

# PLANEJAMENTO CONTINGENCIAL

Equipe Pedagógica



**Sucesso**

# PLANEJAMENTO CONTINGENCIAL

O fechamento das escolas por causa do coronavírus preocupa toda a sociedade em diversos aspectos. Mas, uma preocupação recorrente tem afetado todos nós: os impactos da pandemia na vida escolar das nossas crianças e jovens. É preciso nos organizar enquanto sociedade civil e comunidade escolar para minimizar os danos. A primeira resposta ao fechamento das escolas é o uso das tecnologias digitais.

Nenhuma experiência humana se compara com a experiência escolar. A vivência na escola é algo insubstituível. Por isso, não basta sair gravando aulas e enviando aos alunos. É preciso **refletir** e **pactuar** com todos os sujeitos envolvidos.

O planejamento precisa ser feito em conjunto com os professores, mesmo à distância. Um planejamento remoto poderá dar a dimensão dos limites e das possibilidades da equipe. Ao iniciar o planejamento contingencial, lembre-se de que não é adequado nem para alunos nem para professores ficarem conectados 4 ou 5 horas de forma contínua. Não estamos planejando para a escola presencial. O planejamento pensado no início do ano letivo de 2020 precisará ser revisto, repensado, adiando e, até mesmo, cancelando atividades.

Alguns conselhos e secretarias estaduais de educação criaram uma legislação para orientar as atividades não presenciais. Neste caso, a escola deverá planejar conforme as orientações do seu Estado. Nas unidades da federação que não apresentaram uma legislação estadual, a escola seguirá as orientações da legislação federal.



## Planejando as aulas

O primeiro passo é estabelecer um plano de aulas remotas, de preferência interdisciplinar, para que os professores possam se apoiar mutuamente, um complementando o trabalho do outro, uma vez que as aulas remotas não fazem parte do cotidiano da maioria dos professores.

O planejamento poderá ser coletivo feito pelo corpo docente, contemplando todas as áreas.

O planejamento poderá ser feito por área de conhecimento ou por componente curricular.

Porém, seja qual for a escolha, todos deverão contemplar os itens a seguir:

- Área(s) do conhecimento envolvida(s).
- Componente(s) curricular(es).
- Competências e habilidades a serem desenvolvidas.
- Objetos de conhecimento (conteúdos, conceitos e processos).
- Recursos e materiais necessários.
- Procedimentos (práticas e atividades).
- Avaliação do aprendizado.

A seguir, apresentamos um modelo de horário para aulas remotas e dois modelos de planejamento.

Horário	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
7h30 às 8h20	Língua Portuguesa AULA ON-LINE	Matemática AULA ON-LINE	Ciências AULA ON-LINE	História AULA ON-LINE	Língua Portuguesa AULA ON-LINE
8h20 às 9h10	Matemática RESOLUÇÃO DE ATIVIDADE DO LIVRO	História	Matemática ATIVIDADES, JOGOS/ DESAFIOS	Líng. Port./ ATIVIDADES / PRODUÇÃO DE TEXTO	Ciências ATIVIDADES
9h10 às 9h40	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
9h40 às 10h30	História AULA ON-LINE	Geografia AULA ON-LINE	Língua Portuguesa AULA ON-LINE	Matemática AULA ON-LINE	Vídeos, Jogos, etc.
10h30 às 11h20	Geografia PESQUISA	Líng. Port. / LEITURA / INTERPRETAÇÃO	Vídeos Educativos	Inglês ATIVIDADES	Matemática RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS
11h20 às 12h10	Ciências AULA ON-LINE	Inglês AULA ON-LINE	Visitas online a Museus	Geografia AULA ON-LINE	Inglês AULA ON-LINE

Para visitas virtuais a museus, sugerimos o link abaixo.

<https://vejasp.abril.com.br/blog/arte-ao-redor/10-museus-para-visitar-sem-sair-de-casa-tour-virtual-e-colecoes-on-line/>

# PLANEJAMENTO DE MATEMÁTICA - EXEMPLO

## 1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

- 1.** Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- 2.** Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- 3.** Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.



## UNIDADE TEMÁTICA - NÚMEROS

### OBJETOS DE CONHECIMENTO

- Contagem de rotina
- Contagem ascendente e descendente
- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação
- Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100)
- Reta numérica
- Construção de fatos fundamentais da adição
- Composição e decomposição de números naturais
- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

### HABILIDADES PREVISTAS NA BNCC

**(EFO1MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

**(EFO1MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias, como o pareamento e outros agrupamentos.

**(EFO1MA03)** Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

**(EFO1MA04)** Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

**(EFO1MA05)** Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

**(EFO1MA06)** Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

## ATIVIDADES

Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

**[Desafio]** Pesquise em sua casa, com a ajuda de um adulto, três itens que contenham número, código de identificação, código de barras, número de documentos, número do CEP, número do telefone, etc.



# PLANO DE AÇÃO - PROPOSTA INTERDISCIPLINAR

Este plano de ação é uma proposta para o cumprimento das oitocentas horas letivas anuais, conforme determinado pela MEDIDA PROVISÓRIA Nº 934, DE 1º DE ABRIL DE 2020<sup>1</sup>.

**Objetivo Geral:** Organizar o trabalho pedagógico por nível e modalidade, alinhando os componentes curriculares e suas horas letivas às competências gerais da BNCC, cumprindo o tempo pedagógico através de aulas e atividades remotas, usando diferentes instrumentos avaliativos<sup>2</sup> e considerando seu caráter diagnóstico<sup>3</sup>, formativo<sup>4</sup> e somativo<sup>5</sup>.

PERÍODO (DE 04.05 a 31.05) - 20 dias letivos - 90 horas de aulas					
Item	Ação	Justificativa	Público-alvo	Aulas Previstas	Modalidade Organizativa
01	CUMPRIMENTO DA CARGA HORÁRIA LETIVA DE 800 HORAS DE EFETIVO TRABALHO PEDAGÓGICO	Planejar o cumprimento das 800 horas letivas anuais, tendo por referência a carga horária do <b>primeiro bimestre</b> letivo e os planos de aula remota dos componentes curriculares para o ano/série a que se destina e sua carga horária descrita nas matrizes desta modalidade.	Professores da Educação Básica que respondem pelos componentes presentes na <b>Base Comum</b> (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências, História, Geografia, Ensino Religioso) e <b>Parte Diversificada</b> (Língua Estrangeira).	Ciências - 10 h/a História - 10 h/a Geografia - 10 h/a Língua Estrangeira - 10h/a Língua Portuguesa - 16h30 h/a Matemática - 16h30 h/a  RESTAM 17 HORAS PARA ATIVIDADES QUE SERÃO VIVENCIADAS DE FORMAS DIVERSAS DURANTE O MÊS.	<b>PROJETO DIDÁTICO MULTIDISCIPLINAR<sup>6</sup></b> TEMA - A QUARENTENA NO COTIDIANO FAMILIAR. 1. <b>LINGUAGENS</b> (arte, ed. física, Líng. Port., Líng. Est.) Competências da BNCC: <b>Conhecer</b> e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva. <b>Utilizar</b> diferentes linguagens- -verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.  <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> Compreensão das etapas e do conteúdo das aulas remotas; aprofundamento no tema através do estabelecimento de relações com outros fatos e dados; aproximação com a prática social relacionada ao produto final. <b>PRODUTO FINAL</b> Produção de <b>diário de bordo</b> ilustrado (o registro deve ser detalhado com datas, locais, fatos, descobertas e indagações).

Item	Ação	Justificativa	Público-alvo	Aulas Previstas	Modalidade Organizativa
					<p><b>2. CIÊNCIAS HUMANAS</b> (História, Geografia) Competências da BNCC: <b>Compreender</b> a si e o outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos. <b>Comparar</b> eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.</p> <p><b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> Compreensão das etapas e do conteúdo das aulas remotas; aprofundamento no tema através do estabelecimento de relações com outros fatos e dados; aproximação com a prática social relacionada ao produto final.</p> <p><b>PRODUTO FINAL</b> Organização de um mapa interativo do espaço doméstico, separado por cores e elementos que configuram cada espaço.</p>
					<p><b>3. CIÊNCIAS DA NATUREZA</b> (CIÊNCIAS) Competências da BNCC: Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.</p> <p><b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> Compreensão das etapas e dos conteúdos das aulas remotas; aprofundamento no tema através do estabelecimento de relações com outros fatos e dados; aproximação com a prática social relacionada ao produto final.</p> <p><b>PRODUTO FINAL</b> Organize o processo de coleta seletiva em sua casa. Use baldes domésticos para confeccionar com as cores da reciclagem. Eis a sequência: AZUL: papel; VERMELHO: plástico; VERDE: vidro; AMARELO: metal; PRETO: madeira; MARRON: resíduos orgânicos. Faça um vídeo com seu celular para mostrar o resultado.</p>

Item	Ação	Justificativa	Público-alvo	Aulas Previstas	Modalidade Organizativa
					<p><b>4. MATEMÁTICA</b> Competências da BNCC: Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.</p> <p><b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> Compreensão das etapas e dos conteúdos das aulas remotas; aprofundamento no tema através do estabelecimento de relações com outros fatos e dados; aproximação com a prática social relacionada ao produto final.</p> <p><b>PRODUTO FINAL</b> <b>PLANILHA ON-LINE PARA O ORÇAMENTO DOMÉSTICO.</b> Crie colunas para os itens das compras: TIPO DE ITEM, VALOR UNITÁRIO, QUANTIDADE, PERCENTUAL DE AUMENTO. Faça um levantamento das alterações nos preços dos produtos a cada nova compra. Informe se as compras são semanais, quinzenais ou mensais.</p>

<sup>1</sup> Estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Confira o documento na íntegra: <http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/medida-provisoria-n-934-de-1-de-abril-de-2020-250710591>.

<sup>2</sup> Para saber mais sobre o tema, consulte AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR, Cipriano Carlos Luckesi, 180 págs., Ed. Cortez.

<sup>3</sup> **Diagnosticar**, por exemplo, para determinar quanto e como um estudante domina os objetivos previstos para iniciar uma unidade de ensino, um componente curricular ou uma etapa de estudos concluída.

<sup>4</sup> A avaliação **formativa** busca continuamente identificar insuficiências no processo de aprendizagem, que obstaculiza a realização de outros saberes. Procura, então, através de metodologias diversificadas e de forma direta, orientar a reorganização da aprendizagem, focando em ações de ensino planejadas em etapas e relacionando conhecimentos anteriores e posteriores numa metodologia que garanta a aprendizagem.

<sup>5</sup> **Somativa**, também chamada de **classificatória** ou **tradicional**.

<sup>6</sup> Optamos no exemplo pela abordagem multidisciplinar, por entender que a maioria das atividades seguiram este percurso. Contudo, a adequação de cada situação permite as abordagens interdisciplinar ou até transdisciplinar.

**PERÍODO (DE 01/06 A 30/06) - 22 dias letivos - 98h30 de aulas**

Item	Ação	Justificativa	Público-alvo	Aulas Previstas	Modalidade Organizativa
02	CUMPRIMENTO DA CARGA HORÁRIA LETIVA DE 800 HORAS DE EFETIVO TRABALHO PEDAGÓGICO	Planejar o cumprimento das 800 horas letivas anuais, tendo por referência a carga horária do <b>primeiro bimestre</b> letivo e os planos de aula remota dos componentes curriculares para o ano/ série a que se destina e sua carga horária descrita nas matrizes desta modalidade.	Professores da Educação Básica que respondem pelos componentes presentes na <b>Base Comum</b> (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências, História, Geografia, Ensino Religioso) e <b>Parte Diversificada</b> (Língua Estrangeira).	<p>Ciências - 10h50 h/a                      História - 11h40 h/a                      Geografia - 11h40 h/a                      Língua Estrangeira - 10h50 h/a                      Língua Portuguesa - 17h10 h/a                      Matemática - 17h10 h/a</p> <p>RESTAM 22h30 HORAS PARA ATIVIDADES QUE SERÃO VIVENCIADAS DE FORMAS DIVERSAS DURANTE O MÊS.</p>	<p><b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA EM FICHÁRIO ONLINE</b>                      (use <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> para organizar sua atividade)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leitura da matéria “As grandes epidemias ao longo da história” (<a href="https://super.abril.com.br/saude/as-grandes-epidemias-ao-longo-da-historia">https://super.abril.com.br/saude/as-grandes-epidemias-ao-longo-da-historia</a>).</li> <li>2. Organizar um dicionário com:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- a definição de vírus, epidemia e pandemia;</li> <li>- listar o nome científico do vírus ou bactéria causadores das doenças relatadas na reportagem.</li> </ul> </li> <li>3. Localize no mapa os continentes onde ocorreram os surtos das grandes epidemias.</li> <li>4. Pesquise matérias jornalísticas sobre a covid-19 e organize uma tabela com as semelhanças e diferenças entre as epidemias do passado e a pandemia atual.</li> <li>5. Expresse em um gráfico de barras os dados constantes na reportagem.</li> <li>6. Organize uma cartilha em HQ com as informações básicas de como se prevenir contra a covid-19.</li> </ol> <p><b>1) LINGUAGENS</b> (arte, ed. física, Líng. Port., Líng. Est.)                      Competências da BNCC:                      Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.</p>

Item	Ação	Justificativa	Público-alvo	Aulas Previstas	Modalidade Organizativa
					<p><b>2) CIÊNCIAS HUMANAS</b> (História, Geografia) Competências da BNCC: Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.</p> <p><b>3) CIÊNCIAS DA NATUREZA (CIÊNCIAS)</b> Competências da BNCC: Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.</p> <p><b>4) MATEMÁTICA</b> Competências da BNCC: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.</p> <p><b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> Compreensão das etapas e dos conteúdos das aulas remotas; aprofundamento no tema através do estabelecimento de relações com outros fatos e dados;</p> <p>cumprimento das atividades no prazo dentro dos critérios estabelecidos.</p>