

Atividades de Reforço

4º ano | Ensino Fundamental



APRESENTAÇÃO

Querida criança,

Atividades de Reforço é um caderno organizado com muito carinho para você, a fim de ser mais um instrumento a contribuir de maneira positiva com o seu processo de formação escolar.

As atividades propostas abordam os assuntos do seu livro didático, com a intenção de servir como um reforço para tudo o que você já aprendeu, possibilitando um melhor aproveitamento de cada conteúdo.

Portanto, desfrute deste novo material utilizando-o como uma ferramenta de auxílio para que você possa aprimorar seus conhecimentos.

Abraços,
Maria Clara Medeiros.



SUMÁRIO

Unidade 1

Língua Portuguesa.....	6
Matemática	21
História.....	35
Geografia	41
Ciências.....	50



Unidade 2

Língua Portuguesa.....	58
Matemática	71
História.....	79
Geografia	84
Ciências.....	93

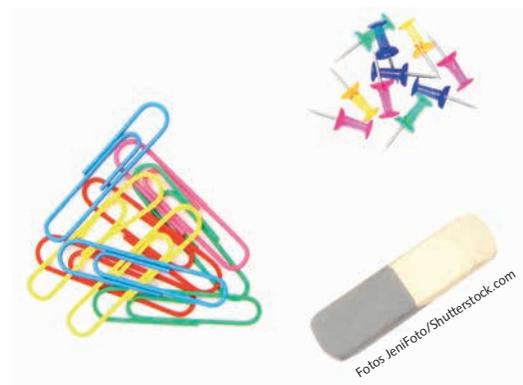


Unidade 3

Língua Portuguesa.....	102
Matemática	118
História.....	132
Geografia	138
Ciências.....	144

Unidade 4

Língua Portuguesa.....	154
Matemática	170
História.....	185
Geografia	190
Ciências.....	197



Fotos: JemFoto/Shutterstock.com

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Fonemas e letras
- Encontros vocálicos
- Encontros consonantais
 - Dígrafos
- Notações léxicas
- Palavras com **e** ou **i**
- Palavras com **o** ou **ou**
- Palavras com **bl, gl, fl, pl, cl** e **tl**
- Palavras com **qu** e **gu**
- Palavras com **r** inicial e **rr** entre vogais

Matemática

- Números naturais
- Sistema de numeração decimal
 - A evolução dos números
- Ordens, classes e algarismos
 - Números ordinais
- Sistema de numeração romano
- Operações com números naturais
 - Adição
 - Problemas de adição
 - Subtração
- Prova real da adição e da subtração
 - Multiplicação
 - Propriedades da multiplicação
- Multiplicação por 10, 100 e 1.000
- Dobro, triplo, quádruplo, quántuplo, sêxtuplo
- Prova real da multiplicação

História

- A importância do estudo da História
- A formação do povo brasileiro
 - Os indígenas
 - A vida dos índios
 - Os portugueses

Geografia

- A importância da Geografia
- A Terra no Universo
- O espaço terrestre
- Terra, o planeta em que vivemos
- Orientação espacial

Ciências

- Elementos básicos da natureza:
 - a água
 - Estados físicos da água
 - Fenômenos da natureza
 - A água e a poluição
 - Água e energia elétrica
 - O ar
 - Poluição do ar
 - Algo mais sobre o ar



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Fonemas e letras
- Encontros vocálicos
- Encontros consonantais
- Dígrafos
- Notações léxicas
- Palavras com **e** ou **i**
- Palavras com **o** ou **ou**
- Palavras com **bl**, **gl**, **fl**, **pl**, **cl** e **tl**
- Palavras com **qu** e **gu**
- Palavras com **r** inicial e **rr** entre vogais

___/___/___



Teste de paciência

1. Seu computador **para** quando você está terminando um trabalho de escola. O que você faz?

- Fica com raiva e desiste do trabalho.
- Começa tudo de novo, escrevendo o trabalho à mão.
- Vai até a casa do vizinho e pede para usar o computador dele.

2. O professor decide dar uma prova-surpresa e você:

- Fica nervoso e esquece quase tudo.
- Responde com calma o que sabe.
- Procura se acalmar para lembrar as aulas anteriores.

3. Seus pais telefonam avisando que não vão chegar a tempo para o jantar. Daí você:

- Prepara um lanche, toma um banho e espera por eles.
- Fica esperando no maior mau humor.
- Come salgadinhos e assiste à TV.

4. Você marcou um jogo de vôlei com os amigos longe de casa e esqueceu-se de levar a bola. Daí você:

- Pega dois ônibus e volta à sua casa para buscá-la.
- Pede desculpas e cancela o jogo.
- Inventa outra brincadeira.

5. Se derruba refrigerante em sua blusa no meio de uma festa, você:

- Telefona para seus pais e diz que quer ir embora.
- Disfarça e veste o casaco, apesar de sentir calor.
- Não liga e pede uma blusa emprestada para o dono da casa.

6. De repente, você se perde de seus pais no *shopping*. Qual é a sua reação?

- Tenta encontrá-los e se perde mais ainda.
- Fica parado, de olho para ver se acha um segurança.
- Começa a chorar.

7. Uma amiga visita seus pais e leva o filho que tem a sua idade. O que você faz?

- Convida o garoto para brincar com você.
- Fica no seu canto, porque não conhece o menino.
- Emprsta revista para ele, mas não puxa conversa.

8. O que você faria se caísse no palco durante uma peça de teatro na escola?

- Continuaria, mas esqueceria sua fala.
- Fugiria correndo.
- Seguiria como se nada tivesse acontecido.

9. Você é novo na escola. No dia do seu aniversário, ao entrar na classe, todos cantam parabéns. Qual é a sua reação?

- a. Fica com vontade de sair correndo.
- b. Sorri e agradece meio sem jeito.
- c. Canta junto e faz alguma gracinha.

10. Se conhecer um garoto estrangeiro que está visitando o Brasil, você:

- a. Afasta-se, pois não vai conseguir se comunicar com ele.
- b. Tenta conversar através de mímica.
- c. Espera que ele tente dizer alguma coisa.

Some seus pontos!

- 1. A 0 B 1 C 2
- 2. A 0 B 2 C 1
- 3. A 2 B 0 C 1
- 4. A 0 B 1 C 2
- 5. A 0 B 1 C 2
- 6. A 1 B 2 C 0
- 7. A 1 B 0 C 1
- 8. A 1 B 0 C 2
- 9. A 0 B 1 C 2
- 10. A 0 B 2 C 1



Resultado

De 0 a 6 pontos

Provavelmente você não gosta muito de surpresas. Prefere planejar tudo com antecedência e fica irritado quando acontece algo inesperado. Nesses momentos, tente ficar mais **tranquilo**. Com o tempo, você vai perceber que nem todas as novidades são chatas e pode até se divertir com algumas situações novas.

De 7 a 14 pontos

Muitas vezes você se assusta quando algo diferente acontece, mas geralmente consegue se acalmar e pensar no que fazer. Quando se sentir meio perdido diante de um acontecimento novo, tente respirar um minuto e pensar antes de agir. Assim, vai acabar resolvendo tudo sem problemas.

De 15 a 20 pontos

Você não é do tipo que fica paralisado diante de uma surpresa, quase sempre pensa rápido em uma solução e se sai bem em diferentes situações. Só não se esqueça de que nem sempre precisa resolver tudo sozinho, às vezes, o melhor é pedir ajuda a alguém.

Vocabulário

- **Disfarça:** engana, esconde.
- **Empresta:** dá, cede, concede.
- **Mímica:** gesto.
- **Irritado:** raivoso, irado, excitado.
- **Paralisado:** imóvel.

1. Escreva sua opinião sobre o texto "Teste de paciência".

2. Escreva sobre a leitura do texto "Teste de paciência".

a. Você realizou o teste?

b. Você concorda ou discorda do seu resultado?

c. Existem alternativas em que você faria algo diferente das opções apresentadas? Se sim, o que você faria diferente?

d. Veja o resultado de dois colegas de turma. Você concorda com o resultado do teste deles? Por quê?

Fonemas e letras

1. Sobre **fonemas**, é correto dizermos que:

- a. Os sons vocálicos e consonantais são fonemas.
- b. Os fonemas representam graficamente as letras.
- c. As letras sempre apresentarão os mesmos fonemas.
- d. Nenhuma das alternativas.

2. Escreva uma palavra com as características apresentadas.

- a. Cinco letras e quatro fonemas – _____
- b. Seis letras e seis fonemas – _____
- c. Seis letras e quatro fonemas – _____
- d. Três letras e três fonemas – _____
- e. Cinco letras e cinco fonemas – _____

3. Leia as palavras e escreva o número de letras e fonemas.

- a. coração – _____
- b. ovelha – _____
- c. fogueira – _____
- d. vidro – _____
- e. batom – _____



4. Quantos fonemas há em cada palavra?

- a. Rebeca – _____
- b. gato – _____
- c. hora – _____
- d. amendoim – _____
- e. trator – _____
- f. livro – _____
- g. distinto – _____

5. Leia os trava-línguas a seguir e circule as palavras que possuem a quantidade de fonemas menores que a quantidade de letras.

A aranha arranha a rã.

A rã arranha a aranha.

Nem a aranha arranha a rã.

Nem a rã arranha a aranha.



Num ninho de mafagafos

Seis mafagafinhos há;

Quem os desmafagafizar,

Bom desmafagafizador será.

___/___/___

Encontros vocálicos

1. Quais são os três tipos de encontro vocálico?

2. Destaque os encontros vocálicos das palavras abaixo e classifique-os a partir da divisão silábica.

a. igualdade – _____

b. navio – _____

c. saguão – _____

d. suave – _____

e. ameixa – _____

3. Escreva palavras com os tritongos indicados.

a. uai – _____

b. uão – _____

c. uei – _____

d. uou – _____

4. Complete as palavras escrevendo o encontro vocálico adequado.

a. reloj ____ ro

b. s ____ da

c. papag ____

d. travess ____ ro

e. tes ____ rar ____

f. bal _____



5. Copie as palavras abaixo nas colunas correspondentes.

exercício – mágoa – ainda – construir
calendário – vogais – divertia – raízes
hiato – embaixo – índio – semear
paciência – Júlia – conteúdo

Ditongos	Hiatos

6. Separe as sílabas das palavras. Depois, numere os encontros vocálicos de acordo com a legenda.

1 Ditongo

2 Tritongo

3 Hiato

	caixa	
	ameixa	
	saúde	
	Paraguai	
	toalha	
	Uruguai	

___/___/___

Encontros consonantais

1. Pinte a frase que define o que é encontro consonantal.

É o encontro de duas vogais na mesma sílaba.

É o encontro de duas ou mais consoantes na mesma palavra.

É o encontro de uma consoante com uma vogal na mesma sílaba.

2. Siga os números indicados e forme palavras.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
pra	plo	ta	tran	ça	plu	res	dro	va

10	11	12	13	14	15	16	17	18
flo	to	flau	tem	gra	vi	va	ma	di

- a. $14 + 5 =$ _____
- b. $13 + 2 =$ _____
- c. $1 + 11 =$ _____
- d. $15 + 8 =$ _____
- e. $6 + 17 =$ _____
- f. $10 + 7 + 3 =$ _____
- g. $18 + 2 + 17 =$ _____
- h. $4 + 5 =$ _____



3. Leia o poema e escreva no quadro as palavras com encontro consonantal.

Padre Pedro

- Pedreiro da catedral, está aqui o padre Pedro?
- Qual padre Pedro?
- O padre Pedro Pires Pisco Pascoal.
- Aqui na catedral tem três padres Pedros Pires Piscos Pascoais, como em outras catedrais.

CIÇA. *O livro do trava-língua*. Rio de Janeiro, Ed. Nova Fronteira, 1986.

4. Preencha as colunas de acordo com o exemplo.

Palavra	Separação silábica	Encontro consonantal
Brasileiro	bra-si-lei-ro	
Livraria		
Travessia		
Agrupamento		
Vidraceiro		
Propositalmente		

5. Escreva palavras com cada encontro consonantal solicitado.

gr	pl	fr

sc	bl



___/___/___

Dígrafos

1. Complete as frases abaixo com as palavras do quadro.

orelhudo – ninho – osso – coelho
galinha – correu – chocou – cachorro

a. O _____ gosta de comer cenouras frescas.

b. A _____ carijó _____ seus ovos no _____.

c. O _____ latiu e _____ para pegar o _____.

2. Procure, no diagrama, nove palavras com dígrafos vocálicos.

Q A Z W S I M P L E S
M A N G A O I J N B A
I J U Y H M U N D O Q
R T I N T A W S X Z O
T Y H G R F D E W J U
E D S O M B R A O A V
E R F D W S A Q V N E
D E N T E J U H Y T X
R F V C A M P O A A S
Q W E R T Y U I O R T
K S A N T A N A O C A
I H Y B G T F R C F V
G B H N U P L O K I J

3. Escreva os dígrafos que completam as palavras abaixo.

- a. o ____ os f. ____e ____ i ____ eiro
 b. gati ____ o g. ama ____ ã
 c. pa ____ eio h. ____ aveiro
 d. e ____ ado i. te ____ eno
 e. es ____ ilo

4. Observe o panfleto e circule nele as palavras com dígrafo.



5. Em quais palavras **gu** e **qu** não formam dígrafo? Destaque-as.

agudo	aguaceiro	guilhotina	querer
açougue	qualidade	queijadinha	quimera
cutuquei	liguei	quarenta	língua

___/___/___

Notações léxicas

1. O que são **notações léxicas**?

- a. Sinais de pontuação
 b. Palavras parônimas
 c. Sinais auxiliares na escrita
 d. Nenhuma das alternativas



2. Que notação léxica foi empregada em cada palavra abaixo?

- a. oração – _____
 b. pontapé – _____
 c. infância – _____
 d. trava-línguas – _____
 e. açude – _____
 f. pêssgo – _____

3. Utilize as notações léxicas necessárias nas palavras abaixo.

lampada	estomago	guarda roupa
cacador	sexta feira	orfao
fosforo	acucar	privilegio
camera	fabrica	bem te vi

4. Empregue o hífen quando necessário.

- a. Peço lhe que traga a tesoura.
 b. Mamãe comprou couve flor.
 c. Encontrei o sentado no banco.
 d. Entregou me um ramalhete.

5. Continue, conforme o modelo, usando a cedilha e o til.

criar – criação

respirar – _____

proibir – _____

colaborar – _____

contribuir – _____

avaliar – _____

eliminar – _____

6. Copie as frases, substituindo os desenhos por palavras. Não se esqueça de usar o acento circunflexo.

a. Eu vou para casa de  .

b. A  do meu quarto queimou.

c. Eu ganhei um par de  , mas gostaria de ter recebido um  .

7. Copie as frases e, depois, empregue corretamente o acento grave.

a. Vamos a praia.

b. Marcela vai a escola.

c. Entregue isto a professora.

___/___/___

Palavras com E ou I

1. Marque as palavras escritas corretamente.

crâneo

escolar

gêmios

trajes

escovação

insaio

iscorreço

isqueiro

hoje

consciente

adolescente

foguete

2. Escreva corretamente as palavras que você não marcou na questão anterior.

3. Complete as palavras com e ou i.

fasc ___ nant___

conv ___ t ___

d ___ sc ___ da

c___ d ___ lha

sangu ___

arbor ___ zado

capac ___ t ___

táx ___

b ___ souro

lambar ___

d ___ nt ___

___ spac ___ al

aeiou

4. Leia as palavras com **e/ei** e coloque-as na coluna adequada.

porteira – beleza – costureira – desenhete
reto – pulei – sonhei – peixe – cem
feito – cimento – sempre
cante – beijo

E	EI

5. Pesquise cinco palavras que iniciem com a vogal **e** e cinco que terminem com a vogal **i** e escreva-as no quadro abaixo. Procure por palavras em que o som das vogais seja semelhante.

E inicial	I final

6. Leia os significados e escreva frases com as seguintes palavras.

Recrear – divertir-se
Recriar – criar de novo

7. Preencha as lacunas com as palavras do quadro.

CRÂNIO – CAMPEÃO – PÁTIO – CRIAR

- Nossa aula, hoje, foi realizada no _____ da escola.
- Lúcia gosta de _____ belas histórias.
- No campeonato da escola, Juca foi _____.
- O nosso _____ é formado por ossos.



___/___/___

Palavras com o ou ou

1. Complete as palavras a seguir com o ou ou.

- calor ___ so
- cri ___ lo
- lantej ___ la
- durad ___ro
- b ___ lsa
- gost ___ so
- cons ___ antes
- bes ___ ro
- vind ___ ro
- leit ___ so
- transp ___ sto
- ___ co

2. Explique as diferenças de sentido entre as palavras abaixo.

ENSAIO – _____

ENSAIOU – _____

3. Em qual alternativa todas as palavras estão corretamente escritas?

- a. pedregoso, oriço, otrora
- b. outro, perigoso, astucioso
- c. computadour, agousto, senhor
- d. benfeitor, acabou, ousadia

4. Escreva sobre o que as dicas falam.

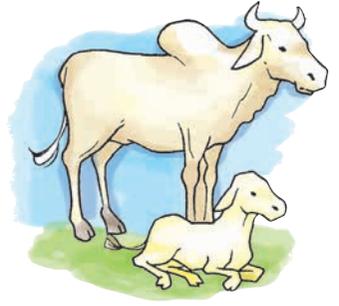
a. Estação que antecede o inverno:

b. Usamos para cortar cabelos, unhas, tecido, papel...:

c. Combustível feito a partir do petróleo:

d. Representação gráfica do planeta Terra:

e. O macho da vaca:



5. A partir das dicas, encontre no diagrama palavras com o ou ou.

- a. Vermelhidão no rosto devido à fadiga, irritação ou constrangimento.
- b. Ato de tolo ou bobo, palhaçada.
- c. Em pequena quantidade, insuficiente.
- d. Espaço de tempo de curta duração.
- e. Conjunto de peças do vestuário.

R	U	B	O	R	O	R	T	P	H	U	E
E	J	U	H	Y	T	F	R	O	U	P	A
T	H	E	N	O	R	M	E	U	F	R	C
O	O	L	K	U	N	G	T	C	D	E	A
B	W	M	O	M	E	N	T	O	B	I	S
V	A	N	T	A	J	O	S	O	S	A	S
C	X	C	V	B	O	B	A	G	E	M	O

4. Complete as palavras com os encontros consonantais **bl, cl, fl, gl, pl** ou **tl**.

cabo ___ o

ne ___ ina

___ arinete

nu ___ ado

___ aneta

A ___ ântico

___ uma

a ___ as

___ oco

___ icerina

con ___ ito

___ adiador



5. Forme outras palavras acrescentando a letra **l**. Siga o modelo.

caridade – claridade

caro – _____

fecha – _____

foco – _____

pano – _____

pena – _____

empacar – _____

___/___/___

Palavras com qu e gu

1. Pesquise, no dicionário, o significado das palavras a seguir.

a. quinquilharia – _____

b. querela – _____

c. quantitativo – _____

2. Ordene as sílabas e descubra o nome das árvores.

a. guei ra man _____

b. fi ra guei _____

c. se guei ro pes _____

d. tan guei ra pi _____

3. Dê o diminutivo das palavras. Siga o modelo.

prego – preguinho

fogo – _____

cego – _____

figo – _____

amigo – _____

lago – _____

morcego – _____

manga – _____

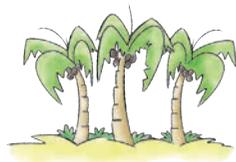
4. Pesquise e escreva dez palavras com **gu** e dez palavras com **qu**.

gu	qu

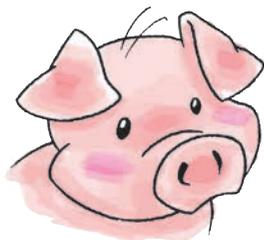
5. Leia o texto e circule nele todas as palavras com **qu**.

O esqueleto de avental

Havia um lindo periquito,
no coqueiro do quintal,
que tinha medo do esqueleto de avental.



Contou pra ele o porquinho,
que o esqueleto de avental
só era um lenço molhado,
no varal!



6. O que é, o que é? Responda e depois, ilustre.

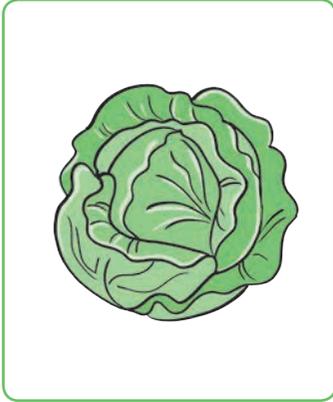
a. Árvore que dá manga.

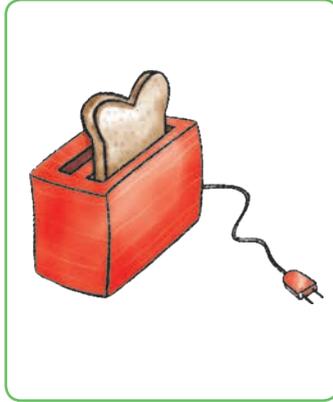
b. Local onde geralmente compramos carne.

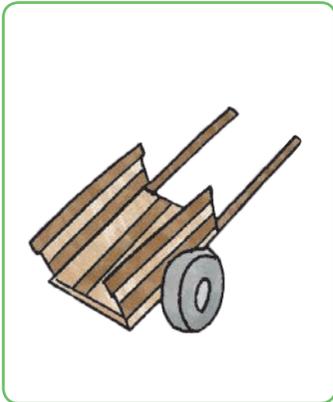
___/___/___

Palavras com r inicial e rr entre vogais

1. Escreva o nome das imagens abaixo.









2. Complete as palavras com r ou rr.

a ___ oz

___ oraima

co ___ upto

desca ___ ilhar

___ aposa

___ isonho

___ oçado

___ esolução

___ azão

maca ___ onada

esco ___ ego

se ___ ote

3. Escreva sete palavras com r inicial e sete palavras com rr.

Palavras com r inicial	Palavras com rr

4. Complete as frases, usando as palavras do quadro.

amarre – barranco – burro
morro – errado

a. Estava animadíssima para a festa, mas errei o endereço e acabei no lugar _____.

b. Cuidado com aquele _____.

c. Um dos personagens mais engraçados das animações é o _____.

d. Na encosta daquele _____, há um vilarejo gracioso.

e. Por favor, _____ esta ponta da corda naquele lado da sala.

5. Acrescente a letra **r** e escreva a palavra formada.

tora – _____

fera – _____

varia – _____

coro – _____

fora – _____

era – _____

caro – _____

more – _____

arisco – _____

6. Preencha o quadro com palavras com a letra **r**, observando o exemplo.

PALAVRA	CLASSIFICAÇÃO	SEPARAÇÃO SILÁBICA
descobri	trissílaba	des-co-bri
	polissílaba	
	dissílaba	
	trissílaba	
	monossílaba	
	polissílaba	
	dissílaba	
	polissílaba	

7. A partir da palavra **apareceram**, descubra quantas palavras diferentes você pode formar, escrevendo-as no quadro abaixo. Veja o exemplo:

PALAVRA	PALAVRA ENCONTRADA	NÚMERO DE SÍLABAS
Apareceram	aparece	4

8. Leia as palavras e copie-as em ordem alfabética.

guerra - Henrique - arrepio - Recife
derrubado - resposta - enredo - terreno
enrolado - ferrugem, guelra - enroscado
razão - recordação - arroz - sorriso
honra - ridículo



MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Números naturais
- Sistema de numeração decimal
- A evolução dos números
- Ordens, classes e algarismos
- Números ordinais
- Sistema de numeração romano
- Operações com números naturais
- Adição
- Problemas de adição
- Subtração
- Prova real da adição e da subtração
- Multiplicação
- Propriedades da multiplicação
- Multiplicação por 10, 100 e 1.000
- Dobro, triplo, quádruplo, quántuplo, sêxtuplo
- Prova real da multiplicação

___/___/___

Números naturais

1. Complete corretamente com as palavras do quadro.

naturais – antecessor – sucessor
infinito – zero

O conjunto dos números _____ é _____, e todos os números têm um _____ e um _____, com exceção do _____, que só tem sucessor.

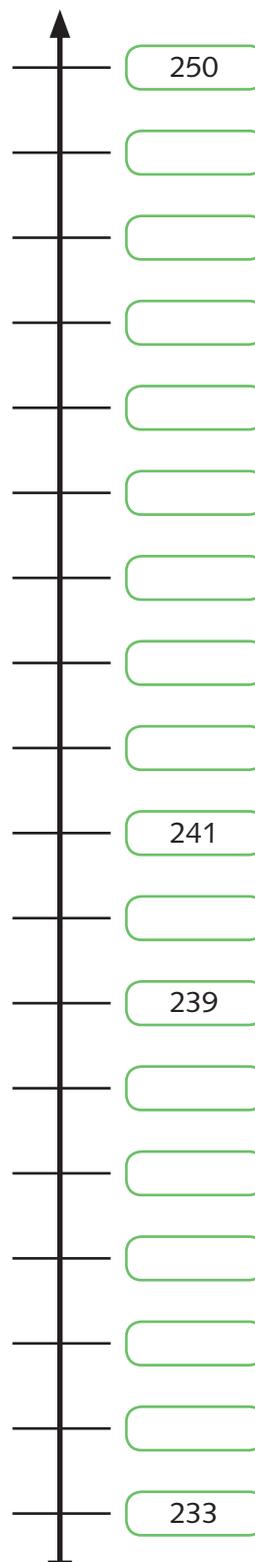
2. Preencha o esquema com o sucessor e o antecessor de cada número.

1.241

32.166

2.000

3. Observe a reta numérica e complete os números que faltam.

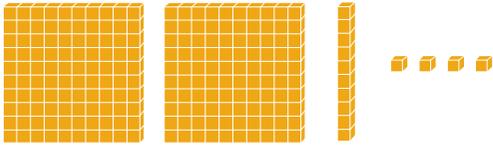


___/___/___

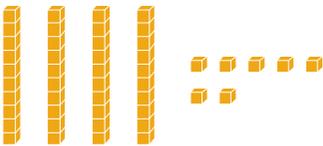
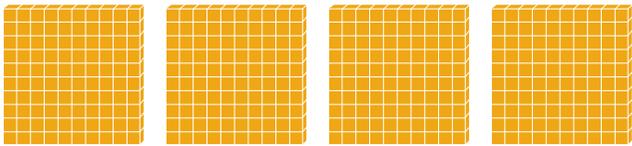
Sistema de Numeração Decimal

A evolução dos números

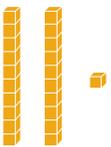
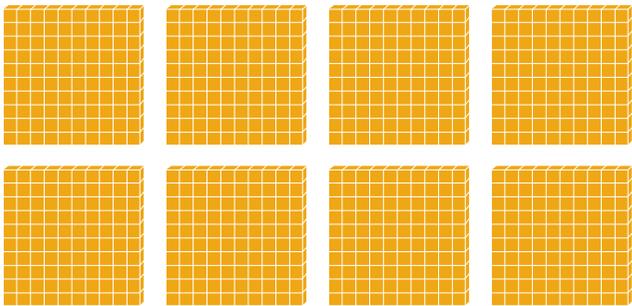
1. Observe a quantidade representada com o Material Dourado e complete corretamente.



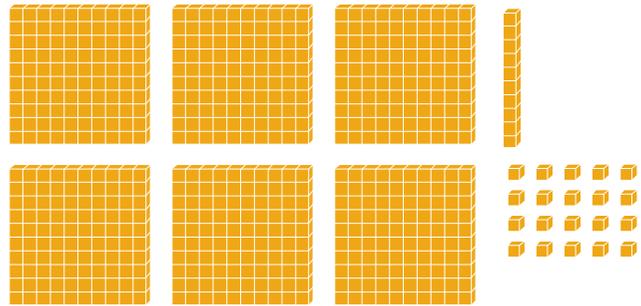
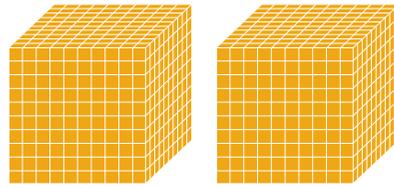
___ grupos de 100 unidades – Valor relativo: ___
___ grupo de 10 unidades – Valor relativo: ___
___ unidades – Valor relativo: ___



___ grupos de 100 unidades – Valor relativo: ___
___ grupos de 10 unidades – Valor relativo: ___
___ unidades – Valor relativo: ___

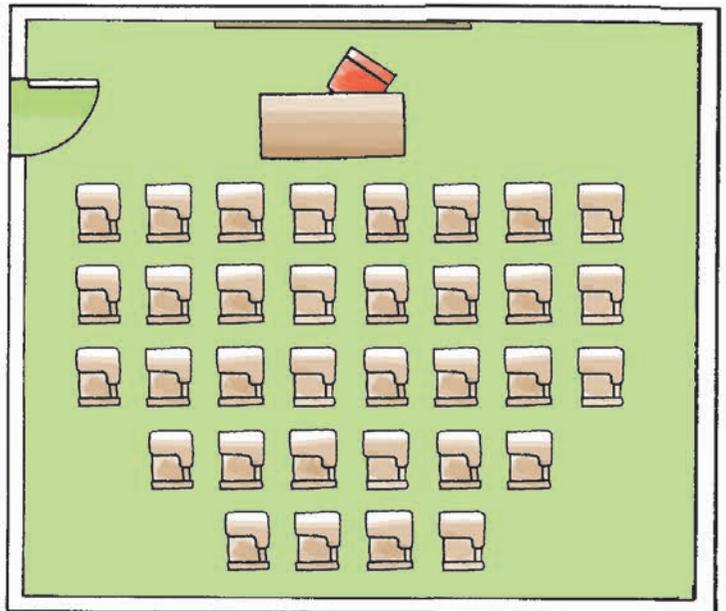


___ grupos de 100 unidades – Valor relativo: ___
___ grupos de 10 unidades – Valor relativo: ___
___ unidade – Valor relativo: ___



___ grupos de 1.000 unidades – Valor relativo: ___
___ grupos de 100 unidades – Valor relativo: ___
___ grupo de 10 unidades – Valor relativo: ___
___ unidades – Valor relativo: ___

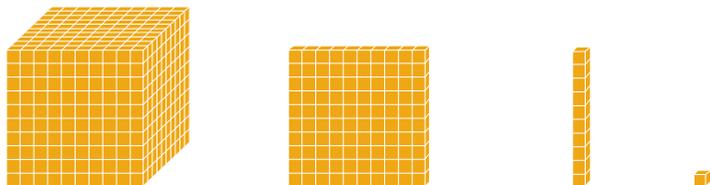
2. Observe a ilustração abaixo, conte quantas carteiras estão arrumadas na sala de aula e contorne-as formando grupos de 10. Depois, responda às perguntas.



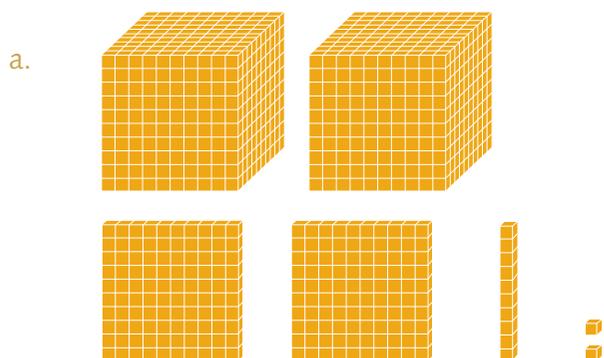
- Quantas carteiras há na sala? _____
- Quantos grupos de 10 carteiras você formou? _____
- Sobraram carteiras? _____
- Quantas? _____

3 dezenas é igual a ___ unidades.

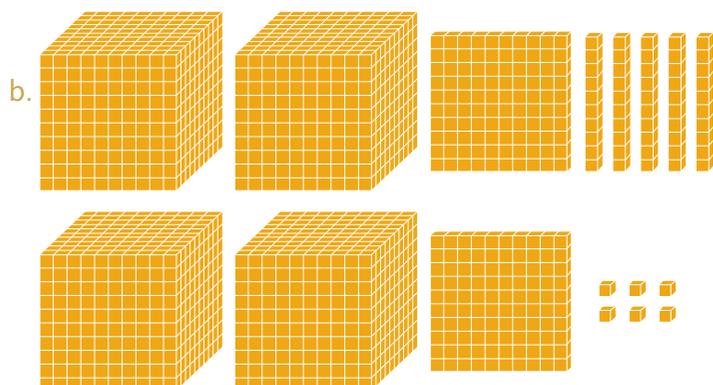
3. No sistema de numeração decimal, cada grupo de 10 unidades forma 1 dezena, cada grupo de 10 dezenas forma 1 centena e cada grupo de 10 centenas forma 1 unidade de milhar. Observe o exemplo e, depois, continue escrevendo a quantidade representada.



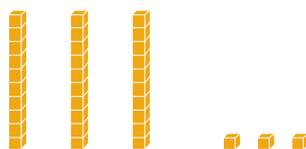
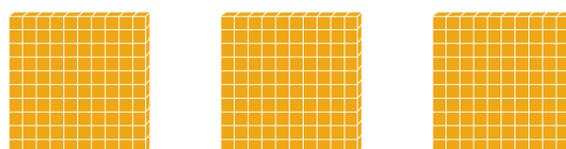
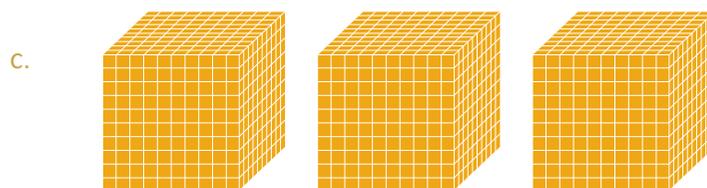
UM	C	D	E
1	1	1	1



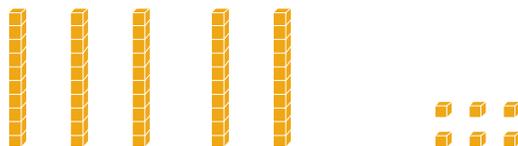
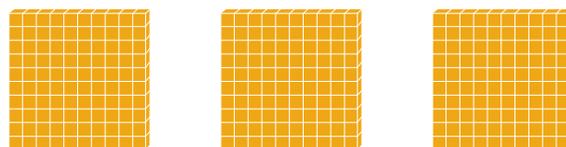
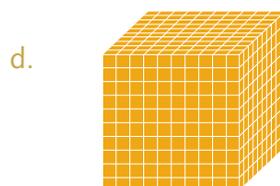
UM	C	D	E



UM	C	D	E



UM	C	D	E



UM	C	D	E

___/___/___

Ordens, classes e algarismos

1. Quem sou eu?

- Tenho cinco algarismos.
- Tenho o algarismo 7 na 5ª ordem.
- Tenho o algarismo 6 na 4ª ordem.
- Nas centenas simples, tenho o algarismo 2.
- O algarismo das dezenas simples é o antecessor de 7.
- O algarismo das unidades simples é o antecessor de 9.

a. Que número eu sou?

b. Escreva, por extenso, esse número.

c. Que algarismos formam a 2ª classe?

2. Escreva em ordem crescente os números do retângulo abaixo.

4.231 1.988 2.934 5.820 5.670 1.637
3.785 7.286 6.786

O que eles têm em comum?

3. De acordo com o número da informação abaixo, faça o que se pede.

Segundo o Censo Demográfico de 2010, a população do Brasil é de 190.732.694 milhões de habitantes.



a. Como lemos esse número:

b. Quantas ordens tem esse número?

c. Quantas classes tem esse número?

d. Decomponha o número:

e. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades?

4. Observe o número 967.435.

a. Quantas classes ele tem?

b. Quantas ordens ele tem?

c. Escreva seu sucessor.

d. Escreva seu antecessor.

e. Escreva outro número com a mesma quantidade de ordens e classes.

5. Observe o numeral e faça o que se pede.

4.857

Escreva-o por extenso.

Escreva-o por extenso, desta vez decompondo cada ordem.

Qual é o numeral que ocupa a ordem da unidade de milhar?

Usando os algarismos do número observado, forme o maior número possível sem repeti-los.

___/___/___

Números ordinais

1. Responda.

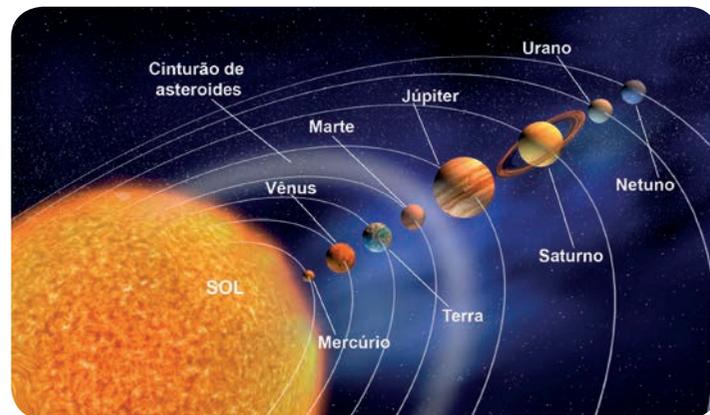
a. Qual é a 15ª letra do nosso alfabeto?

b. Qual é o 7º mês do ano?

c. Qual é o 4º dia da semana?

d. Qual é a 2ª letra do seu nome?

2. Observe esta foto do Sistema Solar.



De acordo com a imagem, podemos observar uma provável classificação do Sistema Solar.

a. Escreva a ordem em que os planetas aparecem, considerando a sua proximidade do Sol.

b. Qual é o planeta que está na quarta posição em relação à sua proximidade do Sol?

3. Os números abaixo correspondem à ordem das letras do nosso alfabeto. Escreva cada letra de acordo com o número correspondente e descubra a palavra formada.

3ª	15ª	14ª	19ª	3ª	9ª	5ª	14ª	3ª	9ª	1ª

4. Veja o total de pontos obtidos pelos alunos numa ginástica com várias pessoas. Complete com a colocação de cada participante. Use os números ordinais.

Nome	Total de pontos	Classificação
Beto	140	
Gustavo	221	
Felipe	249	
André	98	
Marcelo	90	
Rogério	341	
Anderson	387	



___/___/___

Sistema de numeração romano

1. Decomponha os seguintes números romanos. Siga o modelo.

$$VIII = 8 (5+1+1+1)$$

- LXX – _____
- LXII – _____
- CX – _____
- CXX – _____
- DC – _____

2. Leia.

a. Entre as civilizações da Antiguidade, a dos romanos foi, sem nenhuma dúvida, a mais importante de todas e teve seu centro na cidade de Roma. Desde sua fundação, em 753 a.C., até sua ocupação por estrangeiros, em 476 d.C., os habitantes de Roma foram obrigados a enfrentar um grande número de guerras dos mais diferentes tipos. No início, eles se defendiam de ataques realizados por povos vizinhos. Entretanto, depois, como um povo que é conquistador nato, lançaram-se em campanhas e guerras em busca de novos territórios. A grande maioria do povo romano vivia de maneira miserável, porém havia a elite, que gozava de luxo e riqueza, com festas grandiosas nas quais os poderosos acabavam esquecendo os problemas do **dia a dia**.

Agora, escreva, usando os numerais romanos, os números que aparecem no texto.

b. Euclides de Alexandria, um grande matemático, sobre quem não se sabe ao certo onde e quando nasceu, foi um dos sábios chamados para ensinar na escola criada por Ptolomeu, em Alexandria, em 306 a.C., chamada Museu. Diz-se que Euclides tinha grande capacidade e habilidade de exposição, e algumas lendas o caracterizam como um bondoso velho.

Qual foi o ano da criação da escola? Escreva-o usando os numerais romanos.

c. Aristóteles nasceu em Estagira, uma cidade da Macedônia, cerca de 320 quilômetros ao norte de Atenas, no ano de 384 a.C., e morreu no ano de 322 a.C. Foi matemático, escritor, filósofo e biólogo.

Quando nasceu Aristóteles? Escreva o ano correspondente usando os numerais romanos.

3. Responda.

a. Qual é o sucessor de LX? _____

b. Qual é o sucessor de LXI? _____

c. Qual é o antecessor de LXXIII? _____

d. Qual é o antecessor de LXXV? _____

4. Escreva, em numeração romana, os números a seguir.

a. 85 = _____

b. 92 = _____

c. 104 = _____

d. 138 = _____

e. 20 = _____

f. 40 = _____



___/___/___

Operações com números naturais

Adição

Problemas de adição

1. Somando de 8 em 8, complete a tabela.

8	16	24		40	48	56		72	80
88	96	104		120	128	136	144		
168		184	192					232	240
248	256			280	288	296			320

2. Relacione a segunda coluna de acordo com o resultado da soma da primeira.

a $412 + 166$

461

b $84 + 27 + 241$

696

c $604 + 92$

443

d $425 + 36$

578

e $385 + 50 + 8$

352

3. Leia e resolva.

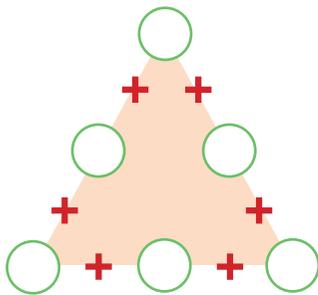
O canguru, o mais famoso e o maior dos marsupiais (mamíferos que completam o seu crescimento, após o nascimento, numa bolsa situada na barriga da mãe), vive na Austrália [...]. Após 190 dias, o filhote está suficientemente grande e independente para se aventurar fora da bolsa pela primeira vez. Daí em diante, passa cada vez mais tempo no mundo exterior e, finalmente, depois de 235 dias, abandona de vez a bolsa.

Extraído de: <http://pios18.com.sapo.pt/equipas/canguru/canguru.htm>. Acesso em 9 dez. 2010. Filhote de canguru na bolsa da mãe.

a. Um canguru fêmea teve três filhotes, um seguido do outro. Quantos dias sua bolsa ficou ocupada pelos filhotes?

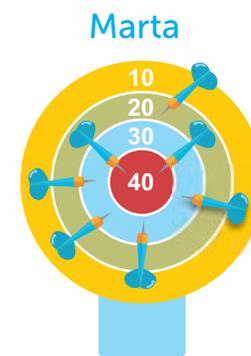
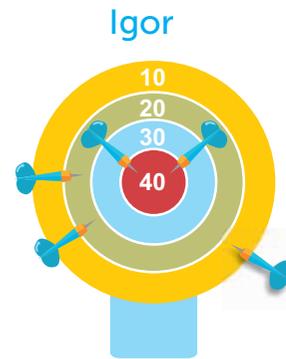
Resposta: _____

4. Você sabe o que é um triângulo mágico? É um triângulo com 6 números cuja soma dos valores dos lados é sempre a mesma. Complete o triângulo usando números de 1 a 6, sem os repetir, de forma que a soma seja 9.



5. Já ouviu falar em quadrado mágico? É um quadrado cuja soma de todas as suas linhas, colunas e diagonais é sempre a mesma. Complete os quadrados de forma que a soma seja 15.

6. Observe a quantidade de pontos marcados por Igor e Marta em um jogo de dardos e escreva o total de pontos de cada um.



7. A tabela abaixo representa, em milhares de toneladas, a produção de soja no Estado de São Paulo entre os anos de 1995 e 1998.

Período	Produção (em toneladas)
1995	60
1996	60
1997	70
1998	50

a. Em que ano a produção foi maior?

b. Qual é a soma da produção (em toneladas) entre 1995 e 1998?

___/___/___

Subtração

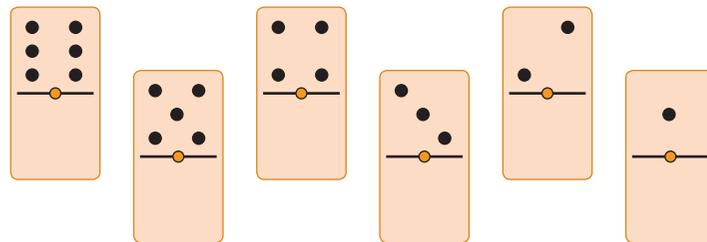
1. Complete a tabela abaixo.

Minuendo	Subtraendo	Resto ou diferença
2.174	673	1.501
7.000	500	
2.600	31	
8.964	4.015	
6.000	3.000	

Agora, faça a prova real.

1ª parcela	2ª parcela	Soma ou total
1.501	673	2.174
6.500	500	
2.569	31	
4.949	4.015	
3.000	3.000	

2. Complete com as peças de dominó que estão faltando, de modo que todas tenham 6 como resultado:



3. Resolva.

a. Luan e André foram jogadores do time Subtração Esporte Clube. Eles fizeram, respectivamente, 479 e 862 gols durante o tempo de carreira no time. Quantos gols André fez a mais que Luan?

Resposta: _____

b. Para construir um galpão, foram comprados 479.283 tijolos. Os pedreiros já usaram 8.678 tijolos. Quantos tijolos eles ainda têm para usar?

Resposta: _____

c. Em um estacionamento no *shopping*, cabem 6.846 carros. Já estão estacionados 3.698 carros. Quantas vagas ainda não foram ocupadas?

Resposta: _____

Prova real da adição e da subtração

1. Escreva os resultados e aplique a operação inversa.

Operação direta	Resultado	Operação inversa	Resultado
$29 - 17$	12		
$36 + 18$	54		
$78 - 28$	50		
$17 + 19$	36		
$91 - 45$	46		
$83 + 11$	94		

2. Arme, efetue e tire a prova real das subtrações.

a. $39.082 - 18.764 =$ _____

Cálculo: Prova real:

b. $403.618 - 247.104 =$ _____

Cálculo: Prova real:

c. $96.105 - 48.675 =$ _____

Cálculo: Prova real:

3. Resolva os problemas. Depois, verifique se você chegou a um resultado correto fazendo a prova real.

a. Luísa preparou 408 coxinhas na quinta-feira e 374 na sexta-feira. Quantas ela fez?

Cálculo: Prova real:

Resposta: _____

b. Tenho R\$ 796,00 e comprei um GPS por R\$ 561,00. Com quanto fiquei?

Cálculo: Prova real:

Resposta: _____

4. Escreva um problema com adição e faça a verificação da operação para saber se ela está correta.

Cálculo: Prova real:

Resposta: _____

___/___/___

Multiplicação

1. Represente, usando a multiplicação, a quantidade de alunos.



2. Quantos azulejos cabem nesta parede?



Resposta: _____

3. Para fazer um grande bolo, o padeiro precisará de 5 caixas de ovos. Sabendo-se que cada caixa contém 12 ovos, quantos ovos terão as 5 caixas?

Resposta: _____

4. Hoje, nossa aula de Ciências foi bem diferente. Todas as salas do 4º ano foram ao zoológico. Foram necessários 5 ônibus, um para cada classe, pois, em cada uma, havia 38 alunos. Quantos alunos foram no total?

Resposta: _____

5. Leia, complete o texto e, depois, responda às questões.

A maré encheu

A maré encheu,
a maré vazou.

Os cabelos da morena,
o riacho carregou.

Em cima daquela serra,
há um bom relojoeiro.

Quando vê moça bonita,
faz relógio sem ponteiro.

Sete e sete são _____,

Duas vezes _____ são catorze
com mais sete, _____.

Tenho sete namorados,
mas não gosto de nenhum.

Três vezes _____, vinte e um.

Tenho sete namorados,
não me caso com nenhum.

Em cima daquela serra,
há um bom gaioleiro.

Quando vê moça bonita,
faz gaiola sem poleiro.

Duas vezes sete são _____.

Três vezes sete, _____.

Tenho sete namorados,
faço caso só de um.

Domínio público

7

14

21

a. Que tabuada aparece no texto?

b. Complete de acordo com a tabuada do texto.

$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. Escreva a multiplicação referente à adição:

a. $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



___/___/___

Propriedades da multiplicação

1. Relacione o nome da propriedade indicada em cada multiplicação.

a $9 \times 3 = 3 \times 9$ Fechamento

b $(3 \times 9) \times 2 = 3 \times (9 \times 2)$ Elemento neutro

c $7 \times 1 = 7$ Comutativa

d $4 \times 9 = 36$ Associativa

2. Calcule o resultado das multiplicações.

a. $2 \times (20 + 30 + 80) = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $3 \times (40 + 30) = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $5 \times (90 - 10) = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $6 \times (80 + 20 + 15) = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $4 \times (9 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $8 \times (10 + 100) = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $9 \times (20 - 15) = \underline{\hspace{2cm}}$



3. Marque as afirmativas corretas.

O multiplicando e o multiplicador são os fatores da multiplicação.

O 1 (um) é o elemento neutro da adição.

Em toda multiplicação por zero, o produto é igual a zero.

Na propriedade comutativa, a ordem dos fatores não altera o produto.

Na propriedade de fechamento, o produto de dois números naturais é sempre um número neutro.

___/___/___

Multiplicação por 10, 100 e 1.000

1. Encontre o resultado das multiplicações.

a. $2 \times 30 =$ _____

b. $8 \times 100 =$ _____

c. $14 \times 1.000 =$ _____

d. $1 \times 100 =$ _____

e. $100 \times 100 =$ _____

f. $20 \times 10 =$ _____

g. $94 \times 1.000 =$ _____

h. $50 \times 100 =$ _____

2. Vamos calcular, mentalmente, o produto.

a. $14 \times 0 =$ _____

b. $8 \times 0 =$ _____

c. $0 \times 10 =$ _____

d. $9 \times 100 =$ _____

e. $3 \times 1.000 =$ _____

f. $463 \times 100 =$ _____

g. $6 \times 1.000 =$ _____

h. $26 \times 0 =$ _____

i. $44 \times 100 =$ _____

j. $0 \times 10 =$ _____

k. $12 \times 1.000 =$ _____

l. $99 \times 10 =$ _____

3. Complete as tabelas com atenção.

		x 10	
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

		x 100	
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

		x 1.000	
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

___/___/___

Dobro, triplo, quádruplo, quántuplo, sêxtuplo

1. Responda.

a. Qual é a sua idade?

b. Em relação à sua idade, qual é o:

Dobro – _____

Triplo – _____

Quádruplo – _____

Quántuplo – _____

2. Complete corretamente.

_____ é o dobro de 44.

_____ é o triplo de 27.

_____ é o quádruplo de 19.

_____ é o quántuplo de 48.

_____ é o sêxtuplo de 16.

3. Gustavo tem R\$ 240,00. André tem o dobro do que Gustavo tem, Luan tem o triplo do que André tem, e Lucas tem o quádruplo do que Luan tem. Quanto eles têm no total?

Resposta: _____

___/___/___

Prova real da multiplicação

1. Resolva as multiplicações e tire a prova real.

a. $15 \times 7 =$ _____

Cálculo:

Prova real:

b. $45 \times 8 =$ _____

Cálculo:

Prova real:

c. $142 \times 4 =$ _____

Cálculo:

Prova real:

2. Resolva.

Para o aniversário de Lulu, sua mãe comprou 8 pacotes de bexiga. Cada pacote tinha 50 bexigas. Quantas bexigas tinham no total?

Cálculo:

Prova real:

Resposta: _____



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- A importância do estudo da História
- A formação do povo brasileiro
- Os indígenas
- A vida dos índios
- Os portugueses

___/___/___

A importância do estudo da História

1. Todos nós temos fatos da nossa vida para contar. Use suas lembranças e escreva um depoimento sobre algo que tenha acontecido com você.

2. Pesquise e escreva os seguintes fatos históricos:

a. Em que data é comemorada a Independência do Brasil?

b. Como as embarcações, utilizadas nas Grandes Navegações, eram chamadas na época do Descobrimento?

c. O que é comemorado no dia 25 de dezembro?

3. Escreva como podemos observar algumas lembranças de coisas que aconteceram no passado.

4. Onde as fontes históricas podem ser adquiridas?

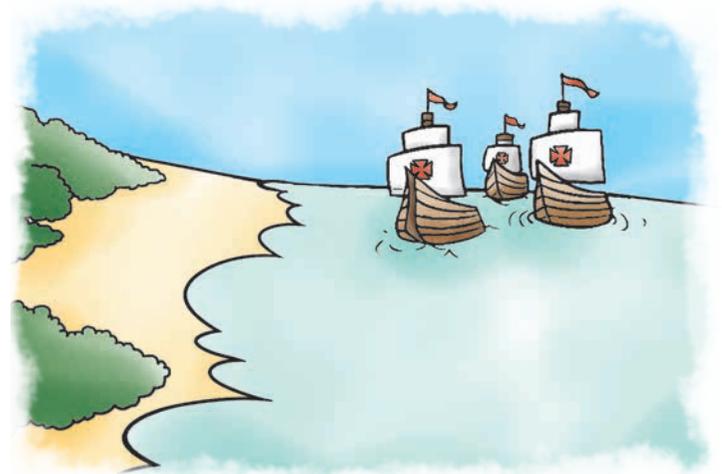
5. Por que é preciso consultar as mais variadas fontes históricas?

6. Pesquise e escreva abaixo um fato histórico com repercussão nacional:

a. no ano em que você nasceu: _____

b. no ano que você ingressou na escola: _____

7. Em sua opinião, por que é importante estudar a História?



A formação do povo brasileiro

1. A formação do povo brasileiro se dá, basicamente, por três grupos étnicos. Cite-os e comente uma característica de cada um.

2. Coloque **V** para as afirmações verdadeiras e **F** para as falsas.

- O povo brasileiro foi formado por mistura de etnias.
- O branco já vivia no Brasil e depois vieram os índios.
- A mistura de brancos e índios deu origem ao caboclo.
- A mistura de negros com brancos deu origem ao cafuzo.
- Os brancos também se misturaram com os negros dando origem ao mestiço cafuzo.
- Os índios se misturaram com os negros e deram origem ao mestiço mulato.



3. Pesquise e responda com suas palavras.

a. O que é miscigenação?

b. Por que os negros foram trazidos da África para o Brasil?

c. O que é imigrante?

4. Complete com as palavras: brancos – negros – índios.

a. Eles foram os primeiros habitantes do Brasil:

b. Eles chegaram e tomaram posse das terras:

c. Os índios se misturaram com os _____ e deram origem ao mestiço caboclo.

d. Os _____ vieram forçados para trabalharem como escravos no Brasil no lugar dos _____.

5. Ligue corretamente:

branco + índio

cafuzo

negro + branco

mulato

negro + índio

caboclo

Os indígenas

1. Escreva as respostas para cada uma das perguntas a seguir.

a. Qual a descrição dos indígenas por Pero Vaz de Caminha?

b. Como os povos indígenas eram formados?

c. Onde viviam os indígenas?

d. Quais eram as principais atividades indígenas?

2. Observe as imagens e compare como alguns povos indígenas viviam antes da chegada dos europeus e como vivem atualmente.



Reprodução



Fabio Rodrigues Pozzebom/ ABR

a. Quais são as diferenças que você consegue identificar nas duas imagens?

b. Diferencie, com base nas imagens, como o indígena é apresentado.

3. Cite dois trabalhos executados pelos indígenas.

Homens – _____

Mulheres – _____

4. Pesquise e reproduza abaixo um trecho da carta de Pero Vaz de Caminha que fale sobre os costumes indígenas.

___/___/___

A vida dos índios

1. Escreva sobre a relação dos indígenas e dos brancos com a natureza.

a. Moradia indígena:

b. Alimentação indígena:

c. O homem branco relaciona-se com a natureza:

d. O homem branco cultiva:

2. Pesquise e escreva informações sobre:

a. Casamento indígena – _____

b. Alimentação indígena – _____

c. As crianças indígenas – _____



___/___/___

Os portugueses

1. Quem narra os fatos da viagem de Cabral ao rei de Portugal? Sobre o que ele escreveu?

2. Pesquise sobre quem celebrou a primeira missa no Brasil, quando e por que isso aconteceu.

3. Pesquise qual foi o nome que alguns dos nossos primeiros habitantes deram ao Brasil. O que significa?

4. Além do nome de Ilha da Vera Cruz, que outros nomes foram dados às nossas terras?

5. Explique a razão do nome Brasil ser dado ao nosso país.

6. Pesquise em jornais ou revistas sobre as belezas faladas por Pero Vaz de Caminha e cole no espaço abaixo.





GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

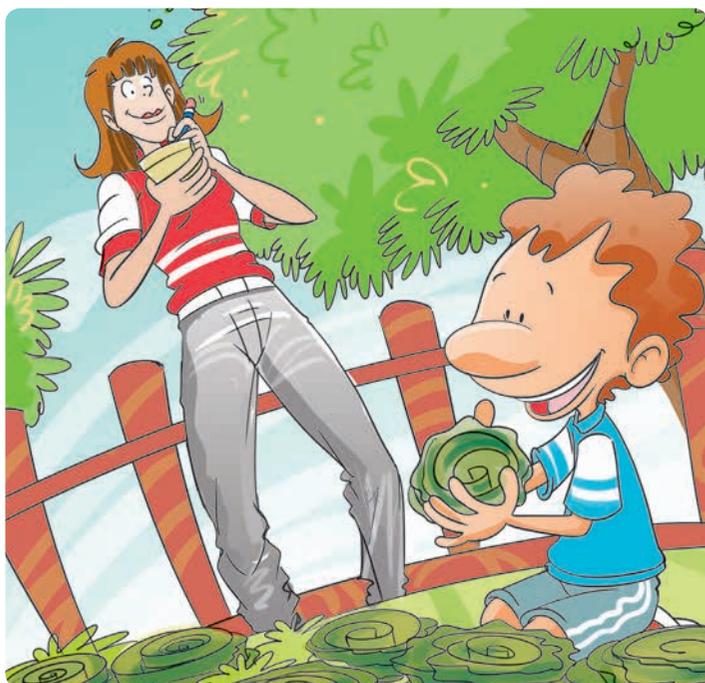
- A importância da Geografia
- A Terra no Universo
- O espaço terrestre
- Terra, o planeta em que vivemos
- Orientação espacial

___/___/___

A importância da Geografia

1. O que a Geografia Física estuda?

2. Observe a imagem abaixo e, em seguida, responda à pergunta.



Por que esta família modificou o espaço natural?

3. Observe as duas fotos abaixo, informe qual delas está associada à Geografia Humana e escreva como você chegou a essa conclusão.



Songchai W./Shutterstock.com



Max Mitenkov

4. Baseando-se no que você estudou, tente lembrar de três lugares no seu bairro que foram modificados como forma de melhorar o bem-estar dos moradores.

5. Marque com um **x** na única afirmação verdadeira.

- As pessoas nunca mudam o espaço terrestre para se adaptar melhor. Para elas, não precisa mudar.
- Não há divisões na Geografia. Na realidade, só existe uma, a Geografia Humana.
- Devemos preservar todos os elementos da natureza em cada ambiente da Terra.

6. Escreva **V** para o que for verdadeiro e **F** para o que for falso.

a. A Geografia é uma ciência que...

- estuda os órgãos do corpo humano.
- estuda a Terra em todos os seus aspectos naturais, humanos, sociais, etc.
- nos oferece informações sobre o relevo e a hidrografia.
- nos ensina a utilizar a Matemática no **dia a dia**.

b. A Geografia é importante porque...

- estuda os habitantes da Terra, sua vida e seus costumes.
- nos ensina sobre o Sistema Nervoso.
- estuda a superfície e a vegetação da Terra.

___/___/___

A Terra no Universo

1. Cite exemplos de corpos celestes que podemos observar no Universo.

2. Descreva o que são estrelas e planetas.

3. Pesquise e numere, corretamente, a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Cometas
- 2 **Asteroides**
- 3 Satélites naturais

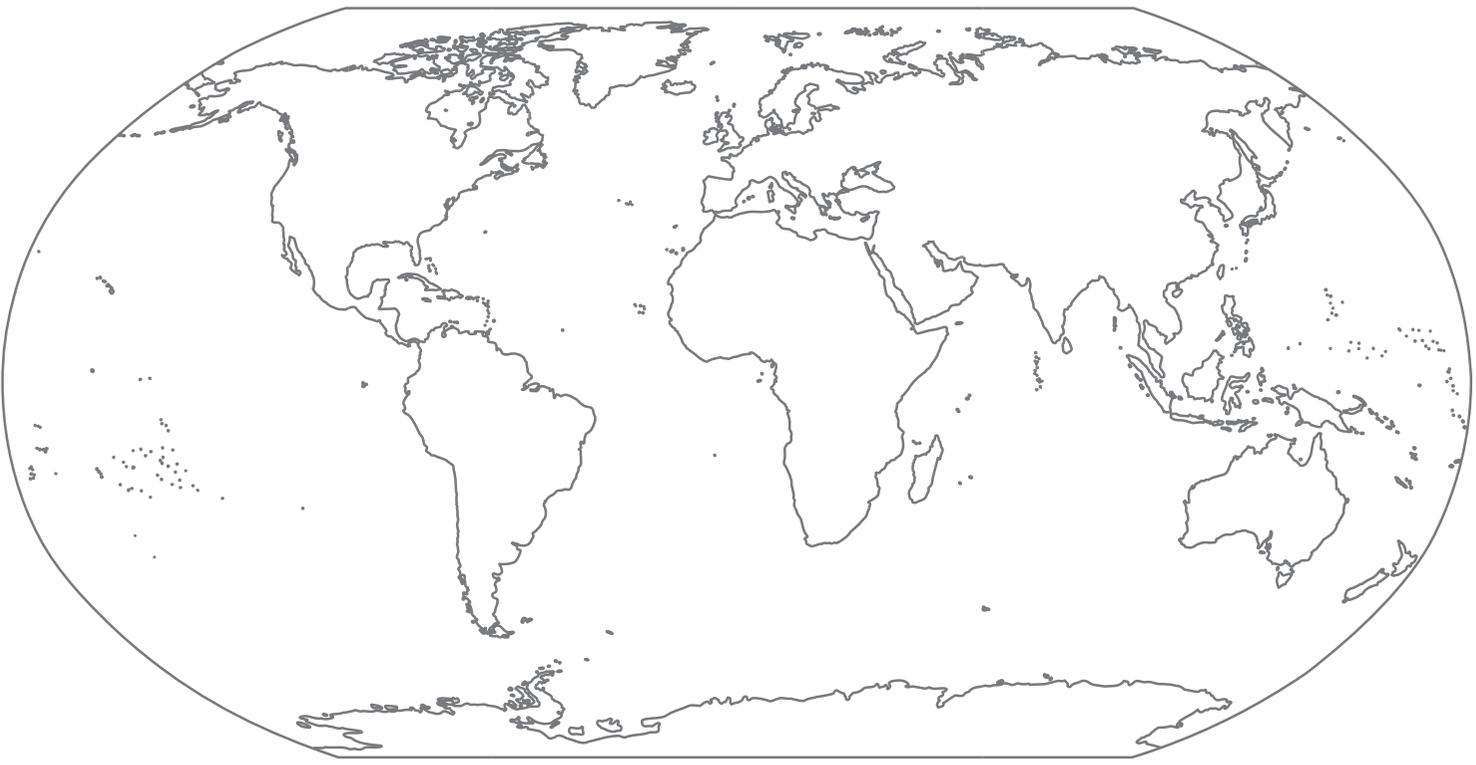


- São corpos celestes pequenos que vagam pelo Sistema Solar, sendo possível observar uma grande quantidade cuja órbita situa-se entre as órbitas de Marte e de Júpiter.
- Giram em torno dos planetas e não possuem luz própria.
- São formados por gelo, gases e poeira.

___/___/___

O espaço terrestre

- 1. Observe o planisfério e siga as orientações.
 - a. Escreva o nome dos continentes e dos oceanos.
 - b. Pinte, de azul, os oceanos e, para cada continente, verifique a legenda.
 - c. Dê um título ao mapa-múndi.



Legenda:

-  África
-  América
-  Antártida
-  Ásia
-  Europa
-  Oceania

- d. Represente, no espaço abaixo, o continente no qual está localizado o Brasil, indicando, também, o nome do oceano que banha suas terras.

2. Responda adequadamente, de acordo com os continentes.

a. Quais oceanos banham a Europa?



1 - _____

2 - _____

b. Quais oceanos banham a América?

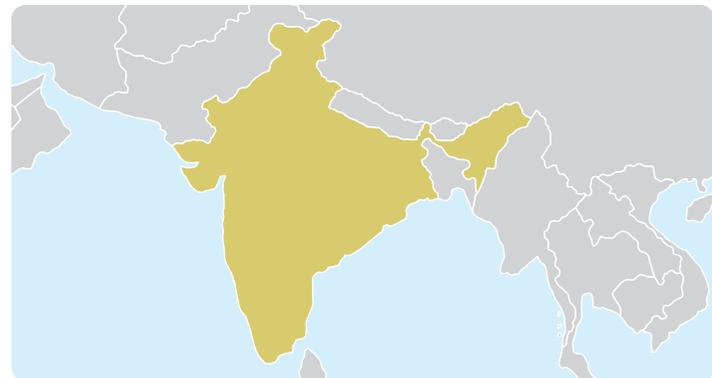


1 - _____

2 - _____

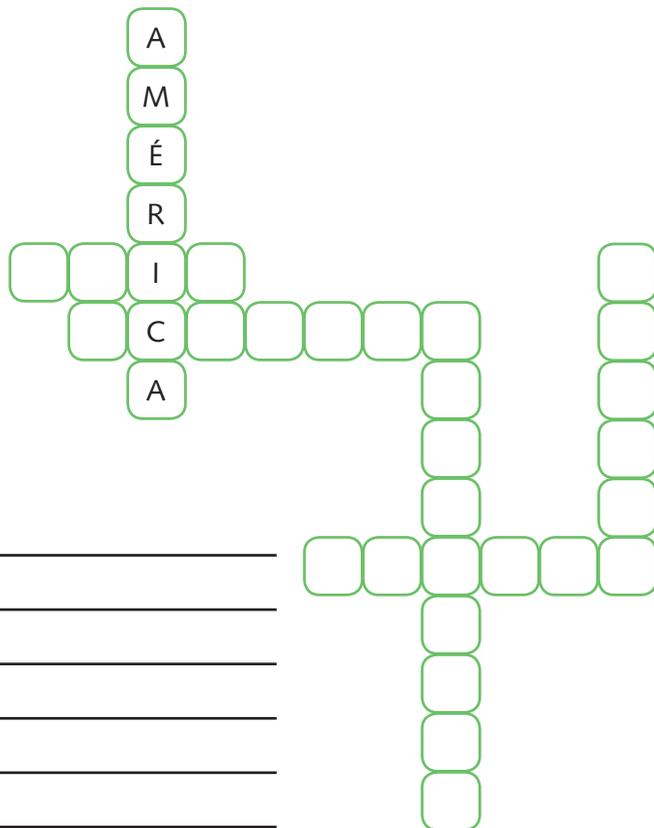
3. Escolha um dos oceanos existentes e informe o nome de três animais marinhos comumente encontrados em suas águas.

4. Observe a imagem abaixo.



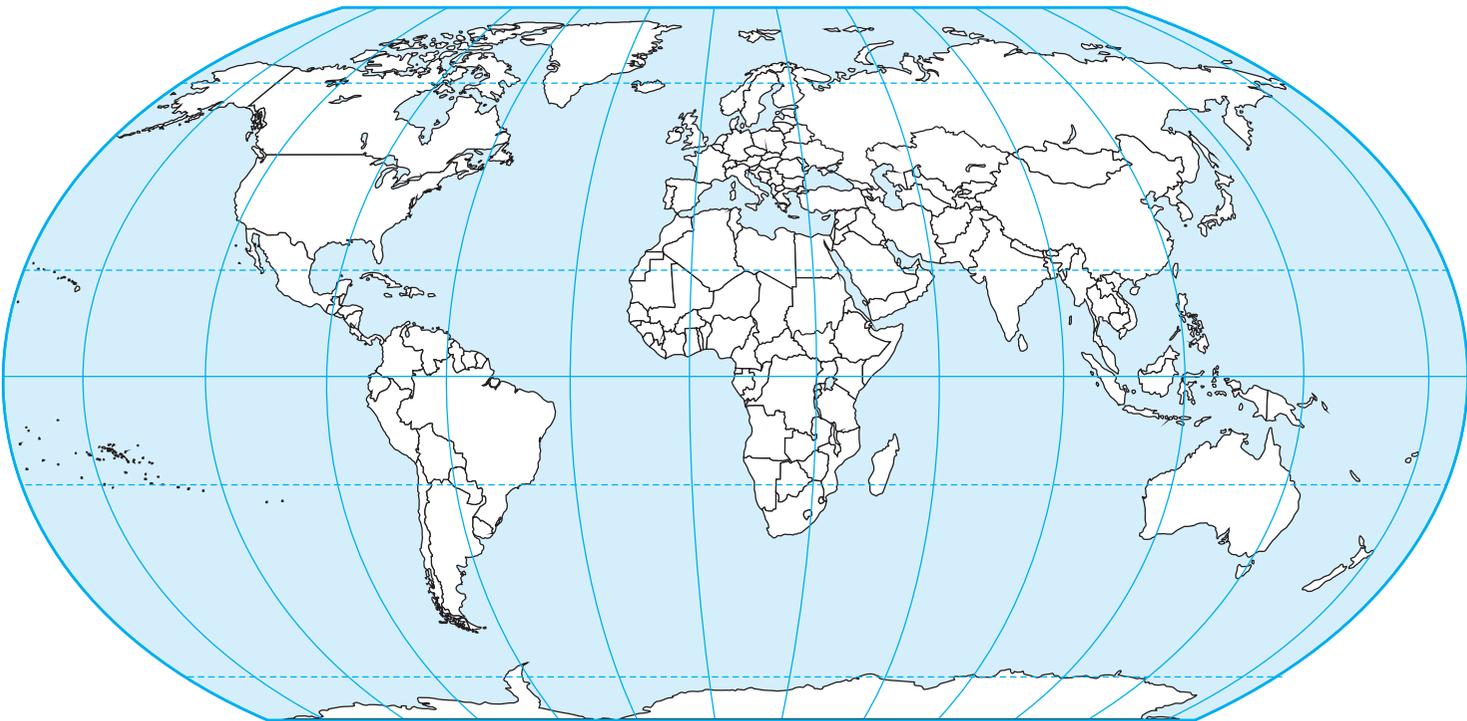
Esta é a Índia. Em qual continente está localizado este país e qual o oceano que banha esse lugar?

5. Complete a cruzadinha com o nome dos seis continentes e, em seguida, coloque-os em ordem alfabética.



Terra, o planeta em que vivemos

1. Observe o planisfério abaixo.



Identifique onde está localizado o Meridiano de Greenwich, traçando uma linha com o lápis de cor azul. Em seguida, localize a Linha do Equador, traçando-a com lápis de cor vermelha.



2. As linhas imaginárias chamadas de trópicos são:

3. Para que são utilizadas as linhas paralelas?

4. Pesquise e responda.

a. Por que os meridianos são importantes?

5. Desenhe a forma mais aproximada de representar o formato da Terra.



___/___/___

Orientação espacial

1. Desenhe e pinte uma bússola; depois, pesquise sobre ela e complete os espaços abaixo.

- a. A bússola é um instrumento muito usado nas _____ e nos _____.
- b. Dentro da _____, existe uma peça metálica que chamamos de _____.
- c. A bússola é um instrumento de _____.

2. Desenhe, no espaço abaixo, como é feita a orientação pelo Cruzeiro do Sul.

3. Leia as afirmativas e marque com um **x** sim ou não.

a. O Cruzeiro do Sul é um meio de orientação.

Sim Não

b. O Sol é o centro de nosso Sistema Solar.

Sim Não

c. A orientação espacial significa orientar-se no horário de ir à praça.

Sim Não

d. Só podemos saber a localização por meio do Sol durante o dia.

Sim Não

4. Observe cada imagem abaixo e descreva a forma de determinar a direção dos pontos cardeais.

a.



b.



c.



5. Observe as imagens de instrumentos de orientação abaixo, marque com um **x** a que caracteriza a bússola e circule a que representa um GPS.



Tischenko Irina/Shutterstock.com



Ove Topfner



crisovao/Shutterstock.com

6. Encontre, no diagrama, o nome de três recursos artificiais utilizados para a orientação.

T	Y	U	I	M	N	B	V	C	R	I	A	G
B	Ú	S	S	O	L	A	P	F	I	A	T	N
F	A	S	D	F	V	C	B	G	H	U	S	E
I	Y	T	R	C	F	C	G	I	M	A	T	H
R	F	R	E	C	U	I	P	O	R	A	T	O
V	T	E	R	S	A	C	S	T	Ã	O	O	I
S	T	R	E	C	O	U	T	G	H	S	G	U
Q	A	S	T	R	O	L	Á	B	I	O	E	O

a. Você já utilizou ou conhece alguém que utilizou algum deles? Qual?

b. Como foi utilizado?





CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Elementos básicos da natureza: a água
- Estados físicos da água
- Fenômenos da natureza
- A água e a poluição
- Água e energia elétrica
- O ar
- Poluição do ar
- Algo mais sobre o ar

___/___/___

Elementos básicos da natureza: a água

1. Escreva **V** para as afirmações verdadeiras, e **F** nas afirmações falsas.

- A água é indispensável à vida; sem ela, nós não existiríamos.
- Encontramos água nos rios e nas frutas.
- A água é composta de hidrogênio e de oxigênio.
- Não encontramos água na natureza.
- Encontramos a água na natureza nos estados sólido, líquido e gasoso.

2. Escolha algumas palavras do quadro abaixo e crie uma frase em seu caderno sobre a importância da água.

seres vivos – alimento – utilidade
irrigar – banho – cozinhar

3. Complete a frase usando a representação adequada.

H₂O

AgO₂

GhO₂

NaCl₁

HO₂

A fórmula da água é _____.

___/___/___

Estados físicos da água

1. Complete a frase.

A água pode ser encontrada na natureza em três estados: _____, _____ e _____.

2. Explique como é o processo de vaporização da água.

3. Cite exemplos da água no estado líquido encontrada na natureza.

4. A maior parte da água encontrada na natureza é:

sólida líquida gasosa



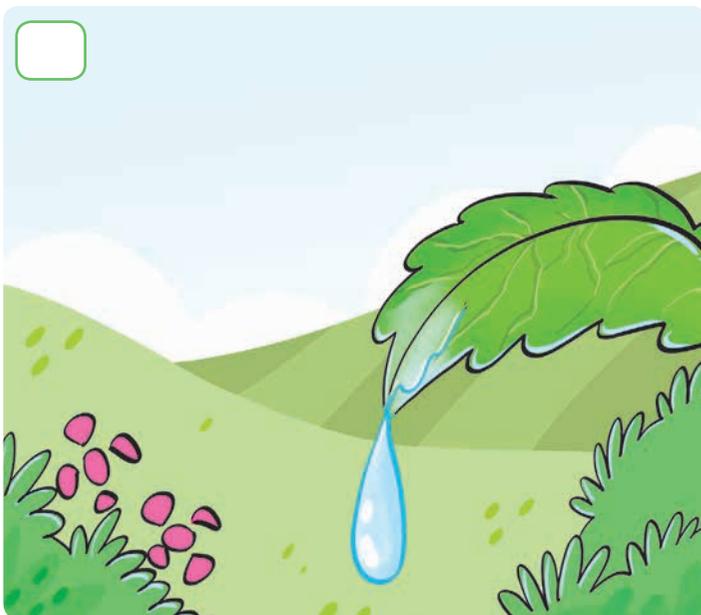
5. Numere as cenas de acordo com os estados físicos da água.

1 Solidificação

2 Condensação

3 Vaporização

4 Fusão



___/___/___

Fenômenos da natureza

1. Pesquise e escreva informações de fenômenos naturais que causaram grandes prejuízos à sociedade.

2. Que tipo de atitude as pessoas devem ter com as vítimas dessas catástrofes naturais?



3. Marque as imagens que representam fenômenos da natureza.



___/___/___

A água e a poluição

1. Responda às perguntas abaixo, observando um copo com água filtrada.

a. A água tem cor? _____.

b. A água tem cheiro? _____.

c. A água tem sabor? _____.

2. Agora, complete de acordo com a observação feita no quesito acima.

a. Quando a água não tem cor, ela é _____.

b. Quando a água não tem cheiro, ela é _____.

c. Quando a água não tem sabor, ela é _____.

3. Cite algumas medidas necessárias para evitar a contaminação das águas.



4. Leia.

Uma das maiores preocupações da atualidade é a possível escassez de água. No entanto, tão importante quanto aumentar a oferta é investir na preservação da qualidade e no reaproveitamento da água de que dispomos hoje. Porém, algumas ações humanas têm dificultado ou até mesmo prejudicado um favorecimento adequado da água. Marque as ações que prejudicam o ambiente e, depois, cite algumas possíveis soluções para essas ações.

- Lançamento de esgotos em rios e lagos, assim como a falta de canalização.
- Lançamento de lixo nas ruas e vias.
- Construção de aterros sanitários.
- Uso adequado e consciente da água.

5. Observe a cena abaixo e escreva a sua opinião.



___/___/___

Água e energia elétrica

1. Circule a cena que representa uma forma de economizar a energia elétrica.



2. Pesquise como pode ser produzida a energia elétrica.

3. Qual a principal fonte de produção de energia elétrica no Brasil?

___/___/___

Poluição do ar

1. Marque com um x as alternativas corretas.

- O ar poluído pode agravar o efeito estufa e causar inversão térmica.
- As fábricas e os automóveis não soltam fumaça; por isso, não poluem o ar.
- O homem realiza queimadas, que contribuem para a má qualidade do ar.
- O cigarro também é fonte poluidora do ar.

2. Escreva C, para as afirmativas corretas e I para as afirmativas incorretas.

- O ar puro é chamado de poluído.
- O ar poluído pode causar tosse e várias outras doenças nas pessoas.
- As plantas renovam e umidificam o ar, tornando-o mais agradável.
- Nas grandes cidades, o ar é sempre puro e agradável.

3. Observe as imagens e marque as que representam uma forma de contribuir com o ar puro.



___/___/___

Algo mais sobre o ar

1. Circule as imagens que representam equipamentos que auxiliam as pessoas com dificuldades de respiração.



Ronnie Bergeron/Shutterstock.com



Diego Cervo/Shutterstock.com



Sychugina/Shutterstock.com

2. Circule as informações verdadeiras.

O vento transporta as sementes.

O ar fica quente e leve, e assim, desce.

A superfície fria aquece o ar.

O vento desloca as nuvens.

3. O ar pode transportar micro-organismos e vírus, muitos deles causadores de doenças. Sabendo disso, pesquise e numere certo.

- 1 Varicela
- 2 Sarampo
- 3 Gripe
- 4 Tuberculose



Causada por vírus, provoca febre alta, dores no corpo e de cabeça, dor de garganta e tosse.

Também chamada de catapora.

Pode se desenvolver em decorrência de uma gripe mal curada.

Não é considerada uma doença grave, mas muitas mortes ocorrem em lugares em que a população não é vacinada.

4. Agora, você é o investigador.

Procure saber as respostas às perguntas a seguir e registre-as nos espaços.

a. Nome que se dá ao superaquecimento do planeta.

b. Nome da chuva formada por gases tóxicos.

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Sílabas tônicas
- Sinais de pontuação
- Substantivos próprios e comuns
- Substantivos simples e compostos
 - Tipos de frase
 - Palavras com **lh**
 - Palavras com **g** e **j**
- Palavras com **s** com som de **z**
- Palavras com **az, ez, iz, oz** e **uz**
- Palavras com **m** antes de **p** e **b**

Matemática

- Divisão
 - Prova real da divisão
- Divisão por 10, 100 e 1.000
 - Expressões numéricas
 - Expressões numéricas com as quatro operações
- Múltiplos de um número natural
- Divisores de um número natural
 - Valor do termo desconhecido

História

- O ciclo do pau-brasil
- A escravidão indígena
 - Os africanos
- A resistência dos indígenas e africanos contra a dominação portuguesa
- A libertação

Geografia

- O relevo
- A hidrografia
 - O clima
- Os movimentos da Terra
 - A vegetação

Ciências

- O solo
 - A erosão
 - Tipos de solo
- Saiba como cuidar do solo
 - A poluição do solo
 - As plantas
 - Partes das plantas

UNIDADE

2



LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Sílabas tônicas
- Sinais de pontuação
- Substantivos próprios e comuns
- Substantivos simples e compostos
- Tipos de frase
- Palavras com **lh**
- Palavras com **g** e **j**
- Palavras com **s** com som de **z**
- Palavras com **az, ez, iz, oz** e **uz**
- Palavras com **m** antes de **p** e **b**

___/___/___

Monteiro Lobato (1882-1948)

José Bento Monteiro Lobato nasceu em Taubaté, no dia 18 de abril de 1882.

Na infância, Juca — como era chamado — adorava a vida ao ar livre.

Costumava caçar, pescar, subir em árvores. Gostava muito de ler e vivia na biblioteca do avô, o Visconde de Tremembé.

Ele lia histórias para suas duas irmãs menores, Esther e Judith.

Sua mãe lhe ensinou as primeiras letras, depois teve um professor particular e, aos 7 anos, entrou num colégio.

Logo começou a escrever poemas, contos, crônicas e fazia desenhos para o jornalzinho da escola.

Ele desejava cursar a Escola de Belas-Artes. Mas, por insistência do avô, aos 18 anos, entrou para a Faculdade de Direito.

Em 1908, casou-se com Maria Pureza da Natividade e teve 4 filhos.

Em 1911, morreu seu avô e Lobato herdou a fazenda de Buquira.

Resolveu, então, mudar-se para lá com a família. Na fazenda, escreveu muito e lançou o livro "Urupês". Criou também a personagem Jeca Tatu, símbolo nacional.

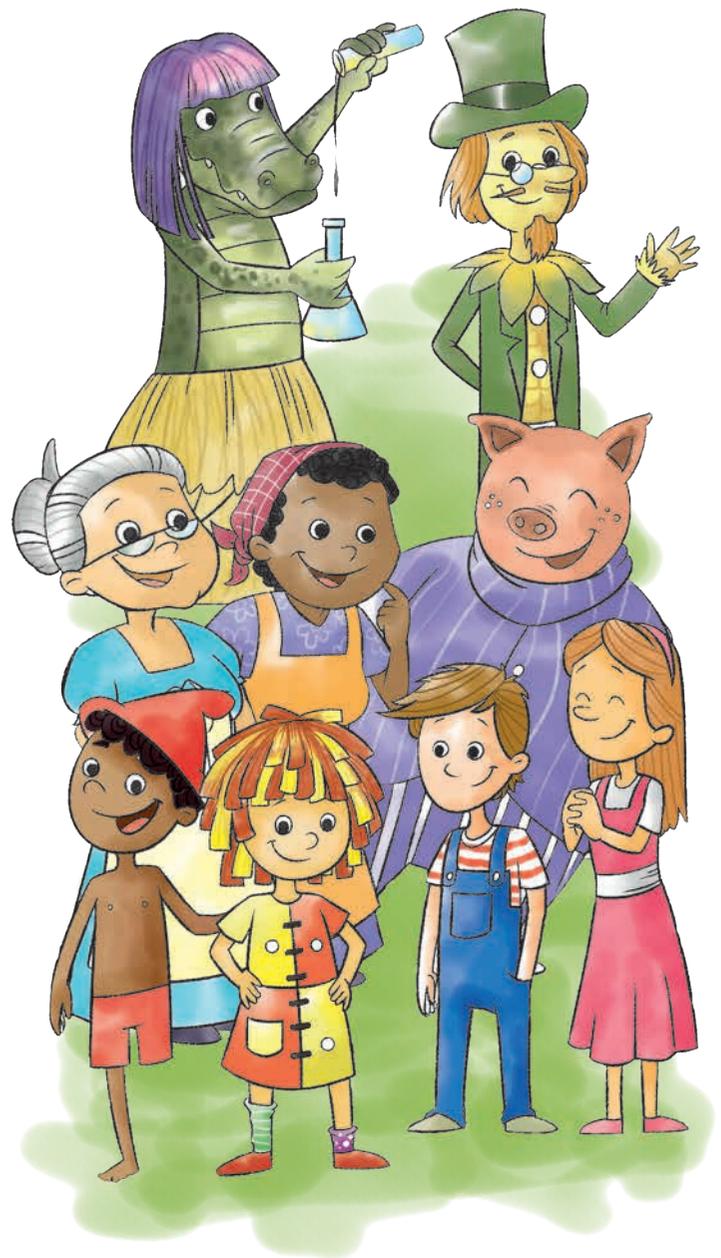
Em 1921, dedicou-se à literatura infantil. Publicou "Narizinho arrebitado", lançou o "Sítio do Picapau Amarelo" e suas divertidas personagens: Emília, a boneca de pano; Visconde de Sabugosa, o sábio de espiga de milho; Pedrinho e Narizinho, sempre crianças; Dona Benta, a avó contadora de histórias; Nastácia, a empregada com seus quitutes e crendices. Nesse mundo, um pozinho

mágico (pirilimpimpim) levava suas personagens a viverem as mais incríveis façanhas.

Em julho de 1948, Monteiro Lobato morreu em São Paulo.

Suas histórias têm encantado gerações e gerações de crianças brasileiras.

SANDRONI, Luciana. *Minhas Memórias de Lobato*, contadas por Emília, Marquesa de Rabicó, e pelo Visconde de Sabugosa. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1998.



Vocabulário

- **Gerações:** conjunto de indivíduos nascidos em épocas diferentes, mas que convivem.
- **Herdou:** recebeu algo que passou de uma geração para outra.
- **Quitutes:** comidas gostosas.
- **Crendices:** superstições.
- **Façanha:** proeza.

1. Você conhece os personagens do Sítio do Picapau Amarelo? Complete as frases empregando o significado das palavras que estão entre parênteses, de acordo com as características dos personagens.

a. Tia Nastácia gostava de fazer _____ (quitutes)

b. A boneca Emília tinha muitas _____ (crendices)

c. O Saci vivia aprontando muitas _____ (façanhas)

d. Pedrinho _____ a sabedoria do Visconde. (herdou)

2. A biografia é um texto informativo porque...

- traz informações imaginárias de uma pessoa.
- apresenta fatos da vida de uma pessoa.
- pode apresentar fatos e episódios imaginados pelo autor.

3. Nesse tipo de texto (biografia):

- aparecem diálogos.
- não aparecem diálogos porque não há personagens conversando.
- em alguns podem aparecer diálogos.

4. Pesquise e escreva, utilizando alguma palavra do vocabulário, uma informação sobre a vida de Lobato para acrescentar ao texto.

5. Quantos parágrafos tem o texto?

6. Os trechos abaixo foram retirados do texto "Monteiro Lobato". Leia-os e veja em qual grupo de informações cada um deles se encaixa.

Grupo 1

Nome completo, nascimento, cidade natal.

Grupo 2

Como foi sua infância, preferências, brincadeiras.

Grupo 3

Início da carreira literária, personagens consagradas.

a. "Na infância, Juca — como era chamado — adorava a vida ao ar livre. Costumava caçar, pescar, subir em árvores. Gostava muito de ler e vivia na biblioteca do avô, o Visconde de Tremembé. Ele lia histórias para suas duas irmãs menores, Esther e Judith."

b. "José Bento Monteiro Lobato nasceu em Tremembé, no dia 18 de abril de 1882."

c. "Em 1911, morreu seu avô e Lobato herdou a fazenda Buquira. Resolveu, então, mudar-se para lá com a família. Na fazenda, escreveu muito e lançou o livro 'Urupês'. Criou também a personagem Jeca Tatu, símbolo nacional."

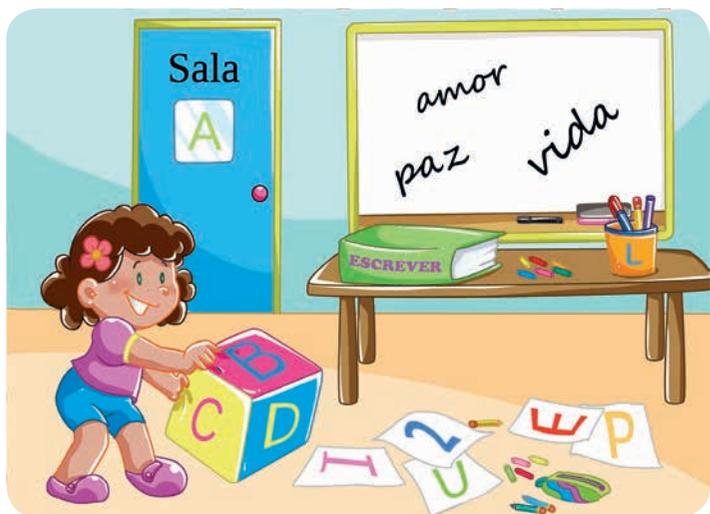


___/___/___

Sílaba tônica

1. Em relação à tonicidade, como são classificadas as palavras?

2. Qual a regra de acentuação de palavras proparoxítonas?



3. Relacione as palavras quanto à sílaba tônica.

- 1 Proparoxítona
- 2 Paroxítona
- 3 Oxítona



jornal

roseira

dinheiro

relâmpago

janela

ônibus

banana

zebra

pião

simpático

búfalo

boné

4. Circule a sílaba tônica das palavras.

abacaxi	sabiá	anão	fábrica
estrada	exército	colher	alfinete
porta	capa	apêndice	caminhão

5. Leia as palavras, acentue-as quando necessário, e escreva o que se pede a seguir.

lampada – laranja – careta – matematica
maracuja – politica – fortaleza – musica
fumaça – cafe – caju – nariz

a. Palavra paroxítona, polissílaba e não acentuada

b. Palavra oxítona, dissílaba e acentuada

c. Palavras proparoxítonas, trissílabas e acentuadas

d. Palavras paroxítonas, trissílabas e não acentuadas



Andres/Shutterstock.com

Sinais de pontuação

1. Pontue adequadamente o texto abaixo.

Você já reparou que o relógio é todo riscadinho entre um número e outro. Pois um minuto é o tempo que o ponteiro grande do relógio leva para ir de um risquinho até o outro.

Já entendi, Marcelo disse. Pode passar adiante. Dona Laura continuou.

60 minutos fazem uma hora. É o tempo que você leva pra fazer suas lições. É o tempo que eu gasto pra fazer um almoço.

Já sei, gritou Marcelo. É o tempo que você gasta ao telefone falando com a vovó. Papai sempre diz: Sua mãe fica uma hora nesse telefone.

2. Para que são usados os dois pontos e o travessão?

Dois-pontos – _____

Travessão – _____

3. Observe a pontuação utilizada no texto para responder às perguntas.

Maria foi à padaria e disse:
– Puxa! Como tudo está caro!

a. Que sinal de pontuação introduziu a fala de Maria?

b. Como você pôde identificar a fala de Maria?

4. Reescreva as frases, usando corretamente a vírgula.

a. O galo, a coruja, o sabiá e o bem-te-vi participaram da festa.

b. Mamãe comprou tomates, ovos, laranjas e doces.

5. Identifique os sinais de pontuação por meio das dicas abaixo.

a. Antes de uma citação – _____

b. Pausa intermediária entre o ponto e a vírgula – _____

c. Usado nos diálogos – _____

d. Serve para chamar a atenção para uma palavra ou frase – _____

e. Indica suspensão do pensamento – _____

f. Exprime um sentimento – _____



___/___/___

Substantivos próprios e comuns

1. Relacione os substantivos de acordo com a classificação.

1 Substantivo próprio

2 Substantivo comum

criança

Brasil

Reginaldo

lua

jornal

Elisângela

família

Teo

2. Organize as sílabas no final da frase e descubra substantivos próprios para completar as frases abaixo.

a. _____ ensina seus alunos do 4º ano.

te Es la

b. O colégio _____ ganhou o campeonato de basquete.

xi Au a ra li do

c. _____ é minha melhor amiga.

da Ma na le

3. Escreva um substantivo próprio e um comum para cada alternativa. Siga o exemplo.

Um amigo – Joaquim – vizinho

a. um país – _____

b. uma cidade – _____

c. um rio – _____

d. um estado – _____

e. um oceano – _____

f. um jornal – _____

g. um animal (mascote) – _____

h. uma empresa – _____

4. Leia a estrofe da música *Nomes da gente*, de Geraldo Azevedo e Renato Rocha. Em seguida, separe os substantivos próprios e comuns. Não é necessário repetir palavras.

Tem muito nome de gente
que é nome de bicho.

Tem Jonas, que é pombo.

E Raquel, que é ovelha.

E tem Leon,

que quer dizer leão.

Com nome de bicho,

tem uma porção.

Ataulfo é nobre-lobo.

Arnaldo, águia potente.

Arnulfo é águia e lobo.

Arlindo, águia e serpente.

Leandro, homem-leão.

Leonardo é leão forte.

Catulo, um pequeno cão.

Bernardo é urso forte.



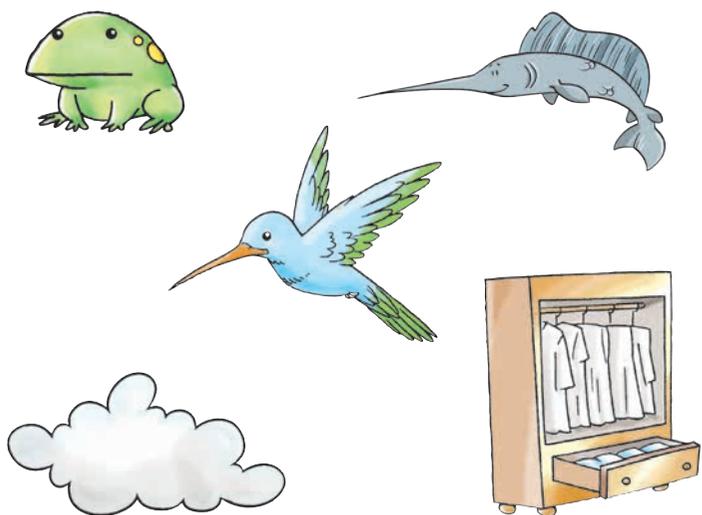
Substantivos próprios	Substantivos comuns

___/___/___

Substantivos simples e compostos

1. Defina substantivo composto.

2. Observe os desenhos.



a. Quais são os nomes dos desenhos?

b. Quantas foram as palavras simples?

c. Quais foram elas?

d. Quantas foram as palavras compostas?

e. Quais foram elas?

3. Circule os substantivos simples.

girassol	armário	guarda-costas
abraço	calça	dentista
odontopediatria	quero-quero	abelha-rainha
aguardente	morcego	chuveiro

4. Forme substantivos compostos a partir dos substantivos simples abaixo.

bobo	
amor	
leite	
mel	
semana	

5. De que as dicas falam? Escreva.

a. Protege-nos da chuva.

b. Inseto que emite luz própria.

c. Na sala, sentamos nele, mas ao "abri-lo", podemos deitar.

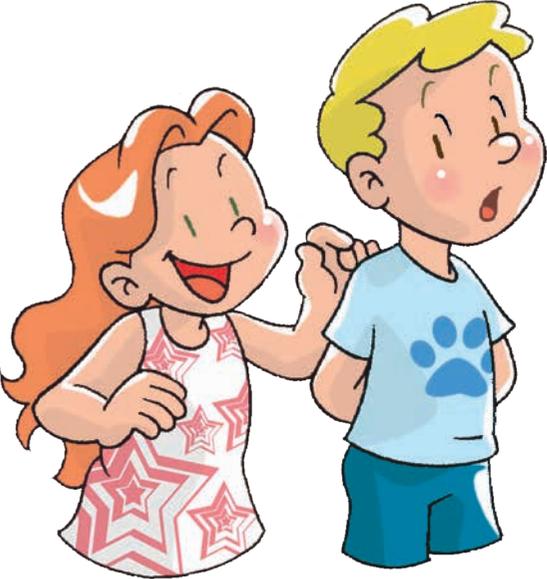
d. Nos quadrinhos, salva o dia, protege a cidade e luta contra os bandidos.

e. Cavalga pelo mar.

Tipos de frase

1. Leia as frases abaixo e classifique-as quanto ao tipo.

- a. Quantas bolas você tem? _____
- b. Que bagunça! _____
- c. Ela não gostou da festa. _____
- d. A laranja tem vitamina C. _____
- e. Que vestido lindo! _____



2. Complete as informações.

- a. Usamos a interrogação nas frases que indicam uma _____.
- b. Usamos a exclamação nas frases que indicam _____, _____, _____.
- c. As frases _____ negam algo.
- d. As frases _____ declaram, atestam, comunicam positivamente alguma coisa.

3. Transforme as frases afirmativas em frases exclamativas e interrogativas. Veja o modelo.

Ela acredita em bruxas.
Ela acredita em bruxas!
Ela acredita em bruxas?

- a. Carlos comprou novos livros.

- b. Amanhã iremos à praia.

- c. Domingo nós iremos pescar.

4. Transforme as frases afirmativas em negativas.

- a. O médico chegou cedo.

- b. Amanhã iremos ao cinema.

- c. As crianças foram para o recreio.



5. Observe as ilustrações e crie frases de acordo com cada cena.

___/___/___



1 - _____

2 - _____

3 - _____

Palavras com lh

1. O que é, o que é?

a. Com eles você enxerga o mundo.

b. Tem cabelo, mas não se penteia; tem pé, mas não caminha.

c. Sempre dizem para procurá-la num palheiro.

d. É feita para comermos, mas não é de comer.

e. Você é da sua mãe.



2. Complete as palavras abaixo colocando l ou lh.

a. Naquela famí ____ ia havia uma mu ____ er bem ve ____ inha.

b. Amé ____ ia tinha uma sandá ____ ia de pa ____ inha.

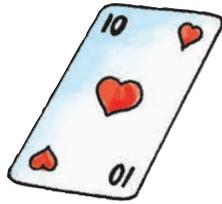
c. Meu irmão Jú ____ io cria um coe ____ inho preto.

3. Coloque as palavras em ordem alfabética.

repolho – falha – calhambeque – molho
mulher – colher – agasalho – mergulho
agulha – fagulha – bolha – galho
batalha – pilha – olho – trabalho

4. Em qual alternativa todas as palavras estão corretas?

- a. vasilha, baralho, vigilha
b. dália, cartilia, utensílio
c. ervilha, orelha, medalha
d. rolia, utensílio, ladrilho



5. Complete com lh ou li.

- a. ____ ança Marí ____ a
b. ____ o fi ____ al
c. ____ o fu ____ gem
d. ____ ce pa ____ aço
e. Emí ____ a sobrance ____ as
f. Cé ____ a entu ____ o
g. fo ____ a mobí ____ a
h. baru ____ eira cí ____ o

___/___/___

Palavras com g e j

1. Forme palavras derivadas.

laranja – _____

jeito – _____

sujo – _____

cereja – _____

gelo – _____

coragem – _____

2. Organize as sílabas abaixo e escreva as palavras formadas.

a. ra su jei _____

b. gi rân la do _____

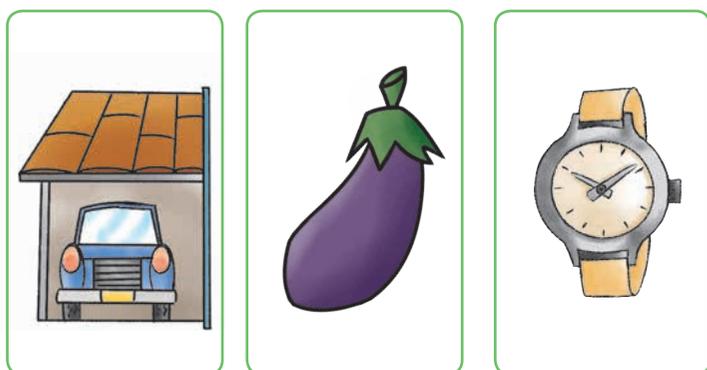
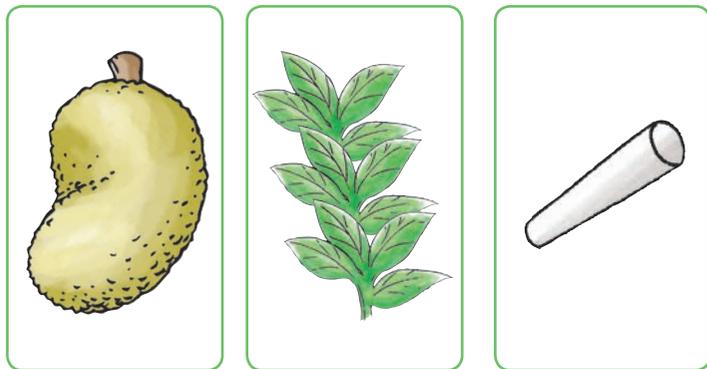
c. jis lo ta _____

d. men fin gi to _____

3. Pinte, de azul, as palavras escritas corretamente.

injeção	ferrugem	genjiva
ligeiro	lajeado	manjerição
pagé	projeto	sujeito
jirino	viagem	jemido

4. Escreva o que as imagens representam.



5. Escreva **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- As letras **g** e **j** só terão a mesma pronúncia quando o **g** vier antes das vogais **e** ou **i**.
- Antes das vogais **a**, **o** e **u**, **j** e **g** também terão o mesmo som.
- As formas **berinjela** e **beringela** estão escritas corretamente.
- A palavra **viajem** equivale ao verbo **viajar**; já **viagem** equivale ao substantivo.



___/___/___

Palavras com s com som de z

1. No texto abaixo, circule as palavras nas quais o **s** tem som de **z**.

Kisuma
Solange Valadares

Kisuma é uma japonesinha que se mudou para perto de minha casa. Ela é graciosa, risonha e vaidosa. Usa sempre um casaco de seda e um perfume muito cheiroso.

Kisuma ainda faz confusão com a língua portuguesa, e isso a deixa muito nervosa. Mas ela não desanima, pois é muito curiosa e estudiosa.

Em casa, desliga a televisão e vai estudar português e pesquisar palavras que não conhece para não ficar atrasada na escola.



2. Encontre, no diagrama, palavras com **s** (som de **z**) e **z**.

P	A	I	S	A	G	E	M	H	F	V
J	B	R	A	P	O	S	A	E	T	A
T	U	N	T	E	S	O	U	R	A	S
A	Z	L	K	U	N	B	T	R	D	I
Z	I	N	A	T	U	R	E	Z	A	L
E	N	N	T	Ã	Z	E	B	R	A	H
I	A	P	R	A	Z	E	R	F	R	A
T	E	L	E	V	I	S	Ã	O	D	E
E	X	C	V	B	N	A	Z	U	L	Y
F	A	N	T	A	S	I	A	R	A	H
E	X	C	O	Z	I	N	H	A	U	Ã

3. Escreva as palavras com **s** ou com **z** de acordo com as dicas.

- a. O mesmo que cuidar – _____
- b. Sinônimo de utilizar – _____
- c. Antônimo de sorte – _____
- d. Produto derivado do fruto da oliveira – _____
- e. Em geral, recebemos no aniversário – _____
- f. Possibilitam que os pássaros voem – _____

4. Complete as frases com palavras derivadas ou sinônimas dos substantivos entre parênteses.

- a. Juliana é uma brilhante _____. (poeta)
- b. A _____ de Matias foi premiada no concurso. (sentença)
- c. Encontraram a _____ limpa e arrumada. (moradia)
- d. No reino da Lagartolândia, havia uma _____ muito diferente. (filha de reis)

5. Complete as palavras com **s** ou **z**, depois, separe as sílabas.

- coi ____ a – _____
- mole ____ a – _____
- blu ____ ão – _____
- fu ____ ível – _____
- ca ____ amento – _____
- a ____ edo – _____
- Bra ____ il – _____
- va ____ io – _____

___/___/___

Palavras com az, ez, iz, oz e uz

1. Escreva, no quadro, três palavras com cada uma das sílabas.

az	ez	iz

oz	uz



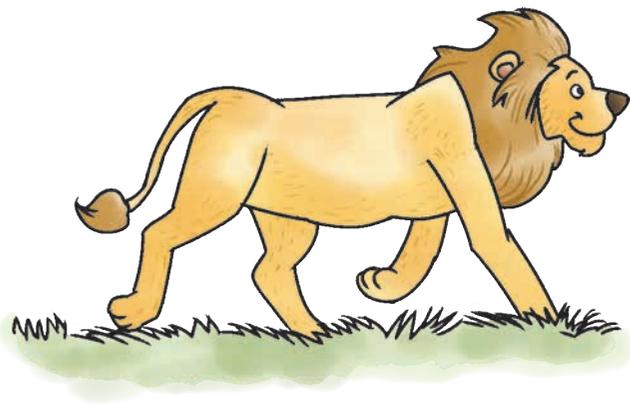
2. Escreva as palavras abaixo no plural.

- feroz – _____
- giz – _____
- incapaz – _____
- nariz – _____
- atriz – _____
- marquês – _____
- capuz – _____
- juiz – _____

3. Complete as frases, utilizando as palavras do quadro.

luz – feroz – faz – feliz – vez

- a. O leão é um animal _____.
- b. Lílian é _____. Ela vive sorrindo.
- c. Você _____ seu trabalho muito bem.
- d. Toda _____ que o galo canta, o gato mia.
- e. Ao amanhecer, o quarto se enche de _____.

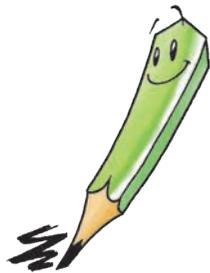


4. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente escritas com a terminação com z.

- a. gáz, capaz, verniz
- b. perdiz, veloz, foz
- c. sagaz, através, cruz
- d. sóiz, chinêz, lótuz

5. Copie as palavras acrescentando a letra z no final.

- cru – _____
- carta – _____
- no – _____
- mude – _____
- assa – _____
- perdi – _____



___/___/___

Palavras com m antes de p e b

1. Complete as palavras com m ou n.

- ca ____ peão ta ____ borim
- pi ____ tura bo ____ ba
- i ____ posto se ____ pre
- a ____ siosa pi ____ go

2. Separe as sílabas das palavras. Depois, copie-as no quadro correspondente, colocando-as em ordem alfabética.

- embrulho – _____
- comprido – _____
- campo – _____
- empada – _____
- limpo – _____
- ambulância – _____

mb	mp



3. Ordene as sílabas e escreva as palavras que você descobriu.

a. bi go um _____

b. rim be bau _____

c. bor tam _____

d. go lâm re pa _____

4. Leia as frases e complete-as.

a. Antônimo de simples: _____

b. Antônimo de sujo é: _____

c. Antônimo de curto é: _____

d. Diminutivo de bomba é: _____

e. Plural de cambalhota é: _____

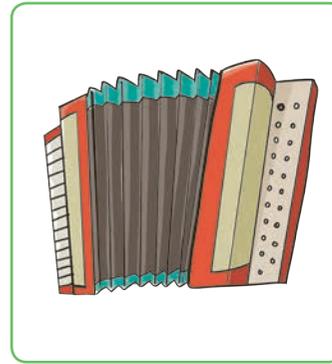
5. Leia o texto abaixo. Depois, descubra palavras escritas inadequadamente. Em seguida, circule-as e escreva-as da forma correta.

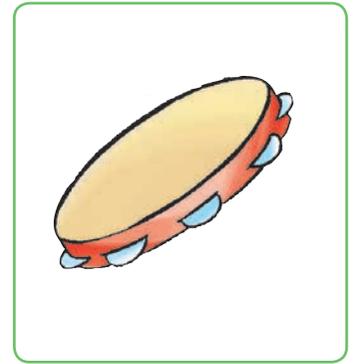
Papel de seda ben leve,
vareta de banbu fino,
cola, cor e corredeira
da linha no vento solto,
das pernas no canpo livre,
e voa a pipa enpinada
cabriolando sorrisos
de cócegas feitas nas nuvens
com asa de pés meninos.

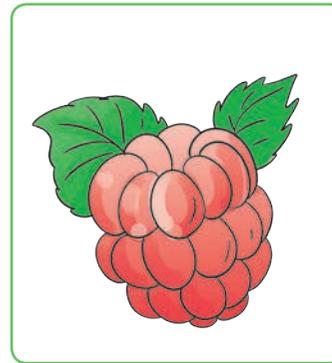
BEATRIZ, Elza. *Pare no p da poesia* (trecho).
Belo Horizonte: Vigília, 1980.

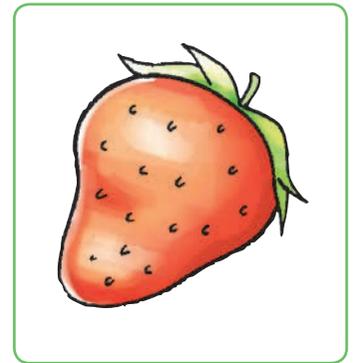


6. Escreva o nome daquilo que as imagens representam.

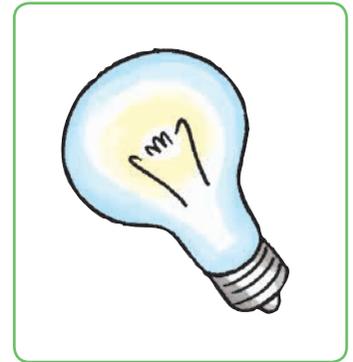












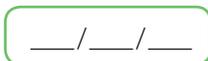




MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Divisão
- Prova real da divisão
- Divisão por 10, 100 e 1.000
- Expressões numéricas/Expressões numéricas com as quatro operações
- Múltiplos de um número natural
- Divisores de um número natural
- Valor do termo desconhecido



Divisão

1. Complete seguindo o modelo.

$42 : 7 =$ _____ 6, pois $6 \times 7 = 42$

$16 : 2 =$ _____

$27 : 3 =$ _____

$20 : 4 =$ _____

$35 : 5 =$ _____

$54 : 6 =$ _____

$28 : 7 =$ _____

2. Comprei um apartamento por R\$ 120.000,00 com: 2 dormitórios, sala para 2 ambientes, cozinha, lavanderia e banheiro. Ele foi financiado em 100 parcelas iguais. Quanto custará cada parcela?

Resposta: _____

3. Leia a história abaixo.



Você percebeu que a menina, para dividir, pensou na multiplicação?

Agora faça a correspondência entre as colunas abaixo.

$30 : 5 =$

$5 \times$ $= 30$

$15 : 3 =$

$3 \times$ $= 15$

$24 : 8 =$

$8 \times$ $= 24$

$18 : 2 =$

$2 \times$ $= 18$

$60 : 6 =$

$6 \times$ $= 60$

4. Minha tia comprou uma geladeira por R\$ 729,00. Ela comprou em 10 parcelas iguais. Quanto vai custar cada parcela?

Resposta: _____

5. Efetue mentalmente.

$6 : 1 = \underline{\quad}$

$9 : 3 = \underline{\quad}$

$18 : 6 = \underline{\quad}$

$7 : 1 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$0 : 60 = \underline{\quad}$

$0 : 40 = \underline{\quad}$

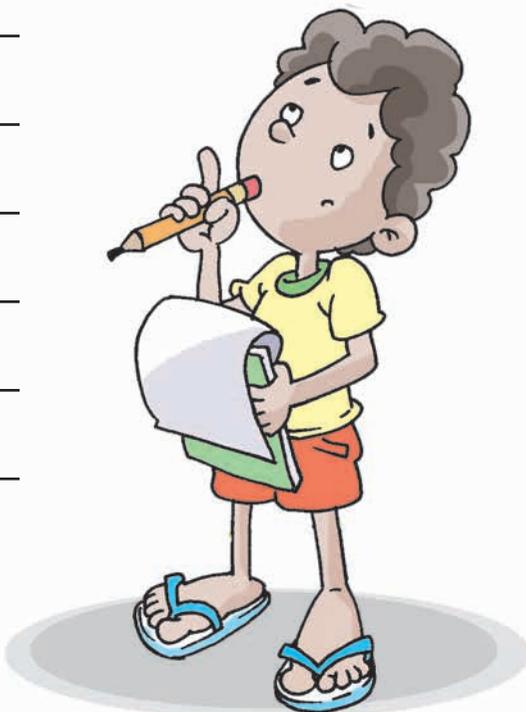
$20 : 4 = \underline{\quad}$

$13 : 1 = \underline{\quad}$

$64 : 8 = \underline{\quad}$

$56 : 8 = \underline{\quad}$

$66 : 6 = \underline{\quad}$



___/___/___

Prova real da divisão

1. Efetue e tire a prova real.

a. $944 \overline{)4}$

b. $5625 \overline{)45}$

c. $1254 \overline{)65}$

d. $9.104 \overline{)7}$

e. $3.924 \overline{)6}$

f. $4.536 \overline{)14}$

g. $2.478 \overline{)6}$

h. $8654 \overline{)6}$

2. Complete os espaços mediante o que você aprendeu sobre a prova real das operações matemáticas.

Para tirarmos a prova real de alguma operação matemática, devemos aplicar a _____.

A operação inversa da adição é a _____

e vice-versa; e a operação inversa da _____

é a multiplicação e vice-versa.

3. Preencha o esquema a seguir.

a. $144 : \underline{\quad} = 12 \times \underline{\quad} = 144$

b. $135 : \underline{\quad} = 45 \times \underline{\quad} = 135$

c. $264 : \underline{\quad} = 44 \times \underline{\quad} = 264$

d. $588 : \underline{\quad} = 84 \times \underline{\quad} = 588$



___/___/___

Divisão por 10, 100 e 1.000

1. Complete.

a. Para dividir um múltiplo de 10 por 10, basta cortar um zero do _____ e um zero do _____ e o quociente não se altera.

b. Para dividir um múltiplo de 100 por 100, basta cortar _____ do dividendo e _____ do divisor e o quociente não se altera.

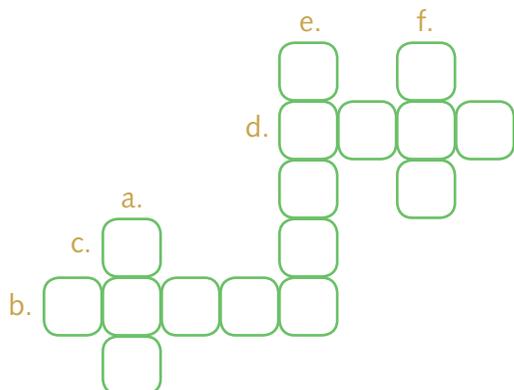
c. Para dividir um múltiplo de 1.000 por _____, basta cortar três zeros do dividendo e três zeros do divisor e o _____ não se altera.

2. Complete a cruzadinha.

- a. $5.800 : 10$
- b. $680.000 : 10$
- c. $500 : 100$
- d. $78.960 : 10$
- e. $2.783.000 : 100$
- f. $5.930 : 10$



Ugorenkov Aleksandr/Shutterstock.com



3. Resolva os problemas.

a. Um granjeiro distribuiu 6.800 galinhas em 10 galinheiros iguais. Quantas galinhas coube em cada galinheiro?

Resposta: _____

b. Júlia separou 400 botões para 100 camisas iguais. Quantos botões ela costurou em cada camisa?

Resposta: _____

c. Vovô comprou 250 flores para serem colocadas em 10 vasos. Quantas flores cada vaso terá?

Resposta: _____

4. Calcule mentalmente.

- | | |
|------------------------------------|--|
| a. $240:10 = \underline{\quad}$ | g. $98.000:1.000 = \underline{\quad}$ |
| b. $360:10 = \underline{\quad}$ | h. $4.000:1.000 = \underline{\quad}$ |
| c. $6.300:10 = \underline{\quad}$ | i. $600.000:1.000 = \underline{\quad}$ |
| d. $5.500:100 = \underline{\quad}$ | j. $800:10 = \underline{\quad}$ |
| e. $6.800:100 = \underline{\quad}$ | k. $930:10 = \underline{\quad}$ |
| f. $500:100 = \underline{\quad}$ | l. $7.500:100 = \underline{\quad}$ |

___/___/___

Expressões numéricas

Expressões numéricas com as quatro operações

1. Resolva as expressões.

a. $70 - 10 \times (14 + 2 \times 10 - 30)$

b. $9 : 3 \times 2 + 5 - 2 \times 2$

c. $270 : 3 + 2 - (71 - 20 \times 2)$

d. $404 \times 2 + (87 - 10 \times 2) - 300$

2. Vovó levou os netos para lancharem no shopping. Os preços na lanchonete eram:



a. Fábio pediu 2 sanduíches e um sorvete. Ele gastou:

b. Beatriz comeu 2 sacos de pipoca e 3 pastéis. Ela gastou:

c. Paulo pediu 1 sanduíche e 1 refrigerante. Ele gastou:

d. Vovó tomou um suco de laranja. Ela gastou:

e. A despesa total na lanchonete foi:

3. Guga tinha 40 figurinhas. Perdeu, em um jogo, 10 figurinhas; e, em outro jogo, 3 figurinhas. Ele dividiu as que restaram entre seus 3 primos. Quantas figurinhas cada primo ganhou?

Resposta: _____

4. Uma bermuda custa R\$ 14,00 e uma camisa custa R\$ 8,00. Mamãe comprou para mim 3 bermudas e 6 camisas. Quanto ela gastou?

Resposta: _____

5. Carlos tinha 20 DVDs. Ganhou de sua tia o dobro que já tinha e seu gato de estimação quebrou um quinto do total. Quantos DVDs o gato quebrou?

Resposta: _____

___/___/___

Múltiplos de um número natural

1. Você sabia que para descobrirmos os múltiplos de 5 podemos aplicar uma regrinha básica? Todo número terminado em 0 ou 5 é múltiplo de 5. Com base nessa informação, circule os múltiplos de 5.

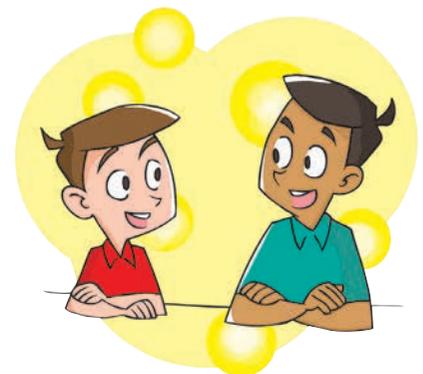
13
165
2.431
1.209
5.005
1.000

2. Você sabia que para descobrirmos os múltiplos de 3 podemos aplicar uma regrinha básica? Todo numeral cuja soma dos algarismos resulte em um múltiplo de 3 é, também, seu múltiplo. Com base nessa informação, circule os múltiplos de 3.

462
476
1.297
81.621
42
75

3. Você sabia que para descobrirmos os múltiplos de 10 podemos aplicar uma regrinha básica? Todo numeral terminado em 0 é múltiplo de 10. Com base nessa informação, circule os múltiplos de 10.

1.010
1.575
46.970
12.541
125
490



___/___/___

Divisores de um número natural

1. Risque, nos grupos abaixo, os números divisíveis:

a. Por 2:

72	43	27	64	38	96	55	41
----	----	----	----	----	----	----	----

b. Por 3:

24	813	33	45	12	23	49	132
----	-----	----	----	----	----	----	-----

c. Por 5:

85	60	92	71	94	45	18	25
----	----	----	----	----	----	----	----

d. Por 6:

49	82	36	324	100	243	108	61
----	----	----	-----	-----	-----	-----	----

e. Por 9:

54	801	15	95	342	300	299	189
----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----

f. Por 10:

40	85	78	90	200	400	88	63
----	----	----	----	-----	-----	----	----

2. Marque um x nas afirmativas corretas.

- Um número é divisível por 2 quando ele for par.
- Um número é divisível por 3 quando ele for ímpar.
- Todo número divisível por 10 é divisível por 5.
- Um número é divisível por 3 quando a soma dos seus valores absolutos for um valor múltiplo de 3.

3. Veja os números das casas da rua de Glória.



a. Destes números, quais são divisíveis por 2?

b. Quais são divisíveis por 3?

c. Qual é divisível por 6?

d. Quando um número é divisível por 5?

e. Há algum número divisível por 5 nas casas?

___/___/___

Valor do termo desconhecido

1. Marque um **x** no verdadeiro ou no falso de acordo com a resposta dada.

a. $[\] + 3.417 = 2.130$
 $[\] = 1.278$

Verdadeiro

Falso

b. $[\] - 3.001 = 5.460$
 $[\] = 5.460 + 3.001$
 $[\] = 8.461$

Verdadeiro

Falso

c. $[\] + 2.003 = 5.403$
 $[\] = 5.403 - 2.003$
 $[\] = 3.400$

Verdadeiro

Falso

d. $[\] + 324 = 765$
 $[\] = 441$

Verdadeiro

Falso

e. $[\] + 362 = 589$
 $[\] = 237$

Verdadeiro

Falso

f. $[\] - 64 = 342$
 $[\] = 406$

Verdadeiro

Falso

g. $[\] - 263 = 527$
 $[\] = 709$

Verdadeiro

Falso

2. O triplo de um número é 135. Qual é esse número?

Resposta: _____

3. Resolva as situações e descubra o valor do termo desconhecido.

a. Pensei em um número, acrescentei 18 e obtive 69. Qual foi o número em que pensei?

Resposta: _____

b. A diferença entre 79 e um certo número é 23. Qual é esse número?

Resposta: _____

c. A diferença entre um certo número e 48 é 69.

Resposta: _____

d. Qual é o número que multiplicado por 27 é igual a 567?

Resposta: _____



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- O ciclo do pau-brasil
- A escravidão indígena
- Os africanos
- A resistência de indígenas e africanos contra a dominação portuguesa
- A libertação

___/___/___

O ciclo do pau-brasil

1. Pesquise e responda.

a. Qual foi a primeira riqueza explorada no Brasil?

b. Como os indígenas chamavam o pau-brasil?

c. Por quem eram chefiadas as expedições guarda-costas enviadas em 1516 e em 1526?

2. Responda. Se necessário, consulte.

a. Por que se pode afirmar que a colônia portuguesa na América era muito rica?

b. Quem comandou a primeira expedição exploradora em 1501?

3. Sabemos que os portugueses faziam contatos na costa, negociando com os indígenas a extração do pau-brasil. Comente como era feita essa negociação nos primeiros anos da colônia.



Reprodução

4. Marque com um x as frases corretas referentes a expedição guarda-costas.

O Brasil tornou-se colônia de Portugal com a chegada dos portugueses ao nosso país, mas outros países da Europa ainda continuavam tentando ocupá-lo.

Em 1492 Pedro Álvares Cabral chegou às terras brasileiras.

Os franceses realizavam expedições com interesse em se fixar nas terras brasileiras e retirar o **pau-brasil**.

Os holandeses ajudavam os portugueses a proteger a costa brasileira.

Estácio de Sá foi considerado o grande líder dos portugueses na luta de expulsão dos franceses.

O Brasil foi invadido duas vezes pelos holandeses: ocuparam Salvador (1624) por um ano, depois invadiram Pernambuco (1630) e por 24 anos controlaram quase todo o litoral nordestino.

A escravidão indígena

1. Você concorda com a captura dos indígenas no período colonial? Justifique a sua resposta.

2. Marque a alternativa que completa corretamente cada uma das questões.

a. Os indígenas conheciam bem o território. Por esse motivo, eles conseguiam:

- fugir dos engenhos.
- se defender.
- ser escravizados.

b. Pelas dificuldades de escravizar os indígenas para o trabalho nas lavouras de cana-de-açúcar, foram trazidos:

- negros africanos.
- ingleses.
- portugueses.

3. Quais eram os objetivos das Bandeiras e qual sua relação com a escravidão indígena?

4. Pesquise informações sobre as Bandeiras de apresamento.

5. Pesquise sobre as missões e sua função na escravização indígena.



5. Observe as imagens a seguir e marque a que corresponde a um navio negroiro.

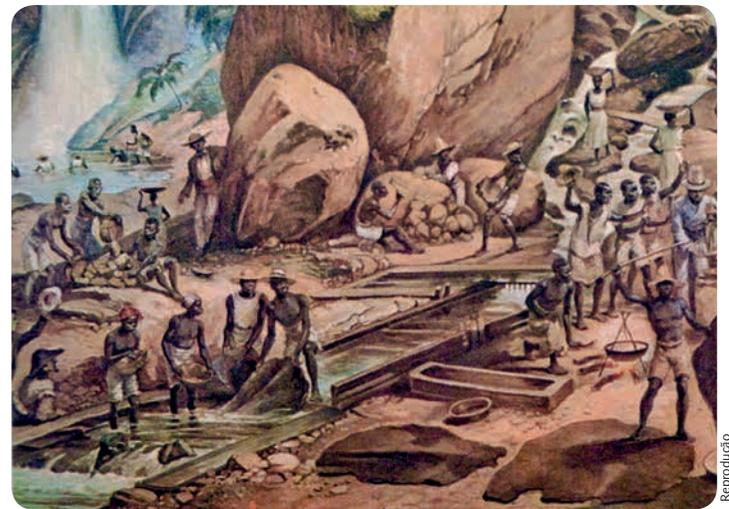
___/___/___

A resistência de indígenas e africanos contra a dominação portuguesa

1. Por que os europeus não conseguiram escravizar os indígenas?

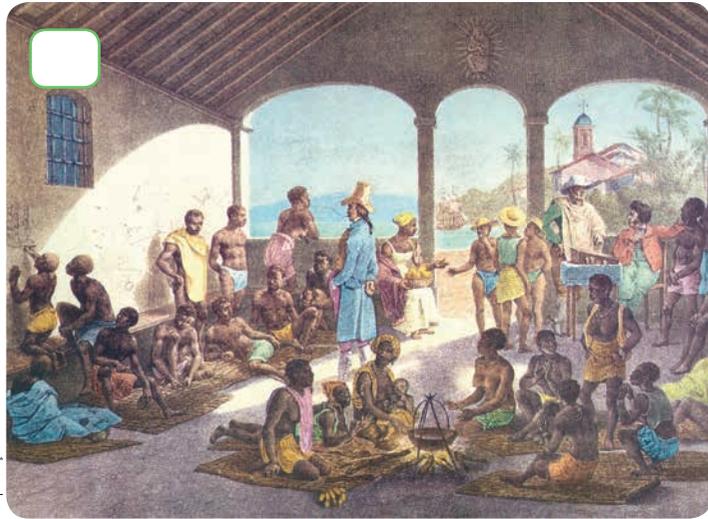
2. Por que era mais fácil utilizar os negros como escravos em vez dos indígenas?

3. Observe a imagem e responda às perguntas.



a. Que período da nossa história a imagem retrata?

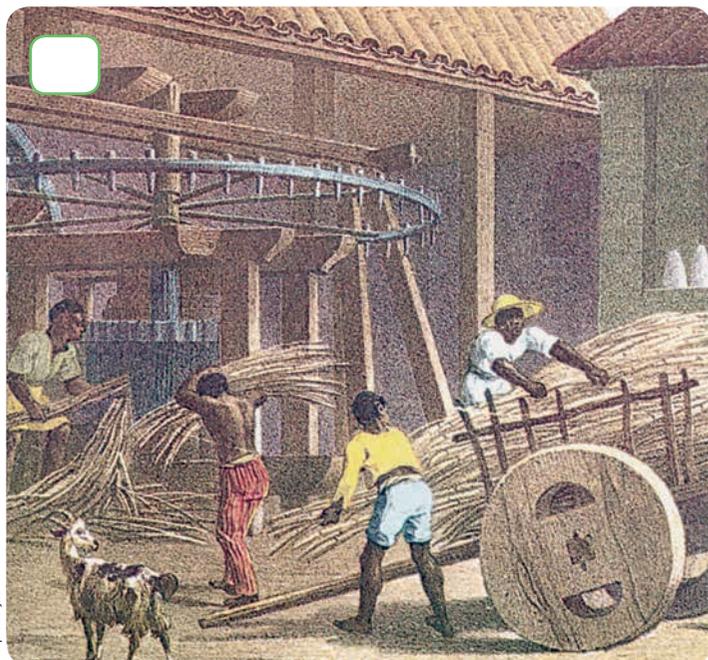
b. Qual é o objetivo da escravidão?



Reprodução



Reprodução



Reprodução



Reprodução

4. Na figura acima, vemos um indígena, a cavalo, lutando contra um bandeirante. Sabemos que eles foram os primeiros a serem escravizados. Que **consequências** eles sofreram após serem libertados?

5. Você acha que existe justificativa para a escravidão no passado ou no presente?

6. Escreva exemplos de formas de resistência dos negros.

___/___/___

A libertação

1. Complete.

Os escravos foram libertados pela _____, assinada pela Princesa Isabel.

2. Escreva, com suas palavras, o que você entende por abolição da escravatura.

3. Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- Alguns quilombos chegaram a ser muito grandes e conhecidos.
- O Quilombo dos Palmares, entre Alagoas e Pernambuco, foi um dos maiores e mais famosos.
- Os quilombos se formaram na época da abolição.
- Os africanos só resistiram à escravidão na época próxima à abolição.
- Os escravos lutaram desde o começo da implantação da escravidão no Brasil.

4. Marque as afirmativas que correspondem às expectativas dos escravos ao saberem da existência de um quilombo.

- Ter uma vida de liberdade.
- Comprar alforria.
- Estimular novas fugas.
- Evitar as rebeliões contra a escravidão.
- Diminuir a revolta por causa da escravidão.

5. Pesquise informações sobre o Dia Nacional da Consciência Negra e proponha uma atividade para comemorá-lo.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- O relevo
- A hidrografia
- O clima
- Os movimentos da Terra
- A vegetação

___/___/___

O relevo

1. Troque os códigos por palavras e responda às questões.



Serra



Planalto



Vale



Planície



_____ é um terreno plano e elevado.



_____ é a região mais baixa que fica localizada entre montanhas.



_____ é um terreno mais ou menos plano e baixo em relação às regiões vizinhas.



_____ é uma subida que aparece nas bordas dos planaltos.

2. Junto aos seus colegas, construa uma grande maquete com as diversas formas de relevo estudadas. Liste o seu passo a passo abaixo.

3. Pesquise e escreva o nome dos tipos de relevo abaixo.



Scorpp/Shutterstock.com



altce696/Shutterstock.com



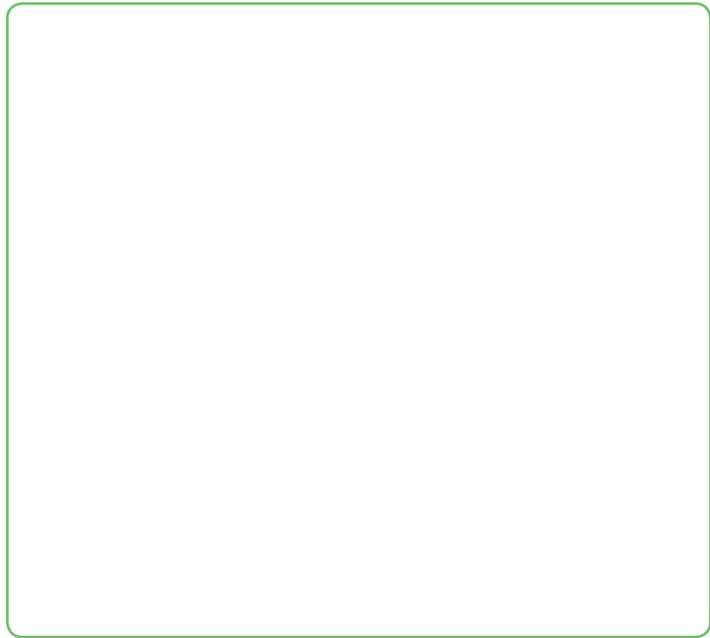
jaboalgnuber/Shutterstock.com

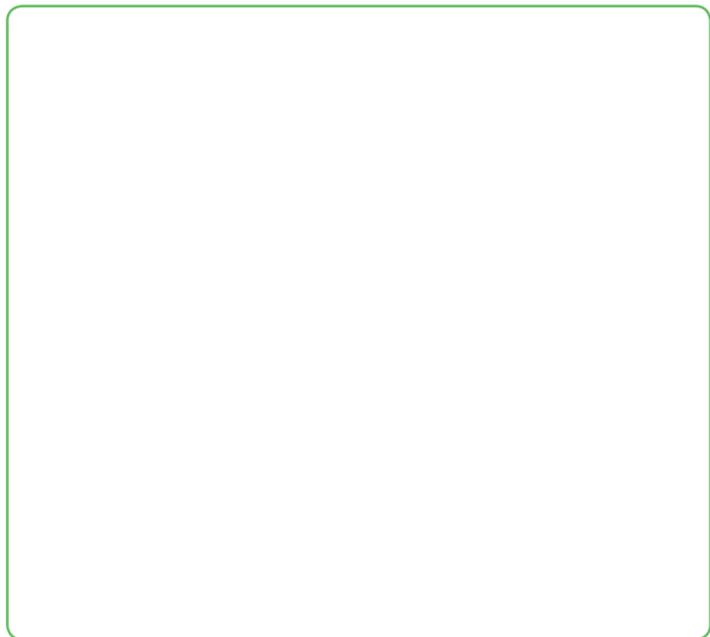


wilson_savagnago/Shutterstock.com

4. Pesquise qual o tipo de relevo predominante no seu estado e escreva abaixo.

5. Represente, por meio de desenhos, dois tipos de relevo estudados. Não se esqueça de inserir o nome de cada um deles.





___/___/___

A hidrografia

1. Pesquise e complete as lacunas abaixo, tornando as frases verdadeiras.

a. Um rio _____ seca de acordo com as estações do ano.

b. Um rio _____ nunca seca.

2. Complete o quadro abaixo, informando sobre a poluição ambiental em sua cidade.

No mar – _____

Nos rios – _____

Nos lagos – _____

Nos lençóis freáticos – _____

3. Pesquise, em livros, jornais ou Internet, informações sobre a hidrografia do município onde você mora. Escreva abaixo um resumo do resultado de sua pesquisa.



4. Observe as fotos a seguir e identifique tudo que faz parte da hidrografia de uma região.



___/___/___

O clima

1. Pesquise e responda.

a. O Brasil é um país que tem variedade climática? Por quê?

b. No estado onde você mora, qual é o tipo de clima predominante?

c. Na sua opinião, qual a importância do clima na vida das pessoas, na vegetação e na alimentação?

2. Qual a sua estação do ano preferida? Ilustre-a.

3. De acordo com o mapa abaixo, responda.



a. Qual é a região do Brasil que possui o clima mais quente?

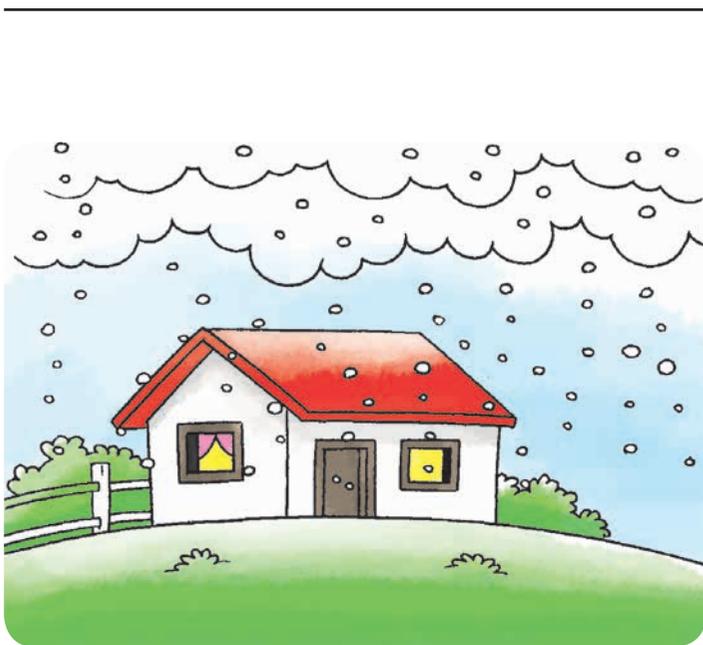
b. Qual a região que possui o clima mais frio?

4. Pesquise, assistindo à TV, ouvindo rádio ou lendo jornais e revistas, a previsão do tempo para o local onde você mora durante uma semana e registre-a em cada um dos dias a seguir.

	Previsão	Realidade
DOM		
SEG		
TER		
QUA		
QUI		
SEX		
SÁB		

5. Substitua cada letra abaixo pela anterior, de acordo com a ordem alfabética, e descubra a palavra.

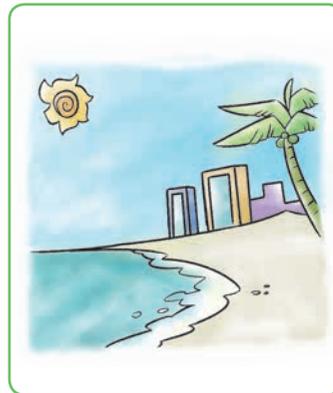
D M J N B

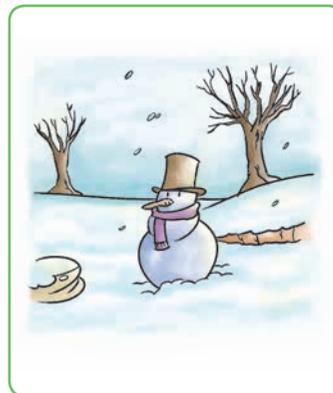


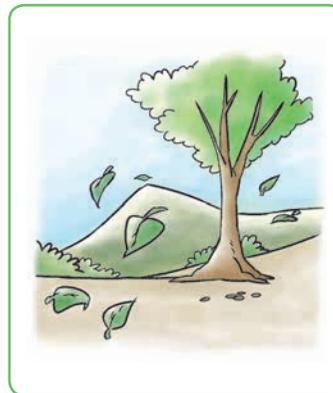
___/___/___

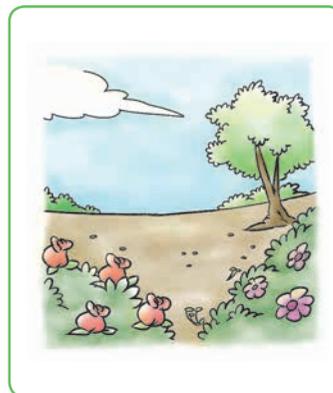
Os movimentos da Terra

1. Observe as imagens abaixo e informe quais estações do ano elas representam.



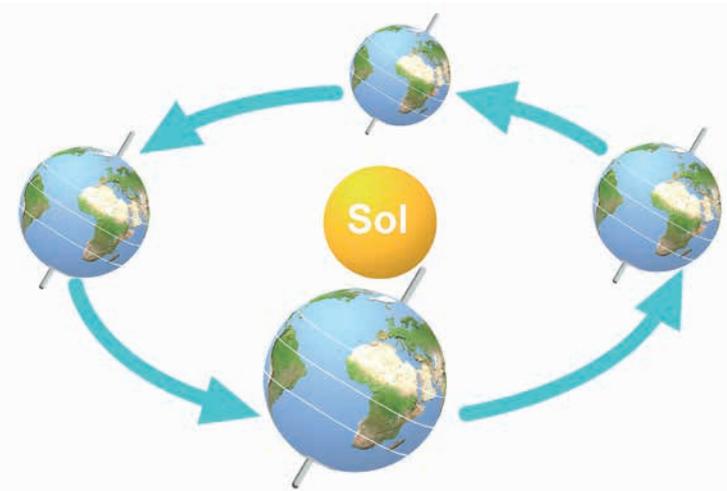






2. Explique o que você entende por movimento de **translação** e **rotação**.

3. Observe a imagem e responda.



Qual a influência deste movimento no nosso planeta?



4. Pesquise.

a. O que é ano bissexto?

b. O que é a superlua?

5. Observe as roupas abaixo e indique em qual estação devemos usá-las.



___/___/___

A vegetação

1. Pinte as letras alternadamente e descubra a resposta.

a. Bioma brasileiro considerado o local de maior biodiversidade.

F X L F O G R H E I S J T

L A F A F M Y A W Z B Ô F

N G I O C P A

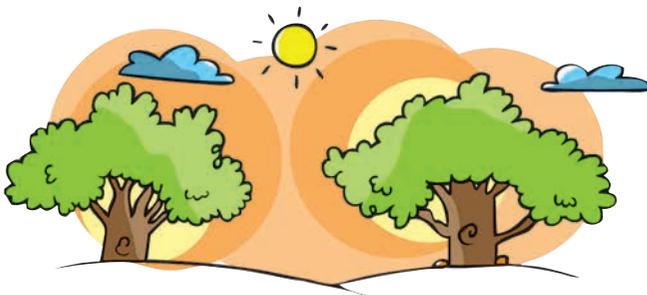
b. Vegetação variada com florestas, cerrados, campos secos e inundados.

P Z A I N E T Y A I N Y A O L

c. Animal característico do bioma manguezal.

C F A X R Z A O N F G P U

T E Y J R O



2. Em relação à sua cidade e ao seu estado, informe:

a. Tipos de vegetação predominante.

b. Maior produção vegetal e seu aproveitamento.

c. Região do Brasil em que se localiza.

3. Pesquise e cite um tipo de vegetação que pode ser observado na Mata Atlântica.



Vitoriano Jr.



CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- O solo
- A erosão
- Tipos de solo
- Saiba como cuidar do solo
- A poluição do solo
- As plantas
- Partes das plantas

___/___/___

O solo

1. Escreva o que você entende por solo.

2. Sublinhe a frase que explica o que é **húmus**.

- a. É uma massa composta de diversos minerais provenientes das rochas.
- b. É uma massa formada de areia, argila e água em quantidade certa.
- c. É uma massa formada por restos de plantas e animais decompostos no solo.

3. Um solo fértil possui em quantidades adequadas:

areia

agrotóxicos

argila

húmus

___/___/___

A erosão

1. Explique o que é erosão.

2. Observe as imagens e marque um **X** na que mostra uma erosão.



___/___/___

Tipos de solo

1. Encontre, no caça-palavras, o nome dos tipos de solo.

R	A	R	G	I	L	O	S	O	H	U	W
E	R	Y	T	Q	U	I	S	F	E	S	I
T	E	E	H	U	M	Í	F	E	R	O	V
O	N	L	K	U	I	G	T	I	D	E	O
B	O	D	C	X	S	A	T	S	B	I	S
V	S	N	T	A	T	O	S	O	S	A	S
C	O	C	V	B	O	M	K	I	U	Y	O
R	I	C	A	L	C	Á	R	I	O	U	W

2. Identifique os tipos de solo.



3. Relacione as colunas de acordo com os tipos de solo.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a Solos calcários | b Solos argilosos |
| c Solos húmiferos | d Solos arenosos |
| e Solos mistos | |

- São secos, pois não retêm água, e pobres em vegetação.
- São úmidos, pois retêm água. Quando não chove, eles racham, provocando a morte dos vegetais.
- Eles retêm a água em quantidade adequada para as plantas. São apropriados para a agricultura (solo agrícola).
- São frios, úmidos e férteis. São encontrados nas regiões das florestas.
- São secos, não retêm a água. Neles, **desenvolvem-se** vegetais que resistem à falta da água.

4. A cana-de-açúcar precisa de um tipo de solo específico para ser cultivada. Pesquise, em livros ou internet, que tipo de solo é esse.



5. Complete com uma das palavras entre parênteses:

- a. O solo _____ possui muitos sais de cálcio. (humoso — calcário)
- b. O solo _____ possui muita areia. (argiloso — arenoso)
- c. O solo _____ possui acúmulos de restos de animais e vegetais. (humoso — arenoso)
- d. O solo _____ é formado por argila. (argiloso — humoso)

___/___/___

Saiba como cuidar do solo

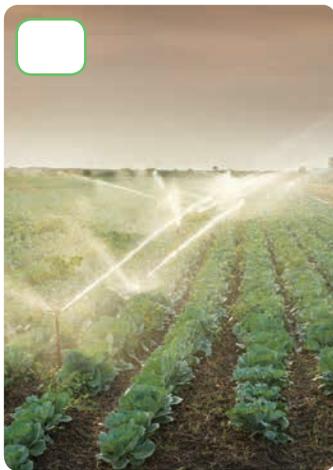
1. Faça a correspondência entre as colunas.

1 Drenagem

2 Aração

3 Adubação

4 Irrigação



2. Qual solo é considerado ideal para a agricultura?



3. Complete os espaços seguindo as dicas.

a. É usada nos solos encharcados, retirando o excesso de água do solo.

b. É usada nos solos secos, transformando-os em terra boa para o plantio.

c. É usada para revolver a terra, permitindo a circulação do ar e de substâncias nutritivas.

d. É usada para tornar a terra fértil.

2. Observe a cena abaixo e escreva um pequeno comentário sobre ela.



manggiuicy/Shutterstock.com

3. Marque as cenas que mostram formas de degradar o solo.



rootstock/Shutterstock.com



Posonsky Andrey/Shutterstock.com



Alexander Rathis/Shutterstock.com

As plantas

1. O que é necessário para a sobrevivência dos vegetais?

2. De acordo com o ambiente em que vivem, como se classificam as plantas?

3. Escreva, no quadro abaixo, exemplos de vegetais de acordo com sua utilidade:

na medicina – _____

na alimentação – _____

na indústria – _____

4. Pense e escreva o que você pode fazer para impedir a ação destruidora do homem em relação ao desmatamento.

5. Escolha um vegetal (plantado em sua casa ou na rua), faça uma pesquisa para descobrir informações a respeito dele (nome popular, importância, características) e escreva-as abaixo.



6. Assinale, com um **x**, as afirmativas corretas.

- Os vegetais são seres vivos.
- As plantas respiram.
- Só existem vegetais aquáticos.

___/___/___

Partes das plantas

1. Sublinhe o nome do alimento de acordo com a parte da planta que consumimos.

- a. **Caule** – goiabeira, cana-de-açúcar, bananeira, palmito, cajueiro.
- b. **Raiz** – cenoura, pimentão, beterraba, chuchu.
- c. **Folhas** – coentro, limão, milho, couve.
- d. **Flor** – salsa, brócolis, couve-flor, trigo.
- e. **Frutos** – mangaba, salsa, trigo, acelga, manga.
- f. **Semente** – feijão, quiabo, maxixe, grão-de-bico.

2. Observe os vegetais representados abaixo, pesquise, e depois, responda às perguntas.

tomateiro



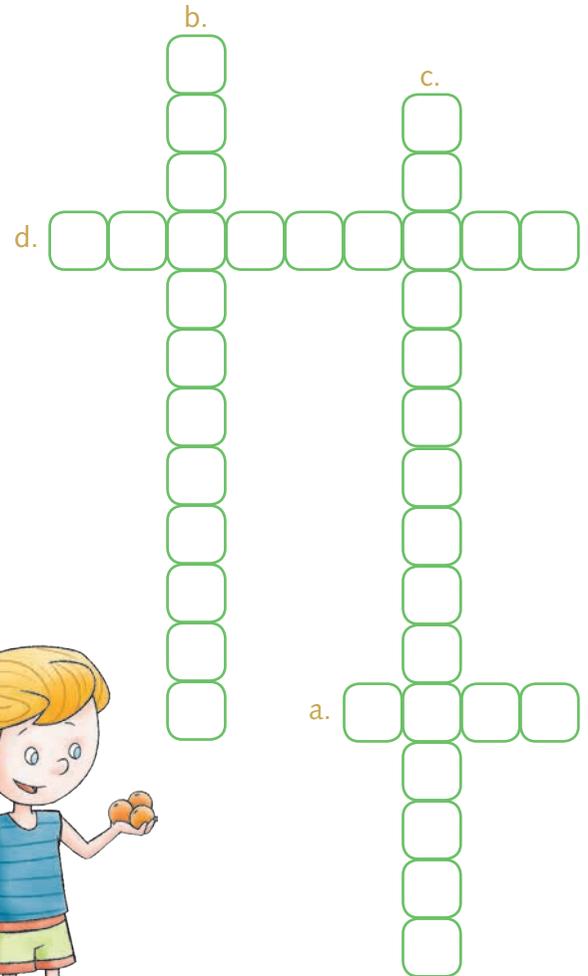
samambaia



Quais estruturas os vegetais mostrados possuem?

3. Pesquise e preencha a cruzadinha com a resposta dos questionamentos abaixo.

- a. De onde os vegetais terrestres tiram água e sais minerais?
- b. Por meio de que processo os vegetais fabricam seu próprio alimento?
- c. Qual é o nome dado à seiva que conduz o alimento fabricado pelo vegetal?
- d. Qual é a substância verde que existe nas folhas das plantas?



4. Escreva **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- As plantas não produzem seu próprio alimento.
- A absorção e a liberação de gases pelas plantas correspondem ao processo de respiração.
- A planta, durante a respiração, capta gás carbônico do ambiente.

5. Escolha um vegetal existente no local onde você mora e responda os questionamentos abaixo. Caso necessário, realize uma pesquisa.

- Quais partes essa planta possui?

- Quantas vezes ao ano ela produz frutos?

6. Pinte somente os retângulos que possuem informações corretas.

- Os vegetais só se reproduzem por meio das sementes.
- Na maior parte das plantas, os órgãos destinados à reprodução se encontram nas flores.
- As flores possuem duas partes, uma feminina, que fabrica o pólen, e outra masculina.
- Os passarinhos e insetos são atraídos pelo perfume e pelo colorido das flores.



Federico Rostagno/Shutterstock.com

7. Complete os espaços com as palavras do quadro.

gramíneas – desertos – viver
quentes – úmidos – ar – frios
terrestres – solo – vegetais – frondosos

- a. No solo, existe uma grande quantidade de _____, desde os mais _____ até as _____ que cobrem o chão.
- b. As plantas _____ retiram do _____ e do _____ as substâncias de que precisam para _____.
- c. Existem plantas que vivem em lugares _____ ou muito _____, outras em locais _____ e algumas nos _____.



8. Responda.

- a. Qual o papel mais importante da flor?

- b. Qual parte do vegetal é responsável por proteger as sementes?

- c. Como denominamos as plantas de uma região?

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Numeral
- Artigos
- Gênero dos substantivos
- Número dos substantivos
- Graus do substantivo
- Palavras com **l** e **u**
- Palavras com **as, es, is, os** e **us**
- Palavras com **inho(a)** e **zinho(a)**
- Palavras com **h** inicial
- Palavras com **ce, ci, se, si** e **ç**

Matemática

- Números racionais
- Comparação de frações
- Frações equivalentes
- Frações de um número
- Representação decimal dos números racionais
 - Décimo
 - O inteiro e o décimo
 - Centésimo
 - Milésimo
- Adição de números decimais
- Subtração de números decimais
 - Centésimos
 - Milésimos
- Multiplicação de números decimais
- Multiplicação de números decimais por 10, 100 e 1.000
- Problemas com adição, subtração e multiplicação de números decimais
- Divisão de um número decimal por 10, 100 e 1.000

História

- Brasil Colônia
- As capitanias hereditárias
- Governo-geral
- O ciclo do ouro
- A Inconfidência Mineira
- Brasil Império

Ciências

- Os animais
- Os animais e suas diferenças
 - Animais vertebrados
- Classificando os animais vertebrados
 - Animais invertebrados
- Classificando os animais invertebrados
- Alimentação dos animais
- Reprodução dos animais

Geografia

- Os recursos naturais e a transformação da natureza
- A vida nas cidades
 - Zona urbana
 - Zona suburbana
 - Zona rural



CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Numeral
- Artigos
- Gênero dos substantivos
- Número dos substantivos
- Graus do substantivo
- Palavras com **l** e **u**
- Palavras com **as, es, is, os** e **us**
- Palavras com **inho(a)** e **zinho(a)**
- Palavras com **h** inicial
- Palavras com **ce, ci, se, si** e **ç**

___/___/___

País dos mentirosos

Era uma vez (ninguém sabe onde é) o País dos Mentirosos: um país onde ninguém falava a verdade. Quando o Sol nascia, logo alguém dizia:

— Que lindo **pôr do sol!**

A noite, naturalmente, quanto mais enluarada, mais diziam:

— Gente, está escuro totalmente, não dá para enxergar nada. Se você ria:

— Coitado, o que lhe aconteceu de errado?

Se chorava, por outro lado:

— Que sujeito original, sempre em festa, que alegria, que cabeça genial.

Chamavam a água de vinho; o grande, de pequeninho; a cadeira era armário, e todas as palavras, elas viravam ao contrário.





Não era permitido agir de outro jeito, mas, acostumados assim, tinham um entendimento perfeito.

Mas um dia apareceu nesse país um homenzinho, que nunca leu, o pobrezinho, o código dos mentirosos.

Por isso, **tranquilamente**, pra lá e pra cá, ele ia falando que o dia era dia que a noite era noite, que a cadeira era cadeira e não dizia uma palavra que não fosse verdadeira.

Assim, de um dia para outro prenderam-no, amarraram-no e levaram-no para o hospital.

— Este sujeito é louco, só a verdade quer falar.

— Puxa, é mesmo, será?...

— Palavra, juro, podem perguntar ao médico doutor.

— É um caso interessante que vai fazer furor; virão, de bem distante, quinhentos professores para estudar-lhe a cabeça.

Aquela estranha doença foi comentada, falada, escrita e publicada, em mais de cem capítulos, na Gazeta da Mentira. Enfim, para contentar a curiosidade popular, O Homem-que-dizia-a-verdade foi exposto a pagamento, no zoológico da cidade, numa gaiola de cimento.

Mas aí a coisa toda complicou-se totalmente, aconteceu que o doente a todos contaminou.

A doença, contagiosa, logo se espalhou, e por toda a cidade se alastrou o vírus da verdade.

Polícia, médicos, autoridades fizeram o possível para conter a epidemia: tudo em vão, nada servia.

E o mais interessante é que ninguém queria se deixar curar com o “soro da mentira” (um xarope preto, horrível, que não dava pra tomar).

Libertaram o prisioneiro, elegeram-no presidente, e quem não acredita não entendeu nada, absolutamente.

RODARI, Gianni. *O livro dos porquês*. São Paulo: Ática, 1991.

Vocabulário

- **Genial**: próprio de gênio.
- **Agir**: fazer algo.
- **Furor**: violência, fúria.
- **Exposto**: que está à mostra, à vista.
- **Contagiosa**: que é transmitida por contato ou contágio.
- **Alastrou**: espalhou.
- **Epidemia**: doença que ataca grande número de pessoas em determinada localidade.

1. Como se chamava o lugar do qual o texto fala?

2. Por que esse lugar chamava-se assim?

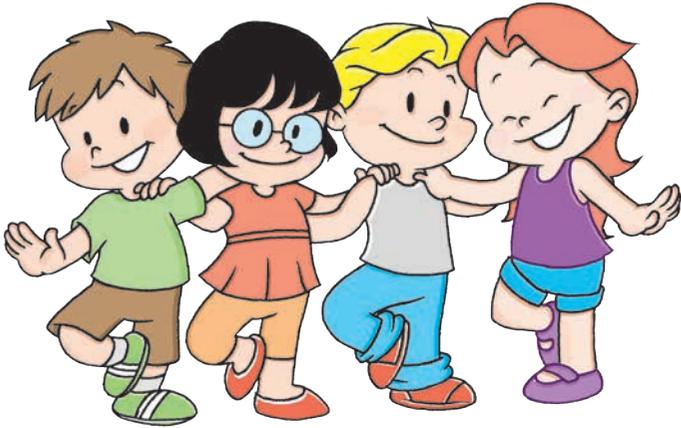
3. Marque um x na alternativa correta.

a. O único que falava a verdade.

gato

homenzinho

criança



b. Por que ele era o único que falava a verdade?

Porque ele achava feio.

Porque a mãe dele não deixava.

Porque ele nunca tinha lido o código dos mentirosos.

4. Numere as alternativas abaixo de acordo com a **sequência** do texto.

Aquela estranha doença foi escrita e publicada no jornal.

Libertaram o prisioneiro e o elegeram presidente.

Colocaram o homenzinho numa gaiola de cimento.

Apareceu no país um homenzinho que falava a verdade.

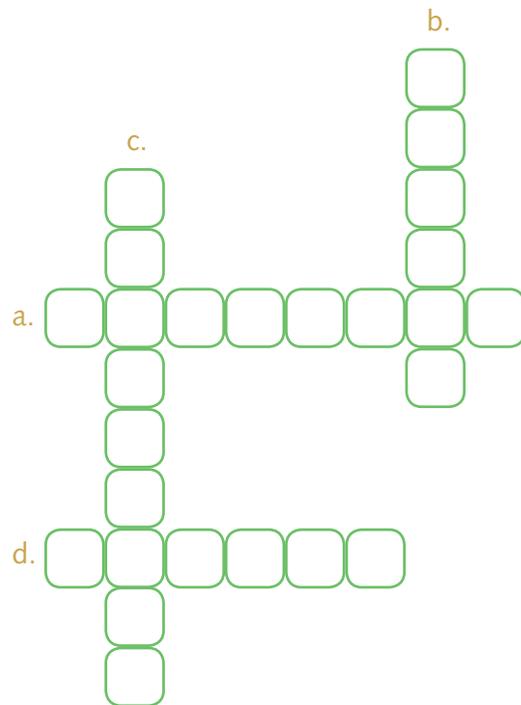
5. Complete as frases e, depois, escreva as palavras na cruzadinha.

a. Prenderam o homenzinho, amarraram-no e **levaram-no** para o _____.

b. A estranha doença foi escrita e publicada no _____.

c. Colocaram-no numa gaiola de cimento no _____.

d. A doença logo se espalhou por toda a _____.



6. Explique por que ninguém queria se deixar curar com o "soro da mentira".

___/___/___

Numeral

1. Leia a anedota abaixo. Em seguida, destaque e classifique os numerais escrevendo-os no espaço adequado.

Número de pecados

Três homens chegaram às portas do céu e São Pedro pergunta ao primeiro:

— Quantos pecados você cometeu?

— Seis.

— Então, dê seis voltas no céu, sendo um terço delas de joelhos.

Pergunta ao segundo:

— E você? Quantos pecados cometeu?

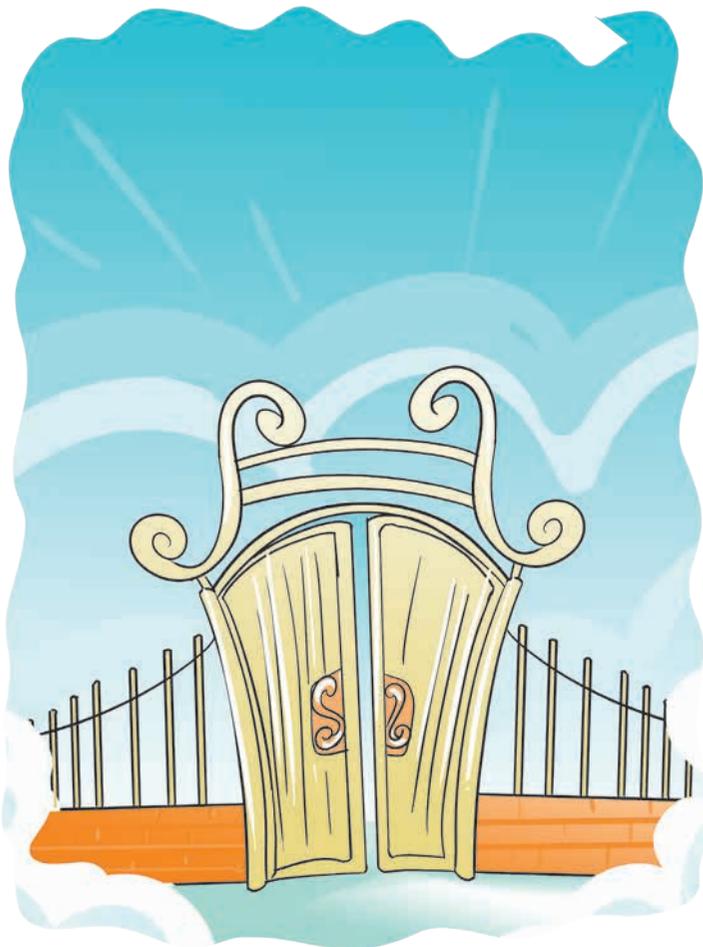
— O dobro.

— Dê doze voltas no céu, sendo metade delas de joelhos.

O terceiro começa a se afastar e São Pedro pergunta:

— Aonde você pensa que vai?

— Vou à Terra buscar a minha bicicleta e uma joelheira.



Cardinal	Ordinal	Fracionário	Multiplicativo

2. Complete as frases com um numeral adequado. Observe as indicações entre parênteses.

a. Cheguei em _____ lugar.
(numeral ordinal)

b. Tenho _____ anos.
(numeral cardinal)

c. Hoje é dia _____ do mês.
(numeral cardinal ou ordinal)

d. Ele tem o _____ de figurinhas de Antônio.
(numeral multiplicativo)

e. Hoje é _____ de abril.
(numeral cardinal ou ordinal)

f. Comi _____ do bolo.
(numeral fracionário)

3. Transforme os numerais cardinais entre parênteses em numerais ordinais.

a. Berna foi a _____ classificada.
(três)

b. Minha casa fica na _____ rua do bairro.
(vinte)

c. O elevador desceu do _____ andar.
(dez)

d. Carla será a _____ da fila.
(cinco)

4. Circule os numerais e coloque-os, em algarismos, no espaço adequado da tabela.

- a. Vinte alunos correspondem a um terço da sala.
- b. Com trinta e cinco pontos, Elba classificou-se em quarto lugar.
- c. Paula subiu ao décimo andar.
- d. Carolina resolveu um oitavo da prova e foi a nona classificada.

Cardinais	Ordinais	Fracionários

5. Complete as frases com o numeral multiplicativo.

- a. Cem é o _____ de **cinquenta**.
- b. O _____ de cinco é quinze.
- c. Quinze é o _____ de três.
- d. O _____ de cinco é vinte e cinco.



___/___/___

Artigos

1. O que é artigo?

2. Circule os artigos das frases e classifique-os em definido ou indefinido.

a. Creio que trarei uns chocolates.

b. Tenho um bom livro para ler.

c. Comprei umas frutas para o lanche.

d. Tenho uma **ideia** ótima.

e. Vou contar a história singela do nascimento das estrelas.

3. Complete as palavras das frases com um artigo definido adequado.

a. Cheguei atrasada para _____ aula.

b. Comprei _____ livros tão falados.

c. Ela entregou _____ bolsa.

d. _____ crianças estavam alegres.

e. _____ dia amanheceu ensolarado.

4. Preencha os espaços com artigos indefinidos.

- a. Comprei _____ presente para a professora.
- b. Aquele menino tem _____ brinquedos que só funcionam dando corda.
- c. Carlos leu _____ notícia na internet que o deixou impressionado.
- d. Mamãe comprou _____ frutas deliciosas.
- e. Faremos _____ viagem maravilhosa nas férias.

5. Complete o quadro.

Artigos Definidos			
Masculino		Feminino	
singular	plural	singular	plural

Artigos Indefinidos			
Masculino		Feminino	
singular	plural	singular	plural

6. Complete o trecho abaixo, usando os artigos: **o, a, os, as, um, uma, uns** ou **umas**.

- a. _____ selvagens viviam nas matas.
- b. Sacaiibu conduziu-os para _____ planalto.
- c. Lá, _____ chefe plantou _____ semente.
- d. Certo dia _____ flores se abriram e _____ frutos surgiram.
- e. _____ indígenas tiveram _____ **ideia**, fizeram _____ cordas e desceram até _____ vale.

___/___/___

Gênero dos substantivos

1. Escreva artigos definidos antes dos substantivos para determinar seu gênero.

- ___ caderno
- ___ casa
- ___ lata
- ___ lápis
- ___ sacola
- ___ mesa
- ___ sapato
- ___ sabonete
- ___ escola
- ___ papel
- ___ vestido
- ___ bola

2. Reescreva as frases passando-as para o feminino ou masculino.

- a. Aquele cantor é primo do embaixador.

- b. A freira é sobrinha da princesa.

- c. A madrasta é nora da zeladora.

- d. O ator e o autor são heróis.

3. Escreva o masculino das palavras abaixo. Depois, escreva o que você percebeu nos dois gêneros.

a. a artista – _____

b. a estudante – _____

c. a cliente – _____

d. a desenhista – _____

e. a jornalista – _____

f. a dentista – _____

4. Separe, em colunas, os substantivos masculinos e os femininos.

moça – ombro – história – floresta
 alfinete – senhor – raiva – costureira
 açúcar – vestido

Substantivos masculinos	Substantivos femininos

5. Leia o texto abaixo. Depois, reescreva-o substituindo a forma feminina pela masculina das palavras.

A mulher levou uma égua ao estábulo e lá encontrou sua irmã alimentando a vaca. Ela perguntou se a irmã havia visto as galinhas de sua mãe, mas ela disse ter visto apenas a cadela, a porca e a coelha.





Monkey Business Images/Shutterstock.com

___/___/___

Número dos substantivos

1. Quando for possível, passe para o singular as palavras abaixo:

anões – _____

casarões – _____

moças – _____

parênteses – _____

óculos – _____

pessoas – _____

pires – _____

lápiz – _____

vezes – _____

meias – _____

2. Complete as frases com o plural das palavras entre parênteses.

a. O pai de Lucas também vende _____ em sua banca.

(jornal)

b. Tia Lili tem uma caixa onde guarda seus _____ de costura.

(carretel)

c. Minha avó tinha várias _____ no quintal de casa.

(árvore)

d. As _____ de jantar esta semana não foram das mais agradáveis.

(opção)

e. O carro passou pelo semáforo com os _____ apagados. (farol)

3. Complete formando o plural dos nomes terminados em **ão**:

órf _____

naç _____

órg _____

capit _____

vag _____

alem _____

p _____

bênc _____

crist _____

gavi _____

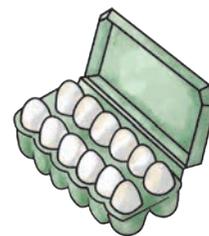
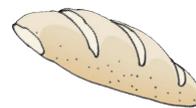
ciad _____

pav _____

lim _____

irm _____

c _____



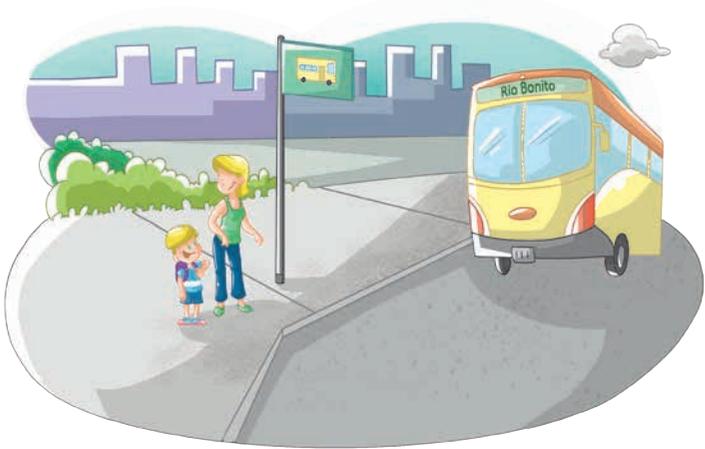
4. Reescreva os ingredientes da receita, colocando as palavras destacadas no plural e os números por extenso.

Para fazer esta receita, vou precisar de:

- 5 **pão**
- 2 **colher**
- 13 **grama** de chocolate
- 3 **xícara** de chá
- 6 **dúzia** de ovos

5. Passe os substantivos do quadro para o plural e agrupe os que têm a mesma terminação.

mar – animal – homem – irmão
bombom – ator – mão – jornal



6. Algumas palavras não mudam quando passam para o plural. Forme frases com estas palavras. Veja o modelo:

O ônibus chegou – os ônibus chegaram

Lápis – _____

Tênis – _____

___/___/___

Graus do substantivo

1. Passe as palavras em destaque para o **augmentativo**.

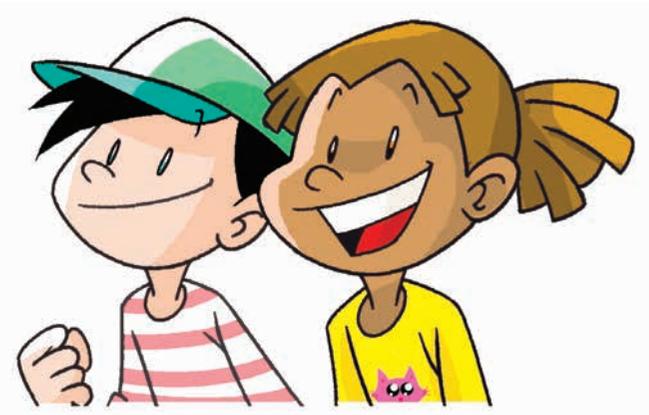
a. Esta boneca tem uma **boca**.

b. Este **rapaz** tem um **pé**.

c. O **copo** caiu da **mão** do menino.

d. Esta **mulher** tem um **peixe** no aquário.

e. O **chapéu** é do **homem**.



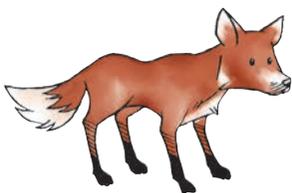
2. Observe os exemplos e escreva o grau dos substantivos do quadro.

copinho	fogo	porcão
diminutivo	normal	aumentativo

magro	
peixão	
casebre/casinha	
rapaz	
vozinha	
barca	
murinho	

3. Escreva os substantivos no aumentativo e no diminutivo.

Grau normal	Grau aumentativo	Grau diminutivo
raposa		
gato		
cavalo		
pato		
galinha		
leão		



4. Escreva o grau normal dos substantivos abaixo.

- copázio – _____
- narigão – _____
- rapagão – _____
- balaço – _____
- barquinho – _____
- homenzinho – _____
- barcaça – _____
- muralha – _____
- vozeirão – _____
- saleta – _____



5. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, conforme o diminutivo.

- | | |
|----------|-----------------------------------|
| 1 rio | <input type="checkbox"/> saleta |
| 2 espada | <input type="checkbox"/> gotícula |
| 3 sala | <input type="checkbox"/> saiote |
| 4 saia | <input type="checkbox"/> burrico |
| 5 burro | <input type="checkbox"/> riacho |
| 6 gota | <input type="checkbox"/> espadim |

___/___/___

Palavras com l e u

1. Leia as palavras de cada boxe abaixo e destaque a intrusa.

automóvel – troféu – futebol

degrau – febril – coronel

sinal – real – mingau

anel – berimbau – canal

2. Copie as palavras na coluna certa.

albino – ouro – voltei – alma – astronauta
audição – colcha – alto – palma – talco
soldado – maldade – balde – cauda – saúde
lavoura – ouriço – sarau – autorama – aula

Palavras com u	Palavras com l

3. Todas as palavras abaixo estão escritas de forma errada. Vamos corrigi-las com atenção!

sociau – _____

reau – _____

banau – _____

materiau – _____

cauçã – _____

chapél – _____

bacalhal – _____

bousa – _____

pal – _____

mingal – _____

saldade – _____

baude – _____

4. Complete as palavras abaixo com l ou u.

ani _____ chapé _____

sa _____ dade pa _____ sa

ca _____ ma o _____ vido

barri _____ sina _____

anima _____ tota _____

ro _____ bo caniba _____

5. Reescreva as frases corrigindo as palavras grafadas incorretamente.

a. O dia 19 de abriu é o Dia do Índio.

b. Marcela ágil com rapidez e conseguiu a vaga que esperava.

___/___/___

Palavras com as, es, is, os e us

1. Leia o texto a seguir e depois circule as palavras que tenham as letras **as**, **es**, **is**, **os**, **us**.

O susto

(Graça Boquet)

Oscar foi pescar. Jogou o anzol com a isca e puxou.

Oscar levou um susto daqueles!

Ele fisgou uma máscara de Carnaval.

A máscara estava toda suja e estragada.

Oscar pôs a máscara num latão de lixo, perto do poste e disse:

— Esta ninguém pesca mais!

Disponível em: <<http://www.professoraedenilsona.com.br/texto-e-atividades-2%C2%BA-ano>>. Acesso em: 10 jul. 2015.

2. Descubra dez palavras com **as**, **es**, **is**, **os** ou **us** e copie-as em ordem alfabética.

E S C O V A R T E B C P
E J A H Y T F R D U I A
T H S N O R M O H S S S
R O C K U N G S R T N T
E W A C X S A T G O E E
S U S P E I T O O G I L
T X C V B N M K I U Y O
O X C V M O S Q U I T O
C X I S Q U E I R O Y O

3. Destaque as sílabas terminadas com **vogal + s**.

castanha	biscoito
castigo	estrada
três	mistura
lápiz	pasto
escola	esperto
asfalto	mosquito



4. Acrescente a letra **s** no meio das palavras abaixo e escreva a palavra formada.

gota – _____
pata – _____
lema – _____
reto – _____
gata – _____
pote – _____
capa – _____

5. Complete as palavras, preenchendo o quadrado com **as**, **es**, **is**, **os** ou **us**. Depois, copie-as.

p tel – _____
ag to – _____
 queleto – _____
c telo – _____
v tido – _____
ônib – _____
temp tade – _____
b coito – _____
b car – _____
p te – _____

___/___/___

Palavras com inho(a) e zinho(a)

1. Reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas pelo seu diminutivo.

a. O **pastel** caiu em cima do **jornal**.

b. O **burro** está bebendo água no rio.

c. O **prato** estava sobre a **mesa**.

d. A **abelha** pousou na **flor**.



2. Escreva o feminino das palavras e, depois, coloque-as no diminutivo.

homem – _____
irmão – _____
zangão – _____
cavalo – _____
menino – _____
pai – _____

3. Complete as frases com as palavras do quadro.

bonequinha – casinha – escolinha
sobrinha

- a. Clara é minha _____.
- b. Maria foi para a _____.
- c. Ana ganhou uma _____.
- d. A reforma da nossa _____ ficou linda!

4. Complete as palavras com inho(a) ou zinho(a).

amarel _____ gal _____
avião _____ cabel _____
balão _____ v _____
mulher _____ pe _____

5. Destaque as palavras que não estão no diminutivo.

espinho	unha	pinha
vizinho	casinha	rosinha
amiguinho	montanha	aranha
vinho	pedrinha	rapazinho



___/___/___

Palavras com h inicial

1. Encontre, no diagrama abaixo, seis palavras com **h** no início.



2. Leia as palavras e escreva-as no lugar adequado.

hélice – homenagem – Hércules
 machado – horta – linhagem
 ilha – honestidade – humanidade
 hotel – sonho – chinelo

H com som mudo	H formando dígrafo



3. Selecione quatro palavras da questão anterior e escreva uma frase para cada uma delas.

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

4. Ordene as sílabas e escreva as palavras formadas.

a. hé ce li _____

b. je ho _____

c. le na He _____

d. no hu ma _____

e. mo pó hi dro _____

f. de hós pe _____

g. há to bi _____

h. gi e ne hi _____

5. Complete as palavras com **h**, quando necessário.

- | | |
|-------------|----------------|
| ___ ortelã | ___ esfera |
| ___ erva | ___ orário |
| ___ orrível | ___ ortaliga |
| ___ ovo | ___ onesto |
| ___ umor | ___ espinafre |
| ___ ino | ___ élice |
| ___ istória | ___ ora |
| ___ oje | ___ ipódromo |
| ___ unha | ___ agilidade |
| ___ ábito | ___ estratégia |

6. Agora, escolha duas palavras da questão anterior e forme frases.

1 - _____

2 - _____



___/___/___

Palavras com **ce, ci, se, si e ç**

1. Copie as palavras do quadro nos locais adequados.

cebola – sede – ciúme – esperança
 sereno – sítio – cereja – cedo – selo
 sigla – seria – alçapão – cidadão
 cédula – sinal – cigarra – semestre
 calção – cerimônia – cigano – calçada
 silêncio – dentuça – cego – cimento
 carcaça – cela – sílaba – laço – ciranda
 século – secador – siga – similar

ce	ci	se

si	ç

2. Que diferença você nota entre o uso de **c** e **ç**?

3. Complete as palavras com **si** ou **ci**, depois, separe as sílabas.

ca ____ que – _____

sal ____ cha – _____

per ____ ana – _____

ofi ____ na – _____

____ rco – _____

____ entista – _____



4. Pinte, na dupla, a palavra escrita corretamente.

nacional

nasional

inísio

início

faci

face

sigilo

cigilo

cérebro

sérebro

cílios

sílios

delícia

delísia

masio

macio

5. Complete as palavras com **c** ou **ç**.

dentu ____ o

po ____ o

ma ____ ã

ter ____ o

co ____ eira

a ____ ima

palha ____ o

te ____ ido

alfa ____ e

bo ____ ejo

ca ____ ula

ca ____ ador

6. Complete o texto a seguir com as seguintes palavras: poço, caroço e moço. Atenção: essas palavras se repetem no texto.

O caroço

Maria Dinorah

No fundo do _____

surgiu um _____.

Chamaram o _____

pra ver o _____

do fundo do _____.

Será que o _____

do fundo do _____

é feito de osso?

Cuidado, seu _____!

Não quebre o _____!

Do fundo do _____

o pobre do _____

retira o _____.

[...]



CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Números racionais
- Comparação de frações
- Frações equivalentes
- Frações de um número
- Representação decimal dos números racionais
- Décimo
- O inteiro e o décimo
- Centésimo
- Milésimo
- Adição de números decimais
- Subtração de números decimais
- Centésimos
- Milésimos
- Multiplicação de números decimais
- Multiplicação de números decimais por 10, 100 e 1.000
- Problemas com adição, subtração e multiplicação de números decimais
- Divisão de um número decimal por 10, 100 e 1.000

___/___/___

Números racionais

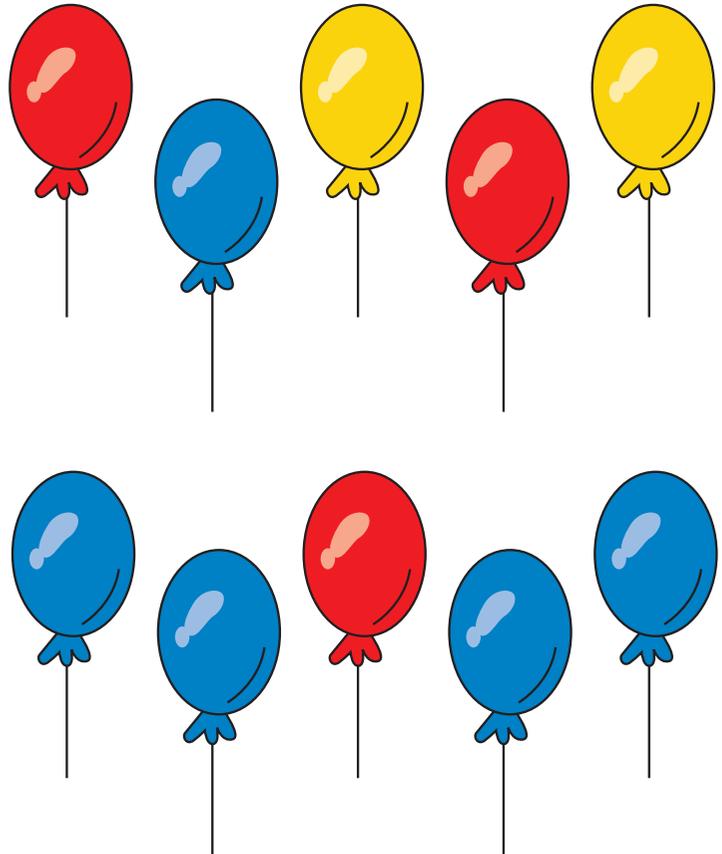
1. Dona Lúcia dividiu uma pizza em 4 partes iguais. Responda.

a. Como podemos representar cada uma dessas partes?

b. O filho de dona Lúcia comeu 1 dessas partes. Qual é a fração que representa a parte que ele comeu?

c. Qual é a fração que representa a parte que sobrou da pizza?

2. Observe os balões e resolva os problemas.



V = vermelho

AM = amarelo

A = azul

a. Qual é a fração dos balões vermelhos?

c. Qual é a fração dos balões azuis?

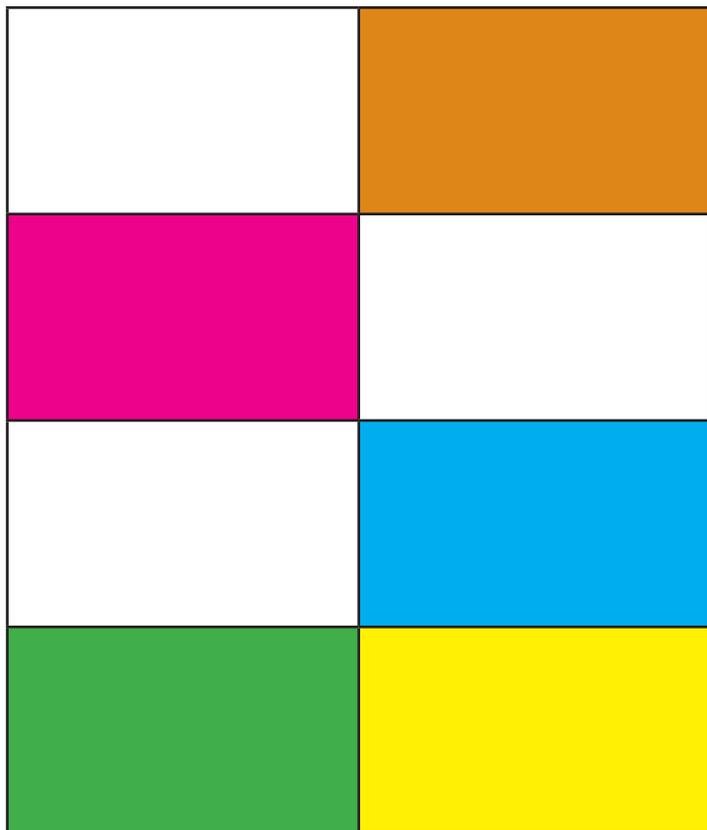
b. Qual é a fração dos balões amarelos?

d. Escreva, por extenso, a fração dos balões azuis.

3. Circule o denominador das frações abaixo.

$$\frac{2}{7} \quad \frac{1}{13} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{4}{8}$$

4. Observe a figura e responda.



a. Qual é a fração que representa a parte colorida da figura?

b. Qual é o numerador?

c. Qual é a fração que representa a parte não colorida da figura?

5. As frações recebem nomes especiais quando os denominadores são 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 e também quando os denominadores são 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 e 1.000.

Agora, complete a tabela.

Fração	Leitura	Fração	Leitura
$\frac{1}{2}$		$\frac{2}{5}$	
	um terço		quatro sétimos
$\frac{1}{4}$		$\frac{7}{8}$	
	um quinto	$\frac{15}{9}$	
$\frac{1}{7}$			um cinquenta avos, um quinquagésimo
$\frac{1}{70}$		$\frac{1}{100}$	

6. Na sala de André, há 30 alunos. Hoje, faltaram 4 alunos. Qual é a fração correspondente ao número de alunos que vieram à escola? Escreva-a por extenso.

E a fração dos alunos que faltaram?

___/___/___

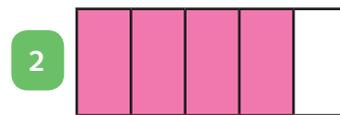
Comparação de frações

1. Observe as figuras e, utilizando o sinal $<$, escreva em ordem crescente as frações $\frac{3}{9}$, $\frac{1}{9}$ e $\frac{6}{9}$.

2. Circule a maior fração de cada grupo.



3. Observe as figuras e responda.



a. Qual fração indica a parte colorida na figura 1?

b. Qual fração indica a parte colorida na figura 2?

c. Qual é a maior fração?

d. Qual é a menor fração?

4. Responda.

a. Quando as frações têm o mesmo numerador, qual é a maior fração?

b. Quando as frações têm o mesmo denominador, qual é a maior fração?

c. Quando as frações têm o mesmo numerador, qual é a menor fração?

___/___/___

Frações equivalentes

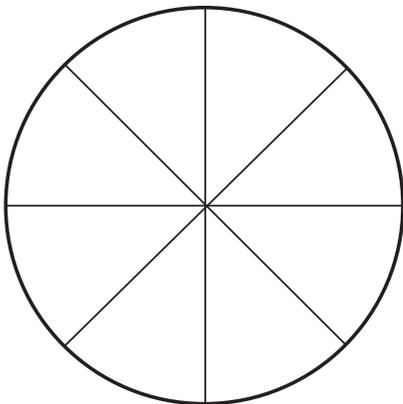
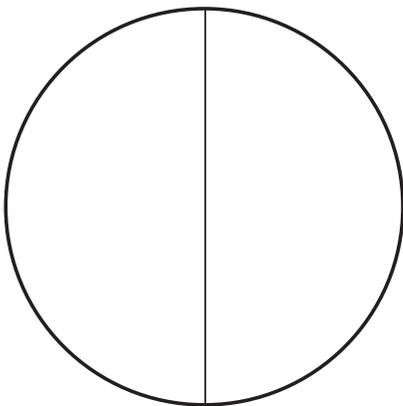
1. Complete as **sequências** com frações equivalentes.

a. $\frac{2}{6} = \frac{4}{12} = \square = \square = \square = \square$

b. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \square = \square = \square = \square$

c. $\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \square = \square = \square = \square$

2. As frações $\frac{1}{2}$ e $\frac{4}{8}$ são equivalentes? Pinte as figuras para saber.



Resposta: _____

3. Escreva uma fração equivalente a:

a. $\frac{2}{6}$

b. $\frac{2}{7}$

c. $\frac{4}{6}$

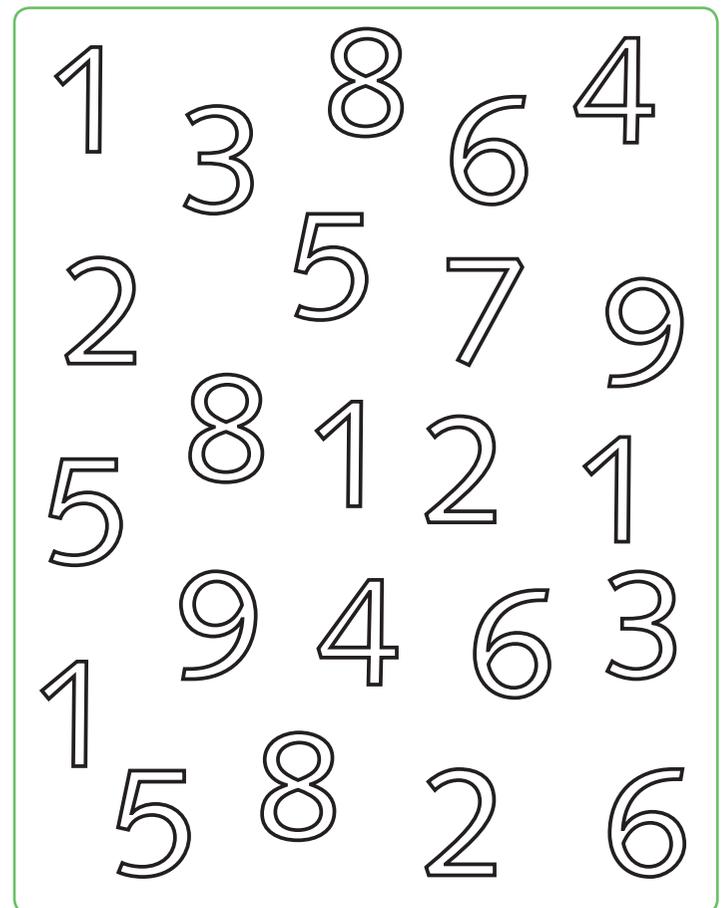
d. $\frac{3}{9}$



4. Escreva a fração equivalente a $\frac{1}{2}$, encontrando o denominador que está faltando:

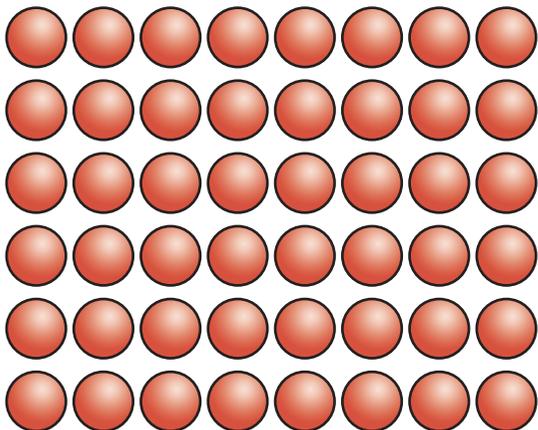
$\frac{1}{2} \sim \frac{2}{\quad}$

Verifique agora se o número que você escreveu aparece no quadrinho abaixo e pinte-o.

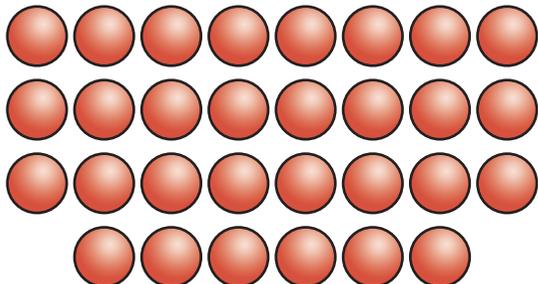


Frações de um número

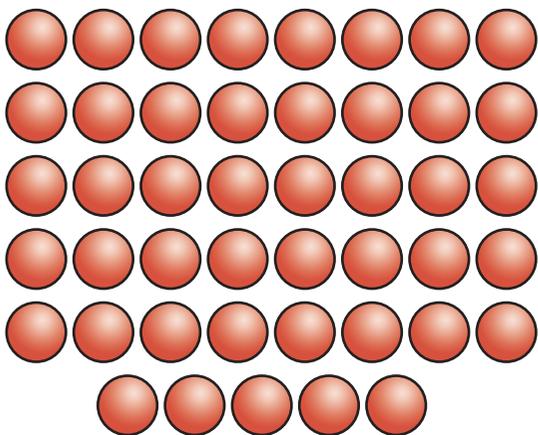
1. Observe as bolinhas de gude de Pedrinho, Luís e Caio e responda.



Bolinhas de Pedrinho



Bolinhas de Luís



Bolinhas de Caio

a. Pedrinho perdeu $\frac{2}{6}$ de suas bolinhas. Ele perdeu ___ bolinhas.

b. Luís perdeu $\frac{3}{5}$ de suas bolinhas. Ele perdeu ___ bolinhas.

c. Caio ganhou as bolinhas que Pedrinho e Luís perderam. Agora ele está com ___ bolinhas.

2. As turmas de Laísa e Juan têm, juntas, 56 alunos. Destes, $\frac{4}{7}$ são meninos e o restante são meninas. Quantos são as meninas e os meninos?

3. Descubra quanto pesa $\frac{2}{7}$ de:

a. 49 kg

b. 14 kg

c. 56 kg

d. 63 kg

___/___/___

Representação decimal dos números racionais

Décimo

O inteiro e o décimo

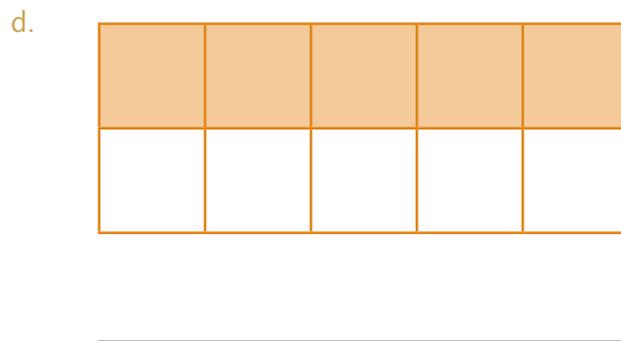
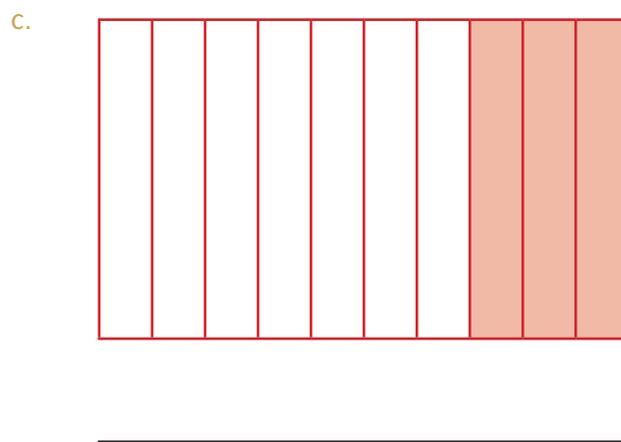
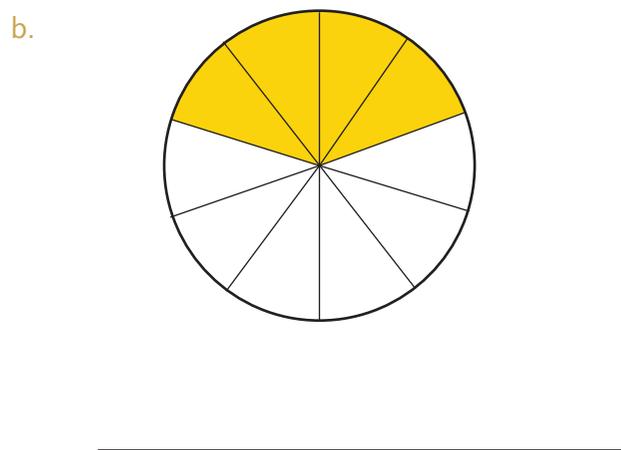
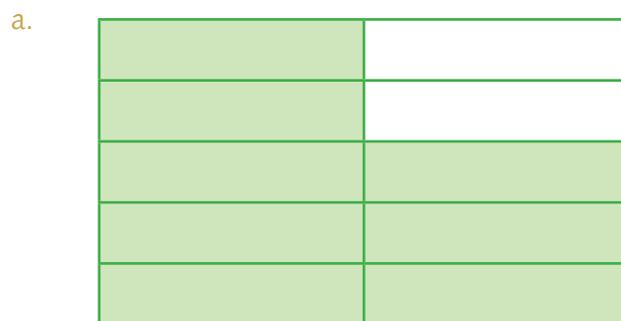
1. Represente na forma decimal e escreva como se lê.

a.   

2. Quanto falta para completar um inteiro (1,0)?

- a. $0,3 + \underline{\quad} = 1,0$
- b. $0,5 + \underline{\quad} = 1,0$
- c. $0,1 + \underline{\quad} + 0,4 = 1,0$
- d. $0,9 + \underline{\quad} = 1,0$
- e. $0,4 + \underline{\quad} + 0,2 = 1,0$
- f. $0,1 + 0,7 + \underline{\quad} = 1,0$

3. Represente na forma de fração e na forma de número decimal para as partes pintadas nas figuras abaixo:



___/___/___

Centésimo

1. Associe as colunas.

- a** 0,4 **b** 0,40 **c** 4,43
d 44,41 **e** 4,44

- Quatro inteiros e quarenta e três centésimos.
 Quatro décimos.
 Quatro inteiros e quarenta e quatro centésimos.
 Quarenta centésimos.
 Quarenta e quatro inteiros e quarenta e um centésimos.

2. Marque com um **x** a leitura correta de:

a. 0,05 é:

- cinquenta e nove décimos.
 cinco centésimos.
 cinquenta e nove milésimos.

b. 13,45:

- treze inteiros e quarenta e cinco décimos.
 treze inteiros e quarenta e cinco centésimos.
 treze inteiros e quarenta e cinco milésimos.

c. 3,07:

- três inteiros e sete centésimos.
 trinta e sete décimos.
 três inteiros e sete décimos.

3. Escreva, por extenso, os números decimais.

- a. 0,7 – _____
b. 0,48 – _____
c. 0,19 – _____
d. 3,45 – _____
e. 6,3 – _____

4. A figura abaixo representa a unidade dividida em 100 partes. Pinte a parte que corresponde a:

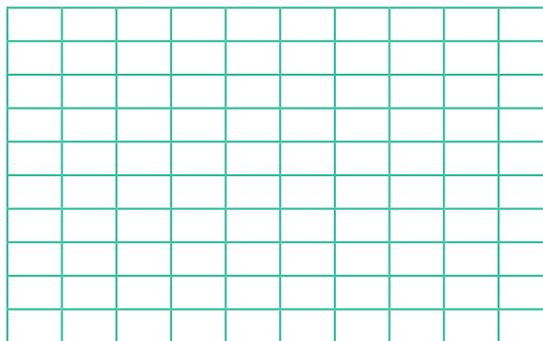
a. 0,08 em amarelo



b. 0,10 em azul



c. 0,23 em vermelho



___/___/___

Milésimo

1. Escreva por extenso os números decimais a seguir.

a. 0,008 – _____

b. 0,120 – _____

c. 0,101 – _____

d. 0,01 – _____

e. 0,216 – _____

2. Observe os números decimais a seguir e escreva a diferença entre eles, se houver.

1,001

1,00100

1,0010

1,001000

3. Escreva por extenso.

a. 1,34 = _____

b. 2,6 = _____

c. 0,421 = _____

d. 0,293 = _____

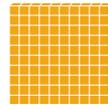
e. 2,34 = _____

4. Observe o Material Dourado.

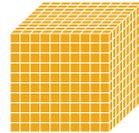
1 cubinho equivale a 1 milésimo



1 barra equivale a 1 centésimo



1 placa equivale a 1 décimo



1 cubo equivale a 1 inteiro

Agora, represente os números decimais a seguir.

2,042

0,154

1,312

2,802

6,084

5. Transforme as frações decimais em números decimais. Depois, escreva-as por extenso.

Veja o modelo.

$$\frac{24}{10} = 2,4 \text{ – dois inteiros e quatro décimos}$$

a. $\frac{32}{10} =$

b. $\frac{45}{10} =$

c. $\frac{324}{100} =$

d. $\frac{856}{100} =$

e. $\frac{1.365}{1.000} =$

f. $\frac{4}{1.000} =$

6. Represente os números abaixo como fração decimal. Siga o modelo.

$$6,3 = \frac{63}{10}$$

a. $3,49 =$ _____

b. $1,3 =$ _____

c. $4,190 =$ _____

d. $8,25 =$ _____

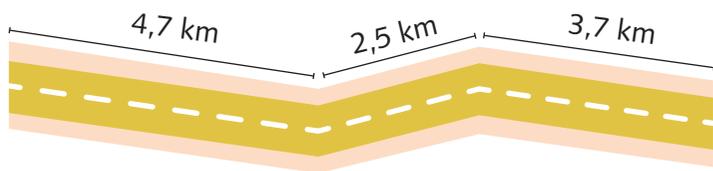
e. $6,742 =$ _____



___/___/___

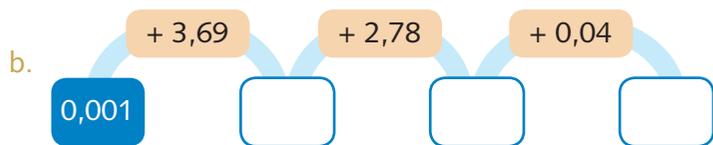
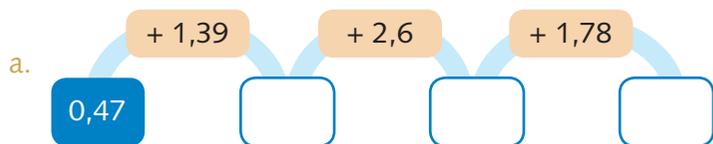
Adição de números decimais

1. Observe o percurso do ciclista. Quantos quilômetros ele percorreu?



Resposta: _____

2. Complete as sequências.



3. Efetue as adições e faça a correspondência com os resultados.

- | | | |
|---|--------------------|--------------------------------|
| a | $4,7 + 3,9 =$ | <input type="checkbox"/> 18,19 |
| b | $9,47 + 8,72 =$ | <input type="checkbox"/> 8,6 |
| c | $5 + 3,8 + 2,64 =$ | <input type="checkbox"/> 2,97 |
| d | $0,38 + 2,59 =$ | <input type="checkbox"/> 11,44 |

4. Arme e efetue.

a. $0,7 + 4,5 + 1,26 =$ _____

b. $5,4 + 1,64 + 0,3 =$ _____

c. $1,30 + 1,36 + 2,468 + 0,008 =$ _____

d. $4,3 + 4 + 0,21 =$ _____

5. Transforme as frações em números decimais e efetue.

a. $\frac{2}{10} + \frac{4}{10} + \frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$ _____

b. $\frac{17}{100} + \frac{3}{100} =$ _____

6. Marque com um x o resultado estimado, fazendo a adição com o cálculo mental.

O resultado está entre:

a. $6,7 + 2,2$

6,0 e 7,9 8,0 e 8,7 8,0 e 9

b. $3,18 + 0,11$

3,0 e 4,0 4,0 e 5,0 5,0 e 6,0

c. $0,53 + 7,332$

5,1 e 6,9 6,9 e 7,0 7,1 e 8,0

d. $1,001 + 11,01$

1,0 e 1,111 1,1 e 10,1 11,0 e 12,1

___/___/___

Subtração de números decimais Centésimos Milésimos

1. Calcule.

a. $8,72 - 6,4 =$ _____

b. $9,64 - 1,963 =$ _____

c. $6,36 - 2,952 =$ _____

d. $4,196 - 2,5 =$ _____

e. $19 - 16,43 =$ _____

f. $15,931 - 9,283 =$ _____



Valizar/Shutterstock.com

2. Complete o padrão de cada sequência.

a.

5,5	5,0	4,5	4,0			
-----	-----	-----	-----	--	--	--

b.

8,3	8,0	7,7	7,4			
-----	-----	-----	-----	--	--	--

c.

9,0	8,0	7,0	6,0			
-----	-----	-----	-----	--	--	--

3. Efetue e associe a operação à resposta.

a. $8,72 - 5,68 =$ 3,3

b. $17,6 - 11,96 =$ 4,971

c. $5,3 - 2 =$ 3,04

d. $9,361 - 4,39 =$ 5,64



4. Qual é o número que falta?

a.
$$\begin{array}{r} 8,32 \\ - \quad \quad \\ \hline 7,22 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 6,432 \\ - \quad \quad \\ \hline 5,212 \end{array}$$

5. Observe a tabela com a estatura dos alunos da sala de Luís.

Aluno	Luís	Álvaro	Pedro	Raul
Estatura	1,69 m	1,72 m	1,66 m	1,84 m

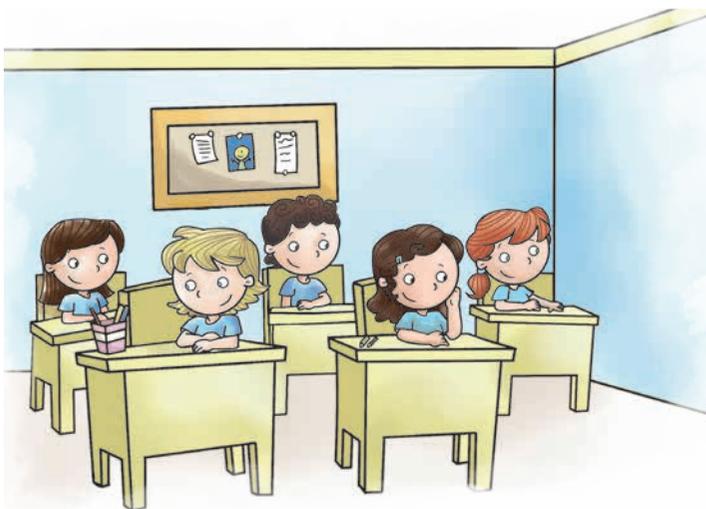
Responda.

Qual é a diferença entre as estaturas de:

a. Luís e Álvaro

b. Pedro e Raul

c. Luís e Raul



___/___/___

Multiplicação de números decimais

Multiplicação de números decimais por 10, 100 e 1.000

Problemas com adição, subtração e multiplicação de números decimais

1. É a vez de calcular as multiplicações de números decimais por 10, 100 e 1.000. Capriche!

a. $8,478 \times 10 =$ _____

b. $9,396 \times 100 =$ _____

c. $3,986 \times 10 =$ _____

d. $84,381 \times 1.000 =$ _____

e. $4,3 \times 10 =$ _____

f. $96,318 \times 1.000 =$ _____

g. $27,5 \times 10 =$ _____

h. $0,9 \times 1.000 =$ _____

i. $96,17 \times 100 =$ _____

j. $26,1 \times 10 =$ _____

k. $8,31 \times 100 =$ _____

l. $0,8 \times 100 =$ _____

2. Mamãe gastou 6,59 metros de tecido em cada peça que costurou. Ela fez 3 peças iguais. Quantos metros de tecido ela usou?

Resposta: _____

3. Calcule as multiplicações a seguir.

a. $2,7 \times 0,3 =$ _____

b. $4,18 \times 5 =$ _____

c. $6,3 \times 2 =$ _____

d. $0,81 \times 3 =$ _____

e. $31,8 \times 2,7 =$ _____

f. $6,36 \times 3,1 =$ _____

g. $4,1 \times 3,9 =$ _____

h. $1,08 \times 2,6 =$ _____

4. Roberta comprou uma televisão e parcelou o valor em 10 vezes de R\$ 23,25. Quanto custou a televisão?

Resposta: _____

5. Juliana comprou 3 sandálias. Cada uma custou R\$ 5,65. Quanto ela gastou nas sandálias?

Resposta: _____

6. Se dona Irene paga por mês R\$ 325,50 de aluguel, quanto ela pagará em um ano?

Resposta: _____

7. Marque a resposta correta, estimando o resultado através do cálculo mental.

a. $8,88 - 5,032$

3,1 e 4,9

5,1 e 6,9

8,1 e 9,9

b. $1,45 - 0,045$

0,0 e 0,5

0,5 e 1

1,0 e 1,5

c. $2,937 - 0,906$

1 e 1,5

8 e 9

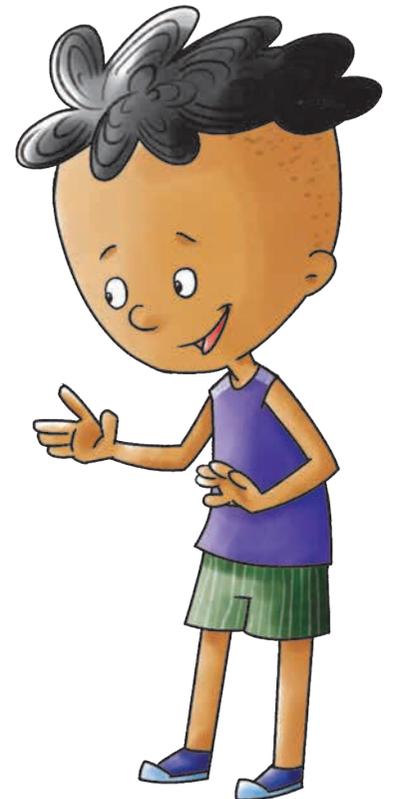
2 e 2,5

d. $9,8 - 0,79$

7 e 8

8 e 9

9 e 9,9



___/___/___

Divisão de um número decimal por 10, 100 e 1.000

1. Resolva.

a. Dez pescadores pegaram 416,7 quilos de peixe. Se forem dividir a pesca, quantos quilos de peixe receberá cada um?

Resposta: _____

b. Com 13,8 metros de tecido, a costureira fez 10 blusas iguais. Quantos metros gastou para cada blusa?

Resposta: _____

c. Uma fábrica de queijo produziu 5.481,3 quilos de queijo em 100 dias. Quantos quilos foram produzidos por dia?

Resposta: _____

d. Numa gincana, foram distribuídos 729 bolos entre os 100 participantes. Quanto cada um levou?

Resposta: _____

2. Ligue:

$$\frac{9}{10}$$

0,009

$$\frac{99}{10}$$

0,099

$$\frac{9}{100}$$

0,9

$$\frac{99}{1.000}$$

0,09

$$\frac{9}{1.000}$$

9,9



Dmitry Shironosov/Shutterstock.com



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Brasil Colônia
- As capitanias hereditárias
- Governo-geral
- O ciclo do ouro
- A Inconfidência Mineira
- Brasil Império

___/___/___

Brasil Colônia

1. Escreva os dois objetivos das expedições exploradoras enviadas para o Brasil pelo rei de Portugal.

a - _____

b - _____

2. Por que Portugal não se interessou de imediato pelo Brasil?

3. Marque com um X as afirmativas verdadeiras.

O fato de os portugueses chegarem ao litoral brasileiro garantia-lhes a posse das terras.

Durante o período Pré-colonial, Portugal não demonstrou muito interesse pela terra descoberta.

Mesmo dominando o comércio das riquezas vindas do Oriente, Portugal decidiu ocupar e colonizar o Brasil.

Os europeus, como espanhóis, holandeses, ingleses e franceses já rondavam o litoral brasileiro.

4. O que foi o período colonial no Brasil?

5. Os portugueses tiveram que usar da força para expulsar exploradores de outros países da costa do Brasil. Observe a imagem e responda:
Por que Portugal começou a mandar expedições para o Brasil?



Reprodução

6. As expedições tinham como objetivo descobrir riquezas a serem exploradas. Pesquise informações e relacione as imagens.



- Pedras preciosas
- Ouro
- Canela em pau
- Noz-moscada
- Pimenta
- Cravo



___/___/___

As Capitanias hereditárias

1. Escreva por que muitas capitanias não prosperaram.

2. Qual era a condição para ser um donatário nas capitanias?

3. Na época das Capitanias Hereditárias, no Brasil, foram instalados(as):

- as primeiras feitorias. as primeiras cidades.
- os primeiros engenhos.

4. Observe o mapa abaixo e pinte as capitanias que mais prosperaram.



___/___/___

Governo-geral

1. Que pessoas vieram com Tomé de Sousa para o Brasil?

2. Pesquise e leia o texto procurando, no diagrama, as palavras que o completam.

As _____ surgiram com a finalidade de:

1. Aprisionar os _____ para trabalhar na _____ que aumentava nas _____ e precisava de _____ para ajudar.

2. Para procurar _____, às vezes, os _____ ficavam de dois a três meses em determinado lugar para fazerem _____. Com isso, surgiram importantes _____.

C U B A N D E I R A S O
O G U H Y T F Y D E S Í
L E L N Ç R M D H F R N
Ô N L K U N G W R D E D
N T D L A V O U R A Y I
I E F G R I F R T S K O
A X P L A N T A Ç Õ E S
S M I N A S D E O U R O
B A N D E I R A N T E S
C I D A D E S F H Y K L

3. Quais as personalidades que ajudaram o **governador-geral**?

4. Marque de acordo com a legenda.

- 1 Tomé de Sousa
- 2 Duarte da Costa
- 3 Mem de Sá
- Combateu os invasores franceses.
- Desenvolveu a cultura da cana-de-açúcar.
- Perdeu a autoridade para governar e administrar, por problemas criados pelo seu filho.
- Fundou a cidade de Salvador.
- Fundou a cidade de São Sebastião do Rio de Janeiro.



Representação da construção de Salvador. Óleo de Manuel Victor Filho.

5. Faça a correspondência:

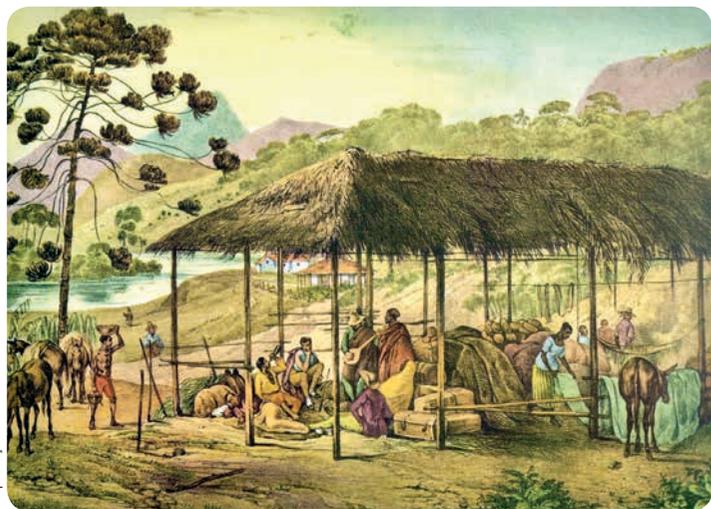
- 1 Local de instalação do Governo-geral.
- 2 Autoridade máxima na Colônia.
- 3 Deveres dos donatários.
- 4 Objetivo do Governo-geral.
- Fazer progredir a colonização.
- Obedecer ao Governo-geral e colaborar com ele.
- Governo-geral.
- Bahia.

___/___/___

O ciclo do ouro

1. Escreva o motivo pelo qual o açúcar começou a entrar em decadência.

2. Sabendo que as primeiras pessoas a se instalarem na região encontraram-na sem qualquer estrutura, pois não havia moradias, alimentos ou remédios. Que comentários você faz a respeito dessa situação?



3. Os negros foram a principal **mão de obra** nas minas. Relate como era o **dia a dia** deles na mineração.



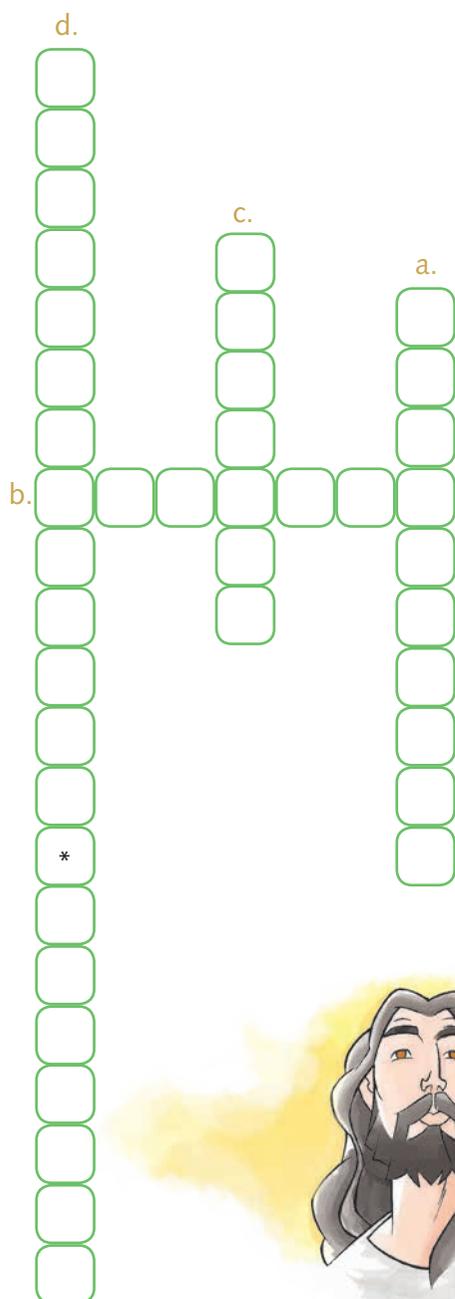
4. De onde vem o ouro depositado no leito dos rios?

5. Depois que o ouro acabou nos rios, de onde os negros passaram a extraí-lo?

4. Na sua opinião, existem, nos dias atuais, pessoas capazes de morrer por uma causa? Por quê?

5. Complete a cruzadinha. Siga as dicas abaixo.

- a. Apelido dado a um dos chefes da Inconfidência Mineira.
- b. Uma revolta deveria estourar no dia da... , quando seriam cobrados os impostos atrasados.
- c. Tiradentes foi considerado o mais modesto dos... dos inconfidentes.
- d. Movimento importante no Brasil colônia.



___/___/___

Brasil Império

1. Como ficou conhecido o período em que D. Pedro governou como Imperador do Brasil?

2. Como ficou marcado esse período?

3. O que ocorreu no dia 25 de março de 1824?

4. Cite dois tópicos da Constituição de 1824.

5. O que acontecia em Pernambuco na época da Constituição de 1824?



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Os recursos naturais e a transformação da natureza
- A vida nas cidades
- Zona urbana
- Zona suburbana
- Zona rural

___/___/___

Os recursos naturais e a transformação da natureza

1. Marque um **x** nas frases corretas.

- a. A água não pode ser utilizada para a geração de energia elétrica.
- b. A energia eólica é obtida por meio do vento.
- c. Por meio da captação dos raios solares é produzida a energia solar.
- d. O petróleo não é uma fonte importante para a geração de energia termoelétrica.

2. Encontre, no diagrama, quatro recursos naturais. Em seguida, copie cada nome abaixo.

S S Q Á T I O T N U N V
 A O F T U T Á E V T H E
 Z L F S T O G W X R C N
 C T G R E H U F P N T T
 B Ó V J Á Ó A P F R T O
 T L X X C V B K P N H T
 P E T R Ó L E O C T F H

3. No quadro abaixo, aparecem algumas das fontes de energia mais utilizadas no Brasil. Leia-as, pesquise e, em seguida, responda cada item abaixo.

petróleo – carvão mineral
 eólica – gás natural
 biocombustíveis
 hidrelétrica
 solar

a. Quais são as fontes de energia que podem acabar por não serem renováveis?

b. Quais são as fontes de energia que causam menos danos ao ambiente?

4. Pesquise e escreva a definição do que são recursos naturais renováveis.

5. Decifre os códigos, descubra a frase e, em seguida, copie-a.

							
O	R	E	C	U	N	A	Ã

						
T	I	H	M	F	S	Ú



___/___/___

A vida nas cidades

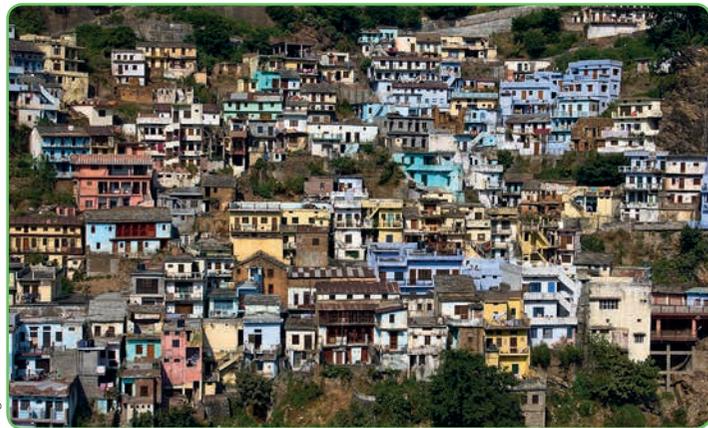
1. Responda.

a. O município em que você mora está localizado na zona rural, suburbana ou urbana?

b. Comente com os seus colegas sobre a história do seu município. Se preferir, escreva um pequeno resumo para ajudar.

2. Desenhe onde fica localizada a sua escola. Ela fica em uma área urbana, suburbana ou rural?

3. Observe a imagem abaixo.



OlegD/Shutterstock.com

O que você vê acima? Onde podemos encontrar este tipo de bairro?

4. Cite duas características para cada zona a seguir.

a. Rural – _____

b. Suburbana – _____

c. Urbana – _____

5. Realize uma entrevista com um parente e faça os seguintes questionamentos:

a. Onde está localizado o bairro em que mora?

Zona rural

Zona urbana

Zona suburbana

b. Gosta de onde mora? Por quê?

c. Tem vontade de se mudar? Explique.

___/___/___

Zona urbana

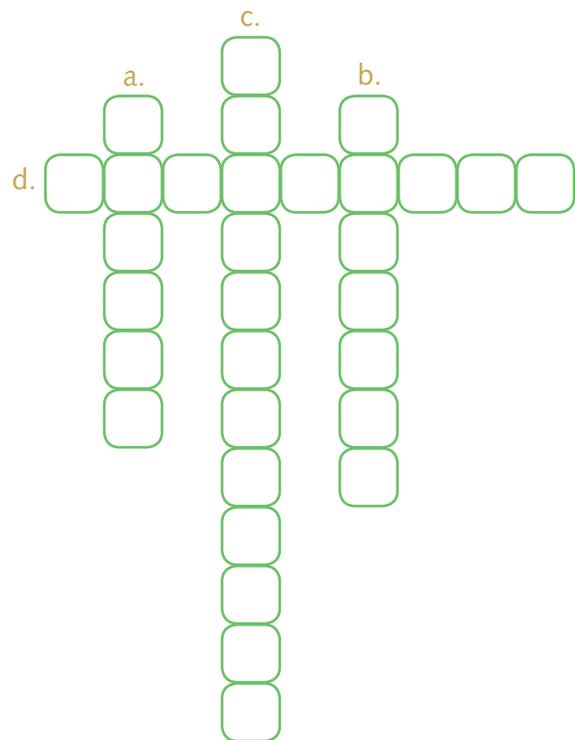
1. Complete as frases e escreva as palavras na cruzadinha.

a. Geralmente, as cidades situadas na zona _____ são bastante movimentadas.

b. As cidades são divididas em _____.

c. Morar na cidade tem suas vantagens e _____.

d. A grande maioria das pessoas que vive nas cidades trabalha no comércio e na _____ de serviços.



2. Pinte os quadros que apresentam as desvantagens de morar na cidade.

Lazer

Transporte

Poluição

Congestionamentos

Supermercados

Violência

3. Em sua opinião, quais as vantagens de morar na cidade? Responda ilustrando.

4. Marque um x nas afirmativas verdadeiras.

- As cidades são formadas por moradias, ruas, praças, avenidas, escolas, lojas de comércio, etc.
- Todas as cidades são grandes.
- As cidades são divididas em bairros.
- As cidades são administradas pelas prefeituras.

5. Observando as imagens abaixo, circule as que representam paisagens urbanas.



___/___/___

Zona suburbana

1. Em sua opinião, como é a vida na área periférica de um município? Descreva.

2. Observe as palavras no quadro e circule as características de uma área suburbana.

Tranquila	Trânsito intenso	Poluição
	Área mais arborizada	Agitação

3. Pesquise e escreva algumas formas de lazer das pessoas que moram em bairros da periferia.

4. Pesquise no seu município dois locais que formam o cinturão verde e quais os produtos fornecidos por eles.

5. Pesquise informações e ilustre uma festa popular da zona periférica de sua cidade.

___/___/___

Zona rural

1. Marque, com um x, como também é conhecida a zona rural.

- cidade
- área
- espaço
- campo
- metrópole



2. Junto com seus colegas, faça uma maquete que represente uma zona rural. Antes da construção, faça abaixo o esboço (desenho) dela.

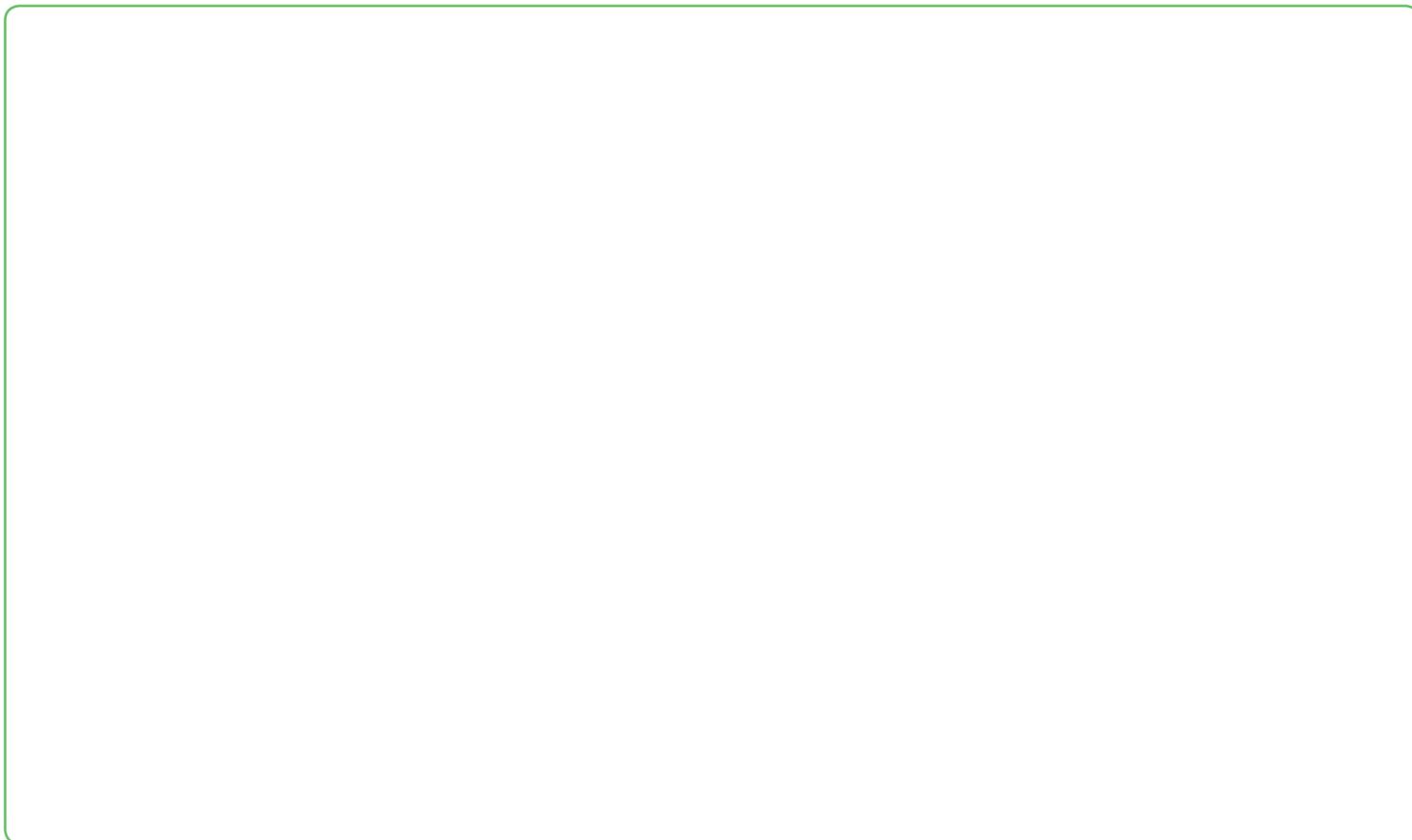
3. Descubra, no diagrama, três elementos naturais que encontramos na zona rural.

R	E	R	I	O	A	R	T	Y	U	N	U	J
S	A	S	S	D	F	G	H	J	I	V	T	G
L	W	F	L	O	R	E	S	T	A	O	B	H
C	Q	E	P	E	E	R	H	W	D	G	T	V
V	R	I	I	L	B	G	O	S	J	U	N	H
O	T	U	E	E	E	R	T	U	P	P	O	I
Z	U	C	A	M	P	O	G	U	U	N	H	B

4. Observe a imagem e circule as modificações feitas pelo ser humano na zona rural.



5. Ilustre uma zona rural com o máximo de elementos característicos possíveis na cena.





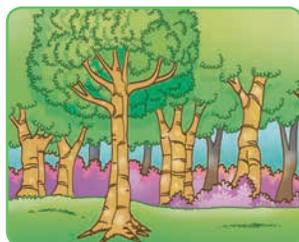
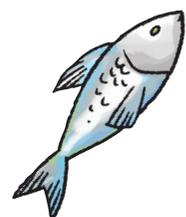
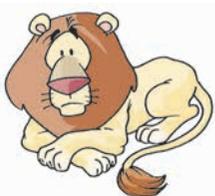
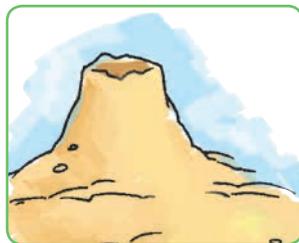
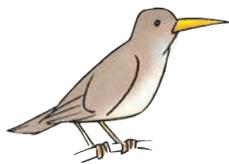
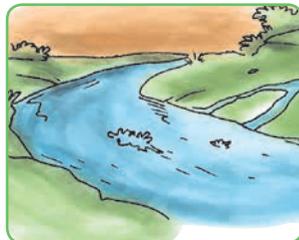
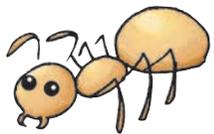
CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Os animais
- Os animais e suas diferenças
- Animais vertebrados
- Classificando os animais vertebrados
- Animais invertebrados
- Classificando os animais invertebrados
- Alimentação dos animais
- Reprodução dos animais

___/___/___

Os animais

1. Ligue os animais ao seu hábitat.



2. Marque um **x** nas afirmativas corretas:

- a. Existem inúmeras espécies de animais no planeta.
- b. Os animais silvestres são criados pelo homem.
- c. O número de animais invertebrados é maior que os vertebrados.
- d. Os peixes são animais que vivem fora da água.

3. Responda aos desafios.

a. Sou o único mamífero que voa. Tenho hábitos noturnos. Quem sou eu?

b. Sou mamífero, tenho bico de pato, ponho ovo, tenho o corpo coberto de **pelos** e nadadeiras. Quem sou eu?

4. Ligue as colunas.

Hábitat terrestre

Hábitat aquático

Animais que vivem em rios, lagos, mares, etc.

Animais que vivem em desertos, cerrados, etc.

5. Quem somos nós?

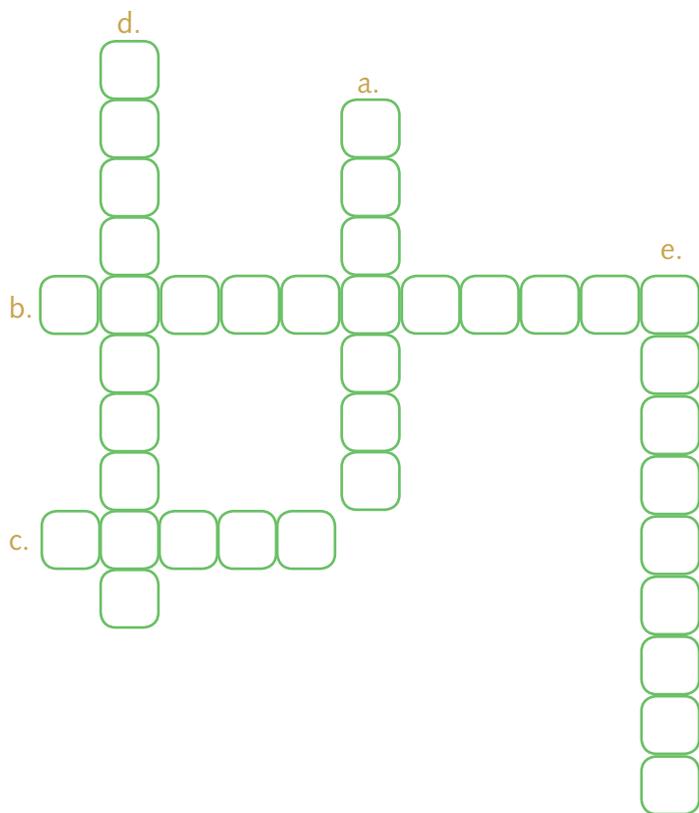
• Somos animais que podemos conviver com os seres humanos, recebendo vários cuidados específicos.

• Somos animais que vivemos afastados dos seres humanos, pois oferecemos algum perigo para homem.

6. O que você acha da atitude de pessoas que criam animais fora do seu hábitat?

7. Pesquise e preencha a cruzadinha.

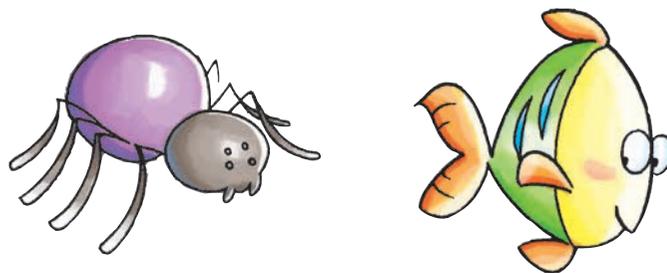
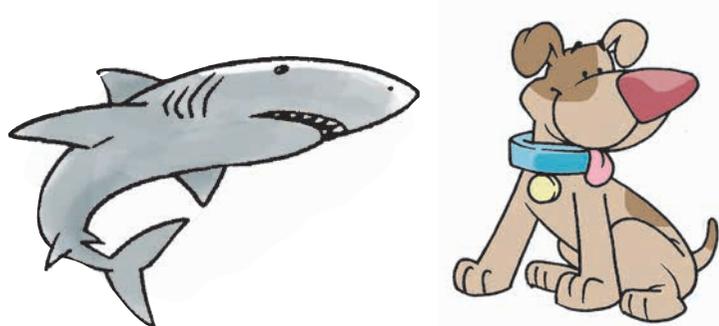
- a. Lugar adequado para um determinado ser viver.
- b. Sistema formado por seres vivos e o ambiente em que vivem e interagem.
- c. Conjunto das espécies animais de uma região.
- d. Animal que não pensa.
- e. Animais que vivem na água.



___/___/___

Os animais e suas diferenças

1. Circule os animais que vivem no mar.



2. Relacione as colunas corretamente.

- 1 Carnívoros
- 2 Onívoros
- 3 Herbívoros
- Animais que se alimentam de vegetais.
- Animais que se alimentam de carne.
- Animais que se alimentam tanto de vegetais quanto de carne.



3. Pesquise e descubra por que os animais abaixo são considerados nocivos.

a. Formiga _____

b. Pernilongo _____

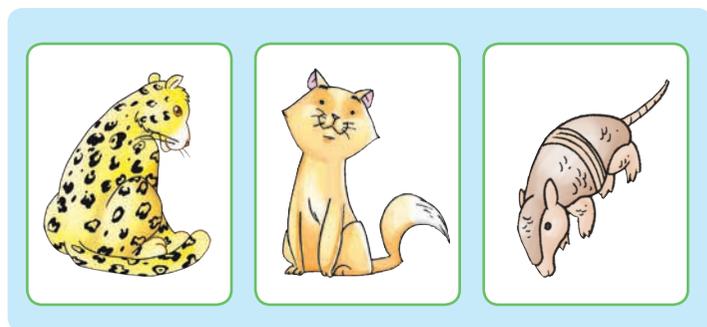
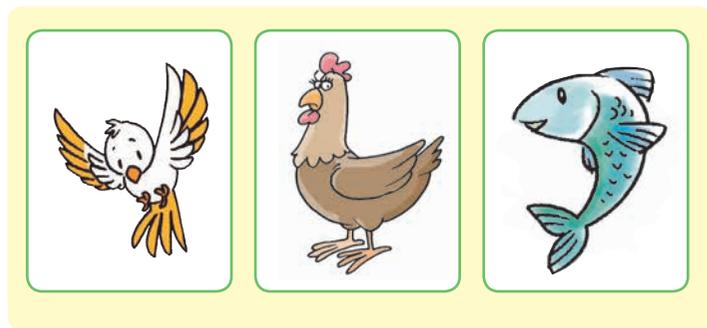
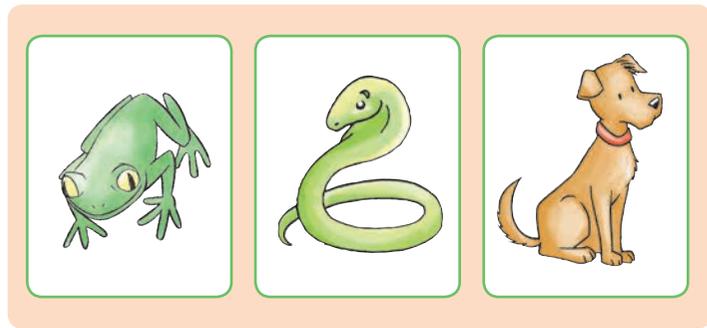
c. Escorpião _____

d. Gafanhoto _____

4. Complete a frase.

Os pássaros fazem parte de um grupo especial. Eles têm a _____ como lugar de apoio, porém se deslocam no _____, voando.

5. Circule o grupo em que todos os animais têm a mesma maneira de locomoção.



6. Escolha dois animais e escreva as características de cada um nos espaços indicados. Depois, compare-as.

Animal A

Modo de locomoção

Revestimento do corpo

Tipo de hábitat

Alimentação

Animal B

Modo de locomoção

Revestimento do corpo

Tipo de hábitat

Alimentação

Animais vertebrados

1. Os seres humanos são animais vertebrados? Justifique.

2. Quanto à forma de desenvolvimento dos filhotes, como podemos classificar os animais vertebrados?

3. De acordo com as características, relacione a segunda coluna com a primeira.

- 1 peixes
- 2 mamíferos
- 3 répteis
- 4 aves
- 5 anfíbios



- Vivem na água, quando filhotes, e na terra, quando adultos.
- Alimentam-se pelo bico.
- Quase todos têm o corpo coberto de **pelos**.
- Geralmente respiram por brânquias.
- Arrastam parte do corpo no solo.

Classificando os animais vertebrados

1. Para classificarmos um animal vertebrado, dentre outras coisas, é necessário considerarmos:

- a. o formato das patas.
- b. a respiração e a cobertura do corpo do animal.
- c. a maneira como este animal anda.
- d. nenhuma das respostas.

2. Explique, resumidamente, cada uma das respirações a seguir.

a. Respiração pulmonar

b. Respiração cutânea

c. Respiração branquial

Animais invertebrados

1. O que distingue os animais invertebrados dos animais vertebrados?

- a. O fato de os invertebrados viverem apenas na água.
- b. A grande quantidade de membranas que os invertebrados possuem.
- c. A ausência de coluna vertebral.
- d. O fato de apresentarem um exoesqueleto (esqueleto externo).

2. Pesquise e cite três animais invertebrados que são nocivos à saúde humana.

3. Diferencie animais vertebrados de animais invertebrados.

4. Complete as lacunas.

a. Uma das formas de classificar os animais está relacionada à presença da _____.

b. Nesse sentido, podemos dividi-los em _____ e _____.

c. Vertebrados são aqueles que possuem _____ e invertebrados são aqueles que não possuem.

Classificando os animais invertebrados

1. Quais são os dez grandes grupos de animais invertebrados? Exemplifique cada um deles.

2. Relacione corretamente.

A Animais invertebrados com esqueleto externo e pernas articuladas.

B Animais invertebrados com esqueleto não articulado ou sem esqueleto.

Moluscos

Insetos

Anelídeos

Crustáceos

Aracnídeos

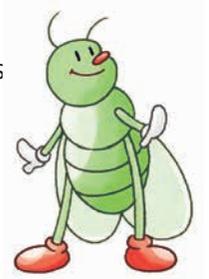
Equinodermos

Cnidários

Miriápodes

Esponjas

Vermes



3. Responda.

a. Por que a lesma é um animal invertebrado?

b. Quais são os animais invertebrados mais utilizados na alimentação do ser humano?

c. Escreva nomes de animais invertebrados que você encontra na sua casa.

4. Classifique cada invertebrado.

Zhukov Oleg/Shutterstock.com



irin-k/Shutterstock.com



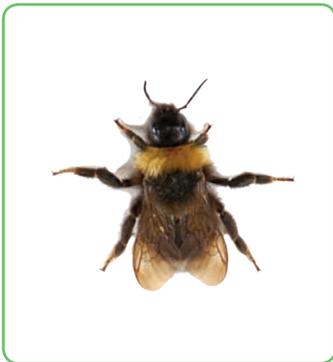
pan demin/Shutterstock.com



buttchi 3 Sha Life/Shutterstock.com



vnlt/Shutterstock.com



Kletr/Shutterstock.com



5. É difícil imaginar um jardim sem insetos. Observe a vida animal em um jardim. Verifique quantas espécies de insetos você pode encontrar e escolha uma para pesquisar. Pode ser nas folhas, no ar ou no chão. Você vai adorar conhecê-los um pouco mais!

a. Quantos insetos você descobriu? Quais?

b. Qual o nome do inseto escolhido?

c. Registre em seu caderno os resultados de sua pesquisa.

6. De acordo com a imagem abaixo, responda aos questionamentos a seguir.



Beth Van Trees/Shutterstock.com

a. O que está sendo representado na imagem?

b. A qual grupo de invertebrados ela pertence?

Alimentação dos animais

1. Assinale a resposta correta.

a. Os decompositores são seres que se alimentam de:

- vegetais crus
- animais grandes
- plantas e animais mortos



b. Os decompositores são:

- os vegetais
- os fungos e bactérias
- os animais

2. Escreva sobre a importância dos decompositores para o ciclo de vida dos seres na natureza.

3. Complete o texto em relação à alimentação dos animais.

Os seres vivos dependem uns dos outros para se _____ . É do alimento que retiram a _____ de que precisam para _____. Esse processo de dependência dos seres vivos é chamado de _____ .

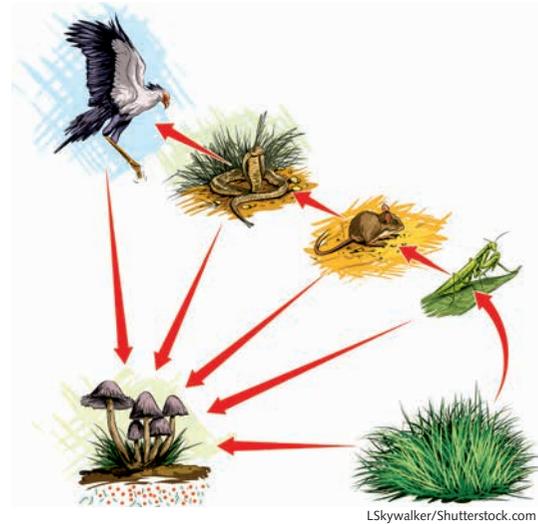
4. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- D** Decompositores
- P** Produtores
- C** Consumidores

- São seres vivos que produzem seu próprio alimento.
- Alimentam-se de matéria orgânica, isto é, restos de animais e vegetais.
- São seres vivos que se alimentam de outros seres vivos, porque não são capazes de produzir seu próprio alimento.

5. Escolha um exemplo de cadeia alimentar e descreva-o abaixo.

6. Observe a imagem com atenção e depois responda ao questionamento proposto.



O que pode acontecer com os demais animais da cadeia alimentar acima, caso a serpente desapareça? Explique com suas palavras.

7. Observe os animais abaixo e os seus filhotes. Depois, responda às questões a seguir.



Tom Reichner/Shutterstock.com



Eric Isselee/Shutterstock.com



Mikadum/Shutterstock.com



Kris Wiktor/Shutterstock.com

a. De acordo com a forma de desenvolvimento dos seus filhotes, como podem ser classificados os animais acima?

Sapo: _____

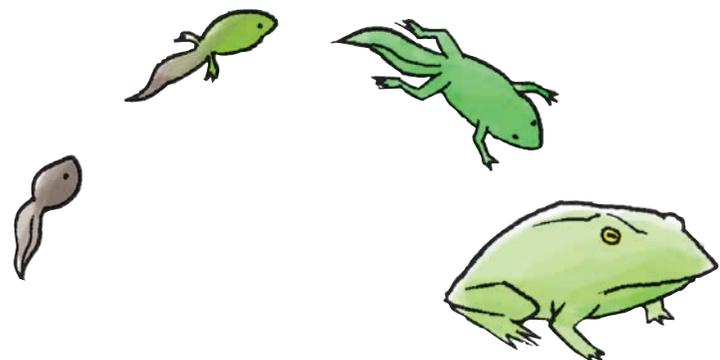
Onça: _____

b. Qual o tipo de fecundação das espécies mostradas?

Sapo: _____

Onça: _____

c. Qual a principal diferença que pode ser percebida entre o sapo e o seu filhote?



O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Adjetivo e grau do adjetivo
- Pronomes pessoais oblíquos e de tratamento
 - Verbo
 - Sujeito e predicado
- Advérbios e locuções adverbiais
 - Palavras com **isar** e **izar**
 - Sons do **x**
 - Palavras com **am** e **ão**
- Por que, porque, por quê, porquê
- Parônimos e homônimos

História

- A Família Real no Brasil
- A Independência
 - As regências
 - O ciclo do café
 - Os imigrantes

Geografia

- Atividades econômicas primárias
- Atividades econômicas secundárias
- Atividades econômicas terciárias
- Serviços públicos

Matemática

- Sistema monetário brasileiro
 - Sistema de medidas
- Medidas de comprimento
 - Medidas de tempo
 - Calendário
 - Medidas de massa
 - Medidas de capacidade
 - Geometria
 - Figuras geométricas
- Reta, **semirreta** e seguimento de reta
 - Ângulos
 - Polígonos
 - Triângulos
 - Quadriláteros
- Os sólidos geométricos
- Faces, arestas e vértices dos poliedros
 - Perímetro

Ciências

- O corpo humano
- Sistema digestório
- Sistema cardiovascular
 - Tipos de sangue
- Sistema respiratório
- Sustentação e locomoção
 - Estrutura muscular
 - As articulações
 - Sistema urinário
- As glândulas sudoríparas
 - Verminoses
 - Alimentação

UNIDADE

4



CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Adjetivo e grau do adjetivo
- Pronomes pessoais oblíquos e de tratamento
- Verbo
- Sujeito e predicado
- Advérbios e locuções adverbiais
- Palavras com **isar** e **izar**
- Sons do **x**
- Palavras com **am** e **ão**
- Por que, porque, por quê, porquê
- Parônimos e homônimos

___/___/___

A bolsa, a bolsinha e a bolsona

Rosane Pamplona

la o menino para a cidade grande pela primeira vez. O pai recomendou:

— Filho, tome o dinheiro para o trem, mas guarde-o sempre nesta bolsinha. Só tire da bolsinha as notas de que precisar e nunca a deixe aberta!

O menino guardou bem aquelas palavras e foi se despedir da mãe. A mãe achou que a bolsinha não era segura. Pegou outra, maior, e ensinou ao garoto:

— Meu filho, leve a bolsinha de dinheiro sempre dentro desta bolsa. E nunca a deixe aberta!

O menino foi se despedir da avó. A avó, mais precavida, achou melhor lhe dar uma bolsa maior ainda. E explicou:

— Meu neto, ponha sempre a bolsa com a bolsinha dentro desta bolsona. E nunca a deixe aberta!





O menino ouviu tudo com atenção e foi embora pegar o trem. Chegando ao guichê, abriu a bolsona e tirou dela a bolsa. Fechou a bolsona e abriu a bolsa. Tirou a bolsinha, fechou a bolsa, abriu a bolsona, guardou a bolsa, fechou a bolsona. Então, abriu a bolsinha, tirou uma nota de dez e fechou a bolsinha. Abriu a bolsona, tirou a bolsa, fechou a bolsona, abriu a bolsa, guardou a bolsinha, fechou a bolsa, abriu a bolsona, guardou a bolsa, fechou a bolsona. Só então deu o dinheiro para o funcionário do guichê. Mas este não quis dar o bilhete.

— O preço é R\$ 12,00, rapazinho.

O menino, então, abriu a bolsona, tirou a bolsa, fechou a bolsona, abriu a bolsa, tirou a bolsinha, fechou a bolsa, abriu a bolsona, guardou a bolsa, fechou a bolsona, abriu a bolsinha, tirou mais uma nota de dez, fechou a bolsinha. Daí abriu a bolsona, tirou a bolsa, fechou a bolsona, abriu a bolsa, guardou a bolsinha, fechou a bolsa, abriu a bolsona, guardou a bolsa e fechou a bolsona. Deu outra nota para o funcionário, que lhe devolveu o troco.

Para guardar o troco, o menino abriu a bolsona, tirou a bolsa, fechou a bolsona, abriu a bolsa, tirou a bolsinha, fechou a bolsa, abriu a bolsona, guardou a bolsa, fechou a bolsona, abriu a bolsinha, guardou o dinheiro, fechou a bolsinha, abriu a bolsona, tirou a bolsa, fechou a bolsona, abriu a bolsa, porém, antes que ele guardasse a bolsinha na bolsa, fechasse a bolsa, abrisse a bolsona, guardasse a bolsa na bolsona e fechasse a bolsona, o trem passou, e ele... perdeu o trem!

Vocabulário

- **Recomendou:** aconselhou, pediu.
- **Despedir:** retirar-se cumprimentando.
- **Precavida:** que toma medidas com antecipação.
- **Guichê:** porta ou abertura por onde o público se comunica com o funcionário.

1. Mostre que você entendeu o texto marcando a resposta correta.

a. Para onde ia o menino?

- Escola
- Cidade
- Campo

b. Quantas vezes o menino tinha ido à cidade?

- Duas
- Uma
- Nenhuma

c. Que transporte ele usaria?

- Ônibus
- Carro
- Trem
- Avião

2. Ligue a primeira coluna à segunda de acordo com o texto.

Bolsinha

foi dada pela mãe

Bolsa

foi dada pelo pai

Bolsa

foi dada pela avó

3. No texto, existe outro substantivo no grau diminutivo, além de bolsinha. Encontre-o e escreva-o na faixa.

4. Numere os acontecimentos de acordo com a ordem em que acontecem no texto.

- Meu neto, ponha a bolsa com a bolsinha dentro desta bolsina.
- O preço é R\$ 12,00, rapazinho.
- A mãe achou que a bolsinha não era segura.
- Filho, tome o dinheiro para o trem, mas guarde-o sempre nesta bolsinha.
- Chegando ao guichê, abriu a bolsina e tirou dela a bolsa.
- Só tire da bolsinha as notas de que precisar e nunca a deixe aberta.

5. Pinte, de azul, as notas correspondentes ao valor do bilhete do trem.



___/___/___

Adjetivo e grau do adjetivo

1. Defina adjetivo.

2. Escreva dois adjetivos (características) para cada substantivo.

flor – _____

palhaço – _____

cachorro – _____

casa – _____

3. Vamos dar ênfase às qualidades abaixo, seguindo o exemplo.

menina bela = menina belíssima

a. desfile agradável – _____

b. atleta alto – _____

c. delegação amável – _____

d. povo gentil – _____

e. pessoa inteligente – _____

f. bandeira grandiosa – _____



4. Associe corretamente.

1 Inferioridade

2 Igualdade

3 Superioridade

A avó é tão amiga quanto a mãe.

Iuri é menos estudioso que Renan.

O vestido é mais novo que a saia.

Lúcia é mais alta que Cláudia.

Carlos é menos esportista do que José.

5. Quais são os graus do adjetivo?



6. Complete as informações abaixo com comparativos de igualdade.

a. O menino é _____ Luciana.

b. Papai é _____ tio.

c. O dia hoje está _____ ontem.

Pronomes pessoais oblíquos e de tratamento

1. Circule os pronomes pessoais oblíquos nas frases a seguir.

- a. O bisavô se deu bem.
- b. Eu já nem me lembrava da dentadura do bisavô.
- c. O bisavô ficou chateado comigo.
- d. Eu lhe disse que o velho Arquimedes estava aprontando conosco!
- e. Comida mineira é comigo mesmo!

2. Reescreva as frases substituindo as palavras em destaque pelo pronome pessoal oblíquo adequado, fazendo as adaptações necessárias. Siga o modelo.

Mamãe deu um presente **a ele**.
Mamãe deu-lhe um presente.

- a. Leve **ela** ao cinema.

- b. Mostrei **a ele** o meu carro novo.

- c. Beijou **ele** com delicadeza.

- d. Viu **elas** no *shopping* fazendo compras.

3. Continue substituindo as palavras em destaque por um pronome pessoal oblíquo adequado. Observe o modelo.

Dei **a Paulo** dois livros.
Dei-lhe dois livros.

- a. Joguei **o buquê** para o alto.

- b. Trouxe **o livro** para a professora.

- c. Chamei a atenção **do rapaz**.

- d. Ele deu **para mim** o presente.

- e. Mamãe abraçou **o menino** com carinho.



4. Leia as frases e escreva o pronome de tratamento que substitui o •.

a. O discurso em homenagem ao presidente começava assim: “•, vindo a este encontro, demonstra o compromisso que tem com a Educação”.

b. Em um trecho de convite para o diretor de uma faculdade, estava escrito: “Gostaríamos de que • fizesse parte da banca de jurados”.

c. A carta recebida pelo síndico começava assim: “Na última reunião realizada pelo • no dia 15 de novembro [...]”.

5. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 | Você (V.) |
| <input type="checkbox"/> 2 | Senhor (Sr.) / Senhora (Sra.) |
| <input type="checkbox"/> 3 | Vossa Senhoria (V. Sa.) |
| <input type="checkbox"/> 4 | Vossa Excelência (V. Exa.) |
| <input type="checkbox"/> 5 | Vossa Majestade (V.M.) |
| <input type="checkbox"/> 6 | Vossa Santidade (V.S.) |
| <input type="checkbox"/> 7 | Vossa Alteza (V.A.) |
| <input type="checkbox"/> | Usado para o Papa. |
| <input type="checkbox"/> | Usado para altas autoridades. |
| <input type="checkbox"/> | Usado para pessoas em geral. |
| <input type="checkbox"/> | Usado para colegas, amigos e conhecidos. |
| <input type="checkbox"/> | Usado para príncipes ou duques. |
| <input type="checkbox"/> | Usado para pessoas que ocupam cargos de importância. |
| <input type="checkbox"/> | Usado para reis ou imperadores. |

6. Escolha, entre as alternativas abaixo, a forma correta a ser usada.

- a. Este cavalo é para _____.
(eu - mim - me)
- b. Falem baixo para _____ dormir.
(eu - mim - comigo)
- c. Entre _____, estava a fogueira.
(eu e tu - mim e ti)
- d. Os prisioneiros eram amigos entre _____.
(eles - si - lhes)
- e. A situação _____ preocupa?
(vós - convosco - vos)

7. Descubra qual é a parte do pronome de tratamento colocando as letras nos locais indicados, em seguida empregue-os corretamente nas frases.

M A [] [] [] [] [] D E

M A S J E A T D E

S A [] [] [] [] [] D E

N A I S E T D D A

- a. Vossa _____ celebrou uma linda missa.
- b. Vossa _____ foi coroado.

Verbo

1. Escreva a ação de cada frase.

- a. A menina brinca. _____
- b. O cavalo corre. _____
- c. O pássaro voa. _____
- d. A professora ensina. _____

2. Sublinhe os verbos das frases abaixo e escreva-os, no quadro, observando o tempo em que estão.

- a. O cachorro late muito.
- b. Vovó leu uma nova história.
- c. Jogaremos no sábado.
- d. Marta viajou cedo.
- e. Gosto muito de chocolate.
- f. Mamãe fará cem docinhos.

Pretérito	Presente	Futuro

3. Em que tempo verbal está cada uma das frases abaixo? Observe o verbo destacado e escreva.

- a. Todos se **desculpam** muito. _____
- b. Eu **desculpo** todos vocês. _____
- c. O velho Arquimedes **dirá** alguma coisa. _____
- d. Nós ainda **riremos** muito disso. _____
- e. O bisavô **ficou** chateado. _____

4. Complete com verbos. Siga o modelo.

A costureira **costura**.

- a. O lápis _____.
- b. O pedreiro _____.
- c. A faca _____.
- d. A lavadeira _____.
- e. A borracha _____.
- f. O pintor _____.

5. Diga se os verbos destacados nas frases abaixo estão no plural ou no singular.

- a. Os homens **destroem** o planeta Terra. _____
- b. O coral **cantou** uma bonita canção. _____
- c. Tu **falas** muito durante as aulas. _____
- d. **Fizemos** um bom trabalho. _____
- e. **Faço** bons amigos aonde chego. _____



6. Destaque os verbos nas frases abaixo e diga em que tempo eles se encontram.

- a. Eles gostam de bolo de chocolate. _____
- b. Os vizinhos ouvirão a gritaria. _____
- c. Vocês foram ao cinema? _____
- d. Carla e Fafá gostarão da surpresa. _____
- e. Elas estudaram muito. _____

7. Encontre, no diagrama abaixo, os verbos. Depois, escreva-os fazendo a conjugação correta em cada frase. Observe as ações para descobrir.

- Faço este movimento quando estou em minha bicicleta.
- Gosto de fazer quando estou em festas.
- Executo este movimento nas partidas de futebol.
- Faço esse movimento junto com uma corda.
- Pratico essa ação quando estou com fome.
- Aquilo que faço na escola.

R I B G F C D S E H U P
 E P E D A L A R F E S U
 T H E L O R N E V D R L
 C O M E R N Ç T I R E A
 B A D C X S A T S E I R
 D C H U T A R S O C A S
 C X A P R E N D E R Y O



- Paulo _____ todos os dias em sua bicicleta.
- Ontem, Aninha _____ bastante na festa de Rosinha.
- Neymar _____ e fez um lindo gol.
- Eu _____ corda durante o recreio.
- Bia _____ uma fatia de bolo.
- Caio _____ a tocar violão.

___/___/___

Sujeito e predicado

1. O que é predicado?

2. De acordo com as legendas, leia as frases e sublinhe corretamente. Siga o modelo.

— sujeito - - - predicado

- Eu soltava pipas no ar.
- Ana vê a chuva da janela.
- Já saíram a Lia e a Lúcia.
- O leão fugiu do circo.
- Começou tarde o baile.
- Rodrigo e Danilo são irmãos.

3. Forme frases com sujeitos e predicados, usando as palavras indicadas. Adapte os verbos quando necessário.

- O guarda – apitar – força

- O lápis e o caderno – ser – materiais escolares

- O cachorro – vigiar – casa



4. Complete as frases com os sujeitos do quadro abaixo.

O gato e o cachorro – Balões
João – O mar

- a. _____ fez um belo desenho.
- b. _____ são eternos inimigos.
- c. _____ está muito agitado.
- d. _____ provocam vários incêndios.



5. Escreva o sujeito das orações abaixo.

a. Fiquei curioso.

b. Éramos tão numerosos!

c. Como tínhamos sido maus!

d. Tanto me falou das viagens maravilhosas...

e. Fugi de casa.

6. Nas frases abaixo, faltam os sujeitos. Coloque-os, utilizando:

- a. Um substantivo próprio: _____ comprou um tênis.
- b. Um pronome: _____ preparam o jantar.
- c. Um substantivo comum: _____ quebrou.
- d. Um substantivo coletivo: _____ brilhava muito.
- e. Um substantivo próprio: _____ contou-me um segredo.

7. Observe o modelo e responda.

Daniel anda de bicicleta.

Quem anda de bicicleta?

Daniel (sujeito). _____

O que faz Daniel?

Anda de bicicleta (predicado). _____

Tio Beto laçou um cavalo.

Quem laçou um cavalo?

O que fez Tio Beto?



___/___/___

Advérbios e locuções adverbiais

1. Leia os trechos do texto *Sopa de pedras*, de Edith Ferraz de Abreu, circule os advérbios e classifique-os.

“O Pedro foi chegando, foi arranchando, ali bem perto da porteira do sítio da velha.”

“Até que ela não conseguiu mais se segurar de curiosidade. Saiu e veio negaceando olhar de perto. O Pedro pensou: ‘É hoje!’.”

2. Associe.

- | | | |
|---------------|--------------------------|------------|
| 1 Afirmação | <input type="checkbox"/> | jamais |
| 2 Lugar | <input type="checkbox"/> | acaso |
| 3 Tempo | <input type="checkbox"/> | tão |
| 4 Negação | <input type="checkbox"/> | melhor |
| 5 Dúvida | <input type="checkbox"/> | aqui |
| 6 Intensidade | <input type="checkbox"/> | certamente |
| 7 Modo | <input type="checkbox"/> | tampouco |

3. Em qual frase o advérbio dá a **ideia** de **dúvida**?

- a. Com certeza, ele irá à festa amanhã.
- b. Provavelmente, ele irá à festa amanhã.
- c. Certamente, ele irá à festa amanhã.
- d. Acredito que ela irá à festa amanhã.

4. Transforme os adjetivos em advérbios, conforme o modelo.

alegre – alegremente

veloz – _____

leve – _____

calmo – _____

rápido – _____

fiel – _____

triste – _____

perigoso – _____

difícil – _____

5. Nas frases a seguir, destaque as locuções adverbiais.

a. Paula dormia com **tranquilidade**.

b. O cachorro fugiu com tristeza.

c. Mamãe ajuda com paciência.

d. Entrei na sala em silêncio.

e. As meninas cantam com alegria.

6. Observe o modelo e substitua os advérbios por um substantivo.

a. Miguel desceu do táxi rapidamente.

Miguel desceu do táxi com rapidez.

b. Camila pedia atenção calmamente.

c. A mãe respondia gentilmente.

d. Vera, depois, explicava pacientemente.

___/___/___

Palavras com isar e izar

1. Assinale a série de palavras com a escrita incorreta. Depois, corrija-a abaixo.

improvisar, penalizar, alisar

indenisar, modernisar, analisar

profetizar, radicalizar, pisar

2. Complete com **s** ou **z** e, depois, separe as sílabas.

harmoni_____ ar – _____

simpati_____ ar – _____

fri_____ ar – _____

pesqui_____ ar – _____

economi_____ ar – _____

familiari_____ ar – _____

3. Escreva os verbos que correspondem aos nomes abaixo.

batismo – _____

colono – _____

profeta – _____

análise – _____

consciência – _____

paralisia – _____

aviso – _____

friso – _____

economia – _____

local – _____

4. Pense um pouco e marque, com um **x**, as palavras que completam corretamente os espaços abaixo.

As palavras **análise**, **raiz** e **fiscal** são palavras _____ que geram as palavras **analisar**, **enraizar** e **fiscalizar**, que são _____.

derivadas

primitivas

verbos

adjetivos

5. Leia as palavras.

I. abuso • revisão • reprise • economia

II. escândalo • friso • formal • real

III. **tranquilo** • útil • canal • ameno

Agora, marque a alternativa correta.

a. Os verbos derivados das palavras da série I terminam em **isar**.

b. Nas palavras da série II, apenas dois verbos derivados terminam em **izar**.

c. Nas palavras da série III, todos os verbos derivados terminam em **izar**.

d. Nenhuma das alternativas.

6. Agora, pesquise em jornais e revistas, outras palavras escritas com ISAR e IZAR, e escreva-as abaixo na coluna correta.

Palavras com isar	Palavras com izar

___/___/___

Sons do x

1. Escreva as palavras do quadro em ordem alfabética.

exército – exame – inexistente – exigir
exausto – exagerou – exílio



2. Descubra o sinônimo das palavras por meio da legenda do quadro.

1	2	3	4	5	6	7	8
a	r	t	u	e	o	l	v

9	10	11	12	13	14	15	16
j	d	z	i	h	n	f	s

- a. auxiliar (1+9+4+10+1+2) – _____
- b. externo (15+6+2+1) – _____
- c. explodir (5+16+3+6+4+2+1+2) – _____
- d. máximo (5+7+5+8+1+10+6) – _____
- e. aproximar (9+4+14+3+1+2) – _____

3. Leia e copie as palavras com x separando-as pelo som. Observe as indicações de cada quadro.

enxurrada	execução	exemplo
bexiga	texto	táxi
próximo	auxílio	fixo
caixote	oxigênio	aproximar
exigente	exclamação	enxada
exposição	crucifixo	máximo
exagero	extensão	

Som de ch	Som de z

Som de s	Som de cs

4. Escolha três palavras da atividade anterior e crie frases.

I – _____

II – _____

III – _____

5. Circule as palavras nas quais o **x** tem som de **z** e pinte as palavras em que o **x** apresenta som de **ch**.

exatamente	xícara	examinar
xale	exausto	maxixe

6. Leia as palavras abaixo e pinte-as de acordo com a legenda.

● x com som de ch

▲ x com som de z

■ x com som de cs

xampu

fixo

bruxaria

táxi

exército

exercício

baixo

___/___/___

Palavras com am e ão

1. Complete a regra relacionada à forma como os verbos são escritos.

Os meninos jogaram futebol.

Os meninos jogarão futebol.

a. A terminação **ram** indica **ideia** de tempo _____.

b. A terminação **rão** indica **ideia** de tempo _____.

2. Reescreva as frases substituindo a forma verbal. Siga o modelo.

Os alunos caminharam descalços.

Os alunos caminharão descalços.

a. Todos comeram doces na festa.

b. Os homens subiram a escada.

c. As meninas foram ao parque pela manhã.

3. Siga o modelo.

Os meninos **comeram** biscoito ou **comerão**?

a. Elas _____ a casa ou _____?
(varrer)

b. Eles _____ o suco ou _____?
(tomar)

c. Elas _____ um vestido ou _____?
(comprar)

d. Os pássaros _____ ou _____?
(voar)

4. Conjugue os verbos a seguir de maneira que terminem em **am** ou **ão**. Siga o modelo.

verbo	-am	-ão
cair		
sair		
sorrir		
subir		

verbo	-am	-ão
viver		
perder		
dançar		
comer		

5. Circule, no texto, cinco verbos escritos de forma errada. Depois, escreva-os de forma correta.

Dúvida animal

Por que os animais vivem na chuva e no Sol e não ficam gripados?

Kauê Massami Kuwada, 8

Os vírus que dam gripe em seres humanos não deixão os animais doentes. Os bichos sam mais resistentes a essas doenças, porque se acostumão a viver ao ar livre. Mas, se esses bichinhos pegarem muita chuva no tempo frio ou muitas mudanças de temperatura, podem pegar doenças como pneumonia. Também existem outros vírus que causão gripes nos animais, como a gripe aviária e a canina.

Henrico Lippi Ortolani, médico-veterinário e professor da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da Universidade de São Paulo (USP).

___/___/___

Por que, porque, por quê, porquê

1. Faça a correspondência.

1 Por que

2 Porque

3 Por quê

4 Porquê

Sinônimo de razão/motivo.

Usa-se no final de frases interrogativas ou antes de pausa forte.

Para dar respostas e nas frases explicativas.

Usa-se para perguntar, quando equivale a pelo qual e flexões ou quando depois dele vier escrita ou subentendida a palavra razão/motivo.

2. Complete as frases com por que ou por quê.

a. _____ estamos felizes?

b. _____ ter medo?

c. Andou rápido _____, se não está atrasado?

d. A festa acabou, _____?

3. Transforme as frases afirmativas em interrogativas.

a. Ela ficou triste.

b. Lúcia estava chorando.

c. O aluno chegou atrasado.

4. Complete as frases, empregando corretamente as palavras do quadro.

por que – porque – por quê – porquê

- a. _____ a mulher era considerada fofqueira?
- b. _____ ela era enxerida, tagarela e bisbilhoteira.
- c. Não sei o _____ de a velhota gostar tanto de fazer fofoca.
- d. A velhota parou de fofocar, _____?

5. Leia as perguntas abaixo.

I. **Por que** o caracol entra na concha quando mexem nos seus tentáculos?

II. **Por que** a ferradura do cavalo dá sorte?

As palavras destacadas são escritas exatamente da mesma forma. Justifique o uso invariável.

6. Transforme as frases afirmativas em interrogativas. Use duas possibilidades: por que e por quê.

a. Ele ficou triste.

b. Ana estava chorando.

___/___/___

Parônimos e homônimos

1. Defina.

Parônimos – _____

Homônimos – _____

2. Pesquise, no dicionário, o significado das palavras abaixo.

comprimento – _____

cumprimento – _____

acento – _____

assento – _____



3. Faça a correspondência entre os parônimos e seus significados.

- a Dispensa
- b Despensa
- c Soar
- d Suar

- verter umidade pelos poros.
- ato de dispensar ou de ser desobrigado.
- tocar, produzir som.
- local em que se guardam alimentos.



4. Marque **H** para as palavras que são homônimas e **P** para as que são parônimas.

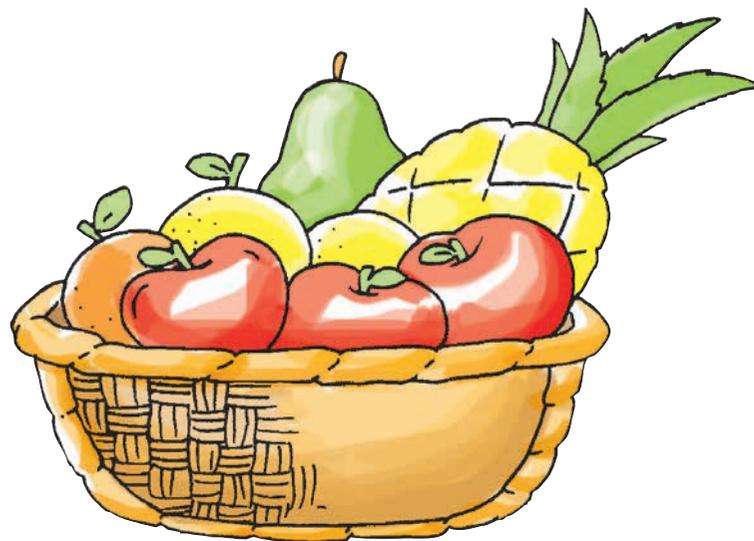
- cavalheiro e cavaleiro cozer e coser
- russo e ruço mal e mau

5. Dê o significado dos homônimos abaixo:

- a. banco: _____
- b. banco: _____

6. Complete as frases com sexta, cesta, sesta.

- a. Hoje eu vou tirar uma _____ após o almoço.
- b. Esta é a _____ vez que eu venho aqui.
- c. A _____ está muito pesada.



7. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira

- 1 calda
- 2 cauda
- Prolongamento de um corpo.
- Mistura de água e açúcar que serve para fazer doces.

8. Leia as palavras do quadro e circule os parônimos.

belo – rápido – bocal – ruído – calmo
diminuir – lento – silêncio – longe
bucal – alto

Agora, complete as frases com as palavras parônimas que você circulou.

- a. Todos os dias, pela manhã, faço a higiene _____.
- b. Coloquei a lâmpada no _____.



MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Sistema monetário brasileiro
- Sistema de medidas
- Medidas de comprimento
- Medidas de tempo
- Calendário
- Medidas de massa
- Medidas de capacidade
- Geometria
- Figuras geométricas
- Reta, **semirreta** e seguimento de reta
- Ângulos
- Polígonos
- Triângulos
- Quadriláteros
- Os sólidos geométricos
- Faces, arestas e vértices dos poliedros
- Perímetro

___/___/___

Sistema monetário brasileiro

1. Leia com bastante atenção.

O cartão de crédito surgiu nos Estados Unidos na década de 1920. Postos de gasolina, hotéis e firmas começaram a oferecê-los para seus clientes mais fiéis. Eles podiam abastecer o carro ou se hospedar num hotel sem usar dinheiro ou cheque.

Agora, marque um **x** no período que corresponde à década de 1920.

1920 a 1929

1930 a 1939

1940 a 1949

2000 a 2009

2. Paula comprou 5 gibis da Turma da Mônica a R\$ 2,50 cada um. Quanto ela pagou pelos gibis?

Resposta: _____

3. Dona Marieta comprou no armazém alguns materiais para terminar a construção da sua casa. Ela gastou R\$ 400,00 e teve que dividir o valor da compra em 2 vezes, passando 2 cheques. Agora, preencha os cheques com o valor.

Comp	Banco	Agência	Cl	Conta	CP	Cheque nº	Ca	R\$
011	333	1234	8		6		1	

Pague por este cheque a quantia de _____ e centavos acima

ou à sua ordem _____

São Paulo, 26 de Dezembro de 2015



Banco Manycash

Comp	Banco	Agência	Cl	Conta	CP	Cheque nº	Ca	R\$
011	333	1234	8		6		1	

Pague por este cheque a quantia de _____ e centavos acima

ou à sua ordem _____

São Paulo, 26 de Janeiro de 2016



Banco Manycash

4. Pesquisei e encontrei um freezer vertical *frost free* com capacidade de 280 litros por 10 x R\$ 239,90. Não tenho desconto levando à vista. Quanto devo levar em dinheiro para comprar esse freezer?

Resposta: _____

5. Mariana quer comprar um vestido novo, mas sua mãe disse que seu cartão de crédito tem apenas R\$ 193,00 de limite disponível. A vendedora disse que o restante da quantia pode ser pago em dinheiro e dividido em até 2 vezes. Para completar a quantia do cartão de crédito, quanto será pago em dinheiro e qual será o valor das parcelas?



Resposta: _____

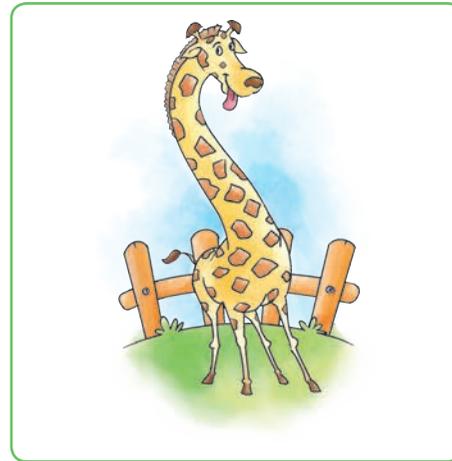
6. Complete o quadro respondendo.

Você comprou	Deu em dinheiro	Recebeu de troco
Uma camisa por R\$ 15,00	R\$ 50,00	
Duas caixas de chocolate por R\$ 16,00.	R\$ 20,00	
Um livro por R\$ 30,00.	R\$ 30,00	
Uma bola oficial por R\$ 87,00	R\$ 90,00	

___/___/___

Sistema de medidas Medidas de comprimento

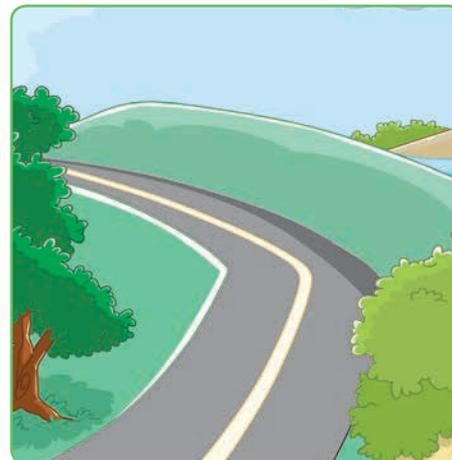
1. Faça um x na forma mais adequada para medir em cada uma das imagens.



- Centímetro
- Metro
- Quilômetro



- Centímetro
- Metro
- Quilômetro



- Centímetro
- Metro
- Quilômetro

2. Complete as frases abaixo.

a. Os submúltiplos do metro são: _____

b. Os múltiplos do metro são: _____

3. Ligue corretamente.

decímetro

dam

centímetro

km

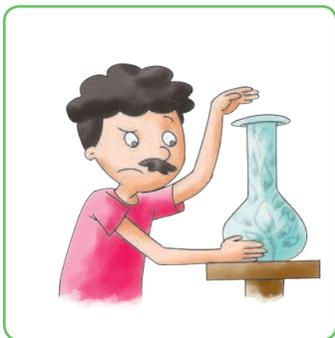
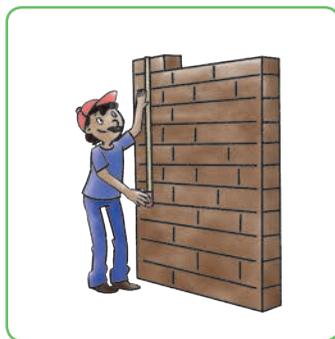
decâmetro

dm

quilômetro

cm

4. Observe as cenas e escreva se está sendo utilizada uma medida convencional ou não convencional.



5. Relacione as colunas de acordo com a unidade de medida adequada para medir.

1 mm

2 cm

3 m

4 km

Uma estrada.

Um corte de tecido.

Uma caneta.

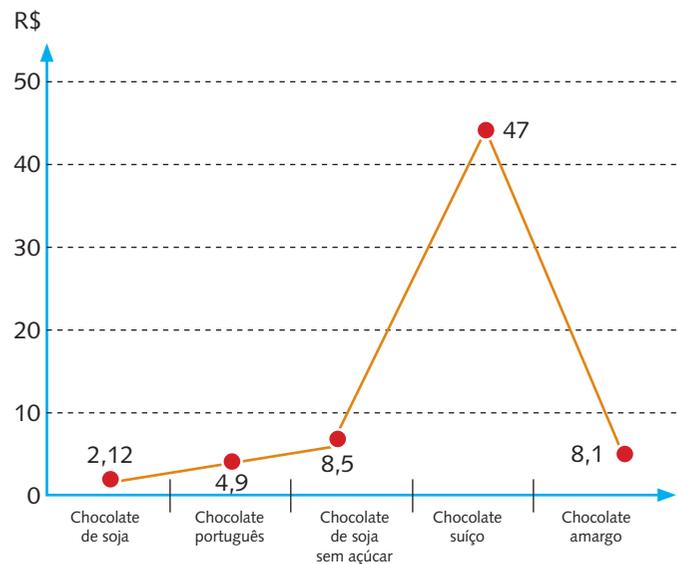
A tela de um celular.

A distância entre duas cidades.

A espessura de um anel.



6. Dona Maria e Seu José, juntos, montaram uma fábrica de chocolates. Observe, agora, os produtos e seus respectivos preços por caixa.



a. Qual é o chocolate mais caro?

b. Qual é o chocolate mais barato?

5. Responda.

a. Uma hora tem quantos segundos?

b. Um minuto tem quantos segundos?

c. Um dia tem quantas horas?

d. Uma quinzena tem quantos dias?

e. Um século tem quantos anos?

6. Responda.

a. Uma semana tem quantas horas?

b. Duas semanas têm quantas horas?

c. Quatro dias têm quantas horas?

d. Três séculos têm quantos anos?

e. Uma máquina trabalha 24 horas por dia. Quantas horas trabalharia em 365 dias?

___/___/___

Medidas de massa

1. Escreva o símbolo das unidades de massa.

Quilograma

Centigrama

Decigrama

Gramma

Tonelada

Hectograma

Decagrama

Miligrama



2. Responda.

a. Qual é a unidade-padrão das medidas de massa?

b. Quais são os múltiplos do grama?

c. Qual é a unidade utilizada para medir grandes massas?

3. Margarida foi ao supermercado e comprou:

- 50 g de café
- 200 g de chocolate em pó
- 400 g de farinha láctea
- 200 g de leite em pó
- 1 kg de açúcar



a. Ela levou para casa mais ou menos de 2 kg de produtos?

b. Qual é o peso total, em gramas, do que ela comprou?

4. Transforme para a unidade pedida.

a. 14 gramas para miligramas.

b. 7 gramas para miligramas.

c. 18 quilos para gramas.

d. 6 quilos para gramas.

5. Observe a receita e circule as medidas convencionais de massa com a cor azul, e as de tempo com a cor vermelha.

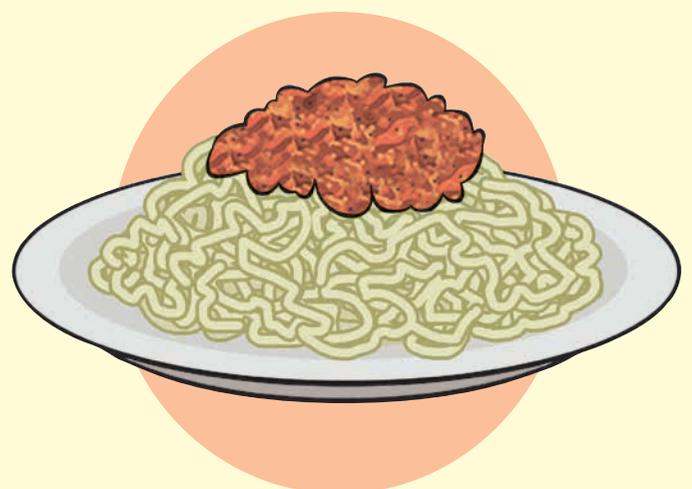
Macarronada Campeira

- 1,5 quilo de macarrão (caseiro)
- 1 quilo de carne moída (de primeira)
- 2 xícaras (chá) de cebolinha verde
- 2 xícaras (chá) de salsa
- 2 colheres (sopa) de sálvia
- 2 colheres (sopa) de manjerona
- 2 colheres (sopa) de óleo
- 500 gramas de queijo parmesão ralado
- 250 gramas de margarina
- 1 quilo de tomate
- 1 quilo de cebola
- Sal a gosto
- 150 gramas de margarina

Aquecer uma panela de ferro com uma colher (sopa) de óleo. Após esse aquecimento, colocar 150 gramas da margarina e fritar a carne moída até dourar. Reservar.

Fazer o mesmo, em outra panela, com o tomate e a cebola (picados), usando o restante do óleo e da margarina. Depois de 20 minutos, acrescentar a carne moída e manter, em fogo baixo, por mais 30 minutos, acrescentando, aos poucos, a salsa, a cebolinha, a sálvia, a manjerona e o sal (a gosto). Nesse intervalo, cozinhar o macarrão com água, óleo e sal a gosto. Escorrer e misturar o molho, salpicando o queijo ralado ainda na panela.

<http://www.livrodereceitas.com/tipicas/gaucha/gauc1611.htm>. Acesso em: 07/11/09 22:11.



Medidas de capacidade

1. Responda.

a. Qual é a unidade-padrão de capacidade?

b. Qual é o submúltiplo do litro mais usado?

2. Complete com a unidade de capacidade mais adequada.

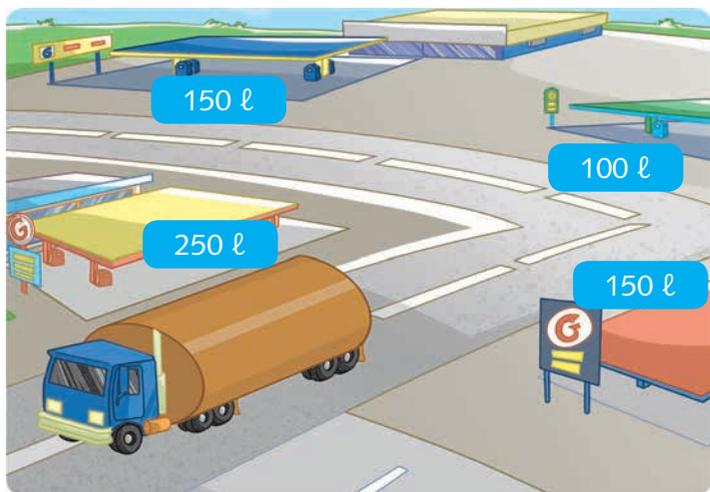
a. Ana tomou 15 ____ do xarope.

b. Comprei uma garrafa com 500 ____ de água.

c. Papai colocou o garrafão de 20 ____ de água.

d. A caixa-d'água tem capacidade para 500 ____.

3. Um caminhão saiu com 850ℓ de gasolina para distribuir em diversos postos da cidade. Observe o caminho que ele percorreu.



a. Quantos litros de gasolina ele deixou ao todo nos postos?

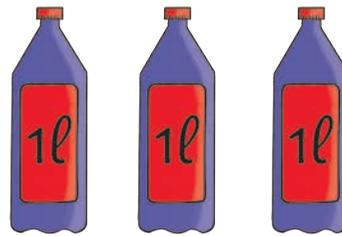
b. Sobrou algum litro? Quantos?

4. Fabiano comprou 4 garrafas de refrigerante de 3ℓ para a festa de encerramento do curso de Informática. Cada litro de refrigerante cabe em 4 copos de 250 ml. Quantos copos de refrigerante serão servidos?

Resposta: _____

5. Desenhe mais garrafas para completar 10 litros.

a.



b.



6. Responda.

a. Quantos mililitros tem 1 litro de água?

b. Quantos mililitros têm 2 litros de água?

c. Quantos mililitros têm 3 litros de água?

d. Quantos mililitros têm 4 litros de água?

7. Observe as transformações e complete.

$$2 \text{ kl} = 20 \text{ hl} = 200 \text{ dal} = 2.000 \text{ l} = 20.000 \text{ dl} \\ = 200.000 \text{ cl} = 2.000.000 \text{ ml}$$

$$14 \text{ kl} = \text{_____} \text{ hl} = \text{_____} \text{ dal} = \text{_____} \text{ l}$$

$$9 \text{ l} = \text{_____} \text{ dl} = \text{_____} \text{ cl} = \text{_____} \text{ ml}$$

$$25 \text{ dal} = \text{_____} \text{ l} = \text{_____} \text{ dl} = \text{_____} \text{ cl}$$

8. Transforme litro em mililitro.

$$4 \text{ l} = \text{_____} \text{ ml}$$

$$17 \text{ l} = \text{_____} \text{ ml}$$

$$2 \text{ l} = \text{_____} \text{ ml}$$

$$24 \text{ l} = \text{_____} \text{ ml}$$



___/___/___

Geometria

Figuras geométricas

1. Escreva o número de lados de cada placa e o nome do polígono ao qual está associada.

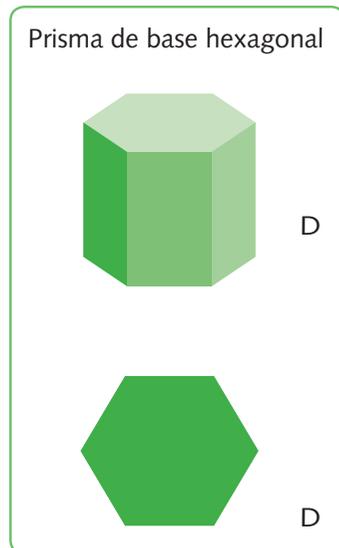
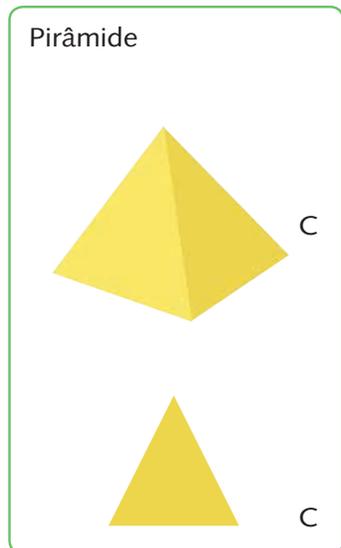
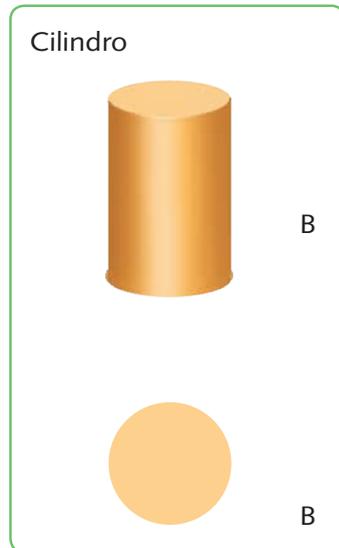
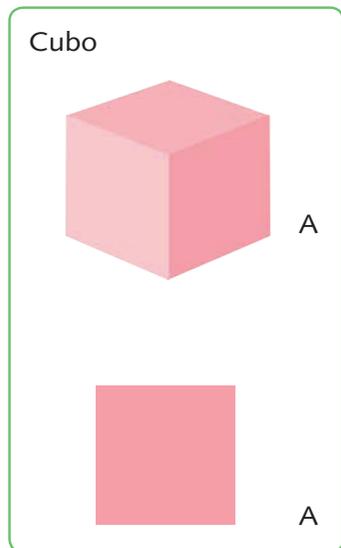






2. Qual a diferença entre um círculo, uma esfera e uma região circular?

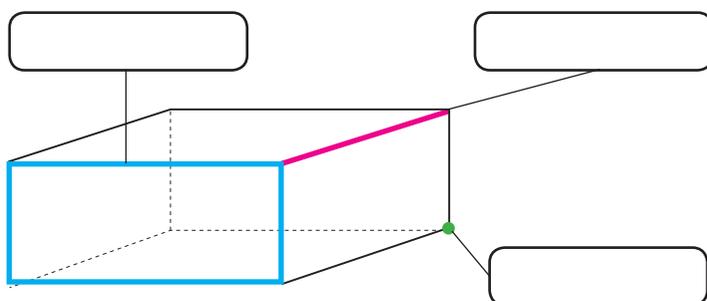
3. Júlia tinha várias caixinhas diferentes. De cada uma delas ela contornou e pintou uma face, obtendo uma forma plana. Veja:



Identifique o nome de cada forma plana que aparece no quadro.

- a. _____ b. _____
 c. _____ d. _____

Os sólidos geométricos são formados por três elementos:



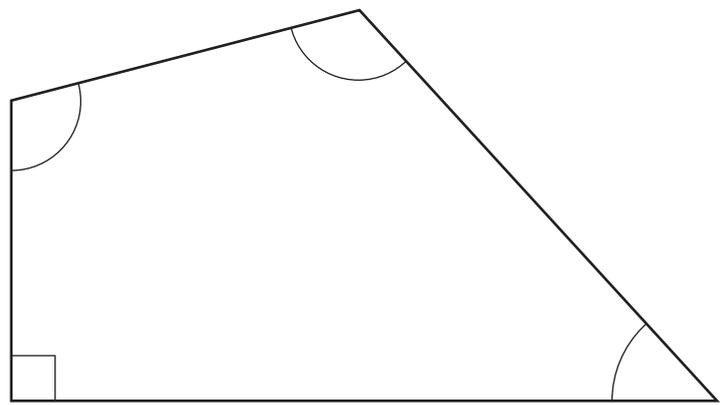
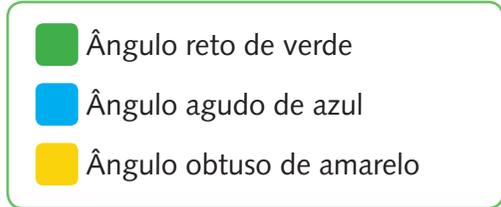
Bloco retangular ou paralelepípedo

___/___/___

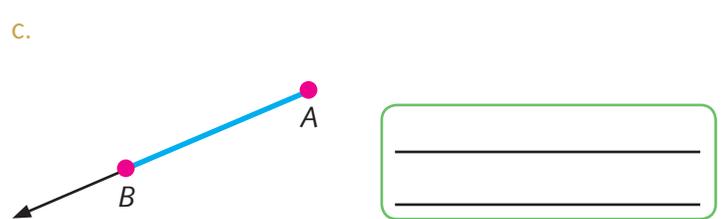
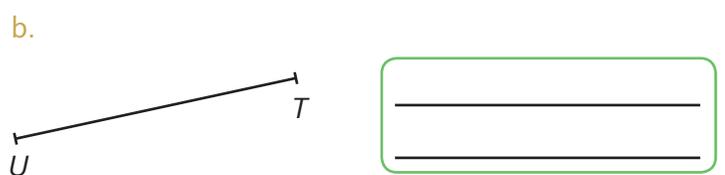
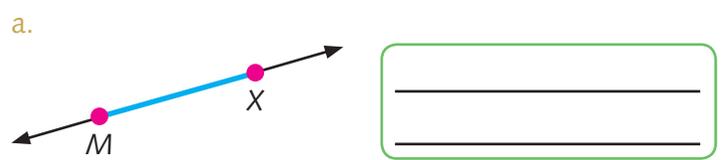
Reta, semirreta e seguimento de reta

Ângulos

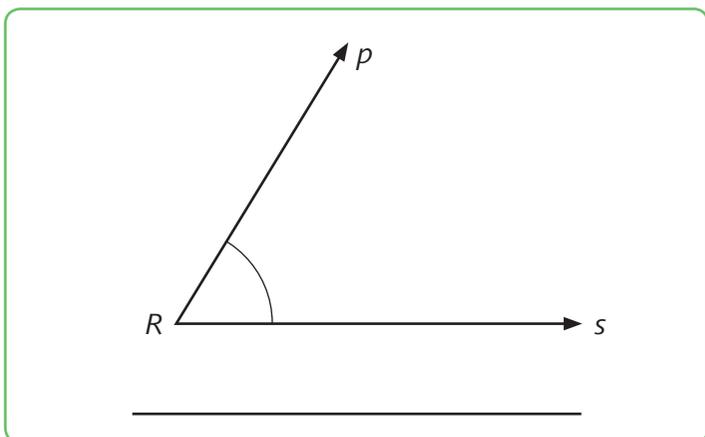
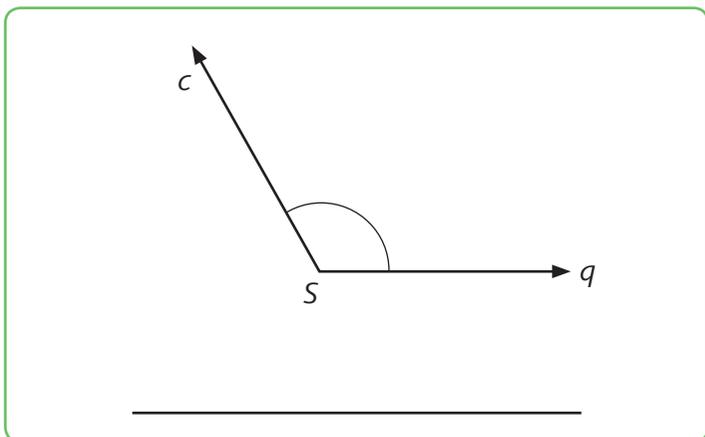
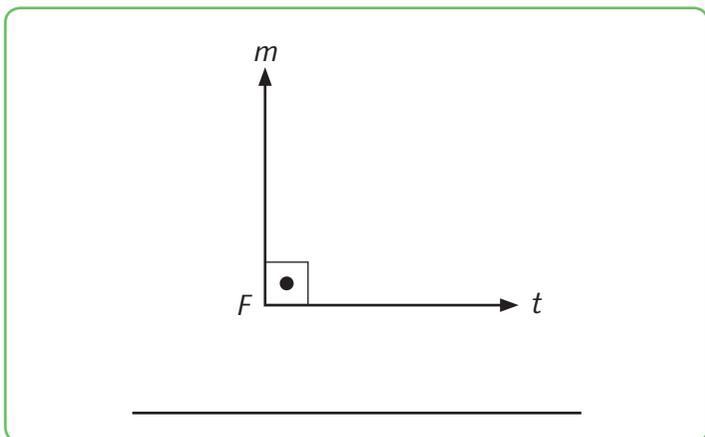
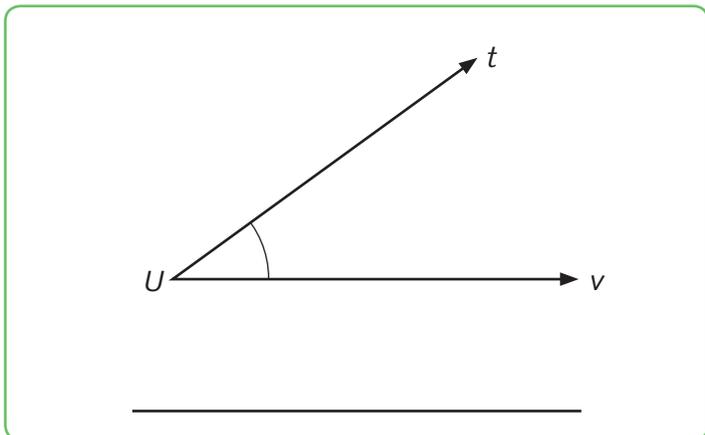
1. Na figura a seguir, pinte os ângulos de acordo com o que se pede.



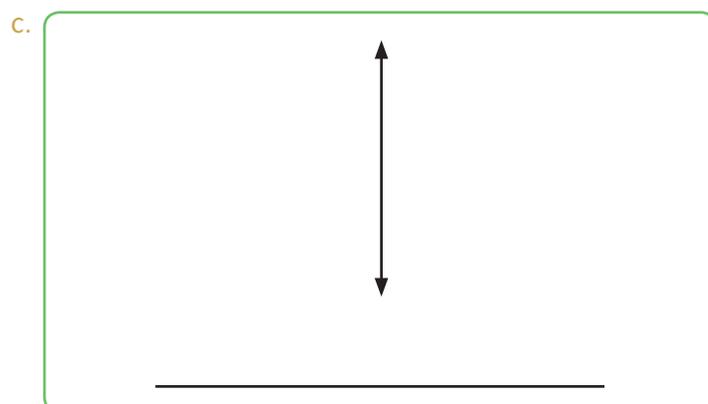
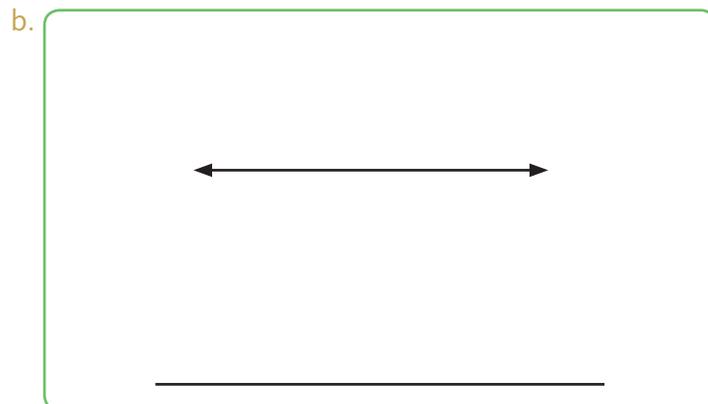
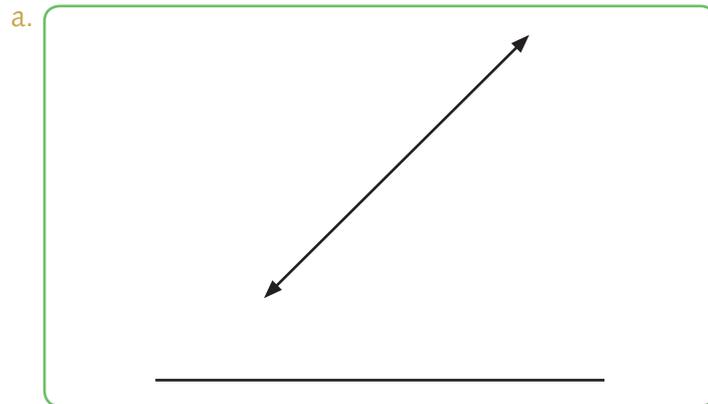
2. Indique as figuras a seguir e classifique-as.



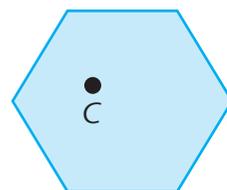
3. Classifique os ângulos em obtuso, agudo ou reto.



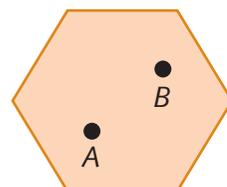
4. Classifique as retas quanto à sua posição.



5. Observe as imagens para responder corretamente.



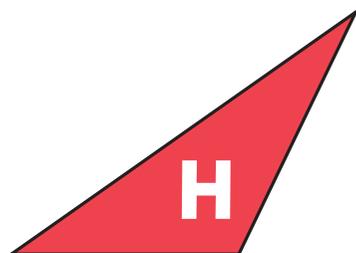
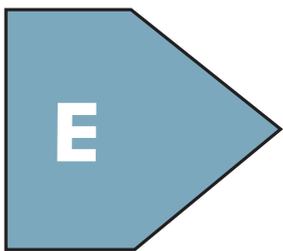
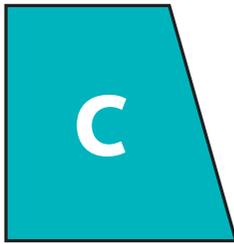
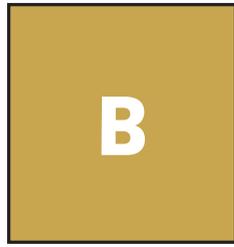
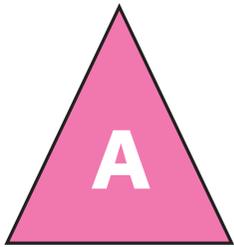
a. Quantas retas você pode traçar pelo ponto C?



b. Quantas retas você pode traçar por dois pontos A e B?

Polígonos
Triângulos
Quadriláteros

1. Observe os polígonos abaixo.



Qual o nome dos polígonos das letras:

A - _____

B - _____

C - _____

D - _____

E - _____

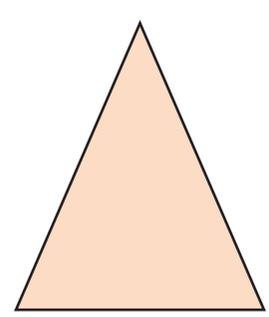
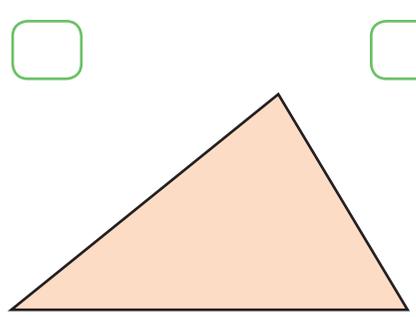
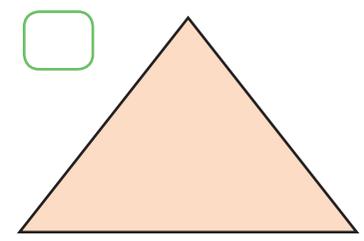
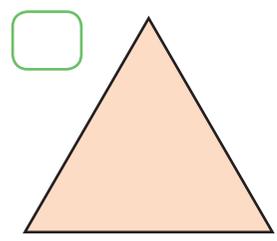
F - _____

G - _____

H - _____

2. Associe.

- 1 Isósceles
- 2 Escaleno
- 3 Equilátero



3. Observe com atenção e responda.



a. Quantos triângulos há na figura acima?

b. Os triângulos são:

- Isósceles e escaleno.
- Todos isósceles.
- Equilátero e escaleno.
- Todos equiláteros.

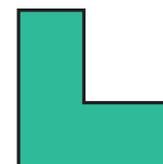
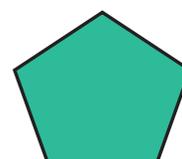
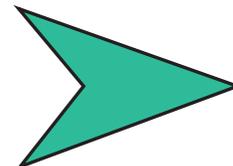
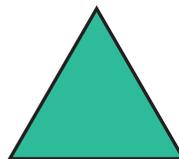
4. Numere corretamente.

1 Paralelogramos

2 Trapézio

- São quadriláteros com apenas dois lados paralelos.
- São quadriláteros cujos lados opostos são paralelos.
- Esses quadriláteros se diferenciam de acordo com os ângulos e os lados que possuem.
- Esse quadrilátero tem como exemplo o quadrado, o losango e o retângulo.

5. Marque um x nos quadriláteros.



Agora responda.

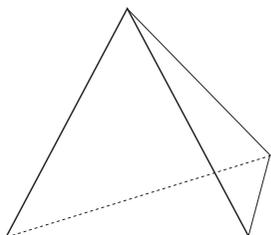
a. O que é um quadrilátero?



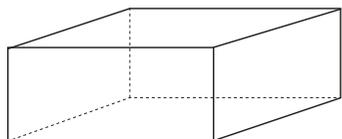
Os sólidos geométricos

Faces, arestas e vértices dos poliedros

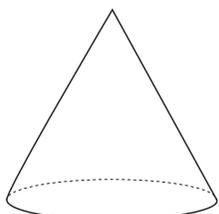
1. Observe os sólidos e responda às perguntas que seguem.



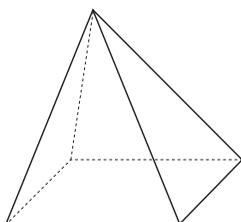
A



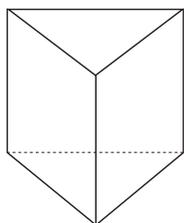
B



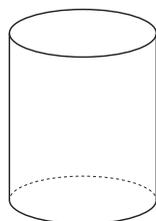
C



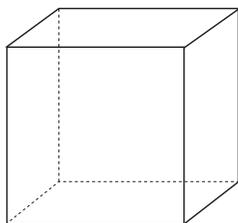
D



E



F



G

a. Que sólidos têm faces triangulares?

b. Que sólidos têm faces quadradas ou retangulares?

c. Quantas faces tem o sólido geométrico da figura B?

2. As pirâmides de Gizé são símbolos do Egito. Acredita-se que elas foram construídas para guardar os restos mortais dos faraós que governavam o Egito Antigo. Elas têm mais de 4 mil anos. As pirâmides de Quéfren, Miquerinos e Quéops (conhecida como a Grande Pirâmide) estão incluídas entre as sete maravilhas do mundo antigo.



Analise a forma de uma pirâmide de base quadrada e responda o que a caracteriza:

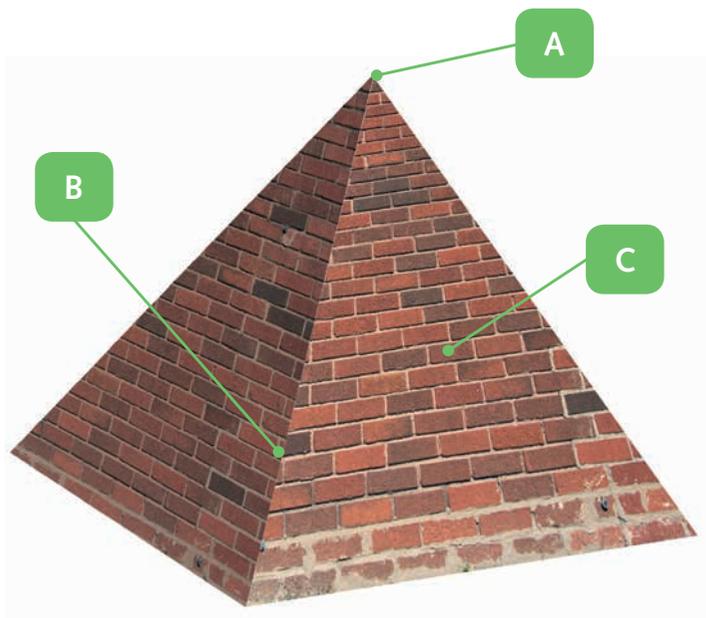
a. Quanto a seus lados.

b. Quanto à forma de sua base.

c. Quantos lados sua forma tem?

d. E quantos vértices?

3. Observe a imagem abaixo e identifique: face, aresta e vértice.



A – _____

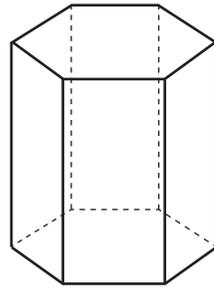
B – _____

C – _____

4. Observe os sólidos geométricos e classifique-os:

Nome do sólido

Prisma de base hexagonal



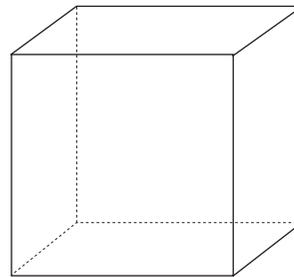
Número de faces

Número de arestas

Número de vértices

Nome do sólido

Cubo



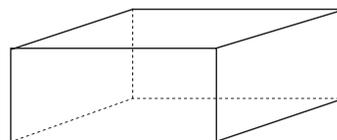
Número de faces

Número de arestas

Número de vértices

Nome do sólido

Paralelepípedo



Número de faces

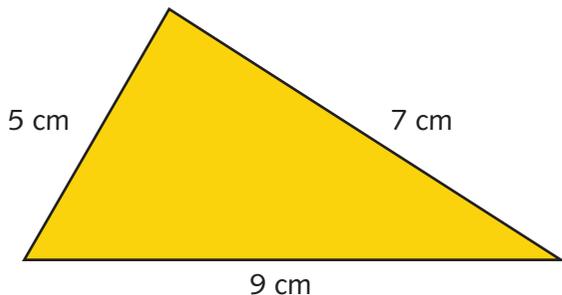
Número de arestas

Número de vértices

___/___/___

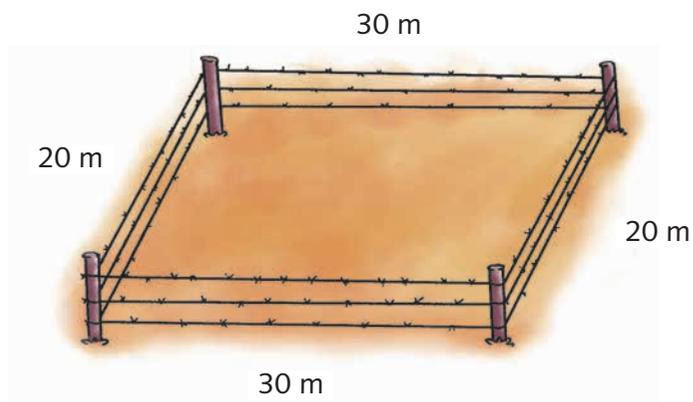
Perímetro

1. Qual é o perímetro de um triângulo com lados de 5, 7 e 9 cm?



Resposta: _____

2. Seu Joaquim cercou seu terreno com 3 voltas de arame. Quantos metros de arame ele usou?

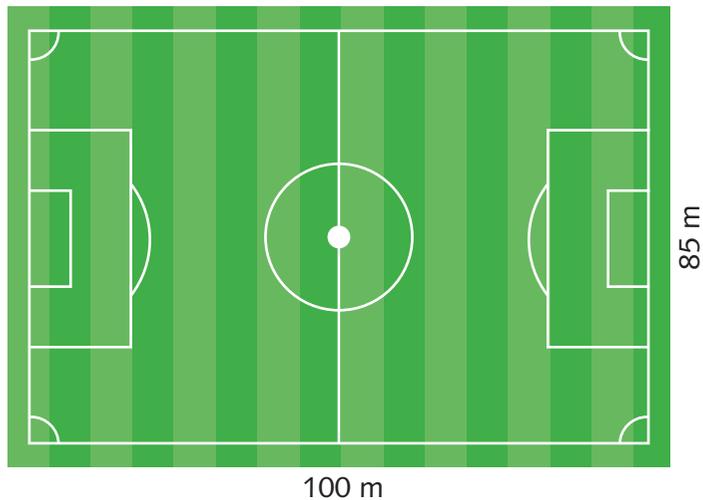


Resposta: _____

3. Uma sala tem 4 metros de largura e seu comprimento é o dobro dessa medida. Qual é o perímetro da sala?

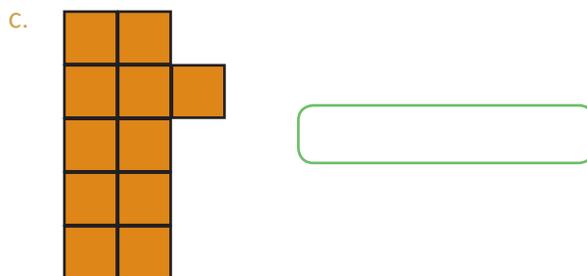
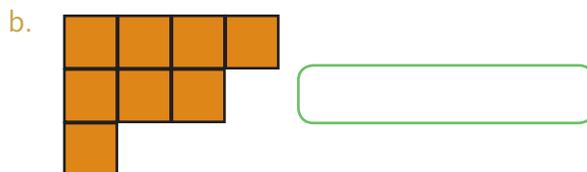
Resposta: _____

4. Observe a figura e calcule seu perímetro.



Resposta: _____

5. As figuras abaixo são formadas por quadradinhos com 1 cm de lado. Calcule o perímetro de cada figura.





HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- A Família Real no Brasil
- A Independência
- As regências
- O ciclo do café
- Os imigrantes

___/___/___

A Família Real no Brasil

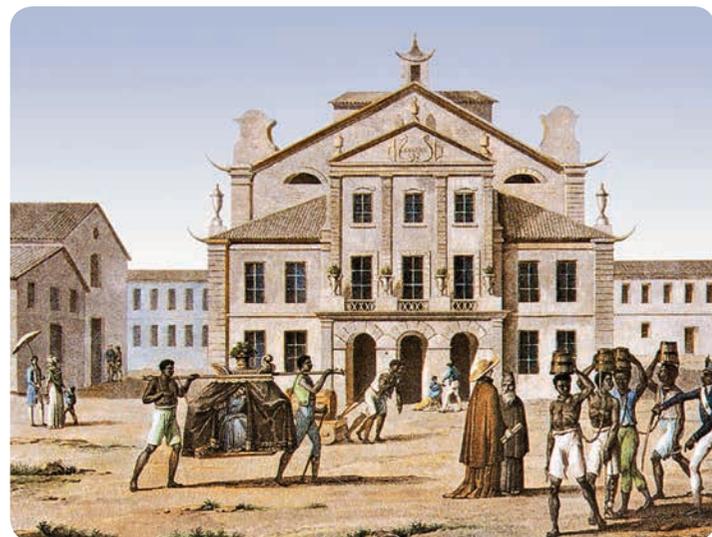
1. Qual benefício o Brasil recebeu com a vinda da Família Real?

2. Pesquise e responda: de acordo com a transmigração da Família Real, assinale as afirmativas corretas.

- Com a invasão francesa, o imperador Napoleão Bonaparte conseguiu uma aliança com o príncipe D. João.
- A Família Real, chegando ao Brasil, ficou instalada em casas cedidas por fidalgos.
- A sede do governo português foi transferida para o Brasil a mando de D. João.
- O príncipe D. João tornou-se Imperador porque sua mãe, D. Maria I, ficou louca.
- Com a chegada da Família Real, o Brasil foi elevado à categoria de Reino Unido ao de Portugal.

3. Se a Família Real não tivesse vindo para o Brasil, como ele seria agora?

4. Observe a imagem e responda à pergunta.



Real Teatro São João, inaugurado em 1813 em homenagem a Dom João VI e muito frequentado pela sociedade da época. Atualmente, chama-se Teatro João Caetano.

O que ocorreu com a chegada da Família Real ao Brasil?

5. O que os portugueses esperavam após a derrota de Napoleão?

6. Complete:

a. _____ fugiu para o _____ no dia _____ de _____ de _____, com cerca de 10 mil pessoas da corte.

b. Recebeu o apoio da _____, que protegeu os _____ durante a viagem em troca de algumas condições.

7. Em relação ao domínio português, o Brasil:

estava livre

não estava livre

8. D. Pedro I:

ficou no Brasil

acompanhou D. João a Portugal.

9. Preencha as lacunas:

A Família _____ chegou ao _____, desembarcando em _____, na Bahia, no ano de _____ e logo decretou a _____.

___/___/___

A Independência

1. O que esta imagem representa para a história do Brasil?



Reprodução

Cerimônia de coroação como imperador do Brasil, por Jean-Baptiste Debret.

2. Quando D. Pedro deu o "Grito do Ipiranga", erguendo sua espada, dizendo "Independência ou morte!", o que houve no Brasil?

3. Marque um x nas alternativas corretas.

O momento em que D. Pedro gritou: "Independência ou morte!" ficou conhecido como o Grito do Ipiranga.

O Grito da Independência aconteceu às margens do Rio Iputinga.

D. Pedro I reinou por 9 anos no Brasil.

José Bonifácio ficou responsável por cuidar de Pedro de Alcântara.

D. João VI faleceu e D. Pedro I teve que lutar por seu direito em relação ao trono português.

4. Que transformação governamental aconteceu no Brasil após sua independência?

5. Quais foram as medidas tomadas pela Corte portuguesa depois do Dia do Fico?

6. A imagem a seguir, de autoria de Jean-Baptiste Debret, representa a aclamação de D. Pedro I no Dia do Fico. Pesquise e, escreva abaixo, qual a famosa frase dita por ele nesse dia.



___/___/___

As regências

1. Por que esse período ficou conhecido como período regencial?

2. Como foi organizado o período regencial?

3. Faça a correspondência entre as colunas:

1 Regência Trina Provisória

2 Regência Trina Permanente

3 Regência Una do padre Diogo Antônio Feijó

4 Regência Una de Araújo Lima

Era formada por três pessoas. Governou de 1831 a 1835.

Governou de 1837 a 1840.

Era formada por três pessoas. Governou durante dois meses.

Governou de 1835 a 1837.

4. No período das Regências Unas, ocorreram várias revoltas em diferentes lugares do Brasil.

Relacione as colunas:

- 1 Cabanagem
- 2 Sabinada
- 3 Balaiada
- 4 Farroupilha
- Bahia
- Maranhão
- Pará
- Rio Grande do Sul



___/___/___

O ciclo do café

1. Quem trabalhava no ciclo do café?



2. Como o café chegava até os portos?

3. O que favoreceu o plantio de café em São Paulo?

4. Faça uma pesquisa para conhecer as indústrias que existem em seu município. Registre as informações pesquisadas.

5. Procure as palavras, no caça-palavras, para completar as frases.

a. O Período Regencial dividiu-se em _____ fases.

b. A _____ foi a primeira revolta de caráter popular do _____.

c. A Guerra dos _____ é também chamada de Revolução Farroupilha.

d. Lutou contra a _____ o militar que recebeu o título de _____.



___/___/___

Os imigrantes

1. Tirando a dúvida!

Todas as pessoas que saem do seu país são chamadas de emigrantes. Mas, no país onde chegam para viver, são chamadas de imigrantes.

Tirou a dúvida? Agora, é com você!

Complete as lacunas com cada situação.

Paulo saiu da Itália, _____, para morar no Brasil, _____.

Carla que mora atualmente no Japão, _____, morou no Brasil há 20 anos, _____.

2. Quais foram os imigrantes que vieram trabalhar nas lavouras?

3. Explique por que o governo brasileiro incentivou o movimento migratório na Europa.

4. Complete corretamente as afirmativas a seguir.

a. As _____ de café utilizavam a _____ escrava.

b. Utilizavam os _____ para que o preço do café no mercado permanecesse _____.

c. O _____ vinha ganhando espaço no mercado _____.

5. Pesquise sobre o exôdo mundial na atualidade e os motivos que estão levando as pessoas a deixarem os seus países.

6. O Brasil foi um território que recebeu uma grande quantidade de imigrantes, em busca de melhores condições de vida. Procure no diagrama alguns grupos de imigrantes que colaboraram com o desenvolvimento do Brasil.

A	L	E	M	Ã	E	S	T	E	H	U	E
E	R	U	S	S	O	S	R	D	E	S	S
I	T	A	L	I	A	N	O	S	F	R	P
O	O	L	K	U	N	G	T	R	D	E	A
B	Q	D	C	X	S	A	T	G	B	I	N
V	H	O	L	A	N	D	E	S	E	S	H
U	C	R	A	N	I	A	N	O	S	Y	Ó
B	C	D	C	X	S	A	T	G	B	I	I
J	U	D	E	U	S	O	S	O	S	A	S
C	X	H	Ú	N	G	A	R	O	S	Y	O
C	H	I	N	E	S	E	S	R	D	E	K
B	L	I	B	A	N	E	S	E	S	I	B
O	O	L	K	U	N	G	T	R	D	E	T
J	A	P	O	N	E	S	E	S	B	I	N



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Atividades econômicas primárias
- Atividades econômicas secundárias
- Atividades econômicas terciárias
- Serviços públicos

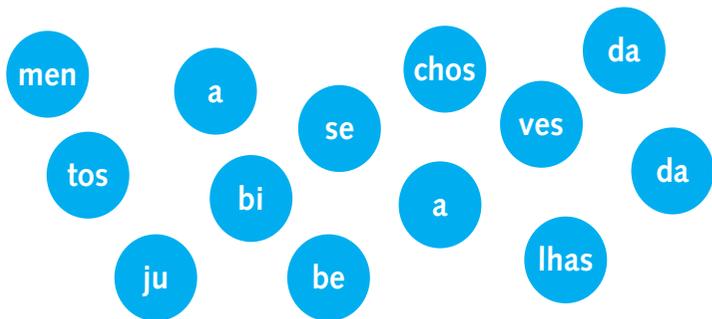
___/___/___

Atividades econômicas primárias

1. Elimine as letras Y, X e Z, e descubra a palavra.

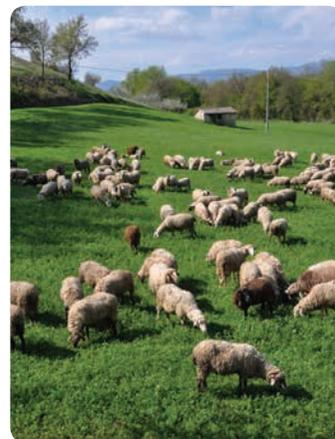
A Y G R I X C U L Z T U R A

2. Desembaralhe as sílabas e descubra nomes de animais. Em seguida, escreva-os ao lado do tipo de produto que eles fornecem.



- As _____ fornecem mel, cera e própolis.
- Os _____ servem para o transporte.
- Os _____ fornecem fios para a fabricação do tecido da seda.
- As _____ fornecem carne, ovos e penas.

3. Observe os espaços de criação das espécies de animais abaixo e, depois, junto à sua turma, escreva as diferenças e as semelhanças entre estes espaços.



Diferenças – _____

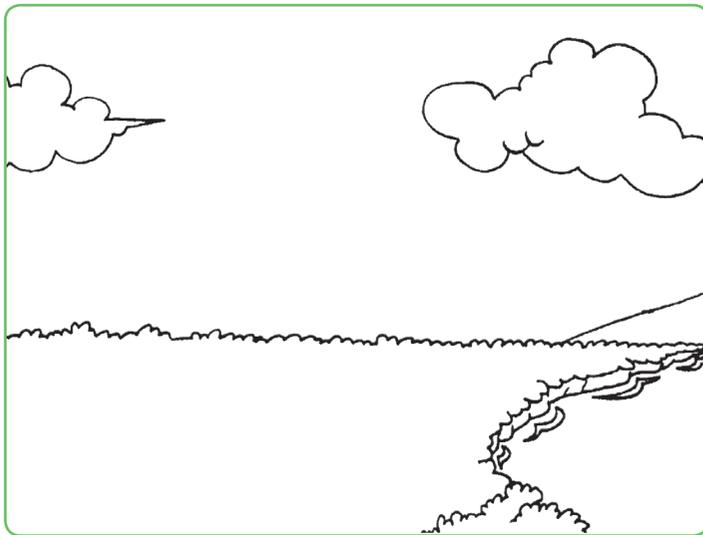
Semelhanças – _____

4. Responda.

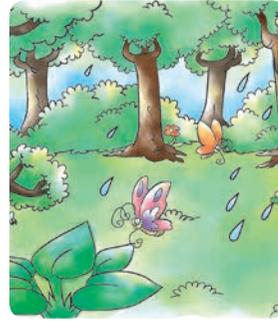
a. O que é matéria-prima?

b. Quais são os locais onde são transformadas as matérias-primas da natureza?

5. Complete a imagem de uma paisagem natural a seguir com elementos culturais, tornando-a, portanto, uma paisagem modificada. Depois, escreva o que são paisagens modificadas.



6. Observe os espaços a seguir e faça a correspondência com os elementos naturais que deles podem ser extraídos.



Atividades econômicas secundárias

1. Relacione as imagens ao tipo de indústria responsável.



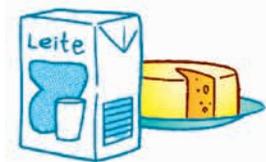
1



2



3



4

Indústria alimentícia.

Indústria têxtil.

Indústria farmacêutica.

Indústria automobilística.

2. Encontre, no diagrama, os recursos naturais que podem ser prejudicados com o despejo industrial.

R	U	B	G	Á	G	U	A	E	H	U	E	L
E	A	U	H	Y	T	F	R	D	E	S	S	Y
T	R	E	A	N	I	M	A	I	S	R	O	N
O	O	L	K	U	N	G	T	R	D	E	L	T
B	W	D	C	X	S	A	T	G	B	I	O	N
P	L	A	N	T	A	S	S	O	S	A	T	J
C	X	C	V	B	N	M	K	I	U	Y	O	O
J	N	H	Y	B	V	G	T	F	R	D	C	V
P	N	U	V	T	C	R	F	G	B	J	H	U

3. Responda às perguntas.

a. Quais são os dois grandes problemas que, atualmente, as indústrias precisam enfrentar?

b. O que a poluição industrial pode provocar?

c. Quais as **consequências** do despejo de substâncias ou combinação de elementos químicos no ambiente?

4. Pesquise, no seu município, três produtos industrializados cuja matéria-prima é fornecida pela área rural.



LUCARELLI/TEMI/STOCK/SHUTTERSTOCK.COM

5. Interprete, por meio de desenho, como você imagina que acontece a poluição do solo, do ar e da água, causada pelas indústrias.



___/___/___

Atividades econômicas terciárias

1. Pesquise e escreva os tipos de comércio existentes.

2. Faça a correspondência entre as colunas.

- 1 Comércio atacadista
- 2 Comércio varejista
- É aquele que vende pequenas quantidades de mercadorias ou produtos.
- É aquele que vende grandes quantidades de mercadorias ou produtos.

3. Escreva o nome de um estabelecimento comercial que existe próximo à escola onde você estuda.

4. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Comércio
- 2 Comércio interno
- 3 Importação
- 4 Exportação
- É quando um país vende produtos para outro país.
- É quando um país compra produtos de outro país.
- É o comércio feito dentro do município, estado ou país.
- É a compra, venda ou troca de mercadoria.



5. Pesquise e escreva como acontecem o comércio direto e o comércio indireto.

a. Comércio direto:

b. Comércio indireto:

6. Responda com atenção e, depois, compare suas respostas com as de seus colegas.

a. Qual foi o último produto que você comprou?

b. Onde ele foi comprado?

c. Quanto custou?

d. Por que você o comprou?

___/___/___

Serviços públicos

1. Faça a correspondência entre as colunas de acordo com a prestação de serviço adequada a cada item.

1 Cinema

2 Teatro

3 Turismo

4 Informática

5 Saúde

6 Educação

7 Comunicação

8 Transporte

Configurar um computador.

Dirigir para um determinado local.

Rodar o filme que será assistido.

Oferecer atividades para o aprendizado.

Estabelecer a conexão telefônica, dentre outras.

Representar um papel na peça que será assistida.

Diagnosticar uma doença ou um problema.

Apresentar informações sobre as atrações locais.



2. Desenhe dois exemplos de serviços que já lhe foram prestados.

3. Escreva exemplos de serviços oferecidos em cada uma das zonas apresentadas abaixo.

Zona urbana	Zona rural

4. Responda às questões

a. Você conhece alguém que seja um prestador de serviço? Se sim, que serviço ele(a) presta?

b. O que você faria se um prestador de serviço fizesse o trabalho de forma malfeita?

c. E quando um prestador de serviço presta um bom serviço, o que você faz?

d. Pesquise e escreva algum direito, dever ou garantia em relação à prestação de serviços que esteja no Código de Defesa do Consumidor.

5. Circule, na cena a seguir, as situações em que a tecnologia está sendo empregada para a prestação de serviços.



6. Observe as imagens, realize uma pesquisa e explique como os impostos são utilizados.

1

2

3

4



CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- O corpo humano
- Sistema digestório
- Sistema cardiovascular
- Tipos de sangue
- Sistema respiratório
- Sustentação e locomoção
- Estrutura muscular
- As articulações
- Sistema urinário
- As glândulas sudoríparas
- Verminoses
- Alimentação



___/___/___

O corpo humano

1. Ligue a primeira coluna às principais partes do corpo humano.

Face

Tórax

Abdômen

Pernas

Crânio

Braços

cabeça

tronco

membros

2. Coloque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- a. O corpo humano é composto por cabeça e membros.
- b. Os membros superiores são: braços, cotovelos, antebraços, pulsos, mãos e dedos.
- c. O tronco é formado por tórax e abdômen.
- d. O pulmão fica localizado no tórax.
- e. É na face que estão os olhos, o nariz e o pescoço.

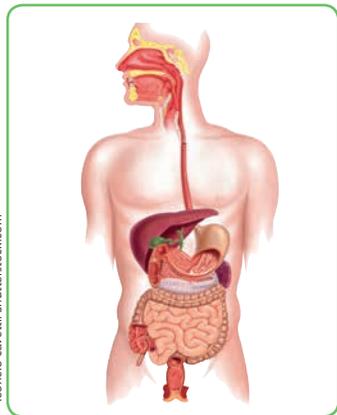
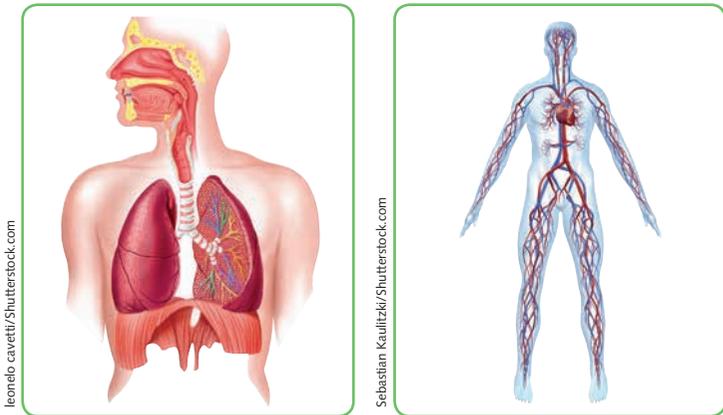
3. Quais são os sistemas responsáveis pelo bom funcionamento do nosso corpo?

4. Com as palavras do quadro abaixo, complete as frases a seguir.

multicelulares – sistemas – corpo humano
órgãos – tecidos – células

- a. Os conjuntos de células formam os _____.
- b. A união dos _____ forma o _____.
- c. Os seres humanos são formados por milhares de _____, portanto os seres humanos são _____.
- d. Quando os tecidos trabalham em conjunto formam os _____.

5. Circule a imagem que mostra os órgãos responsáveis pela absorção do ar que inalamos.

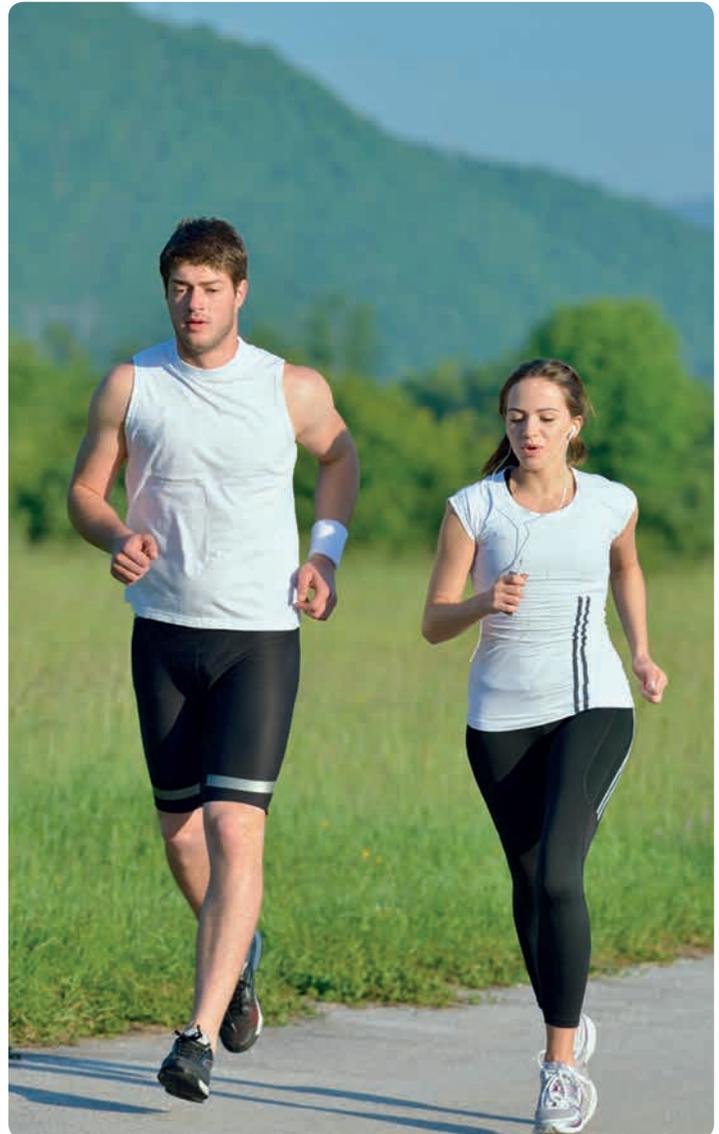


6. Pesquise e marque, com um **x**, na tabela abaixo, certo ou errado de acordo com a informação.

- a. O ser humano é unicelular.
- b. O corpo humano é formado pelo conjunto de sistemas que trabalham de forma organizada.
- c. Um conjunto de células forma um sistema.
- d. Todos os órgãos trabalham juntos e desempenham funções em comum.

	Certo	Errado
a.		
b.		
c.		
d.		

7. Observe a imagem e explique a importância do sistema de sustentação e locomoção.



8. Complete as frases corretamente.

a. Os membros são divididos em _____ e _____.

b. O estômago, os intestinos, o fígado e os rins ficam dentro do _____.

c. No tórax, encontramos o _____ e os _____.

d. A cabeça é composta por _____ e _____.

9. Leia as frases e pinte as carinhas de acordo com a legenda.

Os pés, as pernas e as coxas são membros superiores.

No abdômen, estão o coração e os pulmões.

A cabeça é formada pelo crânio e pela face.

O encéfalo comanda todo o corpo.

No pescoço ficam a faringe e a laringe.

___/___/___

Sistema digestório

1. Defina digestão.

2. Em que parte do nosso corpo começa a digestão e onde ela termina?

3. Defina ou determine a função:

a. das glândulas salivares – _____

b. do bolo alimentar – _____

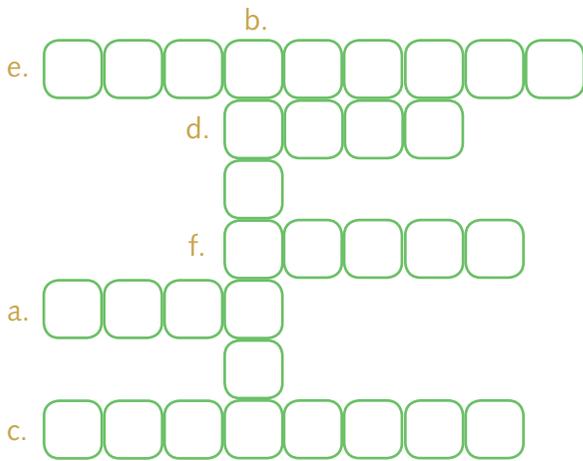
c. do sistema digestório – _____

4. Associe corretamente as funções.

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Saliva | <input type="checkbox"/> Trituram os alimentos. |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2 Língua | <input type="checkbox"/> Umedece os alimentos. |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 Dentes | <input type="checkbox"/> Mistura os alimentos. |

5. Complete os espaços em branco e, em seguida, a cruzadinha.

- a. Os alimentos entram em nosso corpo pela _____.
- b. Após virar uma pasta, o alimento vai para o _____.
- c. O _____ amassa e mexe a pasta de alimento durante duas horas.
- d. Nesse tempo, o _____ digestivo, produzido pelo estômago, continua a digestão do alimento, que vira uma pasta mole.
- e. Aos poucos, essa massa mole vai para o _____ delgado.
- f. No intestino grosso, a massa torna-se pastosa e constitui as _____.



6. Escreva **P** para os órgãos principais e **A** para os órgãos anexos.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> intestinos | <input type="checkbox"/> fígado |
| <input type="checkbox"/> esôfago | <input type="checkbox"/> faringe |
| <input type="checkbox"/> pâncreas | <input type="checkbox"/> boca |
| <input type="checkbox"/> glândulas salivares | <input type="checkbox"/> estômago |

___/___/___

Sistema cardiovascular

1. Numere corretamente o caminho percorrido pelo sangue.

- Nas células, o sangue arterial deixa os nutrientes e o oxigênio, recolhe o gás carbônico e as substâncias nocivas, passando a se chamar sangue venoso.
- O coração bombeia o sangue para os pulmões, onde ele deixa o gás carbônico e carrega-se de oxigênio.
- Depois desse percurso, recomeça o processo.
- Dos pulmões, o sangue sai com oxigênio, que é levado normalmente ao coração, e daí é bombeado para todas as células.

2. O que os vasos sanguíneos transportam?

3. Leia as palavras do quadro e complete o texto abaixo.

parar – água – nutrientes
oxigênio – circula

O sangue _____ por todo o nosso corpo sem _____, carregando _____, _____, gás carbônico, _____ e outras substâncias.

4. Marque, com um **x**, a resposta correta:

a. O coração é um órgão:

- cheio oco

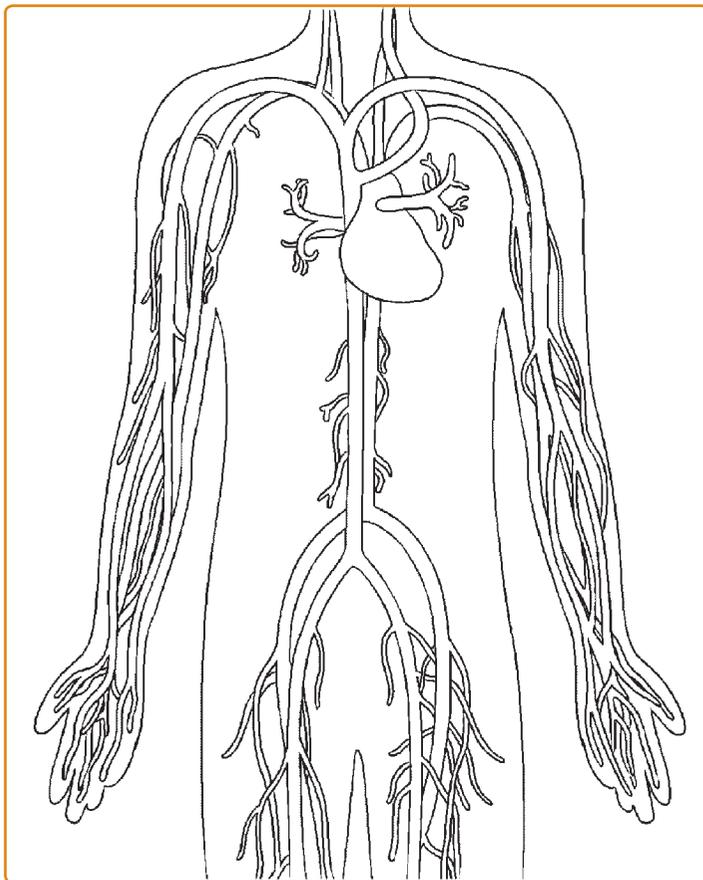
b. O órgão que bombeia o sangue para o corpo todo é o:

- coração
- pulmão
- pâncreas

c. Quando o sangue vai dos pulmões para o corpo, está cheio de:

- gás carbônico
- impurezas
- oxigênio

5. Pinte a figura abaixo e, de acordo com o que você estudou, preencha o espaço em branco.



O sistema cardiovascular é _____

___/___/___

Tipos de sangue

1. Circule, apenas, as palavras que representam aquilo que está na composição do sangue.

glóbulos vermelhos

água

plaquetas

plasma

gás carbônico

oxigênio

glóbulos brancos

2. Complete a tabela com os doadores e receptores.

Grupo	Doadores	Receptores
A		
B		
AB		
O		

3. Quanto à transfusão sanguínea, ordene as letras e dê o significado das palavras.

a. S A R O T P E C E R

b. S A R O D A O D

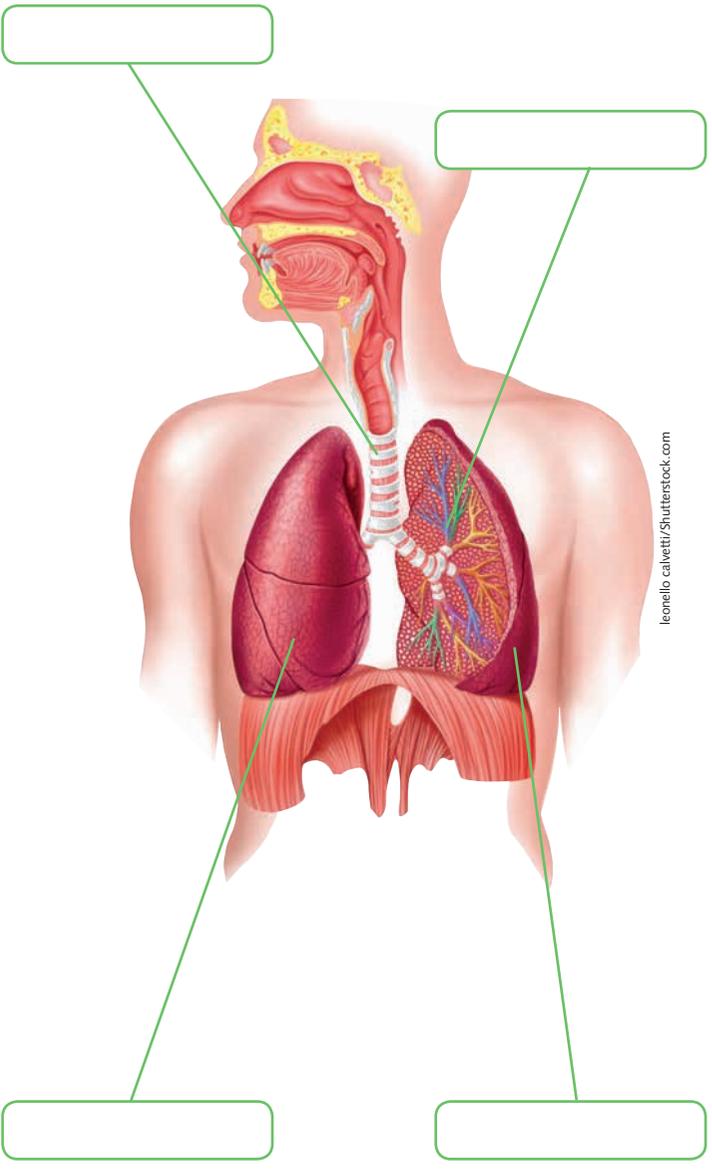
___/___/___

Sistema respiratório

1. Marque um **x** nas frases corretas.

- Os **pelos** do nariz têm como função filtrar as impurezas do ar.
- As cordas vocais estão localizadas na faringe.
- A **traqueia** é semelhante a um tubo com anéis cartilagosos.
- Os pulmões são os principais órgãos da respiração.

2. Preencha adequadamente os espaços com o nome dos órgãos correspondentes à imagem abaixo



3. De acordo com cada informação, preencha corretamente os quadrinhos abaixo:

a. São duas cavidades do nariz:

b. São responsáveis pelos movimentos respiratórios:

c. Deixam penetrar o oxigênio nos pulmões:

4. Escreva o que se pede.

a. O nome de uma doença que, geralmente, ataca os pulmões.

b. O nome de uma doença causada por vírus que afeta as vias respiratórias.

5. Pesquise e complete as frases.

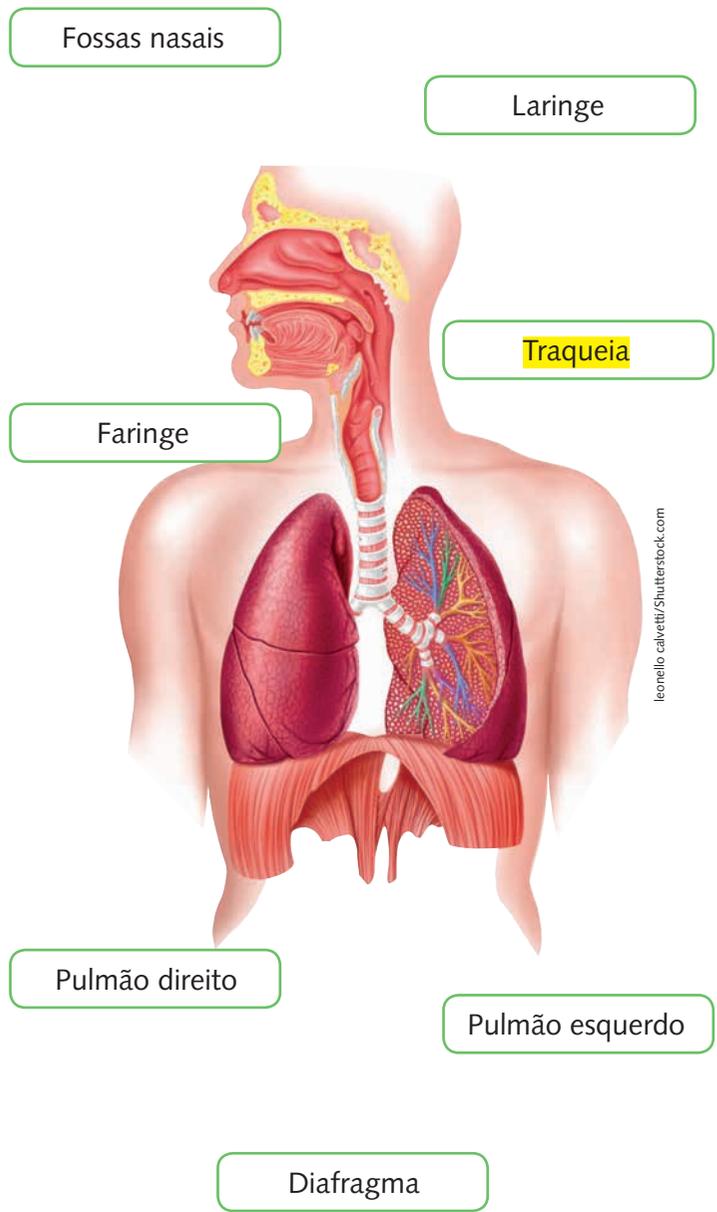
O sistema respiratório é formado por _____

Os brônquios conduzem o ar até os pulmões, que são os _____

Respiramos absorvendo oxigênio e _____

O ar que respiramos traz consigo impurezas, como:

6. Localize na imagem abaixo os órgãos do sistema respiratório.



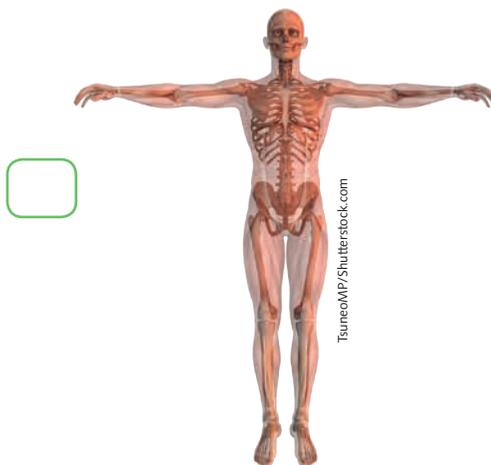
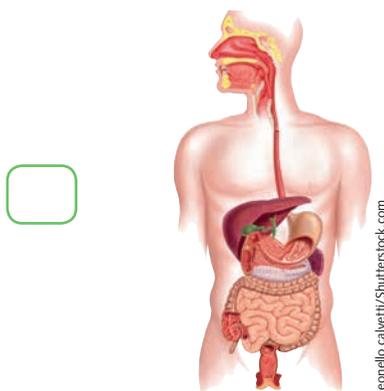
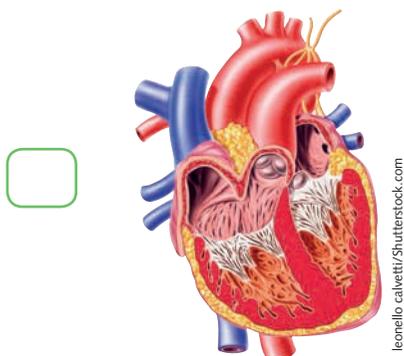
7. Relacione as colunas.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 Inspiração | <input type="checkbox"/> Músculo que fica entre o tórax e o abdômen. |
| <input type="checkbox"/> 2 Expiração | <input type="checkbox"/> Principais órgãos da respiração. |
| <input type="checkbox"/> 3 Diafragma | <input type="checkbox"/> Saída do ar dos pulmões. |
| <input type="checkbox"/> 4 Pulmões | <input type="checkbox"/> Entrada do ar nos pulmões. |

___/___/___

Sustentação e locomoção

1. Marque com um x o que dá sustentação ao corpo.



2. O que o sistema locomotor nos permite realizar?

Estrutura muscular

1. Complete o texto adequadamente.

Existem músculos que dependem da nossa vontade para se _____. Eles são chamados de _____. Os que não dependem de nossa vontade são chamados de _____.

2. Cite dois exemplos de músculos:

a. Voluntários

b. Involuntários

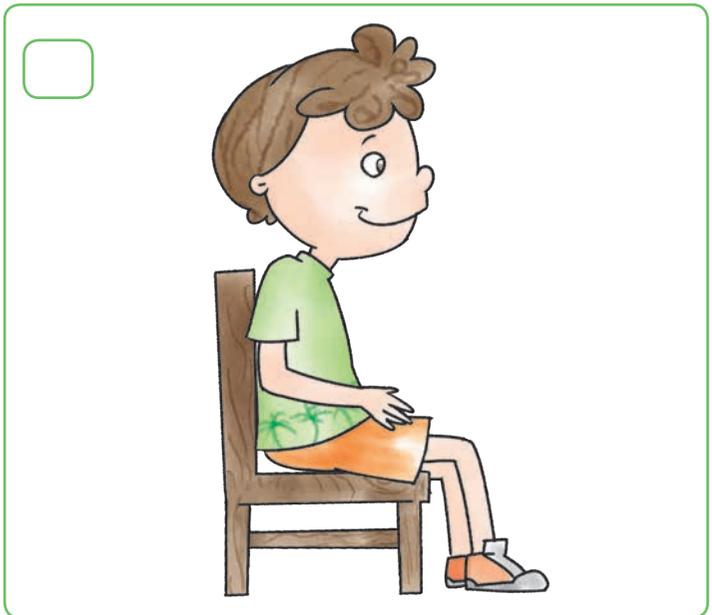
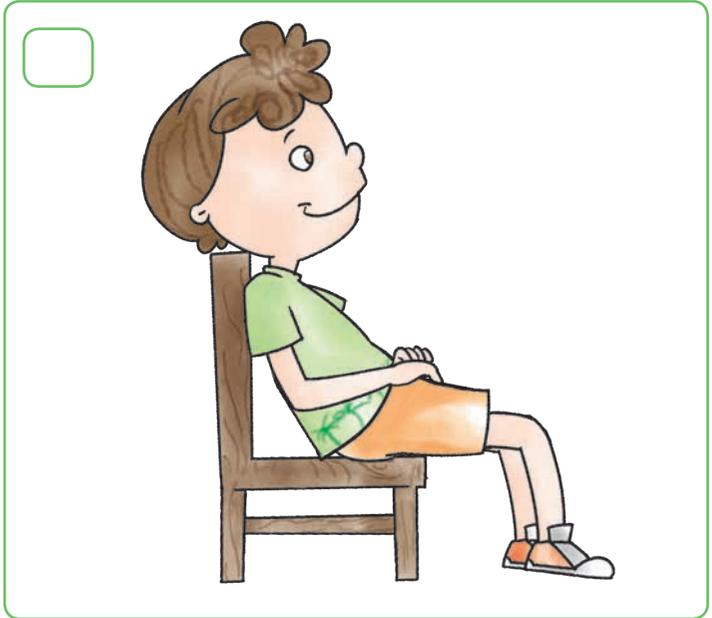
3. Relacione as colunas de acordo com a classificação dos músculos.

- 1 Lisos
- 2 Estriados esqueléticos
- 3 Estriados cardíacos

- músculos das pernas e braços.
- músculos do miocárdio, no coração.
- músculos do estômago.

As articulações

1. Os ossos da criança ainda estão em desenvolvimento, por isso, é necessário ter uma postura correta. Observe as cenas, marque um x na que representa uma postura correta.



2. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> M Móveis | <input type="checkbox"/> articulações dos ossos do crânio |
| <input type="checkbox"/> S Semimóveis | <input type="checkbox"/> articulações dos braços, pernas, mandíbulas |
| <input type="checkbox"/> I Imóveis | <input type="checkbox"/> articulações entre as vértebras |

3. Leia as palavras do quadro e complete as frases.

esqueleto – coração – movimento
alimentação – elásticos – músculos

- a. O _____ é indispensável para o ser humano.
- b. Os músculos são todos _____, por isso nós realizamos movimentos.
- c. O _____ sustenta o corpo e protege algumas partes internas.
- d. Os músculos do estômago, do intestino e do _____ independem da nossa vontade.
- e. Precisamos de uma boa _____ para desenvolvermos os nossos músculos.

4. Leia as frases a seguir e escreva o que se pede.

a. Fazem parte do sistema locomotor:

b. Classificação dos músculos:

c. São formadas pela união de dois ossos:

___/___/___

Sistema urinário

1. Use o código correto.



certo



errado

Os ureteres saem dos rins e levam a urina até a bexiga.

Os rins regulam a quantidade de sal no organismo.

A bexiga funciona como um filtro que limpa as impurezas do sangue.

A uretra é o canal que conduz a urina para fora do corpo.

2. Complete com o que se pede.

a. Uma via urinária – _____

b. Órgão em forma de bolsa – _____

c. Sistema responsável pela eliminação da urina – _____

d. Órgãos em forma de feijão – _____

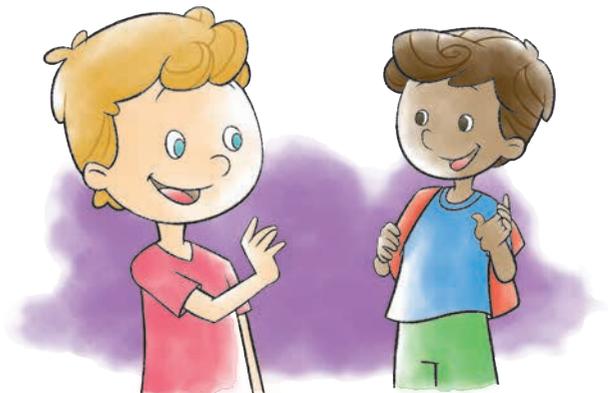
e. Transporta resíduos tóxicos ao organismo – _____

3. Com as letras abaixo, forme palavras referentes aos órgãos que compõem o sistema urinário.

G	B	T
N	E	A
I	X	R
U	S	E

4. Escreva **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- As glândulas sudoríparas se localizam nas orelhas.
- As glândulas sudoríparas são muito grandes.
- A bexiga de um adulto tem capacidade de produzir cerca de 1,5 l de urina por dia.
- Os buraquinhos por onde escorre o suor **chamam-se** poros.
- O suor é um líquido cuja composição é formada por cloreto de sódio e **ureia**.



___/___/___

As glândulas sudoríparas

1. Assinale a afirmativa correta com um **x**.

- a. O suor é um líquido colorido cuja composição é constituída por cloreto de magnésio.
- b. O suor é um líquido incolor.
- c. O suor tem glândulas em sua composição.

2. Marque, com um **x**, a imagem relacionada às glândulas sudoríparas.



3. Que órgãos do sistema urinário são auxiliados pelas glândulas sudoríparas?

___/___/___

Verminoses

1. O que são verminoses?

2. O que devemos fazer para evitar a teníase?

3. Encontre, no caça-palavras, órgãos onde as verminoses podem se instalar.

R I B G F C R S E H U W
E F Y T Q U I S F E S I
T Í E L O R Ç E V F R V
O G L P U L M Õ E S E O
B A D C X S A T S B I S
V D C É R E B R O S A S
C O C I N T E S T I N O

4. Circule a alternativa que mostra como devemos fazer para evitar a contaminação por lombrigas.

Manter o ambiente sujo.

Lavar frutas, verduras e legumes com água corrente.

Não lavar as mãos.

5. Assinale com um **x** as afirmativas corretas.

- Tênia também é chamada de solitária.
- Apenas uma solitária se instala no intestino da pessoa.
- A solitária tem formato retangular.
- É possível adquirir tênia comendo carne bem passada.

6. Faça, nos quadrinhos abaixo, ilustrações para cada verminose e escreva uma característica dela.

Ascaridíase

Tênia

Ancilóstomo

Esquistossomose

Alimentação

1. O que você costuma comer:

a. no café da manhã – _____

b. no almoço – _____

c. no jantar – _____

2. Marque um x nos alimentos:

a. nos quais encontramos açúcar.

óleos e ovos

manteiga e macarrão

sorvete, mel e beterraba

b. nos quais encontramos gordura.

mel e frutas

óleos e ovos

batata e cenoura

3. Você considera a sua alimentação balanceada ou precisa melhorar seus hábitos alimentares? Justifique sua resposta.

4. Marque um x nos alimentos que, em sua opinião, são importantes para a saúde.

grãos: feijão, arroz, soja

verduras

chocolate

frutas

tortas e bolos

legumes

queijo

carne

sanduíche

pão

folhagens

suco

soja

ovos

hortaliças

5. Escreva exemplos de alimentos construtores, ricos em proteína.

