



**Sucesso**  
Sistema de Ensino



**Novo  
Planejamento  
Geografia  
7º ano**

# Apresentação

“

Prezado(a) professor(a),

Como resultado da turbulência que vivemos devido à pandemia de Covid-19, trazemos para você o **Novo Planejamento**, uma sugestão de reorganização do ano letivo de 2020. A nossa intenção é contribuir da melhor forma possível para que você consiga minimizar as dificuldades que encontrará nesta volta às aulas, seja de forma remota, seja nas salas de aula presenciais.

Esperamos, portanto, que este material seja uma ferramenta importante para o seu replanejamento e contribua para que seus alunos tenham um ótimo desempenho nas aulas.

Tenha certeza de que estamos à sua inteira disposição para ajudar sempre que necessário. Assim, em caso de dúvidas, críticas ou sugestões, não hesite em nos procurar. Há várias formas de nos encontrar!

Um forte e cordial abraço!



E-mail: [denise@editoraconstruir.com.br](mailto:denise@editoraconstruir.com.br)



Portal: [www.sistemadeensinosucesso.com.br](http://www.sistemadeensinosucesso.com.br)



Telefone: 0800 701 4402

”

# O que é este material?

O **Novo Planejamento** foi pensado para auxiliar os professores parceiros em todo o Brasil neste cenário durante e depois da pandemia. Entre os principais desafios impostos por esta nova realidade às escolas e aos professores está a obrigatoriedade de garantir as 800 horas mínimas, a fim de não prejudicar a aprendizagem dos alunos. Dessa maneira, este material traz **sugestões** de como garantir o melhor aproveitamento das suas turmas, tendo em vista que teremos um ano letivo menor.

Para chegar a este planejamento, reunimos esforços e discutimos intensamente com vários professores para entender de que maneira poderíamos contribuir para a superação desses desafios. Nossa ponto de partida foi definir uma meta plausível para a volta às aulas. O ponto de chegada, logicamente, é o último dia do ano letivo. Nesse contexto, precisamos considerar inúmeros fatores envoltos de incerteza, e isso não foi nada fácil. Então, o que temos aqui é uma proposta de apoio didático. Por esse motivo, sinta-se muito à vontade para adaptá-la às suas necessidades e ao seu contexto, inclusive considerando as orientações das secretarias de Educação do seu estado e da sua cidade.



Monkey Business Images/Shutterstock.com

## Cronograma

A LDB determina uma carga horária mínima de 800 horas anuais, e, até o presente momento, o Ministério da Educação garantiu essa obrigatoriedade para o ano letivo de 2020. Nas escolas particulares, normalmente essas horas são distribuídas da seguinte forma ao longo de 40 semanas:

Português	Matemática	História	Geografia	Ciências	Arte	Inglês/ Espanhol	Ed. Física	Extra
6h	5h	2h	2h	3h	1h	2h	2h	2h
Total: 25 horas-aula de 50 minutos (aproximadamente 20 horas efetivas)								

20 horas efetivas por semana durante 40 semanas = 800 horas anuais.

Como você sabe, o **Novo Planejamento** foi elaborado com o objetivo de alcançarmos as 800 horas obrigatórias. Nesse sentido, trabalharemos com base no seguinte cenário:

De 03/02 a 13/03	=	27 dias letivos (112 horas trabalhadas)
De 16/03 a 15/04	=	Férias antecipadas
De 16/04 a 29/05	=	Período de isolamento social
Dia 1º/06/2020	=	Volta às aulas (virtualmente).
Dia 30/12/2020	=	Término das aulas
		147 dias letivos = 612 horas

## Importante

Consideramos os seguintes dias como feriados nacionais:

11/06/2020 – *Corpus Christi*  
07/09/2020 – Independência do Brasil  
12/10/2020 – Dia de Nossa Senhora Aparecida  
15/10/2020 – Dia dos Professores  
02/11/2020 – Dia de Finados  
24/12/2020 – Véspera de Natal  
25/12/2020 – Natal

Como podemos ver, esse cenário indica um total de **724 horas**, faltando apenas **76 horas** para completar a carga horária mínima de **800 horas**.

A nossa sugestão é que essas 76 horas sejam compensadas pelos alunos em casa no contraturno e nos finais de semana, com atividades específicas elaboradas com base em **metodologias ativas**.

Caso tenha dúvidas a respeito do que são essas metodologias e de como funcionam, vale a pena ler a edição 112 da *Construir Notícias*. Inteiramente dedicado às metodologias ativas, esse volume da nossa revista traz tudo o que precisamos saber para inovar nossas aulas com base na postura ativa dos alunos. Você pode acessar essa edição da *Construir Notícias* utilizando o código indicado.



# Entenda o Novo Planejamento

O **Novo Planejamento** foi montado com base na distribuição horária semanal exposta a seguir, acrescentando-se 5 horas semanais de estudo remoto.

Português	Matemática	História	Geografia	Ciências	Arte	Inglês/Espanhol	Ed. Física	Extra
6h	5h	2h	2h	3h	1h	2h	2h	2h
<b>+1h</b>	<b>+1h</b>	<b>+1h</b>	<b>+1h</b>	<b>+1h</b>				

Total: 20 horas efetivas + 5 horas efetivas em casa

De 03/02 a 13/03 = 27 dias letivos (112 horas trabalhadas)

De 16/03 a 15/04 = Férias antecipadas

De 16/04 a 29/05 = Período de isolamento social

Dia 1º/06/2020 = Volta às aulas

147 dias letivos = 612 horas + 155 horas extras

**Total: 879 horas efetivas**

Nossa proposta é, portanto, acrescentar uma hora extra para as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências por semana. A intenção é que essas horas se destinem a atividades realizadas pelos alunos em casa a partir do direcionamento dado pelos professores. Tanto as atividades quanto as orientações, você encontrará neste planejamento.

Como pode ver, estendemos o ano até o dia 30 de dezembro, perfazendo um total de 79 horas a mais que o mínimo. Certamente, será um ano letivo de sucesso!



michaeljung/Depositphotos.com

# Quadro de horários

## Turno da manhã

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

## Turno da tarde

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

# Considerações sobre o aspecto socioemocional

Com o ano letivo menor, certamente as escolas terão dificuldades em implementar a rotina com que habitualmente trabalhavam. Por esse motivo, propomos alguns pontos importantes para reflexão e sugerimos alguns direcionamentos para debate entre a equipe de professores, a coordenação e a gestão da escola.

**1** O modelo de avaliação de provas, realizadas em quatro unidades, certamente será inviável, sendo necessário repensá-lo ou, simplesmente, diminuir uma unidade. Do ponto de vista normativo, essa redução é perfeitamente possível. Outra sugestão é experimentar outras formas de avaliação da aprendizagem. No *link* a seguir, temos acesso a um curso gratuito sobre processos de avaliação ministrado pela professora Adriana Bauer, da Universidade Virtual do Estado de São Paulo.

## Vídeo



**Processos de Avaliação**  
Aula 01 - Introdução ao tema / apresentação do curso

**2** Sabemos que a experiência do isolamento foi vivenciada de formas muito diferentes, por vezes dolorosa. Assim, possivelmente muitos alunos, como os professores, voltarão às aulas emocionalmente fragilizados. Assim, será importante refletir sobre essa fragilidade e propor ações efetivas para restaurar padrões socioemocionais que foram rompidos. O psicólogo Rossandro Klinjey ofereceu um curso no qual aborda diversos aspectos socioemocionais evidenciados durante o período de isolamento social. Vale a pena conferir!

## Vídeo



**Quarentena sem pirar**  
Como lidar com frustrações e sentimento de impotência em situações de crise.

# Videoaulas

Nesse novo cenário, muitos professores tiveram de se adaptar ao ensino a distância. As indicações a seguir visar ajudar àqueles que têm dificuldades na produção de videoaulas.

## Vídeo



**Michael Oliveira**

Como gravar vídeos com celular do jeito certo

## Vídeo



**Hotmart**

Como fazer roteiro para uma videoaula de sucesso?

## Vídeo



**DeProfPraProf**

Como usar quadro ou lousa nas aulas online?

## Vídeo



**Fabrício Oliveira**

Criando atividades com correção automática usando o Google Forms

## Vídeo



**Sala de Aula .online**

Como fazer uma videoaula com áudio e animação apenas com o PowerPoint

## Vídeo



**DeProfPraProf**

# Novo Planejamento

Sumário do livro

Sugestão: 5 horas

## Capítulo 1

### A formação do território brasileiro

#### Cenário 1 – A organização político-administrativo no Brasil colônia

O sistema de capitania hereditária  
O sistema de governo-geral

#### Cenário 2 – A organização político-administrativa no Brasil império

O sistema imperial monárquico

#### Cenário 3 – Organização político-administrativa do Brasil do início da República aos dias atuais

O sistema federativo republicano  
Questão do Acre  
Questão da zona de Palmas  
Questão do Amapá  
Questão do Pirara  
O Brasil após o Estado Novo

#### Cenário 4 – Planejamento regional no Brasil

Conceito e utilidade da regionalização  
Regionalizações oficiais e não oficiais  
Encerramento

#### Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

##### Vídeo

História do Brasil pelo Brasil  
Capitanias Hereditárias e Brasil Colônia



#### Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

##### Vídeo

Tudo sobre Regionalização Brasileira | Geografia | Complexos Regionais



### Dica!

Promova um fórum de discussão no Google Classroom sobre as modificações na cartografia brasileira a partir das propostas de regionalização. Veja como fazê-lo no QR Code indicado.

Outra estratégia bem interessante é a criação de um grupo para a turma em um aplicativo de mensagens. O *chat* deverá ser utilizado para promover a interação entre os participantes, além de outras atividades, como o envio de podcasts.

#### Atividade para casa



##### Vídeo

Curso Google Classroom #04 – Como criar um mural (fórum de discussão)?

## Anotações

# Capítulo 2

## Os brasileiros e o seu espaço

## Sumário do livro

## **Cenário 1 – Um lugar chamado Brasil**

## A conquista do espaço brasileiro

## Onde tudo começou

## O espaço em constante ampliação

## Um loteamento chamado Brasil

## Cenário 2 – Redes de transporte e comunicação

## Transporte de carga por muares – O Tropeirismo

## Brasil: o país das rodovias

## O transporte aéreo brasileiro

## Encerramento

## Dica!

Aproveite a ideia de rede e construa com os estudantes o mapa mental dos conteúdos vistos no **Cenário 1**. Você pode acessar, por meio do QR Code a seguir, um vídeo que explica como fazer um.

## Atividade para casa



## Vídeo

## Como fazer um mapa mental em 5 passos!

## Atividade para casa



## Vídeo

# Vanessa Codeço

## Podcast na educação

Para começar a utilizar esse recurso, você poderia gravar e enviar, para o grupo da turma em um aplicativo de mensagens um *podcast* sobre os transportes realizados por muares (Tropeirismo).

# Anotações

Cenário 1—Terra Brasilis •

## Nosso lugar no mundo

## Consequências da nossa localização

Uma ilha chamada Brasil

## **Cenário 2 – Um gigante chamado Brasil**

- 88 -  
Terras a perder de vista

## Pontos extremos do Brasil

## Fuso horário do Brasil

## Encerramento

## Dica!

Promova um fórum de discussão no Google Classroom sobre curiosidades quanto às diferenças de fusos horários do Brasil.

Professor, é possível optar por não vivenciar os conteúdos deste Cenário, pois eles já foram abordados no capítulo anterior.

## Atividade para casa

**Sugestão:** substitua esta aula pelo vídeo.

## Vídeo

## Fuso Horário do Brasil



# Anotações



## Atividade para casa

**Sugestão:** substitua estas aulas pelo vídeo.

## Vídeo

## Povos indígenas do Brasil

## Dica!

Professor, este capítulo pode ser resumido à vivência exclusiva do vídeo. Os conteúdos estão contemplados no conjunto de habilidades de História ((EF07HI03) e (EF07HI09)).

# Anotações

# Capítulo 5

## Brasil: herança cultural

## **Cenário 1 – Um mulato chamado Brasil**

## Quem é a nação brasileira? •

## Grupos formadores da população brasileira

## **Negro afro-brasileiro e desigualdade**

## Diversidade étnica e questão racial no Brasil

## Encerramento

## Atividade para casa

**Sugestão:** substitua esta aula pelo vídeo.

## Vídeo

## As Sociedades e Culturas do Brasil



## Dica!

Durante a discussão promovida após a análise do vídeo, faça uma abordagem sobre as imigrações ocorridas no País. Essa estratégia ajudará a avançar o conteúdo do capítulo seguinte. Complemente os conhecimentos construídos ao longo do capítulo enviando para o grupo da turma em um aplicativo de mensagens um *podcast* sobre a questão racial no Brasil.

# Anotações

# Capítulo 6

## Brasil: movimentos migratórios

## Cenário 1 – As andanças e a construção do espaço brasileiro

- Migrações e a construção do espaço brasileiro
  - Migrações internas anteriores ao século XX
  - Migrações no início do século XX
  - Migrações entre as décadas de 1930 e 1960
  - Migrações entre 1950 e 1970
  - Migrações entre 1970 e 1990
  - Migrações a partir da década de 1990
  - Êxodo rural no Brasil
  - Emigração

## **Cenário 2 – Fatores econômicos da imigração no Brasil**

- ## A desigualdade social e o trabalho

## Atividade para casa

**Sugestão:** substitua esta aula pelo vídeo.

## Vídeo

## Fluxos migratórios brasileiros



## Dica!

Após a análise do vídeo que trata sobre os fluxos migratórios no Brasil, promova a construção de um mapa mental com as características predominantes dos povos que atuaram na formação da região onde você e os alunos vivem. Para abordar o tópico *Êxodo rural no Brasil*, você pode enviar um *podcast* sobre o tema para o grupo da turma em um aplicativo de mensagens.

# Anotações

# Capítulo 7

## A população brasileira

Cenário 1 – Quantos somos e onde estamos •

## População gigantesca e mal distribuída

## Crescimento da população brasileira

## Crescimento da população brasileira Mudanças na natalidade e fecundidade

## Mudanças na fertilidade e fecundidade Melhoria na qualidade de vida e queda na mortalidade

### **Cenário 2 – O mundo em um país**

## Caráter 2 – O mundo em um país

### A imigração e sua contribuição para a formação da população brasileira

Cenário 3 – Estruturas da população brasileira

## Estrutura etária

## **Cenário 4 – Estrutura da População Economicamente Ativa (PEA)**

## Ocupação da população brasileira

## Ocupação da população brasileira

## Participação das mulheres na PEA

## Participação Encerramento

## Dica!

**Dica:** Após a análise do vídeo, promova um fórum de discussão no Google Classroom sobre as consequências do envelhecimento da população brasileira. Outro tema muito interessante para o debate seria a participação da mulher no mercado de trabalho.

# Anotações

## Atividade para casa

**Sugestão:** substitua esta aula pelo vídeo.

## Vídeo

## A população brasileira: Características



É possível optar por não vivenciar os conteúdos deste Cenário, pois eles já foram abordados no capítulo anterior, além de estarem contemplados no conjunto de habilidades de História (EEQZH12).

# Capítulo 8

## O espaço urbano brasileiro

## **Cenário 1 – O predomínio da selva de pedra**

Construção da espacialidade urbana brasileira

## Causas da urbanização

## Urbanização no Brasil

## Urbanização no Brasil

## Relação campo x cidade Histórico da urbanização no Brasil

## Histórico da Pedra urbana

## Redes urbanas Hierarquia urbana brasileira

## Hierarquia urbana brasileira Regiões metropolitanas brasileiras

## Regiões Metropolitanas Brasileiras A formação da megalópole brasileira

## Problemas urbanos brasileiros

## Cenário 2 – Problemas ambientais urbanos

## **Capítulo 2 – Problemas**

## Pedição de Encerramento

## Dica!

Realize, por meio de um *chat*, um jogo de perguntas e respostas estilo *quiz* sobre as questões da urbanização brasileira e o processo de periferização a partir das análises dos vídeos. Também seria interessante enviar para o grupo da turma um *podcast* sobre os principais problemas ambientais em áreas urbanas de sua cidade.

# Anotações

## Atividade para casa

**Sugestão:** utilize o vídeo como recurso didático.

## Vídeo

# Processo de urbanização brasileira



## Atividade para casa

**Sugestão:** substitua esta aula pelo vídeo.

## Vídeo

## O crescimento das cidades e a periferização









# Capítulo 12

## As regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil

Sumário do livro

Sugestão: 6 horas

### Cenário 1 – Regionalização oficial estabelecida pelo IBGE

#### Região Norte

Aspectos Naturais

Aspectos sociais e econômicos

A superintendência do plano de valorização econômica da

Amazônia e a ocupação desordenada da região

A ditadura militar e o loteamento da Região Norte

Órgãos estruturadores da destruição

Região Centro-Oeste

Aspectos naturais

Aspectos sociais e econômicos

Encerramento

#### Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

##### Vídeo

Região Centro-Oeste:  
Características econômicas



#### Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

##### Vídeo

Região Centro-Oeste:  
Características Naturais



#### Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

##### Vídeo

Região Norte:  
Características Naturais



#### Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

##### Vídeo

Região Norte:  
Características econômicas



### Dica!

Solicite aos alunos que elaborem um mapa mental sobre a Região Norte e outro sobre a Região Centro-Oeste. Envie um *podcast* tendo como tema as queimadas que ocorreram na região do Amazonas em 2020 para o grupo da turma.

## Anotações

---

---

---

---

---

---

---

# Capítulo 13

## As regiões Sul, Sudeste e Nordeste do Brasil

Sumário do livro  
Sugestão: 7 horas

### Cenário 1 – Região de forte influência alemã e italiana

Região Sul

Aspectos naturais

Aspectos sociais e econômicos

### Cenário 2 – Região de maior potencial industrial do Brasil

Região Sudeste

Aspectos Naturais

Aspectos sociais e econômicos

Principais regiões industriais do Sudeste

### Cenário 3 – Os construtores do Brasil

Região Nordeste

Aspectos naturais

Aspectos sociais e econômicos

Encerramento

#### Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

##### Vídeo

Região Nordeste: Características econômicas



#### Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

##### Vídeo

Região Sudeste: Características econômicas



#### Atividade para casa

Sugestão: substitua estas aulas pelos vídeos.

##### Vídeo

Região Sul: Características Naturais



##### Vídeo

Região Sul: Características econômicas



#### Atividade para casa

Sugestão: substitua estas aulas pelo vídeo.

##### Vídeo

Região Sudeste: Características Naturais



#### Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

##### Vídeo

Região Nordeste: Características Naturais



#### Dica!

Promova um fórum de discussão no Google Classroom sobre a questão econômica das três regiões abordadas neste capítulo. Solicite aos alunos a elaboração de mapas mentais referentes a cada uma dessas regiões.

## Anotações

---

---

# Anotações

# Anotações

# Anotações

# Anotações