

Atividades de Reforço

1º ano | Ensino Fundamental



APRESENTAÇÃO

Querida criança,

Este caderno de atividades de reforço foi organizado com muito carinho para você, a fim de contribuir de maneira positiva com o seu processo de aprendizagem.

As atividades sugeridas trabalham os assuntos do seu livro didático com a intenção de ser um apoio para tudo o que você já aprendeu.

Espero que você aproveite as novas oportunidades de aprender e desfrute de seu novo material!

Abraços,
Maria Clara Medeiros.



SUMÁRIO

Unidade 1

| | |
|------------------------|----|
| Língua Portuguesa..... | 6 |
| Matemática | 14 |
| História..... | 24 |
| Geografia | 30 |
| Ciências..... | 38 |



Unidade 2

| | |
|------------------------|----|
| Língua Portuguesa..... | 44 |
| Matemática | 56 |
| História..... | 65 |
| Geografia | 82 |
| Ciências..... | 94 |



Unidade 3

| | |
|------------------------|-----|
| Língua Portuguesa..... | 104 |
| Matemática | 112 |
| História..... | 121 |
| Geografia | 133 |
| Ciências..... | 138 |



Unidade 4

| | |
|------------------------|-----|
| Língua Portuguesa..... | 142 |
| Matemática | 153 |
| História..... | 161 |
| Geografia | 166 |
| Ciências..... | 170 |

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- As vogais
- Encontros vocálicos
 - As letras
 - A letra B
 - A letra C
 - CE, CI
 - A letra Ç
 - A letra D
 - A letra F

Matemática

- Números naturais
- Ordem crescente e ordem decrescente
- Linhas e figuras geométricas
 - Formas geométricas
- Adição de números naturais
 - Problemas de adição

História

- O seu nome
- Os seus documentos
 - Carnaval
- A história da sua família / A sua história

Geografia

- O espaço
- Elementos naturais e culturais
- A representação dos espaços
- Você e os espaços de vivência

Ciências

- A Terra
 - Seres vivos e elementos não vivos
 - Os animais
- Animais vertebrados e invertebrados

UNIDADE

1



CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- As vogais
- Encontros vocálicos
- As letras
- A letra B
- A letra C
- CE, CI
- A letra Ç
- A letra D
- A letra F

___/___/___

Ouçá a leitura e cante.

Sapo-cururu

Sapo-cururu,
na beira do rio.

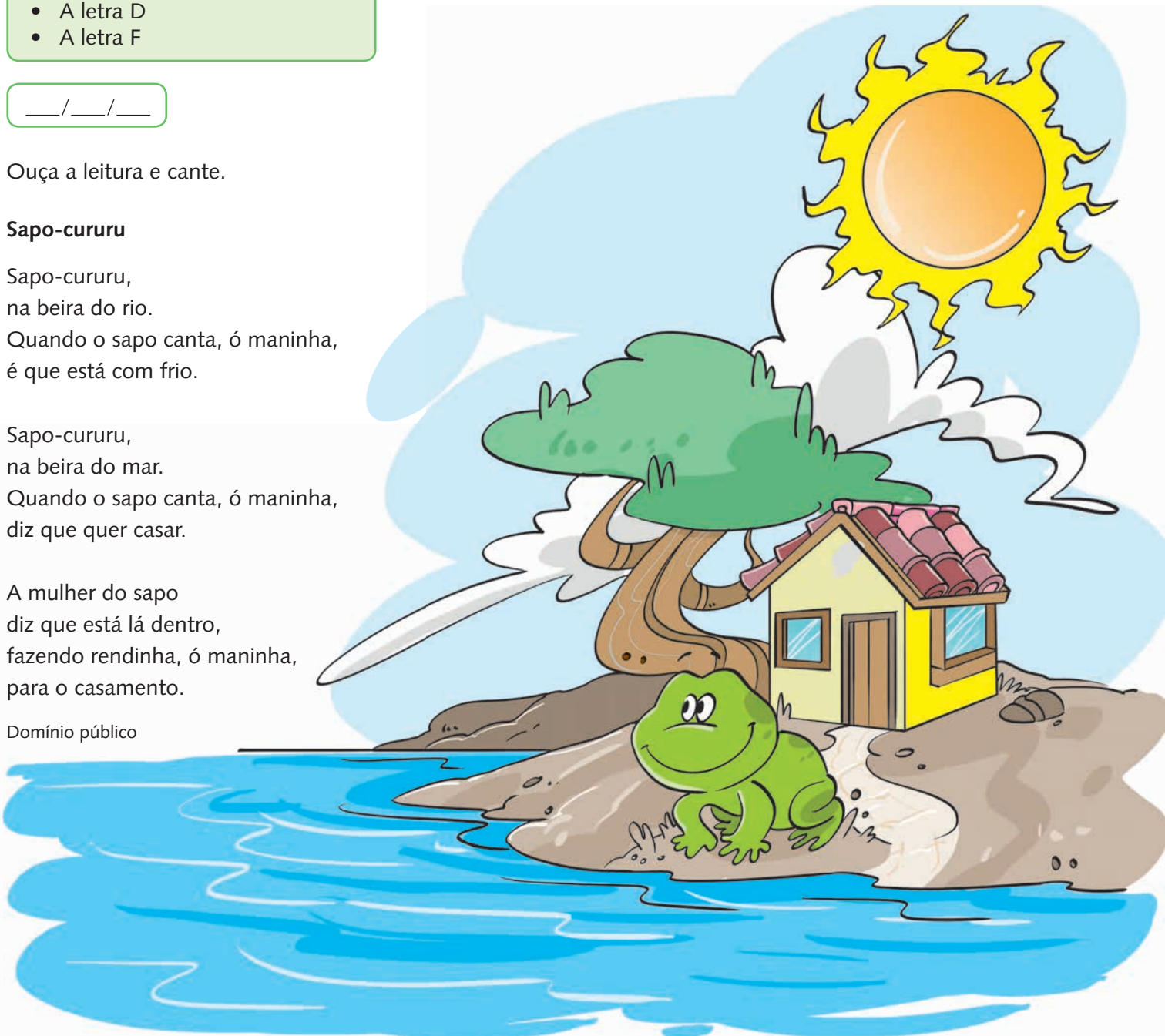
Quando o sapo canta, ó maninha,
é que está com frio.

Sapo-cururu,
na beira do mar.

Quando o sapo canta, ó maninha,
diz que quer casar.

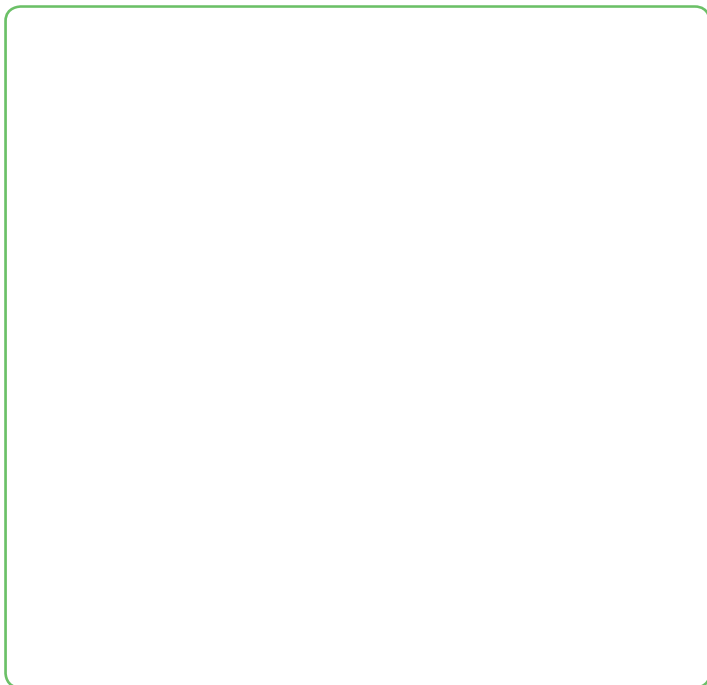
A mulher do sapo
diz que está lá dentro,
fazendo rendinha, ó maninha,
para o casamento.

Domínio público

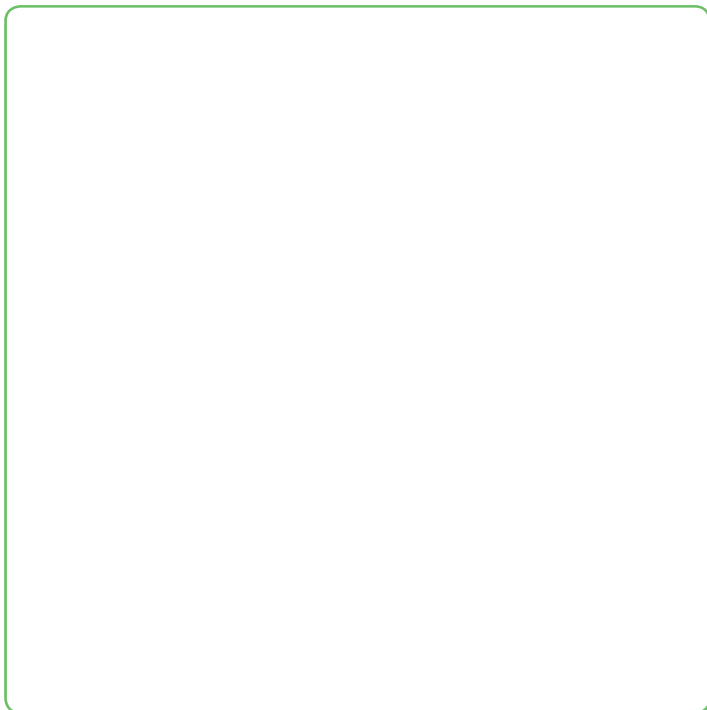


1. Represente cada uma das estrofes com um desenho.

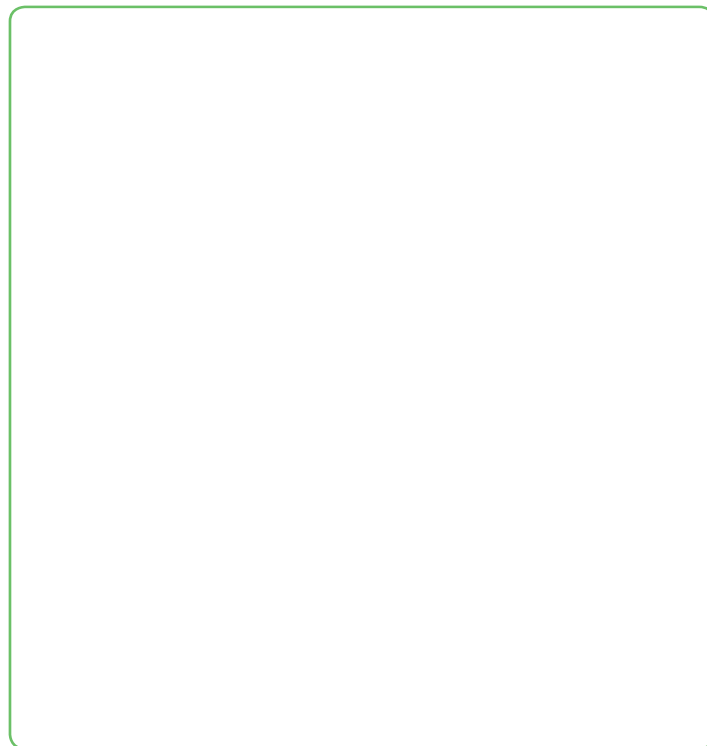
Sapo-cururu,
na beira do rio.
Quando o sapo canta, ó maninha,
é que está com frio.



Sapo-cururu,
na beira do mar.
Quando o sapo canta, ó maninha,
diz que quer casar.



A mulher do sapo
diz que está lá dentro,
fazendo rendinha, ó maninha,
para o casamento.

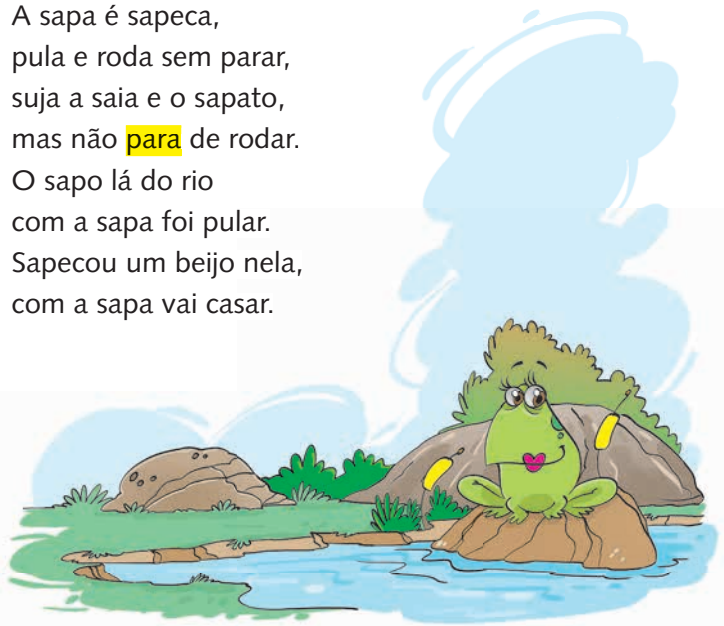


2. Vamos cantar!

A sapa sapeca

Melodia: Ciranda, Cirandinha

A sapa é sapeca,
pula e roda sem parar,
suja a saia e o sapato,
mas não **para** de rodar.
O sapo lá do rio
com a sapa foi pular.
Sapecou um beijo nela,
com a sapa vai casar.



MENDONÇA, Waldirene Dias; VAZ, Carmem Lúcia Ferreira. *Pintando o 7 com Educação Didática*. Uberlândia: Editora Gráfica Claranto. 1ª ed., 1999.

___/___/___

As vogais

1. Complete com as vogais que faltam os nomes dos animais.

- a. m_c_c_ d. j_c_r_ g. _ma
 b. _belh_ e. co_lh_ h. v_c_
 c. g_t_ f. _lef_nt_ i. c_m_l_

2. Com atenção, tente responder às adivinhas.

a. O que é, o que é que sempre está no meio do mar?

Resposta: _____

b. O que é, o que é que está no fim do mundo?

Resposta: _____

c. Sou uma ave bonita. Tente meu nome escrever. Leia de trás para frente, e o mesmo nome irá ver.

Resposta: _____

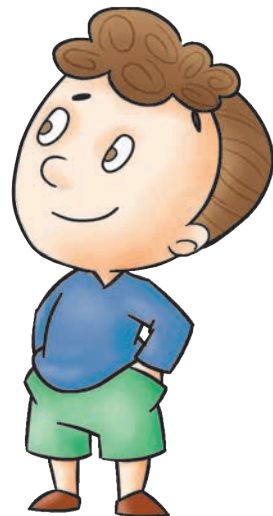
3. Descubra quantas vezes cada vogal aparece.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | I | U | E | I | U |
| E | O | A | I | U | A |
| A | I | O | I | E | I |
| E | O | A | U | U | A |
| E | O | O | O | A | I |
| E | A | O | A | O | O |

A = E =

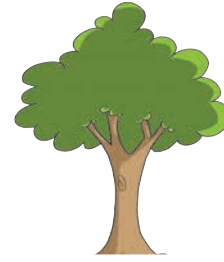
I =

O = U =



4. Descubra:

a. A primeira letra de



b. A segunda letra de



c. A primeira letra de



d. A segunda letra de



e. A última letra de



5. Responda ao enigma abaixo.

O que é, o que é?

Tenho coroa, mas não sou rei.

Tenho escamas, mas não sou peixe.

Começo com a vogal a e termino com i.

Sou o _____

___/___/___

Encontros vocálicos

1. Leia as palavras das fichas.

Au, au!

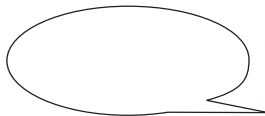
Ui!

Ai!

Ei!

Eu!

Agora, escolha a palavra que melhor completa cada balão.



2. Usando somente as vogais, faça o que se pede nas alternativas a seguir.

a. Junte duas vogais para formar uma palavra que usamos para cumprimentar as pessoas.

b. Junte outras duas vogais e forme uma palavra que dizemos quando nos machucamos.

c. Há outra palavra usada quando alguém se machuca. Qual é?

d. Esta é fácil: "conversa de cachorro".

e. Um brinquedo muito conhecido, ele é escrito só com vogais que se repetem. Você sabe qual é?

f. Como você se refere a si mesmo?

3. Escreva o nome de cada figura de acordo com a numeração.

1



2



3



4



5



1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

___/___/___

As letras

1. Observe o alfabeto.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m |
| n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |

Agora, responda às perguntas abaixo:

a. Ele é maiúsculo ou minúsculo?

b. Escreva abaixo somente as vogais.

2. Escreva seu nome completo no quadro abaixo.

Agora, responda ao que se pede:

• Quantas palavras há?

• Quantas consoantes há no primeiro nome?

• Quantas vogais há no segundo nome?

• Alguma vogal do primeiro nome se repete?

Sim Não

• Com que letra começa seu primeiro nome?

• Nele, há mais vogais ou consoantes?

• Marque as letras que aparecem no seu nome.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
| N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |

3. Observe os materiais que serão comprados para a festa e as pessoas que serão convidadas.

- vela
- pratos
- copos
- bolas
- bandejas
- sacolinhas
- bombons

- Mariana
- Vinícius
- Matheus
- Lara
- Ana Luíza
- Júlia

Qual é a diferença entre a letra inicial dos nomes da lista de materiais e da letra inicial dos nomes da lista de convidados?

O uso de letras maiúsculas e minúsculas.

O uso de letras feias e bonitas.

4. Procure, no alfabeto, a letra que se pede:

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
| E | F | G | H |
| I | J | K | L |
| M | N | O | P |
| Q | R | S | T |
| U | V | W | X |
| Y | Z | | |

Fica entre o **P** e o **R** – _____

Fica entre o **V** e o **X** – _____

Fica entre o **T** e o **V** – _____

Fica depois do **R** – _____

Fica depois do **O** – _____

Fica entre o **B** e o **D** – _____

Fica depois do **M** – _____

Fica entre o **A** e o **C** – _____

Fica depois do **X** – _____

___/___/___

A letra B

1. Faça o que se pede.

B O T A

- Circule a primeira letra da palavra acima.
- Quantas sílabas há nessa palavra? _____
- Qual é a primeira letra dessa palavra? _____
- Quantas letras tem? _____
- Qual é a sua primeira sílaba? _____

2. Vamos cantar!

Cai, cai, balão!
 Cai, cai, balão!
 Aqui na minha mão.
 Não cai não! (3x)
 Cai na rua do sabão!



a. Copie do texto uma palavra que inicie com a letra **B**.

b. Copie do texto uma palavra que contenha a letra **B** no meio da palavra.

c. Escreva outras palavras que:

- Iniciem com **B**.

- Tenham **B** no meio.

3. Complete as palavras abaixo com **ba, be, bi, bo, bu**.

- | | |
|-----------|------------|
| a. ___lo | d. ___le |
| b. ___lo | e. ___nana |
| c. ___lão | f. ___co |

___/___/___

A letra C

1. Encontre, nas palavras abaixo, as sílabas **ca, co, cu** e circule-as.

| | | | |
|-------|---------|--------|--------|
| casa | cadeira | calado | cavalo |
| cobra | cola | casaco | colado |
| cuíca | cupim | cura | comida |

2. Complete os espaços com **ca, co, cu**.

- | | |
|-------------|--------------|
| a. ___lar | d. ___ração |
| b. ___valo | e. ___eca |
| c. ___racol | f. ___gumelo |

3. Vamos pensar em algumas palavras com **ca, co** e **cu** que sejam nomes de: animal, alimento, roupa e fruta. Agora, desenhe-os nos espaços corretos.

| | |
|---------------|-----------------|
| animal | alimento |
| | |

| | |
|--------------|--------------|
| roupa | fruta |
| | |

4. Preencha as frases com as sílabas **ca, co** ou **cu**. Depois, separe as sílabas das palavras que você completou.

- a. _____mi doce de co_____ na sobremesa.

- b. Cecília se _____sou com um príncipe.




___/___/___



CE, CI



1. Complete os espaços abaixo com **ce** ou **ci**.

- a. O mor_____go é um animal mamífero e voador.
- b. O coelho gosta de comer _____noura.
- c. O Sa_____Pererê é muito treloso.

2. Junte as sílabas de acordo com os símbolos e forme palavras.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| cir | cin | to | ne | co | ci | ma |

  _____

  _____

   _____

3. Escreva, nos espaços abaixo, a palavra que completa o trava-língua.

O Doce

Qual o _____ mais _____

que o _____

de batata-_____?

O _____ mais _____ que

o _____ de

batata-_____ é o _____

de batata-_____.

Quantas vezes você escreveu a palavra? _____



___/___/___

A letra Ç

1. Complete o quadro corretamente. Siga o modelo.

| PALAVRA | SÍLABAS | LETRAS | SÍLABAS |
|---------|-----------|--------|---------|
| carroça | car-ro-ça | 7 | 3 |
| laço | | | |
| onça | | | |
| coração | | | |
| garça | | | |

2. Complete as palavras com **ça**, **ço**, **çu** ou **ção**.

- a. a _____ carado
- b. cora _____
- c. can _____
- d. mo _____ da
- e. cal _____ da
- f. emo _____
- g. po _____
- h. arma _____

3. Pinte todas as palavras do quadro de acordo com a legenda.

 Palavras com ÇA

 Palavras com ÇU

 Palavras com ÇO

 Palavras com ÇÃO

SOLUÇO

LAÇO

CAÇADOR

CABEÇA

AÇUCENA

CALÇÃO

ALMOÇO

MOÇA

AÇUCARADO

PEDAÇO

CANÇÃO

CORAÇÃO

LIÇÃO

PALHAÇO

PESCOÇO

AÇUDE

___/___/___

A letra D

1. Encontre, no diagrama, as palavras em destaque.

- DIADEMA
- DURO
- DUAS
- DOEU
- DÚVIDA
- DOCE
- DIA

D U A S R Y D O E U R Q
 N H Y U T R O P O P L L
 G D Ú V I D A Y W D D C
 I U U T R O Y U I O I L
 W R D T I C J K D I A P
 X O N N M E K L O P D O
 Ú I O I P U Y H G T E P
 P K I J U H Y G T F M D
 T Y U N J H Y Ú I P A O

2. Preste muita atenção! Que palavra está repetida cinco vezes? Circule-a com lápis de cor azul.

- | | | | | |
|--------|-----------|---------|-------|----------|
| música | duro | peteca | bolo | duro |
| boneca | bicicleta | carro | duro | borracha |
| babá | macaco | sorvete | duro | abacate |
| cama | duro | amigo | feliz | clara |

Separe as sílabas da palavra circulada.

3. Vamos cantar!

Eu tirei o dó da minha viola
 Da minha viola
 Eu tirei o dó
 Dormir é muito bom, é muito bom (2x)
 É bom, camarada, é bom, camarada
 É bom, é bom, é bom. (2x)



- Pinte o **dó** que aparece na letra da música.
- De onde foi retirado o **dó**? Circule.

___/___/___

A letra F

1. Separe as palavras de acordo com o número de letras.

- afiado – fatia – filho – figo
- fedido – fubá – foca

| 4 LETRAS | 5 LETRAS | 6 LETRAS |
|----------|----------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |

2. Cante a música abaixo com a ajuda do professor.

Linda rosa juvenil
 (Cantiga popular)



A linda rosa juvenil, juvenil, juvenil
 A linda rosa juvenil, juvenil
 Vivia alegre no seu lar, no seu lar, no seu lar
 Vivia alegre no seu lar, no seu lar
 Mas uma feiticeira má, muito má, muito má
 Mas uma feiticeira má, muito má
 Adormeceu a rosa assim, bem assim, bem assim
 Adormeceu a rosa assim, bem assim.

a. Retire da música a palavra com 10 letras e escreva-a no retângulo.

b. Separe as sílabas da palavra que você escreveu.

c. Quantas vogais ela tem? _____

d. Quantas consoantes? _____



MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Números naturais
- Ordem crescente e ordem decrescente
- Linhas e figuras geométricas
- Formas geométricas
- Adição de números naturais
- Problemas de adição

___/___/___

Números naturais





1. Ligue o algarismo ao seu nome.

- | | |
|---|--------|
| 0 | DOIS |
| 1 | CINCO |
| 2 | SETE |
| 3 | ZERO |
| 4 | QUATRO |
| 5 | SEIS |
| 6 | UM |
| 7 | NOVE |
| 8 | TRÊS |
| 9 | OITO |

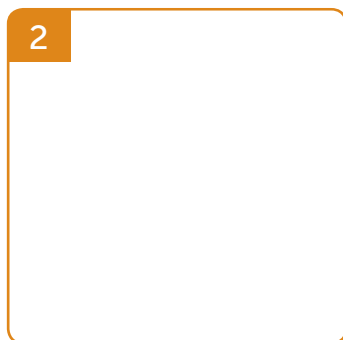
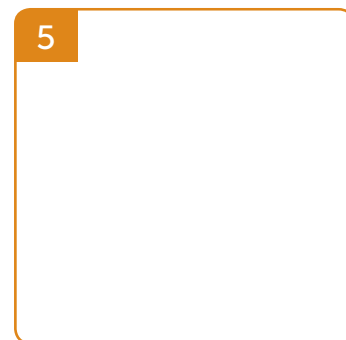
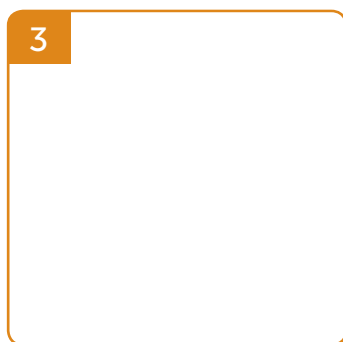
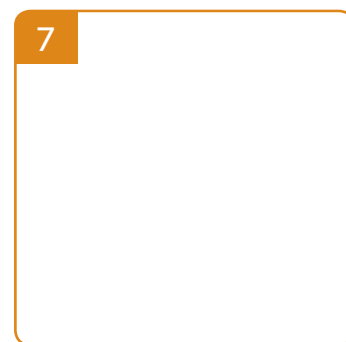
2. Copie os numerais por extenso.

- | | |
|---------|---------|
| 0 _____ | 5 _____ |
| 1 _____ | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |

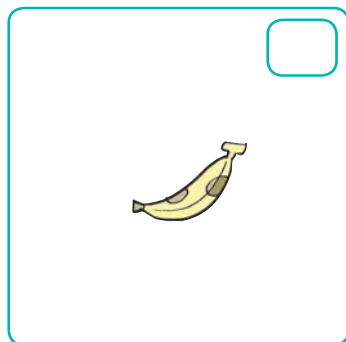
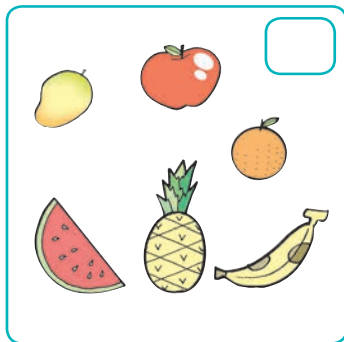
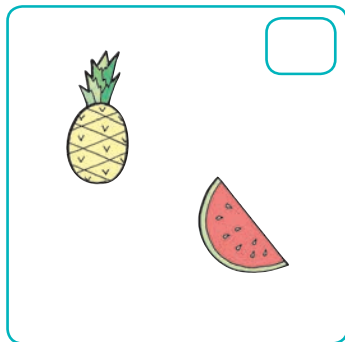
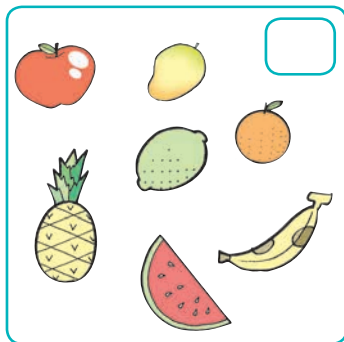
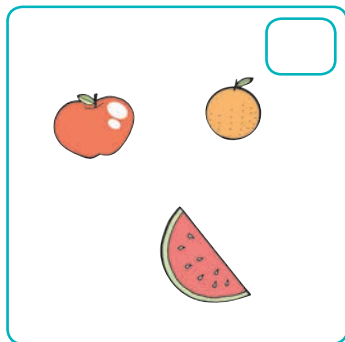
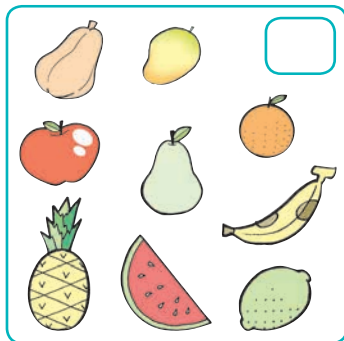
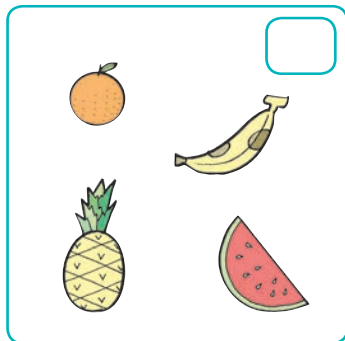
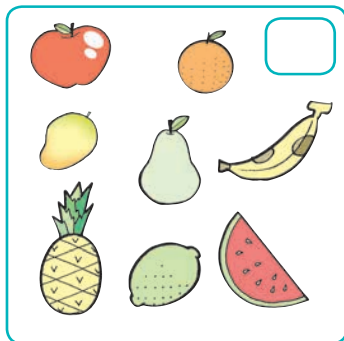
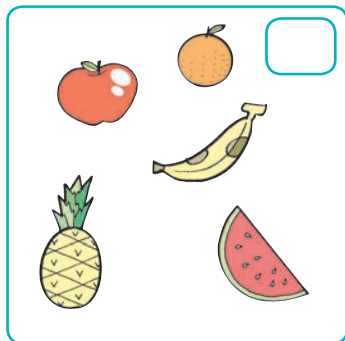
3. Desenhe quatro pessoas que você ama e escreva o nome de cada uma delas.

| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |

4. Desenhe, nos espaços abaixo, a quantidade de elementos indicada nas etiquetas.

| | |
|--|---|
|  |  |
|  |  |

5. Observe as ilustrações e escreva a quantidade de frutas.



___/___/___

Ordem crescente e ordem decrescente

1. Cada colega seu tem um número. Coloque-os em ordem decrescente.

1



Lucas

5



Tiago

2



Pedro

3



Marcela

8



Magali

9



João

2. Escreva os números a seguir na ordem crescente.

4 - 2 - 8 - 6 - 0

5 - 9 - 7 - 3

Agora, escreva na ordem decrescente, ou seja, do maior para o menor.

4 - 2 - 8 - 6 - 0

5 - 9 - 7 - 3

3. Observe a imagem abaixo e responda ao que se pede:



Maria



Carla



Ana

a. Observe o tamanho das crianças e escreva seus nomes na ordem crescente.

b. Quem é a criança maior?

c. E a menor?

4. Complete seguindo as ordens crescente e decrescente.

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | 3 | | 5 | | | | 9 |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 9 | | 7 | | | | 3 | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|

5. Lucas estava organizando alguns objetos e resolveu numerá-los para que ficasse mais fácil identificá-los. Observe:



a. Numere os objetos em ordem crescente.

b. Pinte cada objeto de uma cor.

c. Qual foi a primeira cor escolhida? _____

E a última? _____

6. Pinte a **sequência** em que os números estão em ordem decrescente.

a.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

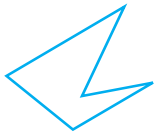
b.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

___/___/___

Linhas e figuras geométricas

1. Ligue corretamente as linhas às indicações.



Linhas abertas

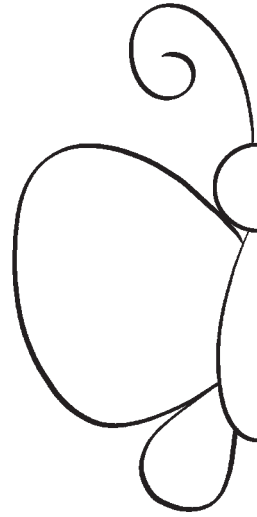
Linhas fechadas

2. Desenhe duas linhas abertas e duas fechadas.

Linhas abertas

Linhas fechadas

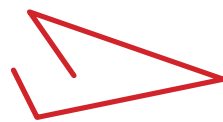
3. Termine a borboleta, completando com as linhas que faltam.



4. Complete a florzinha com as linhas que faltam.



5. Escreva abaixo das figuras: linha aberta ou linha fechada.



___/___/___

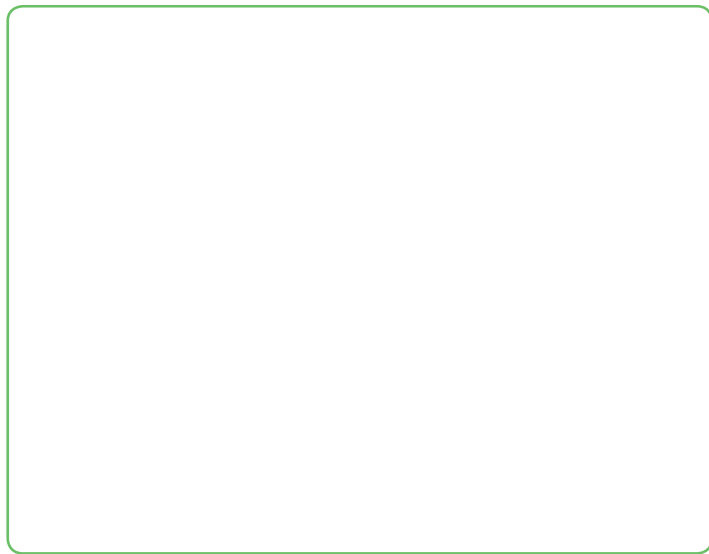
Formas geométricas

1. Cante com sua professora e seus colegas a canção **Aquarela** e desenhe nos espaços o que pede a canção.

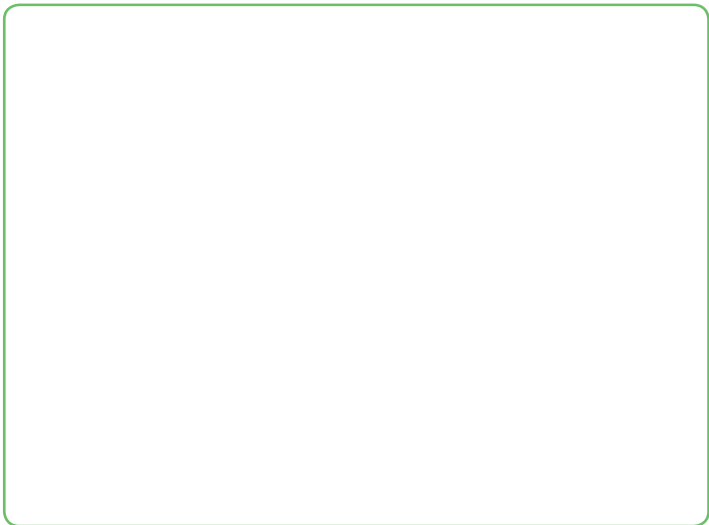
Aquarela

Toquinho

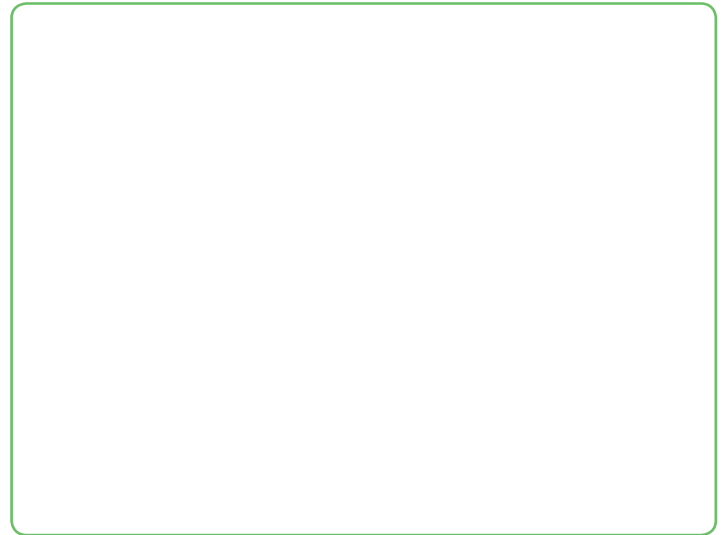
Numa folha qualquer,
Eu desenho um Sol amarelo.
E com cinco ou seis retas
É fácil fazer um castelo...



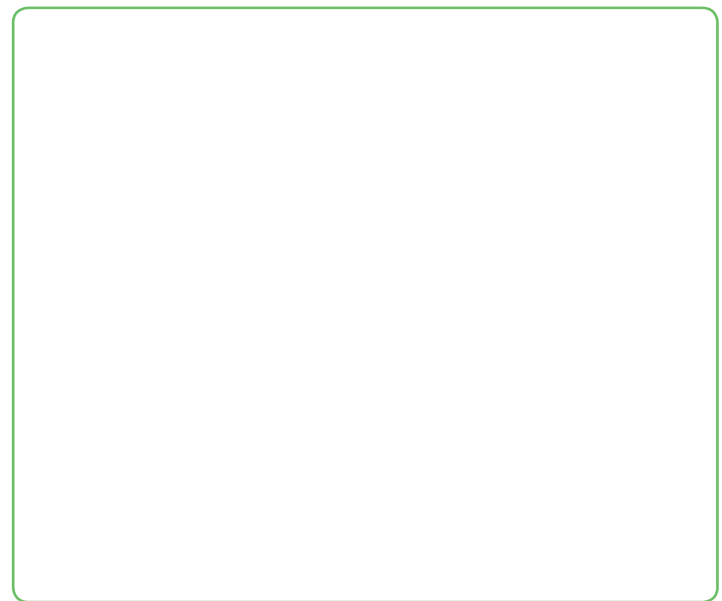
Corro o lápis em torno
Da mão e me dou uma luva.
E se faço chover,
Com dois riscos
Tenho um guarda-chuva...



Se um pinguinho de tinta
Cair num pedacinho
Azul do papel,
Num instante, imagino
Uma linda gaivota
A voar no céu.
Vai voando,
Contornando a imensa
Curva Norte e Sul...

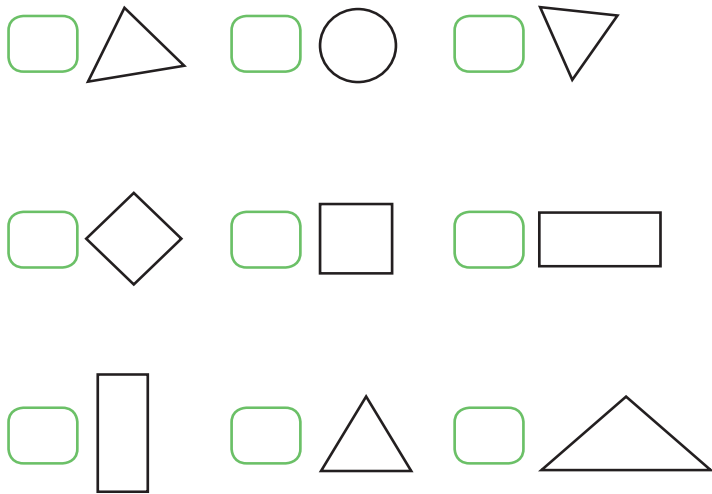


Numa folha qualquer,
Eu desenho um navio de partida
Com alguns bons amigos
Vivendo de bem com a vida.
De uma América a outra consigo
Passar num segundo.
Giro um simples compasso
E num círculo eu faço o mundo...

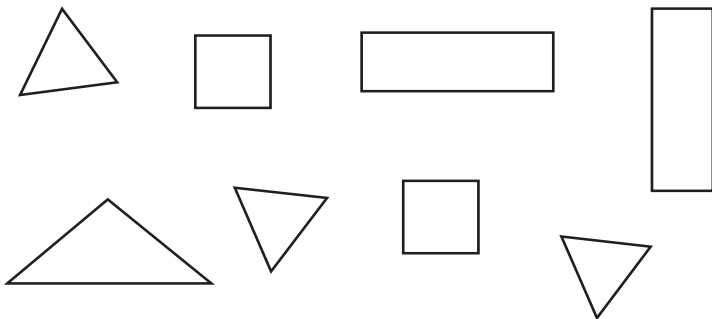


2. Associe:

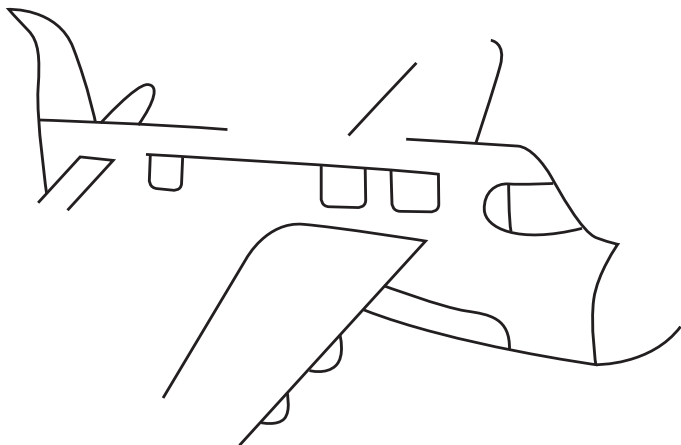
- a círculo
- b triângulo
- c quadrado
- d retângulo



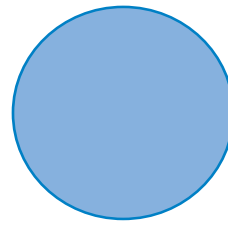
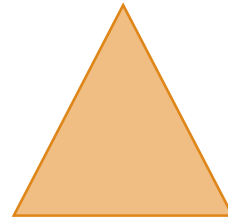
3. Pinte as formas iguais da mesma cor.



4. Desenhe as linhas retas e curvas que faltam para completar a figura abaixo:

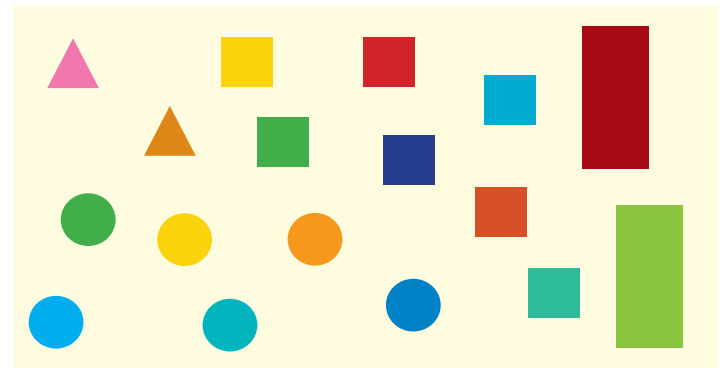


5. Ligue as formas geométricas às etiquetas correspondentes.



- CÍRCULO
- QUADRADO
- TRIÂNGULO

6. Observe a imagem abaixo e complete a tabela.

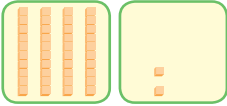
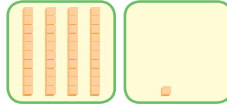
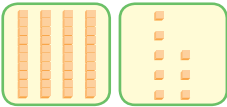
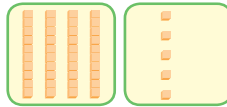
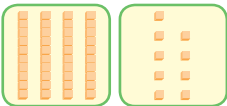
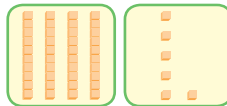
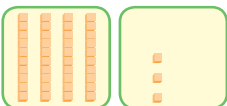
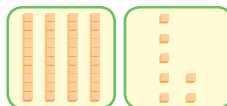
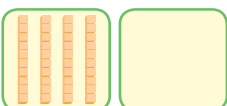
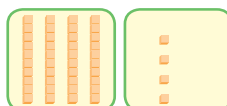


| Figura | Quantidade |
|-----------|------------|
| Círculo | |
| Quadrado | |
| Triângulo | |
| Retângulo | |

___/___/___

Adição de números naturais



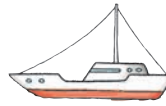




1. Escreva o número indicado pelo material dourado:

| | | | |
|---|-------|---|-------|
|  | _____ |  | _____ |
|  | _____ |  | _____ |
|  | _____ |  | _____ |
|  | _____ |  | _____ |
|  | _____ |  | _____ |









2. Efetue corretamente as operações abaixo.

| | | |
|--|--|--|
| a. $2 + 5 =$ | b. $3 + 4 =$ | c. $6 + 2 =$ |
| <div style="border: 1px solid green; height: 150px; width: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid green; height: 150px; width: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid green; height: 150px; width: 100%;"></div> |

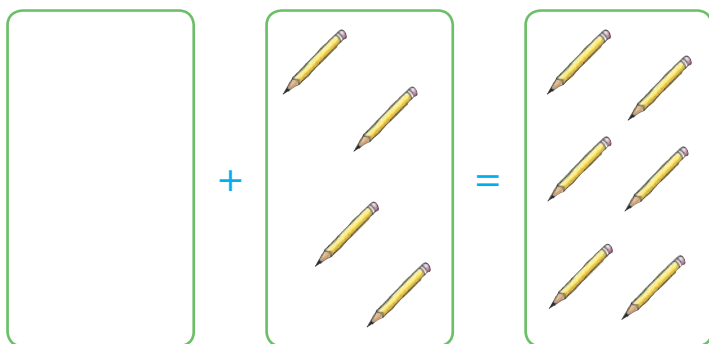
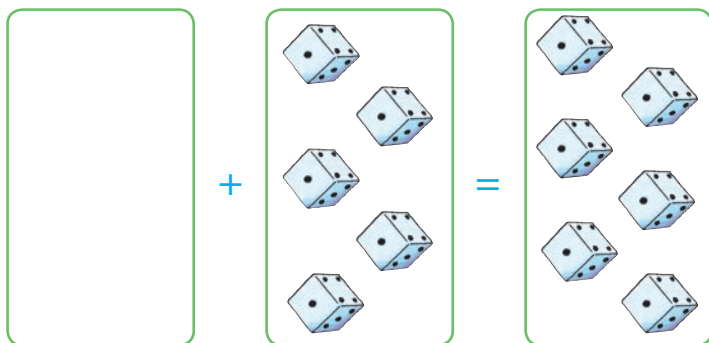
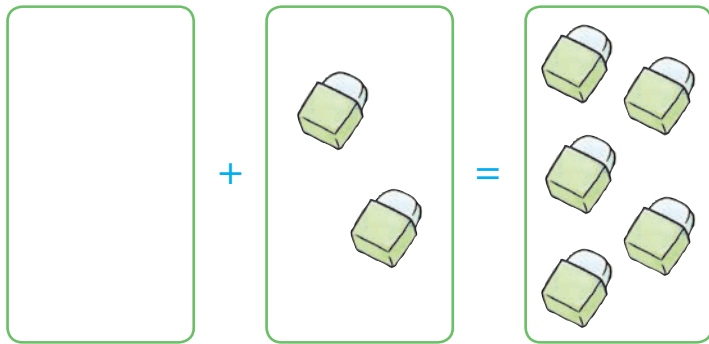
4. Escreva o resultado das adições, fazendo desenhos.

| | | |
|---|---|---|
|  | |  |
| | + | |
|  | | |
| | + | |
|  | |  |
| | + | |
|  | | |
| | + | |
|  | | |
| | = | |
| | = | |

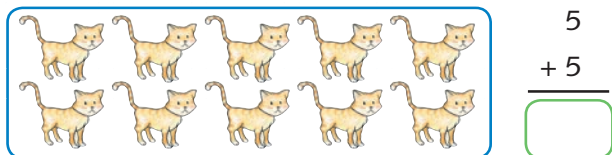
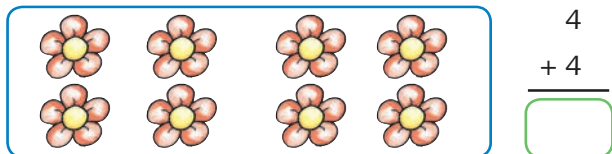
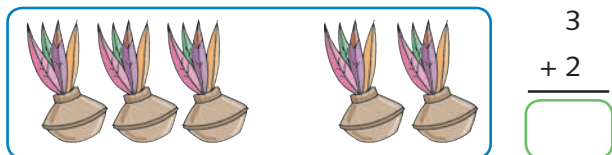
3. Resolva as operações e una com flechas. Observe o modelo.

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| $4 + 3 = \underline{7}$ |  |  |
| $6 + 2 = \underline{\quad}$ |  |  |
| $3 + 3 = \underline{\quad}$ |  |  |
| $8 + 1 = \underline{\quad}$ |  |  |

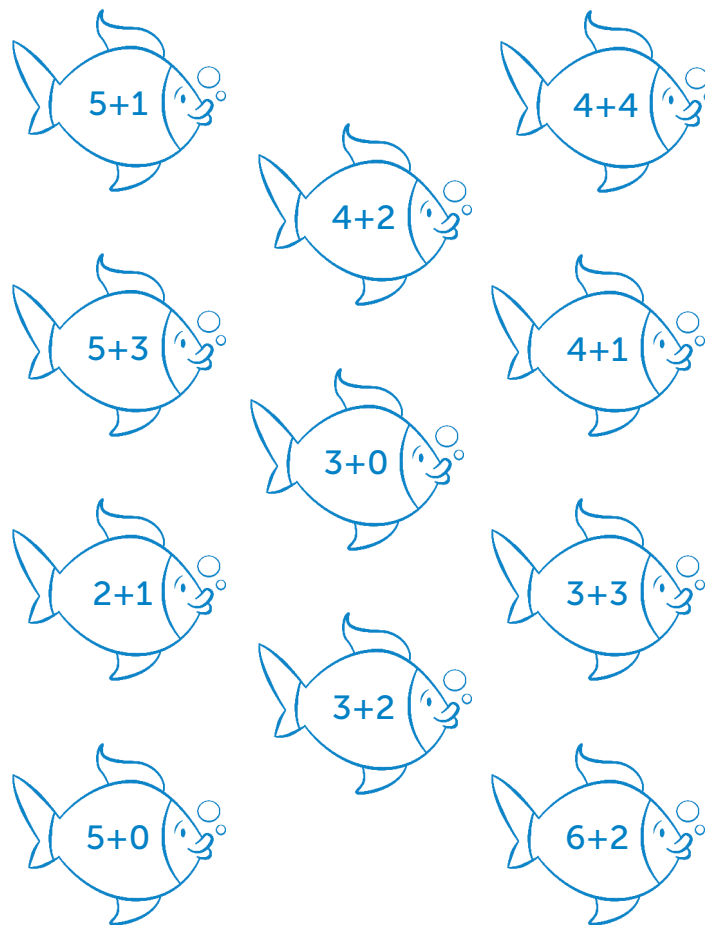
5. Desenhe os elementos que faltam para completar a adição nos conjuntos abaixo:



6. Resolva as operações.

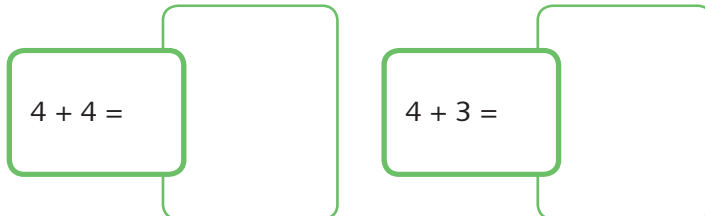
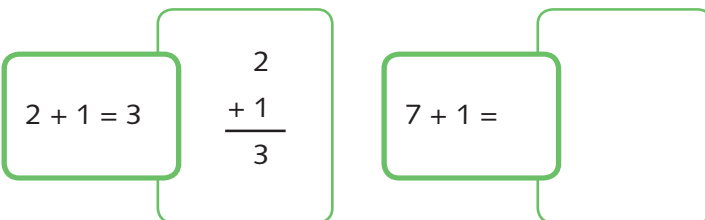


7. Realize as adições e pinte os peixinhos de acordo com os resultados que aparecem nas legendas abaixo.



6 – azul 8 – vermelho
3 – amarelo 5 – verde

8. Escreva a adição na vertical e some-as como no exemplo:

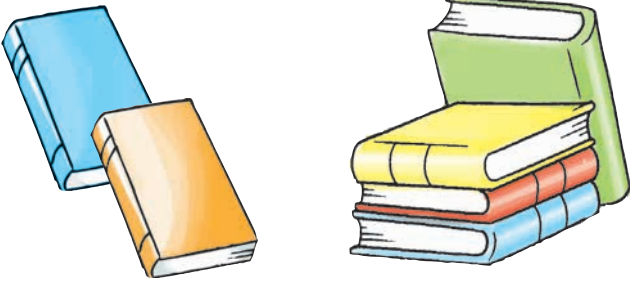


___/___/___

Problemas de adição

1. Observe os desenhos e resolva os problemas.

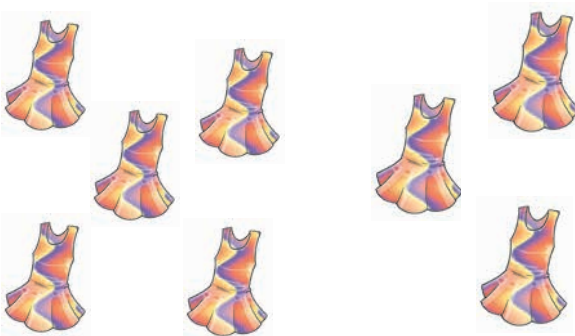
a. Carina tinha 2 livros. Ganhou mais 4 livros.



$$\square + \square = \square$$

Carina tem, ao todo, ___ livros.

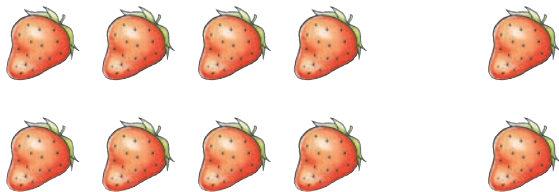
b. Mamãe tinha 5 vestidos. E comprou mais 3.



$$\square + \square = \square$$

Mamãe tem, ao todo, ___ vestidos.

c. Papai tinha 8 morangos. E comprou mais 2.



$$\square + \square = \square$$

Papai tem, ao todo, ___ morangos.

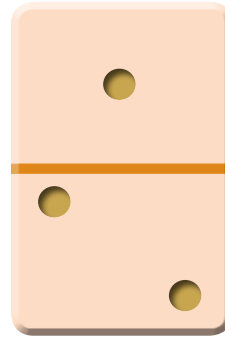
d. Aninha tinha 1 pipoca. E comprou mais 1.



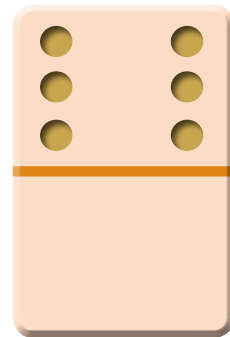
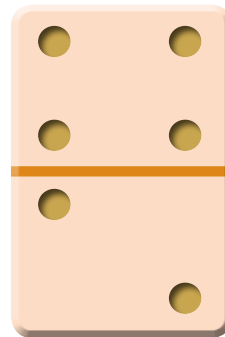
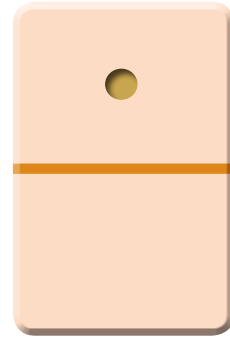
$$\square + \square = \square$$

Aninha tem, ao todo, ___ pipocas.

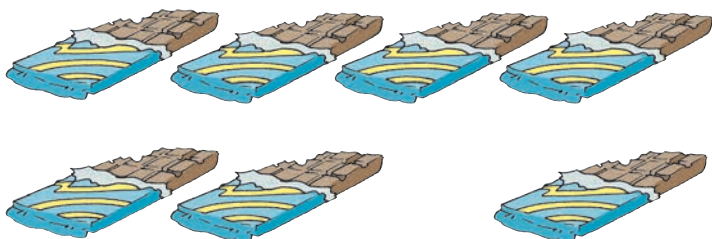
2. Observe as peças de dominó. Indique os pontos correspondentes na forma de adição. Siga o modelo:



$$1 + 2 = 3$$



3. Maria ganhou, na Páscoa, 4 chocolates de seu pai, 2 chocolates de sua mãe e 1 chocolate da tia. Quantos chocolates Maria ganhou?



4. Na festa de João há 4 crianças. Estão chegando mais 2 crianças. Agora, quantas crianças há na festa? Indique a adição correspondente.



5. Este espaço é para você criar um problema com adição. Depois, responda-o.

6. Observe os dois quartos; depois, complete com a quantidade dos brinquedos de Andreza e Aninha e o total de todos.

Quarto de Aninha



Quarto de Andreza



| Brinquedos | Quarto de Andreza | Quarto de Aninha | Os dois quartos juntos |
|------------|-------------------|------------------|------------------------|
| Bonecas | 3 | 3 | 6 |
| Petecas | | | |
| Bolas | | | |
| loiôs | | | |



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- O seu nome
- Os seus documentos
- Carnaval
- A história da sua família / A sua história

___/___/___

O seu nome

1. Com ajuda de uma pessoa da sua família, preencha a ficha sobre você.



Tenho uma história de vida!

a. Meu nome é:

b. Nasci no dia:

c. No mês de:

d. No ano de:

e. Quando eu nasci, meu peso era:

f. O meu tamanho era:

g. Quem cuidou de mim quando eu nasci foi:

2. Desenhe você atualmente.

Tenho _____ anos.

3. Pinte as letras que formam o seu nome e, depois, escreva-o na linha abaixo.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m |
| n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |

4. Peça para seu responsável escrever as respostas às duas primeiras perguntas e conversar com você sobre elas. Depois, compare as respostas com as dos seus colegas.

a. Qual é o seu sobrenome?

b. De quem foi herdado?

5. Marque a resposta correta para a seguinte pergunta: por que as pessoas têm histórias diferentes?

Porque cada pessoa é diferente da outra.

Porque todas as pessoas são iguais.

6. Desenhe algo sobre sua história de vida.

Pessoa que você ama

Local onde nasceu

O que gosta de fazer

Pessoa que ama você

Um amigo especial

O que faz em família

___/___/___

Os seus documentos

1. Marque, com um **x**, os documentos que você já tem.

Carteira de Vacinação

Certidão de Nascimento

CPF

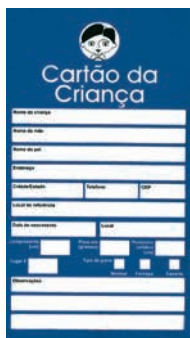
RG / Carteira de Identidade

2. Pesquise, em sua Certidão de Nascimento, o horário em que você nasceu.

3. Ligue o documento ao local onde ele é tirado.



Posto de
Saúde



Cartório de
Registro
Civil

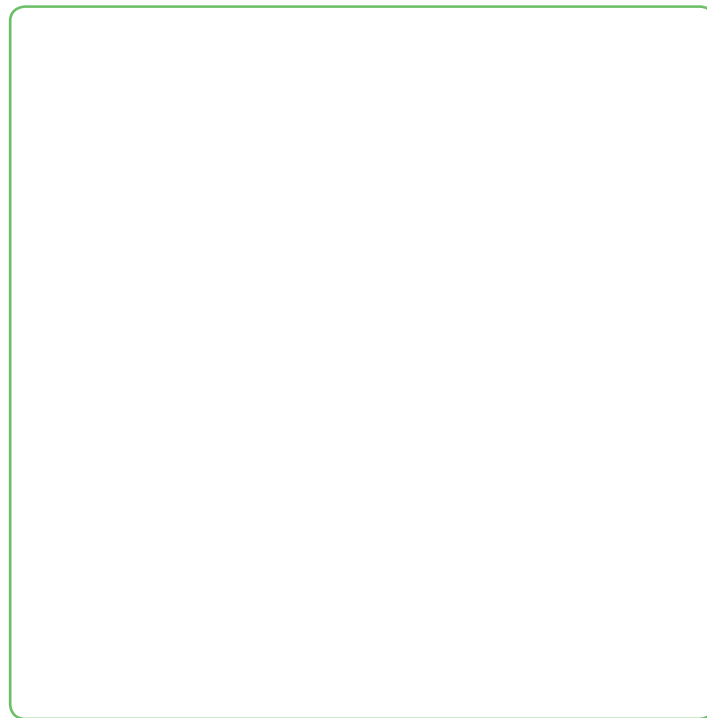


Receita
Federal

4. Sublinhe, de **vermelho**, as informações que estão na Certidão de Nascimento.

- Telefone
- Data de nascimento
- Escola onde estuda
- Nome dos pais
- Dias de vacinação
- Local de nascimento
- Hora do nascimento

5. Registrar e levar você para tomar todas as vacinas são formas que os seus pais têm de lhe demonstrar amor. Que outros cuidados eles têm com você? Desenhe-os.



Monkey Business Images/Shutterstock.com

Carnaval

1. Ilustre uma cena de Carnaval e pinte bem colorido, representando confetes e serpentinas. Capriche!

2. Descubra o nome das fantasias, desembaralhando as sílabas e escrevendo dentro dos quadradinhos. Depois, ligue as pessoas fantasiadas às fantasias correspondentes.



LHA ÇO PA
□ □ □



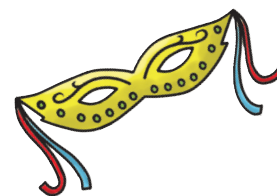
TA PI RA
□ □ □



LA BAI NA RI
□ □ □ □

3. Vamos cantar!

Quanto riso!
Oh, quanta alegria!
Mais de mil palhaços no salão.
Arlequim está chorando
Pelo amor da Colombina
No meio da multidão!



Pesquise, em revistas e/ou jornais, palavras que comecem com as mesmas iniciais de:

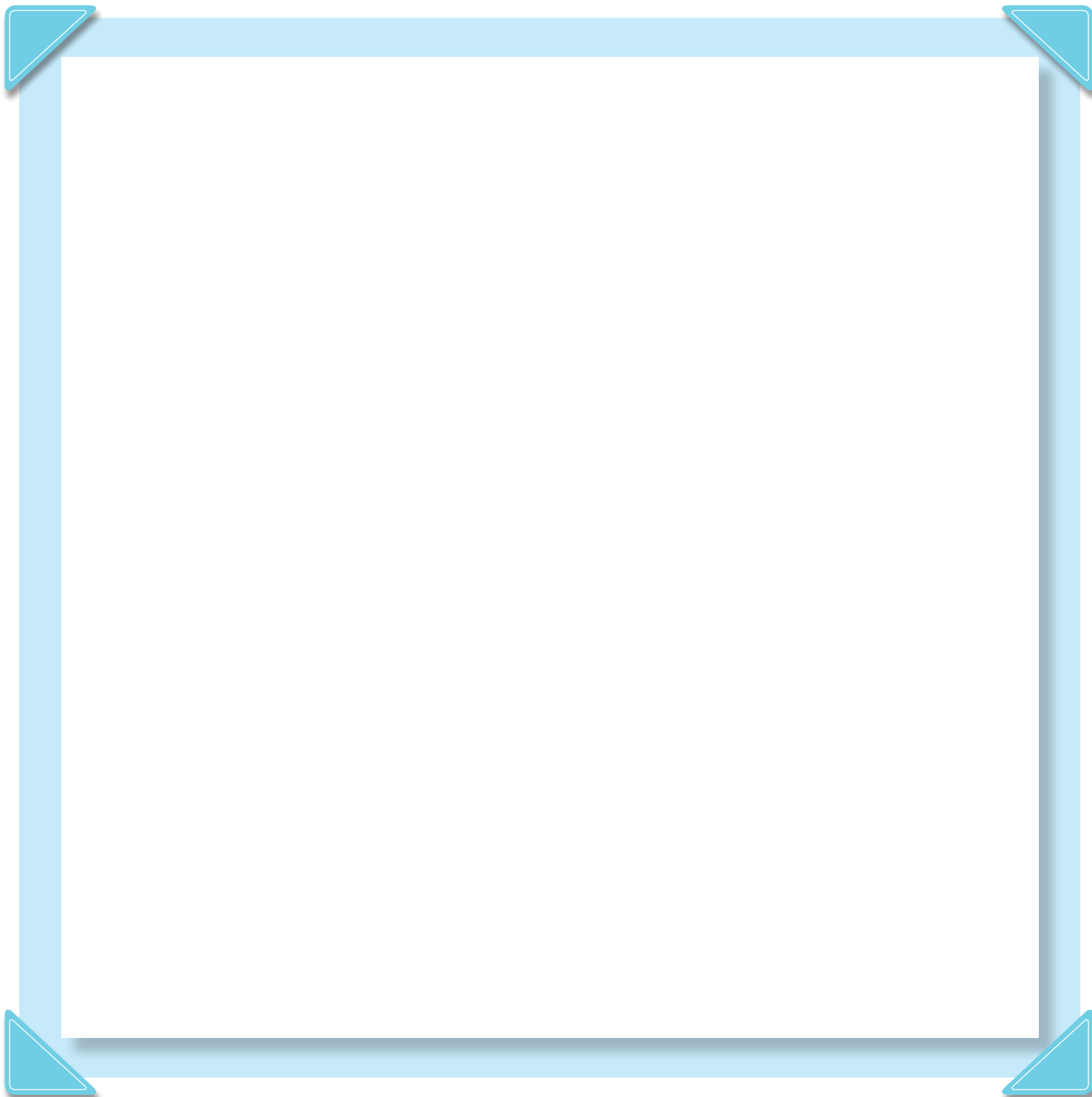
ARLEQUIM

COLOMBINA

___/___/___

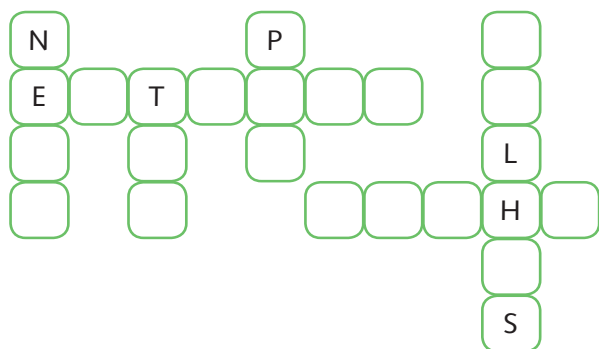
A história da sua família / A sua história

1. Faça o retrato da sua família.



- Pinte a pessoa mais velha.
- Marque, com um **x**, a pessoa mais nova.
- Circule você na imagem.

2. Complete a cruzadinha, escrevendo palavras relacionadas ao grau de parentesco.



3. Marque a resposta de acordo com sua família.

a. Você mora com quem?

- Meu pai e minha mãe.
- Meu pai.
- Minha mãe.
- Outros. Quem?

b. Você tem irmã ou irmão apenas por parte de pai?

- Sim
- Não



c. Você tem irmã ou irmão apenas por parte de mãe?

- Sim
- Não

d. Você tem irmã ou irmão adotivo?

- Sim
- Não

4. Observe as imagens abaixo e marque, com um x, as prováveis pessoas que fazem parte da família nuclear.



- Pai
- Mãe
- Avô
- Filhos



- Avó
- Mãe
- Avô
- Filho



- Pai
- Mãe
- Filho
- Avó

5. Marque as frases que estão de acordo com a rotina da sua família.

- Na minha família, todos ajudam nas tarefas domésticas.
- Na minha família, só uma pessoa realiza as tarefas domésticas.
- Na minha família, os adultos trabalham fora de casa.
- Na minha família, todas as crianças ajudam nas tarefas domésticas.
- Na minha família, há pessoas que não ajudam nas tarefas domésticas.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- O espaço
- Elementos naturais e culturais
- A representação dos espaços
- Você e os espaços de vivência

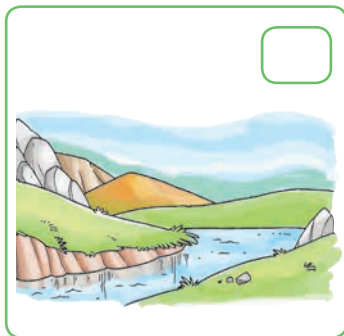
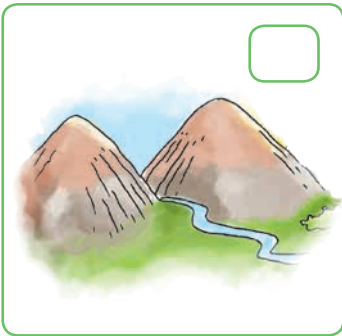
___/___/___

O espaço

1. Numere as paisagens de acordo com a legenda.

1 Paisagem natural

2 Paisagem modificada



2. As modificações feitas pelos seres humanos em alguns espaços, às vezes, desrespeitam a natureza. Pensando nisso, faça um x nas atitudes que preservam o ambiente natural.

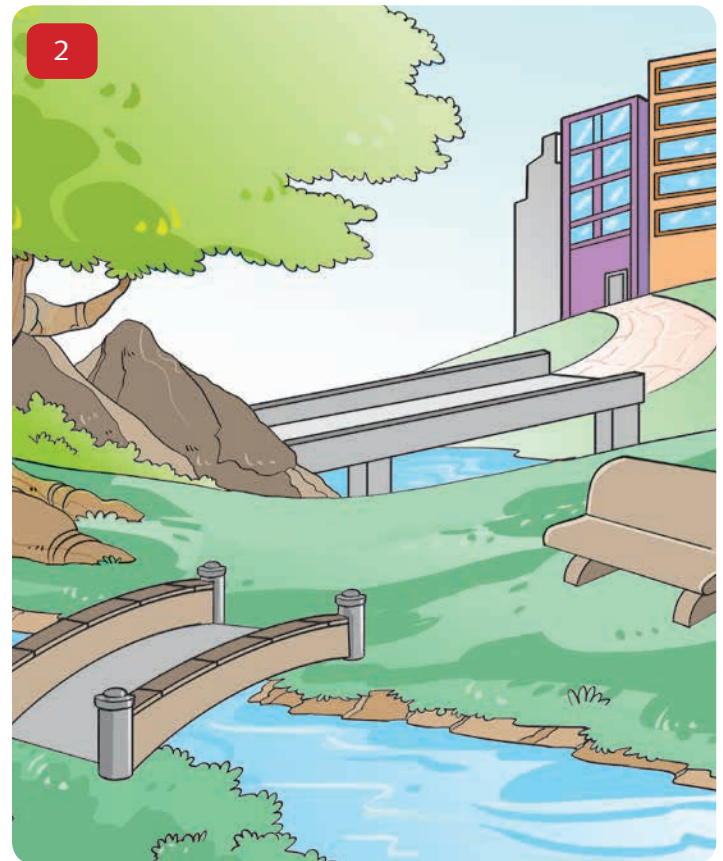
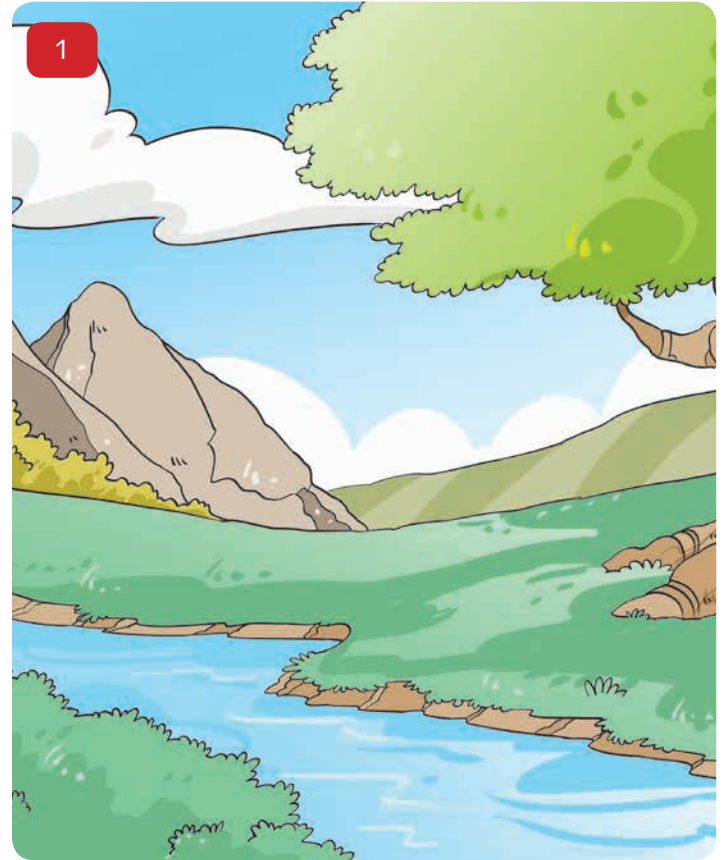


3. Observe as imagens e escreva o nome daquelas que são criação do ser humano.



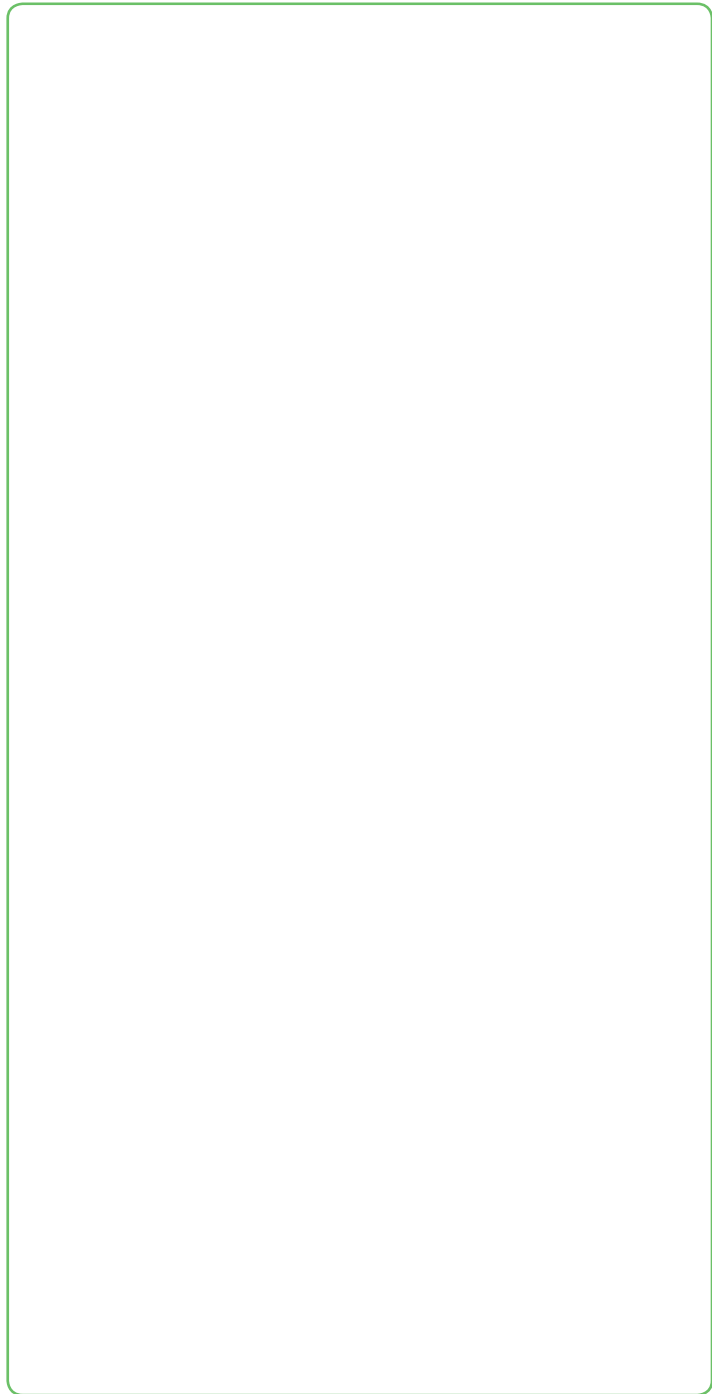
Por que esses objetos não são elementos da natureza?

4. Qual a semelhança entre as imagens abaixo? Marque um x.



Em sua opinião, o que mudou na imagem 2?

5. Desenhe uma paisagem natural e, depois, comente com os seus colegas como ela seria se fosse modificada.



___/___/___

Elementos naturais e culturais

1. Descubra o nome de alguns elementos da natureza, completando as palavras, adequadamente, com as vogais.

V ___ G ___ T ___ ___ S

S ___ L

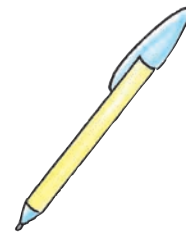
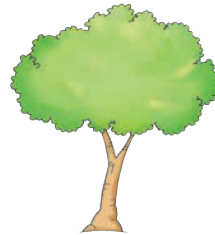
___ N ___ M ___ ___ S

F L ___ R ___ S

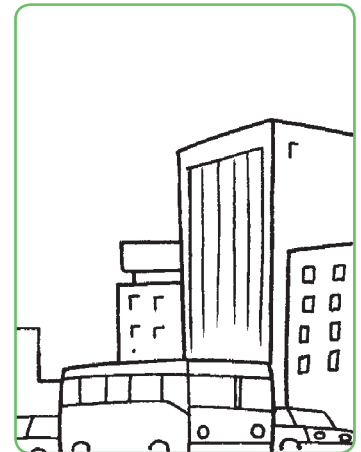
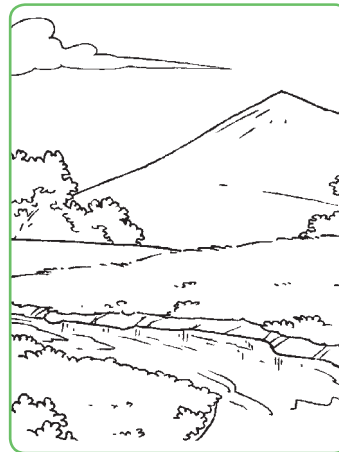
Agora, responda:

Por que são elementos da natureza?

2. Observe as ilustrações abaixo e marque, apenas, as que correspondem a elementos naturais.

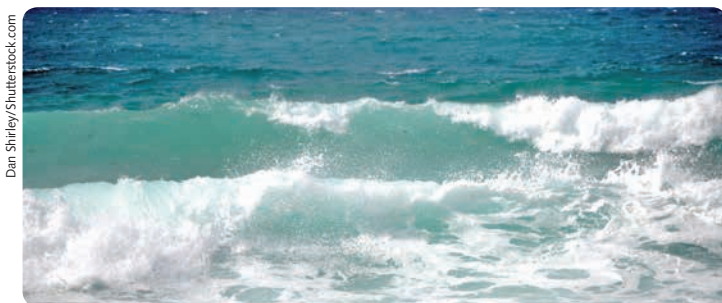
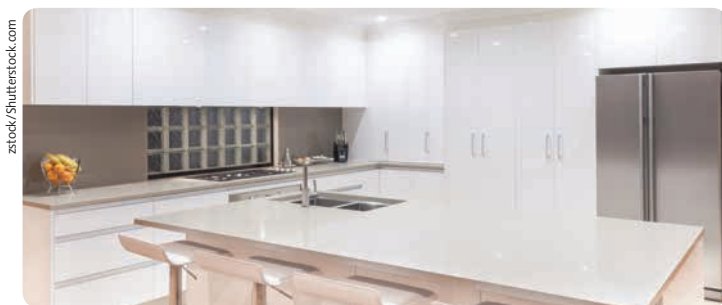


3. Pinte a paisagem cultural abaixo.



4. Observe o nome dos elementos culturais no quadro abaixo. Depois, observando os ambientes, escreva o mais adequado a cada um deles.

CARRO – PRATO – HELICÓPTERO
NAVIO



5. Escreva **V**, se verdadeiro, e **F**, se falso.

A **paisagem natural** apresenta modificações causadas pelo homem.

Os túneis, as estradas e as casas são exemplos de **elementos naturais**.

O aumento da população de um determinado espaço faz com que haja mudanças.

Muitas paisagens vão se modificando através da intervenção do homem e das relações entre as pessoas, o comércio e as indústrias.

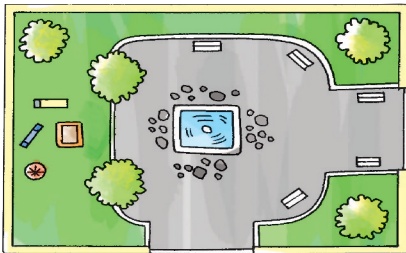
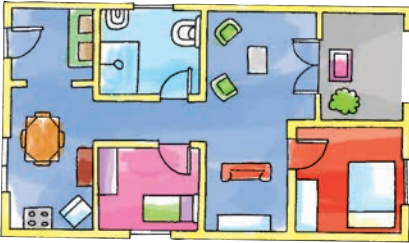
6. Próximo a sua residência há algum espaço utilizado de forma errada? O que você vê nele e o que faria para mudá-lo? Converse com seus colegas e sua professora.

7. No espaço abaixo, elabore um cartaz solicitando a atenção das pessoas ao transformar algum espaço.

___/___/___

A representação dos espaços

1. Observe as imagens abaixo e marque a resposta certa.



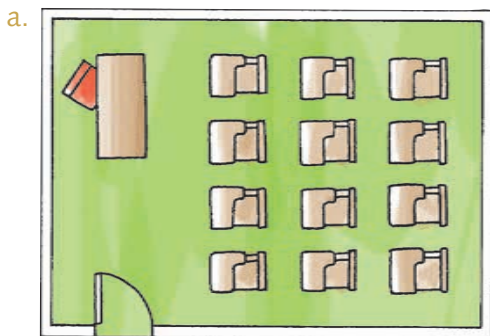
A planta _____ é utilizada para representarmos um espaço.

Baixa Alta Média

Como você chegou a essa conclusão? Explique.

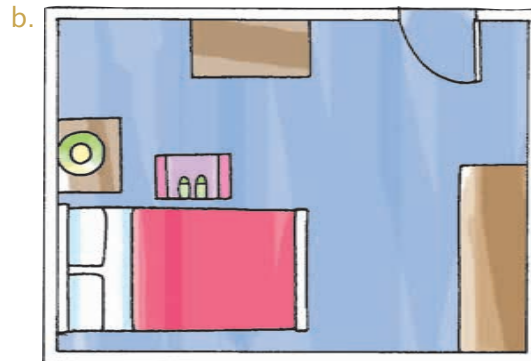
2. Observando o número de cada vogal nos quadros abaixo, complete o nome dos espaços que estão representados, vistos de cima.

1 A 2 E 3 I 4 O 5 U



S 1 L 1 D 2 1 5 L 1

Você gosta desse lugar? Por quê?



Q 5 1 R T 4

O que você costuma fazer nesse ambiente?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Brincar | <input type="checkbox"/> Assistir à televisão |
| <input type="checkbox"/> Estudar | <input type="checkbox"/> Correr |
| <input type="checkbox"/> Arrumar-se | <input type="checkbox"/> Passear |
| <input type="checkbox"/> Comer | <input type="checkbox"/> Dormir |

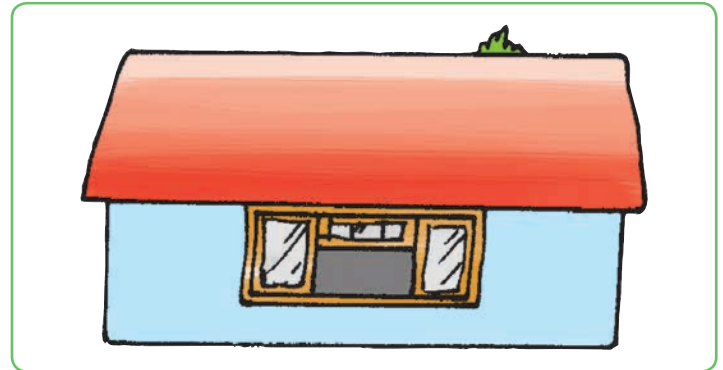
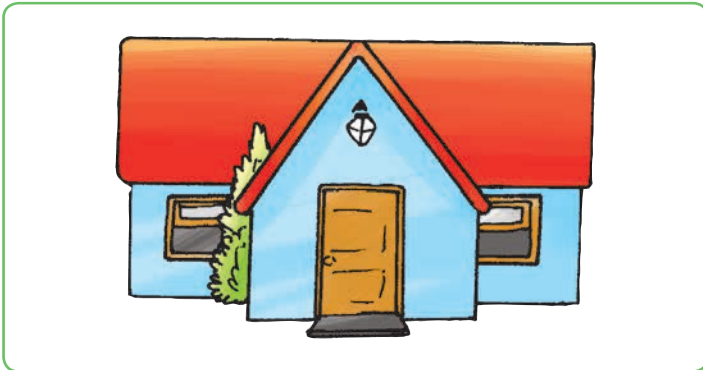
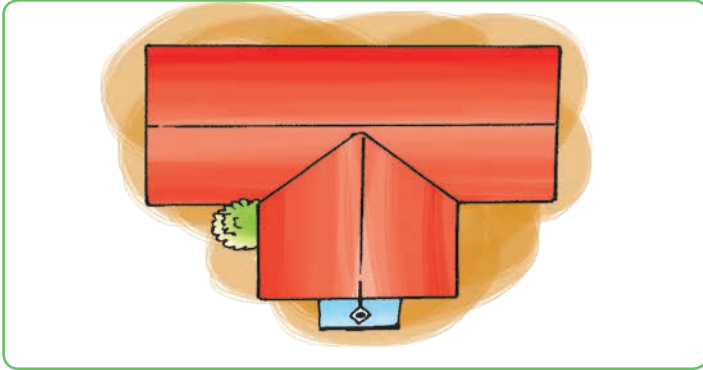
3. Faça a representação do espaço em que você mora visto de:

Lado

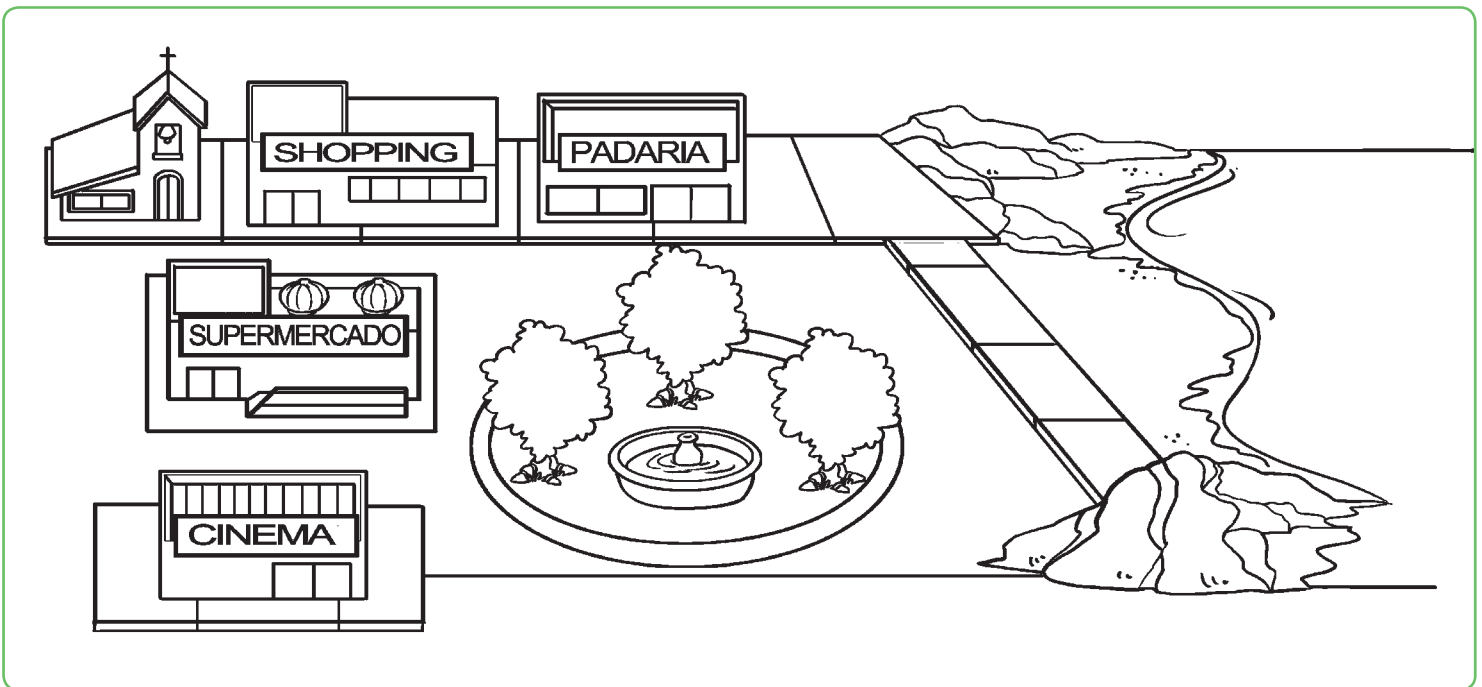
Frente

4. As imagens abaixo são de uma casa. Observe na legenda o número de cada posição e responda de acordo com o que você está vendo.

- 1 Vendo de frente. 2 Vendo de cima. 3 Vendo de lado. 4 Vendo de trás.



5. Observe os espaços abaixo e pinte aquele a que você e sua família vão com bastante frequência.

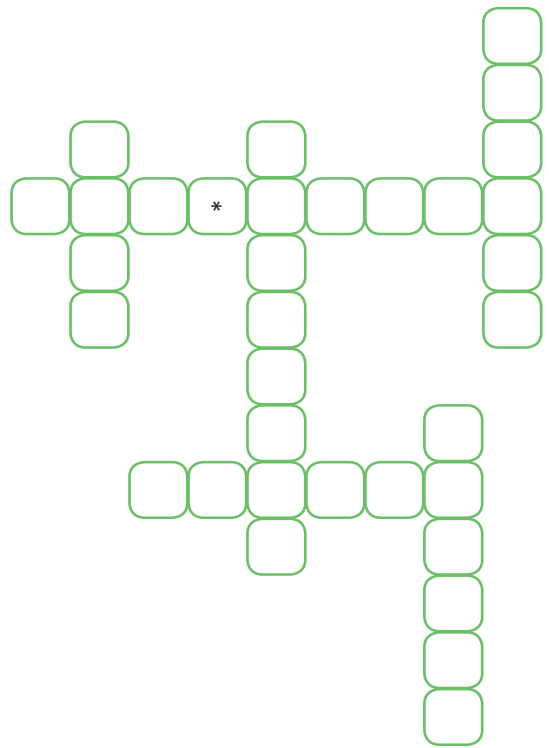


___/___/___

Você e os espaços de vivência

1. Escreva, na cruzadinha, as palavras do quadro abaixo.

LAN HOUSE – CASA – SHOPPING
CINEMA – PARQUE – IGREJA



2. Em qual cômodo da sua moradia você costuma:

a. ouvir música – _____

b. ler e estudar – _____

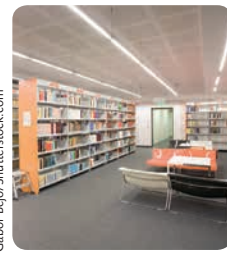
c. brincar – _____

3. Observando os espaços abaixo, marque o mais adequado para:

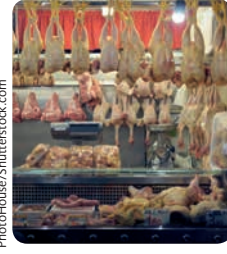
a. Correr



b. Comer



c. Brincar



d. Dormir



4. De acordo com os espaços abaixo, marque os que você costuma frequentar com sua família. Em seguida, responda às perguntas.

Shopping

Praia

Cinema

Igreja

Restaurante

Lan house

Parque

Museu

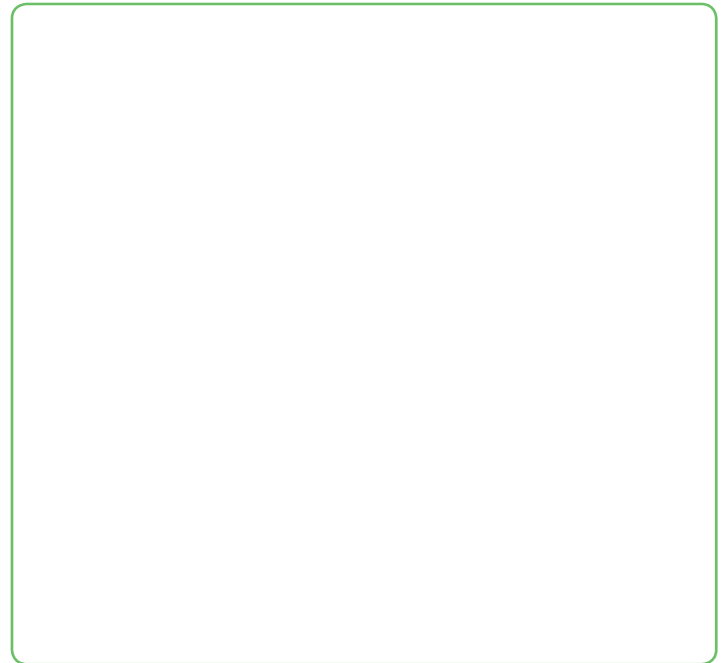
Supermercado

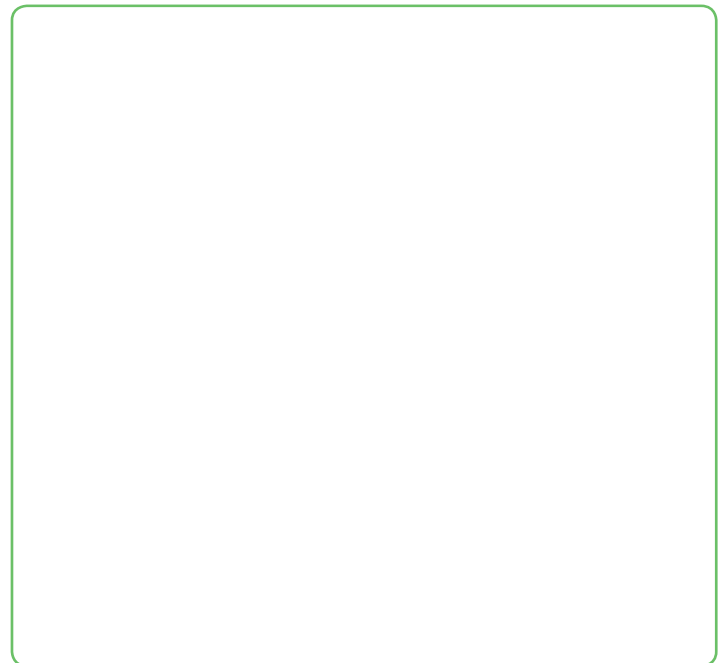
Padaria

a. Qual o lugar que você mais gosta de visitar? Por quê?

b. Qual local você gostaria de frequentar, mas ainda não visitou?

5. Com ajuda de um adulto, desenhe o local de trabalho de dois parentes seus. Depois, coloque o nome deles, o grau de parentesco e qual a profissão que eles exercem.







osill/shutterstock.com



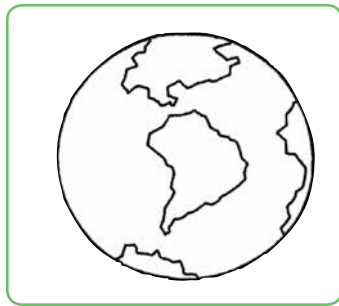
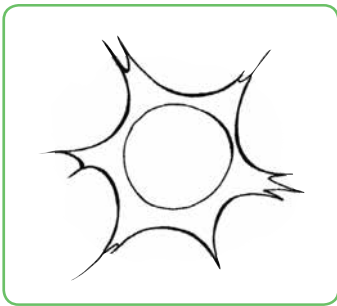
CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

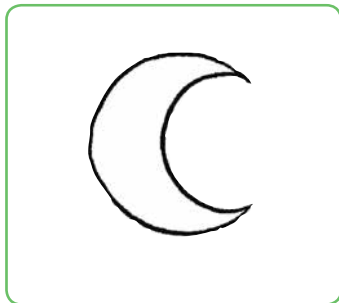
- A Terra
- Seres vivos e elementos não vivos
- Os animais
- Animais vertebrados e invertebrados

___/___/___

A Terra


1. Escreva o nome das figuras e pinte o lugar onde vivemos.





2. Vamos decifrar as mensagens secretas.

a. O planeta  é a nossa .

b. A Terra recebe luz e calor do .

3. O planeta Terra é formado por duas coisas muito importantes. Desembaralhe as letras e descubra.

U G A Á

R E T R A

4. Ligue cada estação à imagem correspondente:



PRIMAVERA

VERÃO

OUTONO

INVERNO

5. Desenhe e pinte o astro que ilumina e aquece a Terra. Em seguida, escreva o nome dele.

6. Com ajuda de sua professora, vamos localizar as seguintes palavras no diagrama.

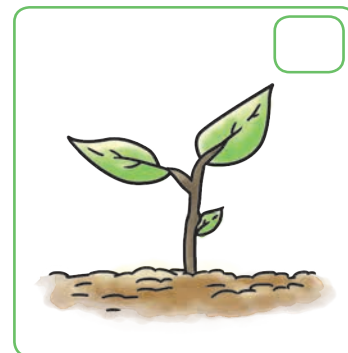
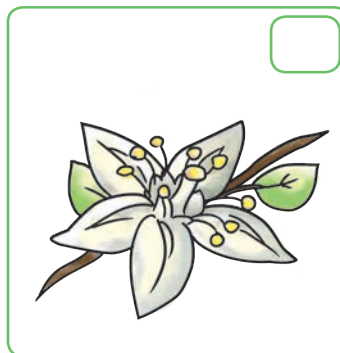
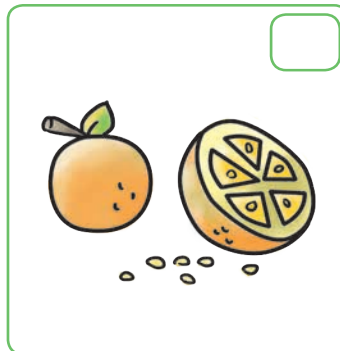
**TERRA – SISTEMA SOLAR – SOL
PLANETA – SATÉLITE**

T V S O L B C T G Q E L
 F P K A Z E R I X P Q R
 A X B N S A G O D I T E
 J C P R S A T É L I T E
 S V M Z L V E Y D B R S
 G S H W R W R Q A D G I
 Z M V O K C R T P L A N
 E T A E Á U A O B E Á O
 W J Q P L A N E T A F L
 N P D R Y E D H C F O L
 S I S T E M A * S O L A R

___/___/___

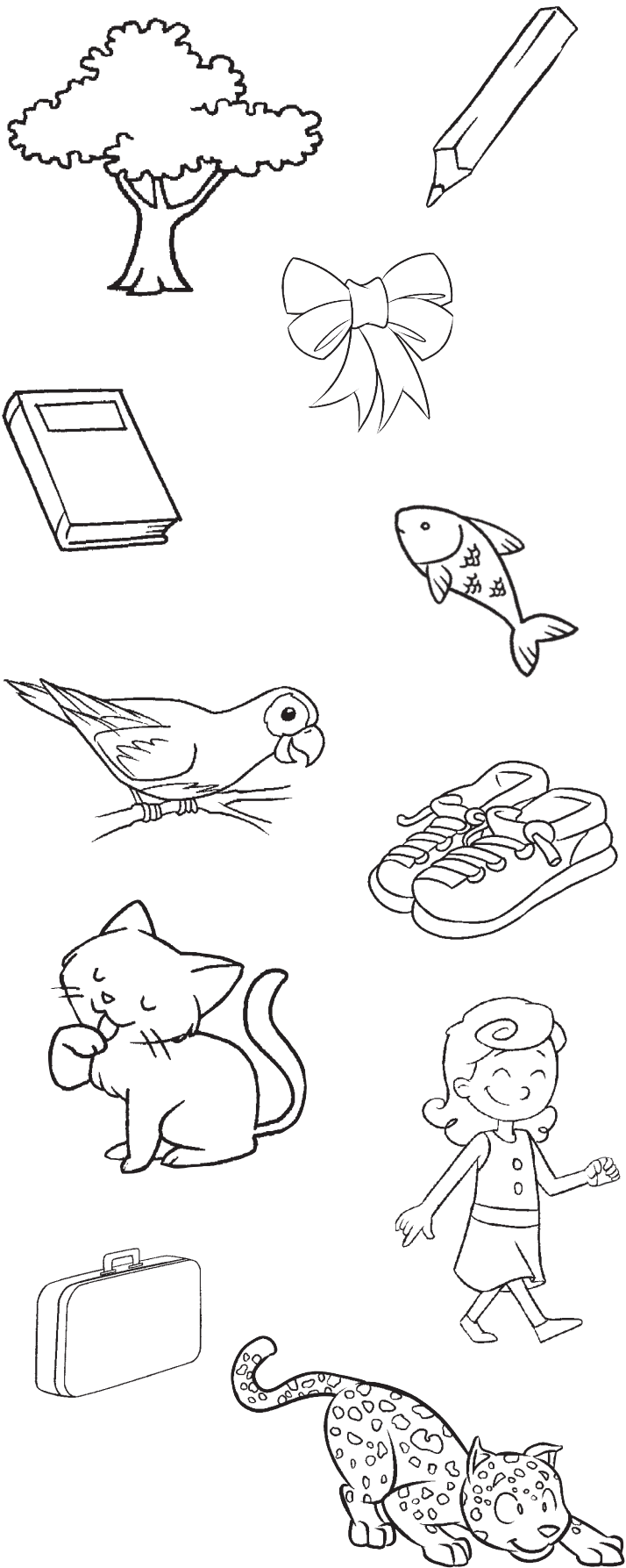
Seres vivos e elementos não vivos

1. Observe e numere, na **sequência** correta, o que acontece com a vida de uma planta.

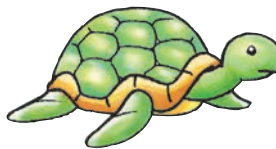


2. Desenhe as etapas da vida de um animal.

3. Observe os desenhos abaixo e pinte os seres vivos.



4. Ligue as imagens à sua classificação.



seres vivos

elementos não vivos

5. Complete as frases com as palavras do quadro.





animais – não vivos – plantas – vida

a. Os _____ e as _____ são seres vivos.

b. Os elementos _____ são aqueles que não possuem _____.

Os animais

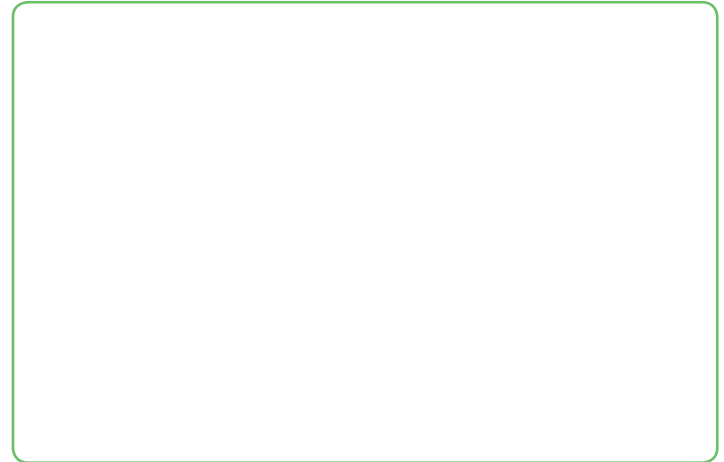
1. Cada um dos animais a seguir se locomove? Se sim, escreva como é sua locomoção.

| Animal | Se locomove? | Se sim, como? |
|--|--|---------------|
|  <small>trabong / Shutterstock.com</small> | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não | _____ |
|  <small>Thomas Møller / Shutterstock.com</small> | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não | _____ |
|  <small>T.W. / Shutterstock.com</small> | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não | _____ |
|  <small>Nate Brailsford / Shutterstock.com</small> | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não | _____ |

2. Marque, com um x, os animais que voam.



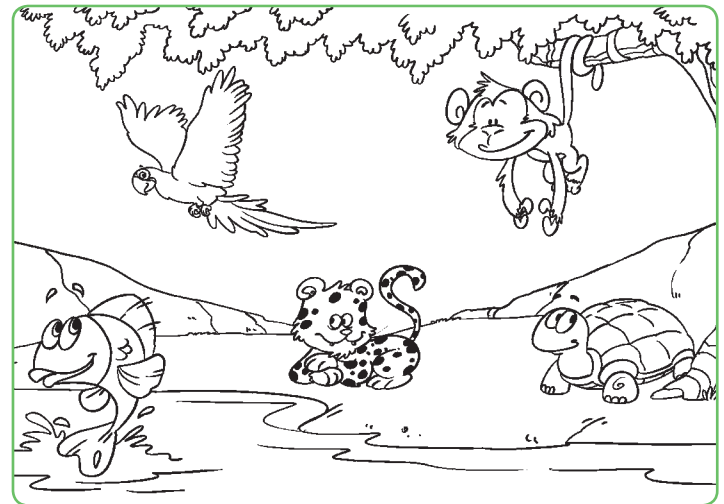
3. Desenhe, no espaço abaixo, animais e dê exemplos dos que você conhece que vivem:



a. Na água – _____

b. Na terra – _____

4. Pinte a cena observando-a atentamente.



5. Agora, responda, da questão anterior, quais são os animais...

a. que voam? _____

b. que têm o corpo coberto de escamas? _____

c. que têm o corpo coberto de **pelos**? _____

d. que têm quatro patas? _____

___/___/___

Animais vertebrados e invertebrados

1. Classifique os animais em vertebrado ou invertebrado.



Andrea Kratzenberg/Shutterstock.com



Mr. Green/Shutterstock.com



leungchopan/Shutterstock.com



voronov/Shutterstock.com

2. Ouça cada trava-língua, desenhe os animais citados e classifique-os em vertebrados ou invertebrados.

Um prato de trigo para um tigre.
Dois pratos de trigo para dois tigres.
Três pratos de trigo para três tigres.

A aranha arranha a jarra.
A jarra arranha a aranha.

3. Ligue cada animal ao seu esqueleto.



4. Ligue os animais abaixo de acordo com sua estrutura corporal:



vertebrados

invertebrados



5. Escreva o nome do local onde cada animal abaixo vive.



Andrey Baydal/Shutterstock.com



Viniúus Tupinamba/Shutterstock.com

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- A letra G
- Palavras com **GE** ou **GI**
- Palavras com **GUA, GUE, GUI**
 - A letra H
 - A letra J
 - A letra L
- Consoante + L (BL, CL, FL, GL, PL, TL)
 - L no final da sílaba
 - A letra M
- Vogal + M (AM, EM, IM, OM, UM)

Matemática

- Dezena e meia dezena
- Sistema de numeração decimal
- Números naturais 11 a 19
- Números naturais 20 a 29
 - Números ordinais
- Números naturais 30 a 39
- Números naturais 40 a 49

História

- Páscoa
- O povo brasileiro
 - A casa
- Dia do Índio – 19 de abril
 - A escola
 - O trabalho
- Dia do Trabalhador – 1º de maio
 - As profissões
- Dia das Mães – 2º domingo de maio
- Dia Internacional do Meio Ambiente – 5 de junho

Geografia

- Os animais, as plantas e os espaços
 - Moradia
 - A escola
 - O trabalho
 - O bairro
 - O lazer

Ciências

- Como nascem e se alimentam os animais
- Classificação dos animais
 - Animais domésticos e silvestres
 - Animais úteis e nocivos
 - Animais ameaçados de extinção



CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- A letra G
- Palavras com **GE** ou **GI**
- Palavras com **GUA, GUE, GUI**
- A letra H
- A letra J
- A letra L
- Consoante + L (BL, CL, FL, GL, PL, TL)
- L no final da sílaba
- A letra M
- Vogal + M (AM, EM, IM, OM, UM)

___/___/___

Ouçã a leitura e cante.

A foca

Vinicius de Moraes

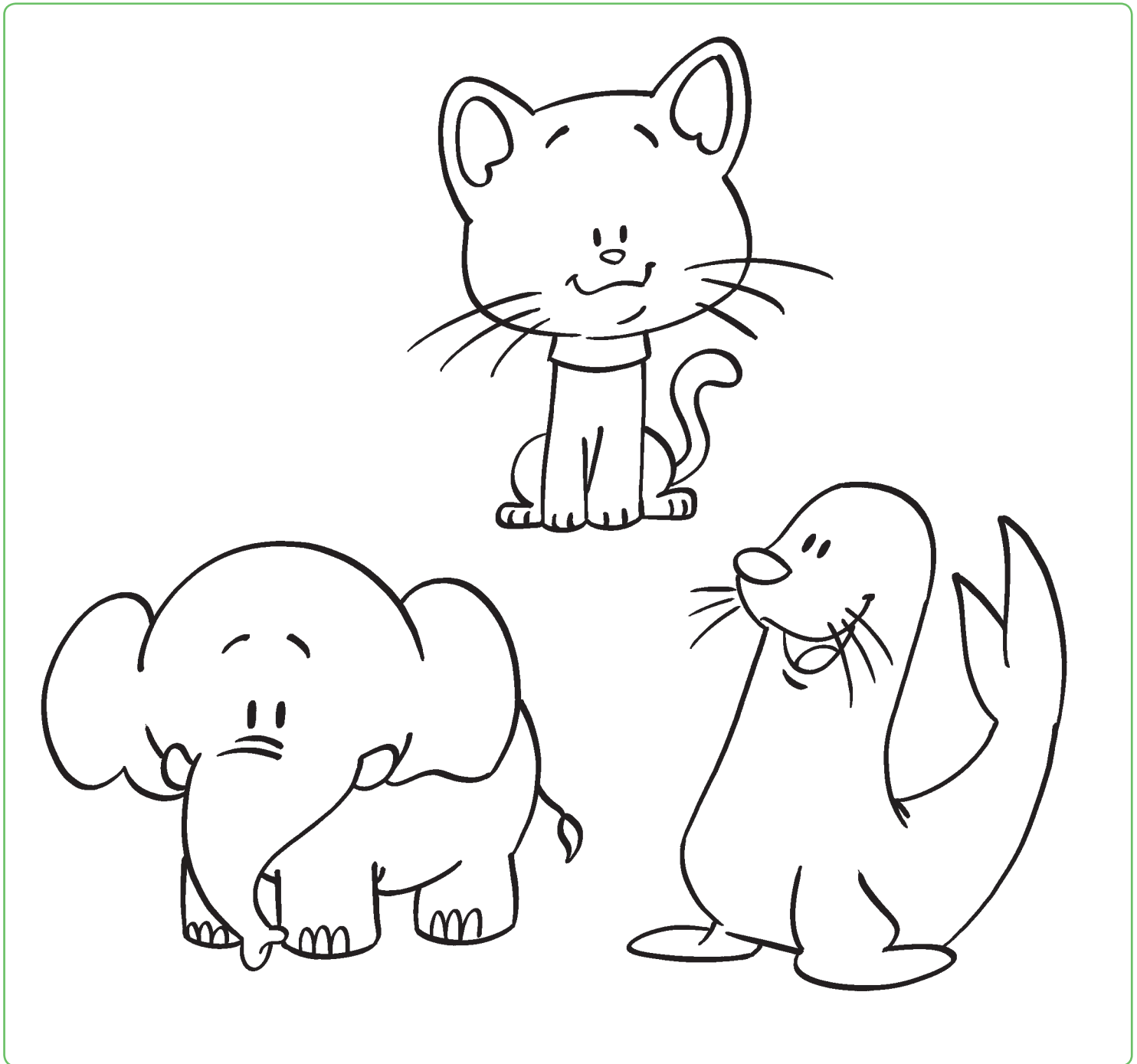
Quer ver a foca
ficar feliz?
É pôr uma bola
No seu nariz.

Quer ver a foca
bater palminha?
É dar a ela
Uma sardinha.

Quer ver a foca
fazer uma briga?
É espetá-la
bem na barriga!



1. De que animal fala o texto? Pinte.



2. De acordo com o texto, o que deixa a foca feliz? Marque com um x a resposta certa.

- Uma sardinha.
- Bater palminha.
- Pôr uma bola no seu nariz.

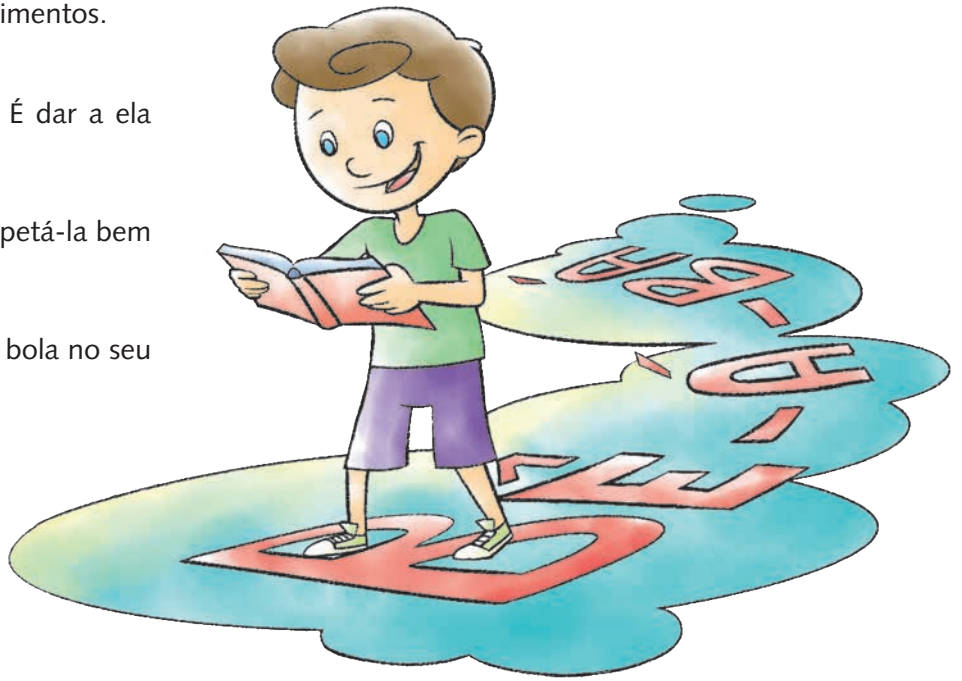
3. Encontre no texto palavras que iniciam com a letra f.

4. Com ajuda, numere a ordem dos acontecimentos.

Quer ver uma foca bater palminha? É dar a ela uma sardinha.

Quer ver a foca fazer uma briga? É espetá-la bem na barriga.

Quer ver a foca ficar feliz? É pôr uma bola no seu nariz.



5. Leia o trecho abaixo e, depois, ilustre-o.

Quer ver a foca
bater palminha?
É dar a ela uma sardinha.

___/___/___

A letra G

1. Substitua o número pela letra e encontre palavras com g.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| U | B | K | E | C | T | I | M | A |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Y | G | R | S | O | L | V | F | D |

a. $2 + 7 + 11 + 14 + 18 + 4$

b. $9 + 11 + 1 + 18 + 14$

c. $11 + 9 + 18 + 14$

d. $11 + 9 + 12 + 14 + 6 + 14$



Max Topchii/Shutterstock.com

2. Observe a palavra GOLEIRO e responda ao que se pede.

a. Quantas letras tem a palavra que você observou?

b. Quais são as consoantes?

c. Quantas sílabas há na palavra observada?

d. Qual a segunda sílaba da palavra?

3. Encontre no diagrama palavras que tenham a letra g. Escreva-as abaixo.

F G T R E I O P L K O G N
G A I T A G W K L M O O N
J V Y V G O R D O V T V Y
B I N M I M Z Ñ S M R E V
W A G U A A T Y H T C R D
J O U I L O Ó U Y C R N G
T T G A I O L A E P V A D
D T Y U I O P U I C F D G
P O L G U L O S O X D O F
J U H B G J U N H R C R G
B P L O N U H K O G Y V B
H N U H Y V T F G N J U Y
G O S T O S O R C F D E X
S W A Z X D C F V G H G H

___/___/___

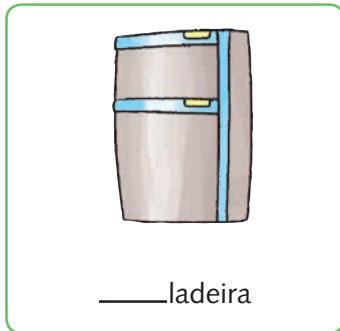
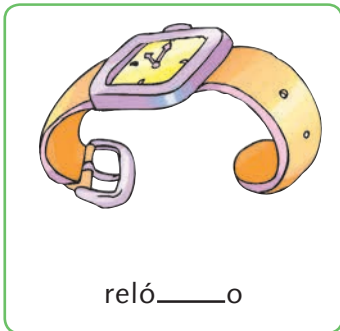
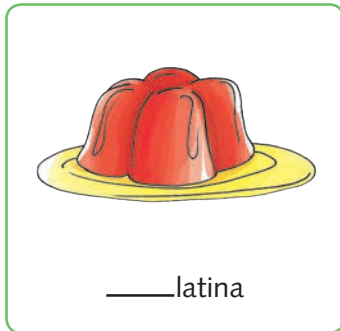
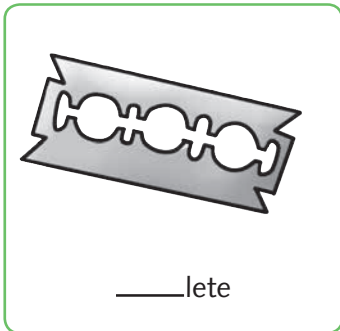
Palavras com GE ou GI

1. Escreva as palavras, no espaço abaixo, de acordo com a sílaba **ge** ou **gi**.

GELATINA – GINÁSTICA – GIRAFa
MÁGICO – GELADO – GEMIDO

| ge | gi |
|----|----|
| | |

2. Complete as palavras com **ge** e **gi**, de acordo com as imagens.



3. Complete as frases com as palavras do quesito anterior.

- a. Gina comeu toda a _____.
- b. Gisele colocou a torta na _____.
- c. O _____ bateu doze vezes.
- d. Ana cortou o dedo com a _____.

4. Faça um **x** com o lápis de cor vermelha sobre as duas primeiras letras das palavras. Que palavra formam as letras que você não pintou? Escreva-a.

- BATIGELA – _____
- BAGELADO – _____
- BAMÁGICO – _____
- BAGIRINO – _____

5. Pinte as figuras iguais, junte as sílabas e escreva as palavras no espaço abaixo.

___/___/___

Palavras com GUA, GUE, GUI

1. Encontre no caça-palavras as seguintes palavras:

linguado – guaraná – guarani – reguada



2. Veja o exemplo e continue.

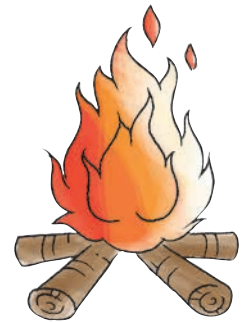
| | |
|---------|-----------|
| colega | coleginha |
| formiga | |
| amigo | |
| pingo | |
| prego | |

a. Qual a palavra que tem o maior número de letras?

3. Agora, complete as frases com algumas palavras que você encontrou no caça-palavras.

- a. Pedro tomou um _____ bem gelado.
- b. Sara deu uma _____ na mesa da sua sala.
- c. A tia de Bete fala a língua _____ para ensinar aos seus alunos.

4. Escreva o nome das figuras e circule as sílabas que possuem gue e gui nas palavras escritas.







___/___/___

A letra H

1. Descubra as palavras do quadro e separe as sílabas.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-----|----|----|-----|
| A | HO | TO | HO | HU |
| B | MA | TA | HÁ | RA |
| C | MEM | BI | NO | HOR |

A1 + B4 = _____

A3 + C1 = _____

C4 + B2 = _____

A4 + B1 + C3 = _____

B3 + C2 + A2 = _____

2. Leia as palavras e, com atenção, faça o que se pede.

hipopótamo – hotel – humilde
 hoje – hélice – história – harpa

a. Escreva a palavra com mais letras.

b. Quais palavras têm cinco letras?

c. Escreva a palavra com oito letras.

d. Tem três sílabas e sete letras.

e. Que palavra tem quatro letras e duas sílabas?

___/___/___

A letra J

1. Complete com as sílabas **ja**, **ji**, **jo** ou **ju**. Depois, copie as palavras.



___pe



___ca



bei ___



ca ___

2. Desembaralhe as letras e escreva a palavra que você descobriu.

a. B U J A _____

b. I I J O A B _____

c. O J A I _____


d. A C J Á _____

3. Copie o nome das crianças com letra cursiva.

- a. Jane
- b. José
- c. Joana
- d. Juca

4. Reescreva as frases substituindo a figura pela palavra correspondente.

a. João gosta de  .

b. Júlia viu uma  .

c. A  está aberta.

5. Leia as palavras do quadro abaixo com atenção.

Joana – caju – jiboia – Juca
beijo – jaca – cajá – feijão – juba

Agora, responda:

a. Quais são frutas?

b. E quais são nomes de pessoas?

___/___/___

A letra L

1. Complete os espaços com **la, le, li, lo** ou **lu**.



bu ___



___ vro



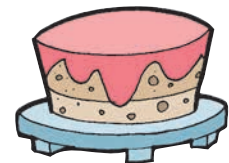
bo ___



___ a



___ ão



bo ___

2. Sublinhe as palavras intrusas em cada coluna.

LAMA
LATA
LUA

LEITE
LOBO
LEME

LIVRO
LIXO
LUIVA

LUAR
LOTO
LONA

LUTA
LUXO
LEVE

3. Ordene as sílabas e forme palavras:

a. LA CO DO

b. BE CA LO

___/___/___

Consoante + L (BL, CL, FL, GL, PL, TL)

1. Leia as palavras no quadro abaixo, circule os encontros de consoantes e desenhe representações delas.

iglu – flauta – bicicleta



A large empty rectangular box with a green border, intended for students to write or draw their answers to the first exercise.

2. Junte as sílabas abaixo e forme palavras.

a. PLA + NE + TA

b. BLO + QUE + A + DO

c. A + TLE + TA

d. BI + CI + CLE + TA

3. Preencha a cruzadinha.

A crossword puzzle grid with green outlines. To the left of the grid are four icons: a red bicycle at the top, a green t-shirt, a blue igloo, and a bouquet of flowers (purple, orange, and pink). The grid is partially filled with empty squares for the words.

___/___/___

L no final da sílaba

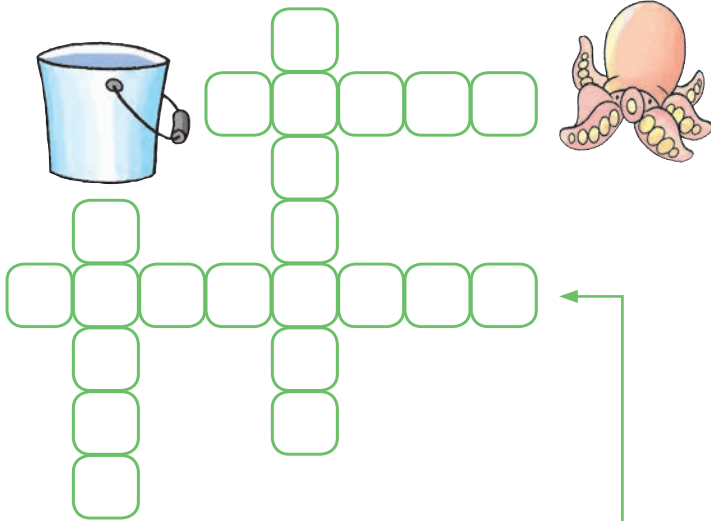
1. Escolha as palavras adequadas e complete os espaços nas frases abaixo:

a. O pássaro pousou no _____ da árvore.
(ATO / ALTO)

b. Não assisti ao _____ do filme.
(FINA / FINAL)

c. Ana está _____ hoje.
(CAMA / CALMA)

2. Complete a cruzadinha a seguir.



3. Vamos completar as palavras com **al**.

s ____ do

p ____ ma

c ____ ma

c ____ ção

g ____ pão

s ____ to

Nessas palavras, o **al** aparece:

no começo da palavra

no meio da palavra

no fim da palavra

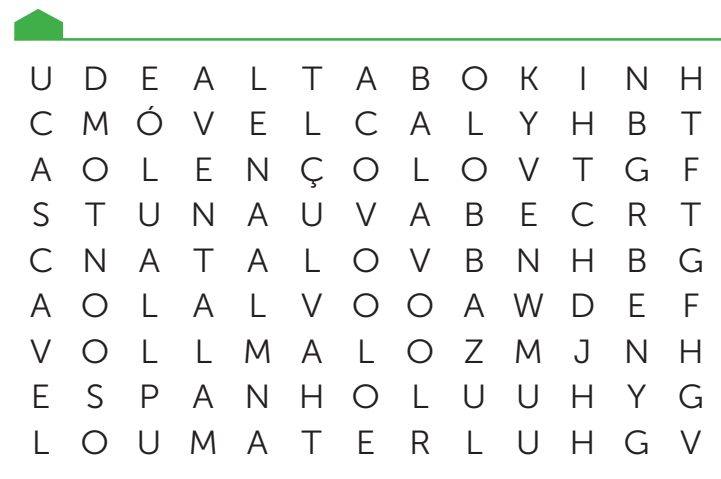
4. O que é, o que é?

Cai no chão e não se quebra.

Cai na água e se desfaz.

5. Vamos caçar as palavras que estão no quadro abaixo:

avental – lençol – móvel – espanhol
Natal – alvo – cascavel – azul – alta – mal

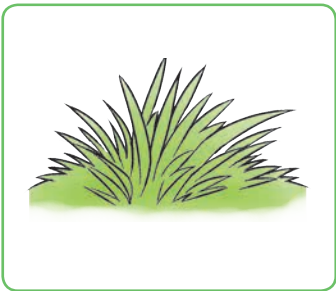


___/___/___

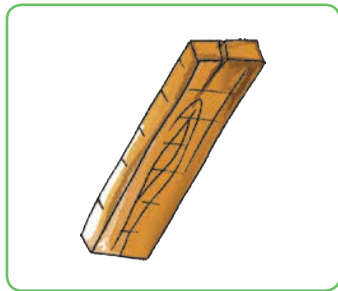
A letra M

1. Complete as palavras abaixo com a sílaba que está faltando.

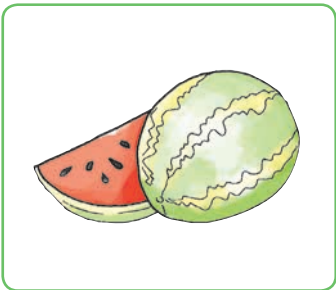
ma me mi mo mu



___ to



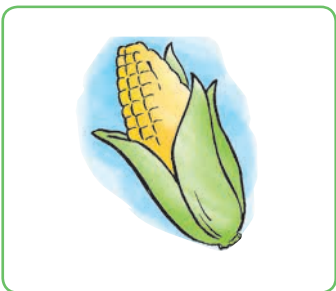
___ deira



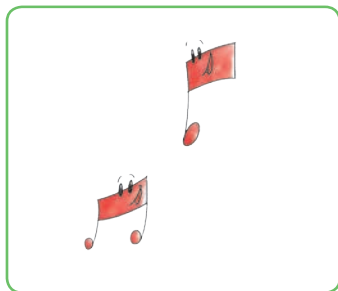
___ lancia



___ gico



___ lho



___ sica



___ mão



___ chila

2. Forme palavras com as sílabas a seguir.

| | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|
| * | MA | A | * | LA | * |
| MI | * | CA | MO | * | DA |
| MÃO | E | MU | * | CO | * |

3. Observe a palavra e responda ao que se pede.

MAMELUCO

- Qual é a primeira sílaba dessa palavra? _____
- Quantas sílabas a palavra tem? _____
- Quantas letras a palavra tem? _____
- Quais são as sílabas que representam os padrões silábicos do M? _____

4. Leia as perguntas e complete as respostas.

É a meia ou a mão?



É a _____.

É a moeda ou a comida?



É a _____.

É o mapa ou a mala?



É o _____.

___/___/___

Vogal + M (AM, EM, IM, OM, UM)

1. Substitua os símbolos pela letra correspondente e encontre palavras com sílabas terminadas em **m**.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| B | L | O | X | M | A | C | I |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| U | E | P | N | S |

a.

b.

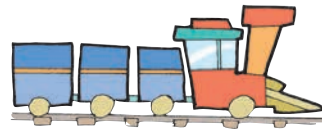
c.

d.

e.



2. Escreva o nome das figuras.



3. Complete os espaços abaixo com as letras indicadas, depois, leia as palavras.

| AM | EM | IM |
|-------------|------------|-------------|
| s ____ ba | estud ____ | amendo ____ |
| t ____ bor | t ____ po | l ____ peza |
| l ____ pada | ____ baixo | jard ____ |

| OM | UM |
|-----------|-----------|
| bomb ____ | b ____ bo |
| marr ____ | bumb ____ |
| s ____ | nenh ____ |



MATEMÁTICA

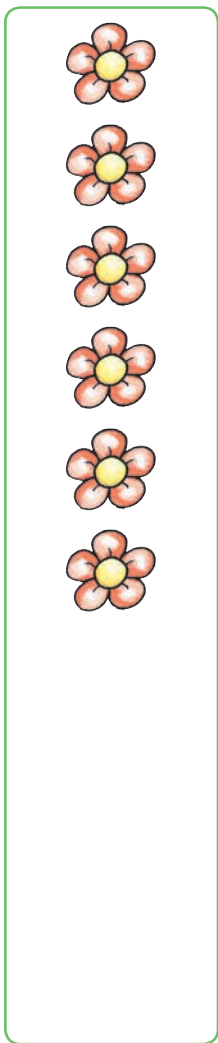
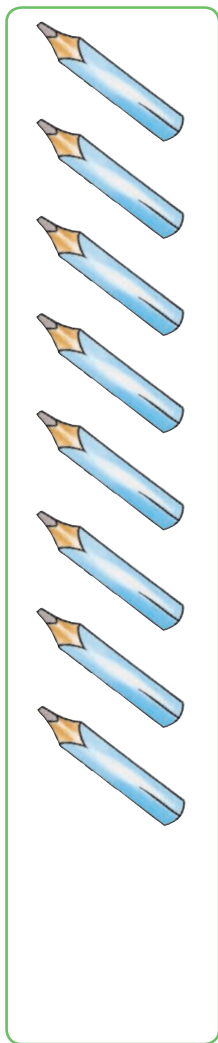
CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Dezena e meia dezena
- Sistema de numeração decimal
- Números naturais 11 a 19
- Números naturais 20 a 29
- Números ordinais
- Números naturais 30 a 39
- Números naturais 40 a 49

___/___/___

Dezena e meia dezena

1. Complete as quantidades até formar 1 dezena.

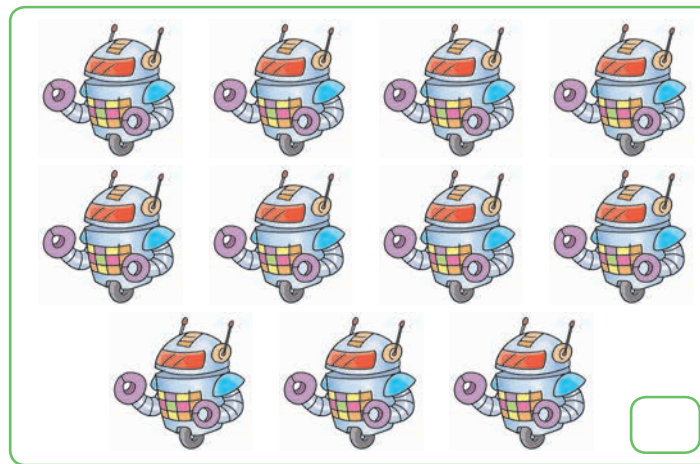
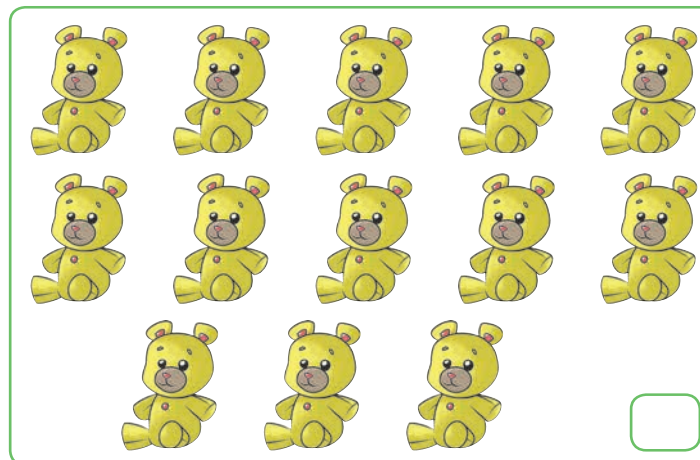


2. Pinte 1 dezena de casinhas:

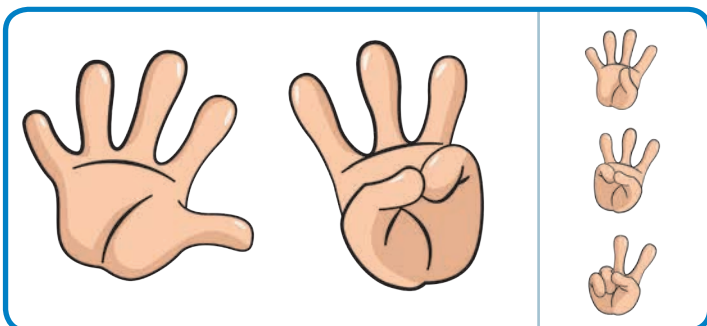
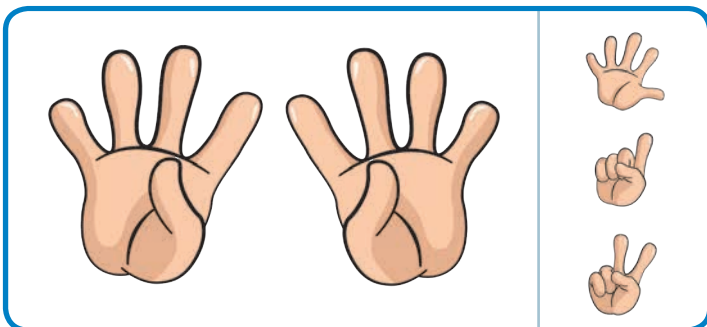
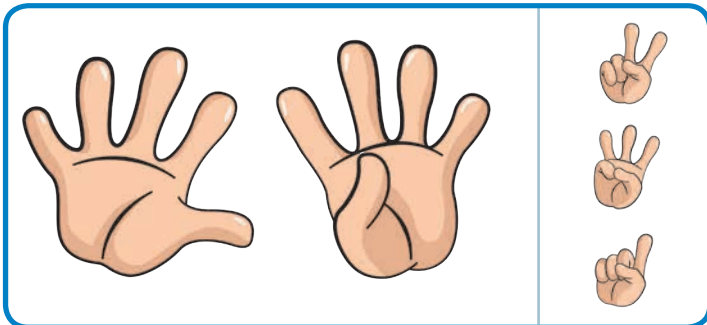
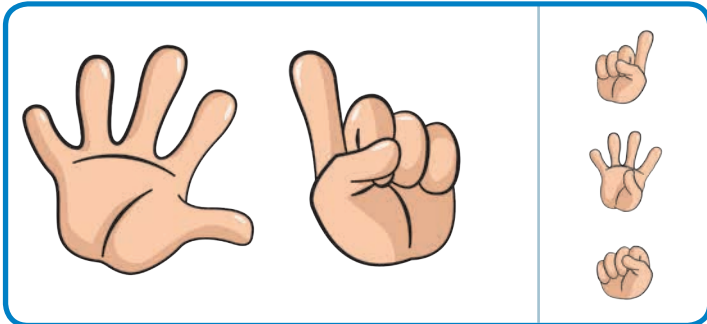
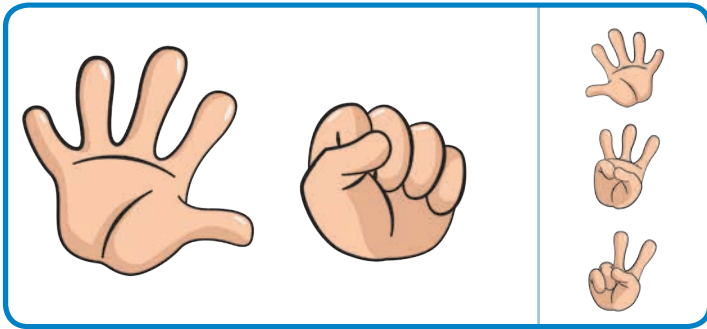


Quantas casinhas não foram pintadas?

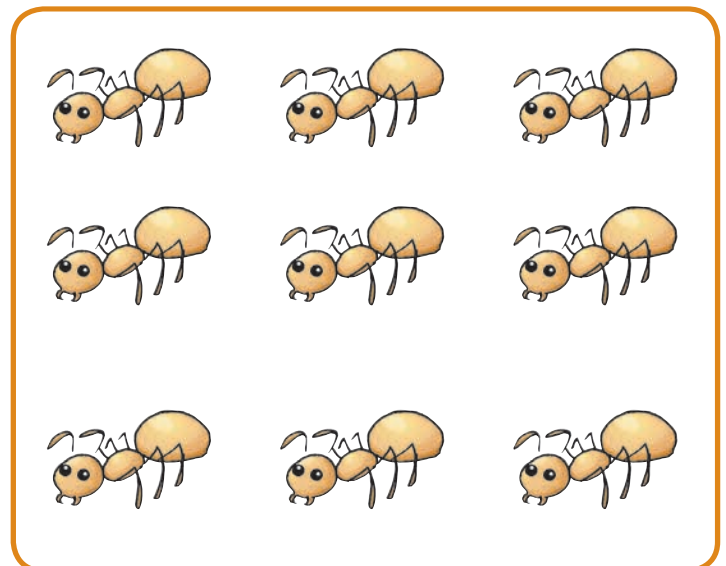
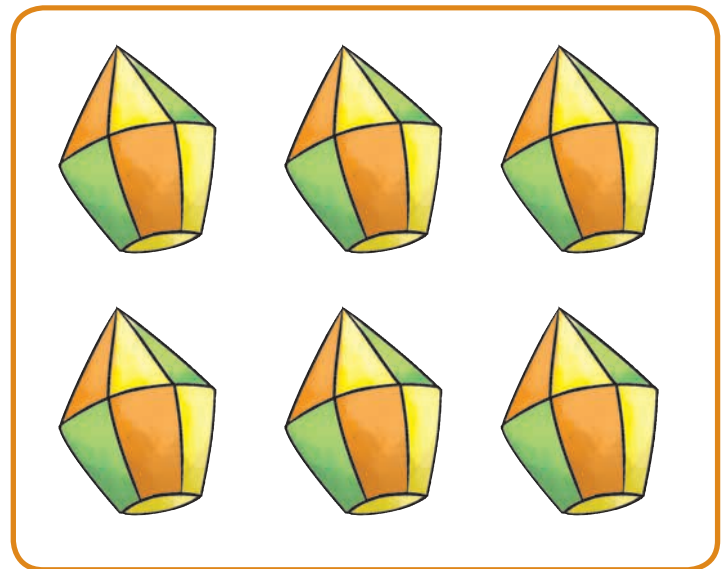
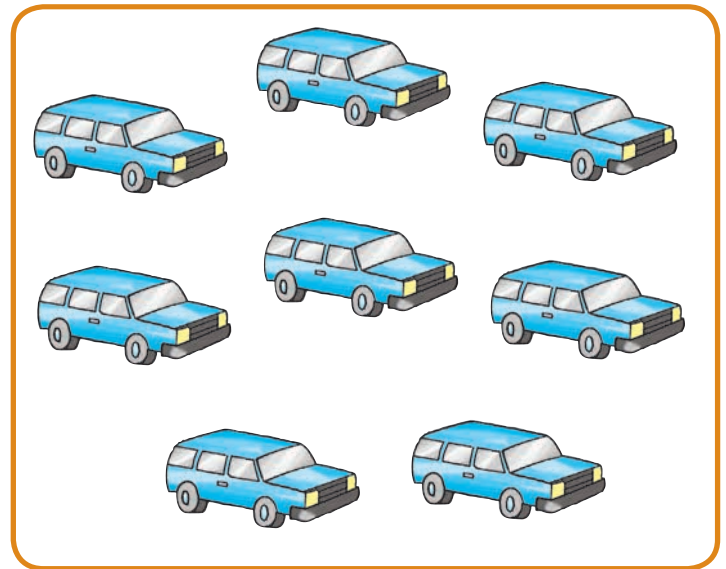
3. Separe os objetos em grupos de 10 e escreva quantos objetos sobraram:



4. Conte a quantidade de dedos da primeira imagem e circule a mão que com ela completa 10 dedos.



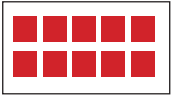
5. Circule **meia dezena** de objetos em cada grupo.



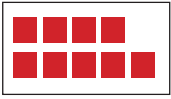
___/___/___

Sistema de numeração decimal

1. Observe o modelo e complete com os numerais corretos, formando sempre **1 dezena**.



▶ 10



▶ 9



▶ 1

▶ 10

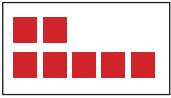


▶



▶

▶



▶



▶

▶

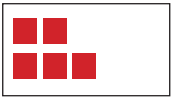


▶



▶

▶



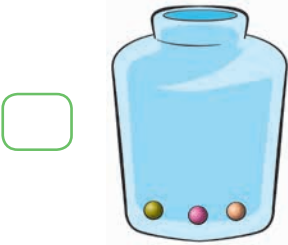
▶



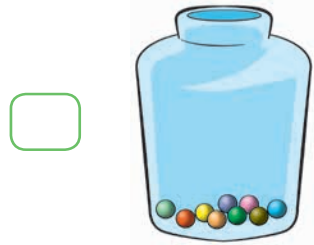
▶

▶

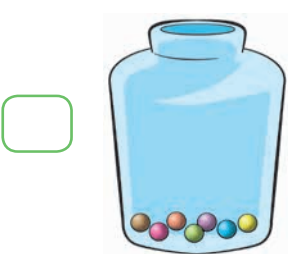
2. Conte e escreva quantas unidades há em cada pote.



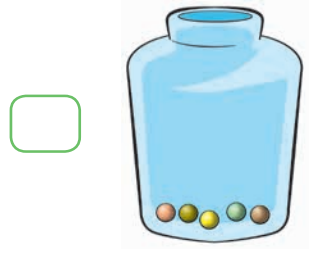
□



□



□



□

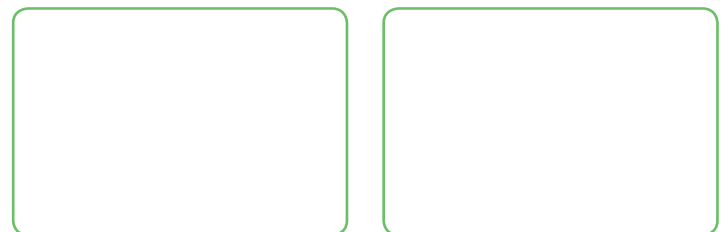
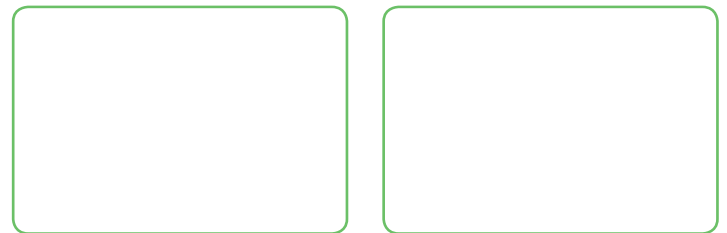
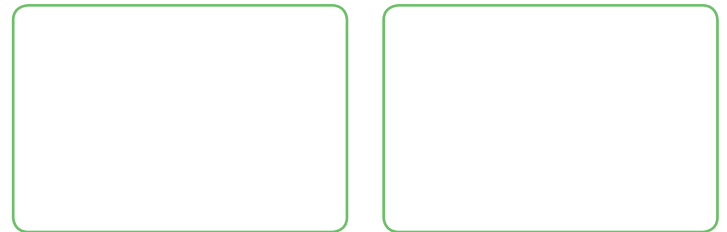
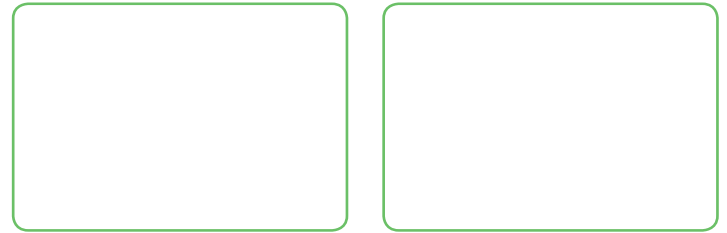
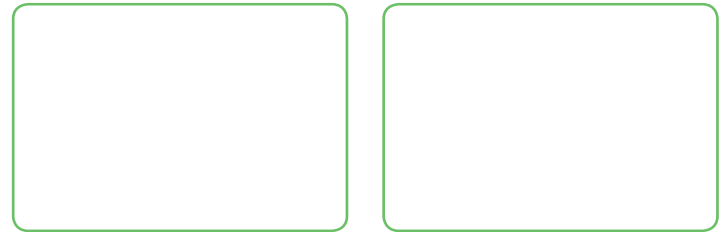
3. Agora, escreva o nome e o número 10.

□

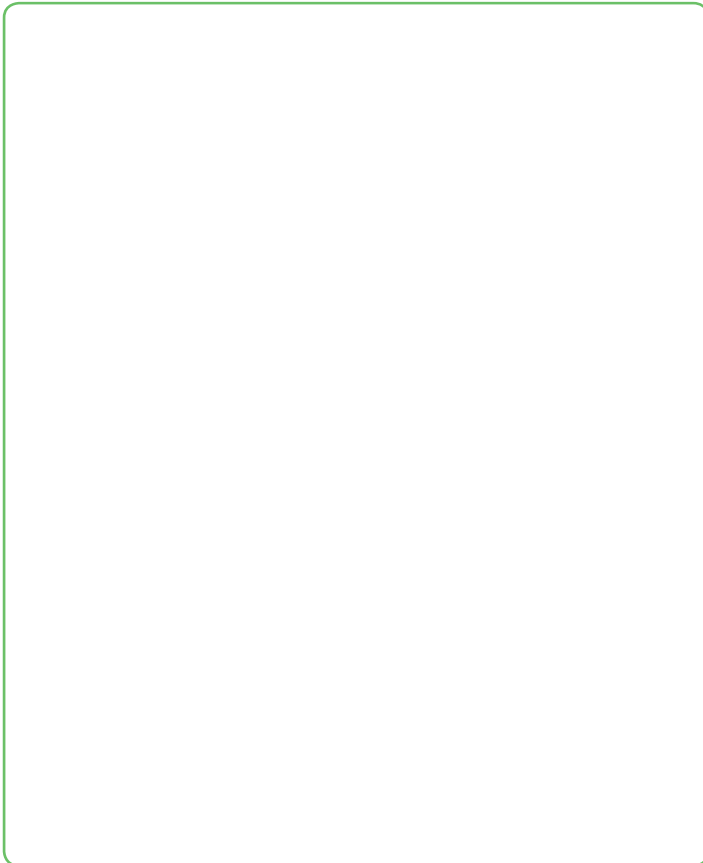
4. Circule 1 (uma) dezena de bonecas.



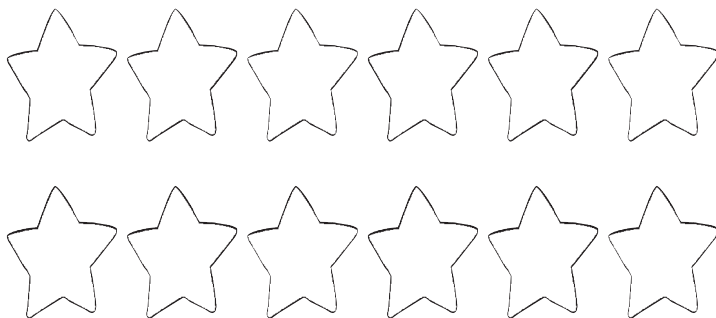
5. Desenhe 10 (dez) amigos no espaço abaixo.



6. Desenhe 10 (dez) coisas que você gosta de comer.

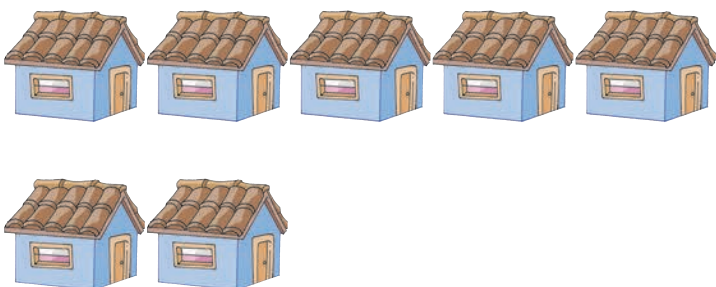


7. Pinte 1 (uma) dezena de estrelinhas.



Quantas unidades sobraram? _____

8. Desenhe as casinhas que faltam para completar uma dezena.

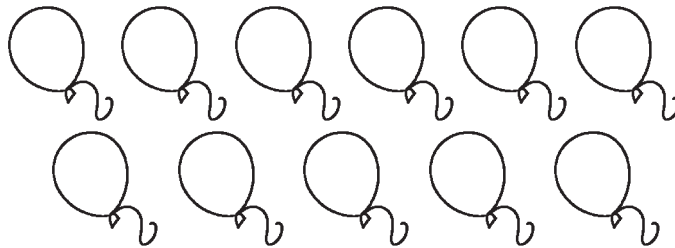


___/___/___

Números naturais 11 a 19

1. Realize as atividades.

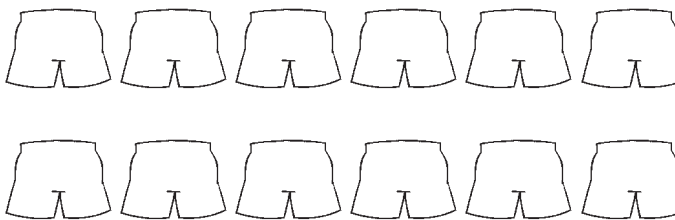
a. Pinte 1 dezena de azul. Pinte 1 unidade de verde.



$$1 \text{ dezena} + 1 \text{ unidade} = 11$$

$$10 + 1 = 11$$

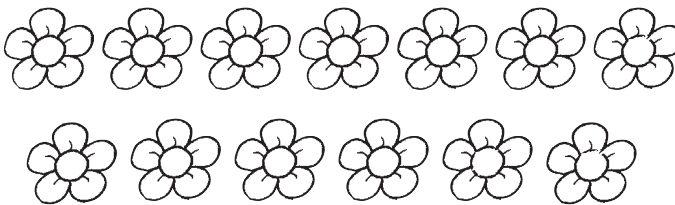
b. Pinte 1 dezena de verde. Pinte 2 unidades de laranja.



$$1 \text{ dezena} + 2 \text{ unidades} = 12$$

$$10 + 2 = 12$$

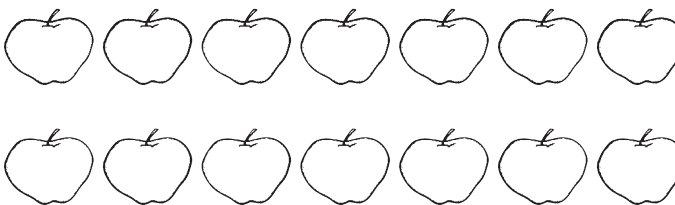
c. Pinte 1 dezena de marrom. Pinte 3 unidades de amarelo.



$$1 \text{ dezena} + 3 \text{ unidades} = 13$$

$$10 + 3 = 13$$

d. Pinte 1 dezena de vermelho. Pinte 4 unidades de verde.



$$1 \text{ dezena} + 4 \text{ unidades} = 14$$

$$10 + 4 = 14$$

___/___/___

Números ordinais

1. Observe a cena.

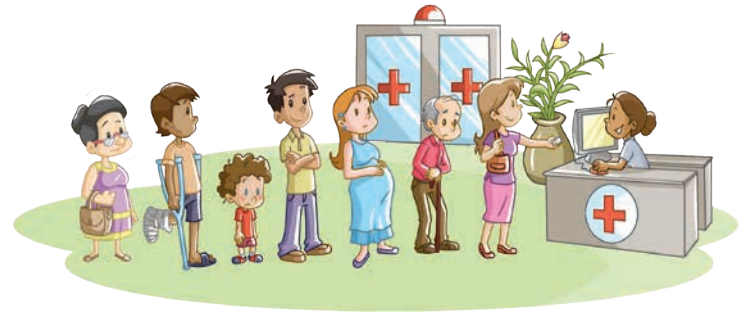


- Qual é a colocação de Vítor na corrida? _____
- Quem é o 5º colocado? _____
- Quem está na 1ª colocação? _____
- Qual é a colocação de Fernando? _____
- Quem é o último colocado? _____

2. Escreva os números ordinais por extenso.

| Número | Leitura |
|--------|---------|
| 7º | |
| 9º | |
| 3º | |
| 10º | |
| 6º | |
| 12º | |

3. Observe esta cena para responder às perguntas que seguem.



a. Onde se passa essa cena?

b. Quantas pessoas estão na fila?

c. Tem alguma criança?

d. Em que posição ela se encontra?

4. Ligue o número ordinal ao seu nome correspondente.

2º

sexto

6º

primeiro

9º

terceiro

1º

quarto

4º

segundo

10º

nono

3º

décimo

5. Observe a fila das crianças abaixo. Conte-as e complete a **seqüência** dos números ordinais a seguir.



___/___/___

Números naturais 30 a 39

1. Observe seus pés, os pés de seu amigo e os de seu(sua) irmão(ã) e responda às seguintes perguntas:

- Quantos dedos você tem nos dois pés? ____
- Quantos dedos há nos pés do seu amigo? ____
- E juntando todos com mais 10 do(a) seu(sua) irmão(ã)? ____
- Com mais nove de Zezinho? ____

2. Escreva, na ordem decrescente, os números entre 30 e 39.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

3. Agora, vamos fazer o inverso. Escreva os mesmos números, da questão anterior, na ordem crescente.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

4. Escreva o número que vem antes de:

___ 31 ___ 38
 ___ 35 ___ 33

5. Escreva os números que vêm antes e depois.

- ___ 33 ___
- ___ 31 ___
- ___ 37 ___
- ___ 36 ___



dbbravilova/Shutterstock.com

___/___/___

Números naturais 40 a 49

1. Escreva o algarismo correspondente aos números abaixo:

| Número por extenso | Algarismo |
|--------------------|-----------|
| Quarenta | |
| Quarenta e três | |
| Quarenta e seis | |
| Quarenta e nove | |
| Quarenta e dois | |
| Quarenta e um | |
| Quarenta e sete | |
| Quarenta e quatro | |
| Quarenta e cinco | |

2. Leia e copie os números por extenso.

40 – _____

44 – _____

48 – _____

45 – _____

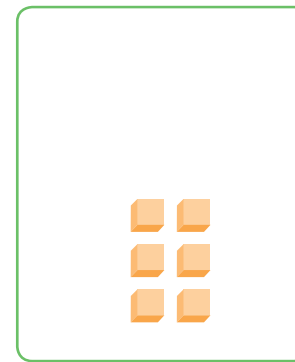
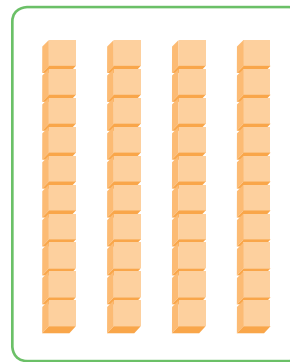
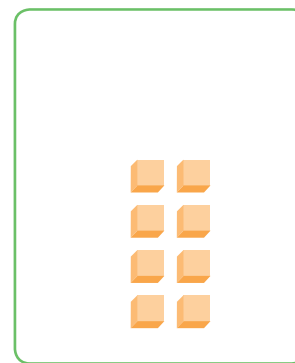
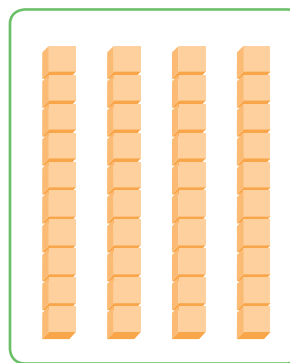
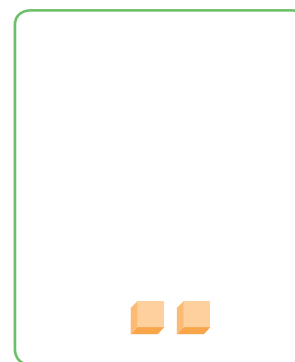
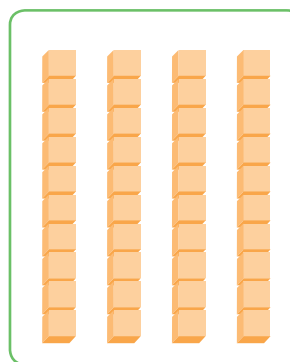
49 – _____

46 – _____

43 – _____

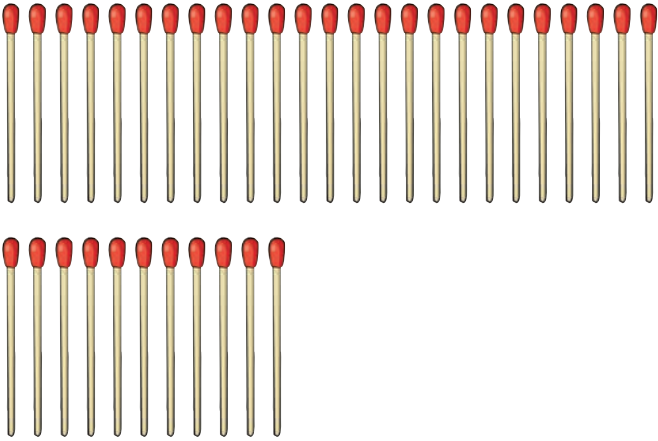


3. Escreva o número indicado, de acordo com a imagem ao lado.

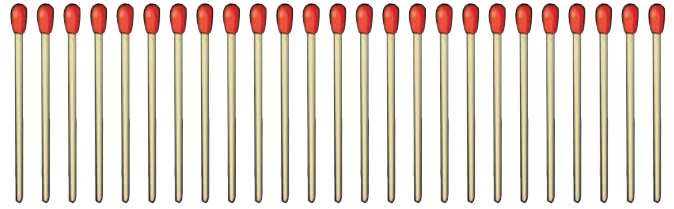


4. Desenhe palitinhos para completar a quantidade pedida.

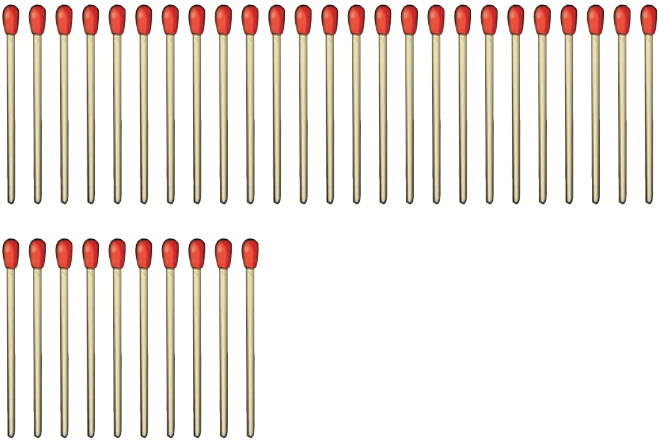
41



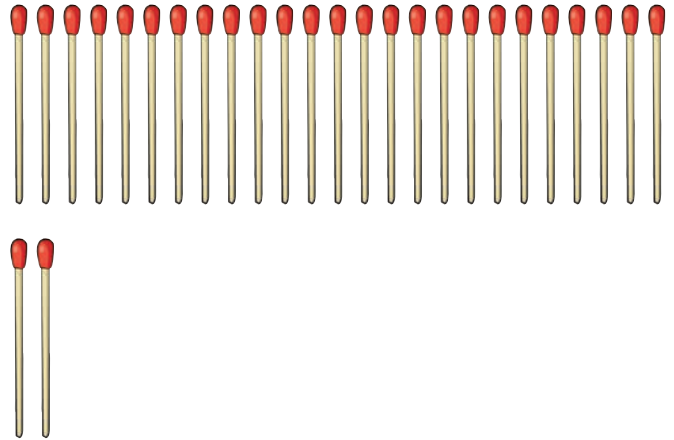
44



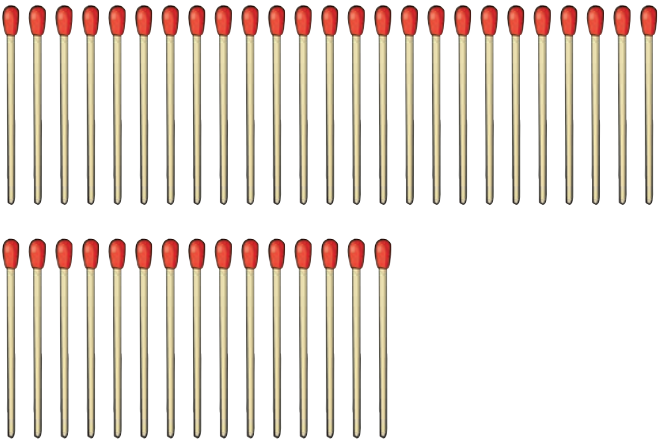
42



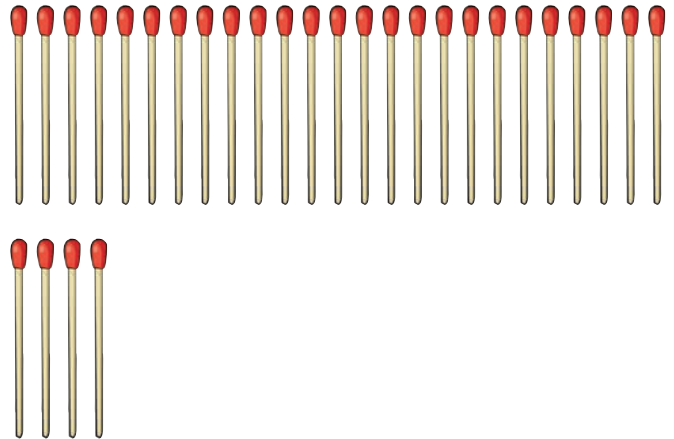
45



43



46





HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Páscoa
- O povo brasileiro
- A casa
- Dia do Índio – 19 de abril
- A escola
- O trabalho
- Dia do Trabalhador – 1º de maio
- As profissões
- Dia das Mães – 2º domingo de maio
- Dia Internacional do Meio Ambiente – 5 de junho

___/___/___

2. Marque o que é certo.

Páscoa é:

Ovo de chocolate

Partilha

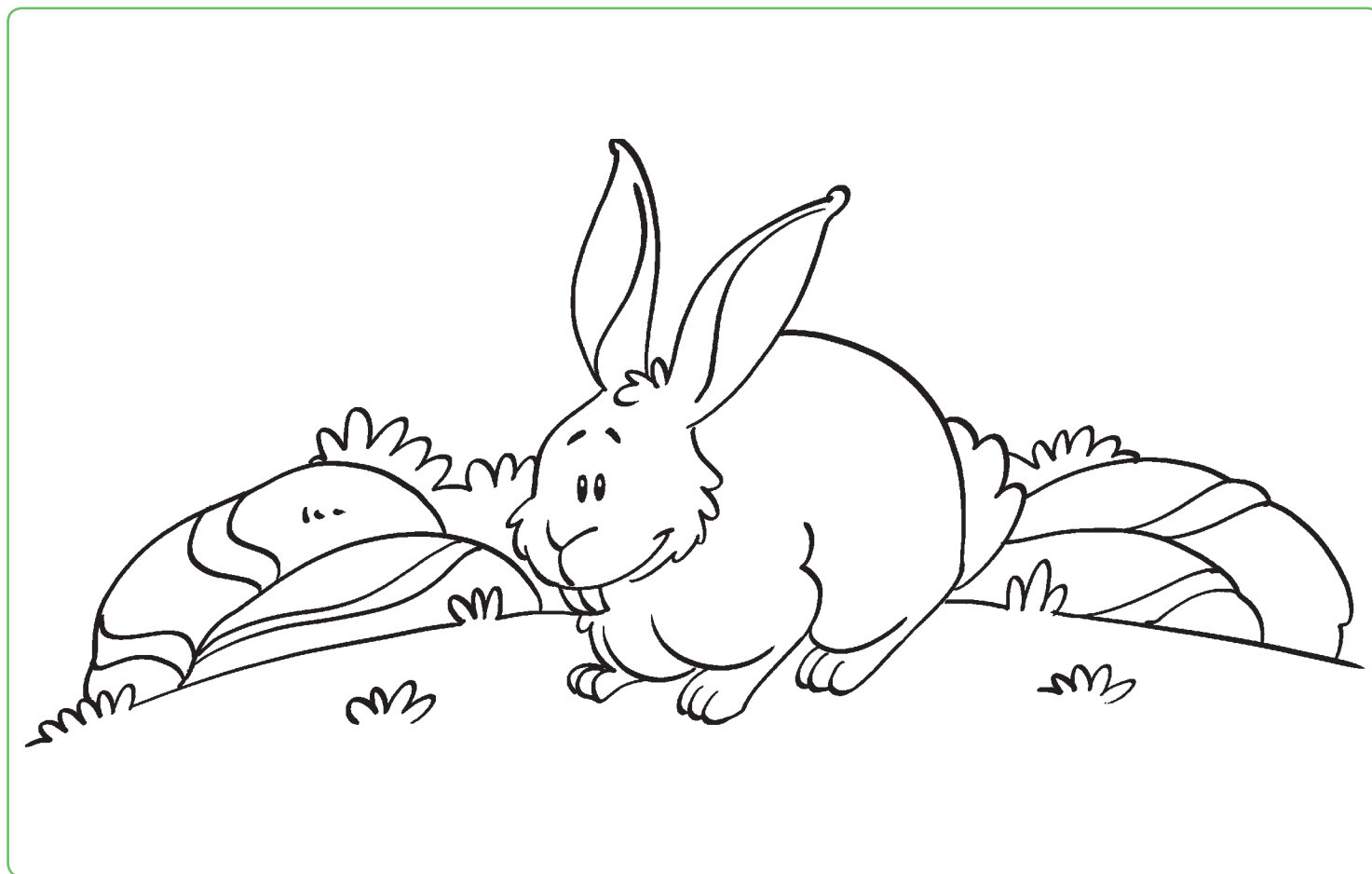
Ressurreição de Jesus

Presentes

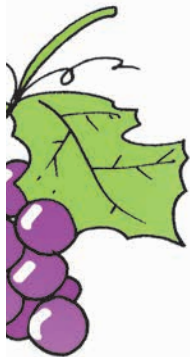
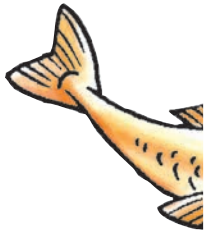
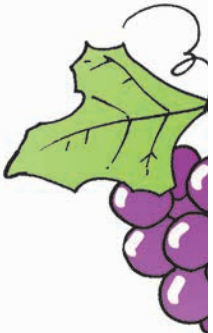
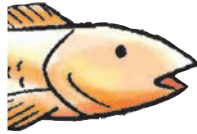
Morte de Jesus

Páscoa

1. O coelho é um dos símbolos da Páscoa. Ele simboliza o nascimento e a nova vida. Faça um belo colorido no coelhinho.



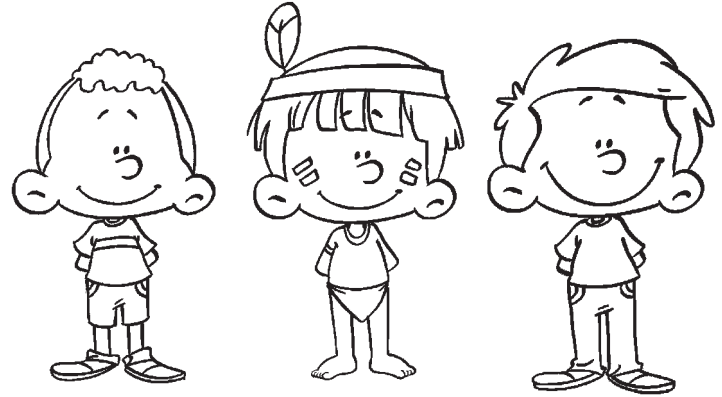
3. Além do coelho, existem outros símbolos da Páscoa, como o girassol, a vela, a uva, o trigo, o peixe, o ovo e o cordeiro. Observe-os abaixo e ligue os pedacinhos que faltam em cada símbolo, completando-os.



___/___/___

O povo brasileiro

1. Pinte, de acordo com as características físicas, as pessoas a seguir que representam cada uma das três principais etnias que formaram o povo brasileiro.



2. Escreva a etnia de cada uma das pessoas de sua família.

- a. Seu pai – _____
- b. Sua mãe – _____
- c. Seu avô materno – _____
- d. Seu avô paterno – _____
- e. Sua avó materna – _____
- f. Sua avó paterna – _____

3. Leia o nome dos lugares de onde cada etnia veio e numere-os corretamente.

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1 Europa | <input type="checkbox"/> Negro |
| 2 África | <input type="checkbox"/> Indígena |
| 3 Nossas terras | <input type="checkbox"/> Branco |

4. Construa três frases relacionando-as à vida do indígena.

- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____

5. Desenhe uma pessoa que represente cada uma das etnias que formaram o povo brasileiro.

Indígena

Negro

Branco

6. Sobre sua família, marque a resposta de cada uma das perguntas a seguir.

| | negro | indígena | branco | não sei |
|-----------------------------------|-------|----------|--------|---------|
| Seu pai descende de que etnia(s)? | | | | |
| Sua mãe descende de que etnia(s)? | | | | |
| Você descende de que etnia(s)? | | | | |

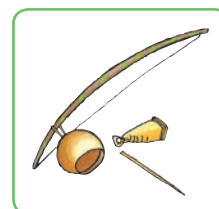
7. Represente, através de desenho, o indígena nos dias atuais.

8. Escreva o nome de cada um dos instrumentos apresentados a seguir.

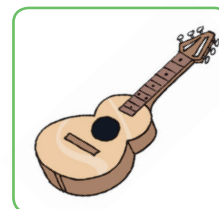
a. Contribuição dos indígenas:



b. Contribuição dos negros:



c. Contribuição dos brancos:



9. A cultura brasileira é muito diversificada. Ilustre um costume deixado por cada um dos povos abaixo:

Negros

Indígenas

___/___/___

A casa

1. Responda.

a. Quem são as pessoas da sua família que trabalham fora de casa? Escreva o nome delas e suas profissões.

| Nome | Profissão |
|------|-----------|
| | |

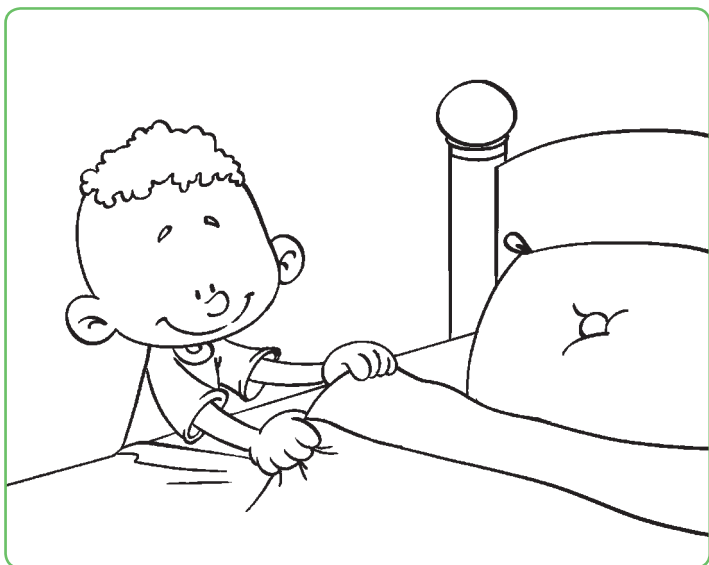
b. Sempre que precisa resolver algum problema, a qual pessoa da família você recorre?

2. Desenhe as ações que demonstrem como as pessoas da sua casa utilizam o que está indicado nos quadros abaixo:

Água

Energia

3. Pinte as cenas que representam tarefas que você pode fazer para ajudar na sua casa.



4. Sua família também lhe ensinou deveres que você deve cumprir quando está dentro ou fora de casa. Faça desenhos para representar os deveres a seguir.


Ter bons modos na hora das refeições.

Tratar bem todas as pessoas.

Atravessar a rua com cuidado.


Não maltratar animais nem plantas.


5. Pinte, de acordo com a legenda, o cômodo da casa onde você faz as ações indicadas.

 Lê um livro.

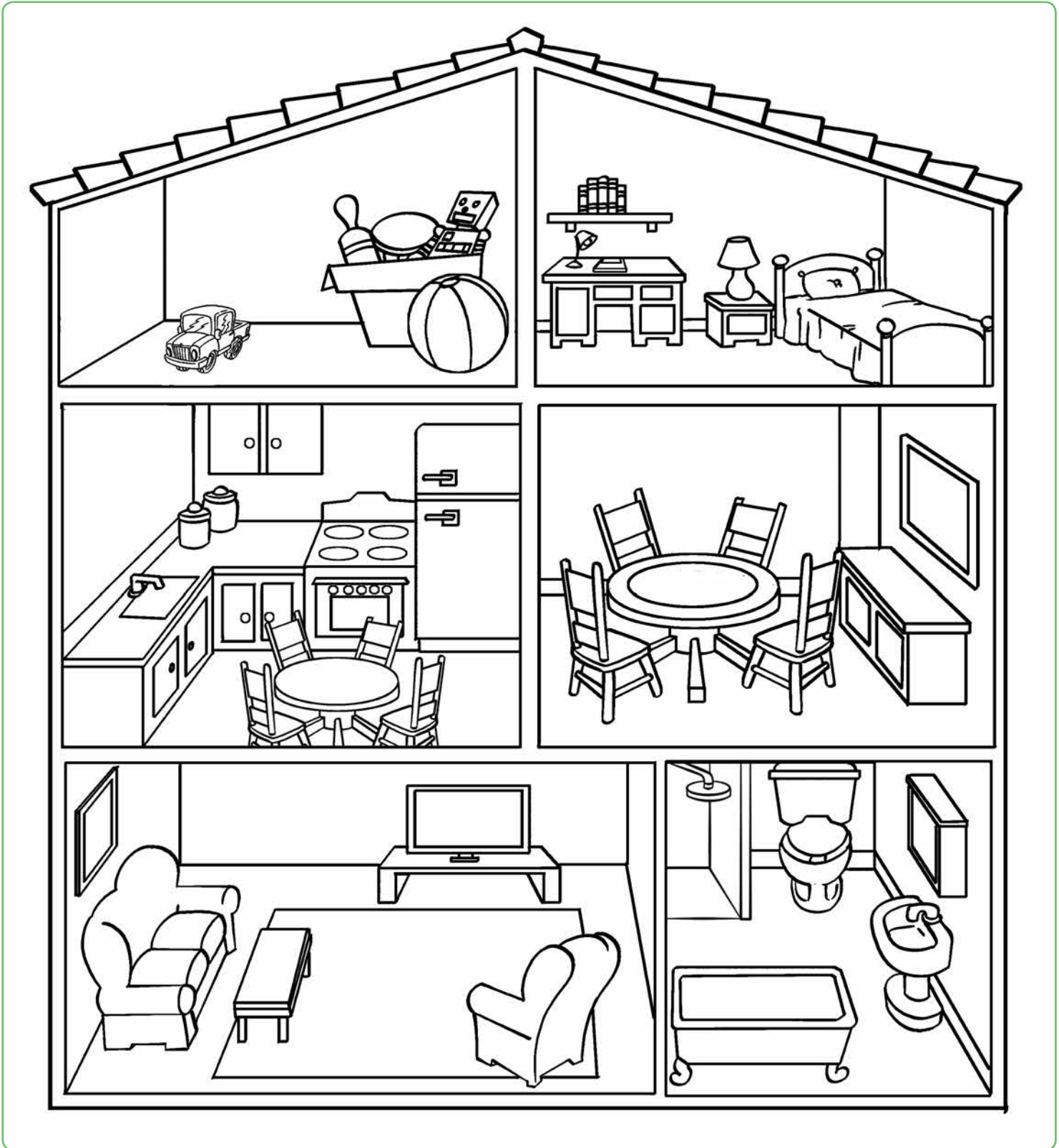
 Conversa com sua família.

 Brinca.

 Faz sua higiene.

 Se alimenta.

 Assiste à TV.



___/___/___

Dia do Índio – 19 de abril

1. Leia o trecho da música.

“Índio já foi um dia
O dono dessa terra.
Índio ficou sozinho,
Índio quer carinho,
Índio querer de volta a sua paz.”



SULLIVAN, Michael; MASSADAS, Paulo. *Brincar de índio*. Xou da Xuxa 3. Som Livre, 1988.

a. De que terra os índios eram donos?

- das cidades do Brasil
 da rua

b. Quem tirou “a paz” dos índios?

- os brancos os caciques

2. Marque, com um x, as respostas corretas.

a. Onde o índio mora?

- cidade aldeia
 campo

b. O que ele faz para viver?

- pesca queima a floresta
 joga futebol

c. O que ele come?

- pizza peixe lasanha



3. Ouça a leitura.

Você conhece
Um indiozinho?
Eu agora vou lhe mostrar.
Sua casa é uma oca,
Ele gosta de pescar.
Com seu arco e sua flecha,
Ele sai para caçar.



Agora, faça um bonito colorido no indiozinho.



4. Marque um x na resposta correta.

- Hoje, alguns indígenas têm computador.
 Os indígenas ainda sofrem preconceitos.
 Os indígenas desmatam as florestas.
 Os povos indígenas foram os primeiros habitantes do Brasil.

___/___/___

A escola

1. Escreva a resposta a cada um dos itens abaixo.

a. O nome da sua escola:

b. O nome de sua professora:

c. O nome da diretora de sua escola:

d. O nome de um(a) colega de turma:

2. Marque as atividades que você já aprendeu na escola.



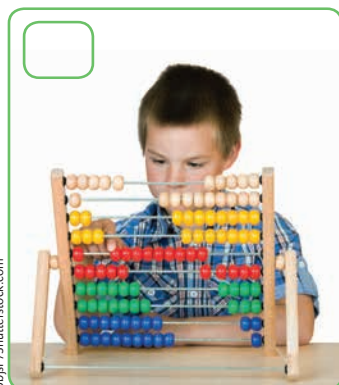
Sergiy Bykhunenko/Shutterstock.com



Celipi JMW/Shutterstock.com



Marcos Mesa Sam Wordley/Shutterstock.com



UbjSP/Shutterstock.com

3. Pinte, de verde, os triângulos das afirmações que indicam ordem.

- Nunca sei o que vou fazer na escola.
- Faço minhas tarefas escolares todos os dias.
- Nunca me atraso. Sou pontual.
- Deixo meu material escolar em cima da cama.

4. Marque, com um x, as pessoas que fazem parte da sua escola.

- Bibliotecário
- Porteiro
- Professores
- Coordenador
- Amigos
- Cantineiro
- Psicólogo
- Pessoal da limpeza
- Pessoal da secretaria
- Diretor



5. O que chama mais a sua atenção quando você está na escola?

6. Marque, com um x, o que há em sua escola.



Sala da diretoria



Biblioteca



Quadra de esportes



Salas de aula



Pátio



Secretaria



Banheiros



Cantina



Sala de informática

7. Organize a frase e escreva-a.

SUJAR NÃO DEVEMOS ESCOLA. NOSSA

8. Circule as palavras que representam atitudes que não devemos ter com as pessoas.

| | | |
|-----------|---------|----------|
| Xingar | Chutar | Brigar |
| Maltratar | Bater | Sorrir |
| Respeitar | Abraçar | Beliscar |

9. Ligue cada pessoa àquilo que ela faz na escola.



Orienta os alunos e ensina-lhes.

Organiza os livros da biblioteca.

Dirige a escola.

Participa das aulas.

Cuida da limpeza.

___/___/___

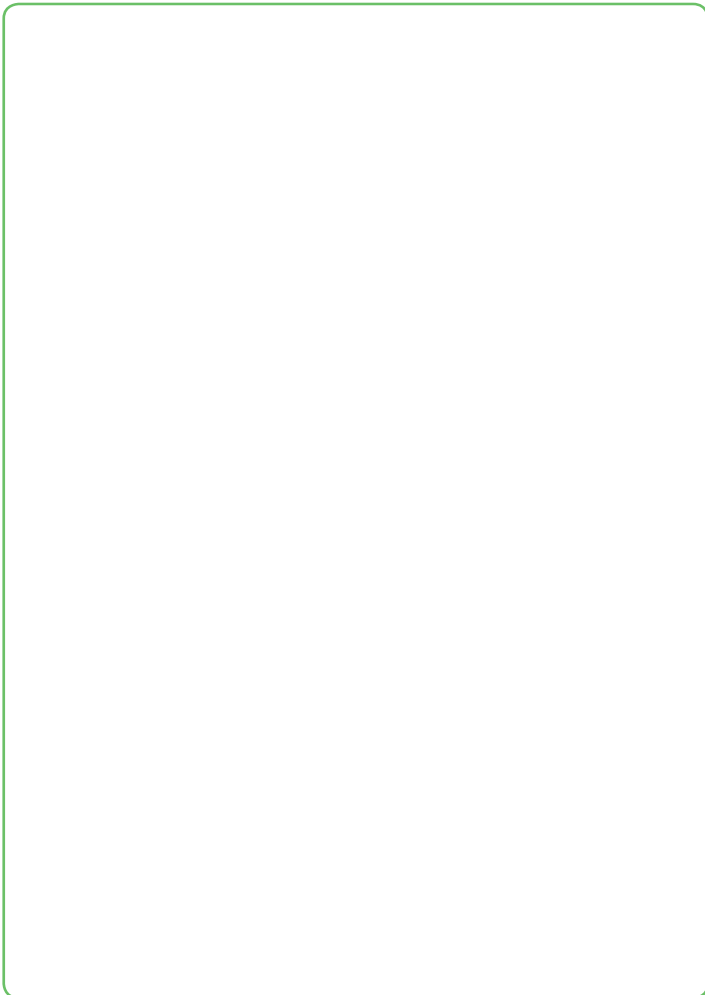
O trabalho

1. Complete as adivinhações:

a. Cuido da natureza
com todo o carinho,
cuido de plantas e flores.
Eu sou o:

b. Sou um soldado,
meu trabalho é importante,
salvo vidas e apago o fogo.
Eu sou o:

2. Escolha uma dessas profissões e desenhe como você imagina que é realizado o trabalho nessa profissão.



3. Entreviste seu pai ou sua mãe sobre a profissão que exerce.

Nome:

Idade:

Profissão:

Nome do lugar em que trabalha:

Objetos que utiliza para trabalhar:



4. Marque a partir de quantos anos, no Brasil, é permitido trabalhar, desde que não seja à noite.

15 anos

14 anos

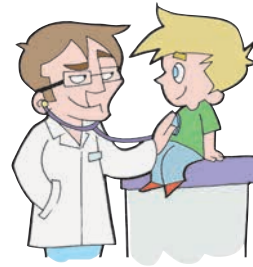
18 anos

16 anos

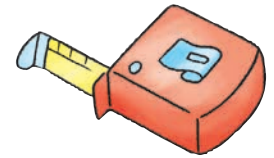
5. Classifique os trabalhos escrevendo **F**, se for um trabalho que exija mais a força, e **M**, se exigir mais a mente.



6. Observe os profissionais a seguir e ligue-os aos seus respectivos instrumentos de trabalho.



Médico



Professora



Engenheiro



7. Descubra a profissão completando com vogais.

- Cuido da saúde das crianças: P ___ D ___ T R ___
- Entrego cartas: C ___ R T ___ R ___
- Recolho o lixo da sua rua: G ___ R ___
- Vou buscar o peixe no mar: P ___ S C ___ D ___ R
- Ensino a ler e a escrever: P R ___ F ___ S S ___ R
- Salvo vidas apagando o fogo: B ___ M B ___ R ___

___/___/___

Dia do Trabalhador – 1º de maio

1. Converse com as pessoas mais velhas da sua família sobre a profissão delas. Converse, também, sobre as dificuldades que enfrentam para conseguir um emprego.

- Faça uma lista dos tipos de trabalho que você descobriu.

2. O dia 1º de maio é dedicado aos trabalhadores. Observe o quadro de letras e, com ajuda, encontre o nome de três profissionais. Depois, desenhe-os abaixo.

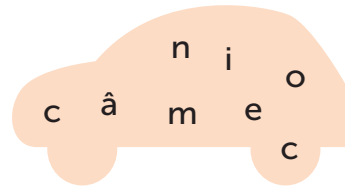
B O M B E I R O P S O P L
 I O P R O F E S S O R J I
 I B E C R E T R O Z W Y T
 S E U D Y P O R N U T R F
 O P T R E M É D I C O D F

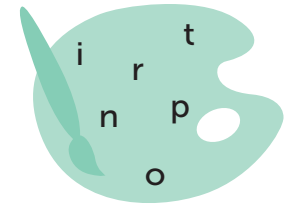
3. Ordene as frases:

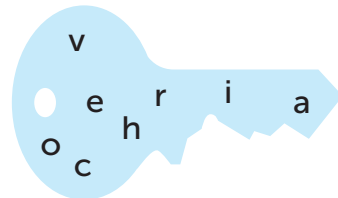
a. 5 rápida 1 A 4 muito 2 costureira 3 é

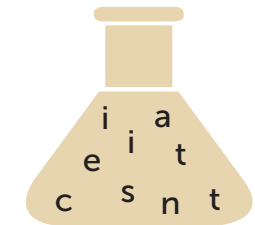
b. 3 foi 2 professora 1 A 6 escola. 4 para 5 a

4. Desembaralhe as letras e descubra qual a profissão.









5. Reescreva o nome das profissões abaixo.

agricultor

digitador

escultor

economista

médico

piloto

___/___/___

As profissões

1. Observe e converse com sua professora sobre os cuidados que cada profissional deve ter durante a realização de seu trabalho.

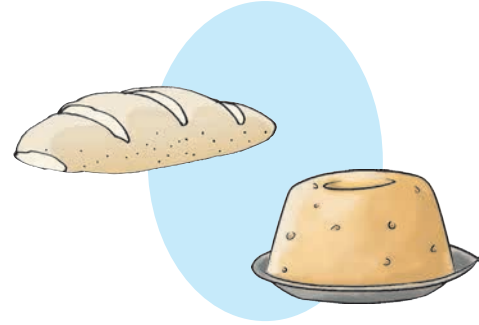


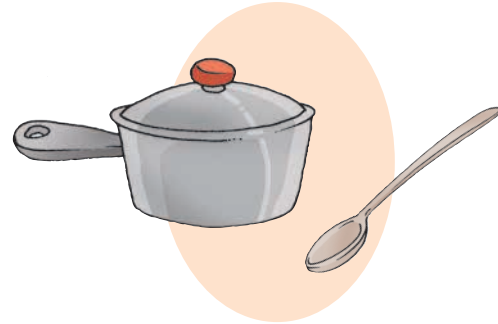
2. Dentre os documentos, marque, com um x, aquele em que registramos a vida profissional de cada pessoa.

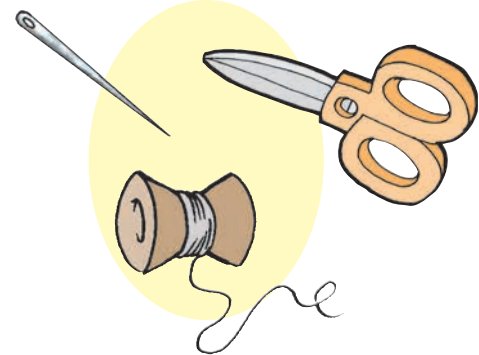


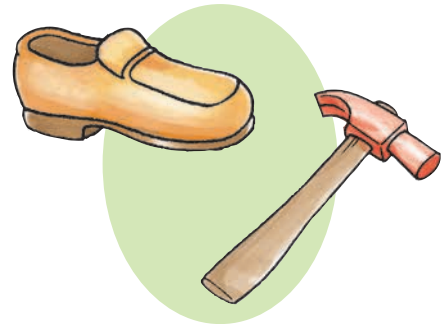
DenisiNata/Shutterstock.com

3. Observe as figuras e escreva a profissão correspondente.









4. Conheça melhor um profissional. Faça uma entrevista, com a ajuda de um adulto, utilizando as perguntas abaixo.

a. Qual é o seu nome?

b. Qual é a sua profissão?

c. Você gosta do seu trabalho?

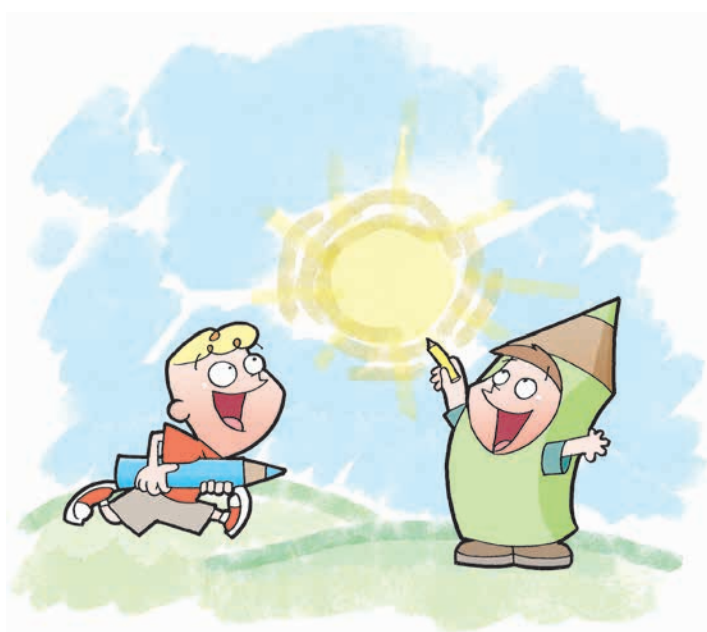
Sim

Não

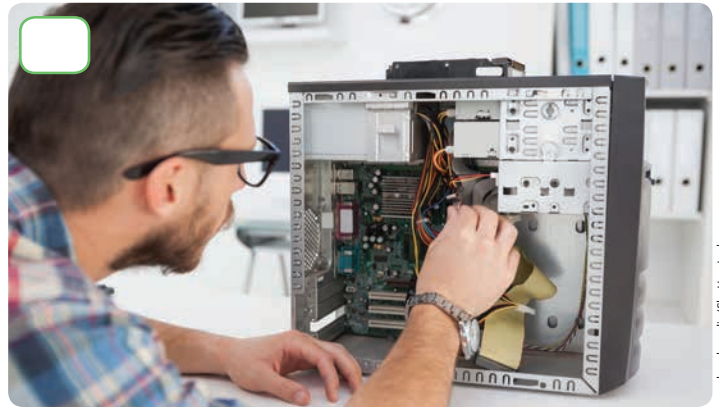
d. Por quê?

e. Há quanto tempo você trabalha?

f. Diga o nome de alguns instrumentos que você usa no seu trabalho.



5. Observe as profissões a seguir e, nos quadrados, escreva **O** para as profissões de ontem (antigamente) e **H** para as de hoje (atuais).



6. Ouça a leitura do poema, sublinhe as frases de que mais você gostou e depois ilustre-o.

Trabalho de criança não é brinquedo não

Rossana Ramos

Trabalho de criança
não é capinar a roça,
é ajudar a mãe
somente naquilo que possa.
Trabalho de criança
não é escavar o lixão,
é **frequentar** a escola
e fazer sua lição.
Fazer malabarismo,
que brincadeira legal!
Mas não para ganhar dinheiro
na esquina, no sinal.



RAMOS, Rossana. *Trabalho de criança não é brincadeira não*. São Paulo: Cortez, 2006.



7. Existem profissões que deixam de existir com o tempo. Alguns exemplos são:

telegrafista

chapeleiro

cobrador de bonde

Outras profissões passam a existir com o tempo. Alguns exemplos são:

técnico em informática

engenheiro de produção

operador de *telemarketing*

Procure saber sobre essas profissões e monte um mural com as informações obtidas.



___/___/___

Dia das Mães – 2º domingo de maio

1. Ligue à palavra MAMÃE tudo aquilo que você deseja a ela neste dia especial.

AMOR

CARINHO

PAZ

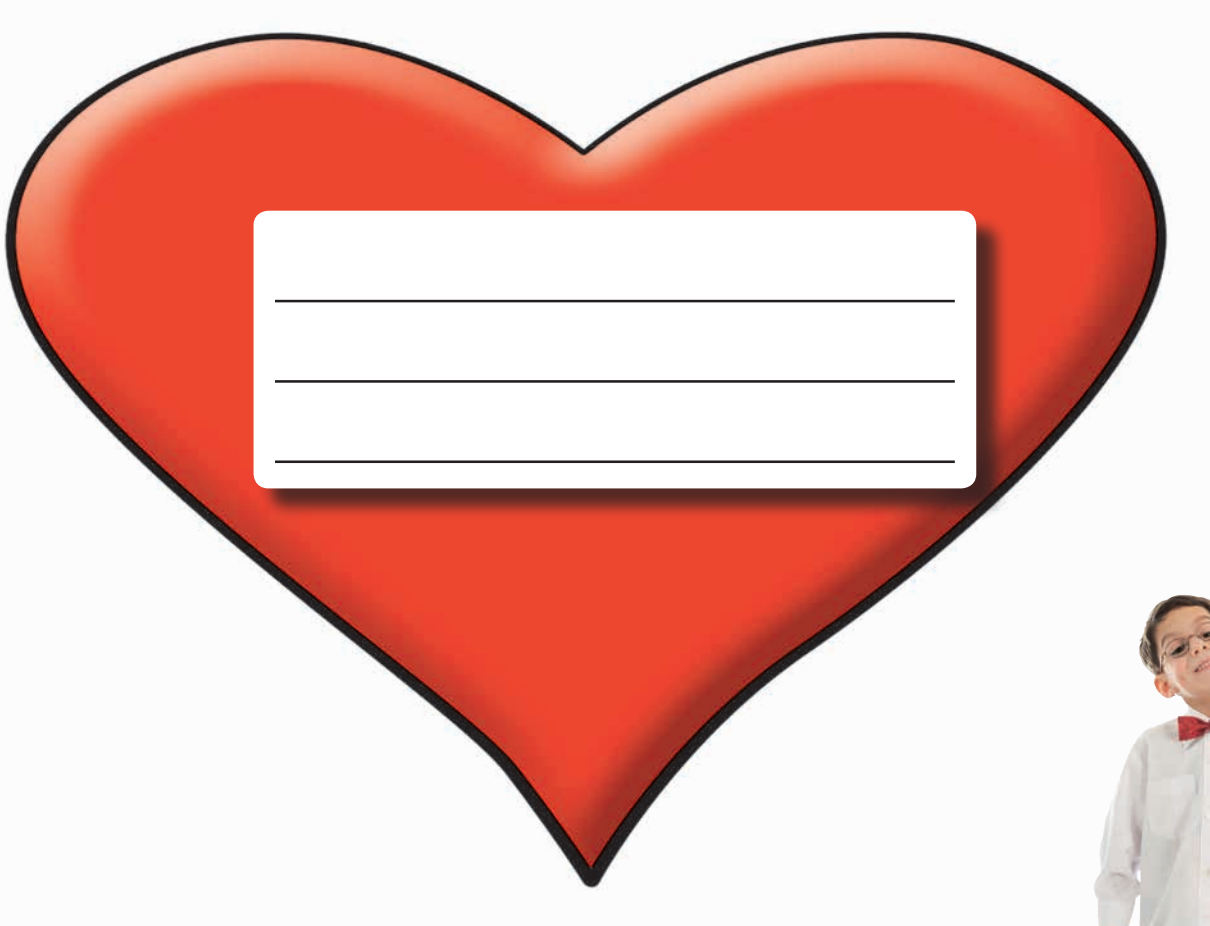
MAMÃE

FELICIDADE

ALEGRIA

2. Escreva uma mensagem bem bonita para a mamãe.

3. Circule o presente que você gostaria de dar para a mamãe.

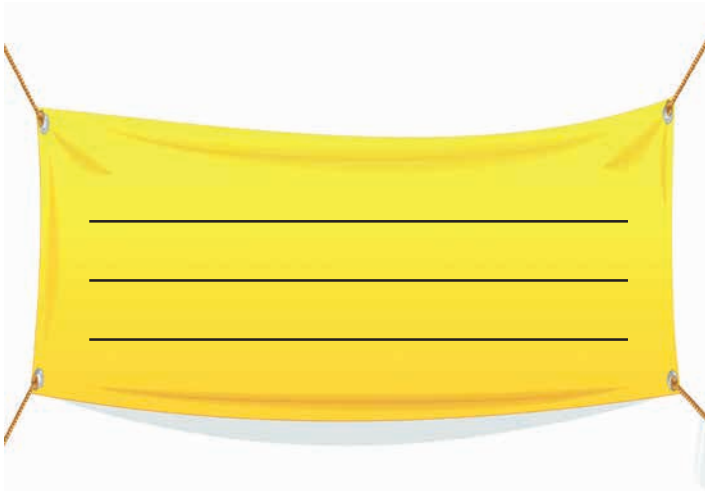


KristinaShu/Shutterstock.com

___/___/___

Dia Internacional do Meio Ambiente – 5 de junho

1. Escreva na faixa o que é importante fazer para cuidar do meio ambiente.



2. Assinale o que está correto.

Para protegermos nosso planeta, devemos:

- Respeitar as florestas.
- Jogar papel no chão.
- Maltratar os animais.
- Cuidar dos jardins.
- Desperdiçar água.
- Economizar água.



3. Ordene as sílabas e complete a frase abaixo.

NE PLA TA O JU DA A

_____ nosso _____
pede _____.

4. Pesquise, recorte e represente, por meio de desenho, materiais recicláveis, de acordo com os quadros abaixo.

MATERIAIS RECICLÁVEIS

VIDRO

PLÁSTICO

PAPEL

METAL



GEOGRAFIA

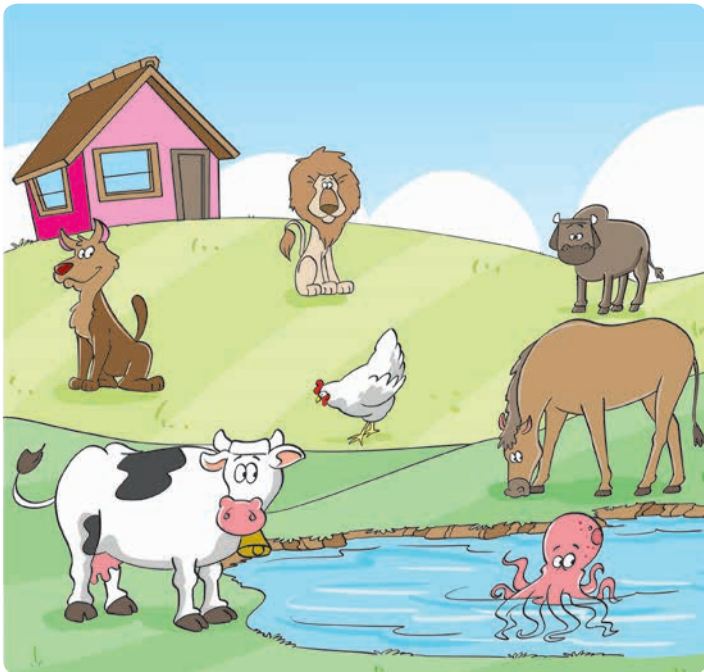
CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Os animais, as plantas e os espaços
- Moradia
- A escola
- O trabalho
- O bairro
- O lazer

___/___/___

Os animais, as plantas e os espaços

1. Na imagem abaixo, existem dois animais que não pertencem a este ambiente. Marque um x.



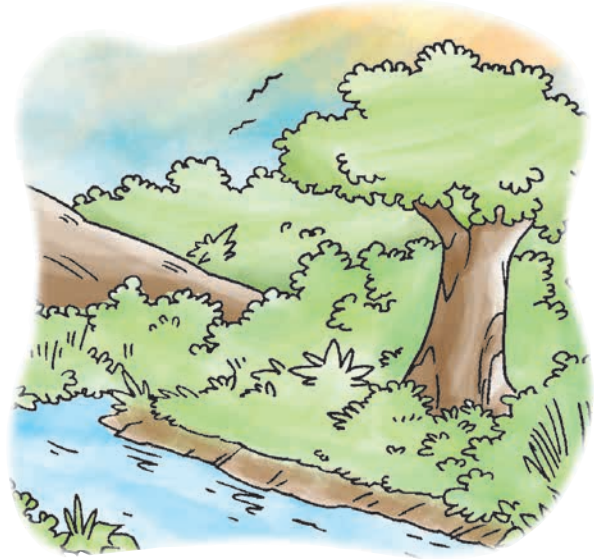
2. Circule as afirmações corretas.

O leão, o tigre e a vaca são animais que vivem sempre na terra.

As aves não voam e nascem nos rios.

As tartarugas e os sapos vivem períodos de suas vidas entre a terra e a água.

3. Observe o espaço abaixo e, em seguida, escreva quais animais podemos encontrar nele.



Como você chegou a essa conclusão?

4. Marque **V**, se a alternativa for verdadeira e **F**, se for falsa.

- Os sapos vivem em túneis subterrâneos.
- As lagostas vivem na água.
- Alguns animais vivem na terra.
- As minhocas vivem na água.
- Os cavalos vivem na terra.
- As araras vivem voando e pousam em árvores.

5. Ouça a leitura que sua professora irá fazer do poema *Canção do Exílio*, de Gonçalves Dias.

Canção do Exílio

Gonçalves Dias

Minha terra tem palmeiras
Onde canta o Sabiá;
As aves que aqui gorjeiam
Não gorjeiam como lá.
Nosso céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida, mais amores.



Vocabulário:

Palmeiras: tipos de árvore; coqueiros.

Sabiá: espécie de passarinho.

Gorjeiam: emitem som (as aves); cantam.

Várzeas: grande extensão de terra plana; campo cultivado.

Bosques: pequena floresta, mata.

Agora, responda, de acordo com o poema lido.

a. O que você compreendeu do texto?

b. Quais os elementos da natureza citados no texto?

c. Onde podemos encontrar palmeiras?

d. Você já viu algum sabiá? Pesquise com ajuda de um adulto e, depois, comente com os colegas o que você aprendeu.

___/___/___

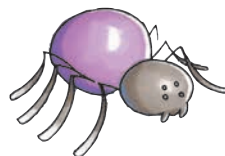
Moradia

1. Numere corretamente, fazendo a correspondência de cada ser à sua moradia:

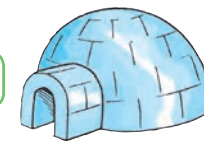
1



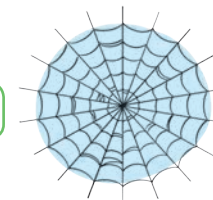
2



3



4



Paul Michael Hughes/Shutterstock.com

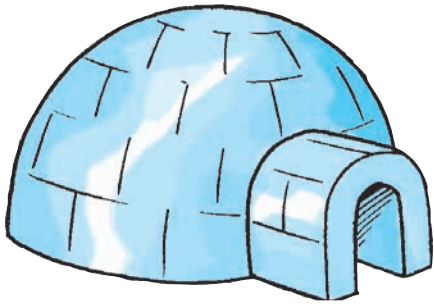


2. Complete as frases, de acordo com as imagens apresentadas.

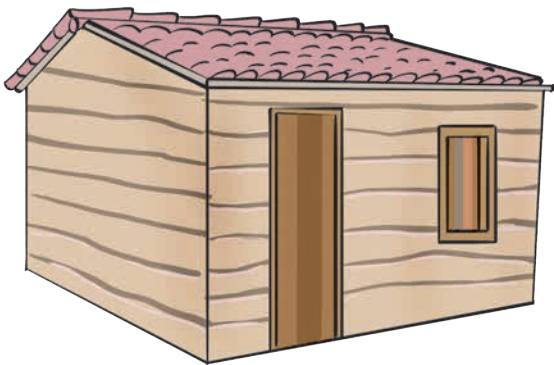
a. Esta moradia é uma...



b. Esta moradia é um...



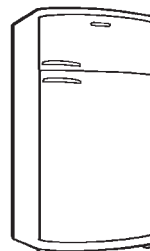
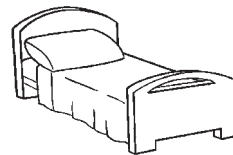
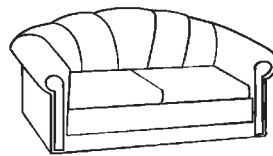
c. Esta moradia é uma...



d. Agora, desenhe como é a sua casa.

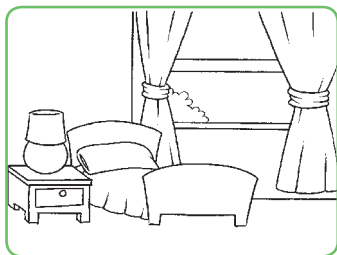
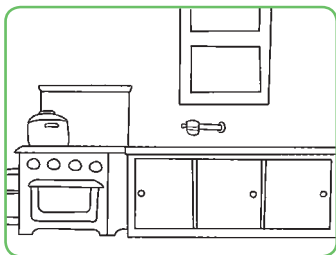
A large, empty rectangular box with a green border, intended for the student to draw their own house.

3. Escreva em qual cômodo você colocaria cada objeto. Depois, pinte-os.

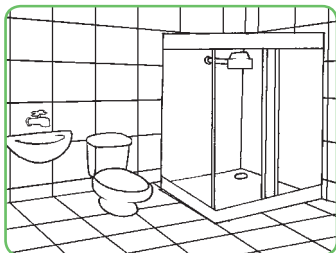


4. Pinte a opção mais adequada em uma casa.

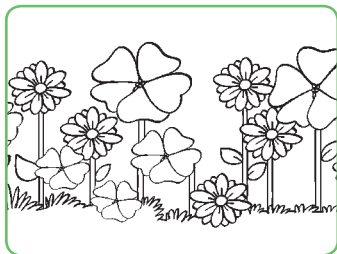
a. O lugar de dormir.



b. O lugar de tomar banho.



c. O lugar das refeições.



5. Marque a carinha que corresponde ao que você sente mais **frequentemente** na convivência com cada parente indicado.

| |  |  |  |
|----------------------------------|---|---|---|
| Convivência com o pai | | | |
| Convivência com a mãe | | | |
| Convivência com seu/sua irmão(ã) | | | |
| Convivência com seu/sua avô/avó | | | |

6. Observe os profissionais que estão trabalhando na construção da casa e, em seguida, identifique-os pelas legendas e marque nos quadros os que estão faltando.



- encanador
- marceneiro
- eletricista
- arquiteto
- pintor
- serralheiro
- mestre de obras

___/___/___

A escola

1. Observe as duas escolas abaixo.



a. Qual a diferença entre as duas escolas?

b. Observe a escola 2. Ela parece com a sua? Por quê?

2. Converse com seus colegas a respeito do que vocês gostam na escola onde estudam e, com ajuda, escreva sobre isso nas linhas a seguir.

3. Desenhe a sua escola vista de frente. Não se esqueça de colocar o nome dela.

A large empty rectangular box with a green border, intended for drawing a school and writing its name.

4. Pesquise e responda às perguntas abaixo, com ajuda de um adulto.

a. Qual o nome da sua escola?

b. Há quantos anos ela foi construída?

c. Tem quantos funcionários?

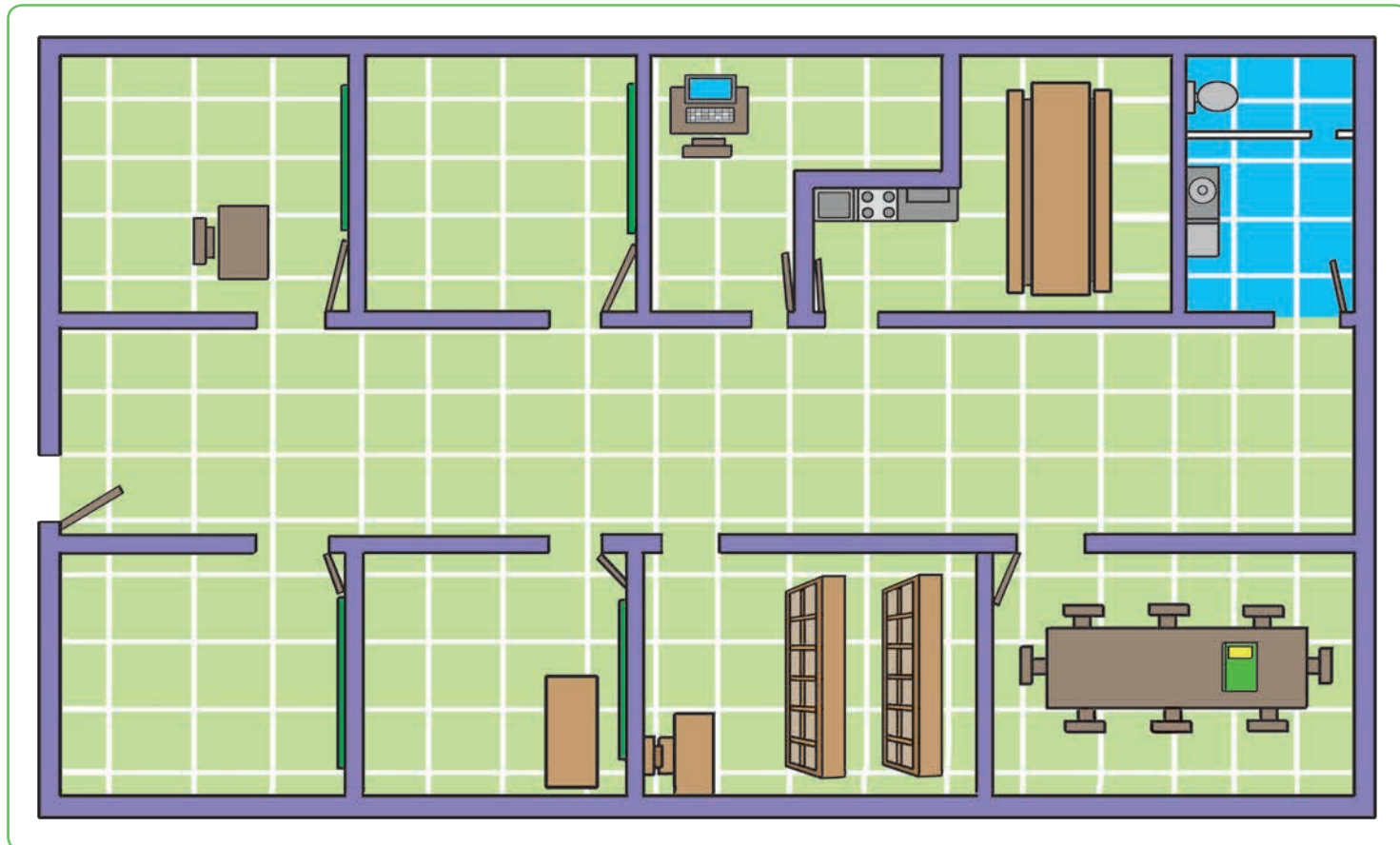
d. Quantos cômodos?

6. Com atenção, responda a esta questão. Lembre-se do percurso que você faz da sua casa até a escola e marque o que você vê.

- Edifícios
- Hospital
- Parque
- Lanchonete
- Padaria
- Rua movimentada
- Parada de ônibus
- Rua com árvores
- Igreja
- Viadutos ou passarelas



5. Observe a planta baixa. Desenhe alguns objetos que podemos encontrar em cada cômodo da escola para completar a cena.



___/___/___

O trabalho

1. Circule a frase correta que completa cada alternativa.

a. Podemos dizer que **profissão** é...

Um tipo de corrida que um grupo de pessoas faz.

Um tipo de trabalho que cada pessoa faz.

Uma forma de lazer que cada pessoa costuma praticar.

b. Podemos dizer que **profissional** é...

Uma pessoa que só pensa em brincar.

Uma pessoa que tem uma profissão.

Uma pessoa que pratica exercícios.

2. Encontre, no diagrama, as profissões do quadro abaixo.

músico – escritor – ator – enfermeiro
professor – treinador – piloto

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | N | F | E | R | M | E | I | R | O | I | N | J |
| S | B | R | V | N | Q | U | E | T | M | P | M | K |
| C | H | P | I | L | O | T | O | H | Ú | N | H | B |
| R | J | O | G | U | E | I | T | R | S | V | G | T |
| I | W | A | T | O | R | A | T | G | I | N | U | J |
| T | R | E | I | N | A | D | O | R | C | F | C | T |
| O | A | S | I | X | E | V | B | N | O | C | R | F |
| R | P | R | O | F | E | S | S | O | R | U | V | G |

3. Preencha os espaços de acordo com as dicas de cada profissional.



Eu dirijo.



Eu cozinho.

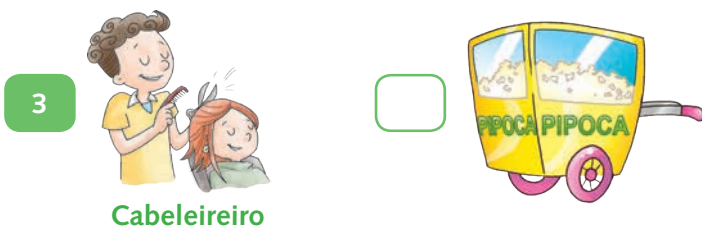
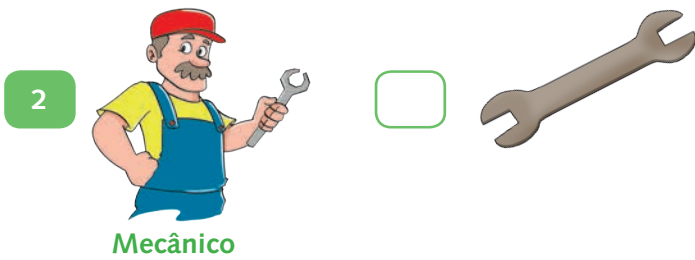
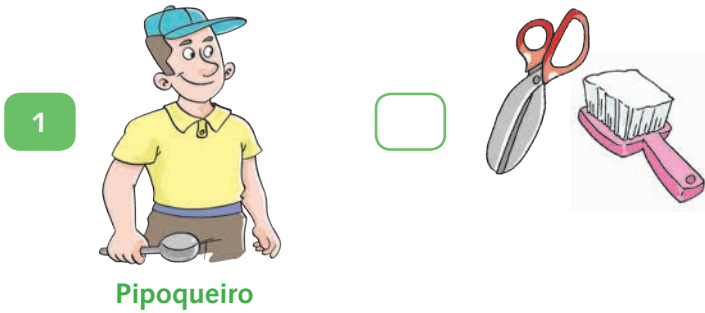


Eu costuro roupas.



Eu trabalho com fotografias.

4. Observe as imagens a seguir. Agora, enumere os quadrinhos de acordo com o instrumento que cada profissional utiliza em seu trabalho.



5. Pinte o profissional que é responsável pela limpeza da sua rua.



___/___/___

O bairro

1. Escreva a resposta para cada alternativa a seguir.

a. Nome do bairro onde você mora:

b. Nome do bairro onde fica a sua escola:

2. Observe a imagem.



a. Que tipo de bairro é apresentado acima?

b. O que podemos encontrar nele?

3. Com ajuda de um adulto, pesquise o nome das quatro ruas mais conhecidas do seu bairro.

4. Leve Fred ao lugar onde ele pode comprar remédios em seu bairro.



5. Ligue o tipo de bairro às construções existentes nele.



Bairro residencial

Bairro comercial

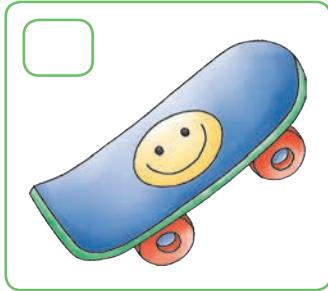
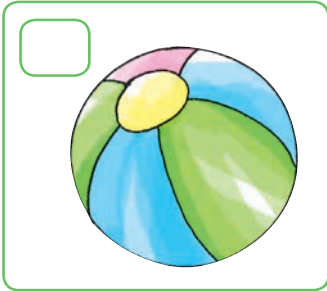
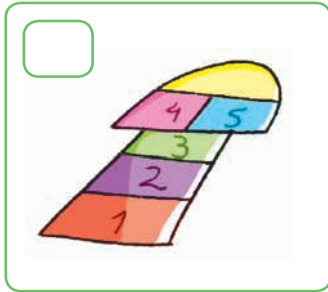
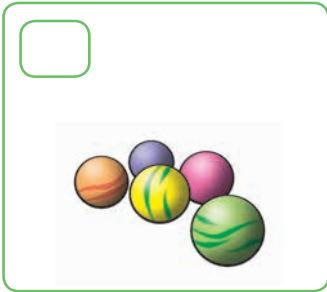
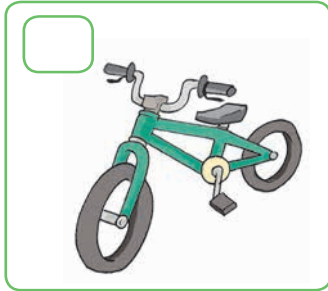
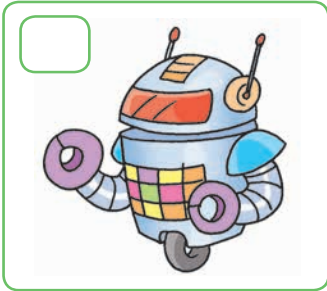
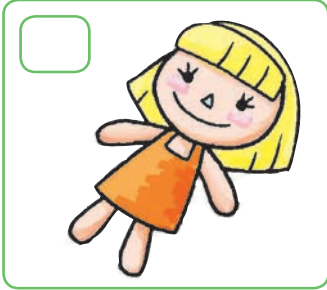
Bairro industrial



___/___/___

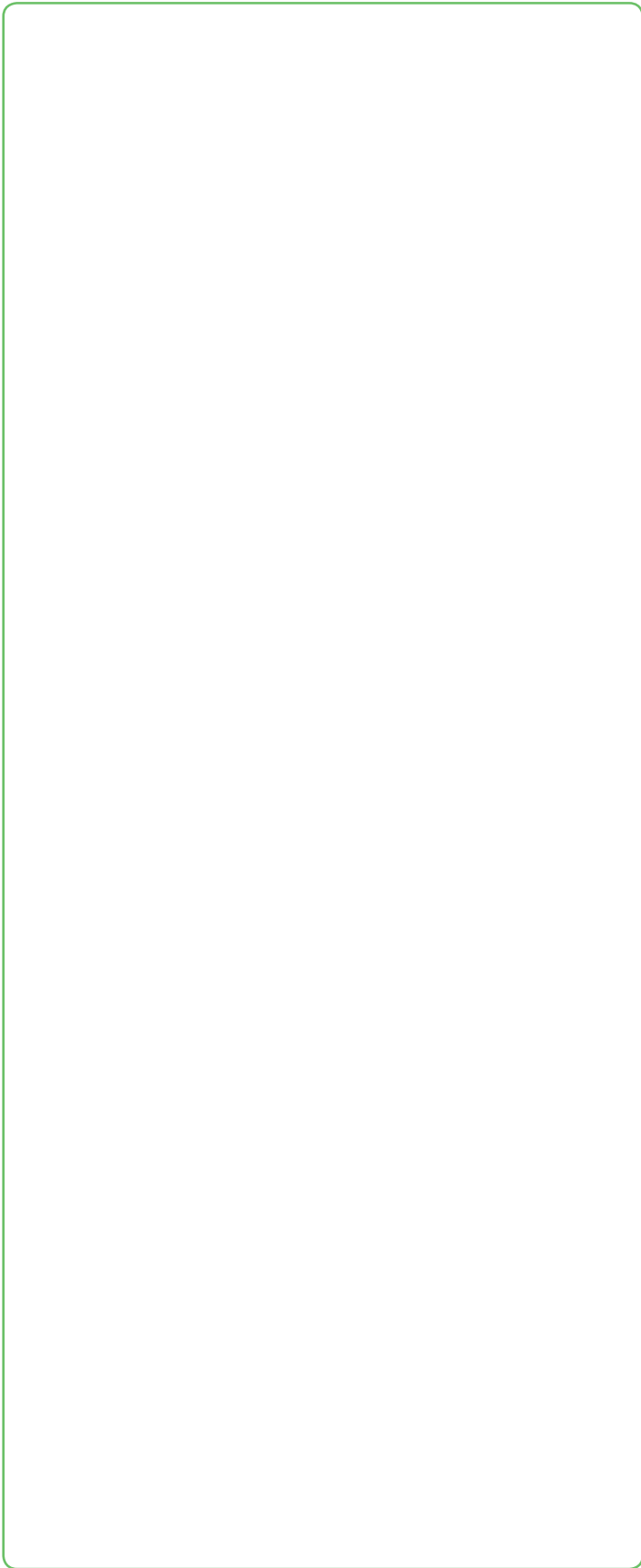
O lazer

1. Escreva **A** para os brinquedos e as brincadeiras mais antigas, e **M** para os mais modernos.

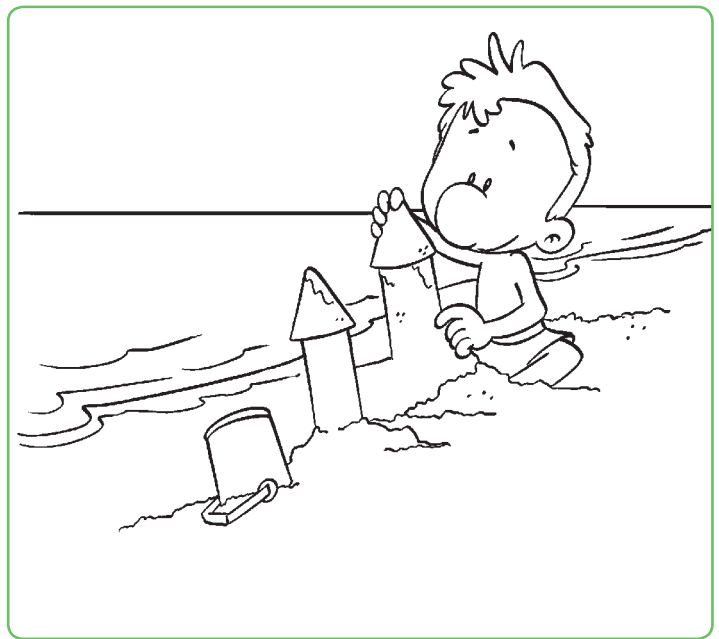
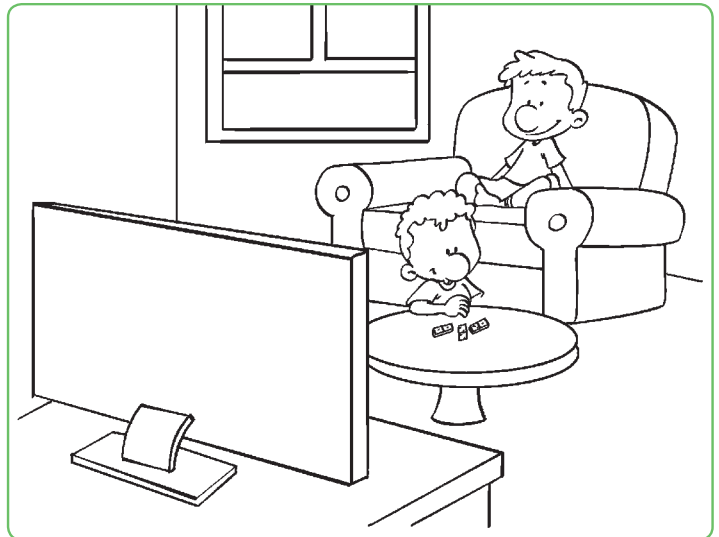
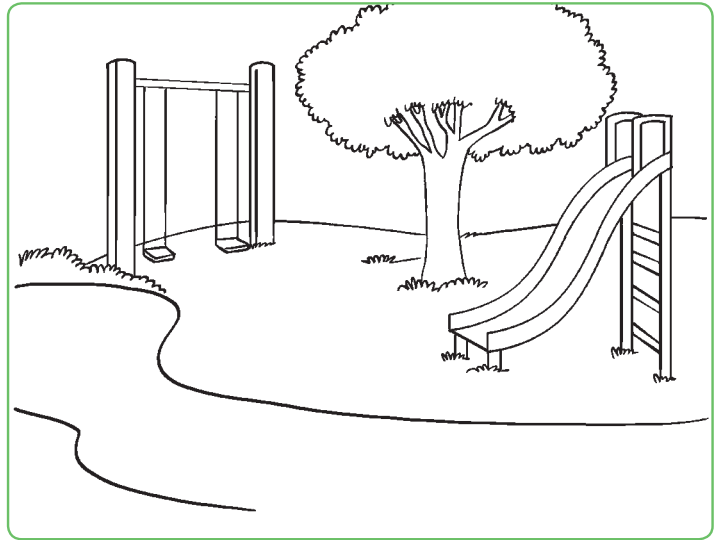


2. Ilustre e escreva os tipos de lazer que você pratica com sua família.

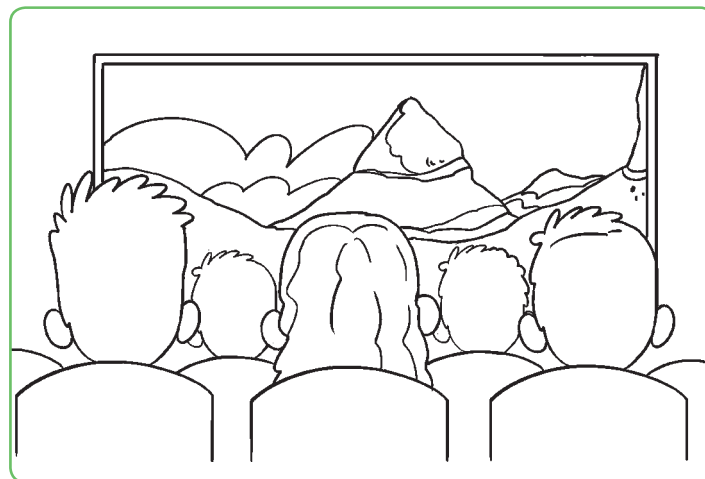
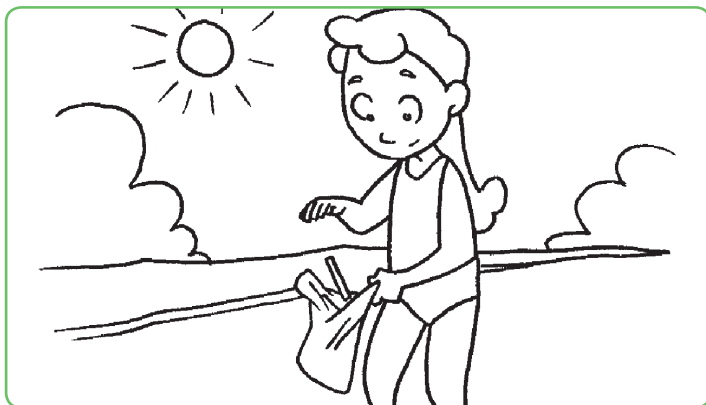
3. Pesquise, em jornais e revistas, imagens de espaços em que há várias atividades de lazer desenvolvidas ao mesmo tempo, depois, cole-as abaixo.



4. Pinte as atividades de lazer que podem ser realizadas numa praça, numa sala e na praia.



5. Das atividades de lazer abaixo, qual a que você nunca desfrutou? Marque um x. Qual você aproveitou apenas uma vez? Pinte de azul. E a que você costuma usufruir sempre? Circule.



7. Junto aos seus colegas, observe a obra abaixo para, depois, fazer a análise coletiva da fonte.

Reprodução



a. Que atividades de lazer você e seus colegas conseguem perceber na imagem da obra?

b. A imagem do quadro é recente ou antiga? Como você descobriu? Escreva abaixo.

Pieter Bruegel. *Jogos infantis*, 1560.



CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Como nascem e se alimentam os animais
- Classificação dos animais
- Animais domésticos e silvestres
- Animais úteis e nocivos
- Animais ameaçados de extinção

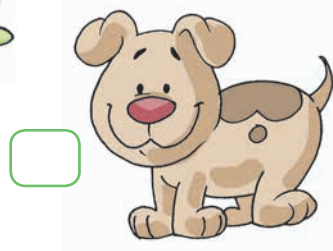
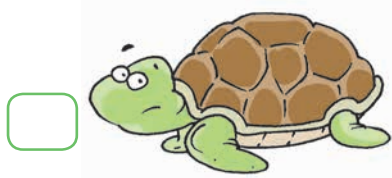
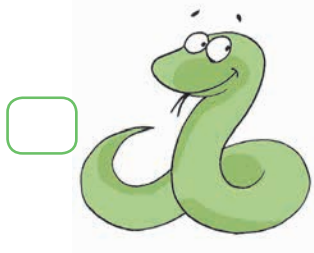
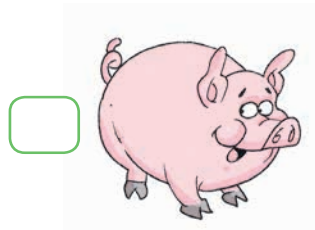
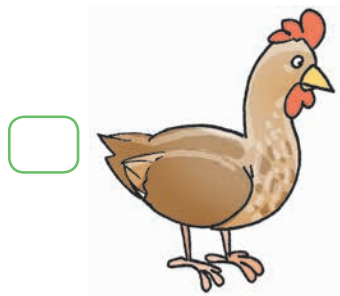
___/___/___

Como nascem e se alimentam os animais

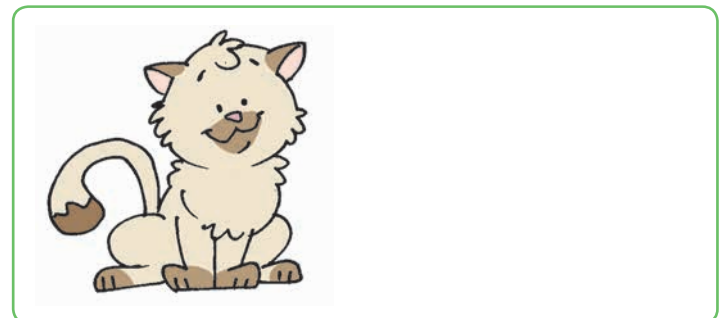
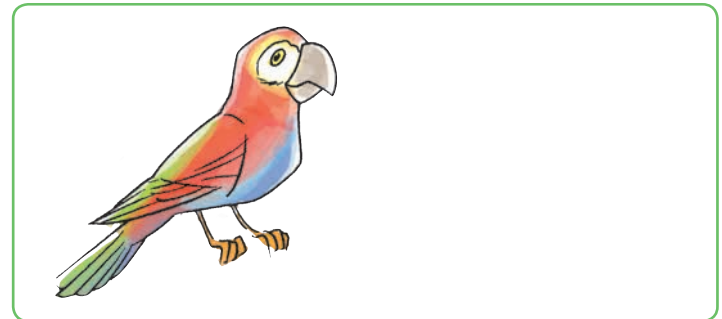
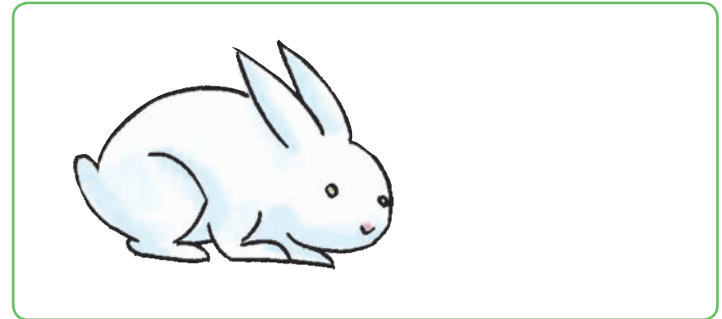
1. Numere corretamente.

1 ovíparo

2 vivíparo



2. Desenhe um ovo perto dos animais que põem ovos (ovíparos) e um filhote correspondente ao lado dos animais que não põem ovos (vivíparos).



3. Pinte os quadrinhos de acordo com o tipo de alimento que cada animal come.

vegetais

carne

leão

coelho

vaca


onça

lobo

cavalo

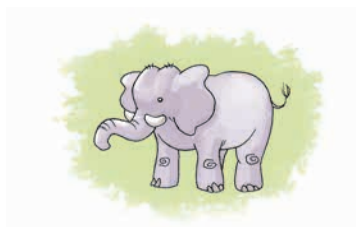
4. Reescreva as frases substituindo a figura pela palavra.

a.  é um animal carnívoro.

b.  é um animal onívoro.

c.  é um animal herbívoro.

5. Observe os animais e agrupe-os no quadro abaixo.



| Carnívoro | Herbívoro | Onívoro |
|-----------|-----------|---------|
| | | |
| | | |

___/___/___

Classificação dos animais

1. Classifique os animais de acordo com suas características.

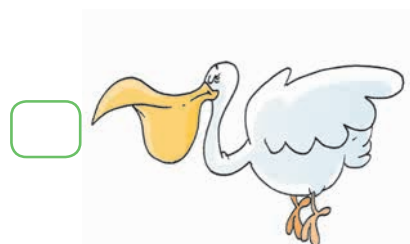
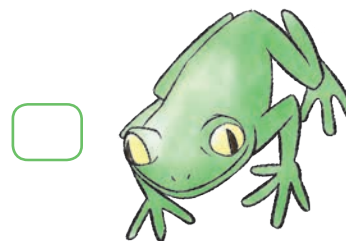
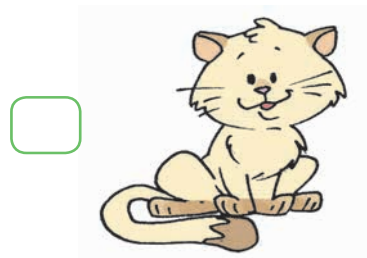
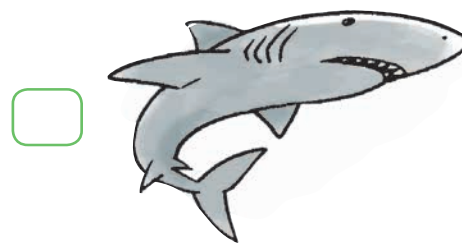
1 mamífero

2 réptil

3 peixe

4 ave

5 anfíbio



2. Numere corretamente de acordo com as frases.

1 Tem bicos e penas.

2 Tem **pelos** e quatro patas.

3 Vive na água.



3. Complete as frases com os nomes de animais presentes no quadro e descubra a qual grupo cada um pertence.

sapo – pato – cobra – gato – sardinha

a. O _____ é um anfíbio que vive na água quando nasce.

b. A _____ é um peixe muito gostoso.

c. O _____ é uma ave muito elegante.

d. Não devemos maltratar o _____, que é um mamífero.

e. A _____ é um réptil que não tem patas.

4. Escreva o nome do animal que possui as características abaixo.

a. É um mamífero que só sai à noite e é capaz de voar:

b. É uma ave que vive em lugares frios e não consegue voar:

5. Pense e responda **sim** ou **não**:

a. O leão é um mamífero e tem o corpo coberto de **pelos**.

b. A galinha é um anfíbio e tem o corpo coberto de escamas.

c. O boi tem quatro patas e nasce do ovo.

d. O sapo passa uma parte da vida na água e outra na terra.



Animais domésticos e silvestres

1. Observe estes animais. Depois, complete as frases abaixo.



- a. A onça vive livre na _____, logo, ela é um animal _____.
- b. O _____ pode ser criado pelo ser humano, logo, ele é um animal _____.

2. Os animais domésticos são aqueles que podem ser criados pelo homem. Escolha um destes animais para ser seu animal de estimação e responda.



- a. Que animal você escolheu?

- b. Como você vai chamá-lo?

- c. Como você vai cuidar do seu animal?

3. Marque as alternativas verdadeiras sobre o animal da imagem a seguir.

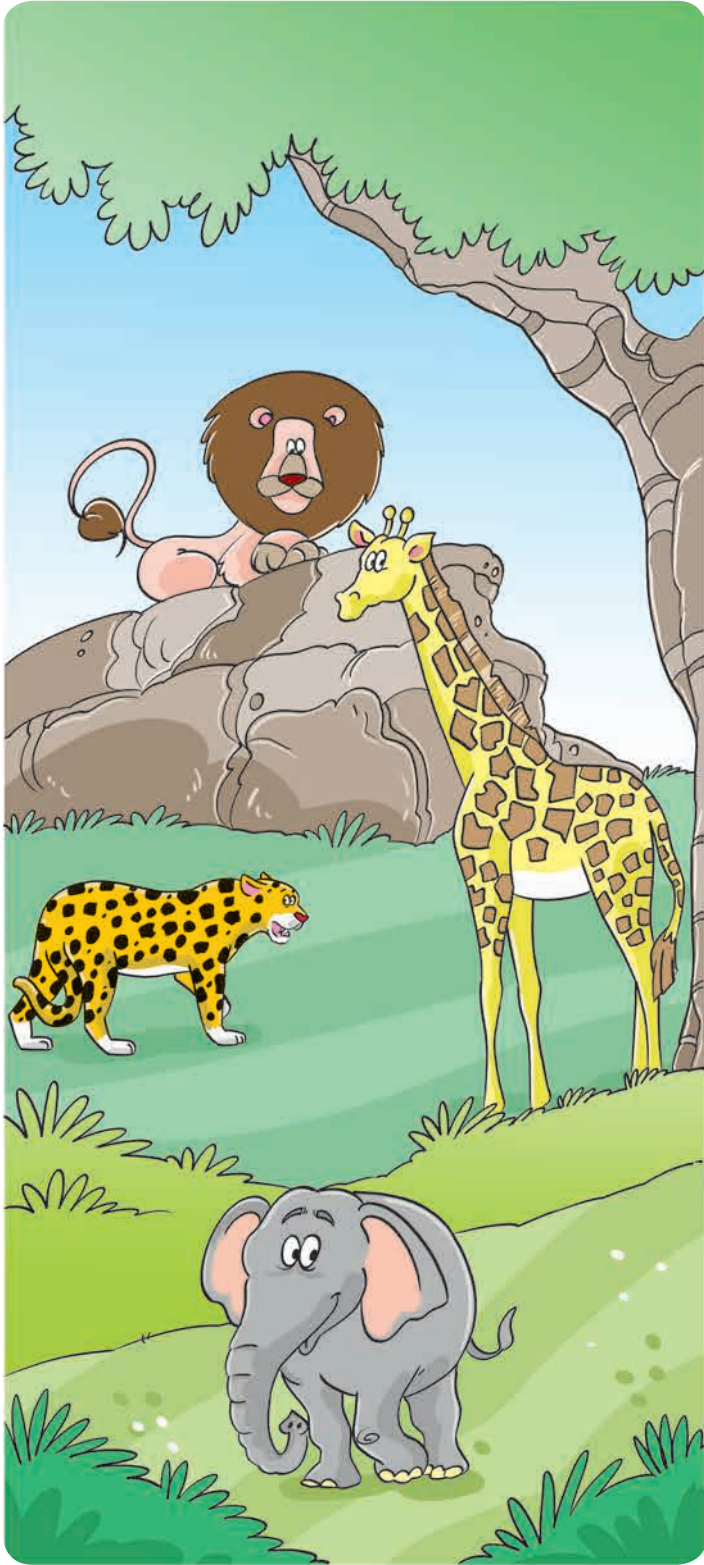


Mimosa é uma bela vaca leiteira criada na Fazenda Aguapé.

- a. Mimosa é classificada como um animal:
 - silvestre
 - doméstico
 - nocivo
- b. Mimosa é classificada assim por ser criada:
 - sozinha
 - livre no ambiente
 - pelos cuidados do homem
- c. Além de ser domesticada, ela oferece:
 - ovos
 - pelos
 - leite



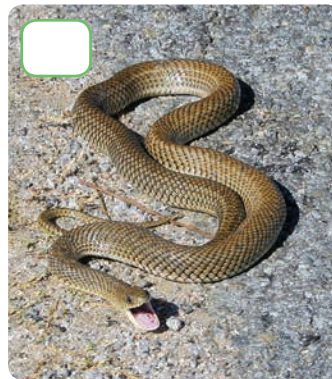
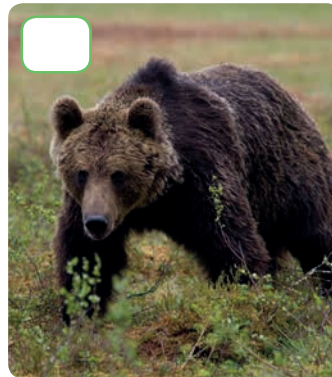
4. Escreva o nome de todos os animais silvestres que estão na floresta.



5. Numere cada animal de acordo com a legenda.

1 Animal doméstico

2 Animal silvestre



___/___/___

Animais úteis e nocivos

1. Complete as frases com as palavras que estão no quadro.

leite – cachorro – carne – abelha

- a. A _____ nos dá o mel.
- b. A vaca nos dá o _____.
- c. O _____ vigia a casa.
- d. O boi nos dá a _____.

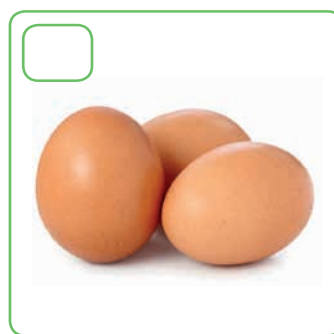
2. Desembaralhe as sílabas e descubra o nome de animais nocivos ao homem. Depois, desenhe-os.

TO RA _____

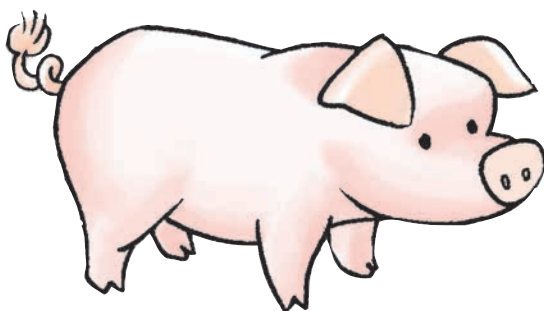
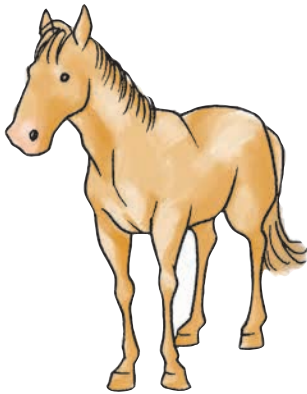
RA TA BA _____

MI FOR GA _____

3. Que produto cada animal nos fornece? Numere corretamente.



4. Escreva o que cada animal abaixo pode fornecer ao homem.



5. Vamos cantar!

A barata

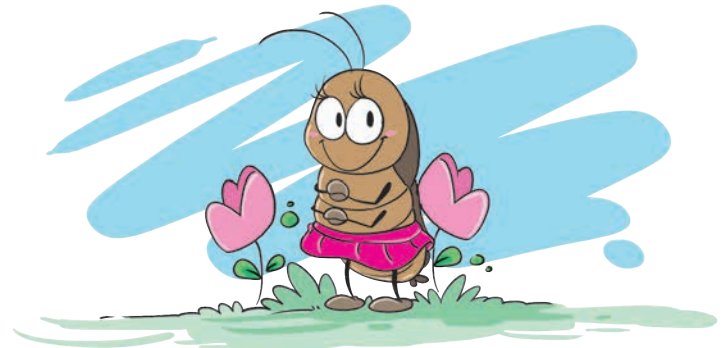
Domínio público

A barata diz que tem sete saias de filó.
É mentira da barata, ela tem é uma só.
Rá, rá, rá, ró, ró, ró, ela tem é uma só.
Rá, rá, rá, ró, ró, ró, ela tem é uma só.

A barata diz que tem um sapato de fivela.
É mentira da barata, o sapato é da mãe dela.
Rá, rá, rá, ró, ró, ró, o sapato é da mãe dela.
Rá, rá, rá, ró, ró, ró, o sapato é da mãe dela.

A barata diz que tem um anel de formatura.
É mentira da barata, ela tem é casca dura.
Rá, rá, rá, ró, ró, ró, ela tem é casca dura.
Rá, rá, rá, ró, ró, ró, ela tem é casca dura.

A barata diz que tem uma saia de cetim.
É mentira da barata, ela tem é de capim.
Rá, rá, rá, ró, ró, ró, ela tem é de capim.
Rá, rá, rá, ró, ró, ró, ela tem é de capim.



Agora, responda às questões sobre o animal da cantiga.

a. A barata é um animal:

nocivo doméstico silvestre

b. O que a barata pode causar aos seres humanos?

___/___/___

Animais ameaçados de extinção

1. Observe esta imagem:



a. O que esta imagem mostra?

b. O que ela pode causar?

2. Use as palavras do quadro para completar as frases.

aéreo – aquático – ararinha-azul
peixe-boi

a. A _____ é um animal _____
ameaçado de extinção.

b. O _____ é um animal _____
também ameaçado de extinção.

3. Relacione os animais às informações abaixo.

a mico-leão-dourado

b peixe-boi

c jacaré-de-papo-amarelo

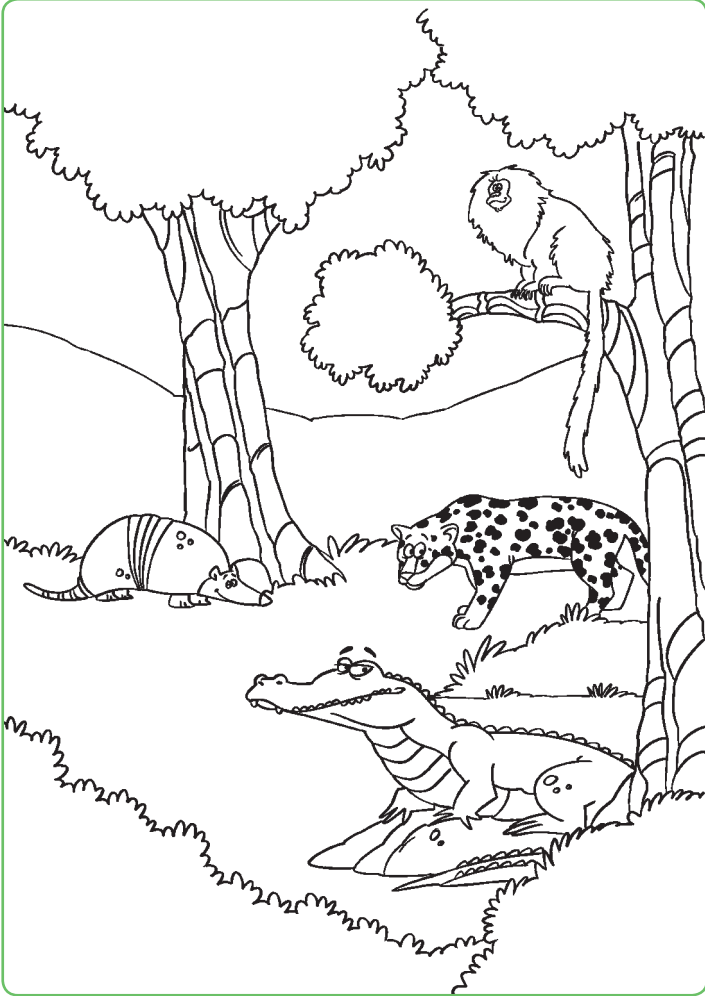
É um mamífero aquático que, facilmente, pode ser caçado, porque é muito dócil e manso.

É um animal carnívoro que vive em rios, lagos e pântanos, sua extinção se dá por causa da destruição do hábitat e pela poluição das águas.

É um pequeno macaco, muito ágil. Está em extinção pelo imenso desmatamento do seu hábitat e pelo comércio ilegal da espécie.



4. Os animais que aparecem na floresta abaixo correm o risco de extinção. Pinte-os e escreva o nome deles.





5. Complete, com vogais, o nome do animal que habita nossas florestas e que corre risco de extinção. Depois, desenhe-o no quadro abaixo.

B C H - P R G Ç

6. Leia as frases com ajuda do professor e sublinhe aquelas que dizem como podemos proteger os animais.

- a. Comprar objetos feitos de pele de animais em extinção.
- b. Respeitar os habitats naturais dos animais.
- c. Não alimentar os animais de estimação.
- d. Evitar a caça predatória.

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- A letra N
- Vogal + N (AN, EN, IN, ON, UN)
 - A letra P
 - A letra Q
 - QUE, QUI
 - A letra R
- Sílabas com R no final (AR, ER, IR, OR, UR)
 - Palavras com RR
- Palavras com R entre vogais
- Consoante + R (BR, CR, DR, FR, GR, PR, TR, VR)

Matemática

- Noção de Par e Ímpar
- Números naturais 50 a 59
- Números naturais 60 a 69
 - Dúzia e Meia dúzia
- Subtração com números naturais
- Problemas de Subtração
- Números naturais 70 a 79

História

- O lazer
- Dia dos Pais – 2º domingo de agosto
 - Os meios de transporte
- Dia do Folclore – 22 de agosto
 - O trânsito
- Dia das Crianças – 12 de outubro
- Os meios de comunicação
- Dia do Professor – 15 de outubro

Geografia

- Os espaços dos meios de transporte
- O que é o trânsito?
 - Os meios de comunicação nos diferentes espaços

Ciências

- As plantas
- Corpo humano



CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- A letra N
- Vogal + N (AN, EN, IN, ON, UN)
- A letra P
- A letra Q
- QUE, QUI
- A letra R
- Sílabas com R no final (AR, ER, IR, OR, UR)
- Palavras com RR
- Palavras com R entre vogais
- Consoante + R (BR, CR, DR, FR, GR, PR, TR, VR)

___/___/___

Lelete, a formiguinha

Elisa Barbosa Campos

Lelete é uma formiguinha.

Lelete trabalha... trabalha...

Lelete corta folhinhas.

Depois, põe as folhinhas na sacola

e leva as folhinhas para o formigueiro.

As formigas gostam de comer folhinhas.

Dona Cigarra é amiga de Lelete.

Um dia, Dona Cigarra disse:

– Lelete, eu vou com você ao campo.

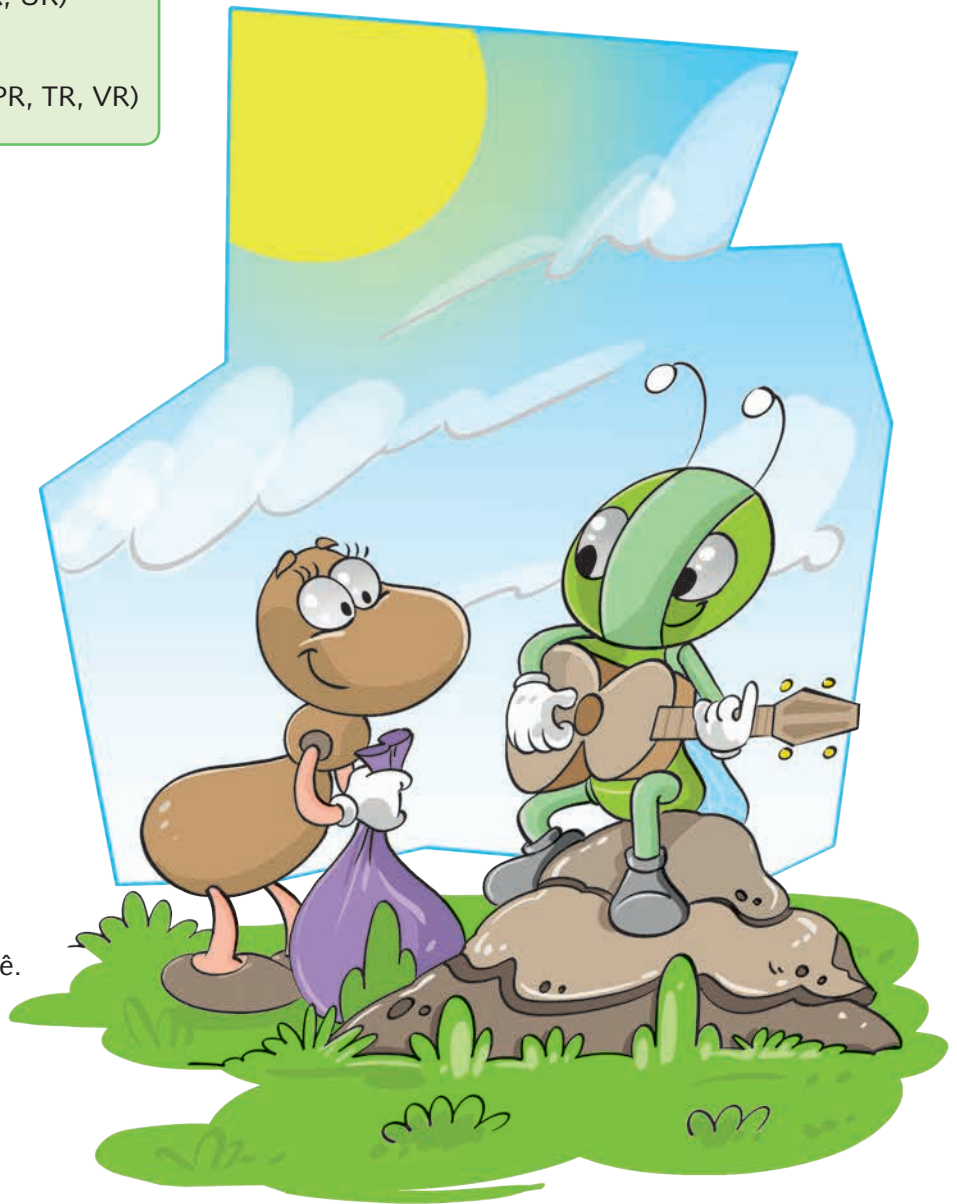
Você corta as folhinhas e eu canto para você.

Lelete gosta de ouvir a cigarra cantar.

Lá no campo, Lelete trabalha... trabalha...

E a cigarra canta... canta...

Assim, Lelete trabalha mais feliz.



CAMPOS, Elisa Barbosa. *Circo Pirulito*. Belo Horizonte: Lemi, 1998.

1. Pinte, no texto, *Lelete*, a *formiguinha*, as palavras que começam com a letra F.

2. Marque um x na palavra que completa a frase:

“Lelete gosta de ouvir a cigarra...”

trabalhar

cantar

3. Leia as palavras abaixo e marque um x naquelas que são alimentos.

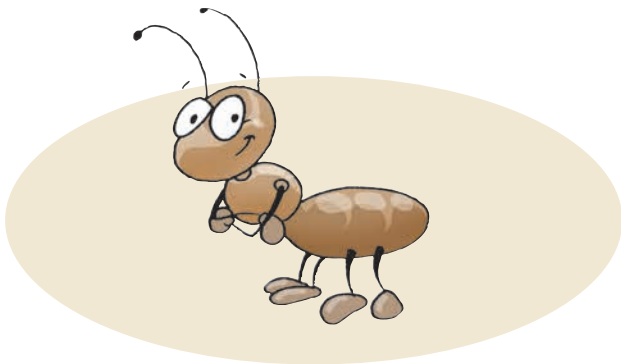
festa

figo

formosura

fruta

4. Desenhe figuras completando as frases, de acordo com o texto *Lelete*, a *formiguinha*.



a. Sua amiga é uma



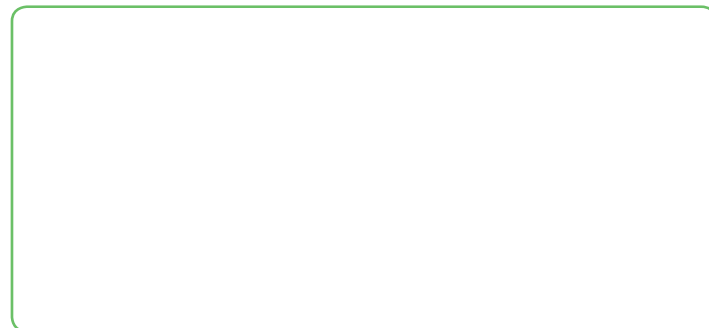
b. Lelete corta



c. Depois, põe as folhinhas na



d. Leva as folhinhas para o



___/___/___

AN/ EN / IN / ON / UN

1. Sublinhe as palavras escritas com **an**, **en**, **in**, **on**, **un** e coloque-as nos quadros.

- a. Na fazenda do vovô passou um bando de andorinhas.
- b. As crianças estão brincando no fundo do quintal da casa de Cíntia.
- c. Na segunda-feira vou encontrar um antigo amigo da escola.
- d. O elefante engoliu uma enorme manga inteirinha e ficou engasgado.

| AN | EN | IN |
|----|----|----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| ON | UN |
|----|----|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



2. Substitua o # por **an**, **en**, **in**, **on**.

- a. # zol _____
- b. s # to _____
- c. p # te _____
- d. c # tar _____
- e. # xada _____
- f. m # te _____
- g. s # ta _____
- h. # dio _____
- i. l # te _____



3. Descubra, no diagrama abaixo, as seguintes palavras:

cantiga – sentido – fazenda – pente
 anjo – ontem – onze – sentinela
 banjo – ponte – onde – banda

R A N J O C R B A N D A
 E P O T O N T E M E S P
 S E N T I D O E V F B O
 F N D K C A N T I G A N
 B T E C X S Z T S B N T
 S E N T I N E L A D J E
 C X C F A Z E N D A O O

___/___/___











Letra P

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

piada – peixe – paca

- a. Mamãe contou uma _____.
- b. Peguei um _____ no mar.
- c. Vi uma _____ na areia.

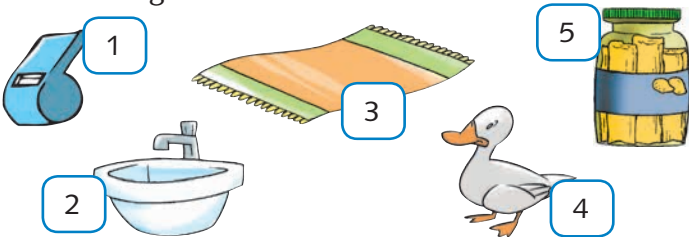
2. Junte as sílabas representadas pelos símbolos e forme palavras.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| pai | po | ca | da | pa |
|  |  |  |  |  |
| pau | pi | no | sa | a |





3. Marque a letra correspondente à **sequência** correta do nome das figuras abaixo.



- a. pato – tapete – pia – pote – apito
- b. apito – pato – pote – pia – tapete
- c. apito – pia – tapete – pato – pote
- d. tapete – pia – pato – pote – apito
- e. pato – apito – pia – pote – tapete

___/___/___

Letra Q

1. Leia as palavras e circule as que têm som do **qua**.

aquário

quarta-feira

quinta-feira

quati

quero

quibe

cinquenta

quarto

2. Ordene as letras e forme palavras.

a. Q A D A R U _____

b. Q E S U A _____

c. Q A D O R U _____

Escolha uma das palavras acima e forme uma frase.

3. Complete as palavras abaixo com as sílabas que faltam.

a. ____ dro

b. ____ ti

c. ____ renta

d. a ____ rio

4. Desembaralhe as sílabas e forme palavras.

a. tro qua _____

b. dra do qua _____

c. qua lha dri _____

___/___/___

QUE / QUI

1. Pinte com cores diferentes palavras com **que** e **qui**.

caqui

leque

cheque

quepe

periquito

quibe

2. Complete as palavras com as letras que faltam.

a. ma ___ uete

b. ___ uintal

c. co ___ uinho

d. a ___ ui

3. Ligue palavras com a mesma sílaba inicial.

quero

querida

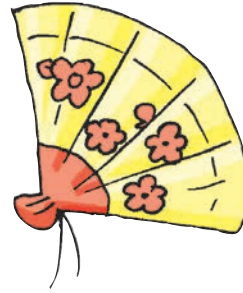
quilo

quatro

quati

quiabo

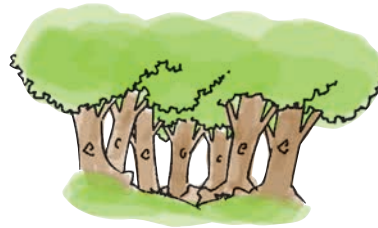
4. Faça um x no nome de cada figura e copie-o abaixo.



caqui

leque

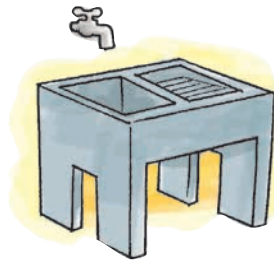
quiabo



bosque

pequeno

basquete



periquito

paraquedas

tanque

5. Leia as palavras e arrume-as na coluna adequada de acordo com a sílaba.

quiabo – caqui – pequeno – quitanda
quilo – querido – moqueca – brinquedo
bosque – máquina

| QUE | QUI |
|-----|-----|
| | |
| | |
| | |
| | |

___/___/___

LETRA R

1. Oba! Vamos brincar de detetive! Procure nas palavras abaixo uma palavra escondida que tem a letra r.

- a. BARATA – _____
- b. TORRADA – _____
- c. BRINCADEIRA – _____
- d. PRATO – _____
- e. TROCA – _____
- f. COBRADOR – _____
- g. FRITAR – _____
- h. CARROÇA – _____

2. Vamos formar novas palavras! Substitua a letra r por outra letra e descubra novos nomes.

| RATO | RATA |
|------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Leia, com ajuda, a quadrinha, e copie as palavras escritas com r.

Sol e chuva,
casamento da viúva.
Chuva e sol,
casa raposa com rouxinol.

Domínio público

___/___/___

AR / ER / IR / OR / UR

1. Complete as palavras com ar, er, ir, or ou ur.

- a. cant _____
- b. p _____ cos
- c. m _____ telos
- d. s _____ vetes
- e. c _____ teiros
- f. _____ mários



2. Junte as sílabas e forme as palavras.

for ça

ver da de

por ta

cir co

3. Marque um x nas palavras iguais às que estão em destaque.

porta porta

porta circo

 dorme

 parto

arma urso

 arma

 árvore

corta marca

 corta

 perna

perna mar

 subir

2. Pinte as palavras que têm a sílaba **dr**.

trinta

drinque

abraço

alegria

dragão

quadro

crocodilo

pedra

3. Circule as palavras com **br**, **cr**, **pr**, **tr**, **gr** e **vr**.

casa

braço

boneca

livro

bola

caneta

tropa

Sol

presente

grama

mar

alegria

trem

Lua

anel

flor

estrela

crocodilo



4. Escreva as sílabas que faltam em cada palavra abaixo.

cravo

dragão

cra ____

dra ____

____ vo

____ gão

fruta

grilo

____ ta

____ lo

fru ____

gri ____

5. Escreva o nome de quatro objetos que tenha alguns dos encontros consonantais estudados.



MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Noção de Par e Ímpar
- Números naturais 50 a 59
- Números naturais 60 a 69
- Dúzia e Meia dúzia
- Subtração com números naturais
- Problemas de Subtração
- Números naturais 70 a 79

___/___/___

Noção de Par e Ímpar

1. Ligue os calçados iguais para formar pares.



Fotos KonstantinChristian/Shutterstock.com

Agora, responda.

a. Quantos pares foram formados?

b. Ficou algum calçado sem par?

2. Some e identifique se os numerais são **pares** ou **ímpares**.

a. $4 + 3 = 7$ - _____

d. $1 + 0 = 1$ - _____

b. $3 + 3 = 6$ - _____

e. $4 + 4 = 8$ - _____

c. $5 + 5 = 10$ - _____

f. $3 + 2 = 5$ - _____

3. Circule os objetos que usamos aos **pares**.



4. Circule os objetos que usamos em ímpar.



5. Observe os numerais abaixo e pinte, de azul, os numerais pares e, de verde, os numerais ímpares.

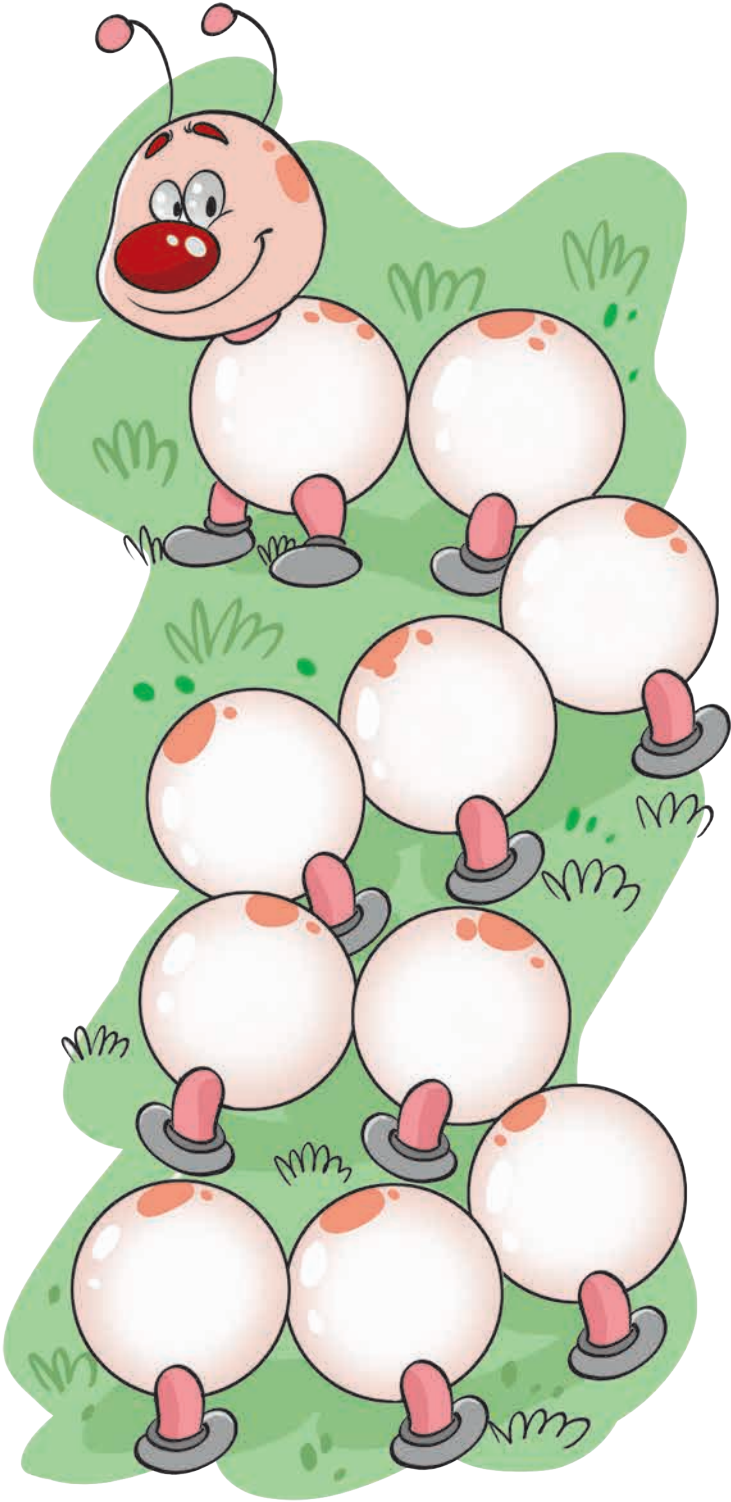
8 2 7 16
4 12 3 1
17 6 13
14
18 9 10
5 11 15



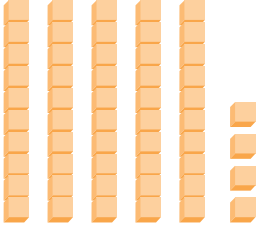
___/___/___

Números naturais 50 a 59

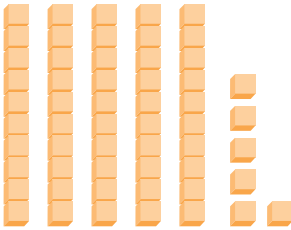
1. Escreva de 50 até 59.



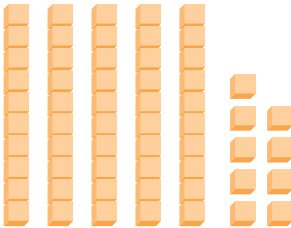
2. Preencha no Quadro Valor de Lugar o total de cubos e barras e escreva, por extenso, o numeral.

a. 

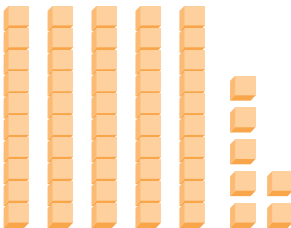
| D | U |
|---|---|
| | |

b. 

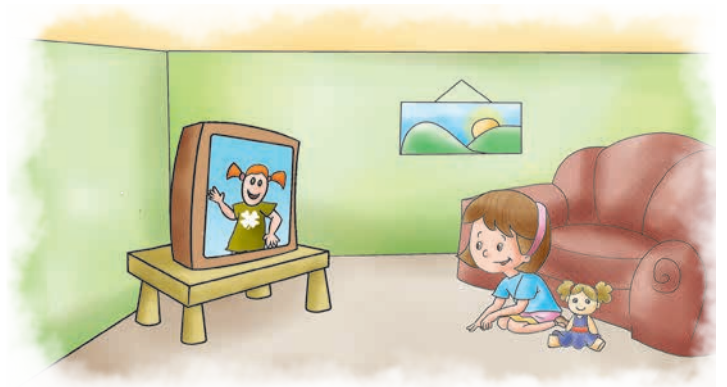
| D | U |
|---|---|
| | |

c. 

| D | U |
|---|---|
| | |

d. 

| D | U |
|---|---|
| | |



3. Ligue e faça a correspondência.

| | |
|----|------------------|
| 50 | cinquenta e oito |
| 52 | cinquenta |
| 56 | cinquenta e um |
| 51 | cinquenta e seis |
| 59 | cinquenta e nove |
| 58 | cinquenta e dois |

4. Complete a sequência do 50 ao 59.

5. Preencha corretamente o Quadro Valor de Lugar. Veja o modelo.

| | Dezenas | Unidades |
|----|---------|----------|
| 56 | 5 | 6 |
| 57 | | |
| 52 | | |
| 53 | | |
| 50 | | |
| 54 | | |
| 59 | | |

___/___/___

Números naturais 60 a 69

1. Escreva o número correspondente às barrinhas.

| Dezenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |



| Dezenas | Unidades |
|---------|----------|
| | |

2. Ligue corretamente as colunas.

| | |
|------------------------|----|
| 6 dezenas + 2 unidades | 67 |
| 6 dezenas + 7 unidades | 61 |
| 6 dezenas + 1 unidade | 62 |
| 6 dezenas | 68 |
| 6 dezenas + 4 unidades | 64 |
| 6 dezenas + 8 unidades | 60 |

3. Observe que $61 = 60 + 1$. Continue a atividade.

- a. $62 =$ _____ d. $68 =$ _____
 b. $69 =$ _____ e. $67 =$ _____
 c. $63 =$ _____

4. Siga o exemplo.

$67 = 6$ dezenas + 7 unidades

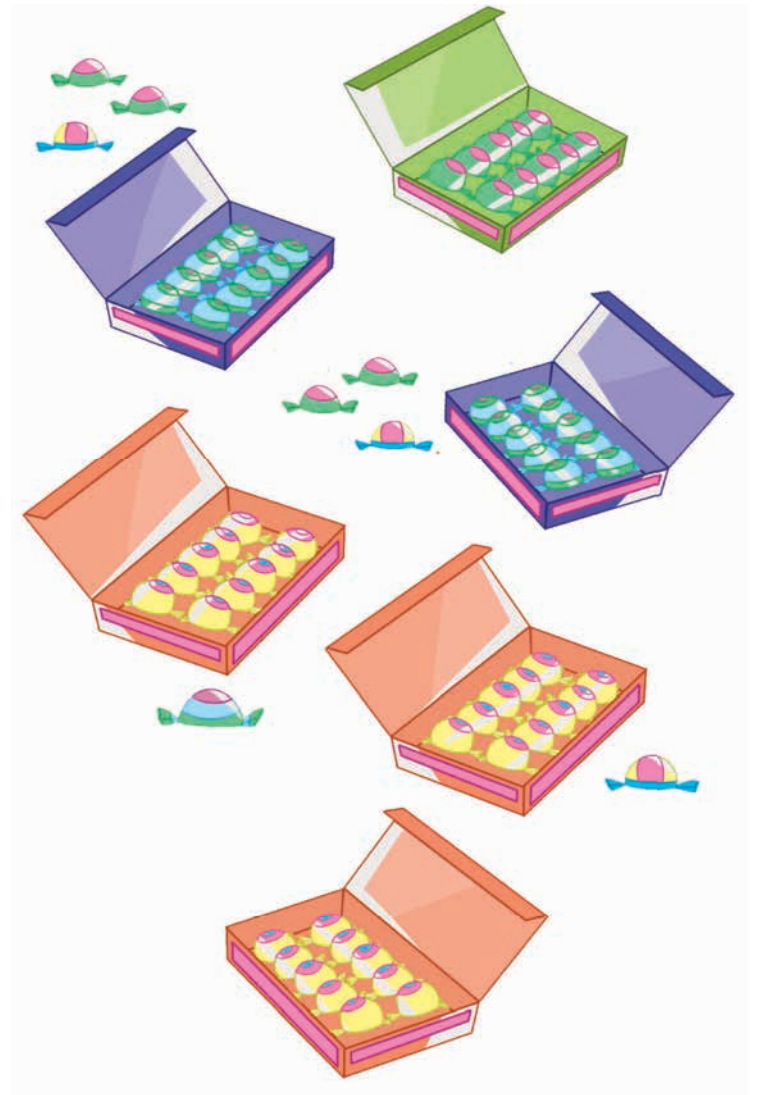
| | | |
|----|--------|--|
| a. | $61 =$ | |
| b. | $69 =$ | |
| c. | $63 =$ | |
| d. | $65 =$ | |
| e. | $62 =$ | |

5. Leia os numerais. Depois, escreva-os por extenso.

- 61 – _____
 63 – _____
 69 – _____
 68 – _____
 62 – _____



6. Aninha arrumou, em cada caixa, uma dezena de bombons. Observe e responda.



- a. Quantas caixas Aninha conseguiu arrumar?

- b. Quantos bombons sobraram?

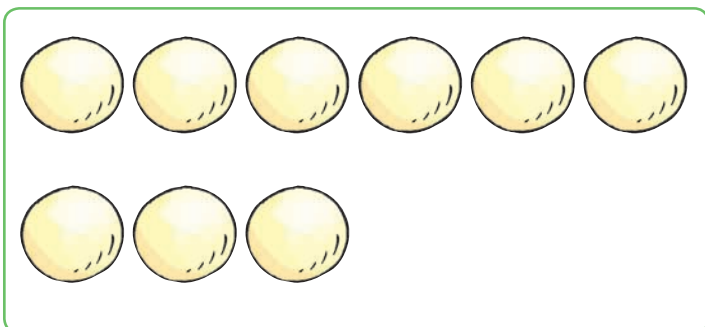
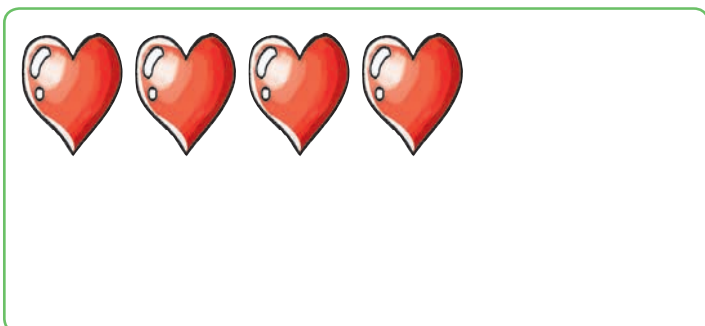
- c. Para completar mais uma caixa, quantos bombons faltam?

- d. Ao todo, quantos bombons Aninha tem?

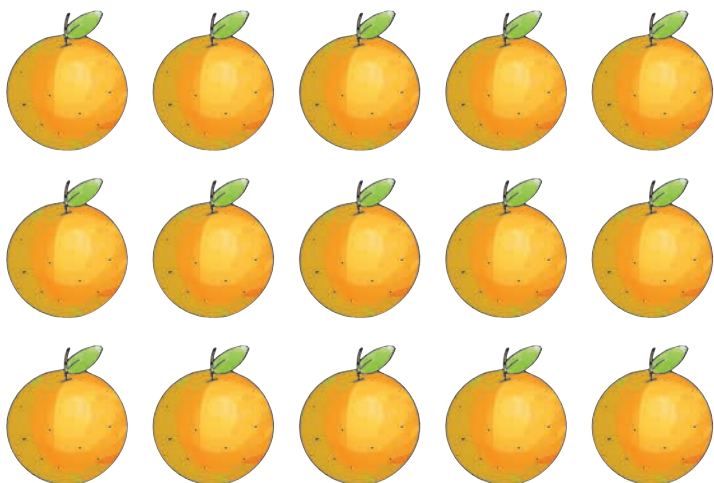
___/___/___

Dúzia e Meia dúzia

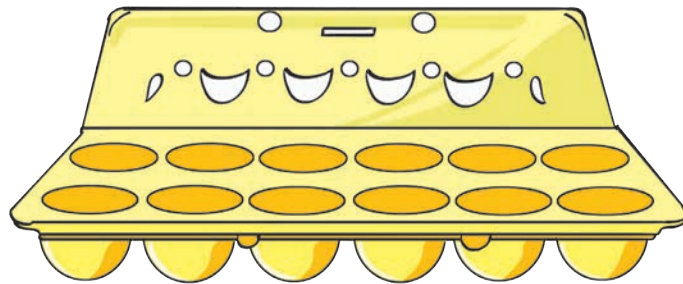
1. Complete os desenhos até formar 1 (uma) dúzia.



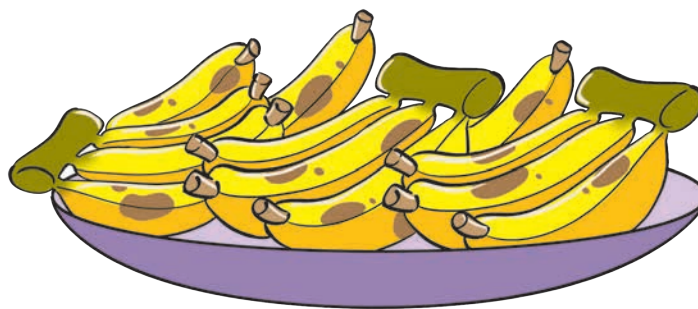
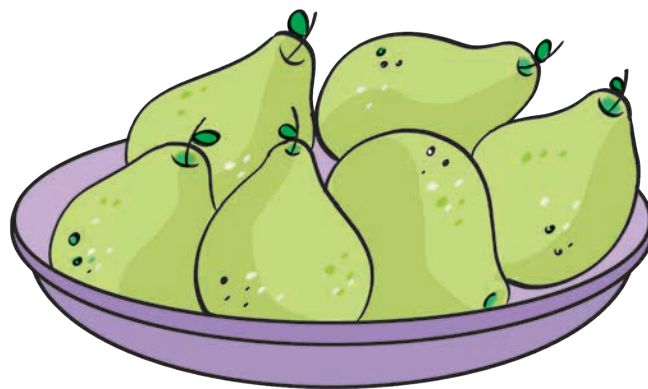
2. Circule 1 (um) dúzia de laranjas.



3. Tia Mery vai fazer doces para seus sobrinhos. De acordo com a receita, ela vai precisar de meia dúzia de ovos. Desenhe-os na caixa abaixo.



4. Circule a fruteira que tem meia dúzia de frutas.



5. Complete a **sequência** corretamente.

1 2 3 4 5 _____ 7 8 9 10 11 _____ 13 14 15

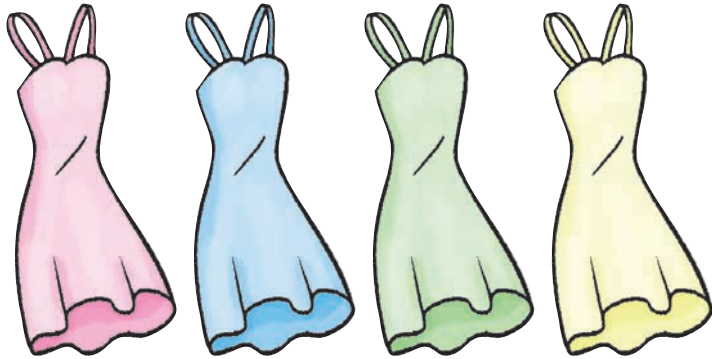
Que número corresponde a: Meia dúzia _____

Uma dúzia _____

___/___/___

Subtração com números naturais

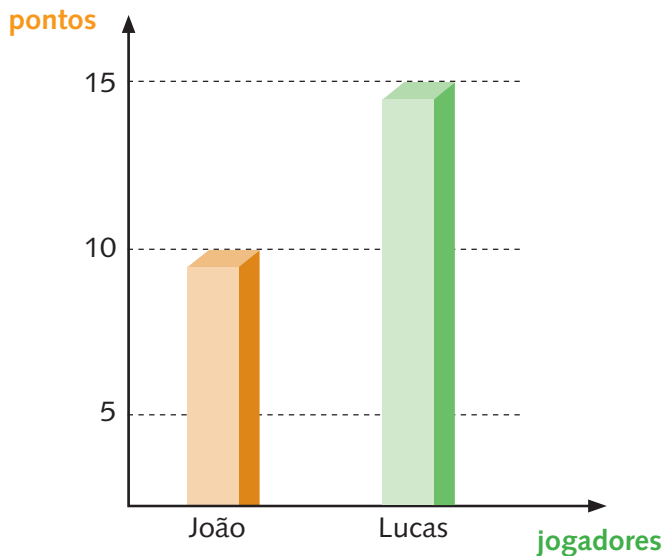
1. Didiu comprou 4 vestidos. Deu 3 de presente. Com quantos vestidos ela ficou?



$$\square - \square = \square$$

Didiu ficou com ___ vestido.

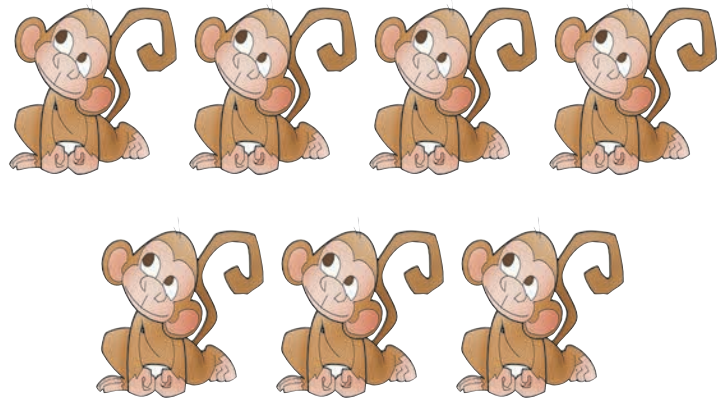
2. João e Lucas estão jogando pingue-pongue.



Observe o gráfico e responda.

- Quantos pontos João fez? _____
- Quantos pontos Lucas fez? _____
- Quantos pontos Lucas fez a mais do que João? _____

3. No zoológico, havia 7 macaquinhos. Foram transferidos 4 para outro zoológico. Com quantos o zoológico ficou?



$$\square - \square = \square$$

O zoológico ficou com _____ macaquinhos.

4. É hora da pintura! Pinte as continhas de acordo com os resultados.

Amarelo – Resultado 5

Azul – Resultado maior que 5

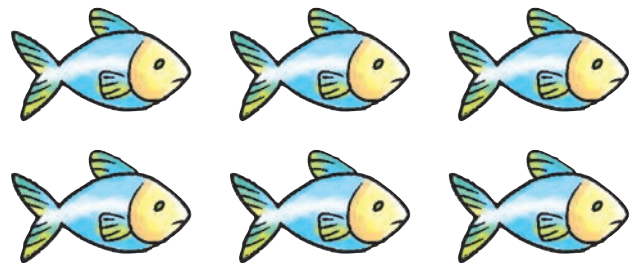
Vermelho – Resultado menor que 5

$$10 - 5 = \underline{\quad} \square$$

$$3 + 4 = \underline{\quad} \square$$

$$1 + 1 = \underline{\quad} \square$$

5. Em um mar, existiam 6 peixes. Seu Paulo pescou 3. Quantos peixes ficaram no mar?



$$\square - \square = \square$$

Ficaram _____ peixes no mar.

___/___/___

Problemas de Subtração

1. Resolva as operações de subtração e pinte, de vermelho, a resposta correspondente.

a. $9 - 5 =$ _____

b. $4 - 3 =$ _____

2

4

6

3

4

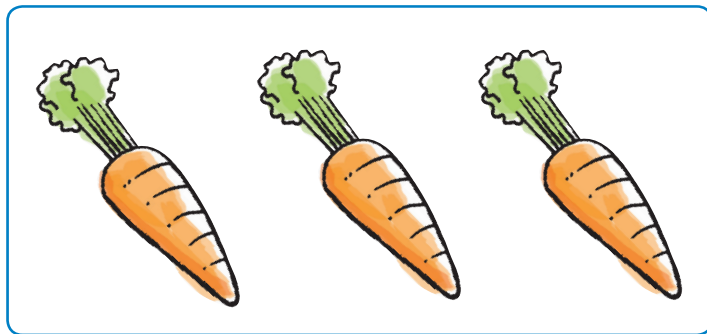
1

2. Mara serviu 3 cenouras no almoço para o seu coelhinho. Ele comeu 2 cenouras. Sobrou alguma cenoura?

Sim

Não

Quantas?



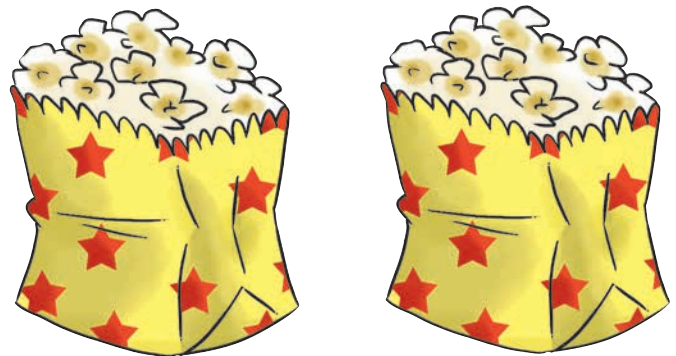
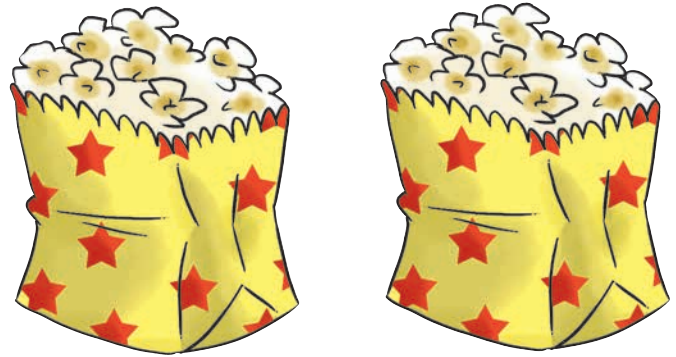
Operação

$3 - 2 =$ _____

Sobrou

_____ cenoura

3. Paula tem 4 pipocas. Resolveu comer 1 pacote e doar 1 para sua amiga Carlinha. Com quantos pacotes de pipoca Paula ficou? Resolva a operação.

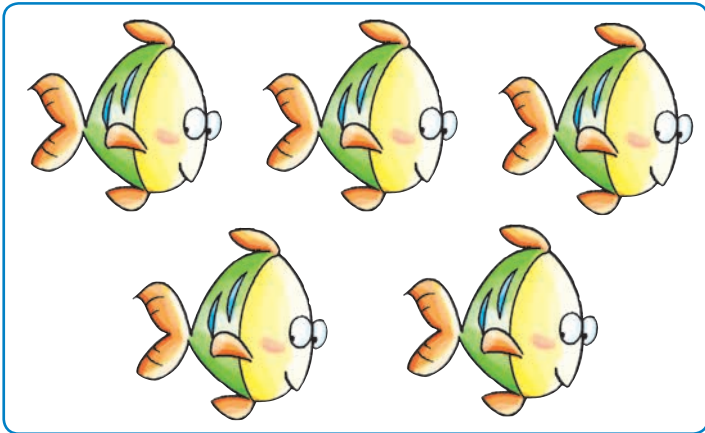


4

Paula ficou com _____ pipocas.



4. Em um aquário, havia 5 peixinhos. Pedro deu 2 peixinhos à sua prima. Com quantos peixinhos Pedro ficou?



Operação

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

Resposta

Pedro ficou com peixinhos.

5. De acordo com o seu entendimento, formule alguns problemas de subtração e registre-os abaixo.

 / /

Números naturais 70 a 79

1. Leia e copie os números por extenso.

70 – _____

75 – _____

79 – _____

71 – _____

76 – _____

73 – _____

77 – _____

74 – _____

78 – _____

2. Realize a atividade conforme o exemplo abaixo.

Setenta – 70

Setenta e cinco – _____

Setenta e um – _____

Setenta e seis – _____

Setenta e dois – _____

Setenta e sete – _____

Setenta e três – _____

Setenta e oito – _____

Setenta e quatro – _____

Setenta e nove – _____



3. Escreva de 70 a 79 na ordem.



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- O lazer
- Dia dos Pais – 2º domingo de agosto
- Os meios de transporte
- Dia do Folclore – 22 de agosto
- O trânsito
- Dia das Crianças – 12 de outubro
- Os meios de comunicação
- Dia do Professor – 15 de outubro

___/___/___

O lazer

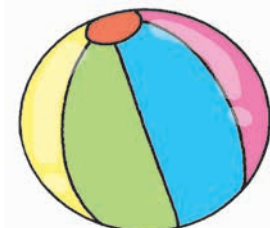
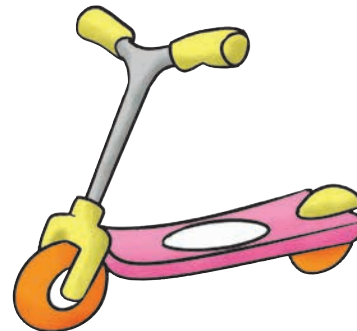
1. Desenhe duas formas de lazer que você costuma fazer.

2. Para que as brincadeiras sejam, de fato, prazerosas, é preciso seguir algumas regras. Ouça a leitura que sua professora vai fazer e marque, com um **x**, aquelas que achar corretas.

- Brigar pela sua vaga.
- Esperar pela sua vez.
- Brincar do jeito que você quer.
- Respeitar as regras da brincadeira.

3. Marque nos espaços os brinquedos e brincadeiras de que você mais gosta.

- Cavalo de madeira
- Robô
- Peteca
- Brincadeira de roda
- Boneca
- Amarelinha
- Video game
- Carrinho de pilha
- Skate
- Patinete
- Pipa, papagaio ou pandorga
- Bola de gude
- Pião
- Bola
- Bicicleta

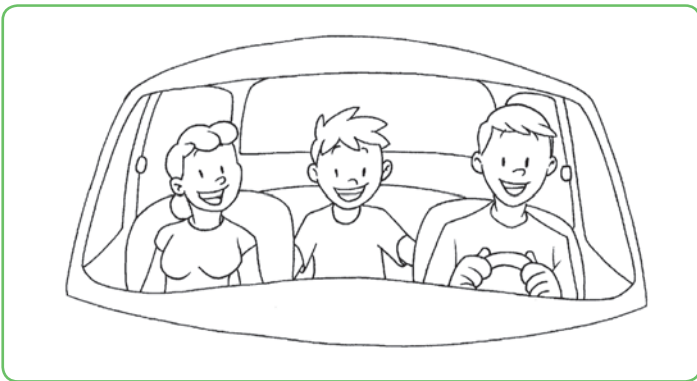
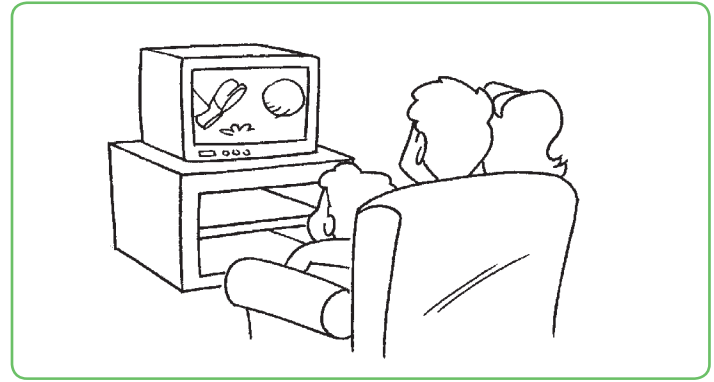
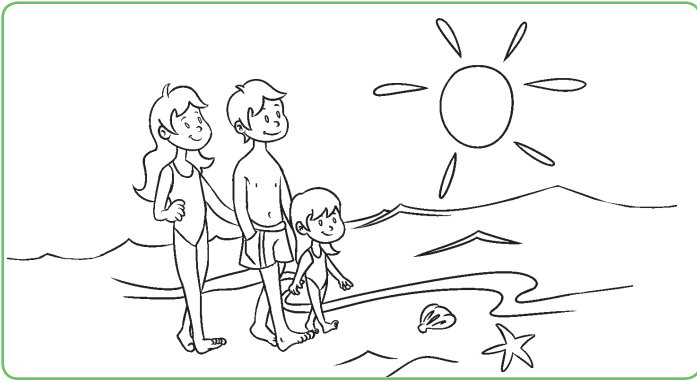


4. Quais são as suas brincadeiras preferidas?

Em grupo – _____

Individual – _____

5. Pinte a cena que representa o lazer preferido de sua família. Se não for nenhuma destas, desenhe e escreva, no espaço abaixo, o lazer que ela prefere.

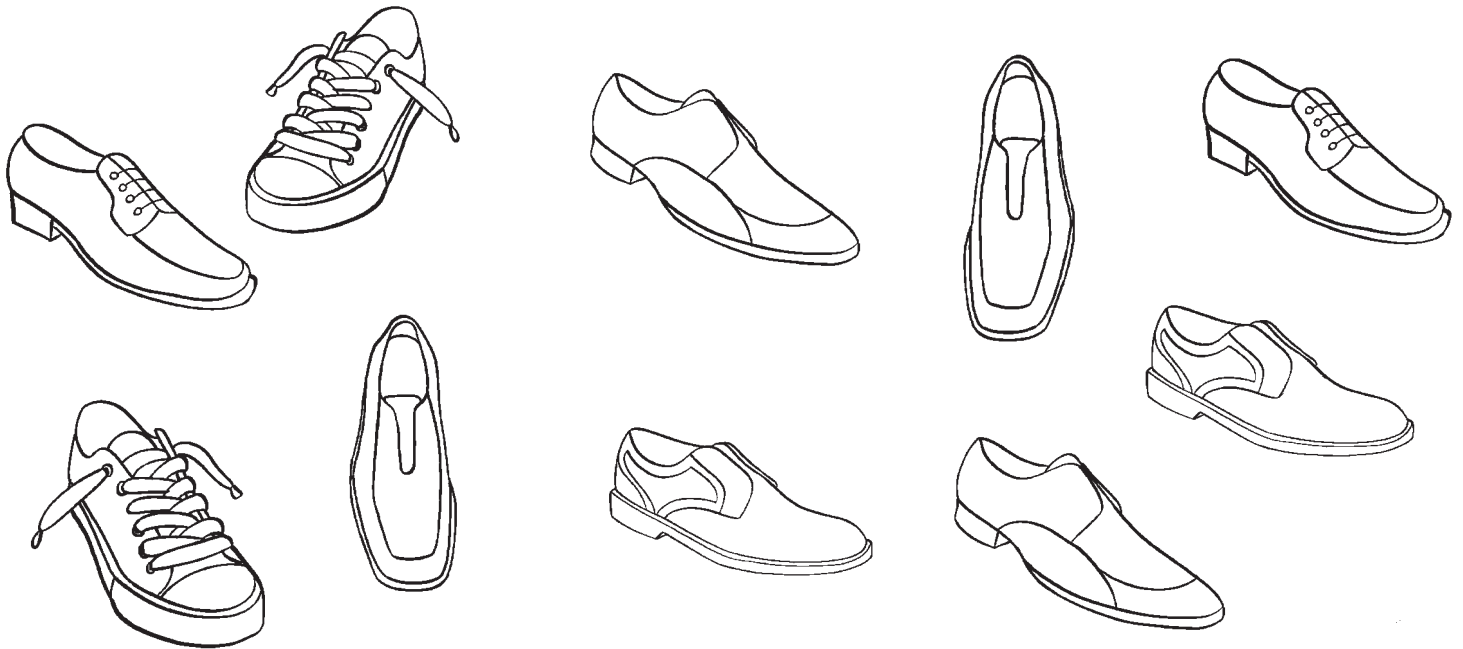


Blank space for drawing and writing a preferred leisure activity.

___/___/___

Dia dos Pais – 2º domingo de agosto

1. Os sapatos do papai estão uma bagunça. Pinte da mesma cor os pares iguais.



2. Leia o trecho do poema *Pê de pai*. Em seguida, escolha dois pais mencionados no poema e ilustre, usando a sua imaginação.

Pai cabide.

Pai avião.

Pai trator.

Pai motor.

Pai sofá.

Pai colchão.

Isabel Martins

3. Faça uma entrevista com o papai, ou o seu responsável.

Nome – _____

Idade – _____

Apelido carinhoso – _____

Profissão – _____

Esporte preferido – _____

Time do coração – _____

4. Escreva o que você gostaria de dizer para o seu pai, ou ao seu responsável no Dia dos Pais.

5. Desenhe um momento especial que você passou ao lado do seu pai, ou do seu responsável. Depois, complete a legenda.

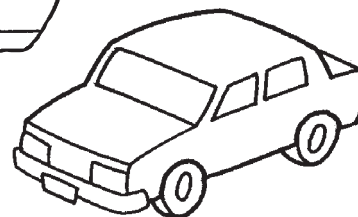
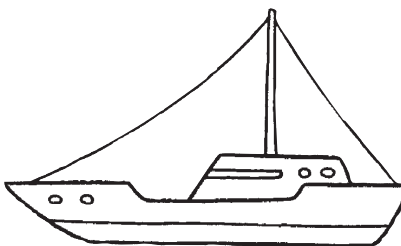
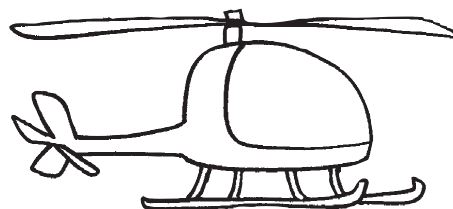
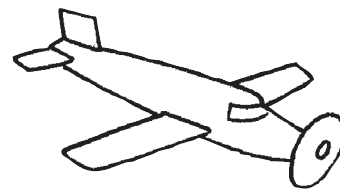
Momento especial, porque _____

___/___/___

Os meios de transporte

1. Pinte os meios de transporte de acordo com a legenda.

- Aquáticos
- Aéreos
- Terrestre

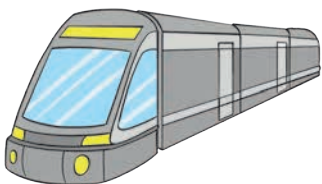


2. Procure, no caça-palavras, o nome dos meios de transporte do quadro.

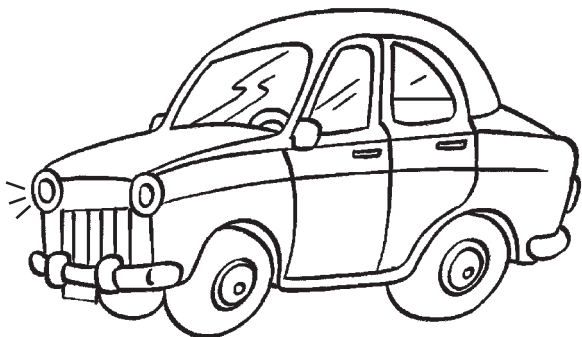
ÔNIBUS – AVIÃO – METRÔ – CAMINHÃO
CARROÇA – BICICLETA – TREM – NAVIO

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ô | Q | Z | P | D | L | E | H | M | A | O | F | A |
| N | A | V | I | O | O | G | J | E | F | I | G | G |
| I | C | D | G | D | P | R | L | T | R | E | M | C |
| B | A | V | I | Ã | O | G | N | R | H | H | C | G |
| U | F | U | Z | G | G | D | V | Ô | J | B | V | V |
| S | G | I | X | B | I | C | I | C | L | E | T | A |
| D | H | J | A | C | A | R | R | O | Ç | A | I | S |
| C | A | M | I | N | H | Ã | O | L | S | E | P | Y |

3. Circule, de verde, os meios de transporte antigos e, de vermelho, os meios de transporte atuais.



4. Os equipamentos dos meios de transporte precisam estar funcionando corretamente. Pinte o carro com os equipamentos funcionando corretamente e risque o que está com problemas.



___/___/___

Dia do Folclore – 22 de agosto

1. Leia a parlenda.

Rei, capitão,
Soldado, ladrão,
Moça bonita do meu coração.



Agora, pinte as palavras que rimam.

2. Complete as quadrinhas populares com as palavras do quadro.

CIGARRA – PASSARINHO – CORAÇÃO
ESTRELAS

Voa, voa _____,

Se tu já queres voar;

Os pezinhos para o chão

E as asinhas para o ar.



As _____ nascem no céu,

Os peixes nascem no mar.

Eu nasci aqui neste mundo

Somente para te amar.



Você me mandou cantar

Pensando que eu não sabia,

Pois que nem a _____,

Canto sempre todo dia.

Como duas andorinhas

Numa tarde de verão,

Seremos sempre amigos,

Amigos do _____.



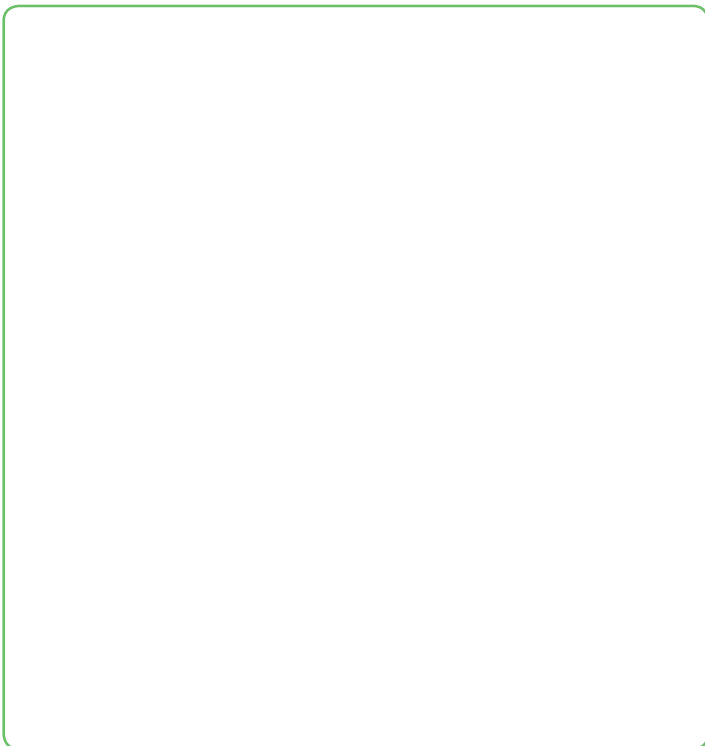
3. Com ajuda, pesquise e, depois, ilustre uma das lendas folclóricas da sua região.



4. Leia o trava-língua e memorize.

Olha o sapo dentro do saco,
O saco com o sapo dentro,
O sapo batendo papo
E papo soltando vento.

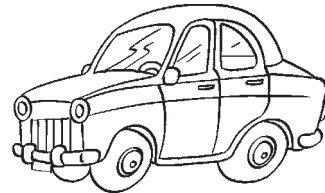
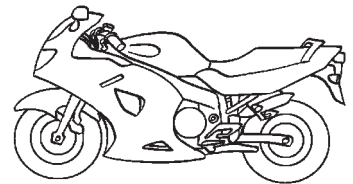
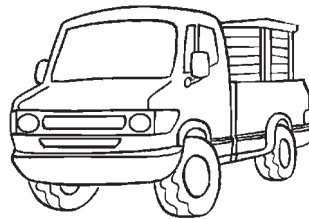
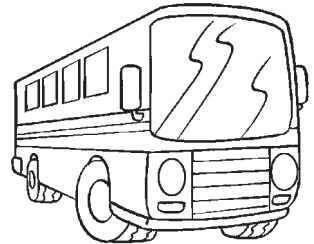
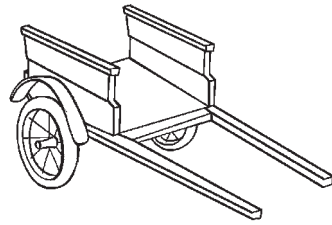
5. Agora, faça a ilustração do trava-língua no espaço abaixo.



___/___/___

O trânsito

1. Observe os meios de transporte e pinte aquele que transporta mais pessoas.



2. Numere corretamente a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 Sinal vermelho

2 Semáforo

3 Sinal verde

4 Faixas brancas

5 Sinal amarelo

Atenção!

Seguranças para pedestres

Pare!

Faróis vermelho, amarelo e verde

Siga!



Reprodução

3. Coloque as letras em ordem, formando palavras para responder às perguntas abaixo.

a. Movimento de pessoas e veículos nas ruas.

Â N T S R T I O _____

b. Pessoa que cuida do trânsito.

A G R U A D _____

c. Pessoa que dirige um veículo.

O M T O T R S I A _____

4. Observe as imagens:



a. Que semelhança há entre as imagens acima?

b. E que diferença há entre elas?

5. Desenhe o que se pede.

semáforo



faixa de pedestre



guarda de trânsito



placa de trânsito



___/___/___

Dia das Crianças – 12 de outubro

1. Recorte, de revistas e jornais, os presentes que você gostaria de ganhar no Dia das Crianças. Cole-os no espaço abaixo.

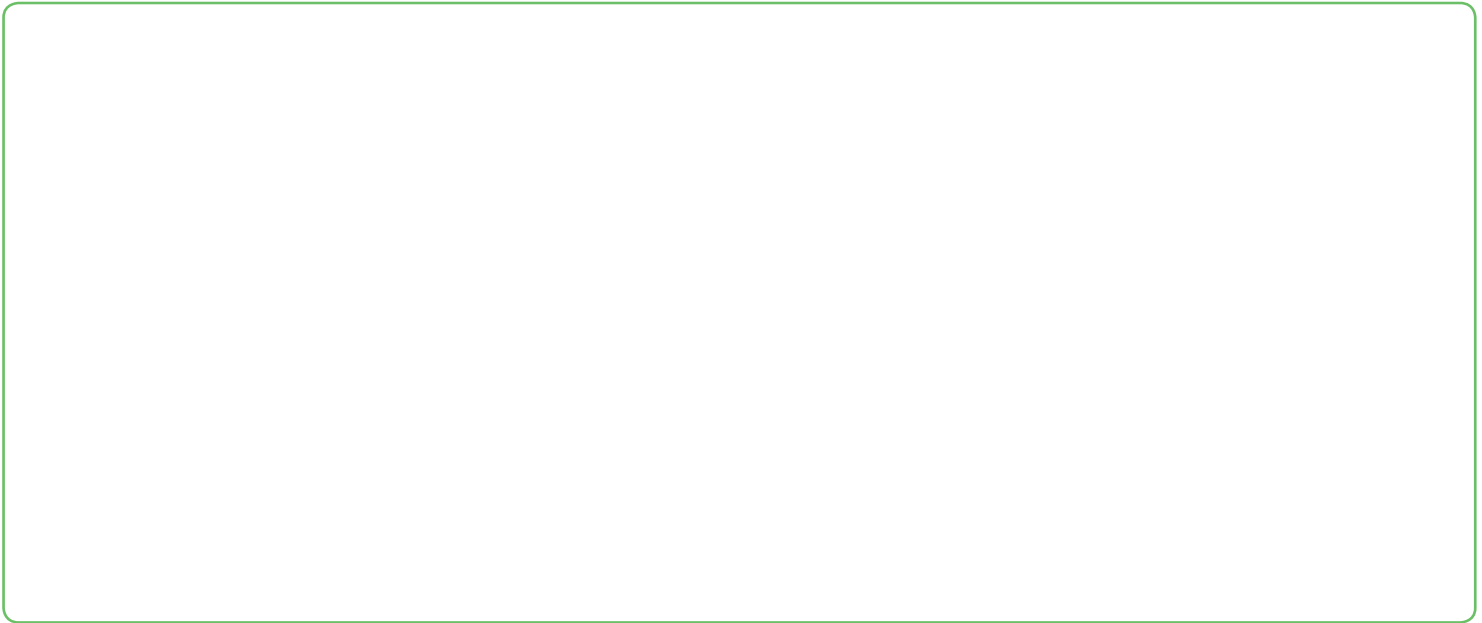


Empty rectangular box for pasting cutouts of gifts.

2. Pesquise sobre os direitos da criança, escolha aquele com que você mais se identifica e ilustre-o.

Empty rectangular box for illustrating a child's rights.

3. Qual é o seu brinquedo preferido? Ilustre-o no espaço abaixo.



4. Faça uma entrevista com o papai, a mamãe ou os avós.

a. Do que você brincava quando era criança?

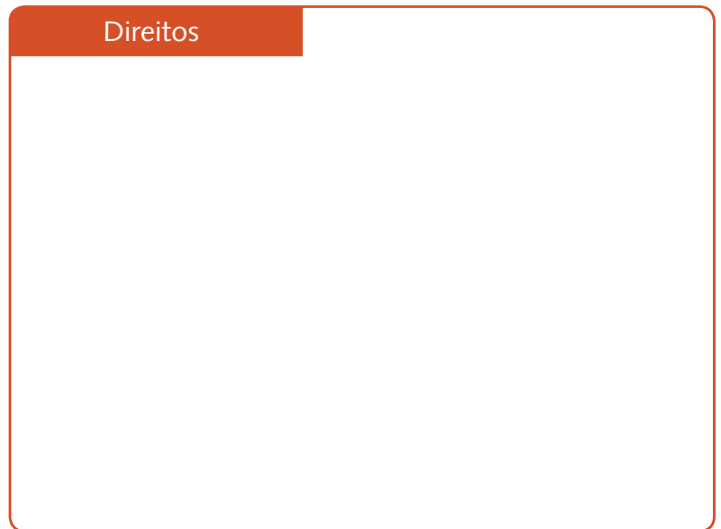
b. Qual era o seu brinquedo preferido?

c. Onde você brincava?

Nome do entrevistado: _____

5. Ilustre o que você considera como seus:

Direitos



Deveres



___/___/___

Os meios de comunicação

1. Ligue corretamente.



Linguagem falada

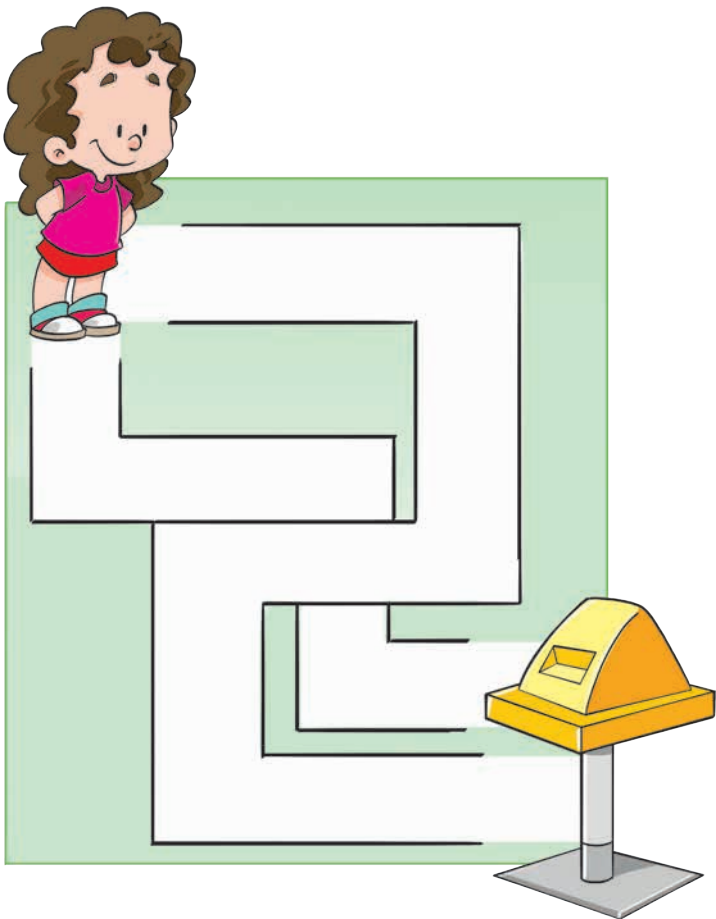


Linguagem escrita



Linguagem visual

2. Ajude Lili a encontrar a caixa de correio.



3. Você, agora, é comunicador. Crie uma notícia que gostaria de transmitir às pessoas e diga o meio de comunicação que utilizaria. Escreva a notícia e desenhe o meio de comunicação que você escolheu.

4. Pesquise e registre o número dos telefones de emergência em sua cidade:

Corpo de Bombeiros

Defesa Civil

Polícia Civil

Polícia Militar

SAMU

___/___/___

Dia do Professor – 15 de outubro

1. Para homenagear sua professora, desenhe o que completa a frase abaixo:

Se minha professora fosse ...

... uma flor



... uma cor



... um doce



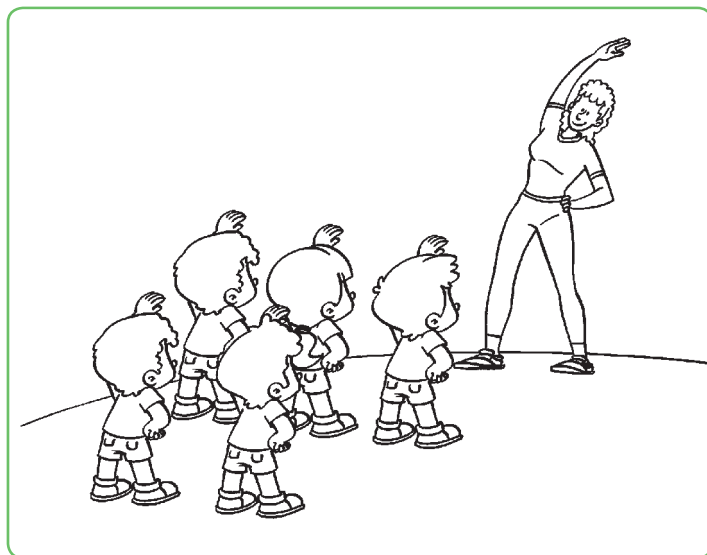
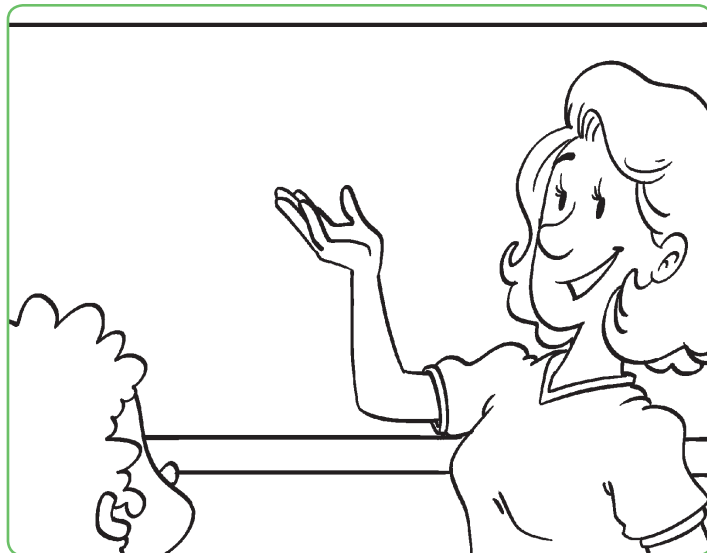
... uma fruta



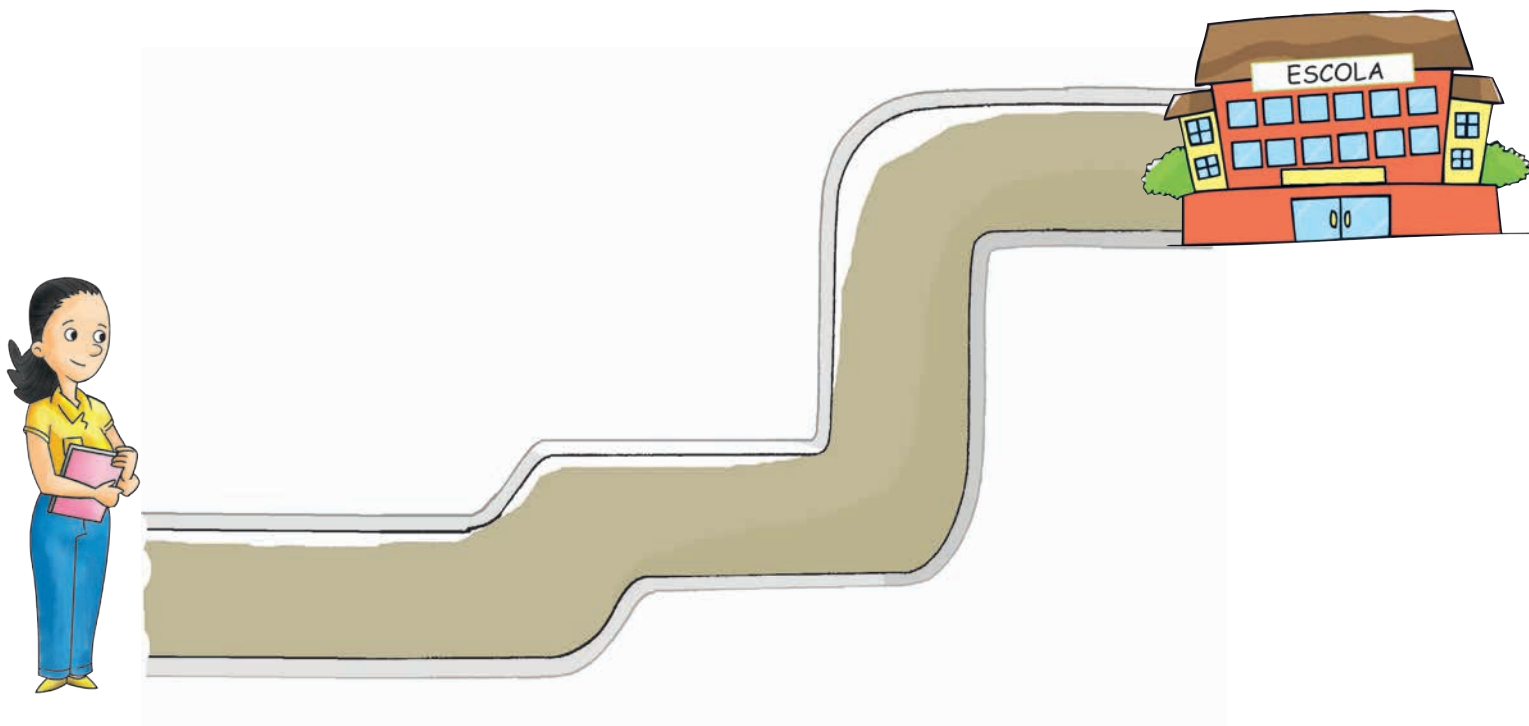
2. Encontre a professora e circule-a.



3. Pinte a cena que mais descreve o que sua professora faz na sala de aula.



4. Desenhe flores e pinte-as bem coloridas para enfeitar o caminho que a professora faz até a escola.



5. Crie um cartão para sua professora. Faça uma bonita mensagem e um desenho para homenageá-la.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Os espaços dos meios de transporte
- O que é o trânsito?
- Os meios de comunicação nos diferentes espaços

___/___/___

Os espaços dos meios de transporte

1. Escreva por onde circulam os meios de transporte abaixo.

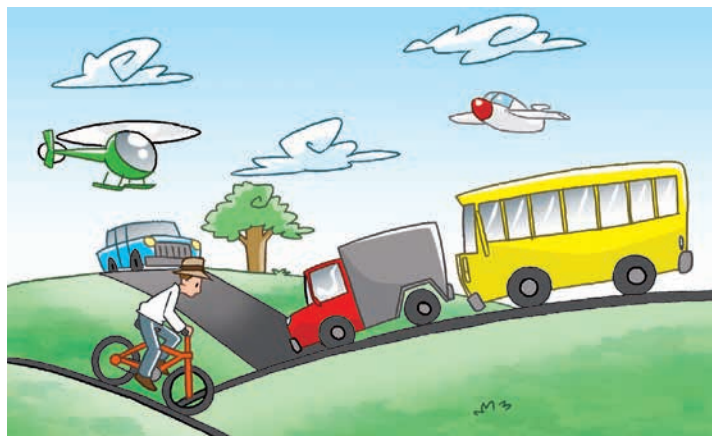
a. O avião

b. O navio

c. O ônibus

d. O trem

2. Responda observando a imagem.



Quais os meios de transporte que aparecem na imagem?

3. Observe a imagem abaixo.



Voller Rauch/Shutterstock.com

a. Você já utilizou o meio de transporte acima ou algum parecido? Comente.

b. Qual o meio de transporte que você mais gosta de usar? Por quê?

4. Encontre, no caça-palavras, dois meios de transporte que circulam pela terra, dois que circulam pelo ar e dois que circulam pela água.

HELICÓPTERO – AVIÃO – MOTO

ÔNIBUS – NAVIO – BARCO

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | E | L | I | C | Ó | P | T | E | R | O |
| S | A | V | I | Ã | O | U | E | I | H | V |
| C | H | C | I | R | O | T | O | H | Ú | N |
| R | J | O | G | U | E | I | T | R | S | A |
| I | W | A | T | O | R | A | T | G | Í | V |
| M | O | T | O | B | Z | D | O | R | K | I |
| O | A | S | I | X | E | B | A | R | C | O |
| R | P | R | Ô | N | I | B | U | S | R | H |

5. Quais os meios de transporte mais utilizados no seu bairro? Desenhe-os.



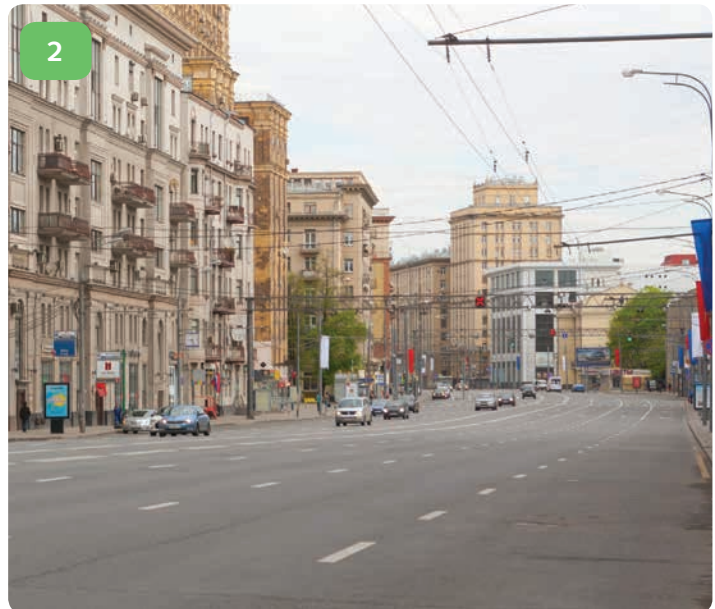
___/___/___

O que é o trânsito?

1. Observe as imagens abaixo.



chungking/Shutterstock.com



mgfoto/Shutterstock.com

Agora, responda.

Em qual das imagens podemos ver um exemplo de trânsito intenso? Explique.

2. Observe as imagens abaixo. Na primeira, vemos o trânsito no centro de uma cidade. Na segunda, num bairro mais afastado.



Com ajuda, responda às perguntas abaixo.

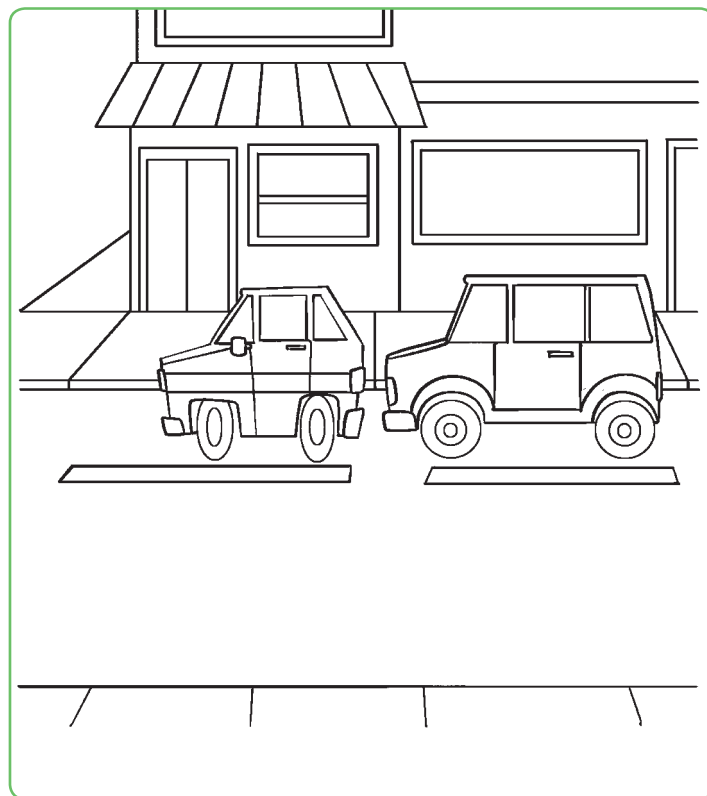
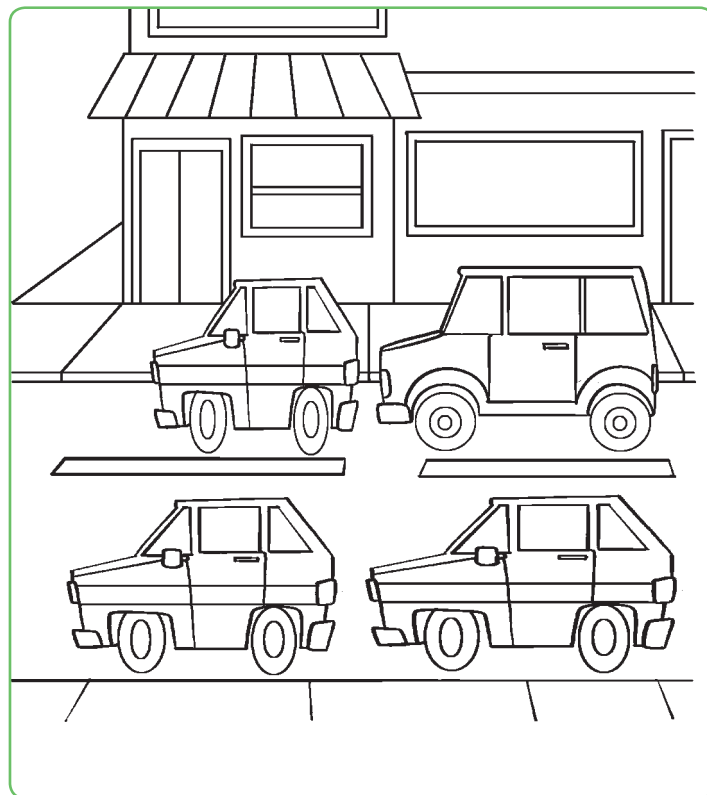
a. Em sua opinião, qual a diferença entre as duas imagens?

b. Se você tivesse a opção de escolha, em qual lugar gostaria de morar? Por quê?

3. Com ajuda de um adulto, pesquise, em livros, revistas ou na internet, como é o trânsito na cidade grande. Em seguida, anote o que você entendeu e mostre aos colegas na sala de aula.

4. Siga as dicas e pinte bem bonito!

- a. De verde, pinte a cena que tem poucos veículos circulando.
- b. De vermelho, pinte a cena que possui um grande número de veículos em circulação.



Os meios de comunicação nos diferentes espaços

1. Quais são os meios de comunicação mais utilizados na sua moradia? Recorte e cole figuras que os representem, ou desenhe-os.

2. De qual meio de comunicação estou falando? Complete usando apenas vogais.

a. Ele pode ser sem fio.

T ___ L ___ F ___ N ___

b. Com ele, só ouvimos.

R ___ D ___ ___

c. No tempo dos meus avós, ela era preta e branca. Hoje em dia, ela é colorida.

T ___ L ___ V ___ S ___ ___

d. É pequeno e pode ser colocado no bolso.

C ___ L ___ L ___ R

3. Responda às perguntas abaixo.

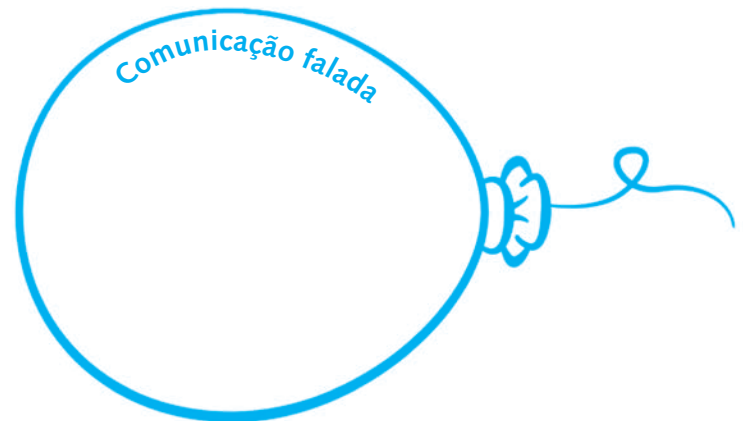
a. Qual é o meio de comunicação que você mais gosta de usar?

b. Qual é o meio de comunicação que você mais utiliza na escola?

4. Relacione os objetos antigos aos seus correspondentes atuais.



5. Desenhe, nos balões abaixo, os exemplos de meios de comunicação indicados em vermelho, azul e verde.





CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- As plantas
- Corpo humano

___/___/___

As plantas

1. Complete as lacunas de acordo com o modo de viver de cada plantinha.

a. Sou uma planta _____ porque vivo na água.

b. Sou uma planta _____ porque vivo no alto, presa em outras plantas.

c. Sou uma planta _____ porque vivo na terra.

3. Desenhe uma planta completa e escreva o nome de suas partes.

2. Faça um x na palavra que completa a frase.

a. Ele deu uma rosa para professora. A rosa é:

flor

fruto

semente

b. Nós comemos laranja. A laranja é:

flor

raiz

fruto

c. Mamãe comeu alface na salada. A parte da planta consumida foi:

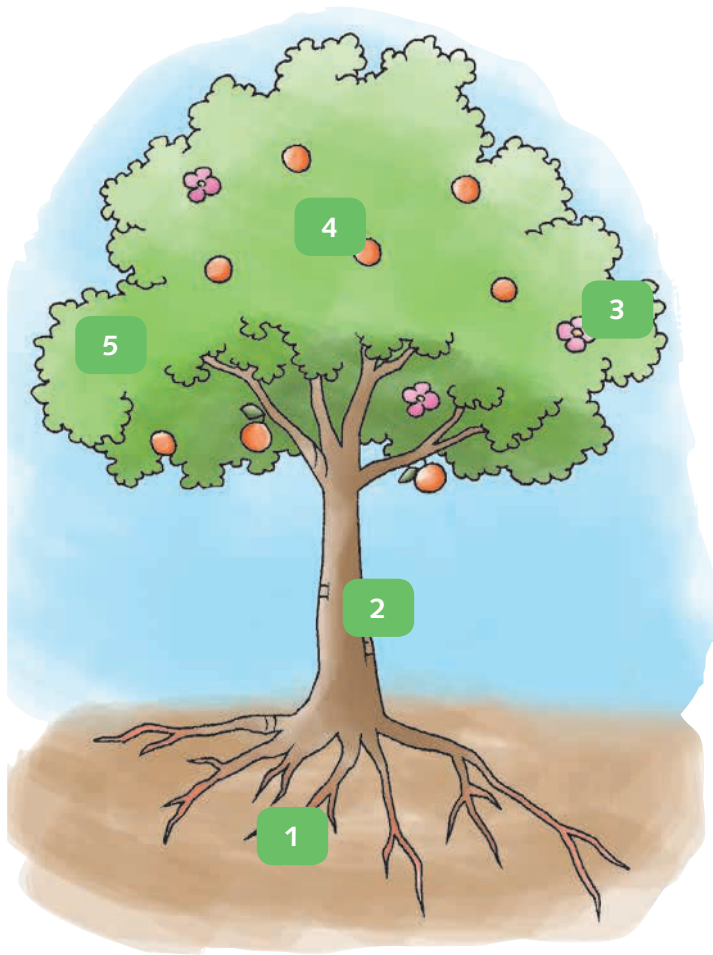
a raiz

a folha

a fruto



4. Numere as partes da planta de acordo com sua função.

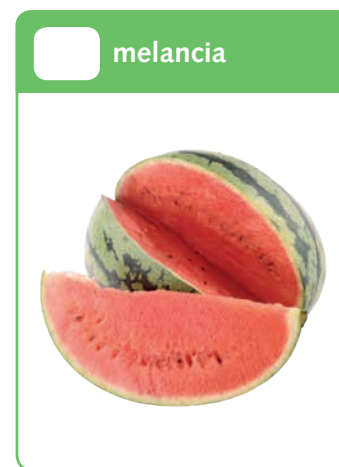
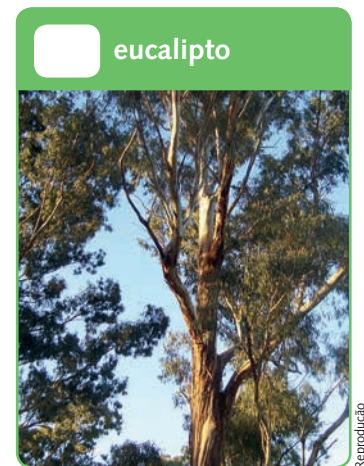
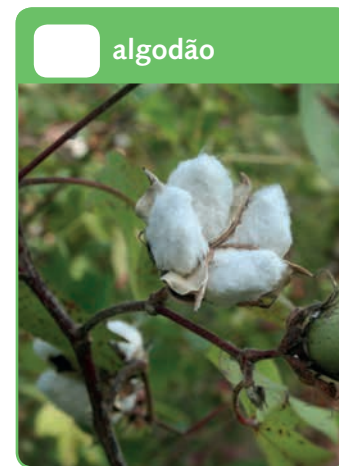


- Contém as sementes.
- Sustenta os galhos, as folhas, as flores e os frutos.
- Responsável pela respiração da planta.
- Segura a planta no chão.
- Responsável pela reprodução de muitas plantas.



5. Numere corretamente os vegetais de acordo com a sua utilização pelos seres humanos.

- 1 Remédios
- 2 Tecidos
- 3 Móveis
- 4 Alimentação



___/___/___

Corpo humano

1. Vamos cantar!

Marcha, soldado

Domínio público

Marcha, soldado,
cabeça de papel.
Se não marchar direito,
vai preso no quartel.

O quartel pegou fogo,
a polícia deu sinal.
Acode, acode, acode
a Bandeira Nacional.

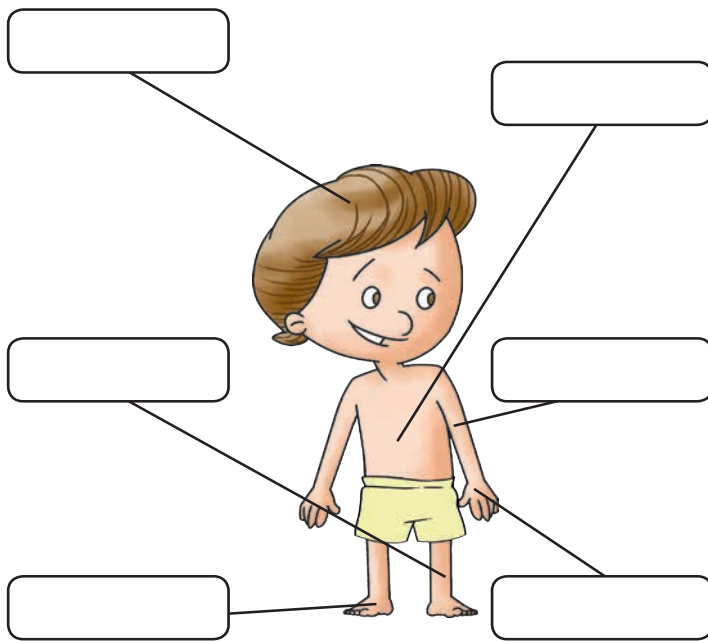


Agora, desenhe, no quadro abaixo, uma das partes principais do corpo humano citada na canção.

2. Com ajuda de um adulto, preencha a ficha com algumas informações sobre o seu corpo.

Seu nome: _____
Sua altura: _____
Seu peso: _____
Cor de seus olhos: _____
Cor do seu cabelo: _____

3. Complete com o nome das partes do corpo da criança.



4. Escreva a quantidade de membros e órgãos que o corpo humano tem.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> cabeça | <input type="checkbox"/> pernas |
| <input type="checkbox"/> orelhas | <input type="checkbox"/> boca |
| <input type="checkbox"/> braços | <input type="checkbox"/> pés |
| <input type="checkbox"/> nariz | <input type="checkbox"/> olhos |
| <input type="checkbox"/> mãos | |

5. Complete as frases a seguir com as palavras do quadro.

braços – membros – tronco
pernas – cabeça

- a. Nosso corpo é formado por _____, _____ e _____.
- b. Os _____ compõem os membros superiores e as _____, os inferiores.

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- A letra S
- S no final da sílaba (AS, ES, IS, OS ou US)
- S entre vogais
 - SS
- A letra T
- A letra V
- A letra X
- Palavras com H no meio (CH, LH, NH)
 - A letra Z
- Z no final da sílaba
- ãO, ãES, õES, ã, ãS

Matemática

- Números naturais 80 a 89
 - Nosso dinheiro
- Números naturais 90 a 99
 - Medidas de tempo
- Medidas de comprimento
- Medidas de capacidade
- Medidas de massa

História

- Dia da Bandeira – 19 de novembro
- Dia da Consciência Negra – 20 de novembro
- As diferenças ao longo do tempo
- Natal – 25 de dezembro

Geografia

- Os diferentes espaços no mesmo tempo
- O mesmo espaço ao longo do tempo

Ciências

- Higiene
- Nossos alimentos
- Os Órgãos dos sentidos
 - Água
- O ar que respiramos

UNIDADE

4



CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- A letra S
- S no final da sílaba (AS, ES, IS, OS ou US)
- S entre vogais
- SS
- A letra T
- A letra V
- A letra X
- Palavras com H no meio (CH, LH, NH)
- A letra Z
- Z no final da sílaba
- ão, ães, ões, ã, ãs

___/___/___

O peixinho

Iêda Dias

Peixinho levado!

De escamas douradas
menino pescou.

Peixinho engraçado!
De dentro do aquário
seu olho piscou.

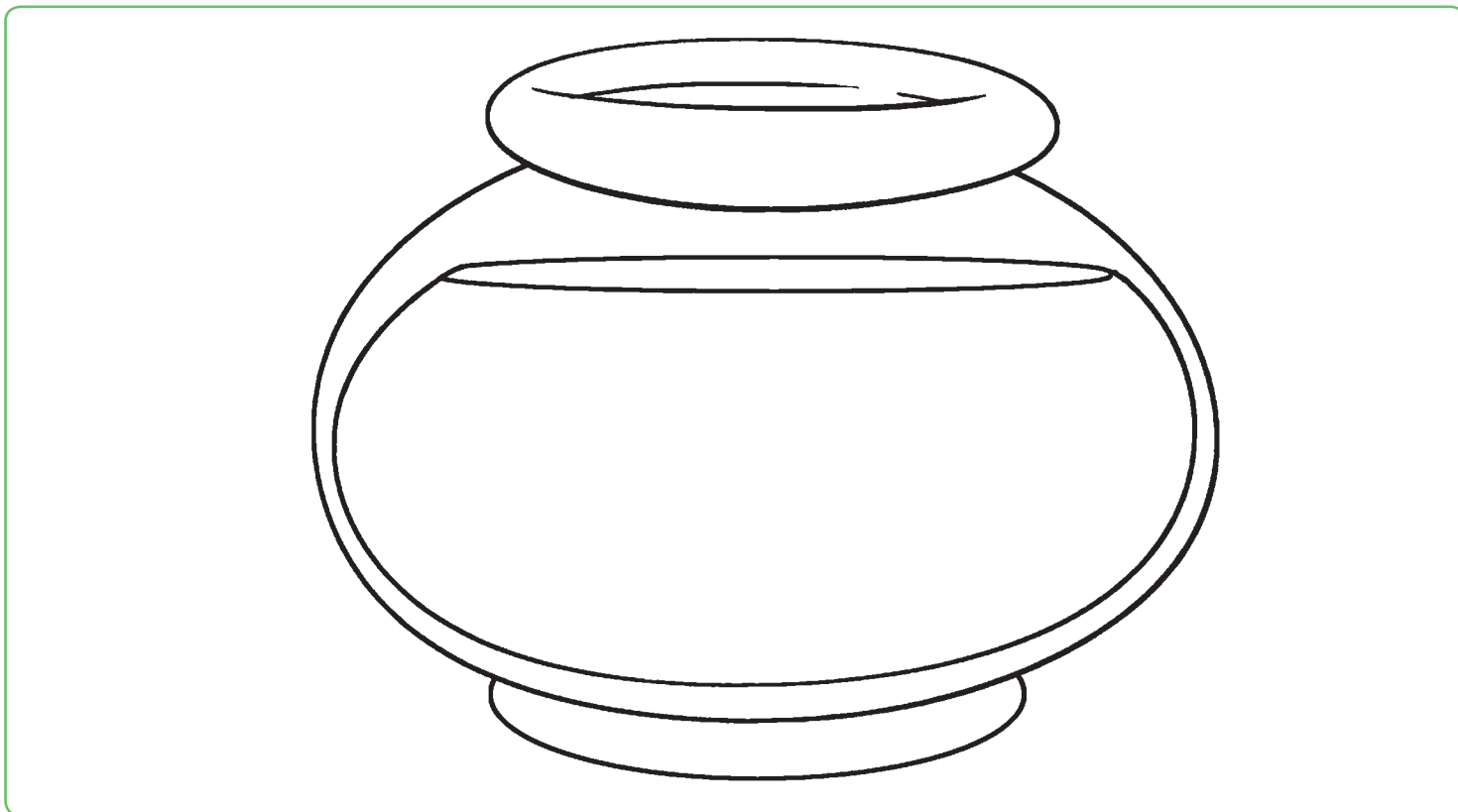
Peixinho danado!
Como um palhacinho
Na água rolou.

DIAS, Iêda. *Canção da menina descalça*. Belo Horizonte: Editora RHJ, 1993.

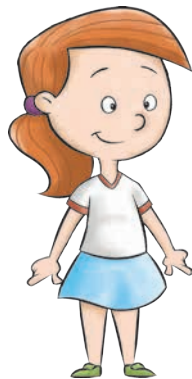


1. Qual é o título do texto?

2. No aquário abaixo, desenhe o animal de que a história fala. Depois, pinte-o.



3. Quem pescou o peixinho? Circule-o.



4. Marque um x nas características do peixinho.

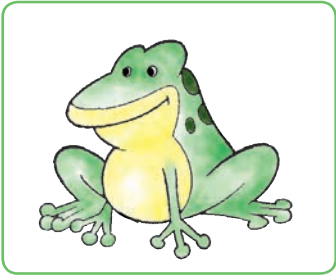
- bonito
- quieto
- engraçado
- tranquilo
- levado
- danado



___/___/___

A letra S

1. Escreva nos espaços abaixo o nome dos desenhos.



7

2. Sublinhe as sílabas iniciais de cada palavra abaixo e complete a lacuna.

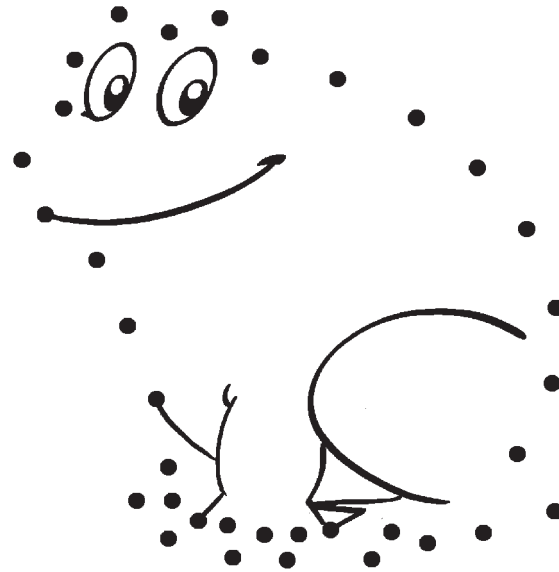
- a. sacola
- b. segredo
- c. sinuca
- d. sapato
- e. suave
- f. sereia
- g. sola

As palavras iniciam com _____, _____, _____, _____ e _____.

3. Desembaralhe as sílabas e forme palavras.

- a. NO SI _____
- b. MEN TE SE _____
- c. DA LA SA _____
- d. LO SE _____
- e. FO MÁ SE RO _____

4. Ligue os pontos e descubra um animal cujo nome começa com a sílaba **sa**. Depois, escreva-o abaixo.



O nome do animal é _____.

5. Escreva uma palavra com cada sílaba inicial:

- sa
- se
- si
- so
- su

___/___/___

S no final da sílaba (AS, ES, IS, OS ou US)

1. Complete as palavras com **as, es, is, os** ou **us**. Depois, copie-as.

- a. ___ falto – _____
- b. m ___ ca – _____
- c. f ___ ta – _____
- d. ônib ___ – _____
- e. b ___ coito – _____
- f. ___ cola – _____

2. Marque as frases que estão de acordo com as figuras.



- O pastel é delicioso.
- Os pastéis estão no forno.
- Os pastéis estão no prato.



- Comprei biscoito de chocolate.
- Peguei um pacote de biscoito.
- Distribuí o biscoito na escola.



- O vestido é bonito.
- O vestido está rasgado.
- O vestido é azul.

3. Procure, no diagrama, o nome das figuras abaixo. Depois, copie-os



F U B I S Q U E I R O E
 Ó J U H Y T F R D E S Ó
 S H R E V I S T A F R C
 F O L S U N E Ê R D E U
 O W D C X S I N G B I L
 R A N O A J S I O S A O
 O X C V B N M S I U Y S
 W B C A B E S T R E L A

- 1 – _____ 5 – _____
- 2 – _____ 6 – _____
- 3 – _____ 7 – _____
- 4 – _____ 8 – _____

___/___/___

S entre vogais

1. Complete os quadrados com as sílabas que estão faltando para formar a palavra.

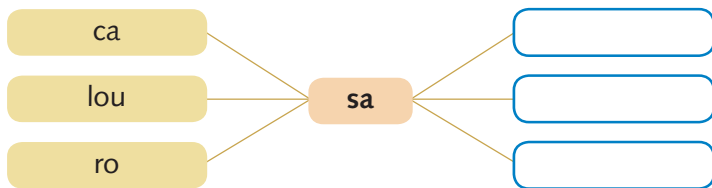
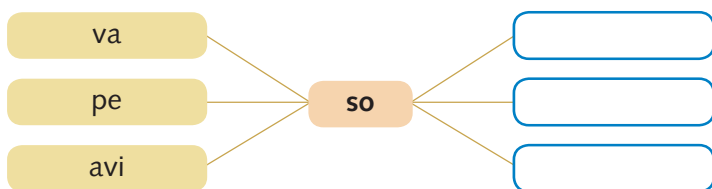
ca
 su
 lo

pou
 da
 sa

fei
 o
 so



2. Una as sílabas, formando palavras. Depois, copie-as.



3. Escreva as letras de cada palavra dentro dos quadrados.

besouro

camisa

usado

vaso

asa

___/___/___

SS

1. Use a tabela para formar palavras.

| | A | B | C | D |
|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | pas | nos | os | mas |
| 2 | a | sou | sa | es |
| 3 | ves | os | pás | sa |
| 4 | do | so | se | ro |

1A 2C 4A - _____

2A 1D 3D 4A - _____

1B 4B - _____

1A 2B - _____

2A 3A 4B - _____

1C 4B - _____

2D 4C - _____

3C 2C 4D - _____

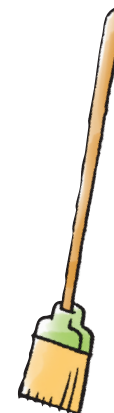
2. Ordene as letras e forme palavras.

a. O D A S S A

b. A S S I M

c. A A R V O S S U

d. A L O M S R I G A



___/___/___

Letra T

1. Encontre no diagrama as palavras indicadas.

TULIPA - FATIA - TOMADA - ABACATE
PÉTALA - PALITO - TOCA

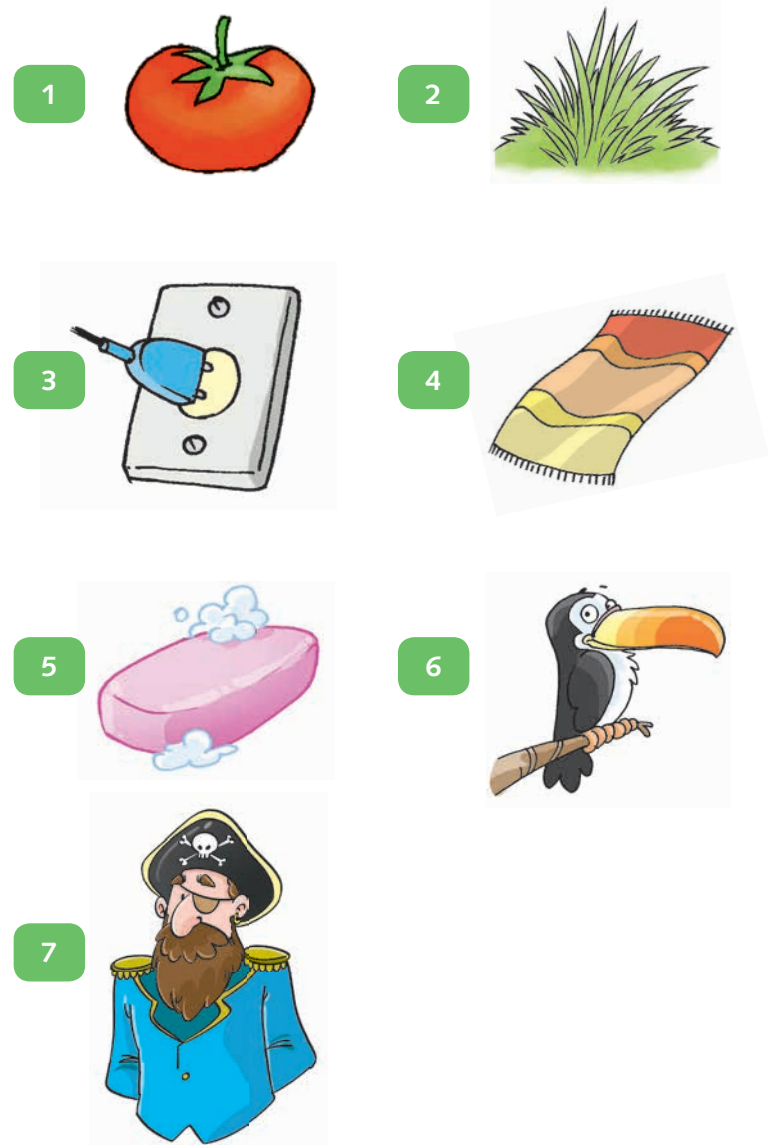
| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | U | L | I | P | A | I | K | T | H | Y | J | I |
| K | L | O | P | O | B | O | C | O | M | S | V | P |
| G | T | T | H | S | A | K | L | M | J | T | V | É |
| Z | C | O | J | I | C | E | O | A | D | F | Ç | T |
| Q | E | C | N | Ç | A | R | P | D | Z | W | I | A |
| D | P | A | L | I | T | O | F | A | T | I | A | L |
| Z | E | V | B | M | E | Q | J | J | K | Z | X | A |

2. Leia e copie as palavras nas colunas adequadas.

tudo – tulipa – leite – catita – peteca
Túlio – pato – Tadeu – tatu – teto – tela
fatia – oito – apito – Tião

| ta | te | ti | to | tu |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3. Observe os desenhos e complete no diagrama as sílabas do nome do desenho.



| | | | | |
|----|----|----|----|--|
| 1. | | MA | | |
| 2. | MA | | | |
| 3. | | MA | DA | |
| 4. | | PE | | |
| 5. | SA | BO | NE | |
| 6. | | CA | NO | |
| 7. | PI | RA | | |



___/___/___

Letra V

1. Pense um pouco e faça uma lista com palavras iniciadas com a letra **v**, de acordo com o que se pede.

| Nomes de meninos | Nomes de meninas | Nomes de objetos |
|------------------|------------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Circule o nome da figura em cada linha.



vela avião uva vovô violão



violão vovô vela uva avião



uva violão vovô avião vela



vovô avião violão vela uva



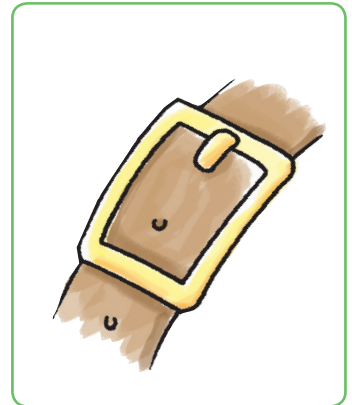
avião uva vela vovô violão

3. Escreva o nome das figuras e separe as sílabas.

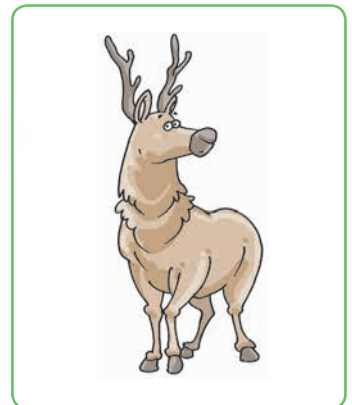










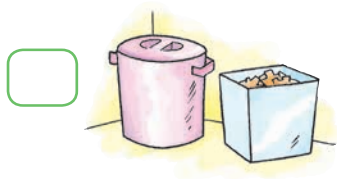
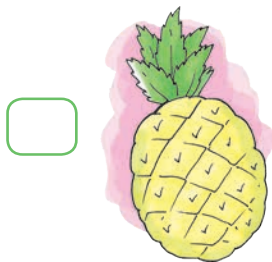
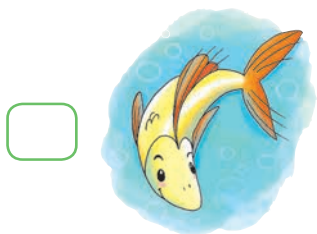


___/___/___

Letra X

1. Complete os espaços com **xa**, **xe**, **xi**. Depois, numere as figuras de acordo com as frases.

1. Pepeu deixou o abaca ____ debaixo da mesa.
2. Lugar de lixo é na li ____ ira.
3. Melina puxa o ____ le da gaveta.
4. Eu comi pei ____ hoje.



2. Observe os números iguais das sílabas e forme palavras.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| RE | XO | NA | XO | XE | FA |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|----|----|
| LI | PEI | XE | LU | TA | XI |
| 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 |

___/___/___

Palavras com H no meio (CH / NH / LH)

1. Ordene as sílabas e forme palavras.

- a. cha fi _____
- b. cha ra fe du _____
- c. te chi co _____
- d. che lan _____

2. Leia as palavras e preencha o diagrama. Não esqueça que cada sílaba fica em um quadro.

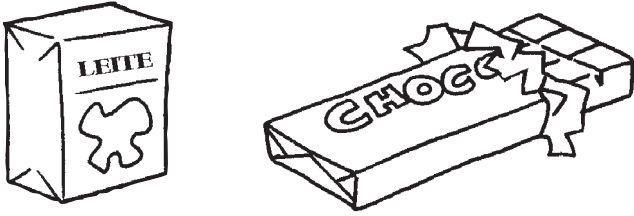
| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| COZINHA | | | | |
| GALINHEIRO | | | | |
| MINHA | | | | |
| UNHA | | | | |
| MINHOCA | | | | |

3. Complete as palavras com **nh**, leia com ajuda do professor e, depois, copie-as.

- a. passari _____ - _____
- b. fro _____ - _____
- c. ni _____ - _____
- d. u _____ - _____
- e. pati _____ - _____
- f. so _____ - _____
- g. pezi _____ - _____
- h. ju _____ - _____
- i. porti _____ - _____
- j. dese _____ - _____

4. Faça um bonito colorido na figura que tem o nome indicado e, depois, reescreva-o.

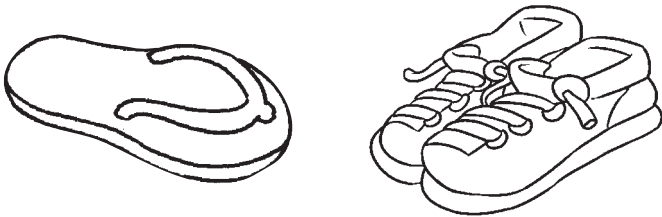
CHOCOLATE



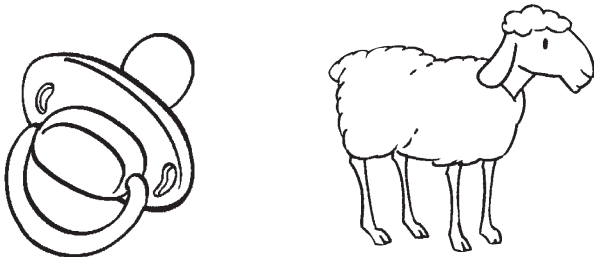
CHAPÉU



CHINELO



CHUPETA



5. Ordene as sílabas para formar palavras.

a. lho ru ba _____

b. pe es lho _____

6. Leia a palavra e responda ao que se pede.

GALINHEIRO

a. Qual o total de letras? _____

b. Quantas consoantes? _____

c. Qual a terceira sílaba? _____

d. Quantas vogais ela tem? _____

e. Quantas sílabas? _____

7. Leia as palavras e reescreva-as acrescentando a letra **h** logo depois da consoante **l**. Veja o exemplo.

a. mola = molha

b. mala = _____

c. galo = _____

d. tela = _____

e. bola = _____

f. vela = _____

g. fila = _____

h. cala = _____



Antolly - Sirmara/Shutterstock.com

___/___/___

A letra Z

1. Ordene as letras para formar palavras correspondentes a cada figura.



Eric Issele/Shutterstock.com

E A B
Z R



ANCH/Shutterstock.com

Z T N A
E O A I



Ekaterina V. Borisova/Shutterstock.com

E Z U
B

2. Separe as sílabas das palavras e coloque no espaço o número de sílabas. Siga o modelo.

- a. peção = pe – ção – 2 sílabas
- b. zoada = _____ – _____
- c. batizado = _____ – _____
- d. beleza = _____ – _____
- e. zelo = _____ – _____
- f. dezoito = _____ – _____

___/___/___

Z no final de sílaba

1. Leia as palavras abaixo e copie-as no lugar adequado.

xadrez – cartaz – reluz – vez
luz – verniz – feliz – arroz
paz – feroz

| az | ez | iz | oz | uz |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |
| | | | | |

2. Complete usando: az, ez, iz, oz, uz ou za, ze, zi, zo, zu de acordo com o numeral correspondente.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| iz | zo | zi | az | ze |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8
fer ____

2
____ na

5
de ____ na

6
a ____ lã

9
go ____ do

1
ra ____

4
p ____

3
bu ____ na

10
l ____

7
d ____

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| zu | ez | oz | za | uz |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

___/___/___

ÃO, ãES, õES, ã, ãS

1. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira observando o plural das palavras.

- | | | | |
|---|--------|--------------------------|---------|
| 1 | mão | <input type="checkbox"/> | irmãos |
| 2 | pão | <input type="checkbox"/> | portões |
| 3 | manhã | <input type="checkbox"/> | pães |
| 4 | irmão | <input type="checkbox"/> | mãos |
| 5 | portão | <input type="checkbox"/> | manhãs |

2. Complete as frases com o nome dos desenhos.



Africa Studio/Shutterstock.com

a. Vovó fez _____ saborosos.



Nattika/Shutterstock.com

b. Tio Vanildo comeu _____ na salada.

3. Complete os quadrados, formando palavras com ã, ão, ões, ão e, depois, reescreva-as.

- a. ro - _____
- b. ir - _____
- c. ba - _____
- d. capi - _____

4. Separe as sílabas das palavras e determine sua quantidade. Veja o exemplo.

| | | |
|----------|---------|-----------|
| balões | ba-lões | 2 sílabas |
| bigodões | | |
| irmãos | | |
| janelão | | |
| cristãos | | |

5. Leia as palavras a seguir, separe-as e escreva a quantidade de sílabas e letras.

| palavras | separação | letras | sílabas |
|----------|-----------|--------|---------|
| coração | | | |
| romã | | | |
| pavão | | | |
| piões | | | |
| balões | | | |
| pimentão | | | |
| manhã | | | |





MATEMÁTICA

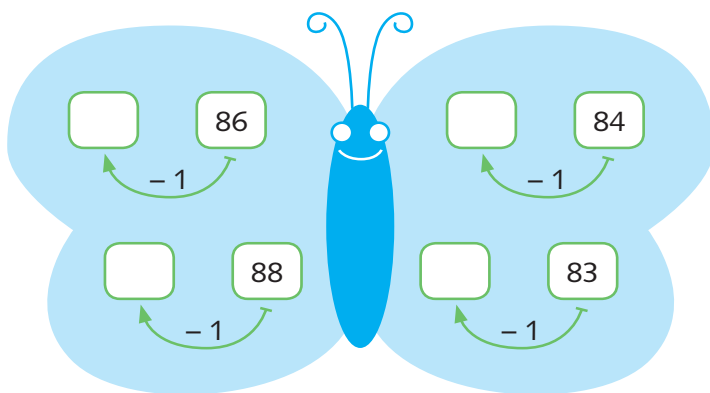
CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Números naturais 80 a 89
- Nosso dinheiro
- Números naturais 90 a 99
- Medidas de tempo
- Medidas de comprimento
- Medidas de capacidade
- Medidas de massa

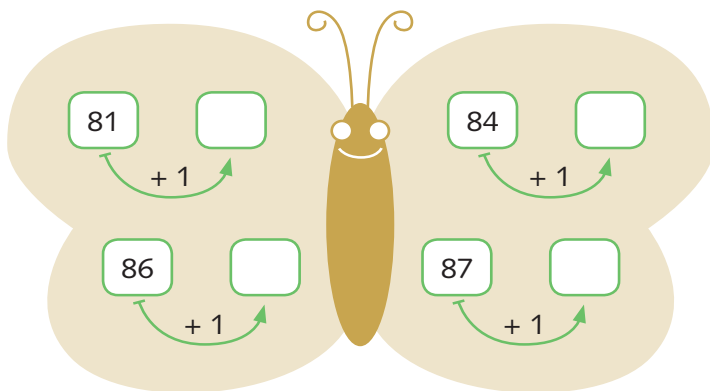
___/___/___

Números naturais 80 a 89

1. Quem vem antes? (antecessor)



2. Quem vem depois? (sucessor)



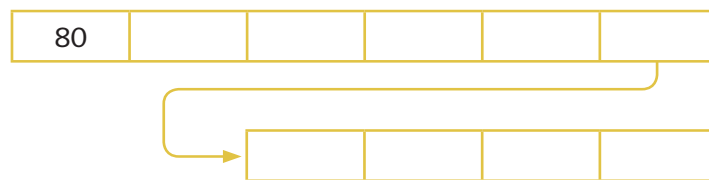
3. Realize as operações e escreva o numeral correspondente ao resultado.

a. $8 \text{ dezenas} + 9 \text{ unidades} = \underline{\quad}$

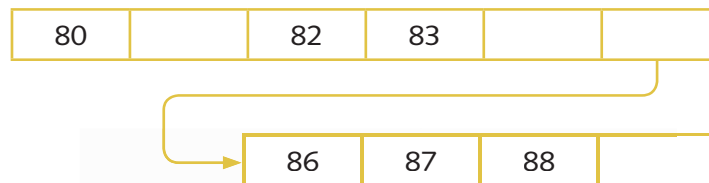
b. $8 \text{ dezenas} + 1 \text{ unidade} = \underline{\quad}$

c. $8 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} = \underline{\quad}$

4. Complete a **sequência** numérica.



5. Complete os espaços com os números que estão faltando.



___/___/___

Nosso dinheiro

1. Observe as cédulas.

Cédulas/Reprodução



Responda:

a. Qual o animal que aparece na cédula de R\$ 20 reais?

b. E na cédula de R\$ 50 reais?

2. Ainda de acordo com a questão anterior:

a. Todas as cédulas têm a mesma cor?

b. Elas têm valores diferentes?

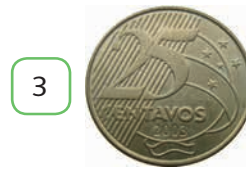
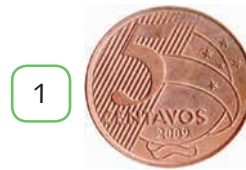
3. Escreva as quantias usando o símbolo R\$.







4. Faça a correspondência das moedas aos seus valores.



10 centavos

5 centavos

50 centavos

25 centavos

1 Real

5. Responda.

a.



+



=

b.



+



=

Números naturais 90 a 99

1. Leia e copie os números por extenso.

90 – _____

94 – _____

98 – _____

91 – _____

95 – _____

99 – _____

92 – _____

96 – _____

93 – _____

97 – _____

2. Realize a atividade conforme o exemplo abaixo. Veja o exemplo.

Noventa – 90

Noventa e sete – _____

Noventa e cinco – _____

Noventa e três – _____

Noventa e um – _____

Noventa e oito – _____

Noventa e seis – _____

Noventa e quatro – _____

Noventa e dois – _____

Noventa e nove – _____

3. Complete os numerais que faltam.

| | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|
| 90 | | 92 | 93 | | |
|----|--|----|----|--|--|

| | | | |
|----|--|----|----|
| 96 | | 98 | 99 |
|----|--|----|----|

4. Escreva de 90 a 99 na ordem crescente.

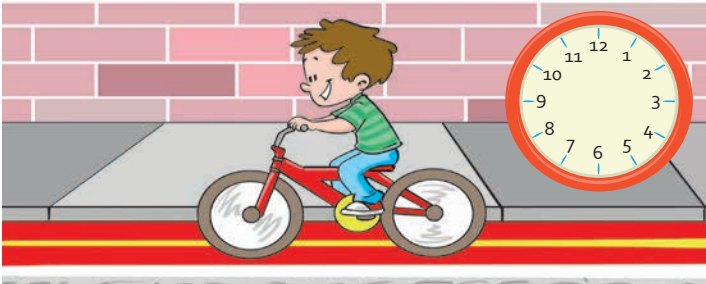
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

___/___/___

Medidas de tempo

1. No final de semana, Marcos muda a rotina. Preencha o relógio de acordo com a informação:



Marcos sai de casa às 9h.



Marcos chega ao clube às 10h.



Marcos almoça às 12h.



Marcos sai do clube às 17h, ou 5h da tarde.

2. O relógio de Marcos é digital. Escreva as horas que aparecem no visor, por extenso.

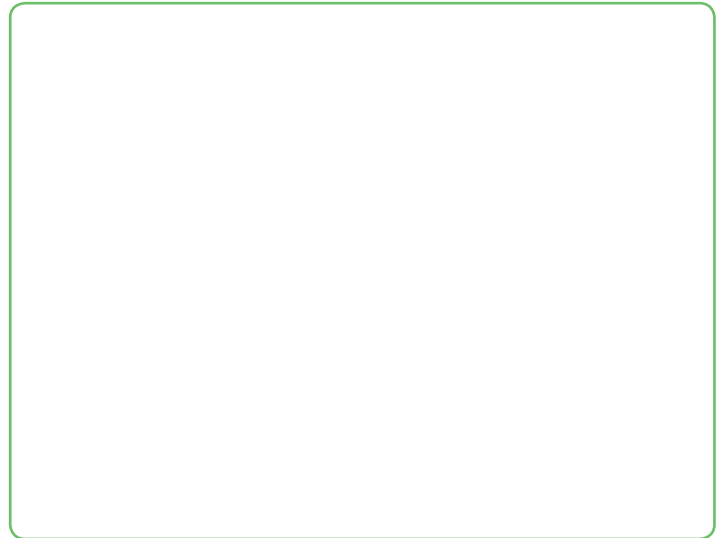
02:00

08:00

06:00

10:00

3. Desenhe, abaixo, o objeto que usamos para medir o tempo.



4. Adivinhe a hora que marca o relógio.



5. Observe a rotina de Pedro.



a. A que horas Pedro acorda?

b. A que horas ele chega à escola?

c. Qual é a hora do lanche?

d. A que horas Pedro larga?

___/___/___

Medidas de comprimento

1. Utilizando as partes do seu corpo, meça:

a. A largura da porta da sua sala. Utilize o palmo.

b. O comprimento da sua sala de aula. Use o passo.

2. Compare os seus resultados com os dos seus colegas e responda.

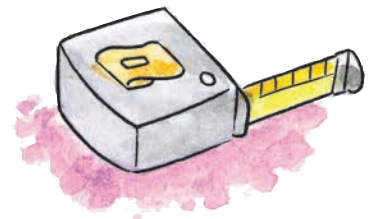
a. Houve diferenças nos resultados? Por quê?

3. Com a ajuda do seu professor, corte 1 metro de barbante. Utilizando-o, faça o que se pede.

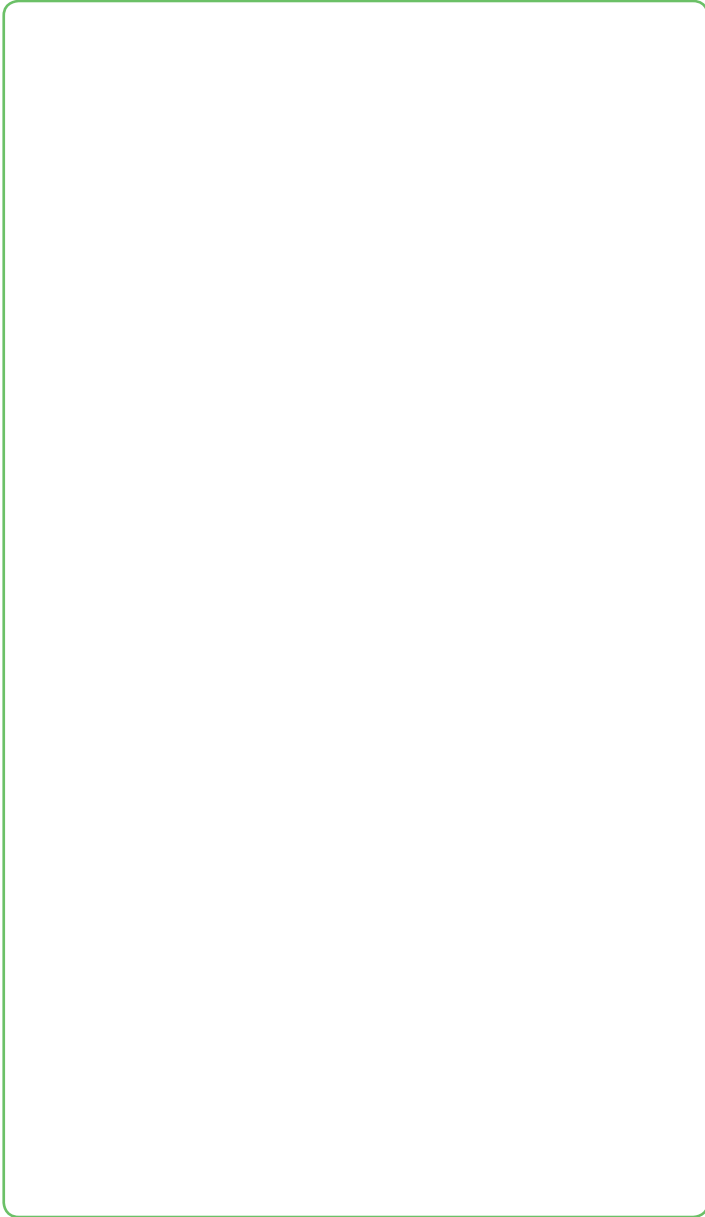
a. Meça o comprimento da sua banca.

b. Meça o comprimento de sua sala de aula.

4. Circule os instrumentos de medida de comprimento.



5. Desenhe objetos que compramos por metro.



___/___/___

Medidas de capacidade

1. Desenhe, no espaço abaixo, algumas bebidas que se vendem por litro.



2. Pinte as garrafas de acordo com a medida indicada sabendo que em cada uma cabe 1 litro.

a.



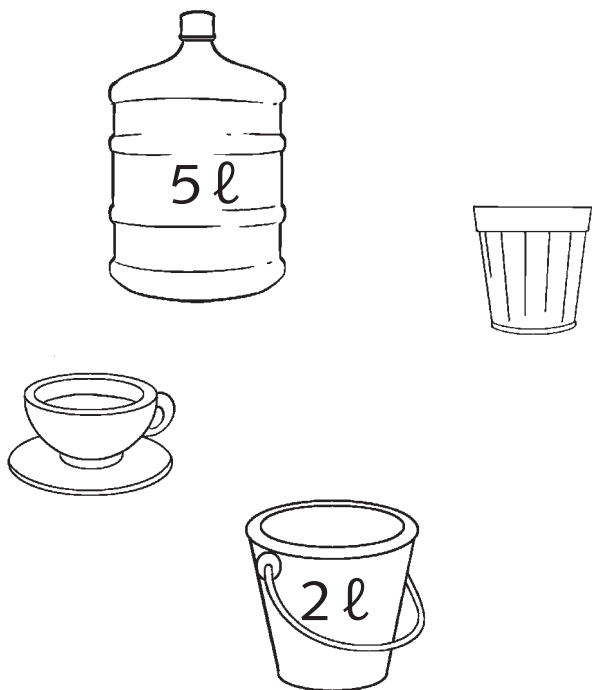
3 litros

b.

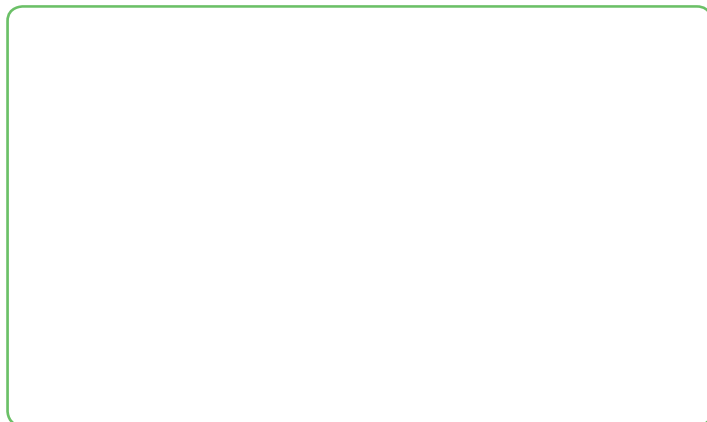


5 litros

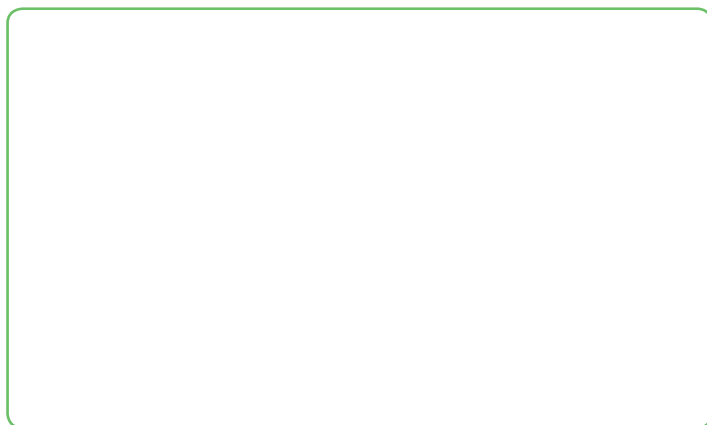
3. Pinte os objetos em que cabe mais de 1 litro.



4. Desenhe objetos que comportam mais de 1 litro.



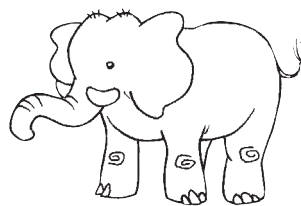
5. Desenhe objetos que comportam menos de 1 litro.



___/___/___

Medidas de massa

1. Observe estes animais.



- a. Pinte o mais pesado.
- b. Circule o mais leve.

2. Marque, com um x, o que compramos por quilo.

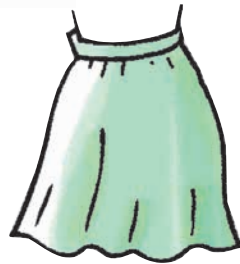


3. Resolva o desafio.

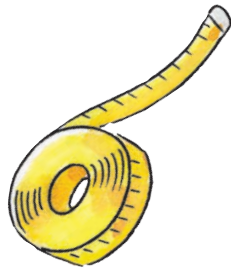
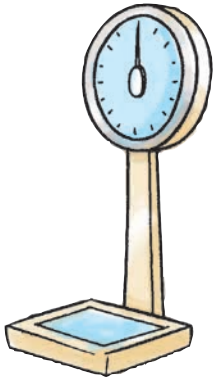
Janaína é **mais pesada** que Laura. Susi é **mais leve** que Laura.

Qual das três crianças **pesa menos**?

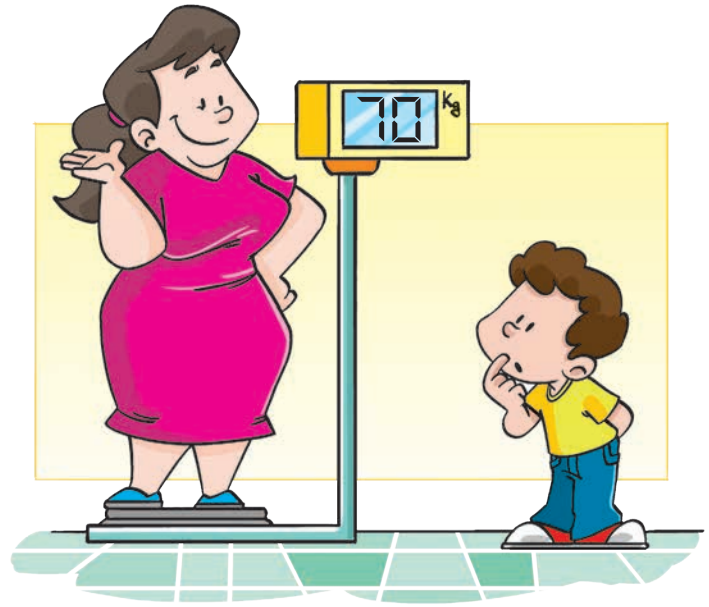
4. Circule os produtos que são comprados por quilo.



5. Marque um X no que utilizamos para medir a massa, ou o "peso".



6. Observe a cena:

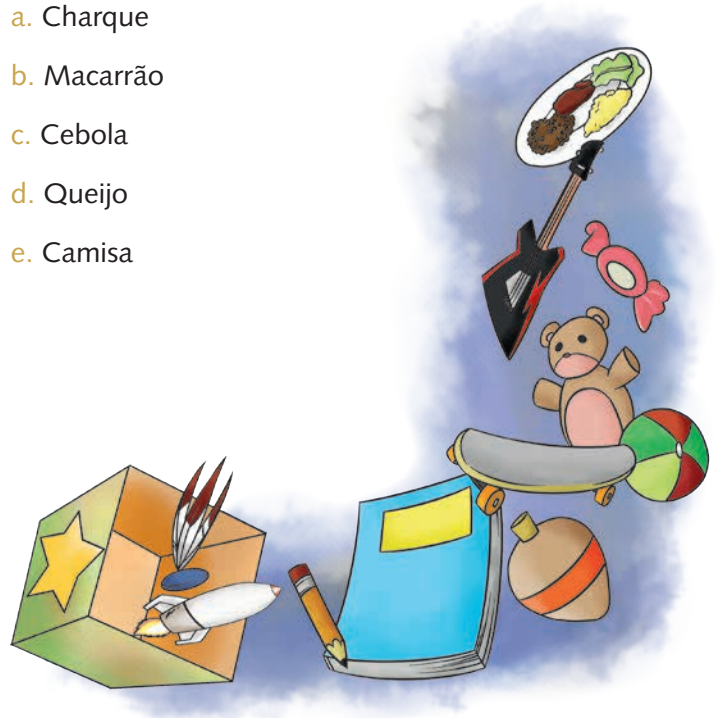


- A mãe de Pedro pesa 70 quilos.
- Pedro pesa 20 quilos.

a. Quantos quilos os dois pesam juntos?

7. Sublinhe o nome dos produtos que compramos por quilo.

- a. Charque
- b. Macarrão
- c. Cebola
- d. Queijo
- e. Camisa





HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Dia da Bandeira – 19 de novembro
- Dia da Consciência Negra – 20 de novembro
- As diferenças ao longo do tempo
- Natal – 25 de dezembro

___/___/___

Dia da Bandeira – 19 de novembro

1. As cores da Bandeira Brasileira representam:

verde

o céu

amarelo

a paz

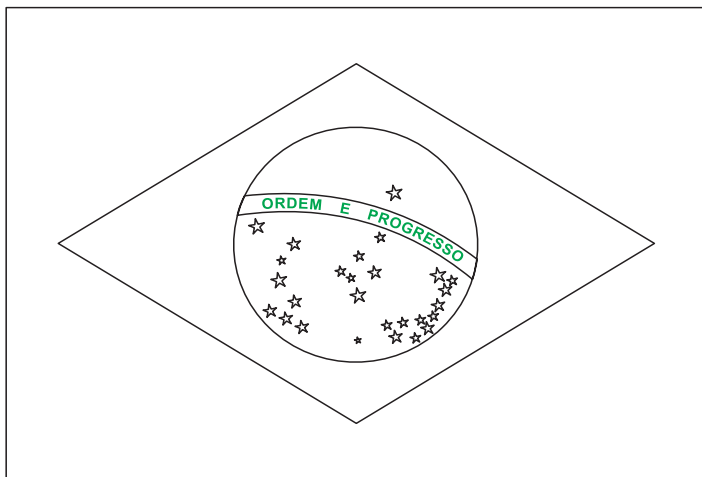
azul

as matas

branco

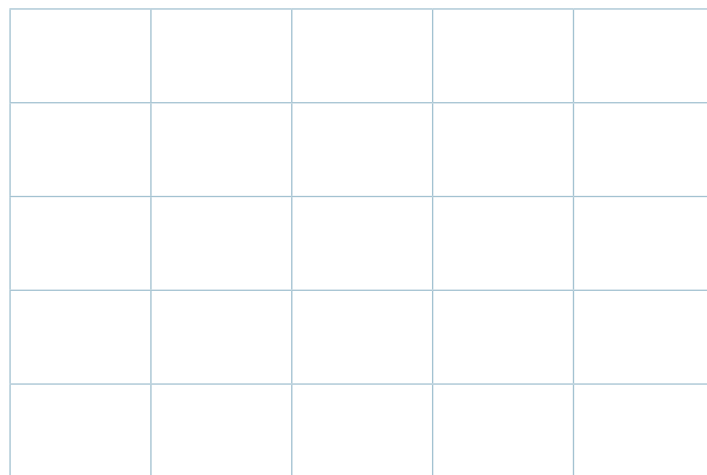
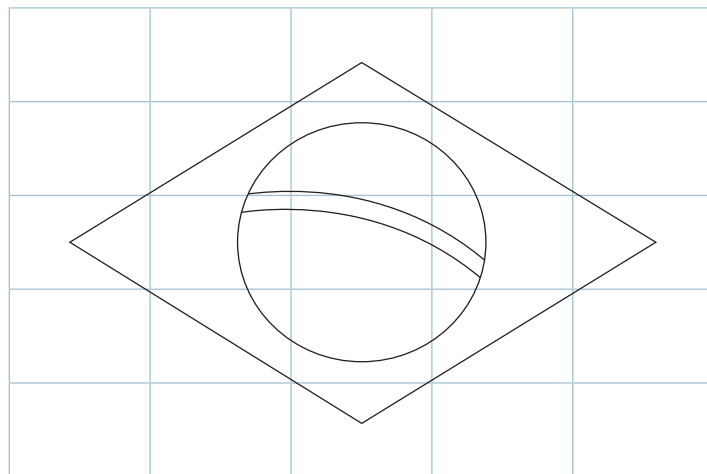
o ouro

2. Pinte a Bandeira do Brasil com as cores adequadas, deixando-a bem bonita.

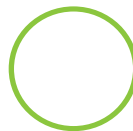
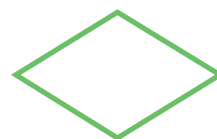


3. Observe, no seu bairro ou na sua cidade, se existe lugares onde a Bandeira Brasileira está hasteada. Escreva o nome desses lugares.

4. Faça no segundo quadro o mesmo desenho que está no primeiro.



5. Quais as formas que há na Bandeira do Brasil? Circule-as.



___/___/___

Dia da Consciência Negra – 20 de novembro

1. Observe as representações das danças a seguir e **ligue-**
-as aos nomes de cada uma delas.



Maracatu

Capoeira

Samba

Congado

Coco




















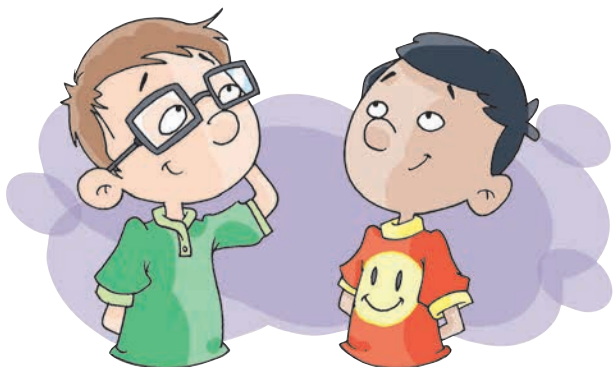
2. Pesquise, recorte e cole notícias e reportagens sobre o dia 20 de novembro, Dia da Consciência Negra.

Empty rectangular box for pasting news and reports.

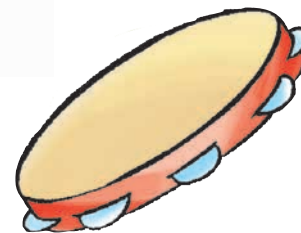
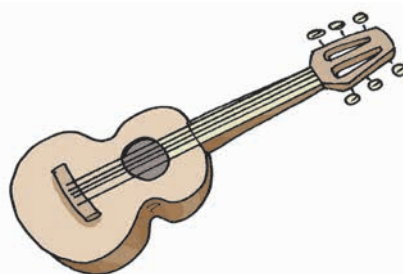
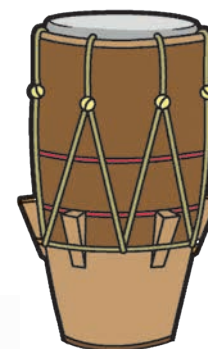
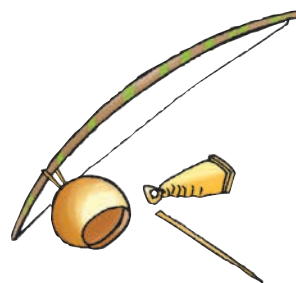
3. Anote aqui algumas coisas que o nosso país herdou da cultura africana e que usamos em nossa vida diária.

4. Seguindo a tabela, troque os sinais por letras e descubra alguns lugares que Zumbi, um líder contra a escravidão no Brasil Colonial, frequentou.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| A | L | S | B | M | U | C |
|  |  |  |  |  |  |  |
| N | Z | E | O | F | P | G |
| |  |  |  | | | |
| | Q | I | R | | | |



5. Circule os instrumentos de origem africana.



6. Responda.
Quem foi o líder dos escravos e chefe dos quilombos?

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

___/___/___

As diferenças ao longo do tempo

1. Você estudou que alguns espaços são muito modificados, e outros são pouco modificados. Onde você vive têm ocorrido mudanças? Quais?

2. As escolas, com o passar dos anos, também se modificaram. Veja as gravuras e escreva **A** para a escola que foi construída antigamente e **R** para a que foi construída recentemente.



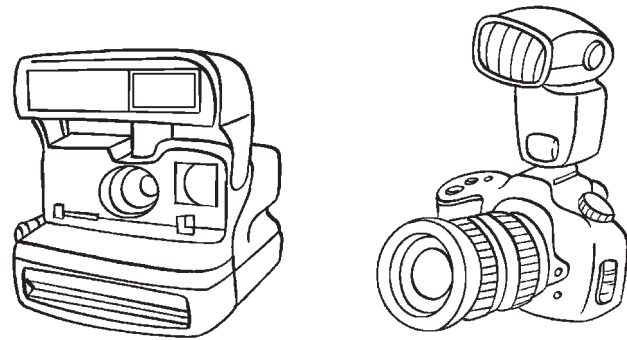
Stephen Kiens/Shutterstock.com



cozy/ia/Shutterstock.com

3. Certamente, o bairro onde a sua escola está localizada também passou por muitas mudanças. Pesquise essas mudanças e, depois, registre-as nas linhas abaixo.

4. O fotógrafo usa a câmera fotográfica para realizar o seu trabalho. Pinte a câmera fotográfica de antigamente.



5. Assinale o elemento abaixo que representa as escolas antigas.

- Lousa
- Palmatória
- Carteiras

6. Circule as brincadeiras antigas escritas abaixo.

Pular corda

Video game

Amarelinha

Garrafão

Jogos de computador



___/___/___

Natal – 25 de dezembro

1. Circule as atitudes que indiquem o espírito natalino.



2. Responda com atenção.

a. Aquele que nasceu para nos salvar e deu sua vida por nos amar chama-se...

b. Em sua opinião, o que representa o Natal?

3. Complete as lacunas com as palavras do quadro. Depois, cante com seus colegas, o trecho da canção natalina “Bate o Sino” que você completou.

capela – ela – cantar – sino – Deus
abençoar – noite – bela – eu
pequenino

Hoje, a _____ é _____.

Juntos, _____ e _____

vamos à _____, felizes a _____.

Ao soar o _____, sino _____,

vai o _____ menino nos _____.





GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Os diferentes espaços no mesmo tempo
- O mesmo espaço ao longo do tempo

___/___/___

Os diferentes espaços no mesmo tempo

1. Observe o espaço abaixo e, em seguida, responda às questões.



Randil Scott/Shutterstock.com

a. Que lugar é esse? Onde podemos encontrar?

b. Você costuma **frequentar** esse tipo de lugar? Por quê?

c. O que mais chama a sua atenção na imagem?

2. Veja a imagem abaixo.



Desenhe cinco coisas que você acrescentaria a essa paisagem e, depois, escreva por qual motivo você as escolheu.

3. Com ajuda de um adulto, realize uma entrevista com seu vizinho, ou parente próximo, para que responda às perguntas abaixo.

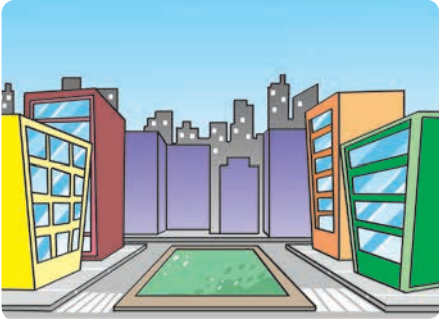
a. Qual local você mais gosta de visitar?

b. Por que este local é tão especial para você?

c. Qual lugar você gostaria de visitar? Por quê?

4. Leia as palavras do quadro. Depois, preencha corretamente nos espaços.

praia – floresta – cidade
campo



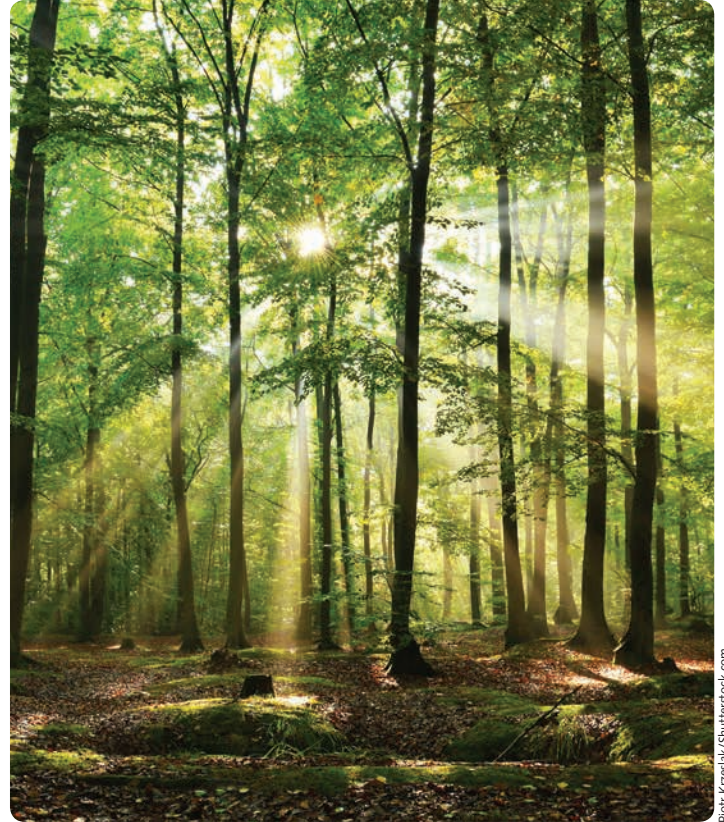






Observando as ilustrações acima, qual desses lugares você nunca visitou? Comente.

5. Abaixo, temos duas imagens diferentes. Faça um x nas diferenças entre cada uma, usando lápis de cor diferentes. Depois, observe se há alguma semelhança entre elas. Se houver, circule.



Piotr Kzreslak/Shutterstock.com



Songchai W/Shutterstock.com

___/___/___

O mesmo espaço ao longo do tempo

1. Observe as imagens a seguir.



Reprodução



Reprodução

Marque **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- A imagem 1 representa o local atualmente.
- Na imagem 2, observamos que o tempo em nada alterou o local.
- Na imagem 2, vemos o quanto o lugar foi modificado.

2. Organize as letras e descubra a palavra que complete a lacuna.

R A G U L

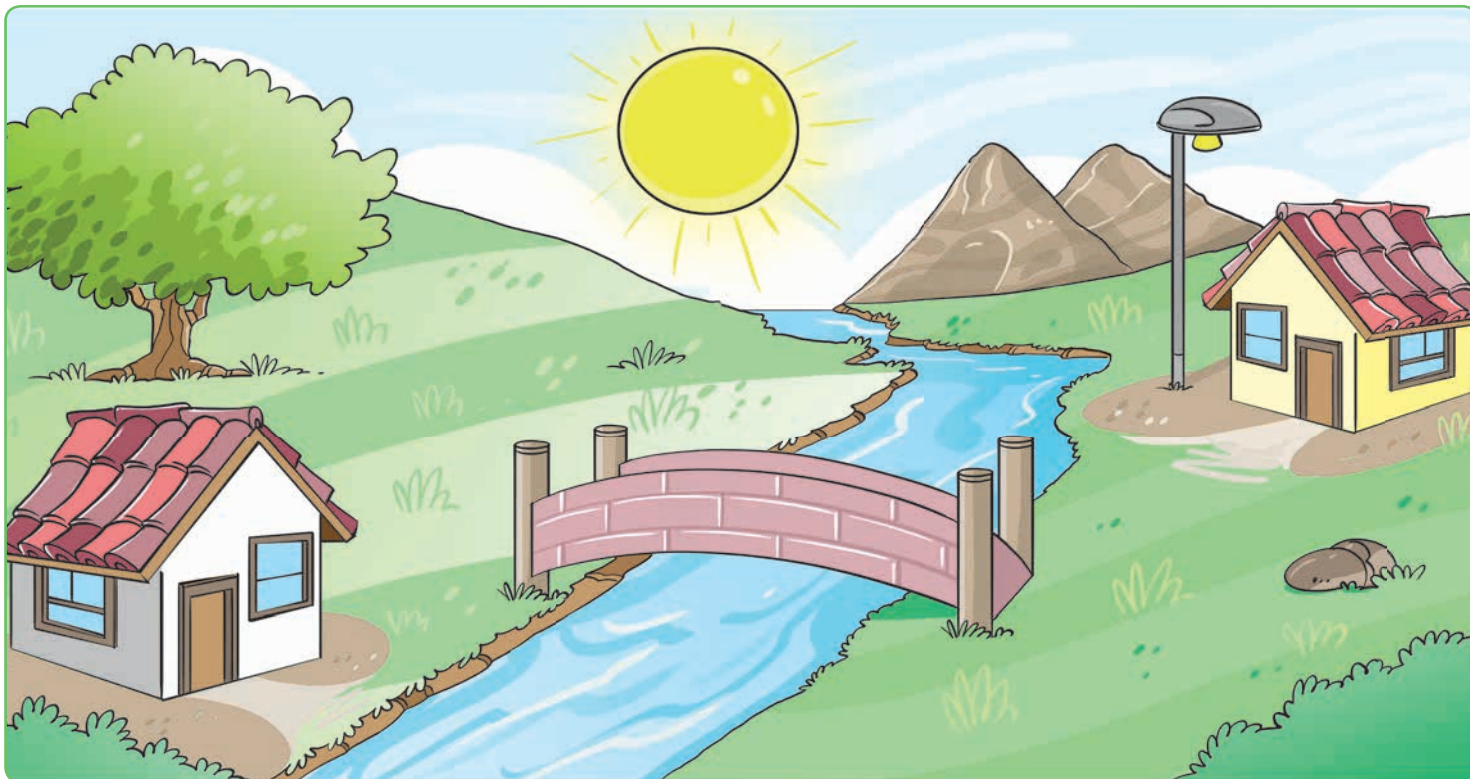
Sou um pedaço, ou uma parte do espaço, onde as pessoas vivem o seu **dia a dia**.

Sou o _____.

3. Escreva, no espaço ao lado de cada paisagem, se ela é natural ou modificada.



4. Circule os elementos naturais e faça um x nos elementos da construção humana.



5. As modificações feitas pelos seres humanos, às vezes, desrespeitam a natureza. Pensando nisso, faça um x nas atitudes que preservam o ambiente natural.



Losesky Pavel/Shutterstock.com



leung cho pan/Shutterstock.com



Svitlana Symonenko/Shutterstock.com



Wanlee007/Shutterstock.com



CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Higiene
- Nossos alimentos
- Os órgãos dos sentidos
- Água
- O ar que respiramos

___/___/___

Higiene

1. Observe a imagem:



a. Que hábito de higiene o menino está realizando?

b. Que produtos de higiene podemos encontrar na ilustração apresentada?

2. Marque **x** nas frases que indicam atitudes de higiene que devemos ter nos ambientes em que vivemos.

- Manter a casa sempre limpa e ventilada.
- Colocar o lixo fora da lixeira.
- Conservar o banheiro sempre limpo.
- Após usar o vaso sanitário, dar descarga.

3. Observe as cenas e escreva que cuidados são importantes para manter a saúde.



4. Pinte a cena em que a criança está agindo corretamente.



5. Em relação aos cuidados abaixo, escreva **correto** ou **errado**.

a. Comer o que caiu no chão.

b. Beber água pura, filtrada ou fervida.

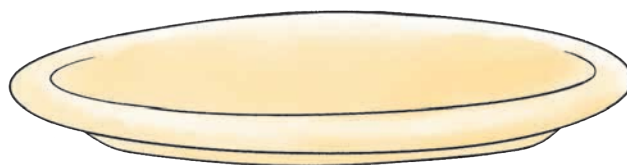
c. Lavar as mãos antes de comer.

d. Dormir tarde e acordar cedo.

___/___/___

Nossos alimentos

1. A nossa saúde depende de uma alimentação saudável e equilibrada. Faça seu prato desenhando os alimentos que você costuma comer no almoço. Depois, escreva o nome de cada alimento.



Bom apetite!

2. Complete as frases com as palavras do quadro.

frutas – saudáveis – carne – alimentação

a. Precisamos comer legumes, _____, ovos e _____.

b. Uma boa _____ nos faz crescer fortes e _____.

3. Marque, com um x, os alimentos de que você gosta.

Salada

Sanduíche

Bolo

Chocolate

Abacaxi

Pizza

Ovo frito

Cenoura

Melancia

Banana

Macarronada

4. Observe a imagem:



Aninha está fazendo sua refeição.

a. Qual hábito de higiene Aninha deve ter realizado antes de comer?

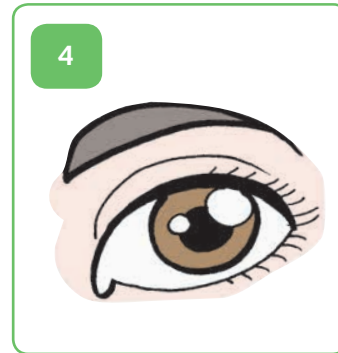
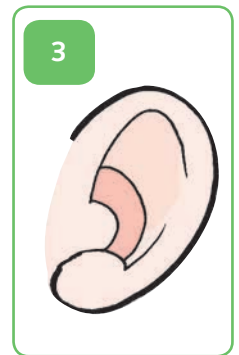
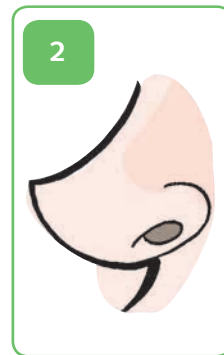
b. Que tipo de alimento a menina deve comer todos os dias?

Os órgãos dos sentidos

1. Complete as frases com o nome dos órgãos dos sentidos.

- a. É com os _____ que vejo as paisagens.
b. É com a _____ que converso com meus coleguinhas.
c. Sinto o cheiro da comida com o _____.

2. Relacione os órgãos dos sentidos com as frases correspondentes.



- Criança ouvindo o barulho de um trovão.
 Criança cheirando uma flor.
 Criança molhando a mão na água do mar.
 Criança olhando um inseto em uma folha.
 Criança num piquenique no parque saboreando uma fatia de bolo.

3. Por meio dos sentidos, podemos perceber o mundo e tudo o que há no ambiente onde estamos. Que sentido você usa quando:

- a. Ouve o rádio? _____.
- b. Come doce? _____.
- c. Sente o perfume da flor? _____.

4. Ligue corretamente os órgãos dos sentidos à sua função.

Sentir o cheiro

Ver

Sentir a
textura



Sentir o
gosto

Ouvir

5. Marque, com um x, as afirmativas corretas.

- Temos cinco sentidos: visão, audição, olfato, paladar e tato.
- O nariz é o órgão do paladar.
- Com o paladar, podemos ouvir os sons.
- Com a audição, percebemos os sons.
- Com os olhos, vemos o céu cheio de estrelas.

___/___/___

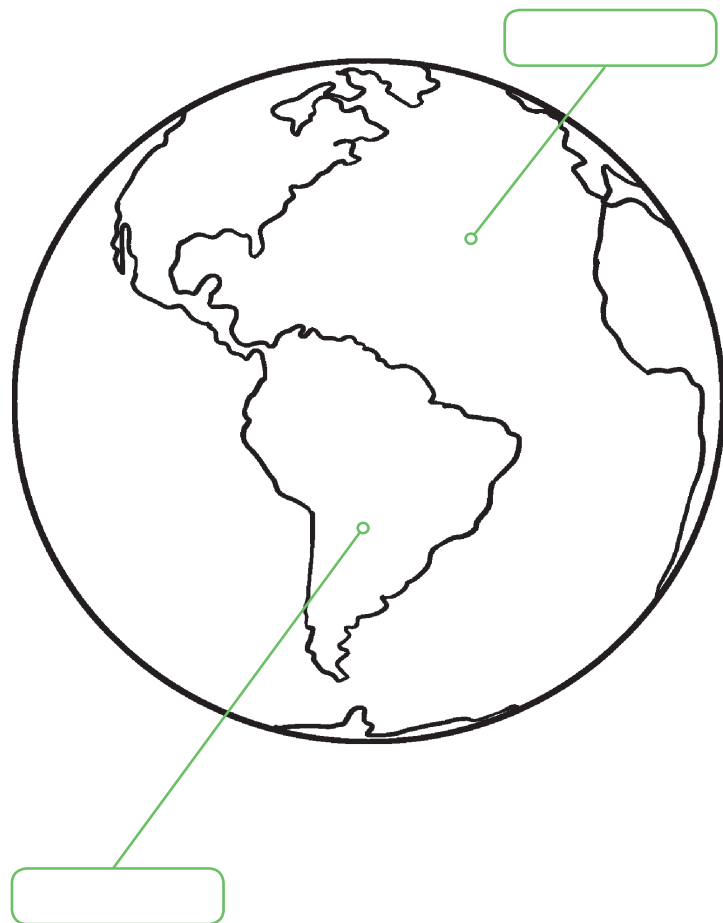
Água

1. Complete corretamente as lacunas com as palavras do quadro abaixo.

higiene pessoal – beber – alimentos

Além de utilizarmos a água para _____, podemos usá-la no preparo de _____, na nossa _____, na limpeza da nossa casa e de objetos que usamos no **dia a dia**.

2. Pinte a ilustração e identifique o que é água e o que é terra, escrevendo no espaço correspondente.



3. Para que a água pode ser utilizada? Ligue corretamente.



Escovar os dentes

Lavar as mãos

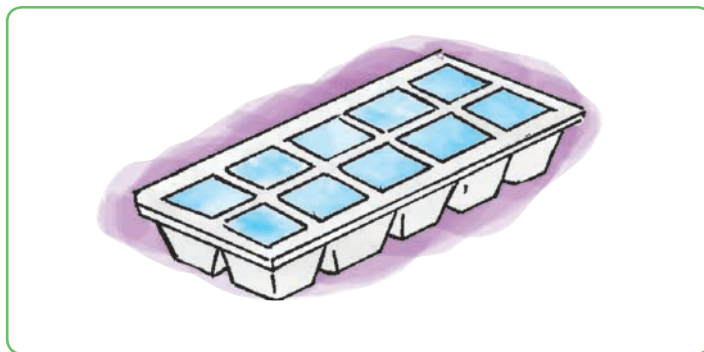
Fazer comida

Beber



Kaizatsuy Tatyana/Shutterstock.com

4. Em qual estado físico a água se encontra nas imagens a seguir?



5. Escreva **correto** ou **errado** nas frases mostradas abaixo em relação ao uso da água.

a. Os seres vivos dependem da água para viver.

b. Toda água que usamos deve ser desperdiçada, pois há muita na natureza.

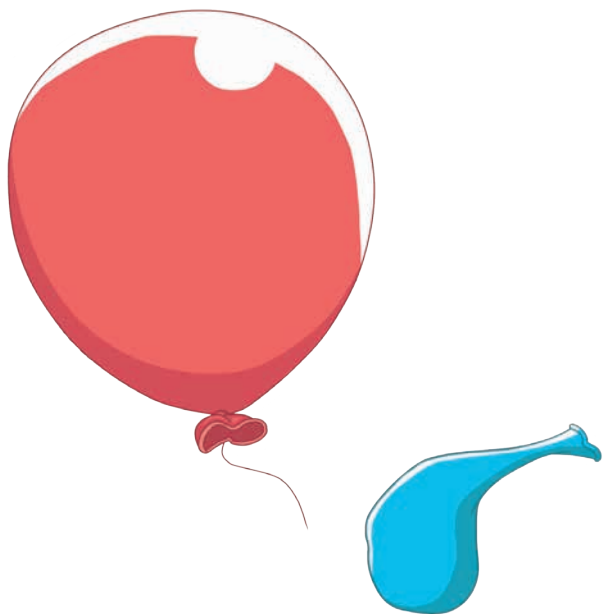
c. Além de bebermos a água, ela serve para tomar banho, molhar as plantas e lavar roupas.

d. A água que bebemos deve ser potável.

___/___/___

O ar que respiramos

1. Observe os balões abaixo.



a. Qual dos balões acima está cheio?

b. Como você percebeu isso?

2. Escreva **V** para as frases verdadeiras e **F** para as frases falsas.

Uma maneira de diminuir a poluição do ar é queimar lixo e outros materiais.

A poluição do ar pode provocar doenças e a morte de seres vivos.

Podemos sentir o ar quando respiramos.

3. Observe as imagens e marque as que representam onde o ar está poluído.



jakobradlgruber/Shutterstock.com



Kenn Kiser/Shutterstock.com



cappucci/Shutterstock.com



Domínio Público

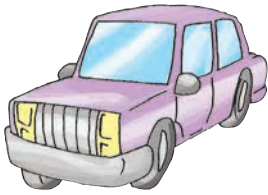
4. Alguns meios de transporte precisam do ar para se locomover. Observe e circule-os.



Balão



Bicicleta



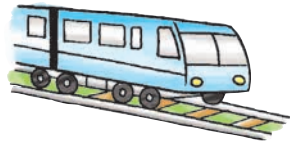
Automóvel



Helicóptero

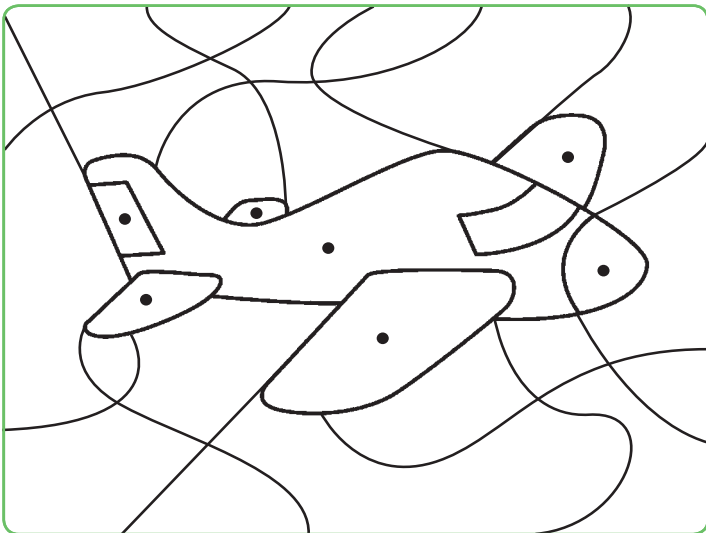


Avião



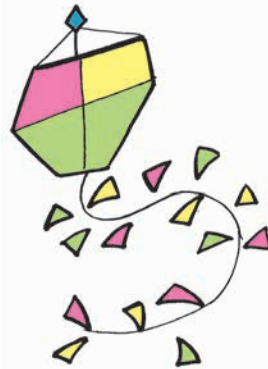
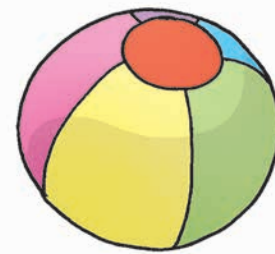
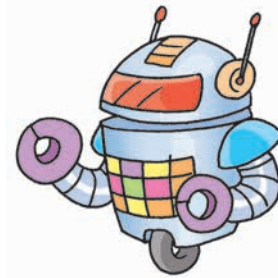
Trem

5. Pinte os pontos e descubra um meio de transporte muito seguro que se locomove pelo ar. Depois, escreva o seu nome abaixo.



6. Dentre os meios de transporte que precisam do ar para se locomover, quais são os que você já utilizou? Como foi sua experiência?

7. Escreva o nome dos brinquedos abaixo que precisam do ar para serem utilizados.



8. Agora, escreva aqueles com que você já brincou.
