados que devemos ter com a eletricidade.

5. Pesquise formas de economizar energia elétrica em sua residência e anote-as nas linhas abaixo.



Não deixar que as tomadas se molhem, evitando choques.



Ligar muitos aparelhos na mesma tomada.



Mexer em aparelhos elétricos ligados.



Deixar fios desencapados.

- Errado
- Certo



Empinar pipa junto à rede elétrica.

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Sílabas tônicas
- Sinais de pontuação
- Sinônimo – Antônimo / Homônimo – Parônimo
- Artigos definidos e artigos indefinidos
 - Substantivo
- Palavras terminadas em *ando, endo, indo*
- Palavras com g e j

Matemática

- Números primos
 - Primos entre si
- Máximo Divisor Comum (MDC)
- Processo das divisões sucessivas
- Múltiplos de um número natural
- Mínimo Múltiplo Comum (MMC)
- Números racionais ou fracionários
 - Representação fracionária
- Leitura e escrita de números fracionários
 - Tipos de fração
 - Números mistos
 - Frações equivalentes
 - Comparação de frações
 - Simplificação de frações

História

- Brasil: África de todos
- Influência negra no Brasil
 - A exploração infantil
 - Capitânicas hereditárias
 - Os governadores-gerais
 - Invasões francesas
 - Invasões holandesas

Geografia

- O litoral do Brasil
- Os rios do Brasil
- As bacias hidrográficas
 - A poluição
 - Os resíduos
- Reciclagem x reaproveitamento
- Os efeitos da poluição

Ciências

- Recursos da natureza
- Elementos da natureza
 - Tipos de água
- Estação de tratamento de água
 - O ar
 - A atmosfera
 - O solo
- Cuidados com o solo
 - Magnetismo

UNIDADE 2



CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Sílabas tônicas
- Sinais de pontuação
- Sinônimo – Antônimo / Homônimo – Parônimo
- Artigos definidos e artigos indefinidos
- Substantivo
- Palavras terminadas em *ando*, *endo*, *indo*
- Palavras com g e j

___/___/___

Declaração Universal dos Direitos dos Animais

Proclamação da **Assembleia** da Unesco em Bruxelas, no dia 27 de janeiro de 1978.

Artigo 1º

Todos os animais nascem iguais perante a vida e têm o mesmo direito à existência.

Artigo 2º

a) Todo animal tem direito a ser respeitado.

b) O homem, como espécie animal, não pode exterminar os outros animais ou explorá-los violando esse direito; tem o dever de colocar os conhecimentos a serviço dos animais.

c) Todo animal tem direito à atenção, aos cuidados e à proteção do homem.





Artigo 3º

- a) Nenhum animal será submetido a maus-tratos nem a atos cruéis.
- b) Se for necessário matar um animal, ele deve ser sacrificado instantaneamente, sem dor e de modo a não lhe provocar angústia.

Artigo 4º

- a) Todo animal pertencente a uma espécie selvagem tem o direito de viver livre no seu próprio ambiente natural, terrestre, aéreo ou aquático, e tem o direito de se reproduzir.
- b) Toda privação de liberdade, mesmo que tenha fins educativos, é contrária a este direito.

Artigo 5º

- a) Todo animal pertencente a uma espécie que viva tradicionalmente no meio ambiente do homem tem o direito de viver e de crescer no ritmo e nas condições de vida e de liberdade que são próprias da sua espécie.
- b) Toda modificação desse ritmo ou dessas condições que forem impostas pelo homem com fins mercantis é contrária a este direito.

Artigo 6º

- a) Todo animal que o homem escolheu para seu companheiro tem direito à duração de vida conforme a sua longevidade natural.
- b) O abandono de um animal é um ato cruel e degradante.

Artigo 7º

Todo animal de trabalho tem direito a uma limitação razoável de duração e de intensidade de trabalho, a uma alimentação reparadora e ao repouso.

Artigo 8º

- a) A experimentação animal que implique sofrimento físico ou psicológico é incompatível com os direitos do animal, ainda que se trate de uma experiência médica, científica, comercial ou qualquer que seja a forma de experimentação.
- b) As técnicas de substituição devem ser utilizadas e desenvolvidas.

Artigo 9º

Quando o animal é criado para alimentação, ele deve ser alimentado, alojado, transportado e morto, sem que disso resulte para ele ansiedade nem dor.

Artigo 10

- a) Nenhum animal deve ser explorado para divertimento do homem.
- b) As exposições de animais e os espetáculos que utilizem animais são incompatíveis com a dignidade do animal.

Artigo 11

Todo ato que implique a morte de um animal sem necessidade é um biocídio, isto é, um crime contra a vida.

Artigo 12

- a) Todo ato que implique a morte de um grande número de animais selvagens é um genocídio, isto é, um crime contra a espécie.
- b) A poluição e a destruição do ambiente natural conduzem ao genocídio.

Artigo 13

- a) O animal morto deve ser tratado com respeito.
- b) As cenas de violência em que os animais são vítimas devem ser interditas no cinema e na televisão, salvo se elas tiverem por fim demonstrar um atentado aos direitos do animal.

Artigo 14

- a) Os organismos de proteção e de salvaguarda dos animais devem estar representados em nível governamental.
- b) Os direitos do animal devem ser definidos pela lei como os direitos do homem.

Assim como os humanos, os bichos também têm seus direitos. E, para garanti-los, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) — que se encarrega de promover a paz e os direitos entre os homens — proclamou a Declaração Universal dos Direitos dos Animais, em 15 de outubro de 1978, em sua sede em Paris, na França.

1. Pesquise, no dicionário, as palavras da primeira coluna e faça a correspondência.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Degradante | <input type="checkbox"/> Violentar |
| <input type="checkbox"/> 2 Genocídio | <input type="checkbox"/> Moral |
| <input type="checkbox"/> 3 Existência | <input type="checkbox"/> Fazer desaparecer |
| <input type="checkbox"/> 4 Violar | <input type="checkbox"/> Privado da dignidade |
| <input type="checkbox"/> 5 Exterminar | <input type="checkbox"/> Destruição de espécies |
| <input type="checkbox"/> 6 Dignidade | <input type="checkbox"/> Vida |

2. Marque as afirmações corretas:

O texto fala sobre os deveres de um animal.

- Os animais merecem ser tratados com dignidade.
- O texto fala sobre o respeito que devemos ter com os animais.
- Os humanos têm o dever de respeitar os animais.

3. Leia o artigo 6º e escreva sua opinião sobre ele.



4. Desembaralhe as sílabas de cada retângulo e descubra os significados das palavras em destaque.

Dignidade

ti ho de nes da _____

pa de ci da ca _____

Exterminar

tru ir des _____

pa re cer de sa _____

5. Encontre, no diagrama, as palavras relacionadas ao texto e aponte o artigo da lei a que pertencem.

C R U É I S E S Ç S G E Z
B I O C Í D I O I R J I U
V I O L Ê N C I A O D O U
U A E G D O M L N O U U Y
E X I B I Ç ã O G P U A N
G O V E R N A M E N T A L
U A S I D O R I K E U I K
N A S C I M E N T O D O H
M E R C A N T I S T U Y H

6. Escreva nos quadrados qual é o artigo que fala sobre:

A espécie dos animais

O companheirismo

O trabalho

A exploração

7. Responda de acordo com o texto.

a. O que é biocídio?

b. E genocídio?

c. A que conduzem a poluição e a destruição do ambiente natural?

Ao biocídio

Ao genocídio

8. Quais são os direitos dos animais que vivem no meio ambiente, segundo o Artigo 5º?



___/___/___

Sílaba tônica

1. Circule a sílaba tônica das palavras e classifique-as em oxítone, paroxítone ou proparoxítone.

martelo – _____

jornal – _____

café – _____

cadeira – _____

pássaro – _____

relógio – _____

amor – _____

perfume – _____

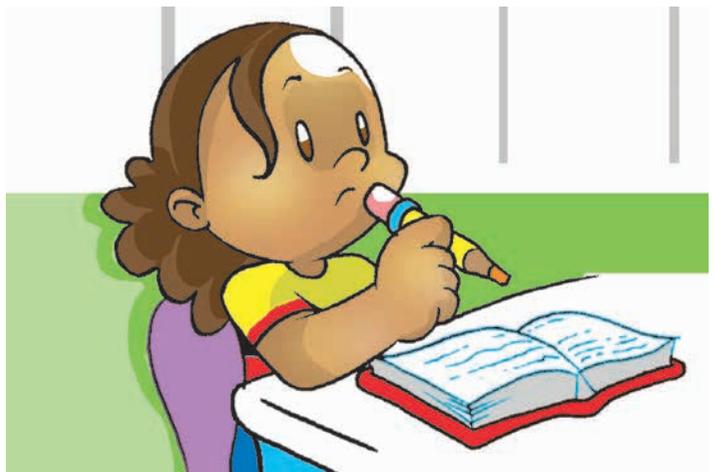
círculo – _____

2. Leia a frase.

A criança jogou **pétalas** de finas flores na igreja enquanto a noiva entrava.

a. Qual a sílaba tônica da palavra destacada?

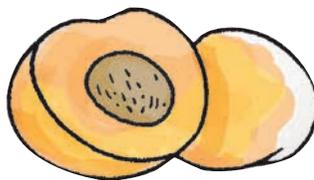
b. Por que essa palavra é acentuada?



3. Marque apenas as alternativas corretas.

- a. A sílaba mais forte de uma palavra é a sílaba tônica.
- b. Quando a última sílaba de uma palavra é a mais forte, ela é chamada de paroxítone.
- c. Quando a antepenúltima sílaba de uma palavra é a mais forte, chamamos de proparoxítone.
- d. A sílaba menos forte de uma palavra é a sílaba tônica.

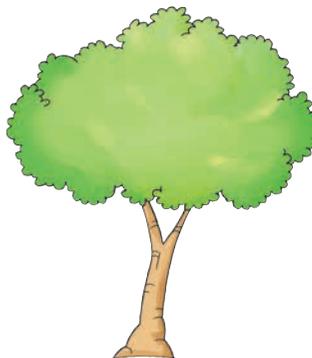
4. Escreva a sílaba tônica das palavras.



pêssego



lâmpada



árvore



abóbora

5. O que existe de comum em todas as palavras da questão anterior?

___/___/___

Sinais de pontuação

1. Reescreva as frases empregando corretamente a vírgula.

a. Recife 25 de abril de 2015.

b. O cachorro levantou as orelhas olhou para a menina começou a latir e saiu correndo.

c. Avenida Jabuticabeira 230.

d. Mamãe foi ao supermercado e comprou feijão arroz batata e carne.

2. Complete as frases.

a. O _____ serve para introduzir a fala de alguém.

b. O _____ indica admiração.

c. O _____ é usado quando fazemos uma pergunta.

d. **Ponto e vírgula** indica uma _____ maior do que a da _____.

e. Usamos o _____ para indicar o fim de uma frase.

3. Pontue corretamente as frases abaixo.

a. Mamãe falou baixinho dizendo

Tenha cuidado meu filho

b. A terra o mar e o céu mostram a grandeza de Deus

c. Qual a manchete do jornal de hoje

d. Coitada da vovó Escorregou e caiu

e. O professor de Matemática pediu para levarmos régua compasso e transferidor

4. Assinale as alternativas corretas.

a. As aspas são usadas para indicar que a fala de alguém foi interrompida.

b. Os parênteses são usados para separar uma palavra ou um grupo de palavras na frase, a fim de chamar a atenção, dar uma explicação.

c. As reticências são usadas para indicar a fala de alguém.

d. Os dois-pontos são usados para dar uma explicação.

5. Escreva uma frase utilizando cada sinal de pontuação em destaque.











Sinônimo – Antônimo / Homônimo – Parônimo

1. Complete as afirmações abaixo com as palavras **sinônimo** e **antônimo**.

- a. Gordo é o _____ de magro.
- b. Alegre é o _____ de feliz.
- c. Depressa é o _____ de devagar.
- d. Longe é o _____ de perto.
- e. Terminar é o _____ de começar.
- f. Gostoso é o _____ de delicioso.

2. Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas por sinônimos.

- a. Meu pai **venceu** o campeonato.

- b. A **jovem** estuda **longe** de sua residência.

- c. A professora **levou** os alunos ao museu.

- d. Mamãe está **atarefada** com os serviços de casa.

3. Faça a correspondência entre os parônimos e seus significados.

- a Dispensa Verter umidade pelos poros.
- b Despensa Ato de dispensar.
- c Suar Tocar, produzir som.
- d Soar Local onde se guardam alimentos.

4. Relacione as palavras antônimas, numerando a segunda coluna.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 certo | <input type="checkbox"/> vazio |
| <input type="checkbox"/> 2 dianteira | <input type="checkbox"/> baixo |
| <input type="checkbox"/> 3 alto | <input type="checkbox"/> sorrir |
| <input type="checkbox"/> 4 cheio | <input type="checkbox"/> traseira |
| <input type="checkbox"/> 5 chorar | <input type="checkbox"/> pesado |
| <input type="checkbox"/> 6 leve | <input type="checkbox"/> errado |

5. Marque, com um **x**, a afirmativa correta para completar as frases abaixo.

a. **Homônimas** são as palavras que têm a mesma pronúncia, mas são escritas de maneira _____.

- igual
- parecido
- diferente

b. **Parônimas** são palavras _____ na grafia e na pronúncia, mas com significados diferentes.

- iguais parecidas

6. Marque com um **x** as alternativas cujas palavras têm sentido contrário.

- vício – virtude
- avarento – pródigo
- fecundo – estéril
- atração – repulsa
- poente – nascente
- vermelho – rubro
- fidelidade – lealdade
- opção – escolha



7. Forme frases com os homônimos abaixo.

a. banco – banco – _____

b. ralo – ralo – _____

c. manga – manga – _____



8. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|---|---------|
| 1 | Calda |
| 2 | Acento |
| 3 | Cauda |
| 4 | Sela |
| 5 | Assento |
| 6 | Cela |
-
- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Lugar onde se senta. |
| <input type="checkbox"/> | Arreio, assento do cavaleiro. |
| <input type="checkbox"/> | Mistura de água e açúcar que serve para fazer doces. |
| <input type="checkbox"/> | Quarto pequeno. |
| <input type="checkbox"/> | Prolongamento de um corpo. |
| <input type="checkbox"/> | Símbolo gráfico. |

9. Complete as frases com as palavras **sesta**, **cesta** ou **sesta**.

a. Hoje eu vou tirar uma _____ após o almoço.

b. Esta é a _____ vez que eu venho aqui.

c. A _____ está muito pesada.

10. Complete convenientemente com uma das palavras dadas.

dispensa – despensa

A professora pediu _____ para casar.

Os alimentos são guardados na _____.

infligiu – infringiu

Aquele motorista _____ a lei de trânsito.

O guarda _____ a multa.

lista – listra

Hoje vai sair a _____ dos aprovados no vestibular.

O tecido era claro com _____ escura.

houve – ouve

Segundo eu soube, não _____ assalto algum.

Ele não _____ a buzina porque é surdo.



Artigos definidos e artigos indefinidos

1. Complete estes trava-línguas com artigos e depois fale bem depressa.

"___ aranha arranha ___ jarro; ___ jarro arranha ___ aranha."

"Olha ___ sapo dentro do saco, ___ saco com ___ sapo dentro, ___ sapo batendo papo e ___ saco soltando vento."

"Alô, tatu táí?"

Não, ___ tatu não tá.

Mas ___ mulher do tatu tando,

é ___ mesmo que ___ tatu tá."



2. Circule os artigos das frases e ligue, com uma seta, cada um ao substantivo a que se refere.

a. As crianças vestiram as fantasias.

b. Uns jogadores pularam o muro da quadra.

c. O time do colégio venceu a competição.

d. Para a avaliação, só precisa trazer um lápis e uma borracha.

3. Circule os artigos das frases e classifique-os.

a. Vovó contou uma história esquisita.

b. Quando os portugueses chegaram aqui, encontraram índios.

c. A festa foi um sucesso.

d. Deixei uns livros para você ler.

4. Assinale a(s) alternativa(s) correta(s).

O **A** é artigo definido, feminino, singular.

Um é artigo indefinido, feminino, singular.

Umas é artigo indefinido, masculino, plural.

Os é artigo masculino, definido, singular.

As é artigo definido, feminino, plural.

Uns é artigo definido, masculino, plural.

5. Construa uma frase com:

a. Artigo definido, masculino, plural.

b. Artigo indefinido, feminino, singular.

___/___/___

Substantivo

1. Classifique as palavras abaixo em substantivos simples (SS) ou substantivo composto (SC).

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> homem | <input type="checkbox"/> girassol |
| <input type="checkbox"/> cidade | <input type="checkbox"/> armário |
| <input type="checkbox"/> bem-te-vi | <input type="checkbox"/> televisão |
| <input type="checkbox"/> caminhão | <input type="checkbox"/> guarda-sol |
| <input type="checkbox"/> Homem-Aranha | <input type="checkbox"/> porco-espinho |

2. Preencha o quadro escrevendo as palavras nas colunas adequadas.

Salvador – resma – Recife – penca
 tropa – saudade – tristeza – padaria
 Roberta – Brasil – revista – borracha
 carinho

Substantivos		
Comuns	Próprios	Coletivos



3. Utilize a legenda para classificar os substantivos.

- SP** Substantivo primitivo
SD Substantivo derivado

- chave
 rosa
 jornalista
 carnaval
 roseira
 coco
 carnavalesco
 coqueiro
 jornal
 chaveiro



4. Forme substantivos compostos com as palavras do quadro.

arco	bate	papo	íris
perfeito	guarda	amor	roupa
couve	porta	retratos	flor

5. Escreva o coletivo dos substantivos abaixo.

- a. mapa – _____
- b. livro – _____
- c. artista – _____
- d. camelo – _____
- e. letras – _____
- f. aviões – _____
- g. músicos – _____
- h. versos – _____

___/___/___

Palavras terminadas em *ando*, *endo*, *indo*

1. Assinale a alternativa correta em relação à forma nominal dos verbos.

- As terminações **ando**, **endo** e **indo** indicam que o verbo está no passado.
- O sufixo **ando** é utilizado no gerúndio dos verbos da terceira conjugação.
- Usa-se o sufixo **endo** no gerúndio dos verbos da segunda conjugação.

2. Reescreva as frases, deixando os verbos destacados no gerúndio. Faça os ajustes necessários. Observe o modelo.

Carlinhos **estuda** na escola mais antiga da cidade.

Carlinhos **está estudando** na escola mais antiga da cidade.

a. Ana Júlia **come** uma torta deliciosa na cantina da escola.

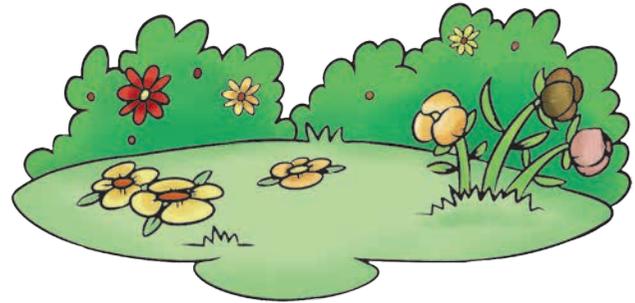
b. Nossos amigos **riem** de sua piada.

c. Mamãe **caminha** na praça perto de casa.



3. Leia as palavras no gerúndio e identifique a que conjugação pertencem.

- a. caindo – _____
- b. almoçando – _____
- c. lendo – _____
- d. escrevendo – _____
- e. bebendo – _____
- f. amando – _____
- g. andando – _____
- h. saindo – _____



4. Procure, no diagrama, seis verbos na forma nominal gerúndio.

R I T G F C R S E H O W
 E P R T Q U I D F E U I
 T F A Z E N D O V F V V
 O O Z K U N G A I D I O
 B W E C X S A N S B N S
 V I N D O J O D O S D S
 C X D V B N M O I U O O
 R I O G A J U D A N D O

5. Agora, escreva os verbos da questão anterior na coluna correta.

Verbos da 1ª conjugação	Verbos da 2ª conjugação	Verbos da 3ª conjugação

___/___/___

Palavras com g e j

1. Marque um x no grupo de palavras que está escrito corretamente.

jeito
gorjeta
sugeira



sujeito
pajé
canjica

laranja
ingeção
hoje

2. Leia o trava-língua.

Gato escondido
com rabo de fora
tá mais escondido
que rabo escondido
com gato de fora.

a. Copie, do trava-língua, a palavra com g.

b. O g nessa palavra tem som de j?

Sim

Não

3. Observe o modelo e transforme os verbos em substantivos.

agendar – agenda

sugerir – _____

digerir – _____

agitar – _____

projetar – _____

sujar – _____

4. Descubra as palavras escritas com g ou j, de acordo com as dicas.

a. Local onde se conserva alimento.

b. O mesmo que dieta.

c. O mesmo que veloz.

d. Comida de milho.

5. Desembaralhe as sílabas e acrescente as letras g ou j formando palavras.

a. EM RA GA _____

b. É PA _____

c. A VI AR _____

d. JUM E _____





MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

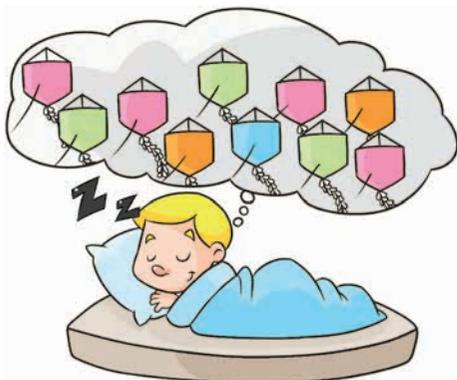
- Números primos
- Primos entre si
- Máximo Divisor Comum (MDC)
- Processo das divisões sucessivas
- Múltiplos de um número natural
- Mínimo Múltiplo Comum (MMC)
- Números racionais ou fracionários
- Representação fracionária
- Leitura e escrita de números fracionários
- Tipos de fração
- Números mistos
- Frações equivalentes
- Comparação de frações
- Simplificação de frações

___/___/___

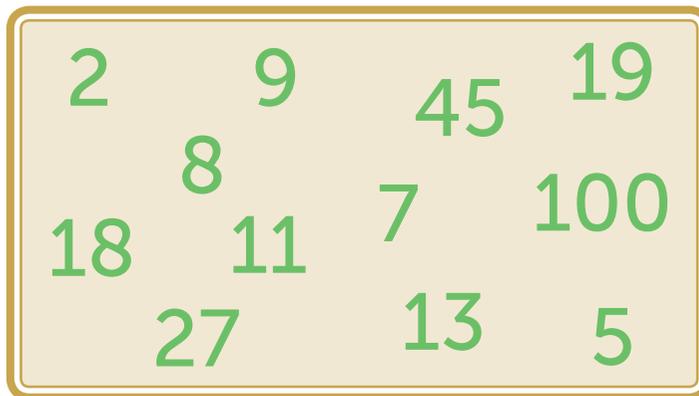
Números primos Primos entre si

1. Determine os divisores dos números e classifique-os em Primos (P) ou Compostos (C).

- a. 17 { _____ }
- b. 25 { _____ }
- c. 23 { _____ }
- d. 30 { _____ }
- e. 12 { _____ }
- f. 13 { _____ }



2. Observe o quadro e marque um x nos números primos.



3. Responda de acordo com o que você aprendeu sobre números primos.

a. Escreva qual é o menor número primo.

b. Existe um único número primo que é par. Qual é esse número?

c. Quais são os números primos menores que 10?

d. Escreva os números primos que estão entre 10 e 20.

4. Marque um x nos números compostos.

100	3	9	15	11	27	43	40
-----	---	---	----	----	----	----	----

5. Marque um x nos números primos.

- | | | | |
|--------------------------|-----|--------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | 12 | <input type="checkbox"/> | 11 |
| <input type="checkbox"/> | 100 | <input type="checkbox"/> | 43 |
| <input type="checkbox"/> | 15 | <input type="checkbox"/> | 7 |
| <input type="checkbox"/> | 69 | <input type="checkbox"/> | 97 |

___/___/___

Máximo Divisor Comum (MDC)

Processo das divisões sucessivas

1. Observe o exemplo e, depois, continue calculando o Máximo Divisor Comum.

Exemplo:

Determine o MDC dos números 40 e 80.

40		2	80		2	$40 = 2 \times 2 \times 2 \times 5$
20		2	40		2	$80 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 5$
10		2	20		2	
5		5	10		2	
1			5		5	
			1			

Agora, consideramos somente os fatores comuns aos dois números ao mesmo tempo.

$MDC(40, 80) = 2 \times 2 \times 2 \times 5 = 4 \times 2 \times 5 = 8 \times 5 = 40$
Então, o maior divisor comum de 40 e 80 é o número 40.

a. $MDC(40, 48) = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $MDC(32, 16) = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Qual o MDC de (14, 16, 28)?

3. Qual o MDC de (12, 27, 30)?

4. Usando o método da divisão sucessiva, encontre o MDC de:

a. $(36, 90) = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $(12, 30) = \underline{\hspace{2cm}}$



Paul Hakimata Photography/Shutterstock.com

c. $(30, 28) = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $(30, 42) = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Continue encontrando o MDC pelo método das divisões sucessivas.

a. $(25, 15) = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $(14, 10) = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $(120, 75) = \underline{\hspace{2cm}}$

 / /

Múltiplos de um Número Natural

1. Circule os seis primeiros múltiplos do número natural.

M (10)	0	5	10	20	25	30	40	50	61
--------	---	---	----	----	----	----	----	----	----

M (15)	0	15	30	31	40	45	60	75	80
--------	---	----	----	----	----	----	----	----	----

M (18)	0	6	18	36	39	48	54	72	90
--------	---	---	----	----	----	----	----	----	----

2. Escreva **V** para as frases verdadeiras e **F** para as frases falsas.

- a. O menor múltiplo de 2 é 0.
- b. 21 é múltiplo de 3.
- c. O zero não é múltiplo dos números.
- d. 25 é múltiplo de 2.
- e. Todo número natural é múltiplo de 1 e de si mesmo.
- f. O zero é múltiplo de qualquer número natural.

3. Marque um **x** nas respostas corretas.

- a. 12 é múltiplo de 2.
- b. 18 é múltiplo de 10.
- c. 25 é múltiplo de 5.
- d. 100 é múltiplo de 10.
- e. 36 é múltiplo de 6.
- f. 72 é múltiplo de 3.



4. Sublinhe as afirmativas verdadeiras:

- a. 1.035 é divisível por 5.
- b. 2.543 é divisível por 3.
- c. 542 é divisível por 2.
- d. 1.234 é divisível por 5.
- e. 1.250 é divisível por 2 e 5.
- f. 1.500 é divisível por 2, 3, 5 e 10.

5. Faça um x no quadrinho correspondente quando o numeral for divisível por 2, 3, 5 ou 10.

	2	3	5	10
170				
165				
412				
360				
190				
1.200				
261				



Andres/Shutterstock.com

___/___/___

Mínimo Múltiplo Comum (MMC)

1. Complete.

a. Os dez primeiros múltiplos de 3 são:

b. Os dez primeiros múltiplos de 4 são:

c. Os três primeiros múltiplos comuns a 3 e 4 são:

d. Excluindo o 0, o menor múltiplo comum a 3 e 4 é o número:

2. Observe os exemplos e, depois, continue calculando o MMC.

MMC (15, 30)

15	30		2
15	15		3
5	5		5
1	1		

Agora, multiplique $2 \times 3 \times 5 = 30$
Então, o MMC (15, 30) = 30

MMC (12, 18, 24)

12	18	24		2
6	9	12		2
3	9	6		2
3	9	3		3
1	3	1		3
1	1	1		

Agora, multiplique $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 72$
Então, o MMC (12, 18, 24) = 72

a. $\text{MMC}(4, 8) = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $\text{MMC}(6, 12) = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $\text{MMC}(10, 15) = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $\text{MMC}(8, 16) = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Observe o exemplo e, depois, continue calculando o MMC.

$$M(4) = \{0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36\dots\}$$

$$M(8) = \{0, 8, 16, 24, 32, 40\dots\}$$

$$M(4) \cap M(8) = \{0, 8, 16, 24, 32\dots\}$$

$$\text{MMC}(4, 8) = 8$$

a. $\text{MMC}(6, 9) = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $\text{MMC}(5, 20) = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $\text{MMC}(2, 5) = \underline{\hspace{2cm}}$

___/___/___

Números racionais ou fracionários

Representação fracionária

Leitura e escrita de números fracionários

1. Desenhe uma figura que represente cada fração solicitada.

a. $\frac{5}{12}$

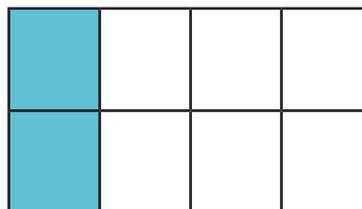
b. $\frac{6}{7}$

c. $\frac{7}{13}$

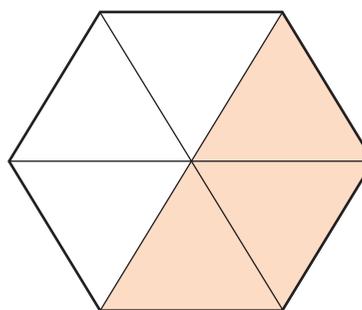
d. $\frac{1}{2}$

2. As imagens foram divididas em partes iguais e pintadas. Escreva ao lado de cada imagem em quantas partes foi dividido o inteiro e a fração correspondente.

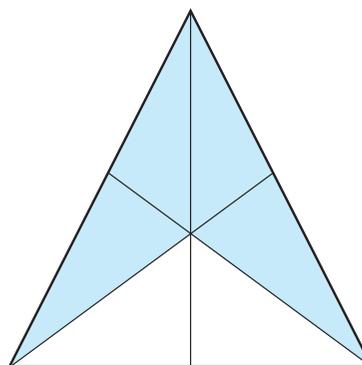
a.



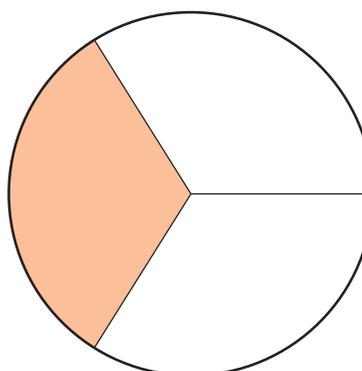
b.



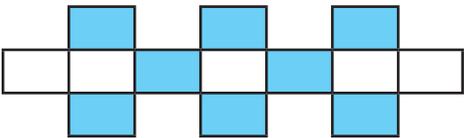
c.

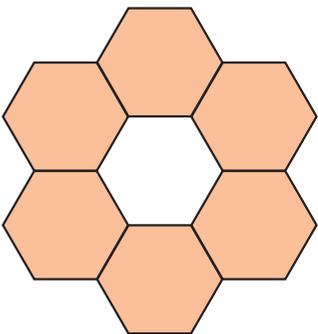


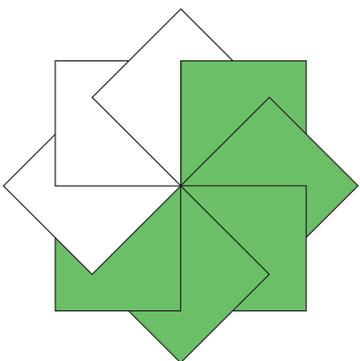
d.

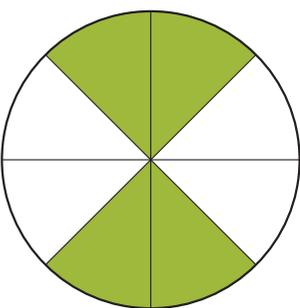


3. Escreva por extenso a parte não pintada de cada imagem e represente a fração pintada.

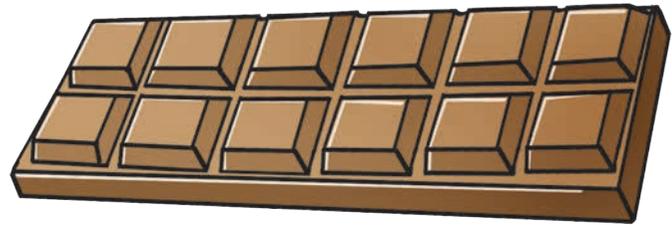
a. 

b. 

c. 

d. 

4. Sete crianças resolveram dividir uma barra de chocolate. Cada uma comeu uma parte da barra. Agora responda às questões abaixo.



a. Em quantas partes iguais a barra foi dividida?

b. Cada parte representa que fração da unidade?

c. Quantas partes da barra foram comidas?

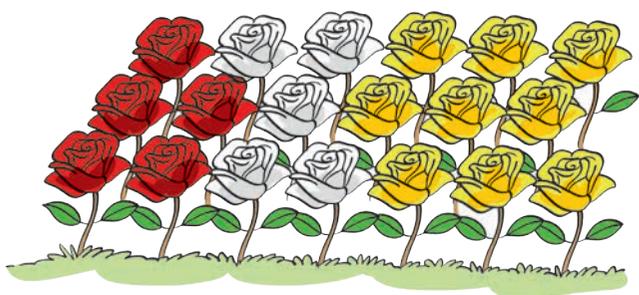
d. Como podemos representar essa parte com fração?

e. Quantas partes da barra não foram comidas?

f. Escreva essa parte usando fração.

g. Que fração representa a unidade (a barra completa)?

5. Veja estas rosas e responda.



a. Qual é a fração de rosas vermelhas no jardim?

b. Qual é a fração de rosas amarelas no jardim?

c. Qual é a fração de rosas brancas no jardim?

d. Qual é a fração que representa o total de rosas?

e. Qual é o numerador e o denominador destas frações?

$\frac{5}{19}$	{		{	
$\frac{19}{19}$	{		{	

f. Escreva como lemos as frações.

$\frac{5}{19}$	_____
----------------	-------

$\frac{19}{19}$	_____
-----------------	-------

___/___/___

Tipos de fração

1. Classifique as frações abaixo em Própria (P), Imprópria (I) ou Aparente (A).

$\frac{2}{7}$	<input type="checkbox"/>	$\frac{9}{3}$	<input type="checkbox"/>	$\frac{7}{3}$	<input type="checkbox"/>
$\frac{3}{2}$	<input type="checkbox"/>	$\frac{5}{5}$	<input type="checkbox"/>	$\frac{18}{7}$	<input type="checkbox"/>
$\frac{4}{2}$	<input type="checkbox"/>	$\frac{8}{10}$	<input type="checkbox"/>	$\frac{9}{9}$	<input type="checkbox"/>
$\frac{1}{8}$	<input type="checkbox"/>	$\frac{2}{4}$	<input type="checkbox"/>	$\frac{14}{7}$	<input type="checkbox"/>

2. Veja as frações abaixo e circule as frações próprias.

$\frac{1}{8}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{9}{7}$ $\frac{8}{14}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{6}{3}$

3. Escreva o número natural que cada fração aparente representa.

a. $\frac{10}{10} =$ _____	b. $\frac{20}{4} =$ _____	c. $\frac{27}{9} =$ _____
d. $\frac{30}{6} =$ _____	e. $\frac{36}{6} =$ _____	f. $\frac{40}{5} =$ _____

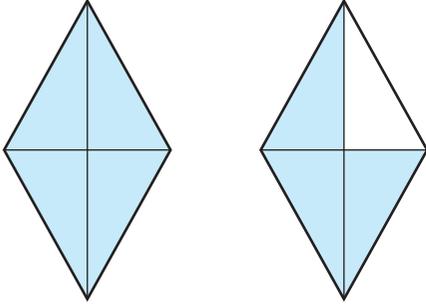
4. Complete as frações que representam cada número natural.

a. $2 = \frac{\quad}{6}, \frac{14}{\quad}, \frac{\quad}{5}, \frac{8}{\quad}$
b. $3 = \frac{21}{\quad}, \frac{\quad}{6}, \frac{\quad}{5}, \frac{30}{\quad}$
c. $5 = \frac{\quad}{10}, \frac{\quad}{8}, \frac{35}{\quad}, \frac{45}{\quad}$
d. $1 = \frac{\quad}{10}, \frac{\quad}{20}, \frac{\quad}{8}, \frac{6}{\quad}$

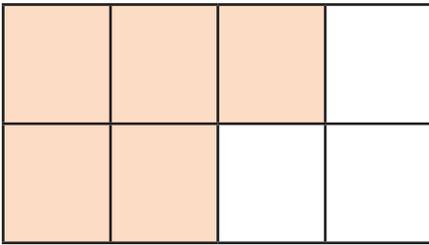


5. Escreva as frações que estão representadas pelas partes coloridas das figuras, depois escreva se a fração é própria, imprópria ou aparente.

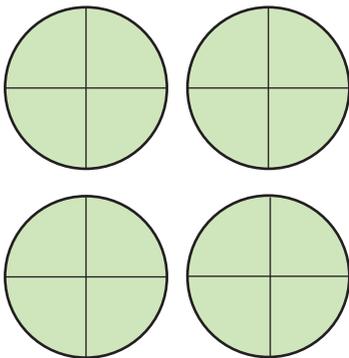
a.



b.



c.



___/___/___

Números mistos

1. Escreva como lemos os números mistos:

a. $3\frac{1}{9} =$ _____

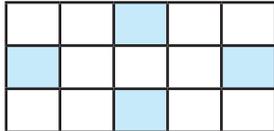
b. $4\frac{2}{6} =$ _____

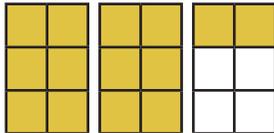
c. $2\frac{4}{7} =$ _____

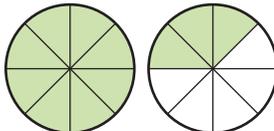
d. $6\frac{3}{8} =$ _____

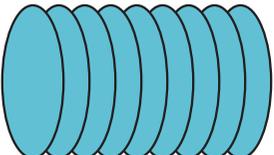
2. Escreva duas situações nas quais podemos utilizar frações mistas.

3. Observe as imagens, as frações e classifique-as.

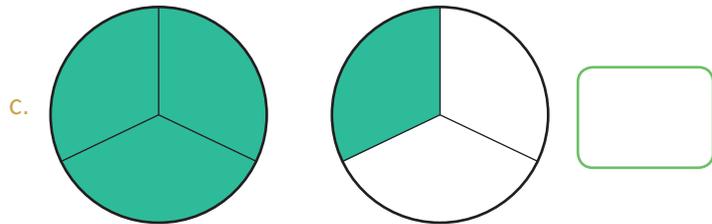
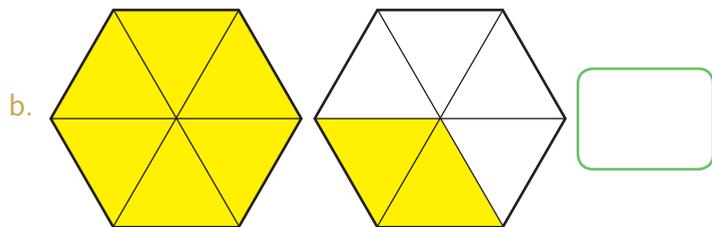
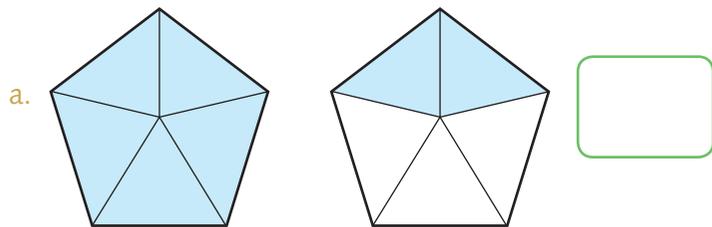
a.  $\frac{4}{15}$

b.  $2\frac{2}{6}$

c.  $\frac{11}{8}$

d.  $\frac{9}{9} = 1$

4. Represente cada imagem na forma de fração mista.



Agora, realize o cálculo, transformando as frações mistas em frações impróprias.

a. $1 \frac{2}{5}$

b. $1 \frac{2}{6}$

c. $1 \frac{1}{3}$

5. Represente, por meio de desenho:

a. uma fração própria.

b. uma fração imprópria.

c. uma fração aparente.

d. uma fração mista.

___/___/___

Frações equivalentes

1. As frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{24}{?}$ são equivalentes.

Descubra o valor do denominador para confirmar a afirmativa acima.

Cálculo:

Resposta: _____

2. Complete as frações tornando-as equivalentes.

a. $\frac{1}{8} = \frac{\quad}{16}$

b. $\frac{1}{5} = \frac{\quad}{15}$

c. $\frac{2}{9} = \frac{\quad}{18}$

d. $\frac{2}{8} = \frac{\quad}{24}$

e. $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{12}$

f. $\frac{4}{10} = \frac{\quad}{20}$

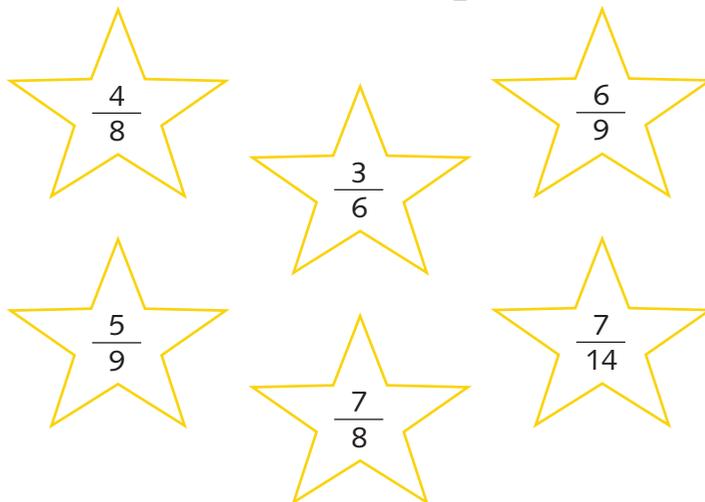
3. Circule as frações que são equivalentes.

a. $\frac{2}{7} = \frac{4}{9} \quad \frac{4}{14} \quad \frac{9}{14} \quad \frac{6}{20} \quad \frac{8}{28} \quad \frac{6}{21}$

b. $\frac{3}{6} = \frac{3}{12} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{6}{18} \quad \frac{12}{24} \quad \frac{9}{30} \quad \frac{9}{18}$

c. $\frac{4}{8} = \frac{8}{21} \quad \frac{8}{16} \quad \frac{4}{18} \quad \frac{12}{24} \quad \frac{16}{32} \quad \frac{5}{45}$

4. Pinte as frações equivalentes a $\frac{1}{2}$.



5. Identifique a fração.

a. Uma fração equivalente a $\frac{2}{8}$ cujo denominador seja 24.

b. Uma fração equivalente a $\frac{1}{6}$ cujo numerador seja 7.

c. Uma fração equivalente a $\frac{3}{9}$ cujo denominador seja 45.

d. Uma fração equivalente a $\frac{3}{8}$ cujo numerador seja 21.

6. Escreva três frações equivalentes a:

a. $\frac{2}{6} =$

b. $\frac{1}{4} =$

c. $\frac{5}{9} =$

d. $\frac{3}{7} =$

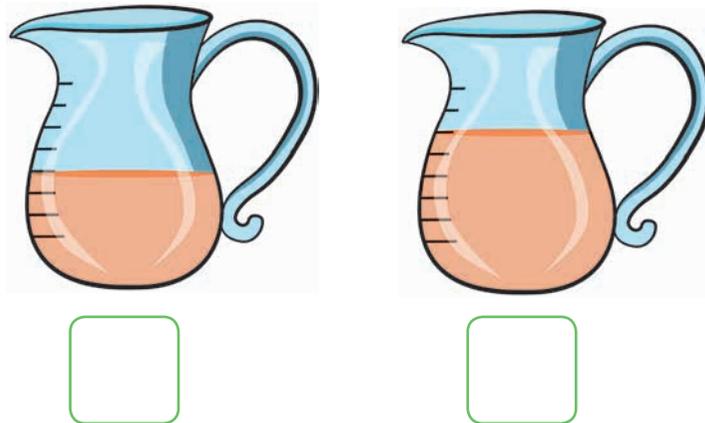
___/___/___

Comparação de frações

1. Escreva entre as frações os sinais $>$ ou $<$. Depois, coloque-as em ordem crescente.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{2}{8}$$

2. Observe as jarras iguais e represente-as na forma fracionária.



Em qual delas há mais líquido?

3. Compare as frações abaixo e use $>$ ou $<$:

a. $\frac{2}{4}$ _____ $\frac{2}{6}$

b. $\frac{8}{4}$ _____ $\frac{6}{4}$

c. $\frac{1}{16}$ _____ $\frac{1}{14}$

d. $\frac{4}{10}$ _____ $\frac{4}{25}$

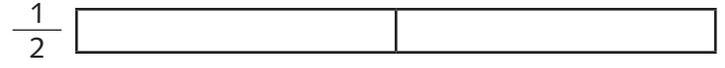
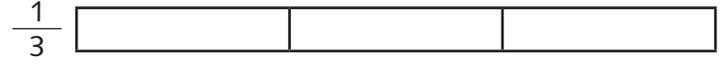
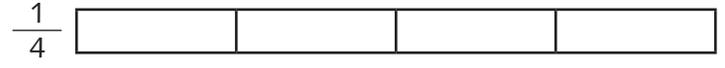
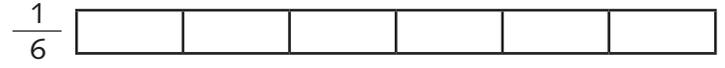
e. $\frac{5}{4}$ _____ $\frac{5}{7}$

f. $\frac{8}{7}$ _____ $\frac{8}{9}$

g. $\frac{5}{12}$ _____ $\frac{5}{2}$

h. $\frac{4}{8}$ _____ $\frac{2}{8}$

4. Pinte os espaços de acordo com as frações.



a. Qual é a fração maior?

b. E a fração menor?

c. Que frações representam menos que a metade do inteiro?

d. Existe alguma fração maior que $\frac{1}{3}$? Qual?

e. E qual fração é menor que $\frac{1}{4}$?

5. Escreva as frações a seguir em ordem decrescente.

$$\frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{7}{12}, \frac{5}{6}$$

___/___/___

Simplificação de frações

1. Simplifique as frações utilizando o MDC. Registre os cálculos.

a. $\frac{4}{8} =$

b. $\frac{15}{20} =$

c. $\frac{24}{84} =$

d. $\frac{14}{42} =$

2. Circule as frações que podem ser simplificadas.

$\frac{1}{2}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{3}{7}$
 $\frac{12}{20}$ $\frac{11}{15}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{5}{15}$

3. Dê exemplos de frações equivalentes para cada fração irredutível a seguir.

a. $\frac{3}{7} =$

b. $\frac{4}{5} =$

c. $\frac{1}{3} =$

d. $\frac{2}{3} =$

4. Para simplificarmos uma fração, devemos dividir o numerador e o denominador por um mesmo número inteiro. Observe e simplifique cada fração.

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{8}{16}$

c. $\frac{15}{20}$

d. $\frac{35}{63}$



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Brasil: África de todos
- Influência negra no Brasil
- A exploração infantil
- Capitânicas hereditárias
- Os governadores-gerais
- Invasões francesas
- Invasões holandesas

___/___/___

Brasil: África de todos

1. Sobre as misturas das etnias, escreva o que originou:

branco + índio = _____

negro + branco = _____

índio + negro = _____

2. Escreva alguns costumes da sua casa e, depois, desenh-os.

3. Observe os descendentes de algumas culturas que vieram para o Brasil e escreva as características físicas de cada uma delas a seguir.



Cor dos olhos:

Tipo de cabelo:

Cor da pele:



Cor dos olhos:

Tipo de cabelo:

Cor da pele:

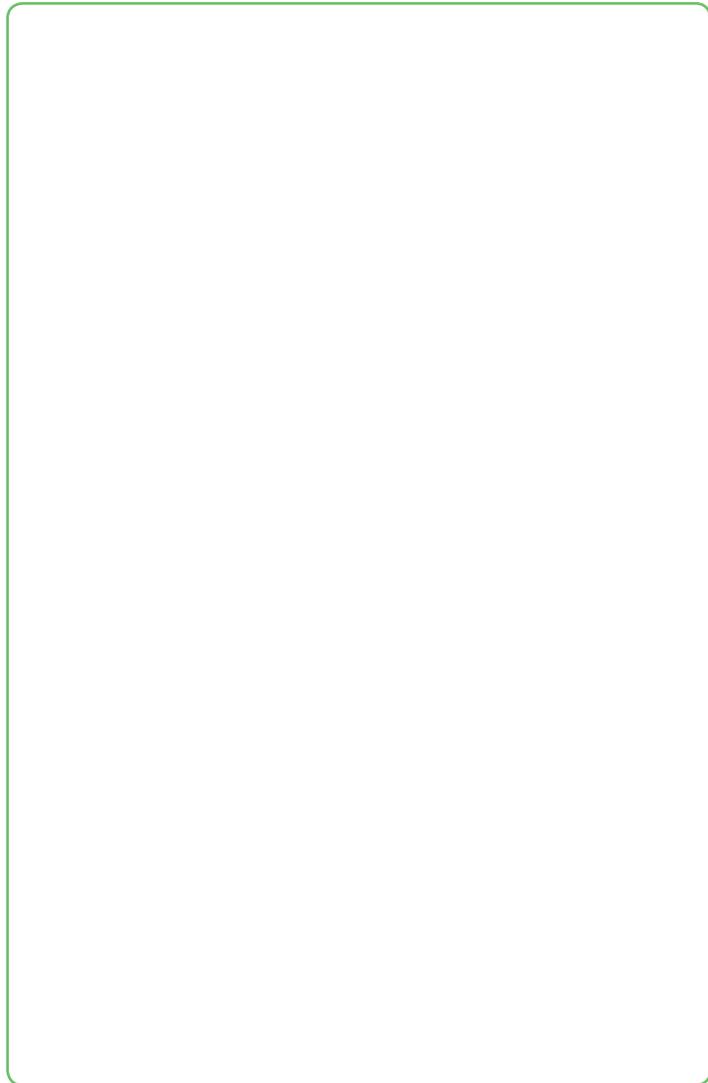


Cor dos olhos:

Tipo de cabelo:

Cor da pele:

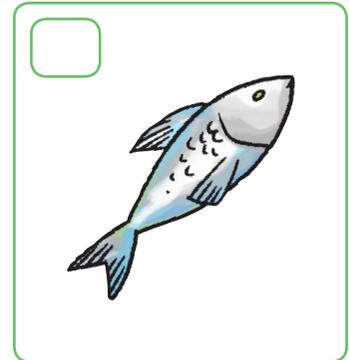
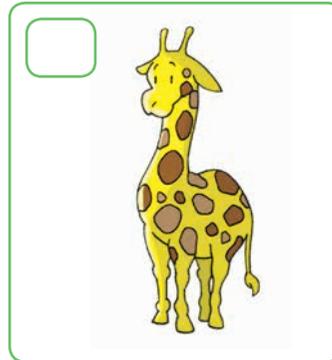
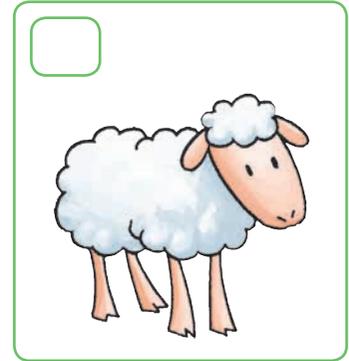
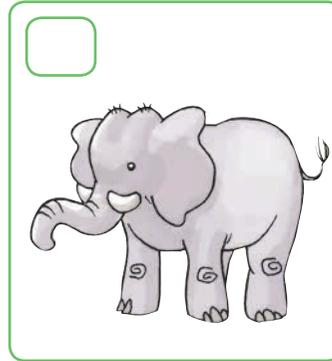
4. Recorte, de revistas ou jornais, imagens de negros brasileiros. Cole-as abaixo e depois, comente-as.



___/___/___

Influência negra no Brasil

1. Marque, com um x, os animais que faziam parte da culinária africana.



2. Leia o texto abaixo e faça um comentário sobre outros ritmos africanos.

Música e dança afro-brasileiras

O conjunto das danças populares de origem africana não tem uma palavra que o possa denominar. O nome genérico utilizado no século XIX era “batuque” e durante algum tempo foram conhecidas como “samba”. A tendência atual é a divulgação da dança sob nomes locais e, por outro lado, a palavra “samba” passou a ter o significado específico dos vários tipos de samba difundidos a partir do Rio de Janeiro. O sentido mais geral de “batuque”, na África, era o de “dança ao som de tambores”.

3. Aqui, os africanos conheceram o milho e passaram a utilizá-lo na preparação de pratos. Escreva o nome de cinco pratos feitos à base de milho.

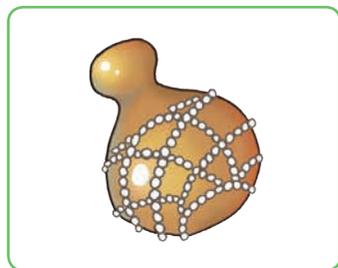
- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____

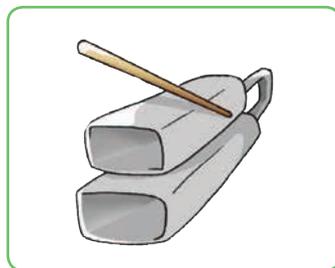
4. Todos os gêneros musicais africanos estão sempre acompanhados por uma dança correspondente. Escolha um ritmo e descreva como são os passos e os gestos da dança correspondente.

5. Observe os instrumentos a seguir que fazem parte da herança musical africana e escreva o nome de cada um.









___/___/___

A exploração infantil

1. Como são as crianças hoje? Você acha que há diferença entre as crianças de hoje e as do passado? Explique.

2. Escreva o que você compreende por:

a. Respeito – _____

b. Igualdade – _____

c. Solidariedade – _____

d. Justiça – _____

e. Diálogo – _____

3. Criança é sempre criança em qualquer lugar do mundo. Cada uma delas tem uma história de vida e muita coisa para contar. Recorte, de jornais e revistas, algumas figuras de crianças de diferentes lugares do mundo e cole-as abaixo.

4. O que você observou nas figuras das crianças acima? Quais são as diferenças entre elas e você?

5. Se todas as crianças têm direito à igualdade, por que você acha que muitas ainda são discriminadas?

___/___/___

Capitanias hereditárias

1. De acordo com os seus conhecimentos, responda às questões propostas.

a. Qual rei dividiu o Brasil em faixas?

b. Em quantos lotes de terra o Brasil foi dividido?

2. Complete as frases abaixo corretamente.

a. Os lotes de terra em que o _____ foi dividido foram doados a _____ pessoas.

b. O rei doou as terras a pessoas de sua _____, todos _____ portugueses que queriam _____ no Brasil.

3. Qual foi o nome dado aos:

a. lotes de terras? Por quê?

b. responsáveis por esses lotes?

4. Seu livro traz alguns direitos e deveres dos donatários. Pesquise e escreva, a fim de aumentar a lista:

a. Alguns direitos do donatário:

b. Outros deveres:

Os governadores-gerais

1. Assinale **V** nas afirmativas verdadeiras e **F** nas falsas.

- A sede do governo foi instalada em Salvador, por estar em um ponto central e mais perto de Portugal.
- O Padre Manoel da Nóbrega veio para o Brasil para ajudar a propagar a fé e a consolidar o domínio do território pela Coroa portuguesa.
- A área onde ficou a sede do governo brasileiro não pertencia a Portugal.
- Os jesuítas vieram com a missão de converter os indígenas à religião católica.

2. Marque a resposta correta em relação às perguntas abaixo.

a. Em que ano Portugal resolveu estabelecer o governo no Brasil?

- 1500
- 1530
- 1548

b. Onde foi instalada a sede do governo?

- São Paulo
- Salvador
- Recife

c. Na época dos primeiros governadores, quem era o rei de Portugal?

- D. Manuel
- D. João III
- D. Sebastião

d. Quem foi o primeiro governador-geral?

- Tomé de Sousa
- Manuel da Nóbrega
- Duarte da Costa

3. Responda às perguntas abaixo.

a. Em que ano Estácio de Sá fundou a cidade de São Sebastião do Rio de Janeiro?

b. Em que ano morreu Mem de Sá?

c. De quanto tempo foi a sua administração como Governador-Geral?

4. A imagem abaixo representa o Padre José de Anchieta. Faça, em seu caderno, uma pequena pesquisa sobre a vida dele e sobre a sua importância na literatura brasileira do século XVI.



___/___/___

Invasões francesas

1. Preencha os quadros abaixo sobre a primeira invasão francesa.

a. O primeiro lugar escolhido foi o

b. Os franceses pretendiam fundar a

c. Desembarcaram na Ilha de

d. Fundaram o Forte

e. Seu comandante era

f. Obtiveram auxílio dos índios

2. Responda às perguntas a seguir.

a. Qual foi o governador que conseguiu expulsar os franceses?

b. Qual foi a segunda capitania invadida pelos franceses?

c. O que os franceses pretendiam fundar nessa capitania?

3. Continue respondendo.

a. Qual foi o forte fundado pelos franceses na segunda invasão?

b. Esse forte deu origem a que cidade?

4. Leia o texto que foi escrito pelo padre Yves d'Eveux, que participou da expedição francesa que invadiu a região do Maranhão.

Quanto ao país, é muito bom, muito fértil, nunca faz frio e o verão é contínuo[...]. Parece que há muitas riquezas, como minas de ouro, âmbar-cinzentos, pérolas, muito algodão e tabaco, e se poderia fabricar açúcar: em suma, eu lhe asseguro que quando aqui estivermos melhor estabelecidos, nos sentiremos como num pequeno paraíso terrestre, onde teremos toda espécie de contentamento.

ALPHEN, Pauline. *Do outro lado do Atlântico*. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2003. p.42.

Por que o autor considera a terra invadida “um paraíso terrestre”?



___/___/___

Invasões holandesas

1. Leia as afirmações e coloque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- Pernambuco era a capitania mais cobiçada, pois era a maior produtora de açúcar.
- Filipe II, rei da Espanha, não queria a Coroa portuguesa.
- A Espanha retirava uma grande quantidade de ouro da América e não se importava com o Brasil.
- O Rei Filipe II deixou todos os portos abertos para os holandeses.
- A Espanha proibiu que os holandeses e portugueses explorassem o açúcar no Nordeste brasileiro.

2. Qual é o nome completo do enviado pela Holanda para governar Pernambuco?

3. Pesquise e relacione as informações abaixo de acordo com os nomes a seguir.

- 1 Johan van Dorth
 - 2 Diogo de Mendonça Furtado
 - 3 Dom Fradique de Toledo
- Governador-geral que tomou providências para impedir as invasões holandesas.
 - Comandante das tropas holandesas em 1624.
 - Caiu nas armadilhas dos guerrilheiros comandados por Francisco Padilha.
 - Comandante espanhol que chegou em março de 1625.

4. Realize uma pesquisa para responder às perguntas que se seguem.

a. O que aconteceu em 19 de abril de 1648?

b. Em que dia, mês e ano aconteceu a segunda batalha dos Montes dos Guararapes?

c. Quanto tempo durou a segunda batalha? O que aconteceu?

5. João Maurício de Nassau, apesar de ter governado para os holandeses, era de origem alemã. Pesquise e escreva, nas linhas abaixo, um pouco mais sobre este personagem histórico.



Reprodução



CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- O litoral do Brasil
- Os rios do Brasil
- As bacias hidrográficas
- A poluição
- Os resíduos
- Reciclagem x Reaproveitamento
- Os efeitos da poluição

___/___/___

O litoral do Brasil

1. Quais os movimentos executados pelas águas dos oceanos? Liste-os e defina-os.

2. Que oceano banha o litoral brasileiro?

3. Quais as principais atividades econômicas desenvolvidas em área de litoral?

4. Faça a correspondência corretamente.

- a Baía
- b Ilha
- c Onda
- d Litoral
- e Praia
- f Oceano



- Faixa de terra coberta de areia, que fica próxima ao mar.
- Grande extensão de água salgada que fica entre os continentes.
- Curva para dentro da costa, de entrada estreita, pela qual o mar avança para a terra.
- Nome dado a um local que é banhado pelo mar.
- Movimento superficial do mar, causado pelo vento.
- Porção de terra cercada de água por todos os lados.

5. Você mora numa área litorânea? Ela é conhecida como ponto turístico? Que formas compõem-na? Caso você não more em uma área litorânea, tome como referência uma praia que você conheceu ou tem vontade de conhecer e pesquise a respeito dela.

___/___/___

Os rios do Brasil

1. Pesquise e diga que nome se dá ao estudo das águas do planeta.

2. Cite um fenômeno que influencia na variação do volume de água dos rios?

3. Em relação à variação de volume de água, como podemos classificar os rios? Explique.

4. Associe os tipos de rio às suas características.

a Rios de planície

b Rios de planalto

Resultam em cachoeiras ou quedas d'água.

Em geral possuem águas calmas.

São importantes para navegação, frequentemente transportando pessoas e mercadorias.

São propensos ao desenvolvimento de atividades e áreas turísticas.

5. Pesquise e responda quais os rios mais importantes do Brasil.

___/___/___

As bacias hidrográficas

1. Relacione corretamente de acordo com os rios principais de cada bacia hidrográfica.

a Bacia do Rio Tocantins

b Bacia Amazônica

c Bacia do Rio da Prata

d Bacia do Rio São Francisco

Amazonas.

Tocantins e Araguaia.

Paraná, Paraguai e Uruguai.

São Francisco.



2. Na sua opinião, qual a importância do Rio São Francisco, principal rio da bacia de mesmo nome, para o Brasil? Pesquise e responda abaixo.

3. Pesquise e responda ao que se pede.

a. Massa de água doce ou salgada que ocupa uma depressão ou baixada de terreno.

b. O curso de água que escoar no mar, em um rio ou em outro recurso hídrico.

c. Reservatórios subterrâneos de água formados a partir da sua infiltração no solo.

4. Explique o que você entende ao ler a frase:



wander07/Shutterstock.com

“O ser humano não mede **consequências** para obter lucro: arrasa matas, constrói fábricas e polui nossos rios”.

5. Pesquise e escreva as definições de cada parte de um rio.

a. Foz – _____

b. Afluente – _____

c. Nascente – _____

d. Margem – _____

e. Leito – _____

f. Cachoeira – _____

___/___/___

A poluição

1. Entre os tipos de poluição existentes, qual você acredita ser mais prejudicial à nossa vida?

2. Qual o tipo de poluição que mais afeta a área onde você mora? Cite exemplos de como ele interfere em seu **dia a dia**.

3. De que maneira as poluições visual e sonora podem afetar a saúde das pessoas?



4. Leia o pequeno texto abaixo.

Os recursos ou elementos naturais podem ser renováveis, limitados ou não renováveis.

Os **renováveis** são aqueles que a natureza consegue, depois de certo período de tempo, gerar novamente, como é o caso da luz e do calor do Sol, do vento.

Os **limitados** são aqueles que podem acabar se forem extraídos demasiadamente, como é o caso do solo, das plantas e da água. Não é possível fabricar água, por isso não podemos desperdiçá-la, já que a quantidade de pessoas que consomem vem aumentando e sem ela não é possível viver.

Os **não renováveis** são aqueles que a natureza não consegue fornecer novamente, como o petróleo, o carvão mineral, o gás natural, etc.

Agora responda.

a. Você acredita que fazemos uso consciente dos recursos naturais de que dispomos? De que maneira?

b. Diante dos exemplos apresentados, qual recurso natural é pontuado enfaticamente?

c. Qual o motivo da preocupação em relação a este recurso?

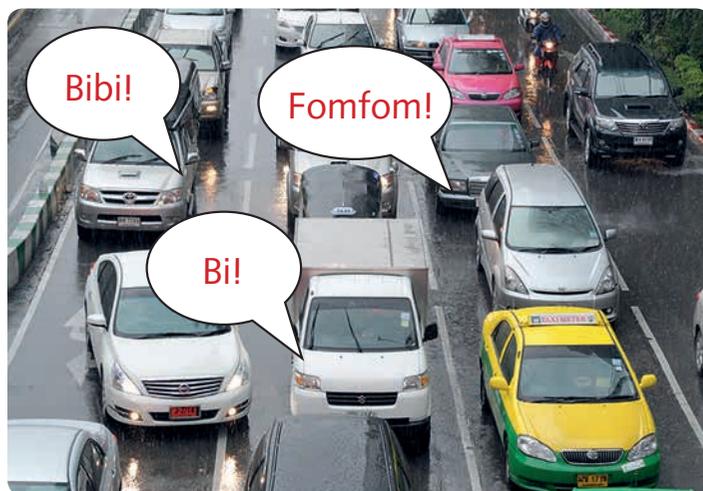
5. Observe as imagens e identifique o tipo de poluição que afeta o ambiente.



Matthew Cole/Shutterstock.com



Andrey Baydar/Shutterstock.com



1000 Words/Shutterstock.com

Os resíduos

1. O que chamamos de resíduo é comumente conhecido como:

- poluição
- desmatamento
- sustentabilidade
- lixo

2. Exemplifique os tipos de resíduos.

a. Resíduo orgânico – _____

b. Resíduo inorgânico – _____

c. Resíduo tóxico – _____

3. De acordo com a composição, os resíduos podem ser de que tipo?

4. Sobre a produção de resíduos na sua casa e na sua escola, responda:

a. Há coleta seletiva?

b. Vocês procuram dar um novo destino a materiais que seriam descartados?

c. Vocês procuram minimizar a produção de resíduos? De que maneira?

5. Como você acredita que seja possível evitar que os resíduos se tornem poluentes?

Reciclagem x Reaproveitamento

1. Com suas palavras, diferencie **reciclagem** e **reaproveitamento**.

2. Qual o objetivo de reciclarmos ou reaproveitarmos os resíduos?

3. O que é **coleta seletiva**?

4. Sobre reciclagem e reaproveitamento, é **correto** dizermos que:

- a. nem todos os tipos de resíduo podem passar por estes processos.
- b. reciclamos ou reaproveitamos resíduos para evitar que se transformem em poluente.
- c. produzimos toneladas e toneladas de lixo por dia.
- d. todas as alternativas.



Levent Konuk/Shutterstock.com

5. Escreva exemplos de que maneira podemos reaproveitar os seguintes materiais:

a. Vidro – _____

b. Plástico – _____

c. Metal – _____

d. Papel – _____



___/___/___

Os efeitos da poluição

1. Explique por que acontece o efeito estufa.

2. De que maneira as chaminés das fábricas e o escapes de veículos podem diminuir a emissão de gases e poluentes no meio ambiente?

3. Sobre o efeito estufa é **incorreto** afirmar:

- a. É um efeito natural e tem como função reter os raios solares, mantendo a temperatura da Terra aquecida.
- b. Ele é agravado pelo ser humano, sendo resultado da poluição que causamos no meio ambiente.
- c. Tem esse nome porque, devido ao aquecimento que causa na Terra, lembra uma estufa.
- d. Nenhuma das alternativas.

4. Qual a função da camada de ozônio?

5. Pesquise e escreva a respeito dos malefícios dos raios ultravioleta à nossa saúde.



CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Recursos da natureza
- Elementos da natureza
- Tipos de água
- Estação de tratamento de água
- O ar
- A atmosfera
- O solo
- Cuidados com o solo
- Magnetismo

___/___/___

Recursos da natureza

1. Como os recursos naturais podem ser?

2. Encontre, no diagrama, as palavras relacionadas aos recursos da natureza. Depois, complete as frases.

S O B R E V I V E R L O
 S O M B U S T O V E L J
 P L A N E T A E H F R C
 O S L A H F U A S O R O
 B W D T A S A T G B I S
 D E C U M P O S I R ã O
 E P T R N Ç ã O I U Y O
 L E N A T U R E Z A Q Ç
 E X P I O R A S ã O Y O
 B E C S N E O S I Ç ã O

O ser humano encontra, em nosso _____,
 os recursos _____ de que precisa para
 _____ em melhores condições. Esses recur-
 sos estão presentes na _____.

3. Observe a gravura e depois responda à pergunta abaixo.



Copyright/Shutterstock.com

Granito é uma rocha muito usada em calçamentos de ruas, construções de casas, revestimentos de pisos, etc.

a. Como o ser humano pode evitar que o granito se esgote?

4. Leia e escreva sua opinião sobre o texto.

Consciência ecológica

A consciência ecológica permite ao cidadão compreender as questões ambientais dentro de uma visão mais ampla, que se projeta para toda a humanidade. Só assim ele poderá refletir sobre os problemas globais e as ações locais, e tomar atitudes conscientes.

YOUSSELF, Maria da Penha Bertoldi. São Paulo: Nacional, 2007.

5. Marque apenas os recursos naturais renováveis.



___/___/___

Elementos da natureza

1. Quais são os elementos básicos encontrados na natureza?

2. Qual é a quantidade de água, em percentual, que existe no nosso planeta?

3. Quais as propriedades da água?

4. Assinale com um **x** a frase **incorreta**.

Cerca de 97% da água do planeta é salgada.

A água está **frequentemente** mudando de estado na natureza.

Os seres vivos não participam do ciclo da água.

A composição química da água é H_2O .

A água potável deve ser incolor, inodora e insípida.

5. Ilustre as mudanças de estado da água, quando esta é submetida a variações de temperatura.

Agora, explique com suas palavras como acontecem essas mudanças.

___/___/___

Tipos de água

1. Que nome tem a água pura, própria para beber?

2. Escreva, com suas palavras, por que a água é importante para os seres vivos.

3. Relacione as colunas corretamente:

- | | | | |
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Água – incolor | <input type="checkbox"/> | Água que não tem cheiro. |
| 2 | Água – inodora | <input type="checkbox"/> | Água que não tem cor. |
| 3 | Água – insípida | <input type="checkbox"/> | Água que não tem gosto. |

4. Descreva, com suas palavras, como é a água poluída.

5. Pesquise e responda.

a. Que outros nomes damos aos reservatórios de água?

b. Como devemos cuidar desses reservatórios?

___/___/___

Estação de tratamento de água

1. Marque com um x o espaço onde estiver a resposta certa.

a. O local onde se realiza o processo de limpeza da água.

- Estação de esgoto
 Estação de tratamento
 Estação de Paulo Afonso

b. O processo de limpeza da água em que é utilizado um tipo de filtro.

- Floculação
 Esterilização
 Filtração

2. Procure, no caça-palavras, cinco palavras relacionadas ao assunto estudado e escreva-as abaixo.

E	M	B	X	F	L	W	C	Ç	A
C	A	P	T	A	Ç	Ã	O	S	G
H	L	E	N	G	P	Ç	A	H	R
U	É	Ó	P	A	J	Á	G	U	A
F	C	D	U	X	Ó	I	U	G	T
L	U	P	E	G	U	R	L	Ó	S
Ú	I	L	T	R	A	Ç	A	O	X
O	F	I	L	T	R	A	Ç	Ã	O
R	C	Ú	T	U	Q	U	Ã	C	R
E	K	I	U	L	É	G	O	O	U

3. Represente, por meio de desenhos, os processos de limpeza da água que acontecem nas estações de tratamento.

4. Realize uma pesquisa e descreva abaixo como se pode explicar o percurso da água até chegar à nossa casa.

5. Em sua opinião, o que é necessário para manter as águas limpas em nosso planeta?

___/___/___

O ar

1. Onde podemos encontrar o ar?

2. Se não podemos ver o ar, como sabemos que ele existe?

3. Por que o ar é importante?

4. Relacione as colunas de acordo com as características dos gases que compõem a atmosfera.

Nitrogênio	É o gás que inspiramos.
Gás carbônico	É o gás mais abundante na atmosfera.
Oxigênio	É utilizado pelas plantas na fotossíntese.

5. Escreva o nome de cinco atividades que praticamos que necessitam do ar para sua realização.

1 - _____
2 - _____
3 - _____
4 - _____
5 - _____

A atmosfera

1. Responda.

a. Ciência que estuda as variações do tempo.

b. Gás que está presente na atmosfera numa proporção de 21%.

c. Ar cheio de impurezas.

d. Gás que os vegetais retiram do ambiente.

e. Gás que existe em maior quantidade no ar.

2. O que é atmosfera?

3. Por que a camada de ozônio é importante?

4. Responda ao que se pede.

a. O que acontece quando a radiação solar penetra na atmosfera?

b. De que é formada a atmosfera?

c. Qual é o benefício que a atmosfera oferece aos seres vivos da Terra?

5. Diga quais são as utilidades dos seguintes aparelhos:

a. Termômetro – _____

b. Higrômetro – _____

c. Anemômetro – _____

6. Por que a previsão do tempo é importante?

7. Complete as frases abaixo com as palavras que estão no quadro.

camada – atmosfera – frias
insípida – quentes – Terra
temperatura – cor

a. A atmosfera é uma fina _____ de gases, inodora, sem _____, _____ e presa à Terra pela força da gravidade.

b. A _____ é formada por três camadas relativamente _____, separadas por duas camadas relativamente frias.

c. A camada atmosférica retém os gases responsáveis pela manutenção da _____ ideal para que haja vida no planeta _____.

8. Observe a imagem e responda às questões a seguir.



a. Qual efeito negativo é causado pela ação retratada na imagem acima?

b. Quais outras atitudes contribuem para o aumento da poluição, além da retratada na imagem?

c. Qual problema ambiental pode ser agravado com essa ação?

9. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 A Terra está dividida em três partes:
 - 2 Atmosfera é a camada de
 - 3 Os oceanos, mares, rios e lagos
 - 4 Crosta terrestre, ou litosfera,
- é a camada sólida formada de rochas e solos.
- fazem parte da hidrosfera.
- crosta terrestre, manto e núcleo.
- ar que envolve a Terra.

___/___/___

O solo

1. O que é solo?

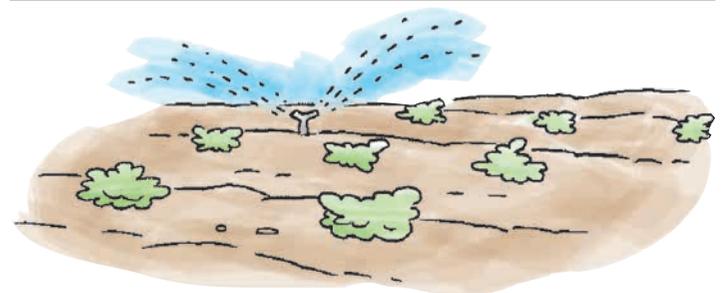
2. Como se chama a superfície sólida da Terra?

3. Quais são as **consequências** dos movimentos das placas na crosta terrestre?

4. Escreva, nos quadros abaixo, exemplos de como os seres humanos e os animais utilizam o solo.

Seres humanos

Animais



5. Complete as frases a seguir.

a. O solo considerado fértil é aquele, em quantidades certas, composto de _____, _____, _____ e _____.

b. Os solos dos tipos _____ e _____ são muito bons para a _____.

c. O solo _____ é bom para o cultivo da cana-de-açúcar.

6. Assinale com um **x** as frases corretas.

As aves são vertebrados aquáticos e **desenvolvem-se** no útero da mãe.

Os mamíferos, em geral, têm o corpo coberto de **pelos**.

Os anfíbios geralmente possuem pele lisa e úmida.

Os peixes são vertebrados terrestres.

7. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

Húmus é um material formado pela decomposição de restos de animais e plantas.

O clima não influencia na fertilidade do solo.

Os solos são classificados unicamente pela quantidade de água neles presente.

A erosão eólica é causada pela ação dos ventos.

A erosão pluvial se dá pela ação do vento forte.

Agora, torne as afirmações falsas em verdadeiras.

___/___/___

Cuidados com o solo

1. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 Irrigar 2 Adubar 3 Drenar 4 Arar

Revolver a terra para facilitar o desenvolvimento das plantas.

Abrir valas para retirar o excesso de água no solo.

Levar a água, por meio de canais ou encanamentos, até uma terra seca.

Misturar substâncias químicas ou orgânicas à terra, para torná-la fértil.

2. Sugira algumas atitudes necessárias para a proteção do solo.

3. Observe a figura abaixo. Pesquise e, depois, responda: qual é o prejuízo que as queimadas causam ao solo?



Sean van Tonger/Shutterstock.com

4. O que é erosão?

5. Pesquise e responda.

Quando o solo torna-se improdutivo?

Magnetismo

1. Observe a figura abaixo.



Agora, responda às seguintes perguntas.

a. Que fenômeno está ocorrendo acima?

b. Por que o fenômeno acima ocorre?

c. Qual é a característica da região central de um ímã?

2. Coloque **V** nas alternativas verdadeiras e **F** nas falsas.

Um ímã consegue atrair objetos de ferro e de plástico.

O ímã natural é considerado também um ímã permanente.

O magnetismo de um ímã temporário dura por um certo período de tempo.

O ímã é constituído de um mineral chamado de magnetita.

A magnetita foi descoberta nas minas das Américas.

3. Complete as frases.

a. Os _____ de um ímã são as zonas de atração, situadas nas _____.

b. Existe, no ímã natural, um **polo** _____ e um **polo** _____.

c. A região _____ de um ímã é considerada neutra.

d. Se houver uma aproximação do **polo** norte de um ímã com o **polo** norte de outro ímã, ocorrerá uma _____.

4. Leia e responda.

A bússola é um instrumento de grande utilidade, usado para orientação, principalmente em viagens aéreas ou marítimas. Ela é construída com ímãs leves.

Dentro da bússola, há uma agulha imantada, isto é, uma agulha magnética, que indica sempre o **polo** norte e o **polo** sul magnético da Terra. Por meio dessa agulha, podemos observar o magnetismo da Terra. A Terra pode ser considerada um grande ímã.

Como a Terra funciona como um grande ímã, o **polo** norte magnético atrai o **polo** sul magnético da agulha.



Kohanchikov/Shutterstock.com

a. O que é uma bússola?

b. O que indica a agulha magnética da bússola?

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Gêneros do substantivo
- Número dos substantivos
- Graus do substantivo
 - Adjetivo
- Grau do adjetivo
 - Numeral
 - Pronomes
 - Traz / atrás
 - Mal / mau
 - Há / a

Matemática

- Operações com frações: adição e subtração com denominadores iguais e diferentes
- Adição e subtração com números mistos
- Multiplicação de frações
 - Divisão de frações
 - Fração de um número
- Número decimal: representação decimal
- Operações com números decimais: adição e subtração
- Operações com números decimais: multiplicação
- Operações com números decimais: divisão
- Divisão de números decimais por 10, 100 e 1.000

História

- Entradas e bandeiras
- Movimentos nativistas
- A vinda da Família Real para o Brasil
- Independência do Brasil
 - Primeiro Reinado
 - Período Regencial
 - Segundo Reinado
- Abolição da escravidão

Geografia

- A ecologia
- Setores econômicos
- Atividades econômicas primárias
- Atividades econômicas secundárias
- Atividades econômicas terciárias
 - Os transportes
 - A comunicação

Ciências

- Os vegetais
- Reprodução dos vegetais
- Os animais
- Cadeia alimentar

UNIDADE

3



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Gêneros do substantivo
- Número dos substantivos
- Graus do substantivo
- Adjetivo
- Grau do adjetivo
- Numeral
- Pronomes
- Traz / atrás
- Mal / mau
- Há / a

Cidadão

Lúcio Barbosa

Tá vendo aquele edifício, moço?
Ajudei a levantar.

Foi um tempo de aflição,
eram quatro condução,
duas pra ir, duas pra voltar.
Hoje, depois dele pronto,
olho pra cima e fico tonto,
mas me chega um cidadão
e me diz desconfiado:

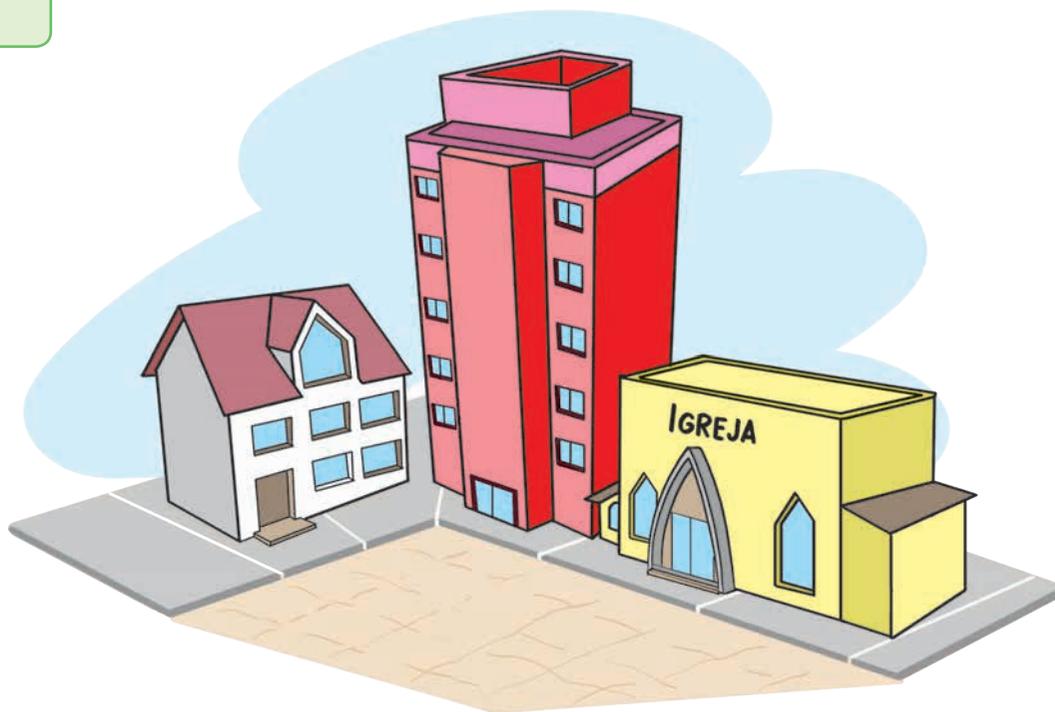
“Tu tá aí admirado
ou tá querendo roubar?”.
Meu domingo tá perdido,
vou pra casa entristecido,
dá vontade de beber.

E pra aumentar o meu tédio,
eu nem posso olhar pro prédio
que eu ajudei a fazer...

Tá vendo aquele colégio, moço?

Eu também trabalhei lá.
Lá eu quase me arrebento,
pus a massa, fiz cimento,
ajudei a rebocar.
Minha filha, inocente,
vem pra mim toda contente:

“Pai, vou me matricular”.
Mas me diz um cidadão:
“Criança de pé no chão
aqui não pode estudar”.
Essa dor doeu mais forte,
“Por que é que eu deixei o Norte?”,
eu me pus a me dizer.



Lá a seca castigava,
mas o pouco que eu plantava
tinha direito a comer.

Tá vendo aquela igreja, moço,
onde o padre diz “Amém”?
Pus o sino e o badalo,
enchi minha mão de calo,
lá eu trabalhei também.
Lá, sim, valeu a pena,
tem quermesse, tem novena,
e o padre me deixa entrar.
Foi lá que Cristo me disse:
“Rapaz, deixe de tolice,

não se deixe amedrontar.
Fui eu quem criou a Terra,
enchi o rio, fiz a serra,
não deixei nada faltar.
Hoje o homem criou asas,
e, na maioria das casas,
eu também não posso entrar.
Fui eu quem criou a Terra,
enchi o rio, fiz a serra,
não deixei nada faltar.
Hoje o homem criou asas,
e, na maioria das casas,
eu também não posso entrar”.

1. Responda de acordo com o texto.

a. A canção *Cidadão* foi uma bela homenagem a qual profissional?

b. Quem é o narrador do texto?

c. Que sentimentos o personagem demonstra?

d. Retire da música uma frase que comprove a resposta da questão anterior.

e. Com quem o personagem principal do texto dialoga no final?

f. O que Cristo diz ao personagem?

2. O texto traz a mensagem de que:

Todo trabalhador brasileiro, seja ele qual for, tem direito à igualdade social e o Brasil é um exemplo disso.

Precisamos de maior fraternidade e igualdade entre os homens (trabalhadores/proprietários).

3. Pesquise e traga para a sala de aula fatos da sociedade que demonstrem a desigualdade social.

4. Escolha a parte de que você mais gostou na música *Cidadão* e ilustre-a. Depois, escreva uma legenda para sua imagem.

___/___/___

Gêneros do substantivo

1. Classifique os substantivos de acordo com a legenda.

- 1 Epiceno
- 2 Comum de dois gêneros
- 3 Sobrecomum

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> estudante | <input type="checkbox"/> caracol |
| <input type="checkbox"/> formiga | <input type="checkbox"/> patriota |
| <input type="checkbox"/> sabiá | <input type="checkbox"/> flautista |
| <input type="checkbox"/> criança | <input type="checkbox"/> pessoa |



3. Complete com o artigo pedido e marque um x na coluna adequada.

Artigo definido		Masculino	Feminino
<input type="checkbox"/>	flor		
<input type="checkbox"/>	botão		
<input type="checkbox"/>	camisa		
<input type="checkbox"/>	casa		
<input type="checkbox"/>	caderno		
<input type="checkbox"/>	bebê		

Artigo indefinido		Masculino	Feminino
<input type="checkbox"/>	capitão		
<input type="checkbox"/>	professor		
<input type="checkbox"/>	carro		
<input type="checkbox"/>	televisão		
<input type="checkbox"/>	balão		
<input type="checkbox"/>	mulher		

2. Complete os quadros.

Masculino	Feminino
	autora
ancião	
elefante	
	cabra
cidadão	
	leoa
	patroa



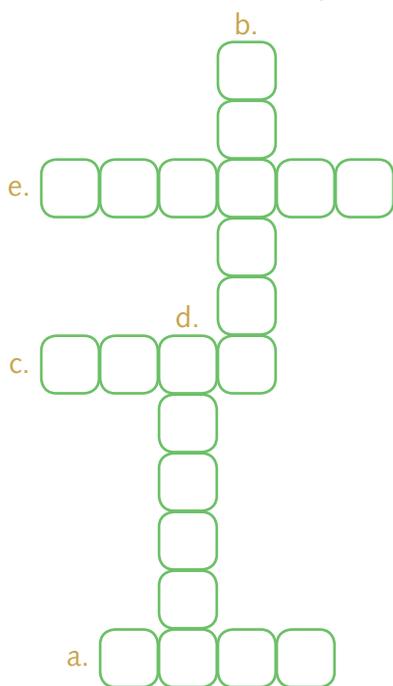
4. Escreva **f** para os substantivos femininos e **m** para os masculinos.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> égua | <input type="checkbox"/> rei |
| <input type="checkbox"/> leoa | <input type="checkbox"/> padre |
| <input type="checkbox"/> abelha | <input type="checkbox"/> livro |
| <input type="checkbox"/> casa | <input type="checkbox"/> vestido |
| <input type="checkbox"/> computador | <input type="checkbox"/> régua |
| <input type="checkbox"/> carroça | <input type="checkbox"/> telefone |



5. Preencha a cruzadinha com o masculino das palavras.

- a. irmão
- b. carneiro
- c. cavalheiro
- d. homem
- e. cão



___/___/___

Número dos substantivos

1. Complete o quadro escrevendo as palavras no singular ou no plural.

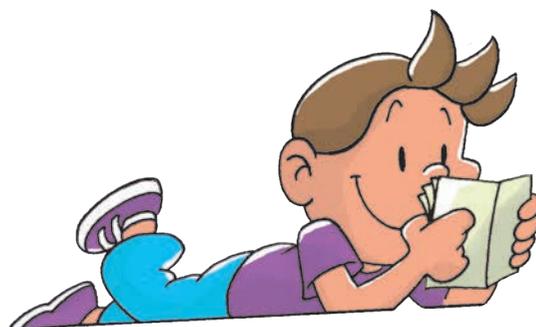
Singular	Plural
	corações
irmão	
maçã	
pão	
	viagens
refém	
	bombons
grão	
	manhãs

2. Escreva as palavras no plural.

- a. o atlas – _____
- b. o tórax – _____
- c. o ônibus – _____
- d. o lápis – _____
- e. o vírus – _____

3. Na questão anterior, podemos concluir que esses substantivos:

- Têm a mesma forma para o singular e o plural.
- Não têm a mesma forma para o singular e o plural.



4. Organize as palavras do quadro de acordo com a sua terminação no singular.

móveis – mesas – colheres – narizes
 cocadas – metais – fáceis – gases
 luzes – sais – úteis – cores – chineses

Terminação no singular	Plural
r	
z	
l	
s	
a	

5. Marque o plural correto das palavras.

a. quarta-feira

- quartas-feiras
 quarta-feiras

b. queda-d'água

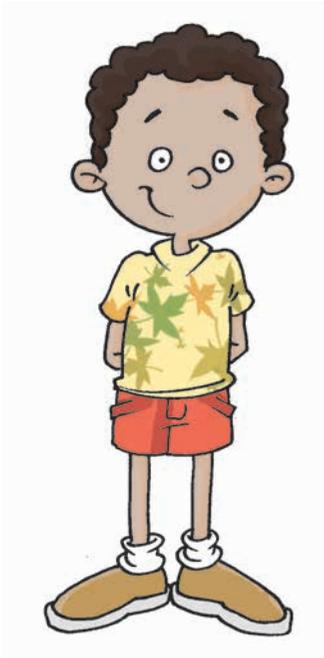
- quedas-d'águas
 quedas-d'água

c. tico-tico

- ticos-ticos
 tico-ticos

d. chapéu de sol

- chapéus de sol
 chapeis de sol



___/___/___

Graus do substantivo

1. Circule apenas as palavras que estão no grau aumentativo.

salão	revisão	televisão	casarão
narigão	prisão	fogaréu	tradição

2. Escreva o grau diminutivo e o grau aumentativo de cada palavra.

Grau diminutivo	Grau normal	Grau aumentativo
	rapaz	
	cão	
	muro	
	animal	
	homem	

3. Escreva as frases passando as palavras em destaque para o grau diminutivo.

a. O **homenzarrão** tomou leite no **copázio**.

b. Ela tem uma **manzorra**.

c. A mulher tem um **narigão**.

4. Leia a frase em destaque.

Ana cumprimentou seu **vizinho** com um lindo sorriso.

a. A palavra em destaque está no grau:

- normal aumentativo diminutivo

5. Marque com um **x** os diminutivos adequados para cada substantivo destacado nas frases. Depois, reescreva-as.

a. O menino quebrou o **copo**.

copinho copação copázio

b. Houve uma **festa** na casa do rapaz.

festança festinha festival

c. A **criança** brincou no parque.

criançada crianção criancinha

d. Perto da minha casa, há um **rio**.

riacho riaço ribanceira



___/___/___

Adjetivo

1. Escreva o estado correspondente para cada adjetivo gentilício.

a. Paulista – _____

b. Pernambucano – _____

c. Mineiro – _____

d. Baiano – _____

2. Observe a tirinha abaixo.



No primeiro quadrinho, as expressões “da lua” e “do espaço” são classificadas como:

adjetivos locuções adjetivas
 adjetivos pátrios substantivos

3. Reescreva as frases do primeiro quadrinho da tirinha da questão anterior, substituindo as palavras sublinhadas pelo adjetivo correspondente.

4. Relacione cada substantivo ao adjetivo mais adequado.

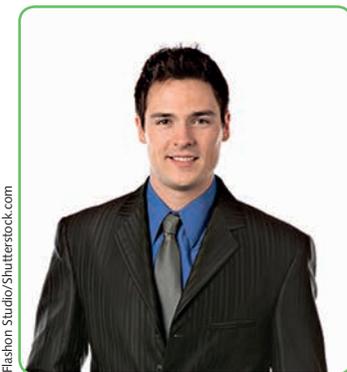
1 lábios	<input type="checkbox"/> inteligentes
2 olho	<input type="checkbox"/> arregalado
3 cabelo	<input type="checkbox"/> cariado
4 computador	<input type="checkbox"/> espaçosa
5 alunos	<input type="checkbox"/> sedoso
6 dente	<input type="checkbox"/> útil
7 mamãe	<input type="checkbox"/> avermelhados
8 casa	<input type="checkbox"/> dedicada

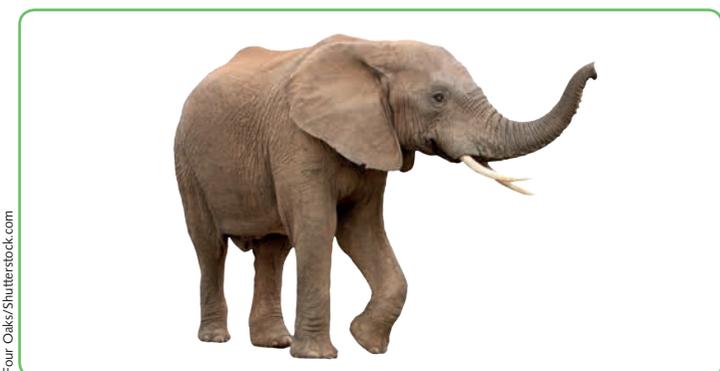
5. Observe as figuras e crie adjetivos para cada uma.

___/___/___









Grau do adjetivo

1. Reescreva as frases substituindo os adjetivos pelo grau superlativo absoluto sintético.

a. Aquele avião é veloz.

b. Ele é um rapaz amável.

c. No trem fantasma, havia um monstro horrível.

d. A prova estava difícil.

e. Aquele cão é feroz.

2. Transforme os adjetivos no grau superlativo absoluto analítico.

colorida – _____
 delicada – _____
 engraçada – _____
 pequeno – _____
 feliz – _____

3. Assinale a alternativa em que o adjetivo está no grau comparativo de igualdade.

- Isabela é menos atrevida que Ana.
- Minha filha é mais baixa que eu.
- Essa história é tão velha quanto o mundo.

4. Empregue o grau comparativo indicado.

a. Ana / compreensiva / Sandra.
(de superioridade)

b. Pedro / agitado / Fábio.
(de inferioridade)

c. O leão / feroz / onça.
(de igualdade)

d. A bicicleta / veloz / carro.
(de inferioridade)



5. Circule a alternativa em que o adjetivo está no grau superlativo absoluto sintético.

Este livro é interessantíssimo.

Acho muito legal essa amizade.

João é mais atencioso do que a irmã.

___/___/___

Numeral

1. Escreva o número de vezes que cada numeral representa.

triplo – _____

óctuplo – _____

nônuplo – _____

dobro – _____

quádruplo – _____

quíntuplo – _____

2. Relacione as colunas de acordo com a classificação dos numerais.

1 André comprou a metade de uma melancia.

2 Ela tem o triplo da minha idade.

3 Raquel chegou ao vigésimo lugar.

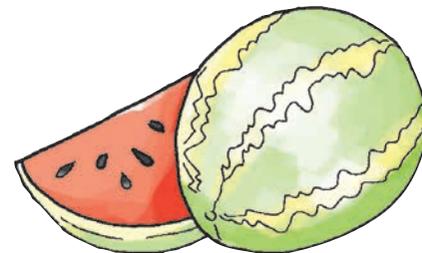
4 Júlio tem quinze carrinhos.

ordinal

fracionário

multiplicativo

cardinal



3. Escreva por extenso os numerais.

1897 – _____

7° – _____

R\$ 2,39 – _____

374 – _____

28 – _____

L – _____

19° – _____

C – _____

4. Nas frases abaixo, circule os numerais que aparecem.

- a. Minha irmã ganhou, em primeiro lugar, o concurso de redação.
- b. Andei três quilômetros para chegar ao hospital.
- c. Rui e Rafa comeram dois quintos da *pizza*.
- d. O mês de julho tem trinta e um dias.
- e. Fui ao hospital e gastei o dobro do meu salário.

5. Complete o quadro, colocando os numerais abaixo nos lugares correspondentes.

duzentos – um quarto – trigésimo
 sêxtuplo – duplo – oitavo – sete
 um dezoito avos – décimo – triplo
 cêntuplo – onze – três – sexto – metade

Cardinais	Ordinais

Multiplicativos	Fracionário

___/___/___

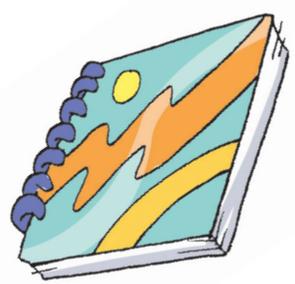
Pronomes

1. Utilize a legenda para classificar os pronomes de tratamento.

- 1 Você, vocês
- 2 Senhor, senhora, senhorita
- 3 Vossa Senhoria
- 4 Vossa Majestade
- 5 Vossa Santidade
- Papa.
- Reis, rainhas, imperadores elevados.
- Pessoas que ocupam cargos elevados.
- Tratamento respeitoso a pessoas mais velhas ou desconhecidas.
- Amigos e pessoas íntimas.

2. Classifique os pronomes destacados em cada frase abaixo.

- a. **Seu** caderno é novo?
- b. Jogue **esse** palito no lixo.
- c. **Qual** é sua idade?
- d. **Alguém** chegou.



3. Marque com um **x** os pronomes pessoais do caso oblíquo.

- | | | | |
|------|----|-----|-----|
| mim | eu | tu | nos |
| eles | se | lhe | vos |

4. Reescreva as frases abaixo substituindo os substantivos que se repetem pelos pronomes adequados.
Exemplo:

Carla e Pedro são grandes amigos. Carla e Pedro vão ao cinema.

Carla e Pedro são grandes amigos. Eles vão ao cinema.

a. Paula ganhou um livro de poesias, mas Paula ainda não o leu.

b. Lucas gosta muito de ler. Lucas tem muitos livros em sua casa.

c. As crianças dormem cedo, pois as crianças vão à escola de manhã.



5. Complete as frases com os pronomes pessoais do caso reto adequados.

- _____ vieste ajudar a fazer o bolo?
- _____ lutamos por uma vida melhor.
- _____ foram convidados para o casamento.
- _____ mostrei a _____ os pontos turísticos da cidade.
- _____ pintei as paredes da sala.

___/___/___

Traz / atrás

1. Marque com um **x** as frases em que as palavras **traz** e **atrás** (atrás) estão empregadas corretamente.

- Flávia, pegue seu livro que está atrás da mochila.
- Todos os dias o professor trás textos interessantes para discutirmos.
- O homem surgiu de traz da moita.

2. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Atrás 3ª pessoa do verbo trazer.
- 2 Traz Usado para indicar lugar.

3. Assinale **C** para as frases em que as palavras **traz** e **atrás** estão empregadas corretamente, e **I** para as que estão empregadas incorretamente.

- Kátia traz os documentos.
- Você trás boas notícias?
- O carro está atrás do ônibus.
- Verônica traz dinheiro dentro da bolsa.
- Durante a corrida, João foi ficando para traz.

4. Leia as frases e justifique o uso do **traz** ou **atrás** em cada uma delas.

a. Toda sexta-feira, Carolina traz brinquedos para a escola.

b. As crianças gostam de brincar atrás da árvore.

Mal / mau

1. Copie as frases substituindo **bem** por **mal**.

- a. As crianças se comportam bem.

- b. O aniversário foi bem organizado.

- c. Ele passou bem a noite toda.

- d. O bilhete estava bem escrito.

2. Agora, copie as frases substituindo **bom** por **mau**.

- a. Não lavar as mãos antes das refeições é bom hábito.

- b. Você está de bom humor?

- c. O homem bom roubou o banco.

3. Marque com um **x** a alternativa correta.

- Mal é o antônimo de bom.
- Mau é um adjetivo.
- Mal e mau são dois advérbios.

4. Desembaralhe as palavras, forme frases acrescentando as palavras **mau** e **mal**.

- a. acordou Você - humorado. muito

- b. crianças As já deitaram e dormiram.

- c. seu do namorado Falaram na festa.

5. Escreva frases com o antônimo da palavra **bom**.

6. Complete as frases com **mau** ou **mal**:

- a. O time de basquete jogou muito _____.
- b. Fale um pouco mais alto, porque eu escuto _____.
- c. Marcela falou muito _____ de você.
- d. Ele foi punido por _____ comportamento.
- e. O bem sempre vence o _____.



___/___/___

Há / a

1. Complete as lacunas das frases com **há** ou **a**.

- a. Ele chegará daqui ___ um mês.
- b. ___ duas semanas não como chocolate.
- c. Ela chegou ___ uma semana.
- d. O posto mais próximo fica daqui ___ dois quilômetros.
- e. Daqui ___ uma hora, vamos almoçar.

2. Elabore uma frase com:

Há (verbo) – _____

A (preposição) – _____

3. Complete a frase abaixo e, em seguida, explique o uso das palavras **há** e **a**.

Daqui ___ três dias, verei um amigo que conheço
___ vinte anos.

4. Assinale a alternativa correta.

Há é uma forma do verbo haver.

Há é uma preposição e refere-se ao tempo passado.

A é uma forma do verbo haver.

5. Observe a cena e complete o balão de fala.



6. Complete o poema abaixo com as palavras **há** ou **a**.

Festa na floresta

___ uma casa na floresta,

ela é muito enfeitada.

Nela, sempre ___ festa

com toda a bicharada.

O dono dessa casa animada

é o macaco Viriato.

Ela fica ___ poucos metros do
escritório do senhor pato.

Daqui ___ duas semanas

é a festa do leão.

A girafa já encomendou
um vestido de algodão.

[...]



CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Operações com frações: adição e subtração com denominadores iguais e diferentes
- Adição e subtração com números mistos
- Multiplicação de frações
- Divisão de frações
- Fração de um número
- Número decimal: representação decimal
- Operações com números decimais: adição e subtração
- Operações com números decimais: multiplicação
- Operações com números decimais: divisão
- Divisão de números decimais por 10, 100 e 1.000

___/___/___

Operações com frações: adição e subtração com denominadores iguais e diferentes

1. Resolva as adições e subtrações de frações com denominadores diferentes.

Leia a dica.

Para somar e subtrair frações com denominadores diferentes, reduzimos as frações ao mesmo denominador.

Observe os exemplos. A seguir, efetue as operações.

a. $\frac{7}{5} - \frac{4}{3} =$

MMC – Mínimo Múltiplo Comum

$M(5) = \{0, 5, 10, 15, \dots\}$

$M(3) = \{0, 3, 6, 9, 12, 15, \dots\}$

$MMC(5, 3) = \{15\}$

$$\frac{15 : 5 \times 7}{15} - \frac{15 : 3 \times 4}{15} =$$

$$\frac{21}{15} - \frac{20}{15} = \frac{1}{15}$$

b. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} =$

MMC – Mínimo Múltiplo Comum

$M(2) = \{0, 2, 4, 6, 8\}$

$M(3) = \{0, 3, 6, 9\}$

$MMC(2, 3) = \{6\}$

$$\frac{6 : 2 \times 1}{6} + \frac{6 : 3 \times 2}{6} =$$

$$\frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$$

c. $\frac{2}{5} - \frac{1}{4} =$

d. $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} =$

e. $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$

f. $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} =$

2. Efetue as subtrações. Não se esqueça de simplificar o resultado ou transformar as frações impróprias em números mistos, quando houver necessidade.

a. $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} =$

b. $\frac{15}{8} - \frac{9}{8} =$

c. $\frac{10}{16} - \frac{2}{16} =$

d. $\frac{20}{7} - \frac{15}{7} =$

3. Efetue as adições. Não se esqueça de simplificar o resultado.

a. $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} =$

b. $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} =$

c. $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$

___/___/___

Adição e subtração com números mistos

1. Transforme os números mistos em frações impróprias e, depois, efetue as subtrações.

a. $2 \frac{1}{4} - 1 \frac{1}{2}$

b. $2 \frac{1}{2} - 1 \frac{4}{5}$

2. Efetue as adições. Não se esqueça de transformá-las em frações impróprias antes de efetuar-las.

a. $1 \frac{4}{8} + 2 \frac{5}{6}$

b. $3 \frac{2}{7} + 1 \frac{3}{5}$



___/___/___

Multiplicação de frações

1. Calcule e simplifique o resultado, quando necessário.

a. $\frac{3}{7} \times \frac{1}{2} =$

b. $\frac{5}{9} \times \frac{2}{3} =$

c. $\frac{2}{3} \times \frac{2}{5} =$

d. $\frac{3}{2} \times \frac{2}{7} =$

2. Calcule transformando as adições em subtrações.

a. $\frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} =$

b. $\frac{7}{10} + \frac{7}{10} =$

c. $\frac{4}{6} + \frac{4}{6} + \frac{4}{6} + \frac{4}{6} + \frac{4}{6} + \frac{4}{6} =$

d. $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$

3. Risque somente as frações inversas.

$\frac{2}{7}$ $\frac{7}{2}$
 $\frac{20}{70}$ $\frac{7}{20}$

$\frac{1}{6}$ $\frac{10}{60}$
 $\frac{6}{10}$ $\frac{6}{1}$

___/___/___

Divisão de frações

1. Efetue as divisões e simplifique os resultados, se possível.

a. $\frac{9}{3} : 5 =$

b. $\frac{8}{15} : 3 =$

c. $\frac{6}{7} : 3 =$

d. $\frac{4}{7} : 2 =$

e. $\frac{2}{9} : 4 =$

f. $\frac{2}{3} : 5 =$



2. Calcule os quocientes e simplifique o resultado, quando necessário.

a. $\frac{3}{8} : \frac{1}{3} = \frac{3}{8} \times \frac{3}{1} =$

b. $\frac{2}{9} : \frac{1}{3} = \frac{2}{9} \times \frac{3}{1} =$

c. $\frac{1}{8} : \frac{2}{11} = \frac{1}{8} \times \frac{11}{2} =$

3. Continue dividindo.

a. $4 : \frac{7}{8} =$

b. $5 : \frac{6}{9} =$

c. $5 : \frac{2}{9} =$

d. $2 : \frac{4}{6} =$

e. $3 : \frac{1}{5} =$

f. $1 : \frac{5}{7} =$

___/___/___

Fração de um número

1. Resolva.

a. $\frac{1}{4}$ de 16

b. $\frac{1}{7}$ de 42

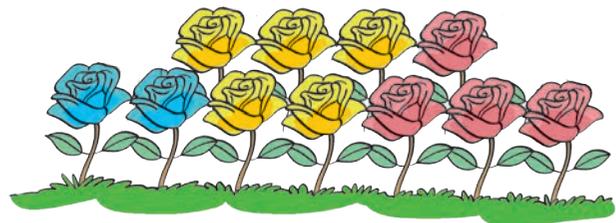
c. $\frac{1}{8}$ de 72

2. Dona Solange pagou R\$ 5.960 por um terreno. Quanto pagaria por $\frac{4}{5}$ desse terreno?

Cálculo: _____

Resposta: _____

3. Observe o jardim e complete as frases.



a. $\frac{5}{11}$ das flores são _____.

b. O jardim é formado por _____ flores.

c. _____ das flores são azuis.

d. $\frac{4}{11}$ das flores são _____.

___/___/___

Número decimal: representação decimal

1. Ligue os números que estão escritos por extenso à sua forma decimal.

Sete décimos	6,4
Quarenta e quatro centésimos	0,27
Seis inteiros e quatro décimos	0,7
Vinte e sete centésimos	0,44

2. Ana, Carla, Felipe e Antônio participaram de uma corrida e marcaram tempos diferentes. Observe a tabela.

Ana	1,5h
Carla	1,4h
Felipe	1,3h
Antônio	1,2h

a. Quem fez o percurso em menor tempo?

b. Quem fez o percurso em maior tempo?

c. Como é a leitura do número decimal correspondente a quem chegou no terceiro lugar? Escreva-o.

3. Coloque, dentro de cada segmento, o número que fica entre os números decimais.

a.

2,97 2,99

b.

5,08 5,1

c.

0,089 0,098

d.

3,92 3,98

___/___/___

Operações com números decimais: adição e subtração

1. Arme e efetue:

a. $1,7 + 2,44 =$

b. $8,45 + 14,5 =$

c. $43,181 + 25 + 3,9 =$

2. Complete as operações.

a. $0,3 + \underline{\hspace{2cm}} = 1,0$

b. $\underline{\hspace{2cm}} + 0,9 = 1,7$

c. $0,4 + \underline{\hspace{2cm}} = 0,9$

d. $\underline{\hspace{2cm}} - 1,2 = 31$

e. $1,0 - \underline{\hspace{2cm}} = 0,6$

f. $3,4 - 1,0 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $\underline{\hspace{2cm}} - 5,7 = 1,1$

h. $0,4 + 3,5 = \underline{\hspace{2cm}}$



3. Efetue as adições com números decimais.

+	1,25	2,25	3,7	6,2
0,25	1,5			
0,3				

4. Para cada caso, subtraia o elemento de cada linha (cor verde) dos elementos das colunas (cor azul).

Subtração	1,25	2,5
0,25		
0,3		
0,6		

5. Agora, é a vez das subtrações de números decimais.

a. $7,89 - 5,108 =$

b. $15,6 - 10,218 =$

c. $83,7 - 27,695 =$

___/___/___

Operações com números decimais: multiplicação

1. Bruna comprou 3 cortes de blusa com 1,8 metro cada um. Quantos metros Bruna comprou?

Resposta: _____

2. Uma lanchonete comprou 5 queijos para sanduíche. Cada queijo pesou 1 quilo e meio. Quantos quilos de queijo a lanchonete comprou?

Resposta: _____

3. Um atleta de triatlo percorre, em média, 5,5 km na corrida de bicicleta a cada volta. Sabendo que o percurso consiste em 5 voltas, quantos km ele percorrerá no final da trajetória?

Resposta: _____

4. Sabendo que a competição citada acima é dividida em 3 baterias, quantos km o atleta percorrerá de bicicleta ao final das baterias?

Resposta: _____

___/___/___

Operações com números decimais: divisão

1. Complete o esquema com os valores que faltam.

a. $435,3$
: 1.000

b. $0,43$
: 10

c. 1.230
: 100

2. Ana foi a um restaurante com suas duas amigas. No final, a quantia gasta foi dividida entre elas. Sabendo que a quantia foi de R\$ 85,62, quantos reais cada uma pagou?

Resposta: _____



3. Arme e efetue as divisões até que o resto seja zero.

a. $19,5 : 5$

b. $63,75 : 3 =$

c. $8,14 : 4 =$

___/___/___

Divisão de números decimais por 10, 100 e 1.000

1. Resolva as situações a seguir.

a. Dez pescadores pegaram 416,7 quilos de peixe. Se forem dividir a pesca, quantos quilos de peixe cada um receberá?

Cálculo:

Resposta: _____

b. Com 13,8 metros de tecido, a costureira fez 10 blusas iguais. Quantos metros gastou por blusa?

Cálculo:

Resposta: _____

c. Três operários de uma construção vão construir um muro de 25,50 metros de comprimento. Cada um terá de construir o mesmo pedaço de muro. Quantos metros construirá cada operário?

Cálculo:

Resposta: _____

d. Marcelo deverá percorrer 43,5 quilômetros em três dias. Supondo-se que, todos os dias, ele percorre a mesma extensão, quantos quilômetros fará por dia?

Cálculo:

Resposta: _____

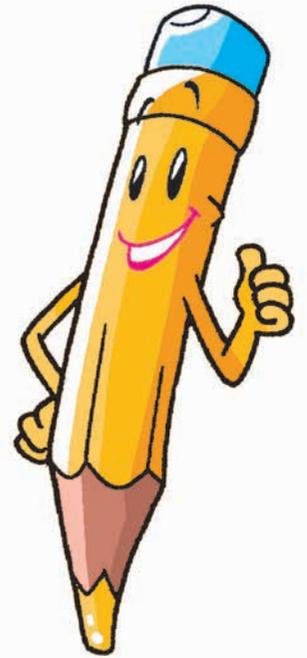
2. Calcule.

$$49,3 \overline{) 10}$$

$$867,9 \overline{) 10}$$

$$0,3 \overline{) 10}$$

$$593,8 \overline{) 10}$$



3. Efetue as seguintes divisões mentalmente deslocando a vírgula para a esquerda.

a. $25 : 100 =$ _____

b. $1.645 : 10 =$ _____

c. $2.729 : 1000 =$ _____

d. $2,8 : 10 =$ _____

e. $64 : 10 =$ _____





HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Entradas e bandeiras
- Movimentos nativistas
- A vinda da Família Real para o Brasil
- Independência do Brasil
- Primeiro Reinado
- Período Regencial
- Segundo Reinado
- Abolição da escravatura

___/___/___

Entradas e bandeiras

1. Coloque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

As entradas eram expedições oficiais que tinham o objetivo de abrir vias de transportes.

Pedro Álvares Cabral foi o responsável pela primeira entrada.

As bandeiras tinham como objetivo procurar metais preciosos.

No litoral brasileiro, foram encontrados ouro e prata.

2. Como tradicionalmente se divide o Bandeirantismo?

3. Onde um chefe indígena dizia existir muito ouro e prata? Pinte o retângulo com a resposta correta.

No Rio Capibaribe.

Próximo ao Rio Paraguai.

Nas proximidades do Rio São Francisco.

4. Por que os bandeirantes atacavam as missões jesuítas?

___/___/___

Movimentos nativistas

1. Pinte a resposta correta em relação à Guerra dos Emboabas.

a. Em que local aconteceram os conflitos?

Minas Gerais

São Paulo

Bahia

b. Quem estava envolvido nos conflitos?

Paulistas e holandeses

Paulistas e portugueses

2. São Luis (abaixo), no Maranhão, foi a única cidade brasileira fundada pelos franceses. Ela foi palco de um importante movimento nativista. Qual?



osill/Shutterstock.com

3. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Mascates
- 2 Capão de Traição
- 3 Emboabas
- 4 Manuel Beckman

- Nome dado ironicamente pelos paulistas aos forasteiros.
- Local onde foi consumada a vitória dos emboabas sobre os paulistas.
- Nome dado pelos olindenses aos comerciantes do Recife.
- Apontado como o cabeça da revolta ocorrida em 1684, foi preso e enforcado.

4. Coloque **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- Os colonizadores portugueses buscavam ouro no Brasil.
- Os portugueses proclamaram o rico contrabandista de gado, Manuel Nunes Viana, governador das Minas Gerais.
- A Guerra dos Emboabas contribuiu para que os paulistas descobrissem ouro em Cuiabá e em Goiás.
- O bispo D. Manuel Álvares da Costa se comprometeu com os olindenses para a abertura dos portos pernambucanos às embarcações estrangeiras.

5. Complete as frases.

- a. Movimentos nativistas eram caracterizados por conflitos entre _____ e os membros da _____ colonial.
- b. Os movimentos separatistas brasileiros buscavam a _____ em relação a Portugal.
- c. A **mão de obra** _____ dos negros era muito usada, como também a dos _____.
- d. Os irmãos _____ e _____ foram dois ricos proprietários rurais que pediam o fim do monopólio _____.

___/___/___

A vinda da Família Real para o Brasil

1. Sobre a vinda da família real para o Brasil, é correto afirmar.

- I. No início do século XIX, o imperador da França, Napoleão Bonaparte, queria conquistar toda a Europa.
- II. Napoleão não fez nada para enfraquecer a Inglaterra.
- III. Napoleão tentou enfraquecer a Inglaterra, proibindo os países europeus de comercializar com os ingleses.
- IV. O Bloqueio Continental foi um movimento muito forte para a vinda da Família Real para o Brasil.
- V. Nenhuma medida seria tomada caso um país não quisesse cumprir as determinações de Napoleão Bonaparte.

Assinale a alternativa correta:

- a. Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- b. Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- c. Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- d. Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- e. Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

2. Observe o mapa e pinte o continente que Napoleão Bonaparte queria conquistar.



3. D. João determinou que quem comprasse os produtos vindos de Portugal, Inglaterra e outros países pagaria impostos. Quanto foi a porcentagem estabelecida para cada um?

Portugal	Inglaterra	Outros países

4. Sublinhe a alternativa que completa a frase abaixo:

A atitude de proibir os países europeus de comercializarem com os ingleses ficou conhecida como:

- a. Bloqueio Americano.
- b. Bloqueio Oriental.
- c. Bloqueio Continental.
- d. Bloqueio Inglês.
- e. Bloqueio Português.

5. Após vários meses cruzando o Oceano Atlântico, a Família Real aportou no Brasil e trouxe, junto com a corte, vários costumes europeus e causou muitas transformações no Brasil. Pesquise quais foram elas e escreva-as nas linhas abaixo.



Reprodução

___/___/___

Independência do Brasil

1. Leia as afirmativas e pinte, de verde, o quadro que indica o que D. Pedro disse quando decretou a Independência do Brasil.

“Se é para o bem de todos e felicidade geral da nação, estou pronto: diga ao povo que fico.”

“Camaradas! As Cortes de Lisboa querem mesmo escravizar o Brasil.”

“Independência ou morte!”

2. D. Pedro enfrentou, em seu governo, grandes dificuldades. Liste, nos espaços abaixo, o que se pede.

Grandes dificuldades

Organização

3. Observe a imagem.



a. Que momento histórico a imagem representa?

b. Quem está sendo representado na parte central da imagem?

c. O que esse momento histórico representou para o povo brasileiro?

___/___/___

Primeiro Reinado

1. Observe, no quadro, as palavras relativas ao Primeiro Reinado. Em seguida, pesquise e complete, adequadamente, as frases.

Proclamação – Sentinela – forças
revoltosas – primeiro reinado
independência do Brasil
abdicação – primeiro

a. Denominamos de _____ a fase da História do Brasil que vai da _____ da Independência até a _____.

b. D. Pedro I é o proclamador da independência e _____ imperador do Brasil.

c. A Proclamação da Independência, em 7 de setembro de 1822, não resolveu em definitivo o problema da _____.

d. Para afirmar sua autoridade em todo o Brasil, D. Pedro I teve que enviar, para as províncias rebeldes, _____ de terra e mar que entraram em combate com os _____.

e. Os jornais liberais Tamoio e _____ publicaram artigos contra os portugueses.

2. Relacione os poderes com cada função.

Executivo

Tinha o poder de interferir nos outros poderes.

Legislativo

Tinha a função de garantir o cumprimento das leis.

Judiciário

Tinha a finalidade de executar as leis.

Moderador

Tinha a função de fazer as leis.

3. Entre os nomes abaixo, estão os membros da Assembleia Constituinte e os participantes das guerras da Independência. Pesquise para completar a tabela colocando-os nos seus respectivos lugares.

José Bonifácio Andrada – Cochrane
Taylor – José da Silva Lisboa
David Jewett – Pierre Labatut
Antônio Carlos Andrada
José Resende Costa Filho

Membros da Assembleia Constituinte

Participação na guerra da Independência

4. No grupo das províncias que participaram da Confederação do Equador, há duas intrusas. Marque um x para identificá-las.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ceará | <input type="checkbox"/> Pernambuco |
| <input type="checkbox"/> Piauí | <input type="checkbox"/> Bahia |
| <input type="checkbox"/> Rio Grande do Norte | <input type="checkbox"/> Paraíba |

___/___/___

Período Regencial

1. Sublinhe a alternativa que explica o motivo pelo qual D. Pedro de Alcântara não pôde assumir o governo no lugar de seu pai.

- D. Pedro I deu preferência aos seus melhores amigos para substituí-lo.
- Ele não assumiu a responsabilidade porque tinha apenas 5 anos de idade.

2. Depois de um governo cheio de conflitos e da demissão do regente Diogo Antônio Feijó, quem assumiu o governo? Sublinhe a resposta correta.

- José Costa Carvalho
- João Bráulio Muniz
- Araújo Lima

3. Quais foram as principais revoltas do Período Regencial?

4. Complete as frases de acordo com as indicações abaixo.

Regência Trina Provisória

Regência Trina Permanente

a. A _____ era formada por três pessoas e durou cerca de três anos.

b. A _____ era formada por três pessoas e durou três meses.

___/___/___

Segundo Reinado

1. Sobre o Segundo Reinado é correto afirmar:

- Teve início com o golpe da maioria articulado pelos liberais para colocar D. Pedro II no governo antes do tempo.
- Nesse período, o Brasil não conseguiu estabilizar suas fronteiras, mas garantiu sua unidade.
- Que, para muitos, D. Pedro II foi o melhor governante que o Brasil já teve.
- Em julho de 1840, D. Pedro II foi coroado imperador do Brasil.
- D. Pedro II governou por quase meio século.

2. Leia o texto abaixo e observe a gravura. Depois, responda ao que se pede.

Os escravos pertenciam totalmente aos seus senhores e por estes podiam ser castigados e vendidos. Os filhos de escravos herdavam a mesma situação.



a. O que significa "Os filhos de escravos herdavam a mesma situação"?

b. Você concorda, quando o texto diz que "Os escravos pertenciam **totalmente** aos seus senhores..."? Justifique.

3. No final do Segundo Reinado, aconteceu a abolição da escravatura! O que você sabe sobre este fato? Comente.

4. Pesquise informações da *Guerra do Paraguai* e faça o que se pede.

a. Pinte, no mapa abaixo, os países que formaram a Tríplice Aliança.



b. Quem apoiava esses países? E qual era o seu interesse?

Abolição da escravatura

1. Pesquise informações referentes à Princesa Isabel.

- Neta de D. Pedro II.
- Assinou a Lei Áurea em 15 de novembro de 1889.
- Assinou a Lei Áurea em 13 de maio de 1888.
- Assinou a Lei do Ventre Livre.
- Filha de D. Pedro II.
- Foi exilada do Brasil com toda sua família em 1889.
- Assinou a abolição da escravatura no Brasil.

2. O que aconteceu no final do Segundo Reinado?

3. Pesquise e responda às perguntas abaixo:

a. Quais os países que ainda possuíam escravos na década de 1880?

b. O que aconteceu com muitos fazendeiros após a abolição da escravatura?

c. Com isso, o que os fazendeiros fizeram?

d. Quem substituiu a **mão de obra** escrava?

4. Os imigrantes, após a abolição da escravatura, vieram de várias partes do mundo para o Brasil. Pesquise de que países eles vieram e em quais estados brasileiros se estabeleceram suas principais colônias.



Reprodução

5. Francisco José do Nascimento, conhecido por Dragão do Mar, foi um grande abolicionista cearense. Faça uma pequena pesquisa sobre a vida dele.



Vitório Jr.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- A ecologia
- Setores econômicos
- Atividades econômicas primárias
- Atividades econômicas secundárias
- Atividades econômicas terciárias
- Os transportes
- A comunicação

___/___/___

A ecologia

1. Liste alguns comportamentos ecológicos que podem ser adotados nas comunidades.

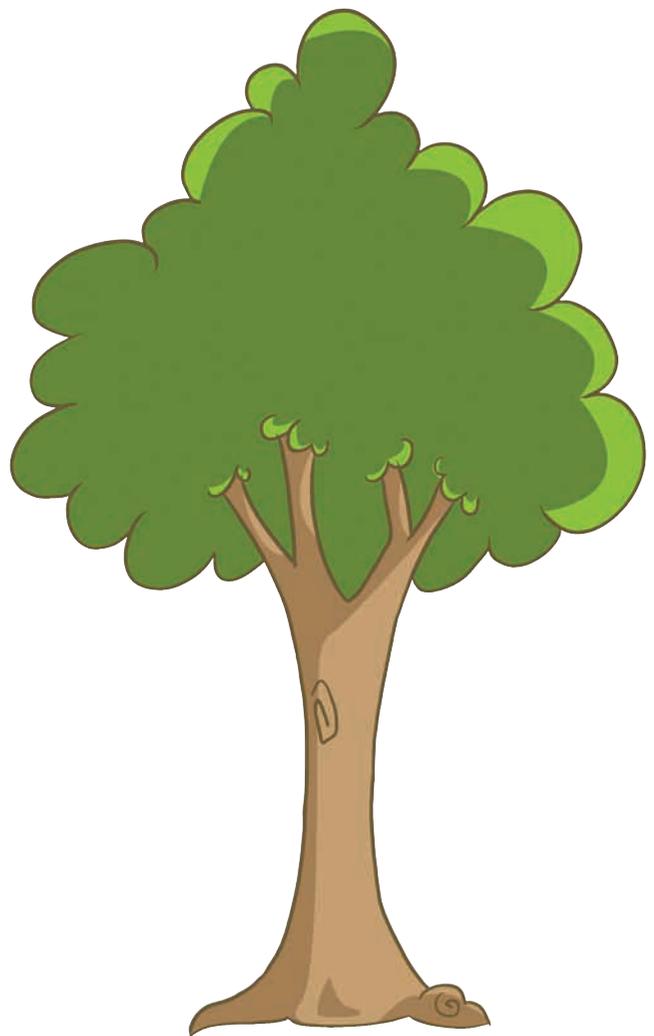
2. Se considerarmos as ações abaixo, qual você julga que não é ecológica?

- a. Reciclar os resíduos.
- b. Jogar lixo na rua.
- c. Economizar a água.
- d. Preservar as árvores.

3. Quais são as divisões da ecologia?

4. Escreva exemplos de ecologia social que você pratica em seu **dia a dia**.

5. Como você reflete os temas da ecologia integral?



___/___/___

Setores econômicos

1. A qual setor econômico se relacionam os estabelecimentos comerciais do seu bairro? Justifique.

2. Leia o texto abaixo.

Primeiro, afiar os instrumentos, aí a gente faz os cortes no tronco e espera o líquido branco descer. Coletamos o látex e o levamos para transformá-lo em borracha. É uma atividade antiga, mas a atividade de extrativismo da matéria da borracha ainda mantém as mesmas características de antigamente.

a. A atividade descrita acima pertence a que setor econômico? Justifique.

b. Que outra atividade humana está ligada a esse setor? Escreva um exemplo.

3. Numere corretamente.

- 1 Setor primário
- 2 Setor secundário
- 3 Setor terciário
- Atividades econômicas de transformação da matéria-prima em produtos.
- Atividades econômicas relacionadas ao comércio dos produtos.
- Atividades econômicas que fornecem **matéria-prima**.

4. Em sua opinião, como os setores econômicos influenciam a vida das pessoas?

5. Escreva a que setor pertence cada uma das imagens abaixo.







___/___/___

Atividades econômicas primárias

1. Complete a frase utilizando corretamente as palavras do quadro e descubra qual é o grande desafio da agricultura mundial.

habitantes – alimentos – Produzir
supra – todos – fome

_____ uma quantidade de _____
que _____ a _____ de _____
os _____ do planeta.

2. Pinte, de **azul**, o quadro que se refere à criação de animais extensiva e, de **vermelho**, o quadro que se refere à criação de animais intensiva.

É aquela em que os animais são criados em pequenas áreas, confinados, e que se alimentam, principalmente, de ração.

É aquela em que os animais são criados soltos em grandes áreas, geralmente alimentando-se dos pastos.

3. Escreva o tipo de criação de animais abaixo.

a. Criação de rãs em reservatórios.

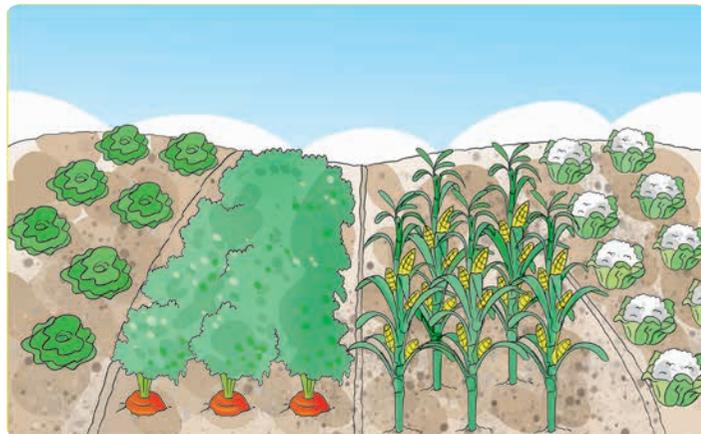
b. Criação de abelhas.

c. Criação de coelhos, aproveitando a carne e a pele.

4. Qual a diferença entre pecuária intensiva e extensiva?

5. Observe os diferentes tipos de cultivo de espécies vegetais e escreva o nome de cada um.

monocultura – policultura
cultivo de subsistência



Atividades econômicas secundárias

1. Encontre, no diagrama, quatro recursos naturais.

S S Q Á T I O T B H N U
 A O F T U T Á E U V G T
 Z L F S R O G V M K B R
 C T G E E H U E G V T F
 B Ó V J Á Ó A N E X F T
 T L X X C V B T B G H N
 P E T R Ó L E O L B Y F

2. Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as afirmativas falsas.

- A extração de minérios não é prejudicial ao ambiente.
- Os elementos não renováveis são aqueles que a natureza não consegue produzir novamente.
- Existem ainda os recursos energéticos, que fornecem energia, como o petróleo, o carvão mineral, o gás natural, etc.
- Dos minerais, não se podem extrair substâncias metálicas ou metais.

3. De onde são retiradas as matérias-primas que vão para as indústrias?

4. Relacione as frases ao tipo de indústria responsável.

a. Os produtos fabricados são consumidos diretamente pelas pessoas, como alimentos, remédios, roupas e aparelhos eletrodomésticos.

b. Extraem os recursos da natureza.

c. Preparam a matéria-prima para ser usada por outras indústrias.

d. São responsáveis pelas edificações para os civis (casas, edifícios residenciais e comerciais, órgãos públicos, etc.) e por obras pesadas.

5. Observe os diferentes espaços e escreva que tipo de extrativismo pode ser realizado em cada um deles.



___/___/___

Atividades econômicas terciárias

1. Marque a alternativa que melhor completa o significado de **comércio**.

Comércio é...

- venda de mercadoria apenas por dinheiro, visando o lucro.
- troca de mercadorias entre as zonas urbana e rural.
- troca ou venda de mercadorias entre dois ou mais parceiros, visando o lucro.

2. Observe o quadro abaixo e, ao lado dos produtos, coloque o nome da casa comercial onde os compramos:

PRODUTOS	LOCAIS
remédios	
sorvetes	
carnes	
pães	
sapatos	
joias	
livros	
verduras	

3. Responda às perguntas abaixo.

a. Qual é a função dos meios de comunicação?

b. Por que é importante se comunicar?

c. Como podem ser as formas de comunicação?

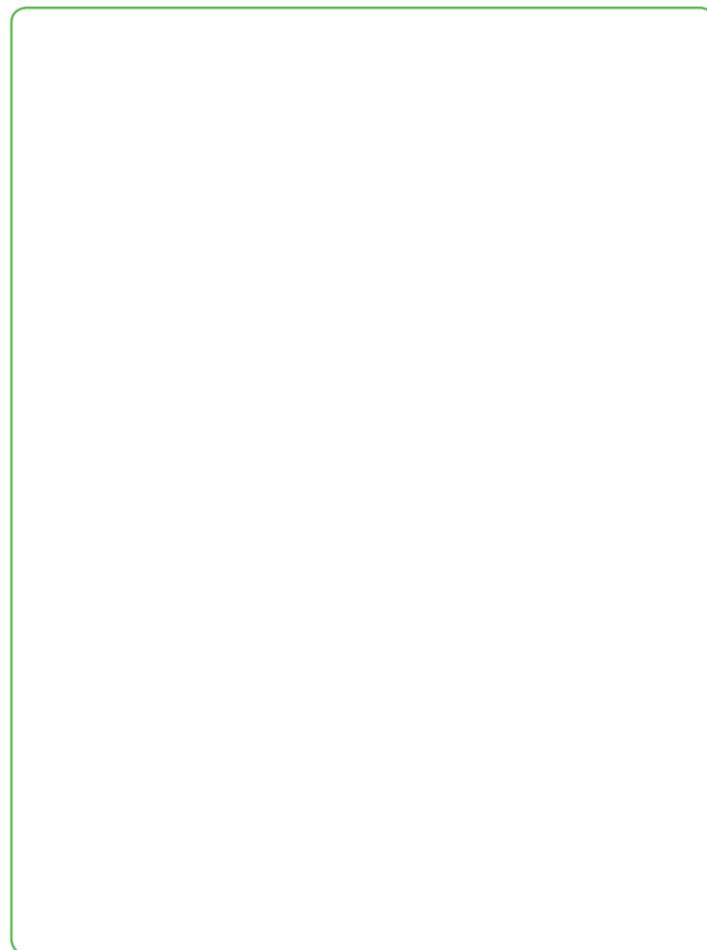
4. Complete os espaços a seguir:

O ser humano usa transportes _____, _____ e _____ para se locomover e transportar suas _____.

5. Localize e circule, no mapa abaixo, os estabelecimentos que oferecem prestação de serviços na sua cidade.



6. Desenhe, no quadro abaixo, o estabelecimento comercial que você mais **frequenta** na sua cidade.



___/___/___

Os transportes

1. Escreva que nível do governo administra cada rodovia em nosso país.

Rodovias federais – _____

Rodovias estaduais – _____

Rodovias municipais – _____

2. Faça a correspondência de acordo com as vias.

Aerovia

estrada de ferro

Ferrovia

caminho aquático

Rodovia

pista para bicicletas

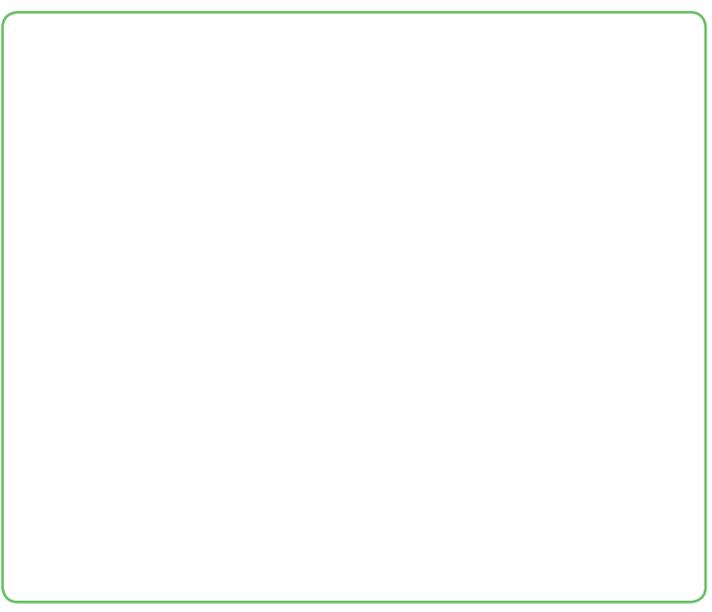
Ciclovia

estrada de rodagem

Hidrovia

espaço para o tráfego de aeronaves

3. Qual o tipo de transporte mais comum em sua comunidade? Desenhe-o abaixo.



4. Complete as informações com as palavras do quadro abaixo.

aeroporto – estação rodoviária – porto
estação ferroviária

a. Maria chegará de avião ao _____ às 18h.

b. Vou esperar minha tia no _____, pois ela virá de navio.

c. Meu pai chegará de trem. Vou esperá-lo na _____.

d. Viajarei de ônibus para a Bahia. Vou para a _____.

5. De acordo com as imagens, escreva qual o tipo de hidrovia.





___/___/___

A comunicação

1. Responda às perguntas.

a. Quais os principais jornais de sua cidade?

b. Qual o canal de televisão a que sua família mais assiste?

c. E por falar em televisão, qual o programa de que você mais gosta?

2. Identifique a seguir os meios de comunicação que podem ser utilizados para cada ação abaixo.

a. Realizar pesquisas na Internet, bem como nos comunicarmos com as pessoas por *chats*.

b. Nos correspondermos com alguém a distância utilizando os correios.

c. Ouvirmos notícias e programas de música.

d. Assistirmos aos fatos que acontecem no mundo, além de ter acesso a vários programas de variedades.

3. Como você avalia os serviços relacionados aos meios de comunicação em sua comunidade?

Telefonia – _____

Fornecimento de Internet – _____

Rádio – _____

Televisão – _____

4. Qual o meio de comunicação mais importante para você? Por quê? A seguir, desenh-o no quadro abaixo.

5. Antigamente, as pessoas utilizavam as cartas e outros instrumentos para se comunicar. Nos dias de hoje, quais meios de comunicação são os mais utilizados na comunicação entre as pessoas?



CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Os vegetais
- Reprodução dos vegetais
- Os animais
- Cadeia alimentar

___/___/___

Os vegetais

1. Junte as expressões das duas colunas para formar frases com informações verdadeiras.

As plantas também...

... variada.

Botânica é...

... muito rica.

A flora de uma determinada região pode ser...

... são conhecidas como vegetais.

A flora brasileira é muito...

... a ciência que trata dos vegetais.

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

2. Responda:

Quais são os elementos químicos de que os vegetais necessitam:

a. em grande quantidade?

b. em pequena quantidade?

3. Realize uma pesquisa e responda às questões abaixo:

Cite exemplos de vegetais que comemos, e são:

Raízes - _____

Caules - _____

Folhas - _____

Flores - _____

Frutos - _____

Sementes - _____

4. O que é, o que é?

a. Substância que dá a cor verde às folhas e às árvores.

b. Gás que a planta libera no ambiente quando realiza a fotossíntese.

c. Gás que a planta absorve durante o processo de fotossíntese.



5. Explique com suas palavras.

a. Por que a vegetação das florestas é abundante?

b. O que é humo?

c. Por que os vegetais são importantes para o nosso planeta?



marco mayer/Shutterstock.com

___/___/___

Reprodução dos vegetais

1. Pinte, nos quadros, as frases que estão corretas.

- De cada semente, pode surgir uma planta.
- Quase todas as flores possuem um órgão reprodutor masculino e um órgão reprodutor feminino.
- As sementes são todas iguais.
- Em geral, as folhas são verdes por causa da clorofila.
- As raízes são os órgãos de reprodução da planta.
- As plantas aquáticas retiram da água o seu alimento.

2. Marque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

- O órgão de reprodução de algumas plantas é a flor.
- A flor não pode apresentar os dois órgãos de uma só vez.
- O transporte do pólen chama-se fecundação.
- Há várias maneiras de as plantas serem formadas.
- O vento, a água, os pássaros e os insetos levam os grãos de pólen, ou eles caem sobre o ovário da flor para fecundarem-na.

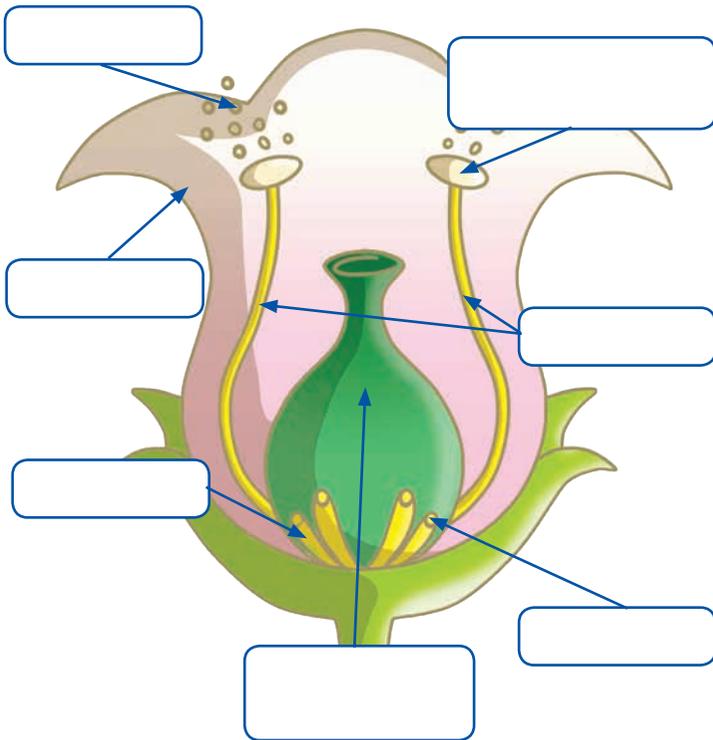
3. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- a** Flor
- b** Gineceu
- c** Androceu

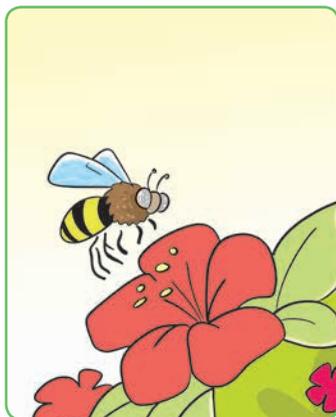
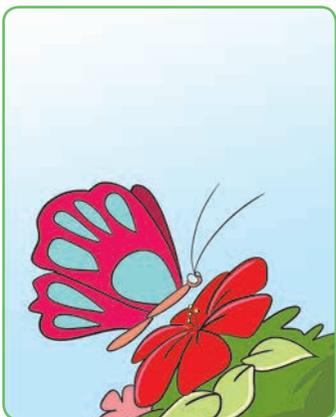
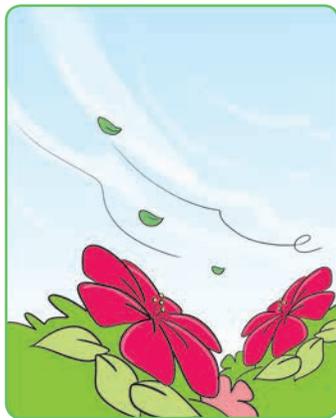
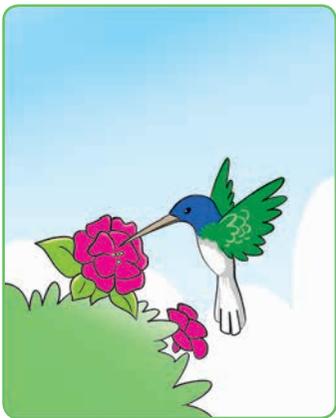
- É o órgão de reprodução da maioria das plantas.
- É o órgão de reprodução masculino da flor.
- É o órgão de reprodução feminino da flor.

4. Em sua opinião, qual é a relação que há entre as plantas e os animais? Exemplifique.

5. Indique cada parte da planta no desenho abaixo.



6. Existem muitas maneiras de o pólen "viajar" de uma flor para outra. Identifique-as.



___/___/___

Os animais

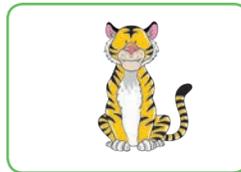
1. Qual é a principal característica dos animais...

vertebrados?

invertebrados?

2. De acordo com as características que apresentam, como podemos classificar os vertebrados?

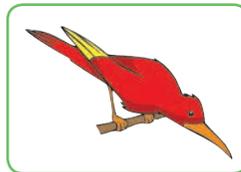
3. Faça a correspondência entre a figura e a sua classificação.



anfíbio



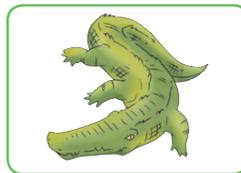
réptil



peixe



mamífero



ave

4. Marque com **x** as alternativas corretas.

- A coluna vertebral é constituída de pequenos ossos chamados de vértebras.
- O esqueleto impede a locomoção dos animais.
- Os mamíferos têm o corpo coberto de **pelos**.
- As aves desenvolvem-se dentro da barriga da mãe.

5. Observe os animais abaixo e classifique-os.



Zuzuanna Killian/Shutterstock.com



Mr. SUTTIPON YAKHAM/Shutterstock.com



Smif/Shutterstock.com



Mr. SUTTIPON YAKHAM/Shutterstock.com



D. Kucharski & K. Kucharska/Shutterstock.com



Kletr/Shutterstock.com

___/___/___

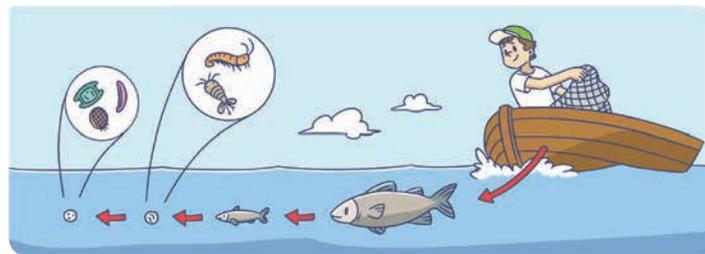
Cadeia alimentar

1. Complete as frases com as palavras do quadro abaixo.

teia alimentar – produtoras
decompositores
cadeia alimentar – consumidores

- a. As plantas são chamadas de _____.
- b. A relação entre os seres vivos em que um serve de alimento a outro chama-se _____.
- c. A _____ é a união de cadeias alimentares.
- d. Os animais que não produzem seu próprio alimento são chamados de _____.
- e. Os _____ são seres vivos que se alimentam de organismos mortos.

2. Observe a cadeia alimentar e responda às questões.



a. Descreva a cadeia alimentar e fale do que cada consumidor se alimenta respectivamente.

b. Quem são os produtores nessa cadeia alimentar?

3. Ligue corretamente:

Seres vivos que produzem seu próprio alimento.

Animais que se alimentam de outros animais.

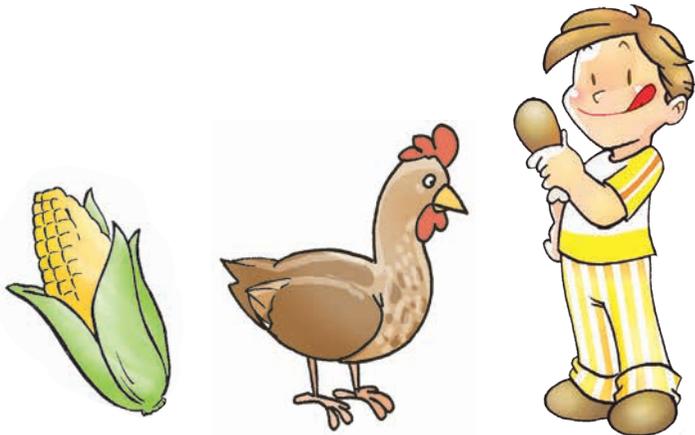
Animais que se alimentam de matéria orgânica.

Consumidores

Decompositores

Produtores

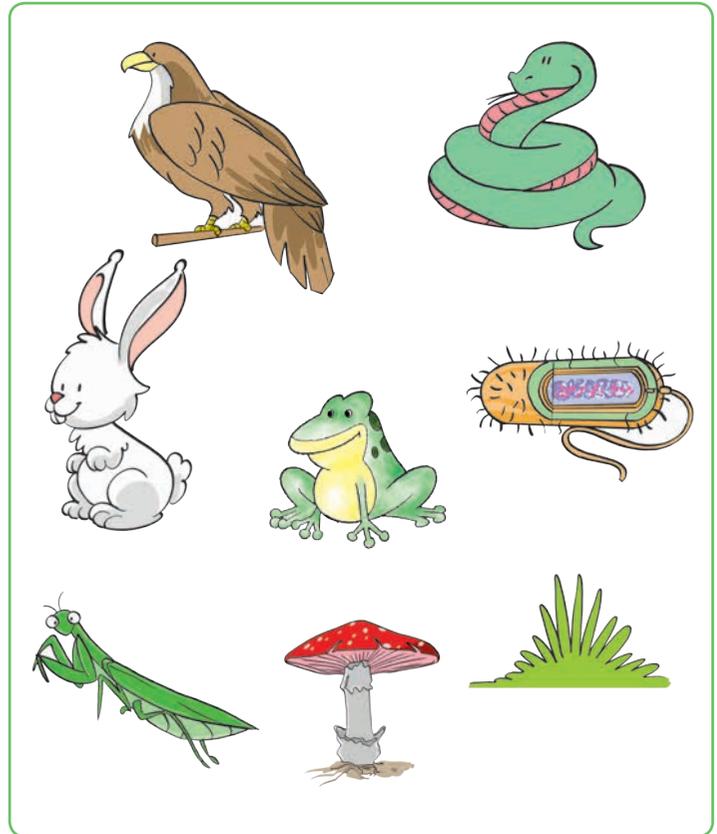
4. Observe a cadeia alimentar abaixo e identifique quem são os consumidores.



5. Há cadeias alimentares sem produtores? Por quê?

6. Qual é o papel dos seres decompositores na cadeia alimentar?

7. No quadro abaixo, você vai encontrar figuras da cadeia alimentar.



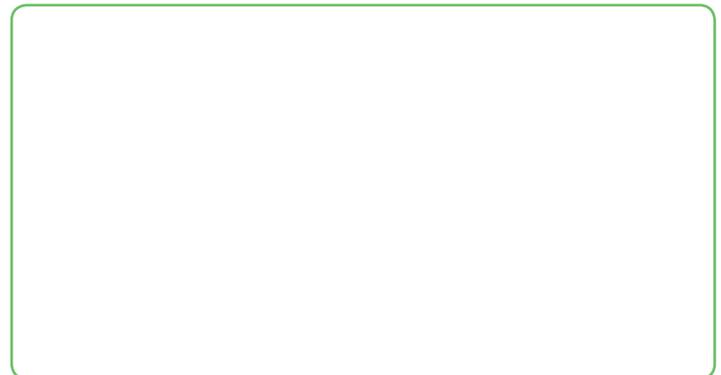
De acordo com as figuras do quadro, responda.

a. Qual é o vegetal?

b. Quais são os consumidores?

c. Quais são os decompositores?

d. Elabore, com os animais do quadro, uma teia alimentar.



O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Verbo
- Conjugação dos verbos regulares
- Conjugação dos verbos auxiliares
 - Conjugação do verbo pôr
- Oração, sujeito e predicado
 - Advérbio
 - Interjeição
- Palavras com **am** e **ão**
 - Palavras com **sc**
- **S** ou **z** no final das palavras
 - Uso do porquê
 - Sobre, sob



Matemática

- Sistema de medidas
- Medidas de comprimento
 - Perímetro
- Medidas de superfície
- Área das figuras planas
- Medidas de capacidade
 - Medidas de massa
 - Medidas de volume
 - Medidas de tempo
- Geometria: reta – posição de uma reta – posição de duas retas – segmento de reta
 - Ângulos: tipos de ângulo
- Polígonos: triângulo – quadrilátero
- Sólidos geométricos: poliedros – corpos redondos

História

- Brasil República
- Símbolos Nacionais
- República Velha
- A República Nova
- A Nova República
- Regime político democrático e seus poderes
- Conceito de Estado e Nação



Geografia

- Nosso país
- Região Norte
- Região Nordeste
- Região Centro-Oeste
- Região Sudeste
- Região Sul



Ciências

- O corpo humano
 - A célula
 - Os tecidos
- Os sistemas do corpo humano
 - Sistema digestório
 - Sistema cardiovascular
 - Sistema respiratório
 - Sistema excretor
 - Sistema muscular
 - Sistema nervoso
 - Sistema locomotor
 - Sistema reprodutor
 - Alimentação
 - Saúde

U N I D A D E

4



CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Verbo
- Conjugação dos verbos regulares
- Conjugação dos verbos auxiliares
- Conjugação do verbo pôr
- Oração, sujeito e predicado
- Advérbio
- Interjeição
- Palavras com **am** e **ão**
- Palavras com **sc**
- **S** ou **z** no final das palavras
- Uso do porquê
- Sobre, sob

Coração de Ouro e Inocência

Era uma vez um rei chamado Coração de Ouro que morava num castelo com sua rainha, a Inocência.

Imagine só, morar num castelo! Devia ser um luxo. Mas que nada... A vida do casal não era nenhum mar de rosas. Tanto o rei quanto a rainha aprontavam muitas trapalhadas. Por isso, o doce lar era uma bagunça. O castelo só não vinha abaixo porque Coração de Ouro sabia que não podia viver sem a Inocência. Esses bons sentimentos é que mantinham a união. Apesar de tudo, o castelo real era encantado.

Ali nasceram príncipes e princesinhas. O casal ficou todo contente e a notícia se espalhou pelo reino inteiro.

Certo dia, apareceu um grupo de fadas que desejava conhecer as crianças. Elas chegaram ao castelo, saltitantes e animadas. Inocência foi correndo fazer chá de maçã e bolinhos de mel para servir às visitas.

Enquanto comiam os quitutes, Inocência disse:

— Eu e meu marido queríamos saber se as senhoritas fadas aceitariam batizar estas crianças.

As fadas responderam em coro:

— É pra já!

Coração de Ouro ouviu e ficou feliz da vida. Foi até o jardim e trouxe todos os pimpolhos:

Fidelidade
Simplicidade
Amor
Polidez
Humildade
Responsabilidade
Coragem
Disciplina
Generosidade
Justiça
Perseverança
Pureza
Paciência
Trabalho



Depois, ele conduziu as fadas, as crianças e Inocência até o Salão de Cristal. Ali, cada fada carregou uma criança. Todas formaram um círculo. Coração de Ouro e Inocência ficaram do lado de fora, só olhando.

A fada que parecia ser a chefe de todas foi ao centro da roda e disse:

— Agora, cada uma de nós pronunciará a palavra encantada que marca o coração de cada príncipezinho. Essa palavra será o seu nome.

Então, uma por uma, as fadas davam um beijinho na testa de cada criança que tinha no colo e diziam o nome encantado:

Bom humor
Disciplina
Generosidade
Justiça
Perseverança
Pureza
Paciência
Trabalho
Gratidão
Prudência
Misericórdia
Tolerância
Doçura
Amizade
Entusiasmo
Esperança

Quando terminaram, as fadas cantaram assim:

“De agora em diante,
Queridos amigos reais,
Serão cada vez mais
Companhia delirante!
É a família das Virtudes — Yeahh!!!
Poderão sempre ajudar
Quem não for cabeça-dura,
No meio de tanta loucura
O bem e a felicidade espalhar!
É a família das Virtudes — Yeahh!!!”



Coração de Ouro e Inocência estavam tão felizes com a cantoria, que dançaram e pularam alegremente. Mas esqueceram que o salão era todo de cristal. O chão, muito liso, fez o casal atrapalhado escorregar.

Eles tropeçaram numa fada. Esta, por sua vez, enroscou o pé em outra e caiu, arrastando todo mundo ao chão, numa grande confusão. A chefe das fadas, meio atordoada, disse:

— Xi! Acho que o trabalho de vocês já pode começar, crianças!

A família das Virtudes entendeu o recado.

Era preciso dar um jeito nesse casal amalucado, antes que o castelo todo fosse para o bebeléu.

Então, cercaram Coração de Ouro e Inocência. Cada um dos príncipes e princesas lhes deu beijocas mágicas feitas de harmonia.

O efeito foi instantâneo! Desse dia em diante, o rei nunca mais se meteu em confusão. A rainha deixou de ser atrapalhada. E sempre que um deles precisava de uma força, lá vinham as virtudes para ajudá-los.

SAID, Selma. *Meu coração perguntou* – o significado das virtudes. São Paulo: Vozes.

1. Quem são Coração de Ouro e Inocência?

2. Por que você acha o rei e a rainha receberam os nomes Inocência e Coração de Ouro?

3. Numere as frases de acordo com a **sequência** dos fatos apresentados no texto.

Coração de Ouro e Inocência moravam num castelo.

As fadas foram convidadas para batizar as crianças.

O rei e a rainha estavam tão felizes, que dançaram e pularam alegremente.

O casal ficou contente com o nascimento dos príncipes e princesinhas.

No dia do batizado, as fadas foram chamando cada príncipezinho pronunciando a palavra encantada.

Certo dia, apareceu um grupo de fadas que desejava conhecer as crianças.

4. Explique o sentido da expressão "família das Virtudes".

5. Localize no texto "Coração de Ouro e Inocência", o parágrafo no qual a chefe das fadas dá uma ordem.

6. **Refrões** são frases que se repetem numa música ou num poema. Localize, no texto, o refrão cantado pelas fadinhas e copie-o.

7. Localize o parágrafo em que é indicada uma trapalhada do rei e da rainha.

8. Reescreva o trecho que mostra a trapalhada do casal.

9. Explique o significado das expressões.

a. Mar de rosas (2º parágrafo):

b. Em coro (8º parágrafo):

c. Fosse para o bebeléu (19º parágrafo):



___/___/___

Verbo

1. Relacione as colunas de acordo com o modo dos verbos.

- | | | | |
|---|------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Indicativo | <input type="checkbox"/> | Helena, sorria para todos. |
| 2 | Subjuntivo | <input type="checkbox"/> | Faça a sua tarefa. |
| 3 | Imperativo | <input type="checkbox"/> | Diego chegará hoje. |
| | | <input type="checkbox"/> | Não suba aí. |
| | | <input type="checkbox"/> | Talvez eu vá ao cinema. |

2. Complete os espaços abaixo.

- a. Os verbos podem ser classificados em _____ conjugações.
- b. A primeira abrange os verbos que terminam em ____.
- c. A segunda abrange os verbos que terminam em ____.
- d. A terceira abrange os verbos que terminam em ____.

3. As palavras abaixo pertencem à mesma classe gramatical? Qual é?

tentar	querer	pedir	dizer
falar	exigir	ameaçar	inferir
gostar	fazer	sonhar	nadar
dormir	aparecer	navegar	informar
competir	cavalgar	namorar	pôr

4. Escreva **ação**, **estado** ou **fenômeno da natureza** para os verbos abaixo:

- a. Ele estava muito alegre. _____
- b. O macaco divertia o público. _____
- c. Choveu muito ontem. _____
- d. Ventara muito. _____
- e. As crianças pulavam. _____

5. Complete os espaços com o verbo em destaque, conjugando-o nos tempos, modos e pessoas pedidos.

Falar

- a. Pretérito imperfeito do indicativo, 1ª pessoa do singular.
- b. Futuro do presente do indicativo, 3ª pessoa do plural.
- c. Presente do indicativo, 2ª pessoa do singular.
- d. Pretérito mais-que-perfeito do indicativo, 1ª pessoa do plural.

6. Leia as frases e marque com um **x** o modo dos verbos em destaque.

	indicativo	subjuntivo	imperativo
a. Espero que ela seja feliz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Ontem fui ao teatro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Não entre no quarto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Gostaria que comesse toda a comida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Você comprou um carro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Escreva o infinitivo dos verbos destacados e anote a que conjugação pertencem.

- a. **Vivo** em busca da felicidade.
- b. As pessoas **pagaram** muito caro.
- c. Hoje você **dormirá** cedo.

d. **Passei** um tempão na fila do banco.

e. Pensei que você **iria** ao cinema.

8. Complete as frases com verbos de fenômenos da natureza de acordo com as imagens.



_____ o dia inteiro.



_____ na cidade onde moro.



Está _____ em Santa Catarina.

___/___/___

Conjugação dos verbos regulares

1. Leia as frases e indique a pessoa e o tempo verbal.

a. Os meninos estudaram bastante.

b. Ele comprará belos presentes no *shopping*.

c. Viajaremos bem cedo.

2. Assinale a alternativa em que só há verbos regulares.

a. amar, perder, cair.

b. gostar, ceder, sorrir.

c. deitar, manter, abrir.

d. estudar, beber, partir.

3. Classifique as formas nominais dos verbos.

1 Infinitivo

2 Gerúndio

3 Particípio

correndo

ouvindo

fugido

andando

andando

falando

batido

bater

corrido

batendo

4. Conjugue os verbos nos tempos indicados.

Dançar

Pretérito perfeito do indicativo	Futuro do presente do indicativo

Falar

Presente do subjuntivo	Imperativo afirmativo

5. Escolha dois verbos regulares e crie uma frase com cada um deles nos modos indicados.

Modo indicativo – _____

Modo subjuntivo – _____

Modo imperativo – _____

___/___/___

Conjugação dos verbos auxiliares

1. Em qual das alternativas o verbo destacado não funciona como auxiliar?

- a. **Está** chegando o grande dia!
- b. **Há** de existir um único ser humano capaz de ajudá-la.
- c. Nós **estávamos** esperando por você.
- d. Ela sempre **foi** uma menina alegre.

2. Escreva P se o verbo destacado for principal e A se for auxiliar.

- Aquele homem **era** um cantor famoso.
- O coelho **está** na toca.
- O avião com os jogadores **estará** chegando amanhã.
- Eu **estou** estudando naquele colégio.
- Aquela reunião **estava** entediante.
- Havia** uma caixa de chocolate aqui!
- Luciana **tinha** esquecido o livro em casa.

3. Forme frases com os verbos abaixo. Use-os como auxiliares.

ter – _____

haver – _____

ser – _____

estar – _____

4. Complete as frases com os verbos do quadro.

haveremos – tem – está – foram
estão – foi – tiveram

- a. Os gatos _____ no quintal.
- b. Os meninos _____ ao clube.
- c. Ana _____ estudado para a avaliação.
- d. Dora _____ bordando o tecido.
- e. Pedro _____ ao dentista.
- f. Amanhã _____ de sair cedo.
- g. Depois de aprontar, _____ de arcar com as **consequências**.

5. Sobre a questão anterior, responda.

a. Em quais frases os verbos usados têm função de auxiliar?

b. Que verbos são auxiliados nas frases citadas? **Escreva-os** no infinitivo.



___/___/___

Conjugação do verbo pôr

1. Conjugue o verbo **pôr** no presente do indicativo.

eu _____

tu _____

ele / ela _____

nós _____

vós _____

eles / elas _____



2. Complete as frases e relacione as colunas.

1 põe

2 põem

Ana _____ a boneca na cadeira.

Zélia e Mateus _____ o lixo na lixeira.

Diego _____ água na garrafa.

Todos _____ a roupa na máquina de lavar.

3. Escreva as formas nominais do verbo **pôr**.

4. Em relação ao verbo **pôr**, pesquise a que conjugação ele pertence.

5. Forme uma frase com o verbo **pôr** no futuro do modo subjuntivo.

6. Crie frases com o verbo **pôr** no modo imperativo.

Ponhamos – _____

Ponde – _____

põe – _____

7. Complete o quadro com o verbo **pôr** no modo indicativo nos tempos indicados.

	Pretérito imperfeito
Eu	punha
Tu	
Ele / ela	punha
Nós	
Vós	
Eles / elas	punham

	Pretérito perfeito
Eu	
Tu	puseste
Ele / ela	
Nós	pusemos
Vós	pusestes
Eles / elas	

	Futuro do presente
eu	
tu	
ele / ela	
nós	podemos
vós	podereis
eles / elas	podão

___/___/___

Oração, sujeito e predicado

1. Marque as alternativas corretas.

- a. O grupo de palavras organizadas em torno de um verbo chama-se frase.
- b. São dois os termos principais de uma oração: o sujeito e o predicado.
- c. Há orações que não possuem sujeito.
- d. Predicado é o termo da oração que indica o que ou quem realizou determinada ação.

2. Circule o núcleo do sujeito das orações.

- a. Os estudantes de jornalismo fizeram uma matéria importante sobre as estradas do Brasil.
- b. Minha mãe e eu fomos visitar a irmã dela no hospital.
- c. Kátia negou o pedido de autorização para a realização do evento.
- d. Os amigos e os parentes de Ana prestaram solidariedade às vítimas da catástrofe.

3. Escreva frases com cada grupo de palavras.

a. saudade – sentir – amigos – _____

b. criança – ficou – não – _____

c. Patrícia – contar – histórias – _____

d. trabalho – é – muito – _____

4. Leia as frases e escreva o que se pede.

a. A sopa estava muito quente.

Sujeito: _____
 Predicado: _____

b. Fabiana, Carlos e Jéssica são amigos.

Sujeito: _____
 Predicado: _____

c. Marta comeu todos os bombons.

Sujeito: _____
 Predicado: _____

d. Eu e você estudamos muito hoje.

Sujeito: _____
 Predicado: _____

5. Leia os provérbios.

A união faz a força.

O peixe morre pela boca.

Saco vazio não **para** em pé.

Agora, separe o sujeito e o predicado dos provérbios acima:

Sujeito (de quem se fala algo)	Predicado (o que se fala)

___/___/___

Advérbio

1. Observe os quadros de classificação dos advérbios abaixo. Depois, marque o advérbio correspondente a cada classificação.

Afirmação	Dúvida	Intensidade
tanto	bem	muito
fora	provavelmente	hoje
certamente	pouco	aqui

Modo	Tempo	Lugar
depressa	decerto	longe
nunca	calmamente	não
ontem	amanhã	bastante

Negação
jamais
devagar
dentro



2. Circule os advérbios nas frases e classifique-os.

a. Mamãe ficou muito feliz com minhas notas.

b. Diego nunca viajou de avião.

c. Meu gato gosta de ficar embaixo da mesa.

d. Hoje iremos ao cinema.

3. Complete as frases com o advérbio de sentido contrário ao destacado.

a. Os atletas chegaram **cedo**, mas o técnico chegou _____.

b. Papai anda **devagar** no trânsito, mas meu vizinho anda _____.

c. Estava muito quente e passei **mal**, mas agora já estou _____.

4. Sublinhe a frase em que o advérbio expressa a **ideia** de dúvida.

a. Com certeza, ele irá à festa amanhã.

b. Provavelmente, ele irá à festa amanhã.

c. Certamente, ele irá à festa amanhã.

5. Circule os advérbios de intensidade das frases e, com uma seta, indique a palavra que o advérbio ou a locução adverbial está modificando.

a. Celina está meio confusa com a situação.

b. Aquela senhora viaja bastante.

c. Ela é menos bonita que a irmã.

d. Aquele professor explica muito bem.



___/___/___

Interjeição

1. Leia as frases e complete as lacunas com as interjeições adequadas.

Psiu!

Ufa!

Socorro!

Atenção!

a. _____ Preciso de ajuda!

b. _____ Acabei minha pesquisa!

c. _____ Piso molhado!

d. _____ Quero ouvir a música!

2. Escreva que sentimento a mesma interjeição pode expressar.

a. Ah! Como dói meu dedo! – _____

b. Ah! Que bom brincar com você! – _____

c. Ah! Meu carro novo chegou! – _____

d. Ah! Gostaria de ganhar esse prêmio! – _____

3. Crie frases com as locuções interjetivas.

Que pena! – _____

Puxa vida! – _____

4. Complete as frases com as interjeições adequadas.

a. _____ Você conseguiu!

b. _____ Como estou cansada!

c. _____ Doce de goiaba.

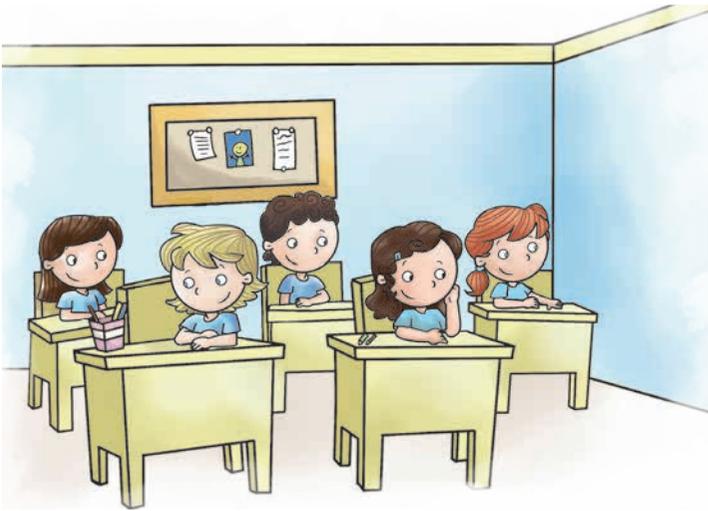
5. Observe a cena e escreva uma interjeição adequada à situação.



Palavras com am e ão

1. Complete com **am** ou **ão** para dar sentido à frase.

- Os trabalhadores ir_____ almoçar em casa.
- Na escola, todos os alunos fizer_____ prova.
- As crianças tomar_____ sorvete quando voltarem do passeio.
- Os estudantes não ficar_____ quietos até começar a aula.
- Vocês escrever_____ palavras que despertem a curiosidade das pessoas.



2. Observe os verbos abaixo. Depois, escreva a que tempo cada um pertence.

amam

amaram

amarão

3. Marque com um **x** a alternativa correta.

- Todas as palavras terminadas em **ão** são verbos no tempo futuro.
- Os substantivos terminados em **ão** concordam com o verbo no tempo futuro.
- Os verbos terminados em **am** podem estar no presente ou passado.

4. Marque corretamente as frases em que os verbos estão no mesmo tempo que o da frase em destaque.

Apesar do esforço, não **conquistaram** o primeiro lugar.

- Fizeram um excelente trabalho.
- As garotas andaram de bicicleta.
- Júnior e Pedro gostam muito da hora do almoço.

5. Relacione as colunas de acordo com o tempo de cada verbo destacado.

1

Presente

2

Passado

3

Futuro

- Caminharam** muito, mas não se cansaram.
- Eles **gostam** de jantar fora.
- Jamais **irão** conseguir se não tentarem.
- Minhas irmãs não **chegaram** no horário.



___/___/___

Palavras com sc

1. Marque um **x** nas palavras em que o grupo **sc** tem som de **ss**.

escola crescer nascer

2. Em que palavra podemos ouvir o som das letras **s** e **c** separadamente?

descer escada nascimento

3. Complete as frases com as palavras do quadro.

fascina – crescimento – desceu – piscina

- a. Papai construiu uma _____ em minha casa.
- b. Acompanho o _____ de meu país.
- c. O frevo _____ muitas pessoas.
- d. O passageiro _____ no terminal de ônibus.

4. Crie uma frase com cada palavra abaixo. Se tiver dúvidas, consulte um dicionário.

Arborescente – _____

Ascendente – _____

Acréscimo – _____

5. Complete as palavras das frases com **sc** ou **sç**.

- a. Ricardo, de _____ a já da cadeira.
- b. A adole _____ ência é uma fase muito complicada.
- c. Tomara que as árvores flore _____ am logo.
- d. As crianças de _____ eram a ladeira aos gritos.

___/___/___

S ou z no final das palavras

1. Observe as palavras e responda.



rapaz



óculos

As letras **z** e **s** no final dessas palavras têm:

som semelhante. som diferente.

2. Encontre, no diagrama, palavras com **s** e **z** no final delas.

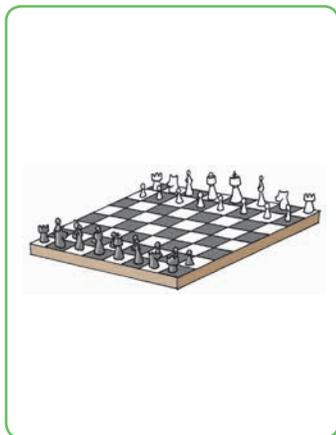
R I B G F M R S E H U W
 E P Y T Q Ê I S F G Á S
 T L Á P I S Ç E V F N V
 O I L K Y N O T I D O O
 B L D C I C A T R I Z S
 V Á N C A P A T A Z A S
 C S C V B N A R I Z Y O

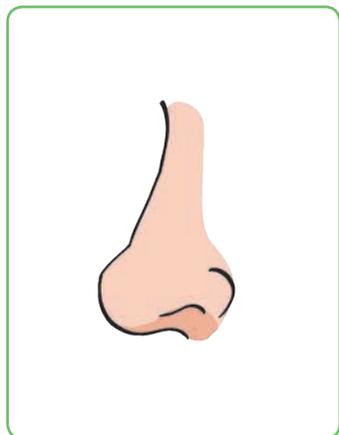
3. Organize as palavras da questão anterior no quadro abaixo, adequadamente.

Palavras com s no final	Palavras com z no final

4. Escreva o nome das figuras.













5. O que há de comum nas palavras da questão anterior?

___/___/___

Uso do porquê

1. Complete os espaços com **por que**, **por quê**, **porque** ou **porquê**.

- Eu não entendo o _____ de tanta agressividade.
- Comprei um computador novo, _____ o meu estava com problemas.
- Por favor, diga-me _____ estás tão triste?
- Ela não vai hoje _____?
- _____ você não vai viajar nas férias?

2. Leia as definições abaixo e faça a correspondência.

- Equivale à expressão "por qual motivo".
- É usado em respostas.
- É usado no final de frases interrogativas.
- Como substantivo, é usado no sentido de causa, razão ou motivo.

Porquê

Por que

Porque

Por quê



3. Complete as frases adequadamente.

a. Por que... _____

b. Porque... _____

4. Marque com um **x** as frases em que o uso dos **porquês** está incorreto e reescreva-as corretamente.

Encontrei o livro no meio da bagunça, por que procurei sem cansar.

Por que você foi embora sem se despedir?

Não sei o porque de tanta dificuldade.

Fale baixo, por favor, porque há um doente em casa.

5. Leia a frase em destaque.

Agora sei o porquê de tanta dedicação.

O uso do **porquê** na frase está correto? Justifique sua resposta.

6. Circule as frases em que o uso dos **porquês** está correto.

Porquê não posso ir ao cinema?

Por que ela ficou triste?

Não vou andar de bicicleta por quê está chovendo.

Vou viajar com você por que você é divertida.

Você não saiu por quê?

7. Assinale a(s) alternativa(s) em que o uso da palavra em destaque está incorreto.

Porque não vamos ao cinema?

Ele se assustou **porque** ele falou alto.

Ela saiu **por que** não gostou do jogo.

Você está chorando **por quê**?

Por que estamos aqui?

8. Marque a frase incorreta, reescreva-a corretamente e justifique o uso do porquê.

a. Por que recebi ontem, fui ao *shopping* fazer compras.

b. A professora faltou porque estava doente.

c. Você desligou a televisão por quê?

d. Cristina, não entendi o porquê da preocupação da sua mãe.

9. Complete as frases abaixo empregando corretamente **por que**, **por quê**, **porque** ou **porquê**.

a. _____ você saiu chateado?

b. Não sei o _____ do atraso.

c. Cheguei cedo, _____ quero sair logo.

d. Não me acordaram _____?

e. _____ ela fez isso?

f. Estão tão alegres _____?

g. Não sei a razão _____ reclamaram.

h. Os _____ disso, eu desconheço.

___/___/___

Sobre, sob

1. Substitua o sinal ☹ por **sob** ou **sobre**.

a. Guardei minha mala de pouco uso ☹ o guarda-roupa.

b. É difícil falar ☹ assuntos que não conhecemos.

c. Coloquei as sandálias ☹ a cama.

d. O homem estacionou o carro ☹ a calçada.



Geipi/Shutterstock.com



2. Ordene as palavras e forme frases completando-as com **sobre** ou **sob**.

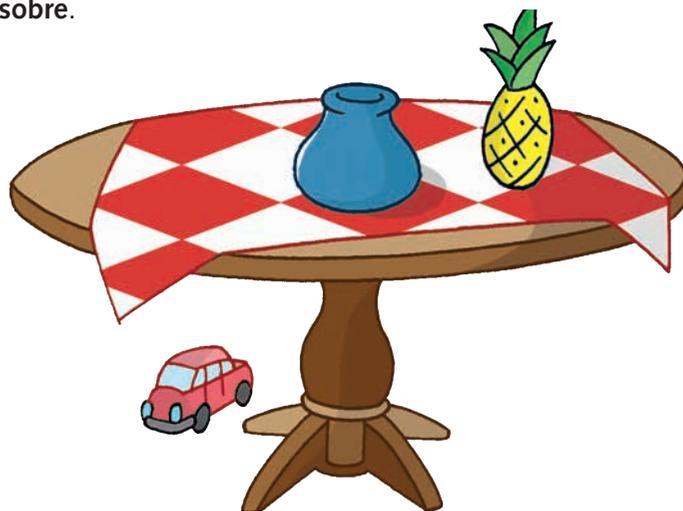
a. Repousou a o travesseiro. cabeça

b. meus Guardei sapatos cama. a

c. não falou nada assunto. Ela

d. caminhava Diego o forte. muito sol

3. Observe a figura e complete as frases com **sob** ou **sobre**.



a. O carrinho está _____ a mesa.

b. Mamãe colocou a fruta _____ a mesa.

c. Coloquei o vaso _____ a mesa.

4. Escreva frases conforme o solicitado.

a. Sobre (significando "em cima de") – _____

b. Sobre ("significando a respeito de") – _____

c. Sob – _____

5. Circule a palavra que completa cada frase a seguir.

a. Que vaso bonito... centro da sala.

sob

sobre

b. Deixe seus sapatos... a cama.

sob

sobre

c. Traga os documentos e os deixe... o balcão.

sob

sobre

d. Conversamos bastante... você.

sob

sobre

e. Estacione o carro... a marquise.

sob

sobre

f. Deixei meus óculos... os livros.

sob

sobre

6. Marque com um **x** a frase em que a palavra **sobre** não foi usada corretamente.

A professora falou sobre o trabalho de Ciências.

Coloquei o celular sobre a mesa da cozinha.

Rafael caminhava sobre uma forte chuva.

7. Agora, explique o uso indevido do **sobre** na frase que você marcou na questão anterior.

8. Assinale a alternativa em que o **sobre** está empregado no sentido de **a respeito de**.

Lucas, todos os dias, assim que chega da escola, joga sua bolsa sobre o sofá.

Não entendo por que você quer falar sobre esse assunto novamente.

João jogou a bola com tanta força que ela ficou sobre o telhado.

9. Associe as colunas corretamente.

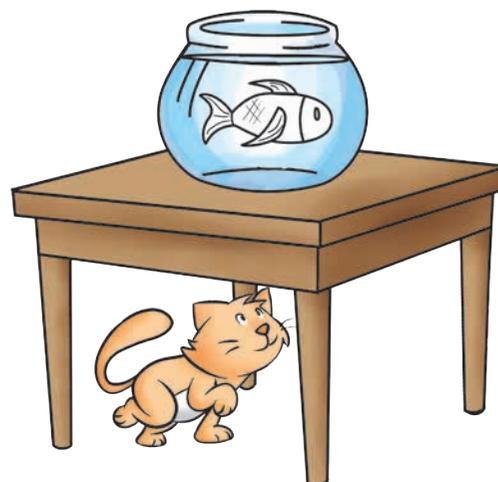
1 sob

em cima de

2 sobre

a respeito de

embaixo de





MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Sistema de medidas
- Medidas de comprimento
- Perímetro
- Medidas de superfície
- Área das figuras planas
- Medidas de capacidade
- Medidas de massa
- Medidas de volume
- Medidas de tempo
- Geometria: reta – posição de uma reta – posição de duas retas – segmento de reta
- Ângulos: tipos de ângulo
- Polígonos: Triângulo e Quadrilátero
- Sólidos geométricos: Poliedros e Corpos redondos

___/___/___

Sistema de medidas Medidas de comprimento

1. Circule a medida mais adequada:

a. Altura de uma árvore:

1,5 m

1,5 cm

1,5 mm

b. Espessura de uma unha:

1 cm

1 m

1 mm

c. Altura de uma porta:

2 cm

2 m

2 mm



2. Complete:

a. 1 cm = _____ mm

b. 400 cm = _____ m

c. 8 km = _____ m

d. 5 cm = _____ mm

e. 7000 m = _____ km

f. 20 dam = _____ m

g. 4 km = _____ hm

3. Responda às perguntas.

a. Qual a unidade principal das medidas de comprimento?

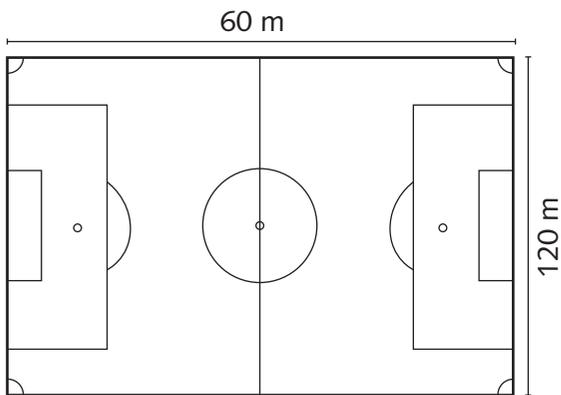
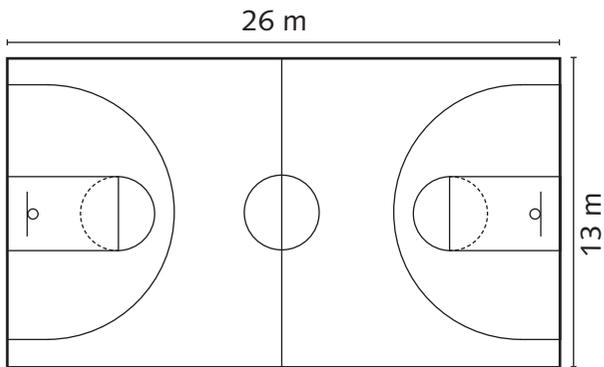
b. Qual é o múltiplo do metro mais usado no Brasil?

c. Quais são os múltiplos do metro? Use os símbolos para responder.

___/___/___

Perímetro

1. Observe as dimensões do campo de futebol e da quadra de basquete e determine seus perímetros.



2. Qual é o perímetro de um terreno em que os lados medem 25 m, 40 m, 36 m e 50 m?



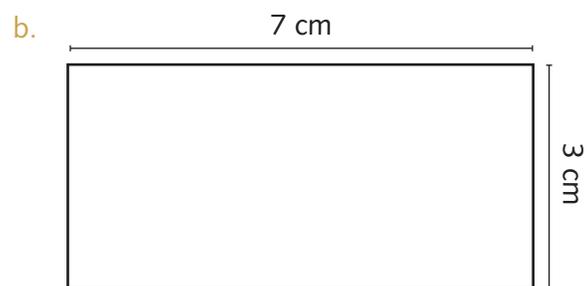
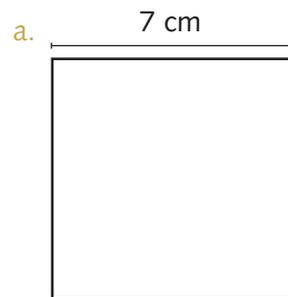
3. Qual é o perímetro de um quadrado, em metros, se o seu lado mede 3 dam?

Resposta: _____

4. Se o perímetro de um quadrado é 8 cm, quanto mede cada lado do quadrado?

Resposta: _____

5. Calcule o perímetro dos polígonos a seguir.



___/___/___

Medidas de superfície

1. Transforme em decâmetro quadrado as medidas abaixo.

a. $1.868 \text{ m}^2 =$ _____ dam^2

b. $4,215 \text{ m}^2 =$ _____ dam^2

c. $47,20 \text{ m}^2 =$ _____ dam^2

d. $318,63 \text{ m}^2 =$ _____ dam^2

2. Faça as transformações abaixo.

a. $80 \text{ mm}^2 =$ _____ cm^2

b. $8.619 \text{ mm}^2 =$ _____ dm^2

c. $1.450.000 \text{ mm}^2 =$ _____ m^2

d. $27,18 \text{ cm}^2 =$ _____ dm^2

e. $2,36 \text{ dm}^2 =$ _____ m^2

f. $6,50 \text{ m}^2 =$ _____ dam^2

3. Represente, em metros quadrados, o resultado das expressões.

a. $25,8 \text{ dam}^2 + 4.279 \text{ dm}^2 =$

b. $0,82 \text{ hm}^2 - \frac{1}{8} \text{ dam}^2 =$

4. Converta para mm^2 .

a. $3 \text{ cm}^2 =$ _____

b. $7 \text{ cm}^2 =$ _____

c. $8,20 \text{ cm}^2 =$ _____

d. $200 \text{ cm}^2 =$ _____

5. Transforme as medidas abaixo.

a. $8 \text{ m}^2 =$ _____ dm^2

b. $20 \text{ m}^2 =$ _____ dm^2

c. $4,30 \text{ m}^2 =$ _____ dm^2

d. $200 \text{ dm}^2 =$ _____ m^2

e. $4 \text{ km}^2 =$ _____ m^2

f. $2.000.000 \text{ m}^2 =$ _____ km^2



6. Represente com números as medidas abaixo de acordo com o modelo:

Quinze decâmetros quadrados: 15 dm^2

a. Trinta e cinco quilômetros quadrados:

b. Quinhentos e doze metros quadrados:

c. Dois metros quadrados e dezoito decímetros quadrados:

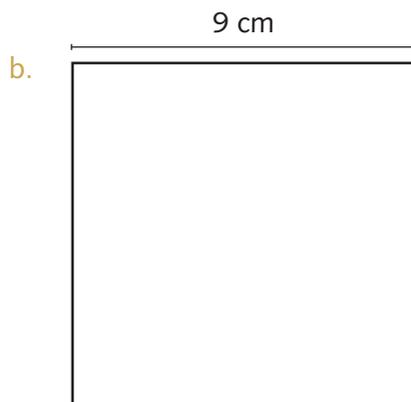
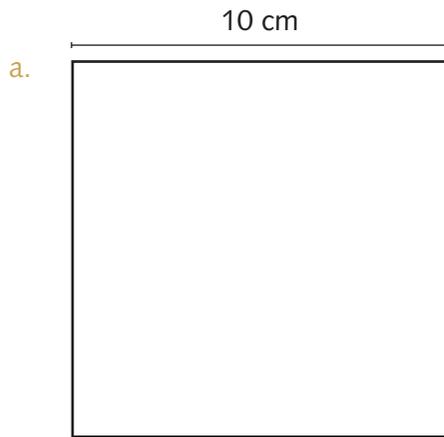
d. Cinco decímetros quadrados e mil quatrocentos e quinze milímetros quadrados:

___/___/___

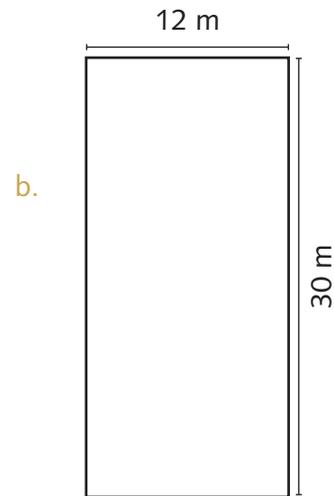
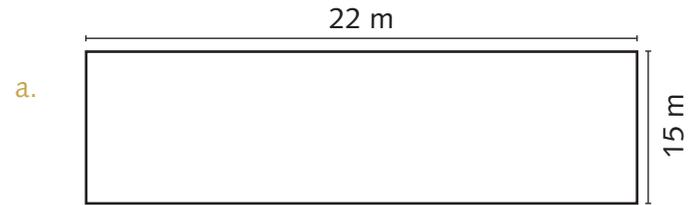
Área das figuras planas

1. Qual a área de um quadrado que tem 28 cm de perímetro?

2. Calcule a área das figuras:



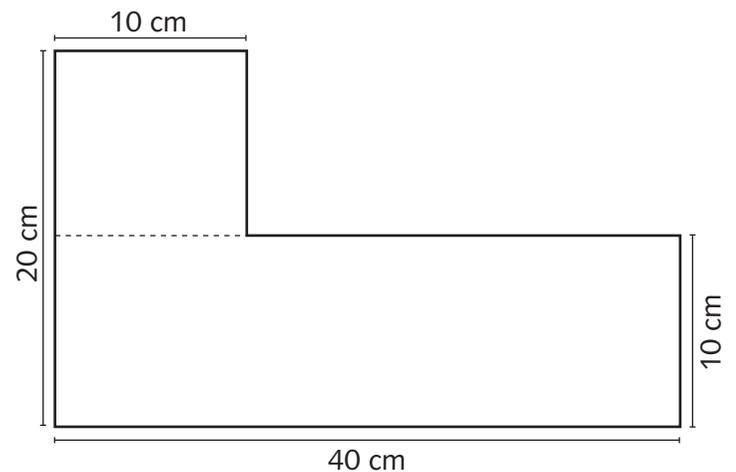
3. Qual a área dos retângulos abaixo?



4. Quero colocar um tapete em minha sala. O metro quadrado custa R\$ 18,00. Se a minha sala mede 4 m por 8 m, quanto vou gastar?

Resposta: _____

5. Determine a área da figura a seguir:



___/___/___

Medidas de capacidade

1. Escreva por extenso.

a. 5,75 kl – _____

b. 14,25 l – _____

c. 96 ml – _____

d. 10,25 dal – _____

2. Complete.

a. O decalitro é dez vezes maior que o _____ .

b. O _____ é dez vezes menor que o litro.

c. O _____ é cem vezes menor que o litro.

d. O hectolitro é _____ maior que o litro.

3. Transforme.

a. 2 l = _____ dl g. 4 dal = _____ l

b. 3 l = _____ cl h. 5 hl = _____ l

c. 4 l = _____ ml i. 3 kl = _____ l

d. 6 l = _____ dl j. 7 l = _____ ml

e. 1 l = _____ cl k. 2,9 l = _____ ml

f. 5 l = _____ ml l. 8 hl = _____ l

4. Escreva em litros a expressão indicada.

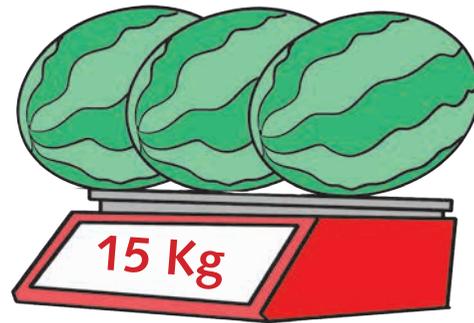
0,08 kl + 700 ml =



___/___/___

Medidas de massa

1. Observe as figuras.



Se juntássemos as frutas na mesma balança, quantos gramas a balança registraria?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____

2. Se 200 g de queijo custam R\$ 6,00, qual é o preço de 1 kg de queijo? (1 kg = 1.000 g)

Cálculo:

Resposta: _____

3. Jonas transportou 30 caixas de 4,25 kg. Qual é o peso total transportado em gramas?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____

4. Sabendo que 1 arroba equivale a 15 quilos, preencha os espaços em branco da tabela.

Arroba	4	7	30	9	14
Kg					

5. Marque um **x** nos valores que indicam **meio quilo**.

- a. $\frac{1}{2}$ kg b. 0,5 kg
 c. 500 g d. 0,500 kg
 e. 0.005 kg f. $\frac{1}{5}$ kg



___/___/___

Medidas de volume

1. Determine o volume de uma caixa cuja aresta mede 2 cm.

Resposta: _____

2. Uma caixa-d'água de forma cúbica tem 0,6m de aresta. Qual é o seu volume em metros cúbicos?

Resposta: _____

3. Gilvan tem um aquário com 31 cm de comprimento, 18 cm de largura e 23 cm de altura. Qual é a medida do volume desse aquário?

Resposta: _____

4. Complete.

a. $2 \text{ dam}^3 = \underline{\hspace{2cm}}$ m^3

b. $1 \text{ km}^3 = \underline{\hspace{2cm}}$ m^3

c. $6 \text{ m}^3 = \underline{\hspace{2cm}}$ dm^3

d. $4.000 \text{ cm}^3 = \underline{\hspace{2cm}}$ dm^3

e. $600 \text{ dm}^3 = \underline{\hspace{2cm}}$ m^3

f. $263.000 \text{ dm}^3 = \underline{\hspace{2cm}}$ m^3

5. Escreva as medidas.

a. Nove metros cúbicos e quatrocentos e setenta decímetros cúbicos.

b. Quinhentos e **cinquenta** e dois milímetros cúbicos.

c. Seis centímetros cúbicos e dois milímetros cúbicos.

 / /

Medidas de tempo

1. Transforme as unidades abaixo.

a. 3 horas = minutos

b. 2 horas e 45 minutos = minutos.

c. 4 horas = minutos.

d. 5 horas e 20 minutos = minutos.

e. 5 minutos = segundos.

f. 8 minutos e 15 segundos = segundos.

2. Quantas horas há em:

a. $\frac{1}{3}$ do dia? horas.

b. $\frac{1}{2}$ do dia? horas.

3. Quantos minutos são:

a. $\frac{1}{2}$ hora? min.

b. $\frac{1}{3}$ de hora? min.

4. Quantos dias são:

a. $\frac{1}{5}$ de um mês com 30 dias? dias.

b. $\frac{2}{6}$ de um mês com 30 dias? dias.

5. Responda.

a. Quantos meses tem um ano?

b. Quantos meses tem um bimestre?



Smailhodzic/Shutterstock.com

c. Quantos meses tem um semestre?

d. Quantos dias tem uma quinzena?

e. Qual é o primeiro mês do ano?

f. Qual é o último mês do ano?

g. Qual é o mês do seu aniversário?

h. Em qual mês nós estamos?

i. Janeiro é o mês 1. Qual é o mês...

6 ? _____

8 ? _____

11 ? _____

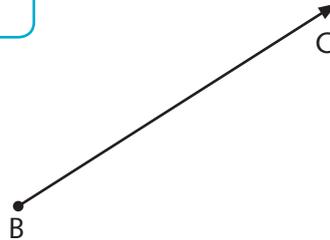


___/___/___

Geometria: reta – posição de uma reta – posição de duas retas

1. Represente o que se pede e classifique.

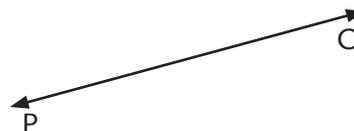
a. \overrightarrow{BC}



b. \overrightarrow{AO}



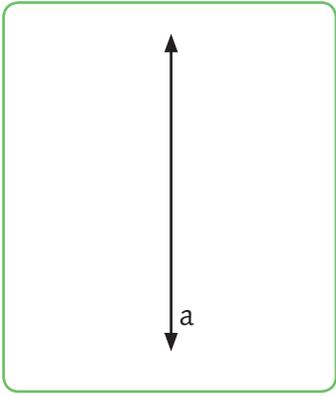
c. \overleftrightarrow{PO}

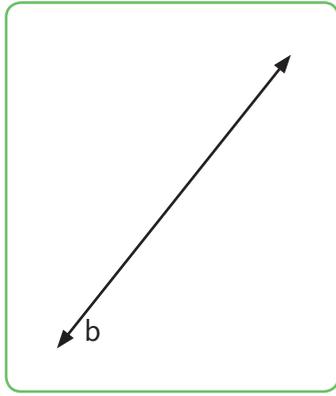


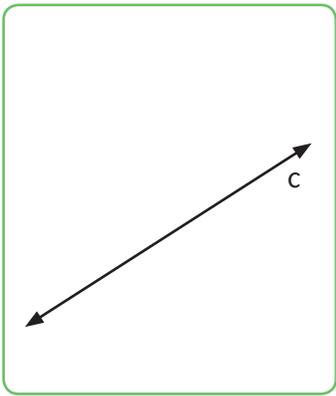
d. \overline{BC}

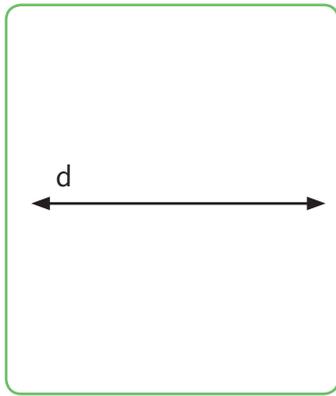


2. Qual é a posição de cada reta?

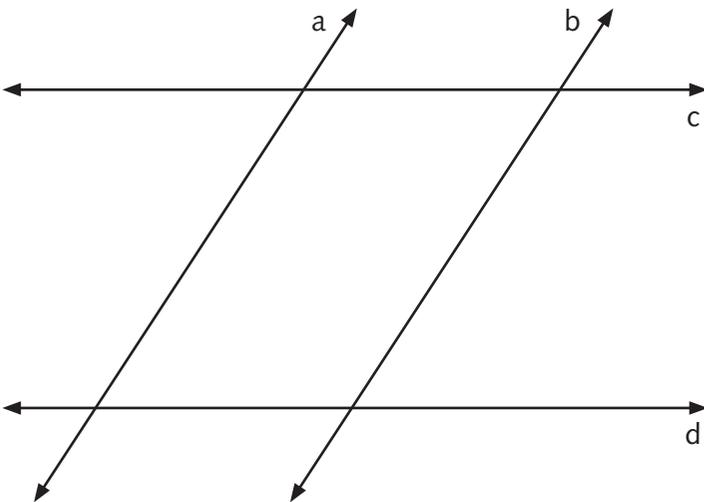






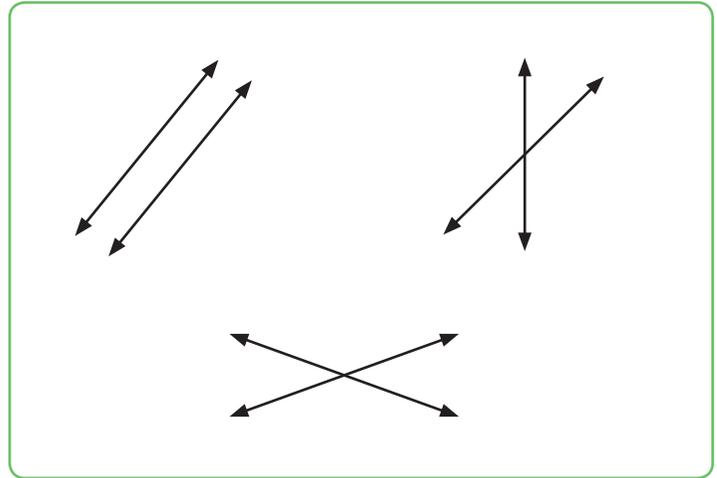


3. Veja a figura e complete as frases:

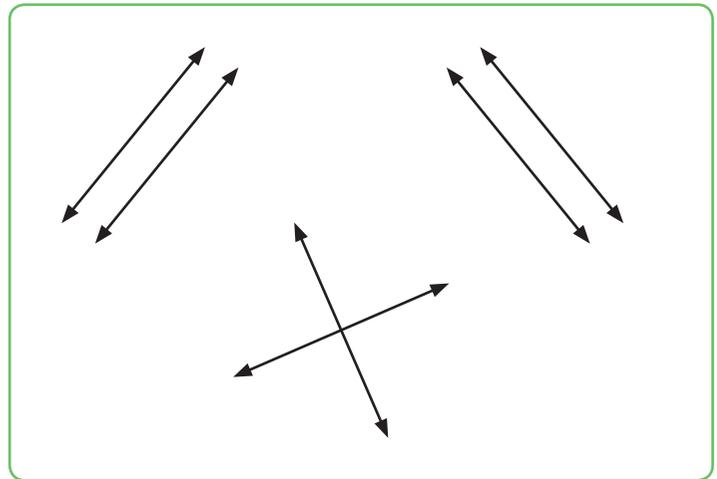


- a. A reta **a** é _____ à reta **b**.
- b. A reta **d** é _____ à reta **c**.
- c. A reta **b** é _____ à reta **d**.
- d. A reta **c** é _____ à reta **a**.

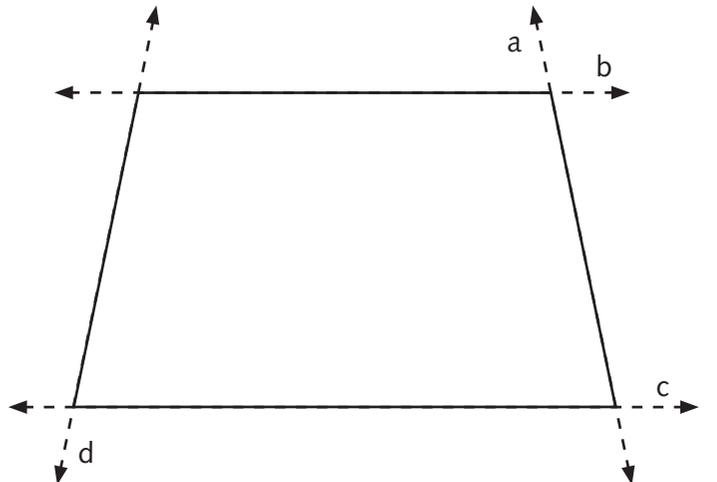
4. Circule as retas paralelas.



5. Circule as retas concorrentes.



6. Observe os pares de retas.



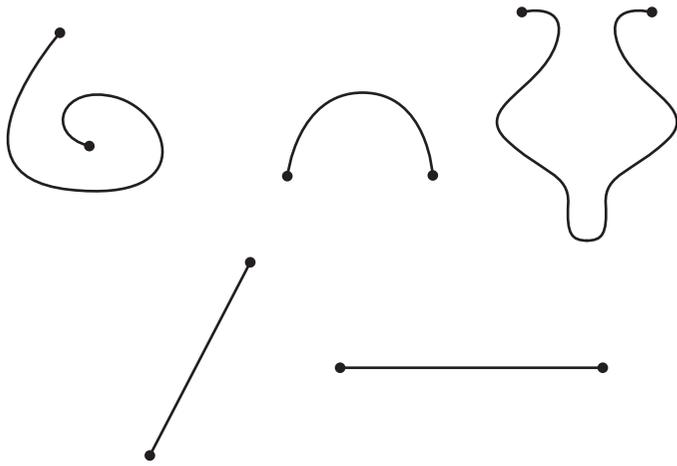
a. Quais retas são paralelas?

b. Quais retas são concorrentes?

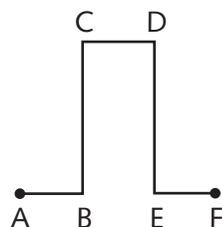
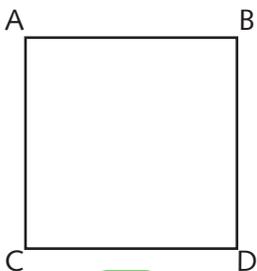
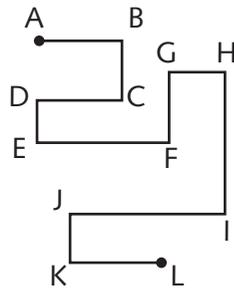
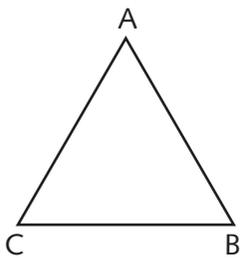
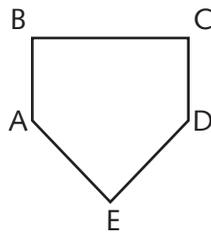
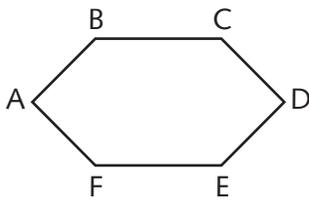
___/___/___

Segmento de reta

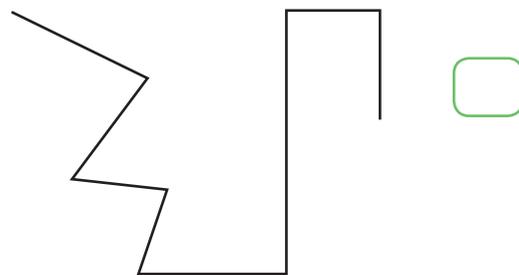
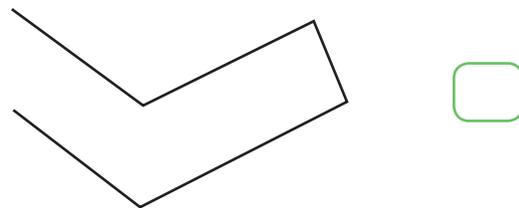
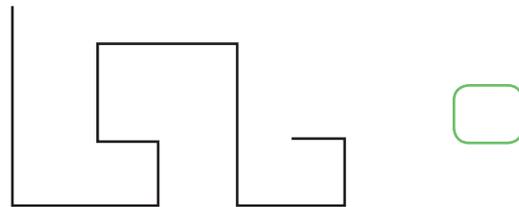
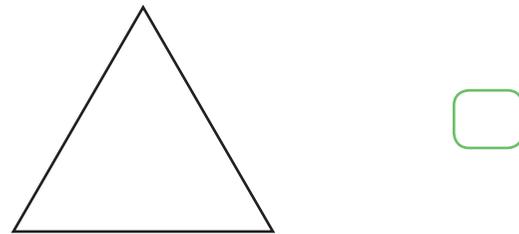
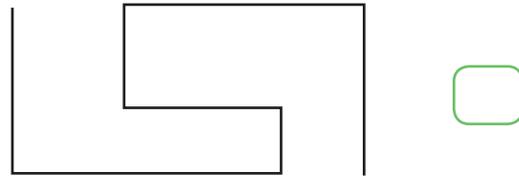
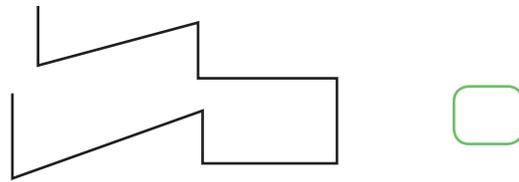
1. Observe as figuras e marque um **x** nas que representam um segmento de reta.



2. Quantos segmentos de reta há em cada figura?



3. Quantos segmentos de reta cada figura tem?



___/___/___

Ângulos: tipos de ângulo

1. Desenhe os seguintes ângulos:

a. \widehat{BAC}

b. \widehat{SRT}

2. Responda:

a. Qual é o ângulo que mede 90° ?

b. Qual é o ângulo que mede mais de 90° ?

c. Qual é o ângulo que mede menos de 90° ?

d. Qual o nome do instrumento utilizado para desenhar e medir ângulos?

3. Desenhe abaixo os ângulos de 45° , 70° e 140° .

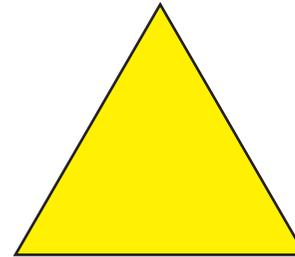
4. Utilizando um transferidor, dê a medida dos ângulos abaixo.

___/___/___

Polígonos: Triângulo e Quadrilátero

1. Classifique os polígonos em triângulos ou quadriláteros.

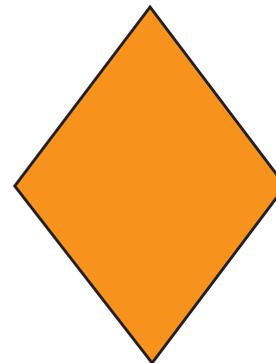
a.



b.



c.



d.

2. Ligue.

Triângulo
escaleno

possui três lados com a
mesma medida.

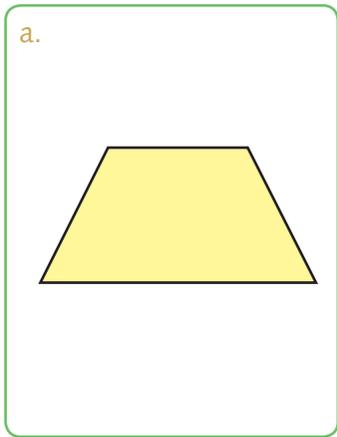
Triângulo
isósceles

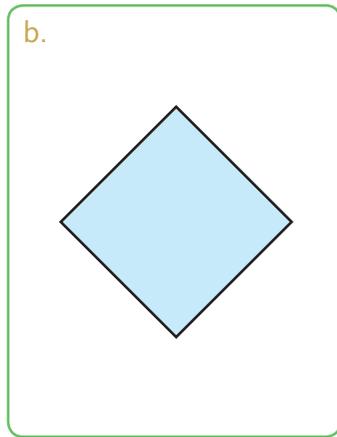
possui três lados com
medidas diferentes.

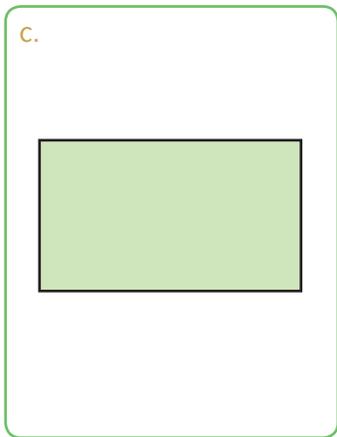
Triângulo
equilátero

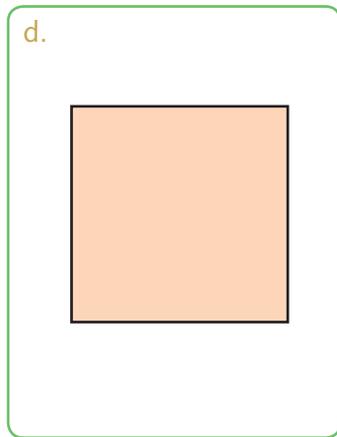
possui dois lados com a
mesma medida.

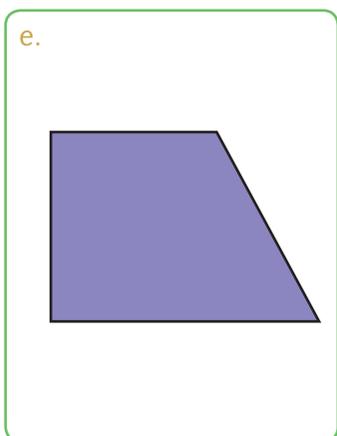
3. Qual o nome de cada quadrilátero?

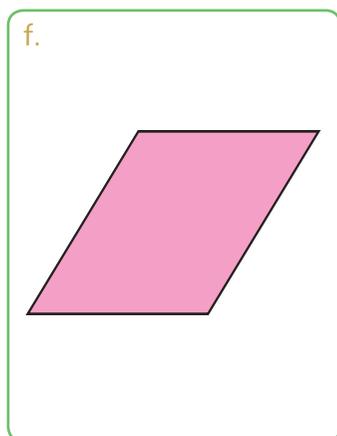










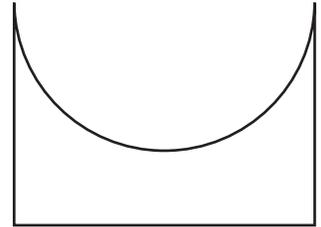
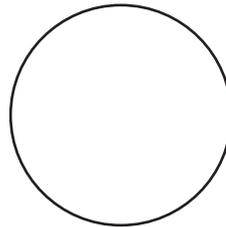
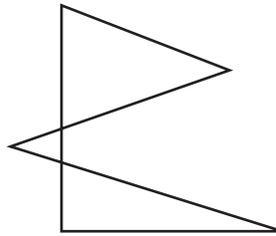
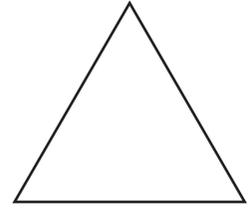
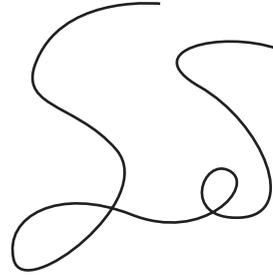


4. Complete.

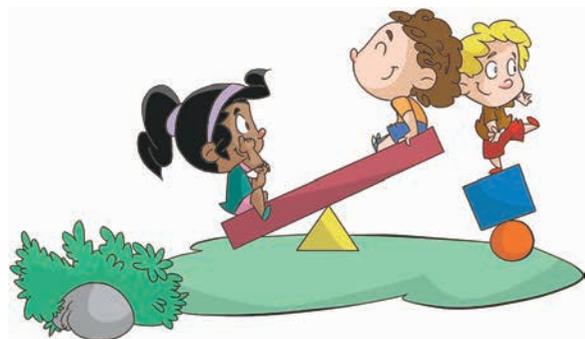
a. O paralelogramo tem _____ pares de lados paralelos.

b. O trapézio tem _____ par de lados paralelos.

5. Marque x nas figuras que são polígonos.



Agora, responda, o que é polígono?



___/___/___

Sólidos geométricos: Poliedros e Corpos redondos

1. Pesquise e responda:

a. Como são chamados os sólidos geométricos formados por lados retos e que não rolam?

b. O que significa a palavra **poliedro**?

c. Como são chamados os sólidos geométricos que rolam?

2. Marque **x** nas alternativas corretas.

- a. Os corpos redondos rolam.
- b. Os poliedros rolam.
- c. O cilindro tem uma parte arredondada e uma parte plana.
- d. O cubo, o paralelepípedo e a pirâmide são exemplos de poliedros.

3. Ligue.

paralelepípedo

Corpo redondo

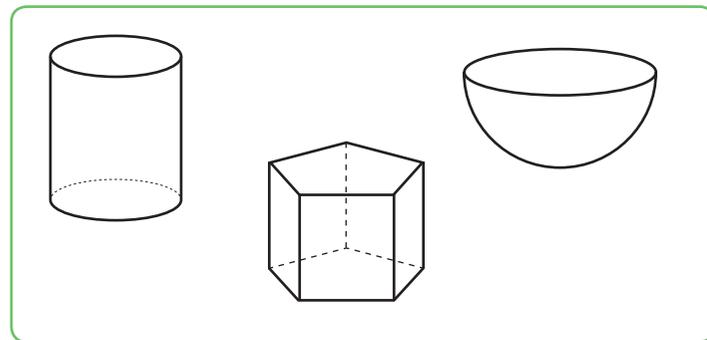
cone

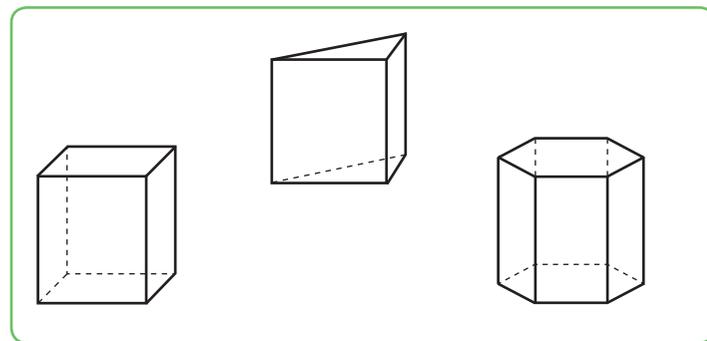
Poliedro

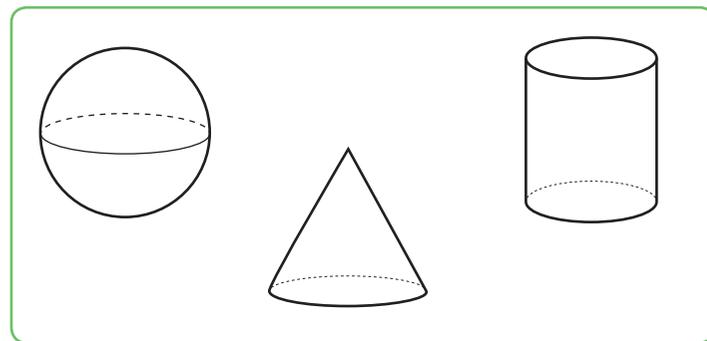
cilindro

prisma

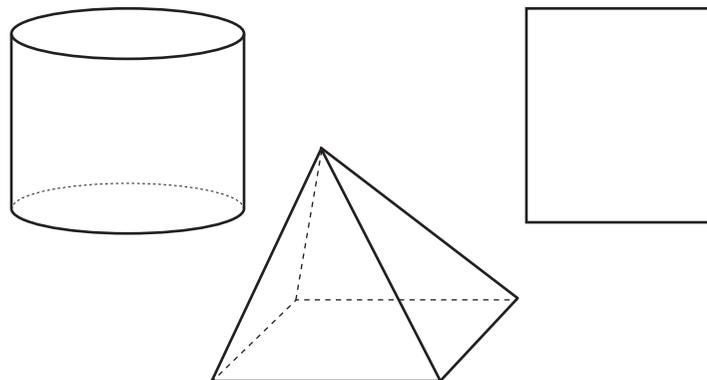
4. Observe os conjuntos a seguir e escreva o que há de comum entre os elementos que os compõem.







5. Circule as arestas do sólido geométrico.





HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Brasil República
- Símbolos Nacionais
- A República Velha
- A República Nova
- A Nova República
- Regime político democrático e seus poderes
- Conceito de Estado e Nação

___/___/___

Brasil República

1. Em 15 de novembro de 1889, houve um acontecimento importante que marcou a história do Brasil. Descubra qual foi esse fato, desembaralhando as sílabas.

ma pro da re

bli ção cla pú ca

2. Responda às questões abaixo.

a. Antes da Proclamação da República, qual era a forma de governo no Brasil?

b. Quem assumiu o governo provisório após a Proclamação da República?



3. Pesquise, em livros ou na internet, o que ocorreu com D. Pedro II e sua família depois do fim da Monarquia.



Reprodução

4. Pesquise mais informações sobre a Constituição de 1891.

___/___/___

Símbolos Nacionais

1. Explique, com suas próprias palavras, o significado dos símbolos nacionais.

2. Pesquise, em revistas e jornais, os símbolos nacionais. Depois, recorte-os e cole-os abaixo.

3. Escreva, abaixo, uma estrofe do Hino Nacional Brasileiro.

___/___/___

A República Velha

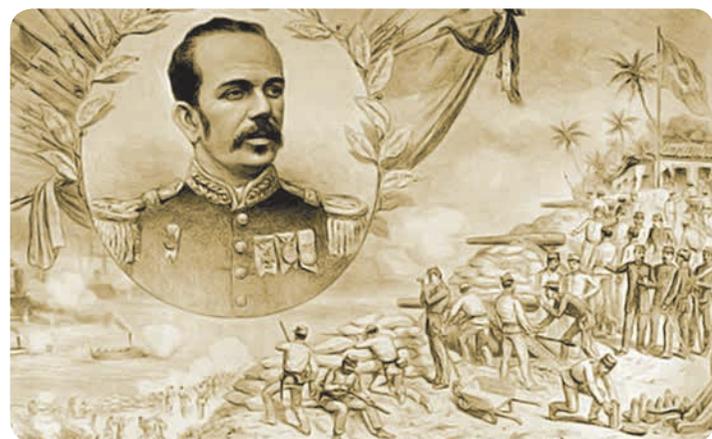
1. Escreva o que foi e como foi a República da Espada.

2. Escreva a resposta de cada uma das perguntas a seguir.

a. O que os civis estavam elaborando na época da República Velha?

b. Pesquise: Nossa primeira Constituição foi inspirada na de que país?

3. O Marechal Floriano Peixoto, durante a República da Espada, ficou conhecido como o Marechal de Ferro. Faça uma pequena pesquisa sobre o porquê desse apelido.



4. Pesquise e escreva, o que foram as seguintes políticas:

a. Política dos Governadores.

b. Política do Café com Leite.

5. Escreva, com suas próprias palavras, como foi o declínio da República Velha.

6. Marque, no mapa abaixo, os estados brasileiros que compunham a Política do Café com Leite.



___/___/___

A República Nova

1. Marque a alternativa correta.

a. Na República, o governo é escolhido pelo:

município. povo.

b. Na Primeira República, a política era do:

Açúcar. Café com Leite.

2. Pesquise informações do rompimento da Política do Café com Leite. Depois, marque com um x as alternativas corretas.

O Partido Republicano Paulista indicou o candidato mineiro.

O presidente Washington Luís pertencia ao Partido Republicano Paulista.

O acordo foi quebrado, porque o candidato natural seria Antônio Carlos de Andrada e o indicado foi Júlio Prestes.

Para combater essa política dos paulistas, Minas Gerais se uniu a Pernambuco e Sergipe.

Getúlio Vargas chefiava a Aliança Liberal.

A aliança tinha como objetivo derrubar o presidente escolhido e eleito por São Paulo.

3. Responda corretamente.

a. Através de que o povo escolhia seu presidente?

b. Que empresa de petróleo foi criada durante o governo de Getúlio Vargas e que ainda existe hoje?

4. Marque as principais conquistas da Constituição de 1934.

a. Voto secreto.

b. Oferta de ensino público obrigatório.

c. Liberdade de imprensa.

d. Direitos dos trabalhadores.

___/___/___

A Nova República

1. Pesquise as **consequências** que o Plano Cruzado trouxe para o Brasil e liste abaixo.

2. Escreva o nome das pessoas que fazem parte dos cargos políticos da localidade onde você mora.

a. Presidente(a) da República:

b. Um(a) deputado(a) federal:

c. Governador(a) do estado:

d. Um(a) deputado(a) estadual:

e. Prefeito(a) do município:

f. Um(a) vereador(a):

3. No novo Plano Econômico chamado **Plano Verão**, a moeda cruzado foi substituída por outra moeda. Qual? Pesquise e sublinhe a resposta correta.

- a. Cruzado Velho
- b. Cruzeiro
- c. Cruzado Novo

4. Em que consiste o Bolsa Família?

5. Complete as lacunas com as palavras do retângulo.

**José Sarney – eleição – morre – indireta
presidência – Tancredo Neves**

A nova República inicia-se com a _____, por meio de votação _____, de _____ à presidência. Entretanto, Tancredo _____. Quem assume a _____ é seu vice, _____.

6. Pesquise e escreva o que determinou o Plano Verão, implantado por Sarney.

7. Complete o quadro com os principais candidatos que disputaram a Presidência e os eleitos.

Eleições	Candidatos	Vencedores
1989		Collor
1994		
1998		
2002		
2006		

___/___/___

Regime político democrático e seus poderes

1. Responda às questões abaixo.

a. Qual é o tipo de governo formado por um rei ou imperador?

b. Qual é o tipo de governo em que o povo escolhe os seus governantes?

2. Você concorda que a democracia é uma das melhores formas de governo? Por quê?

3. Por que existem três poderes nos países democráticos?

4. Pesquise, em livros ou na Internet, o nome de cada um destes membros do Poder Executivo do Brasil:

a. Presidente da República

b. Vice-presidente

c. Ministro da Educação

___/___/___

Conceito de Estado e Nação

1. Explique, de acordo com seu entendimento, a diferença entre Estado e Nação.

2. Pesquise qual a característica fundamental do Estado moderno.

3. Pesquise imagens que se identificam com Estado e Nação. Depois, recorte e cole-as abaixo.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Nosso país
- Região Norte
- Região Nordeste
- Região Centro-Oeste
- Região Sudeste
- Região Sul

___/___/___

Nosso país

1. Pinte, no mapa, a região do país onde você mora.



2. Qual região do Brasil reúne a maior quantidade de estados?

3. Olhe no mapa da questão anterior e responda.

a. Qual o nome do oceano que banha o Brasil?



b. Alguns estados brasileiros não são banhados por esse oceano. Olhando para o mapa acima, responda quais são estes estados.

c. Localize, no mapa, a capital do Brasil e complete a frase abaixo.

A capital do meu país chama-se _____.

4. Olhando com atenção o mapa do Brasil, você poderá completar as questões abaixo.

a. O Brasil está dividido em _____ grandes regiões:

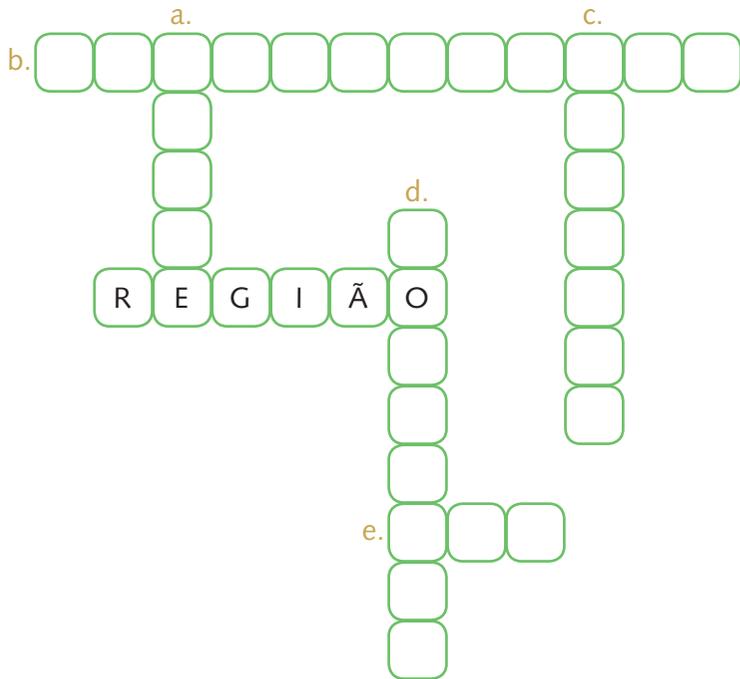
_____, _____, _____,
_____ e _____ e é formado
por _____ estados e um _____.

b. Brasília, capital do Brasil, está localizada no Distrito Federal, na Região _____.

c. Meu estado, _____, faz parte da Região _____, e sua capital é _____.

5. Preencha a cruzadinha de acordo com a característica de cada região.

- a. É formada por sete estados.
- b. Nela, fica o Distrito Federal.
- c. É a região mais populosa.
- d. É formada pelo maior número de estados.
- e. É a menor região do País.



6. Pinte, no mapa abaixo, a região brasileira onde está localizada a maior floresta tropical do mundo.



___/___/___

Região Norte

1. Complete a tabela a seguir com as informações solicitadas sobre a região Norte.

Estado	Sigla	Capital
	AC	
Amazonas		
		Macapá
	PA	
Roraima		
	RO	
		Palmas

2. Quais os pratos típicos que mais se destacam nessa região e que povo influencia mais fortemente a culinária?

3. Pesquise sobre a economia da região Norte e escreva V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- A base econômica da região Norte é o extrativismo animal, vegetal e mineral.
- O extrativismo animal não prejudica a flora local da região Norte.
- A caça e a pesca são muito praticadas na região.
- A região Norte é considerada uma das maiores reservas minerais do mundo.

4. Observe o mapa da América do Sul e responda: que países e estados fazem fronteira com a região Norte?



5. Quanto ao povoamento da região Norte, é correto afirmarmos que:

- a. Como é a maior das regiões, naturalmente a região Norte é a mais povoada.
- b. Ela está entre as regiões mais povoadas do nosso país, devido ao seu tamanho.
- c. Apesar de ser a maior região em extensão territorial, ela é a região menos povoada.
- d. Nenhuma das alternativas.

___/___/___

Região Nordeste

1. Quantos e quais são os estados que fazem parte da região Nordeste?

2. Marque **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- A Região Nordeste é a mais extensa das cinco regiões.
- São Luís é a única capital nordestina que não está no litoral.
- A Região Nordeste não apresenta portos ou aeroportos relevantes para o país.
- O Nordeste tem a maior costa litorânea que é toda banhada pelo Oceano Atlântico.
- A Região Nordeste divide-se em quatro sub-regiões: Zona da Mata, Agreste, Sertão e Meio-Norte.

3. Em quais estados as contribuições africanas e indígenas se fazem mais presentes?

4. Observe a foto e responda: qual o bioma encontrado no sertão nordestino?



5. Que nome se dá ao fenômeno de migração populacional que ocorre por causa da seca?

6. Observando o mapa abaixo, que capital nordestina está mais próxima à Europa e à África?

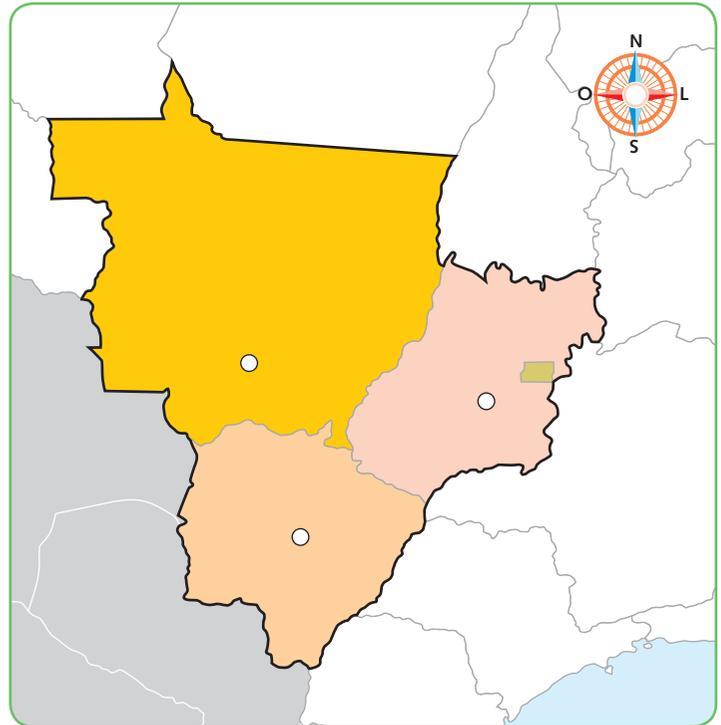


7. Com suas palavras, explique o que é êxodo rural e qual a motivação dos migrantes.

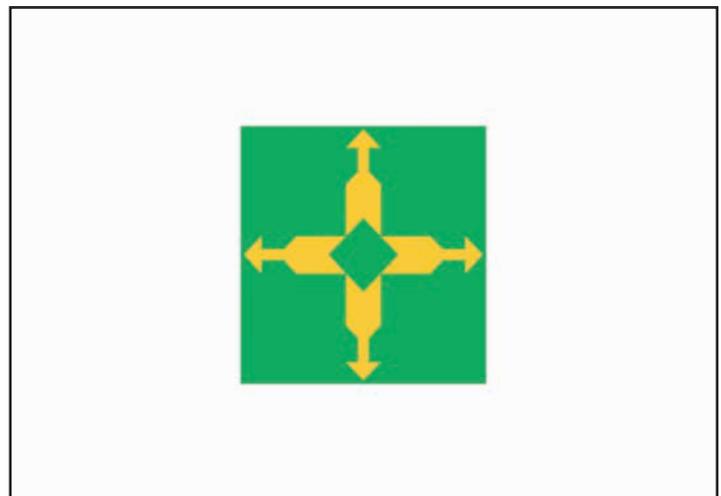
___/___/___

Região Centro-Oeste

1. Observe o mapa da Região Centro-Oeste, escreva os seus estados e suas respectivas capitais.



2. Escreva a que local corresponde a bandeira abaixo. Não se esqueça de escrever também o nome da capital.



3. Que etnias constituíram a população da região Centro-Oeste?

4. O que representa o monumento abaixo?



José Cruz/ABR.

- a. Os dois poderes que comandam politicamente o país.
- b. O presidente e o vice-presidente do nosso país.
- c. O Distrito Federal e a capital político-administrativa, Brasília.
- d. Os primeiros trabalhadores que chegaram a Brasília.

5. Complete as lacunas das afirmativas a seguir com informações corretas sobre a economia da Região **Centro-Oeste**.

- a. A _____ da Região Centro-Oeste está baseada, principalmente, nas atividades do setor _____: _____ e agricultura.
- b. Esse fato está relacionado às grandes _____ sem ocupação, pois essas atividades, em geral, necessitam de _____ para a sua realização.

___/___/___

Região Sudeste

1. Qual o clima da Região Sudeste?

2. Sobre a Região Sudeste é correto afirmarmos que:

- a. Ela é a maior região em relação à população e ao desenvolvimento econômico do país.
- b. Ela é a maior região em extensão territorial do país.
- c. Ela é a região com menor relevância econômica para o país.
- d. Nenhuma das alternativas.

3. Pesquise e especifique as atividades desenvolvidas nas áreas a seguir.

a. Agricultura – _____

b. Pecuária – _____

c. Extrativismo – _____

4. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Vegetação litorânea
- 2 Cerrado
- 3 Mata atlântica
- 4 Caatinga

- Ocupa toda a costa do Sudeste, com manguezais e terrenos alagados.
- Aparece nas áreas de clima semiárido.
- Ocupa grande parte do Estado de Minas Gerais e parte do Estado de São Paulo.
- Cobria uma extensa área da Região; atualmente, cobre apenas alguns trechos da Serra do Mar.

5. Observe a tela *Operários*, da obra de Tarsila do Amaral.



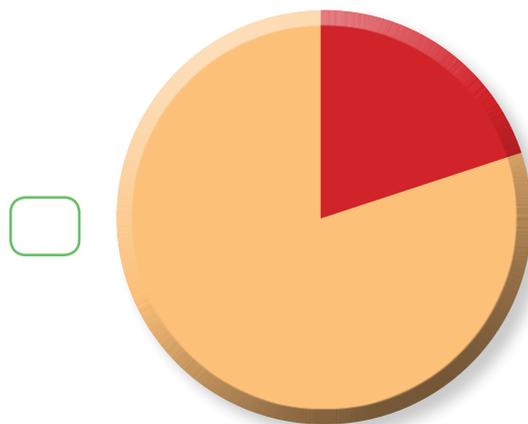
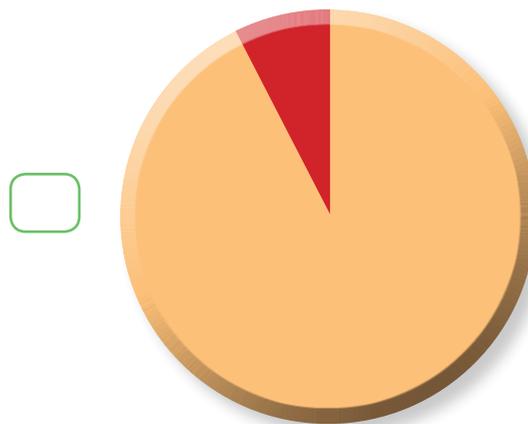
a. Em que local essas pessoas trabalham?

b. Tarsila do Amaral retrata operários na década de 1930. Como são as indústrias atuais? Pesquise e registre mudanças que ocorreram nas indústrias da Região Sudeste ao longo dos anos.

___/___/___

Região Sul

1. Assinale o gráfico que corresponde à representação do território da Região Sul em relação ao território nacional.



2. Responda às questões corretamente.

a. Qual é a forma de relevo predominante na Região Sul?

b. Quais são os principais planaltos da Região?

c. O que são Coxilhas?

3. Coloque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

- a. A Região Sul é considerada o celeiro do Brasil.
- b. A região não se destaca na pecuária, por isso concentra toda a atividade econômica na agricultura.
- c. A indústria também é muito forte na região. Destacam-se as seguintes: têxtil, metalúrgica, alimentícia, petroquímica e de produtos agrícolas.
- d. A região não possui muitas atrações turísticas.

4. Marque com um **x** as informações corretas.

a. Em sua maior parte, a população da Região Sul é branca porque:

foi povoada por imigrantes europeus.

foi povoada por imigrantes japoneses.

b. As danças típicas da Região Sul são:

o maracatu, o frevo, a embolada, a quadrilha e o coco.

o balaio, a chula, o fandango, o pau de fita, a marajuada, a chimarrita e a dança gaúcha.

5. Sublinhe as frases verdadeiras.

- a. O prato típico fervedo é conhecido em todo o Brasil.
- b. O chimarrão é uma bebida conhecida em todo o Brasil.
- c. A congada é uma dança típica da Região Sul.
- d. O folclore da Região Sul só tem a influência dos imigrantes europeus.
- e. Na Região Sul, cultiva-se a erva-mate, usada no chimarrão.



6. A *Orktoberfest*, ou Festa da Cerveja, é uma tradição alemã, anualmente realizada na cidade de Blumenau. Faça uma pequena pesquisa sobre as origens desta festa.



7. A foto abaixo representa uma vegetação típica da Região Sul do Brasil. Que vegetação é esta?





CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- O corpo humano
- A célula
- Os tecidos
- Os sistemas do corpo humano
- Sistema digestório
- Sistema cardiovascular
- Sistema respiratório
- Sistema excretor
- Sistema muscular
- Sistema nervoso
- Sistema locomotor
- Sistema reprodutor
- Alimentação
- Saúde

___/___/___

O corpo humano

1. Assinale **V** nas afirmativas verdadeiras e **F** nas falsas.

- O órgão principal de controle do nosso corpo é o intestino.
- O coração é responsável pela circulação do sangue no corpo.
- No abdômen, encontram-se órgãos responsáveis pela digestão.
- Quando dormimos, nosso organismo para de funcionar.

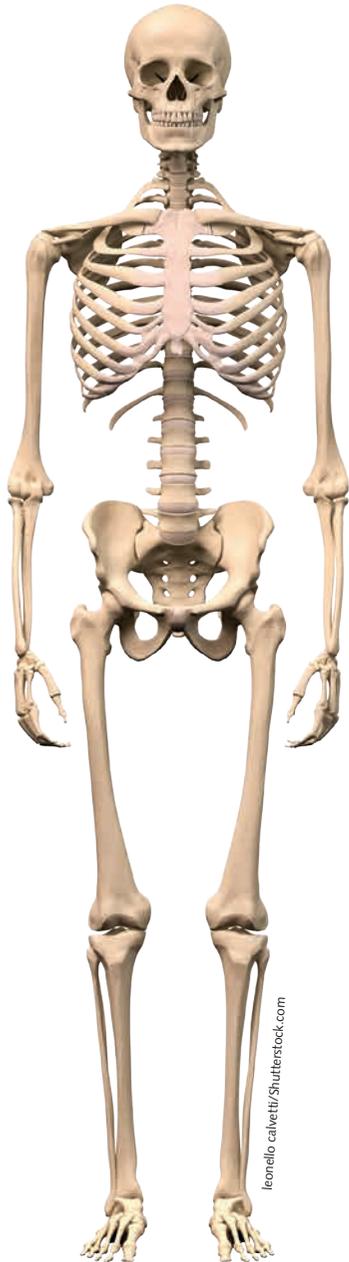
2. Que cuidados devemos ter com o nosso corpo?

3. Como você se enxerga? Descreva, no espaço abaixo, suas características, por exemplo, cor do cabelo, cor dos olhos, altura, peso, cor da pele. Escreva também alguns traços da sua personalidade. Depois, comente com os demais colegas sobre o que você escreveu.



4. Em sua opinião, que mudanças podem ocorrer na puberdade? Você consegue perceber algumas dessas mudanças no seu corpo?

5. Observe a imagem e preencha os espaços.



- a. O encéfalo fica dentro do _____, que se localiza na _____.
- b. O coração e o pulmão ficam no _____.
- c. Os membros superiores são formados por: _____, _____ e _____.
- d. No _____, encontramos o estômago, os intestinos, o fígado, os rins e outros órgãos.
- e. Os membros inferiores são formados por _____, _____ e _____.

___/___/___

A célula

1. Como você acha que as células estão distribuídas no seu corpo?

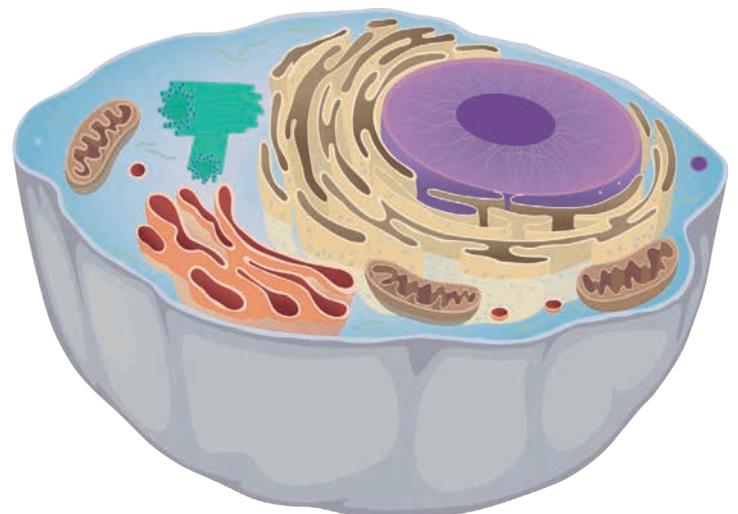
2. Complete os espaços com as palavras abaixo.

núcleo – cromossomos – membrana
organismo – citoplasma

- a. Nosso _____ é formado por estruturas chamadas células.
- b. As três partes básicas da célula são: _____, _____ e _____.
- c. No núcleo das células, existem os _____.

3. Responda às questões a seguir.

a. Qual estrutura das células carrega as informações herdadas de nossos pais?



alxhar/Shutterstock.com

4. Assinale a célula abaixo que tem o formato alongado devido a sua capacidade de contrair e relaxar.

Hemácia

Neurônio

Célula

Muscular

Glóbulo branco

5. Pesquise e responda.

Quais as diferenças existentes entre as células sexuais do homem e da mulher?

6. Numere as partes da célula de acordo com a legenda.

1 membrana

2 citoplasma

3 núcleo



eranicle/Shutterstock.com

___/___/___

Os tecidos

1. Escreva sobre a constituição do tecido epitelial.

2. Qual função do tecido conjuntivo pode estar relacionada à sua posição logo abaixo do tecido epitelial?

3. As questões abaixo são referentes a um tipo de tecido conjuntivo. Leia-as e depois, responda-as corretamente.

a. Qual tipo de tecido é conhecido popularmente por "gordura"?

b. Pesquise e escreva a importância desse tecido em nosso organismo.

4. Qual é o nome das células em forma de estrelas que formam o tecido nervoso.

5. Pesquise e escreva as propriedades das células responsáveis pelo movimento do tecido muscular?

6. Numere as frases de acordo com a legenda.

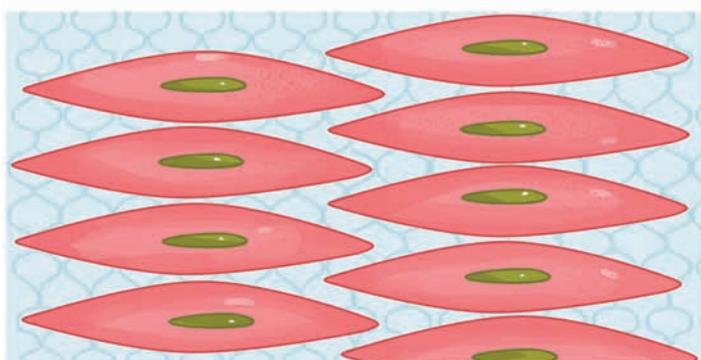
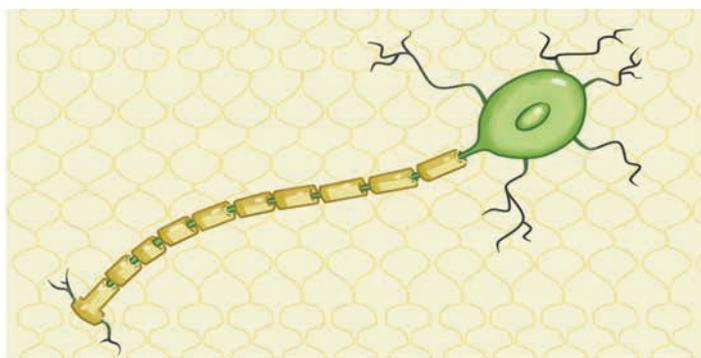
- 1 Tecido nervoso
- 2 Tecido conjuntivo
- 3 Tecido epitelial
- 4 Tecido muscular

É constituído por células que apresentam várias formas, que variam de acordo com o local e função.

Tecido que, em conjunto com os ossos, é responsável pelos movimentos do corpo.

Armazena energia em forma de gordura.

Esse tecido é responsável por responder aos estímulos do meio.



___/___/___

Os sistemas do corpo humano

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

função – tecidos – humano – órgãos
sistema

a. Todo o corpo _____ e seus _____ são formados por _____.

b. Quando um conjunto de órgãos realiza uma mesma _____, temos um _____.

2. Cite alguns sistemas que existem em nosso corpo.

3. Explique, com suas palavras, a função dos sistemas no corpo humano.

4. Em sua opinião, o que é preciso para que o nosso corpo realize uma atividade com sucesso?

___/___/___

Sistema digestório

1. Responda às questões a seguir referentes ao conteúdo estudado.

a. O que é digestão?

b. Quais órgãos produzem:

Suco pancreático? _____.

Bile? _____.

Suco gástrico? _____.

2. Quem eu sou?

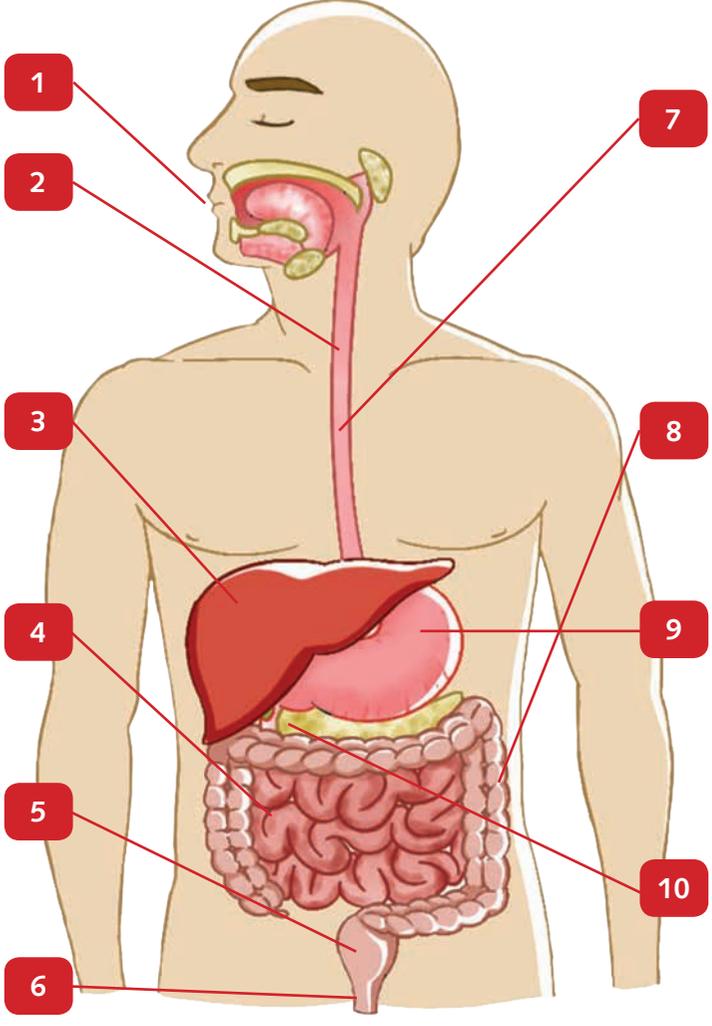
a. Absorvo a água, os sais minerais e as vitaminas dos alimentos. O que sobra transformo em fezes.

b. O alimento entra por mim. Eu mastigo-o e misturo-o com a saliva.

c. De mim, o alimento vai para o estômago.

3. Em sua opinião, a mastigação é importante para a digestão? Por quê?

4. Escreva o nome dos órgãos do sistema digestório, de acordo com as indicações abaixo.



1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

6 - _____

7 - _____

8 - _____

9 - _____

10 - _____

___/___/___

Sistema cardiovascular

1. Qual a função da circulação sanguínea?

2. Observe a imagem e escreva sua opinião sobre a ação representada.



3. Responda.

a. Sistema que transporta líquidos corporais, como o sangue, para todo o corpo.

b. Onde ocorre a troca de nutrientes e o transporte dos resíduos.

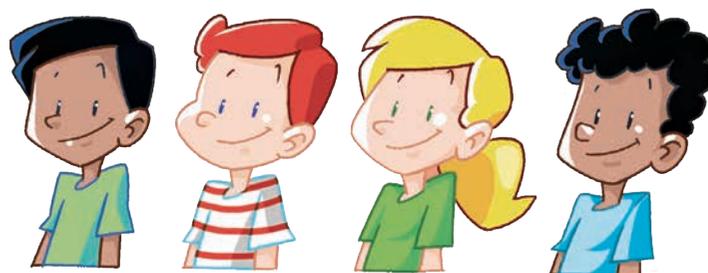
c. Vasos que transportam o sangue do coração para todo o corpo.

4. Leia a descrição dos problemas de saúde relacionados ao tipo de vida de cada indivíduo. Realize uma pesquisa e escreva a qual doença se refere.

a. Ocorre quando as artérias por onde circula o sangue são entupidas, causando a morte das células do órgão afetado.

b. Acontece quando a pressão nas artérias diminui, sendo assim reduzida a força com que o sangue dirige-se aos órgãos.

c. Leva ao rompimento dos vasos sanguíneos, pois o coração bombeia sangue com uma força maior do que a necessária.



Sistema respiratório

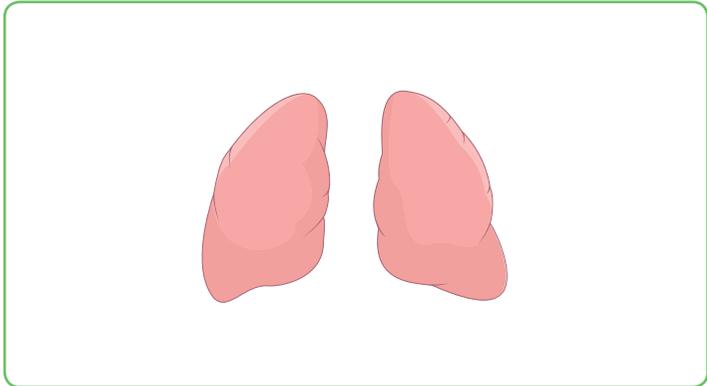
1. Observe a figura abaixo e responda.



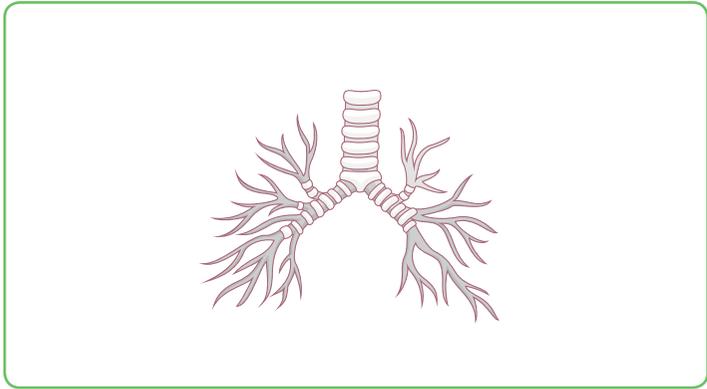
Que males a poluição, em uma cidade, pode causar para a respiração?

2. Por que é importante respirar pelo nariz, e não pela boca?

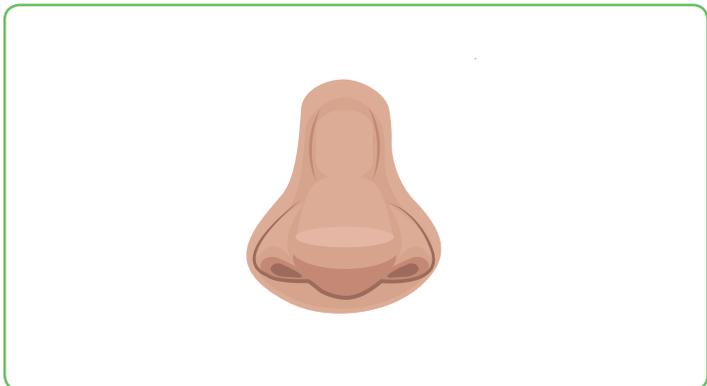
3. Observe as imagens e escreva o nome de cada uma completando as frases.



Os _____ estão situados na caixa torácica.



Os _____ se ramificam várias vezes.



O _____ filtra a poeira do ar por minúsculos **pelos**.

4. As vias respiratórias têm uma função. Qual é?

___/___/___

Sistema excretor

1. Qual é a função do sistema excretor?

2. Por que sentimos vontade de urinar assim que acordamos?

3. Faça a correspondência.

- 1 Conduz a urina para fora do corpo.
- 2 Regulam a quantidade de sal no organismo.
- 3 Encaminham a urina para a bexiga.
- 4 Armazena a urina.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ureteres | <input type="checkbox"/> Bexiga |
| <input type="checkbox"/> Uretra | <input type="checkbox"/> Rins |

4. O que acontece quando se bebe muita água? Explique.

5. Pesquise e responda.

a. Quais são as doenças que podem afetar o sistema excretor?

b. O que é hemodiálise? Quando uma pessoa tem que fazer uma hemodiálise?

___/___/___

Sistema muscular

1. Marque um x nos nomes que compõem o sistema muscular.

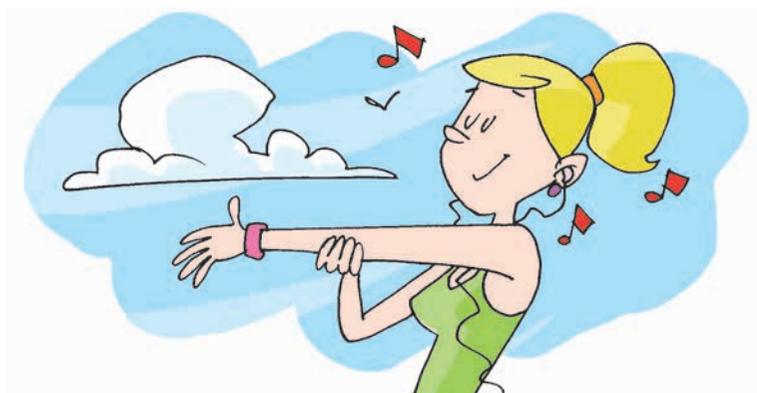
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pulmões | <input type="checkbox"/> Estômago |
| <input type="checkbox"/> Articulação | <input type="checkbox"/> Esqueleto |
| <input type="checkbox"/> Coração | <input type="checkbox"/> Músculos |

2. Você faz alguma atividade física ou gostaria de fazer? Qual e por quê?

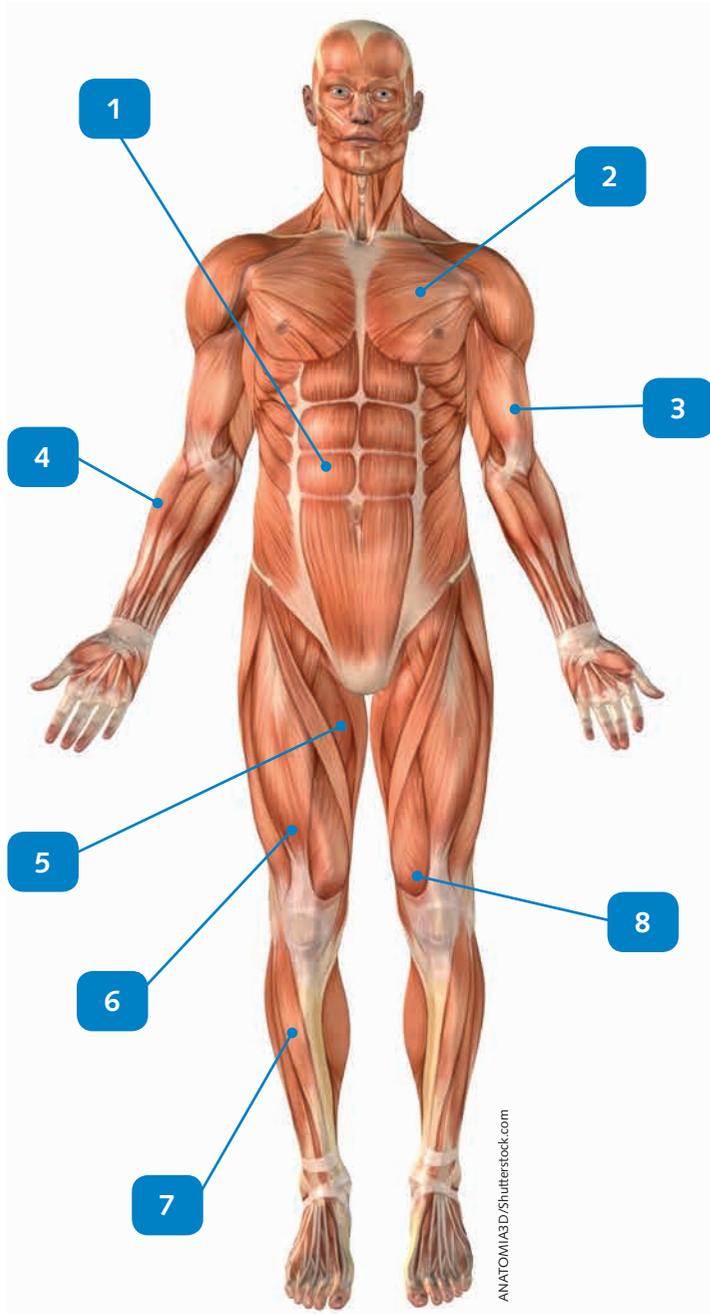
3. Defina os dois tipos de movimento realizados pelos músculos:

Movimentos voluntários – _____

Movimentos involuntários – _____



4. Pesquise, em livros e na internet, o nome de alguns músculos do corpo humano solicitados abaixo e escreva-os.



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____
- 8 - _____

___/___/___

Sistema nervoso

1. Complete esta sentença corretamente.

O sistema nervoso _____, isto é, _____ o funcionamento do _____ humano.

2. Quem sou?

Faço a comunicação do encéfalo e da medula com as outras partes do organismo.

3. Assinale a alternativa correta.

- a. A medula espinhal é responsável pelos movimentos voluntários.
- b. O bulbo é o responsável pelos movimentos involuntários.
- c. Os nervos são responsáveis pelos movimentos involuntários.

4. Faça a relação entre as duas colunas.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a Cérebro b Cerebelo c Bulbo | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ajuda a controlar as batidas do coração. <input type="checkbox"/> Maior porção do encéfalo. <input type="checkbox"/> Responsável pelo equilíbrio. |
|---|--|



Xalanx/Shutterstock.com

5. Marque as alternativas corretas.

a. É o sistema que garante o funcionamento de todos os órgãos do corpo humano.

- Digestório
- Nervoso
- Ósseo

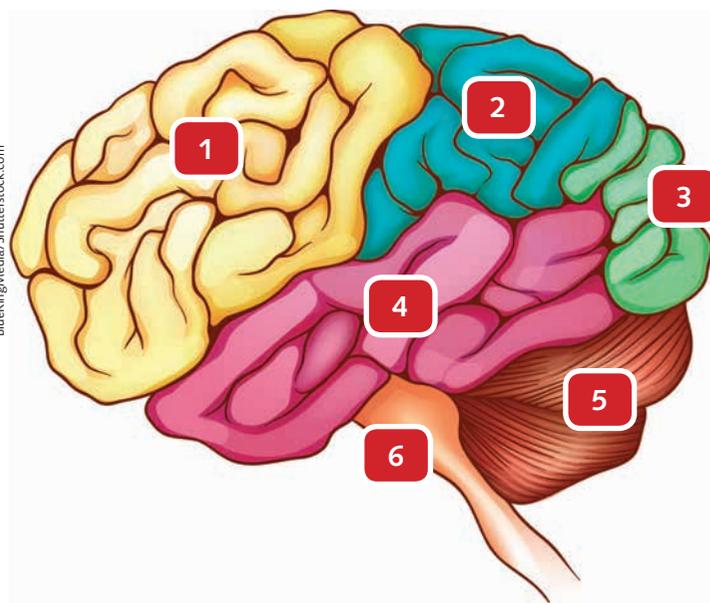
b. O sistema nervoso é constituído por:

- Nervos
- Medula espinhal
- Músculos
- Encéfalo

c. O encéfalo fica protegido pelos ossos da / das:

- Coluna vertebral
- Costelas
- Cabeça

6. Pesquise, em livros e na internet, o nome das partes do cérebro humano solicitadas abaixo e escreva-os.



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____

___/___/___

Sistema locomotor

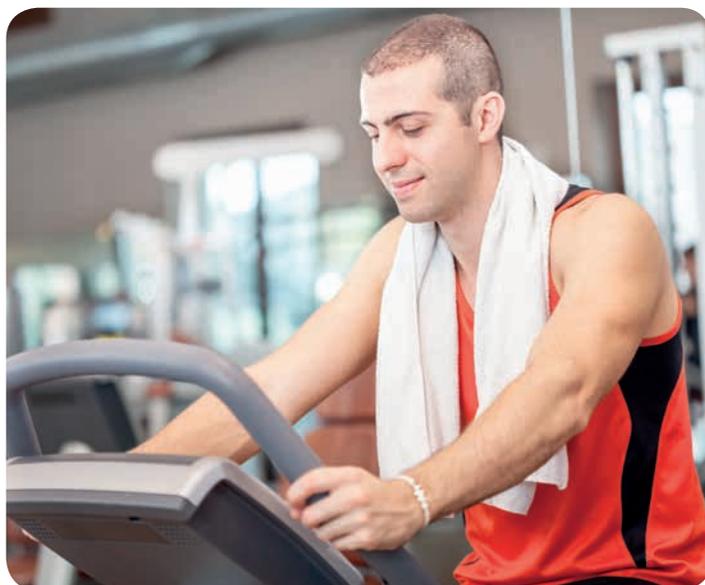
1. Siga as coordenadas do quadro e descubra as funções do esqueleto.

	1	2	3	4	5	6
A	SUS	TE	AOS	DO	PO	O
B	ÓR	PO	GÃOS	CU	ÇÃO	ME
C	A	MÚS	TEN	ÓR	TA	RA
D	COR	DOS	LOS	PRO	POI	CO

A1 C3 C5 B5 A4 D1 A5

D4 A2 B5 D2 B1 B3

C1 D5 A6 A3 C2 B4 D3



2. Que sistemas tornam possível a locomoção?

3. O que aconteceria com o corpo se não houvesse os ossos? Escreva um comentário.

4. O sistema locomotor é formado por ossos, músculos e articulações, sendo responsável por garantir nosso deslocamento. Sobre a importância dos ossos em nossa locomoção e movimentos, pesquise e escreva a respeito dos:

Ossos longos – _____

Ossos chatos – _____

Ossos curtos – _____



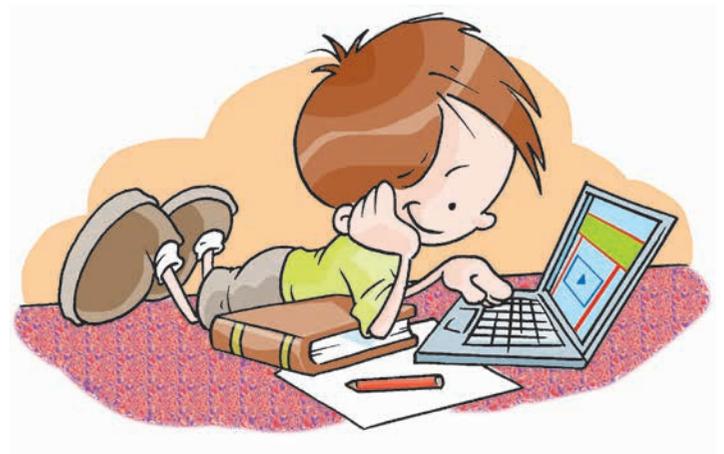
___/___/___

Sistema reprodutor

1. Responda.

a. Para que é importante que haja a reprodução?

b. Qual é o nome dado às células reprodutoras feminina e masculina da espécie humana?



2. Pesquise e descubra a função dos seguintes órgãos.

a. Vesículas seminais – _____

b. Canais deferentes – _____

c. Uretra – _____

3. Leia as questões abaixo e responda qual o órgão reprodutor correspondente.

a. Qual é a parte externa do órgão reprodutor masculino responsável por lançar os **espermatozoides**?

b. Qual é o órgão onde é formado um líquido leitoso que ajuda a prolongar o tempo de vida dos **espermatozoides**?

c. Qual é o Canal por onde são liberados os **espermatozoides** e passa a urina?

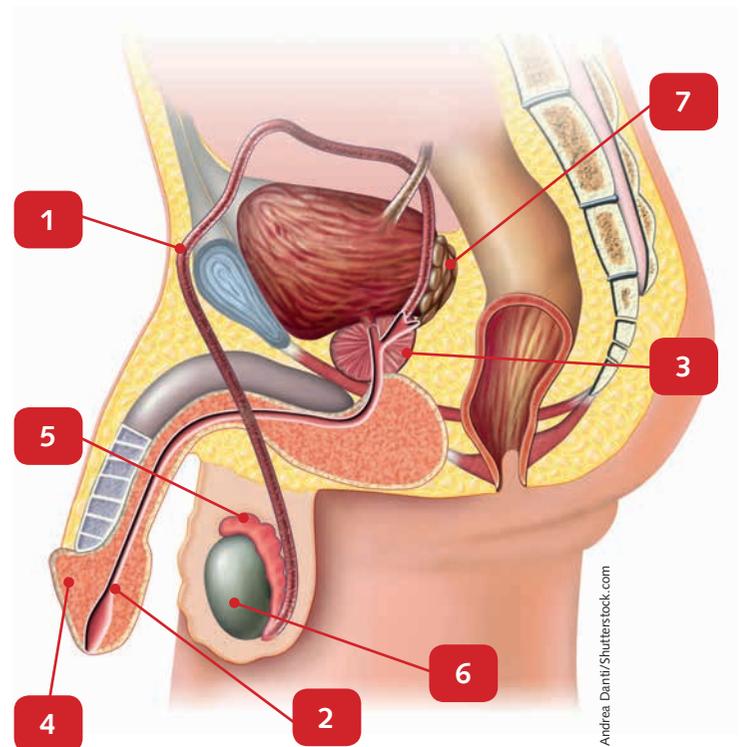
d. Onde são fabricados os **espermatozoides**?

4. Associe corretamente.

- 1 Puberdade
- 2 Útero
- 3 Tubas uterinas
- 4 Ovários

- Ligam o útero aos ovários.
- Produzem os ovócitos.
- Abriga o bebê.
- Período de transformação do sistema reprodutor no corpo do homem e da mulher.

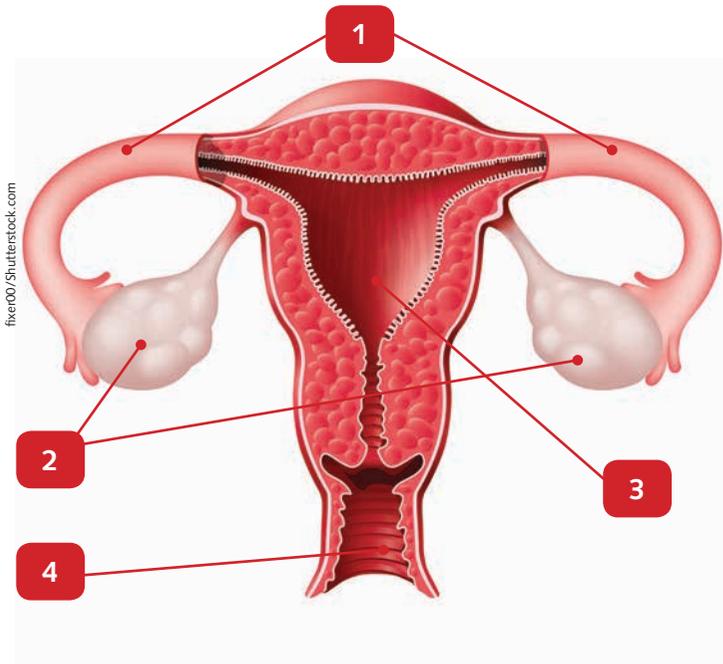
5. Identifique o nome de cada parte do sistema reprodutivo masculino.



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____



6. Pesquise o nome de cada parte do sistema reprodutor feminino e dê a função de cada órgão.



1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

a. Ovários:

b. Tubas uterinas:

c. Útero:

d. Vagina:

___/___/___

Alimentação

1. Complete as sentenças com as substâncias equivalentes.

a. Representados pelos amidos e açúcares, presentes em pães e doces:

b. Presentes em carnes, peixes, leite e outros alimentos:

c. Ajudam no crescimento e aumentam a resistência do corpo:

d. Vital ao organismo, é encontrada em grande quantidade no corpo:

e. Presentes em alimentos ricos em óleos e gorduras:



2. Relacione, abaixo, alimentos de que você gosta e os de que você não gosta.

Alimentos de que eu gosto	Alimentos de que eu não gosto

Agora, responda.

a. Mesmo não gostando de certos alimentos, por que devemos comê-los?

b. Dos alimentos de que você gosta, quais podem fazer mal à sua saúde se forem ingeridos em excesso? Por quê?

3. O que é uma refeição equilibrada?

4. Faça a relação entre as colunas.

- 1 Água
- 2 Açúcares
- 3 Sais minerais
- 4 Proteínas
- 5 Gorduras



- Importantes para o desenvolvimento e funcionamento do organismo.
- Contribuem para a formação do corpo.
- Substâncias energéticas produzidas pelos vegetais e em maior quantidade na cana-de-açúcar.
- Importantes reservas alimentares.
- Presente em todas as partes do corpo, até nos ossos.

5. Relacione os alimentos de acordo com sua origem.

fígado – milho – leite – açúcar
 porco – camarão – arroz – peixe
 água – abacaxi – alface – ovos
 tomate – laranja – batata – macaxeira
 galinha – feijão – sal

Animal

Vegetal

Mineral

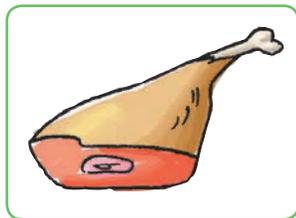
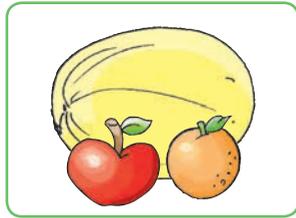
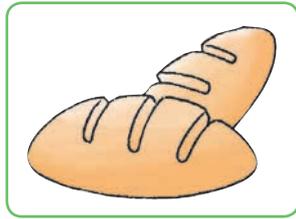
6. Ligue as figuras à classe da qual fazem parte.

Proteínas

Lipídeos

Carboidratos

Sais minerais



7. Em sua opinião, por que uma pessoa que tem uma alimentação pouco variada pode desenvolver problemas nutricionais?

8. Pesquise e escreva, para cada alimento, se ele é **construtor**, **energético** ou **regulador**.



Liovskaya Natalia/Shutterstock.com



Andrii Gonalko/Shutterstock.com



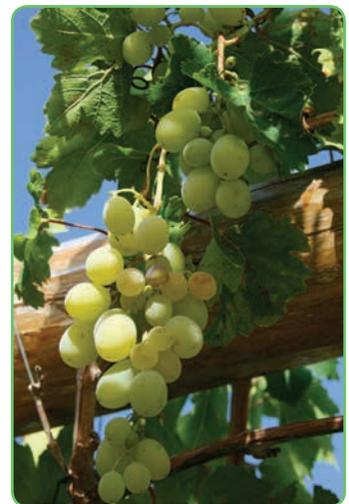
somchai/Shutterstock.com



Gayvoronskaya_Yana/Shutterstock.com



robocquy/Shutterstock.com



Reprodução

9. Pesquise e depois responda.

a. Que alimentos ricos em proteínas possivelmente não são ingeridos pelas pessoas desnutridas?

b. Que problemas a ausência de proteínas causa ao corpo humano?

c. Quais as **consequências** da desnutrição na infância?

10. Marque um x nas frases corretas.

Obesidade é o ganho de peso devido, geralmente, ao excesso de gorduras e açúcares acumulados no organismo.

Para evitar a obesidade, não é necessário ter mudanças nos hábitos alimentares.

A obesidade pode ser a causa de muitas doenças cardíacas, como diabetes e até mesmo de problemas psicológicos.

O excesso de doces e guloseimas não contribui para o aumento da obesidade.

11. Qual cuidado você acha que devemos ter com a alimentação para não nos tornarmos obesos?

12. Devemos ter cuidados de higiene no preparo e no manuseio dos alimentos. Cite alguns desses cuidados que são importantes para manter a higiene, a prevenção de doenças e a saúde do corpo.



Petro Feketa/Shutterstock.com

13. Faça uma lista dos alimentos que você costuma comer e das vitaminas que eles contêm.

Alimentos	Vitaminas

14. Complete as alternativas a seguir.

a. Os alimentos são responsáveis pela _____ do nosso corpo.

b. Os alimentos auxiliam o _____, fornecem _____ e fortalecem o nosso corpo.

c. A água, a carne e as verduras são, respectivamente, alimentos de origem _____, origem _____ e origem _____.

15. Ligue a vitamina à sua função no nosso corpo.

Vitamina A

Previne de gripes e resfriados.

Vitamina B

Ajuda no fortalecimento dos ossos.

Vitamina C

Participa na coagulação, sendo anti-hemorrágica.

Vitamina D

Indispensável à formação do sangue.

Vitamina K

Importante para a saúde da visão.

___/___/___

Saúde

1. Leia a afirmação abaixo e comente a respeito.

Segundo a **Assembleia** Geral das Nações Unidas, todo indivíduo tem direito a um nível de vida adequado que assegure a ele e à sua família a saúde e o bem-estar!

2. Algumas doenças nos seres humanos são causadas por alimentos malcuidados. Que cuidados devemos ter com os alimentos na hora de comê-los e prepará-los para que não causem doenças?
