



Sucesso

Sistema de Ensino

Novo Planejamento Geografia 7º ano

Apresentação

“

Prezado(a) professor(a),

Como resultado da turbulência que vivemos devido à pandemia de Covid-19, trazemos para você o **Novo Planejamento**, uma sugestão de reorganização do ano letivo de 2020. A nossa intenção é contribuir da melhor forma possível para que você consiga minimizar as dificuldades que encontrará nesta volta às aulas, seja de forma remota, seja nas salas de aula presenciais.

Esperamos, portanto, que este material seja uma ferramenta importante para o seu replanejamento e contribua para que seus alunos tenham um ótimo desempenho nas aulas.

Tenha certeza de que estamos à sua inteira disposição para ajudar sempre que necessário. Assim, em caso de dúvidas, críticas ou sugestões, não hesite em nos procurar. Há várias formas de nos encontrar!

Um forte e cordial abraço!



E-mail: denise@editoraconstruir.com.br



Portal: www.sistemadeensinosucesso.com.br



Telefone: 0800 701 4402

”

O que é este material?

O **Novo Planejamento** foi pensado para auxiliar os professores parceiros em todo o Brasil neste cenário durante e depois da pandemia. Entre os principais desafios impostos por esta nova realidade às escolas e aos professores está a obrigatoriedade de garantir as 800 horas mínimas, a fim de não prejudicar a aprendizagem dos alunos. Dessa maneira, este material traz **sugestões** de como garantir o melhor aproveitamento das suas turmas, tendo em vista que teremos um ano letivo menor.

Para chegar a este planejamento, reunimos esforços e discutimos intensamente com vários professores para entender de que maneira poderíamos contribuir para a superação desses desafios. Nosso ponto de partida foi definir uma meta plausível para a volta às aulas. O ponto de chegada, logicamente, é o último dia do ano letivo. Nesse contexto, precisamos considerar inúmeros fatores envoltos de incerteza, e isso não foi nada fácil. Então, o que temos aqui é uma proposta de apoio didático.. Por esse motivo, sintam-se muito à vontade para adaptá-la às suas necessidades e ao seu contexto, inclusive considerando as orientações das secretarias de Educação do seu estado e da sua cidade.



Monkey Business Images/Shutterstock.com

Cronograma

A LDB determina uma carga horária mínima de 800 horas anuais, e, até o presente momento, o Ministério da Educação garantiu essa obrigatoriedade para o ano letivo de 2020. Nas escolas particulares, normalmente essas horas são distribuídas da seguinte forma ao longo de 40 semanas:

Português	Matemática	História	Geografia	Ciências	Arte	Inglês/ Espanhol	Ed. Física	Extra
6h	5h	2h	2h	3h	1h	2h	2h	2h
Total: 25 horas-aula de 50 minutos (aproximadamente 20 horas efetivas)								

20 horas efetivas por semana durante 40 semanas = 800 horas anuais.

Como você sabe, o **Novo Planejamento** foi elaborado com o objetivo de alcançarmos as 800 horas obrigatórias. Nesse sentido, trabalharemos com base no seguinte cenário:

De 03/02 a 13/03	= 27 dias letivos (112 horas trabalhadas)	147 dias letivos = 612 horas
De 16/03 a 15/04	= Férias antecipadas	
De 16/04 a 29/05	= Período de isolamento social	
Dia 1º/06/2020	= Volta às aulas (virtualmente).	
Dia 30/12/2020	= Término das aulas	

Importante

Consideramos os seguintes dias como feriados nacionais:

11/06/2020 – *Corpus Christi*
07/09/2020 – Independência do Brasil
12/10/2020 – Dia de Nossa Senhora Aparecida
15/10/2020 – Dia dos Professores
02/11/2020 – Dia de Finados
24/12/2020 – Véspera de Natal
25/12/2020 – Natal

Como podemos ver, esse cenário indica um total de **724 horas**, faltando apenas **76 horas** para completar a carga horária mínima de **800 horas**.

A nossa sugestão é que essas 76 horas sejam compensadas pelos alunos em casa no contraturno e nos finais de semana, com atividades específicas elaboradas com base em **metodologias ativas**.

Caso tenha dúvidas a respeito do que são essas metodologias e de como funcionam, vale a pena ler a edição 112 da *Construir Notícias*. Inteiramente dedicado às metodologias ativas, esse volume da nossa revista traz tudo o que precisamos saber para inovar nossas aulas com base na postura ativa dos alunos. Você pode acessar essa edição da *Construir Notícias* utilizando o código indicado.



Entenda o Novo Planejamento

O **Novo Planejamento** foi montado com base na distribuição horária semanal exposta a seguir, acrescentando-se 5 horas semanais de estudo remoto.

Português	Matemática	História	Geografia	Ciências	Arte	Inglês/Espanhol	Ed. Física	Extra
6h	5h	2h	2h	3h	1h	2h	2h	2h
+1h	+1h	+1h	+1h	+1h				

Total: **20 horas** efetivas + **5 horas** efetivas em casa

De 03/02 a 13/03	=	27 dias letivos (112 horas trabalhadas)	
De 16/03 a 15/04	=	Férias antecipadas	
De 16/04 a 29/05	=	Período de isolamento social	
Dia 1º/06/2020	=	Volta às aulas	147 dias letivos = 612 horas + 155 horas extras Total: 879 horas efetivas
Dia 30/12/2020	=	Término das aulas	

Nossa proposta é, portanto, acrescentar uma hora extra para as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências por semana. A intenção é que essas horas se destinem a atividades realizadas pelos alunos em casa a partir do direcionamento dado pelos professores. Tanto as atividades quanto as orientações, você encontrará neste planejamento.

Como pode ver, estenderemos o ano até o dia 30 de dezembro, perfazendo um total de 79 horas a mais que o mínimo. Certamente, será um ano letivo de sucesso!



michaeljung/Depositphotos.com

Quadro de horários

Turno da manhã

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Turno da tarde

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Considerações sobre o aspecto socioemocional

Com o ano letivo menor, certamente as escolas terão dificuldades em implementar a rotina com que habitualmente trabalhavam. Por esse motivo, propomos alguns pontos importantes para reflexão e sugerimos alguns direcionamentos para debate entre a equipe de professores, a coordenação e a gestão da escola.

1 O modelo de avaliação de provas, realizadas em quatro unidades, certamente será inviável, sendo necessário repensá-lo ou, simplesmente, diminuir uma unidade. Do ponto de vista normativo, essa redução é perfeitamente possível. Outra sugestão é experimentar outras formas de avaliação da aprendizagem. No [link](#) a seguir, temos acesso a um curso gratuito sobre processos de avaliação ministrado pela professora Adriana Bauer, da Universidade Virtual do Estado de São Paulo.

Vídeo



Processos de Avaliação

Aula 01 - Introdução ao tema / apresentação do curso

2 Sabemos que a experiência do isolamento foi vivenciada de formas muito diferentes, por vezes dolorosa. Assim, possivelmente muitos alunos, como os professores, voltarão às aulas emocionalmente fragilizados. Assim, será importante refletir sobre essa fragilidade e propor ações efetivas para restaurar padrões socioemocionais que foram rompidos. O psicólogo Rossandro Klinjey ofereceu um curso no qual aborda diversos aspectos socioemocionais evidenciados durante o período de isolamento social. Vale a pena conferir!

Vídeo



Quarentena sem pirar

Como lidar com frustrações e sentimento de impotência em situações de crise.

Videoaulas

Nesse novo cenário, muitos professores tiveram de se adaptar ao ensino a distância. As indicações a seguir visam ajudar àqueles que têm dificuldades na produção de videoaulas.

Vídeo



Michael Oliveira

Como gravar vídeos com celular do jeito certo

Vídeo



Hotmart

Como fazer roteiro para uma videoaula de sucesso?

Vídeo



DeProfPraProf

Como usar quadro ou lousa nas aulas online?

Vídeo



Fabrício Oliveira

Criando atividades com correção automática usando o Google Forms

Vídeo



Sala de Aula .online

Como fazer uma videoaula com áudio e animação apenas com o Powerpoint

Vídeo



DeProfPraProf

Novo Planejamento

Capítulo 1

A formação do território brasileiro

Cenário 1 – A organização político-administrativa no Brasil colônia

- O sistema de capitanias hereditárias
- O sistema de governo-geral

Cenário 2 – A organização político-administrativa no Brasil império

- O sistema imperial monárquico

Cenário 3 – Organização político-administrativa do Brasil do início da República aos dias atuais

- O sistema federativo republicano
- Questão do Acre
- Questão da zona de Palmas
- Questão do Amapá
- Questão do Pirara
- O Brasil após o Estado Novo

Cenário 4 – Planejamento regional no Brasil

- Conceito e utilidade da regionalização
- Regionalizações oficiais e não oficiais
- Encerramento

Sumário do livro
Sugestão: 5 horas

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

História do Brasil pelo Brasil
Capitanias Hereditárias e Brasil
Colônia



Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Tudo sobre Regionalização
Brasileira | Geografia |
Complexos Regionais



Dica!

Promova um fórum de discussão no Google Classroom sobre as modificações na cartografia brasileira a partir das propostas de regionalização. Veja como fazê-lo no QR Code indicado.

Outra estratégia bem interessante é a criação de um grupo para a turma em um aplicativo de mensagens. O *chat* deverá ser utilizado para promover a interação entre os participantes, além de outras atividades, como o envio de *podcasts*.

Atividade para casa



Vídeo

Curso Google
Classroom #04 –
Como criar um mural
(fórum de discussão)?

Anotações

Capítulo 2

Os brasileiros e o seu espaço

Cenário 1 – Um lugar chamado Brasil

A conquista do espaço brasileiro
Onde tudo começou
O espaço em constante ampliação
Um loteamento chamado Brasil

Cenário 2 – Redes de transporte e comunicação

Transporte de carga por muares – O Tropeirismo
Brasil: o país das rodovias
O transporte aéreo brasileiro
Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Redes e Transportes



Dica!

Aproveite a ideia de rede e construa com os estudantes o mapa mental dos conteúdos vistos no **Cenário 1**. Você pode acessar, por meio do QR Code a seguir, um vídeo que explica como fazer um.

Uma forma interessante de trabalhar conteúdos a distância é por meio de *podcasts*. Acesse, pelo QR Code a seguir, um vídeo explicando o que é e como utilizar *podcasts* na Educação:

Atividade para casa



Vídeo
Como fazer um mapa
mental em 5 passos!

Atividade para casa



Vídeo
Vanessa Codeço
Podcast na educação

Para começar a utilizar esse recurso, você poderia gravar e enviar, para o grupo da turma em um aplicativo de mensagens um *podcast* sobre os transportes realizados por muares (Tropeirismo).

Anotações

Capítulo 3

Fronteiras do Brasil

Professor, é possível optar por não vivenciar os conteúdos deste Cenário, pois eles já foram abordados no capítulo anterior.

Cenário 1– Terra Brasilis •

Nosso lugar no mundo
Consequências da nossa localização
Uma ilha chamada Brasil

Cenário 2 – Um gigante chamado Brasil

Terras a perder de vista
Pontos extremos do Brasil

Fuso horário do Brasil •

Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Fuso Horário do Brasil



Dica!

Promova um fórum de discussão no Google Classroom sobre curiosidades quanto às diferenças de fusos horários do Brasil.

Anotações

[illegible]

Cenário 1 – Terras de Ibirapitanga●

O indígena brasileiro
Povos que andam nus
O choque de culturas
Terra de “índio” ou terra de branco?
Como garantir a terra?
Cerramento

Sugestão: substitua estas aulas pelo vídeo.

Povos indígenas do Brasil



Professor, este capítulo pode ser resumido à vivência exclusiva do vídeo. Os conteúdos estão contemplados no conjunto de habilidades de História ((EF07HI03) e (EF07HI09)).

Anotações

Capítulo 5

Brasil: herança cultural

Cenário 1 – Um mulato chamado Brasil

Quem é a nação brasileira? •

Grupos formadores da população brasileira

Negro afro-brasileiro e desigualdade

Diversidade étnica e questão racial no Brasil

Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

As Sociedades e Culturas do Brasil



Dica!

Durante a discussão promovida após a análise do vídeo, faça uma abordagem sobre as imigrações ocorridas no País. Essa estratégia ajudará a avançar o conteúdo do capítulo seguinte. Complemente os conhecimentos construídos ao longo do capítulo enviando para o grupo da turma em um aplicativo de mensagens um *podcast* sobre a questão racial no Brasil.

Anotações

[illegible]

Capítulo 6

Brasil: movimentos migratórios

Cenário 1 – As andanças e a construção do espaço brasileiro

Migrações e a construção do espaço brasileiro
Migrações internas anteriores ao século XX o
Migrações no início do século XX
Migrações entre as décadas de 1930 e 1960
Migrações entre 1950 e 1970
Migrações entre 1970 e 1990
Migrações a partir da década de 1990
Êxodo rural no Brasil
Emigração

Cenário 2 – Fatores econômicos da imigração no Brasil

A desigualdade social e o trabalho
Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Fluxos migratórios
brasileiros



Dica!

Após a análise do vídeo que trata sobre os fluxos migratórios no Brasil, promova a construção de um mapa mental com as características predominantes dos povos que atuaram na formação da região onde você e os alunos vivem. Para abordar o tópico *Êxodo rural no Brasil*, você pode enviar um *podcast* sobre o tema para o grupo da turma em um aplicativo de mensagens.

Anotações

A população brasileira

População gigantesca e mal distribuída
Crescimento da população brasileira
Mudanças na natalidade e fecundidade
Melhoria na qualidade de vida e queda na mortalidade

A imigração e sua contribuição para a formação da população brasileira

Estrutura etária

Ocupação da população brasileira

Participação das mulheres na PEA

Encerramento

Após a análise do vídeo, promova um fórum de discussão no Google Classroom sobre as consequências do envelhecimento da população brasileira. Outro tema muito interessante para o debate seria a participação da mulher no mercado de trabalho.

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

A população brasileira: Características



É possível optar por não vivenciar os conteúdos deste Cenário, pois eles já foram abordados no capítulo anterior, além de estarem contemplados no conjunto de habilidades de História (EF07HI12).

Anotações

[illegible]

Capítulo 8

O espaço urbano brasileiro

Cenário 1 – O predomínio da selva de pedra

Construção da espacialidade urbana brasileira

Causas da urbanização

Urbanização no Brasil

Relação campo x cidade

Histórico da urbanização no Brasil

Redes urbanas

Hierarquia urbana brasileira

Regiões metropolitanas brasileiras

A formação da megalópole brasileira

Problemas urbanos brasileiros

Cenário 2 – Problemas ambientais urbanos

Poluição urbana

Encerramento

Dica!

Realize, por meio de um *chat*, um jogo de perguntas e respostas estilo *quiz* sobre as questões da urbanização brasileira e o processo de periferização a partir das análises dos vídeos. Também seria interessante enviar para o grupo da turma um *podcast* sobre os principais problemas ambientais em áreas urbanas de sua cidade.

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Processo de urbanização brasileira



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

O crescimento das cidades e a periferização



Anotações

Capítulo 9

Recursos naturais e exploração do espaço brasileiro

Cenário 1 – Atividades não urbanas no Brasil

Extrativismo brasileiro
Extrativismo brasileiro como atividade de coleta
A pesca como atividade primária no Brasil
Extrativismo mineral brasileiro

Principais jazidas brasileiras

Agropecuária brasileira

Cenário 2 – Agricultura brasileira

O Centro-Sul, o coração da agricultura brasileira
Espaço agropecuário paulista
Espaço agropecuário do Centro-Oeste
A tradição do espaço agropecuário da Região Sul
Minas Gerais: o tradicionalismo cultural
O Nordeste
Região Norte

Cenário 3 – Pecuária brasileira

Principais características
Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Recursos Minerais do Brasil



Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Características gerais da agricultura nacional



Dica!

Solicite aos alunos que elaborem um mapa mental do Cenário 2. A entrega pode ser feita por *e-mail*, Google Classroom ou por meio de fotografia compartilhada com o grupo em um aplicativo de mensagens.

Anotações

Capítulo 10

O espaço brasileiro e sua diversidade

Cenário 1 – A natureza do espaço brasileiro

Características gerais do espaço natural brasileiro

A calma geológica do território brasileiro

As altitudes do relevo brasileiro

Os planaltos brasileiros e os impactos ambientais

As planícies brasileiras

As depressões brasileiras •

Cenário 2 – Brasil, a pátria das águas

Reservas fluviais brasileiras

Um país de extremos

Regiões hidrográficas brasileiras •

Águas subterrâneas do Brasil

Cenário 3 – A climatologia brasileira

Massas de ar que atuam sobre o Brasil

Clima equatorial

Clima tropical

Alterações na atmosfera brasileira

Encerramento

Dica!

Envie para o grupo da turma um *podcast* explicando a dinâmica climática e o regime de chuvas do estado onde está situada a sua unidade escolar.

Anotações

Atividade para casa

Sugestão: substitua estas aulas pelo vídeo.

Vídeo

Relevo do Brasil



Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

O que são bacias hidrográficas?



Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Climas do Brasil



Capítulo 11

As paisagens vegetais brasileiras

Cenário 1 – Grandes paisagens vegetais brasileiras

Perfil e localização das vegetações nativas
Manguezal, o berçário do mar
A Mata Atlântica, a morte iminente
A força indomável da Caatinga
A imponência da Mata de Araucária
Vegetação de Cerrado: a tecnologia vence a natureza
Vegetação do Pantanal
Vegetação de Campos ou Pampas
Mata dos Cocais

Cenário 2 – Domínios naturais ou morfoclimáticos brasileiros

Regionalização do território brasileiro em domínios naturais
Impactos ambientais e domínios morfoclimáticos brasileiros

Cenário 3 – A proteção ambiental no Brasil

As unidades de uso sustentável
Encerramento

Dica!

Quando realizar a abordagem do **Cenário 1**, estabeleça uma relação direta com conteúdos do **Cenário 2**. Isso otimizará o tempo. Solicite aos alunos uma pesquisa sobre as áreas de conservação ambiental existentes no estado onde moram.

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Tipos de vegetação do Brasil



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Unidades de conservação



Anotações

Capítulo 12

As regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil

Cenário 1 – Regionalização oficial estabelecida pelo IBGE

Região Norte

Aspectos Naturais

Aspectos sociais e econômicos

A superintendência do plano de valorização econômica da Amazônia e a ocupação desordenada da região

A ditadura militar e o loteamento da Região Norte

Órgãos estruturadores da destruição

Região Centro-Oeste

Aspectos naturais

Aspectos sociais e econômicos

Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Região Norte:
Características Naturais



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Região Centro-Oeste:
Características econômicas



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Região Centro-Oeste:
Características Naturais



Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Região Norte:
Características econômicas



Dica!

Solicite aos alunos que elaborem um mapa mental sobre a Região Norte e outro sobre a Região Centro-Oeste. Envie um *podcast* tendo como tema as queimadas que ocorreram na região do Amazonas em 2020 para o grupo da turma.

Anotações

Capítulo 13

As regiões Sul, Sudeste e Nordeste do Brasil

Cenário 1 – Região de forte influência alemã e italiana

Região Sul
Aspectos naturais
Aspectos sociais e econômicos

Cenário 2 – Região de maior potencial industrial do Brasil

Região Sudeste
Aspectos Naturais
Aspectos sociais e econômicos
Principais regiões industriais do Sudeste

Cenário 3 – Os construtores do Brasil

Região Nordeste
Aspectos naturais
Aspectos sociais e econômicos
Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua estas aulas pelos vídeos.

Vídeo

Região Sul: Características Naturais



Vídeo

Região Sul: Características econômicas



Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Região Nordeste:
Características econômicas



Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Região Sudeste:
Características econômicas



Atividade para casa

Sugestão: substitua estas aulas pelo vídeo.

Vídeo

Região Sudeste:
Características Naturais



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Região Nordeste:
Características Naturais



Dica!

Promova um fórum de discussão no Google Classroom sobre a questão econômica das três regiões abordadas neste capítulo. Solicite aos alunos a elaboração de mapas mentais referentes a cada uma dessas regiões.

Anotações

Anotações

[illegible]

Anotações

[illegible]

Anotações

[illegible]

Anotações

[illegible]