



Sucesso

Sistema de Ensino

Novo Planejamento Geografia 6º ano

Apresentação



Prezado(a) professor(a),

Como resultado da turbulência que vivemos devido à pandemia de Covid-19, trazemos para você o **Novo Planejamento**, uma sugestão de reorganização do ano letivo de 2020. A nossa intenção é contribuir da melhor forma possível para que você consiga minimizar as dificuldades que encontrará nesta volta às aulas, seja de forma remota, seja nas salas de aula presenciais.

Esperamos, portanto, que este material seja uma ferramenta importante para o seu replanejamento e contribua para que seus alunos tenham um ótimo desempenho nas aulas.

Tenha certeza de que estamos à sua inteira disposição para ajudar sempre que necessário. Assim, em caso de dúvidas, críticas ou sugestões, não hesite em nos procurar. Há várias formas de nos encontrar!

Um forte e cordial abraço!



E-mail: denise@editoraconstruir.com.br



Portal: www.sistemadeensinosucesso.com.br



Telefone: 0800 701 4402



O que é este material?

O **Novo Planejamento** foi pensado para auxiliar os professores parceiros em todo o Brasil neste cenário durante e depois da pandemia. Entre os principais desafios impostos por esta nova realidade às escolas e aos professores está a obrigatoriedade de garantir as 800 horas mínimas, a fim de não prejudicar a aprendizagem dos alunos. Dessa maneira, este material traz **sugestões** de como garantir o melhor aproveitamento das suas turmas, tendo em vista que teremos um ano letivo menor.

Para chegar a este planejamento, reunimos esforços e discutimos intensamente com vários professores para entender de que maneira poderíamos contribuir para a superação desses desafios. Nosso ponto de partida foi definir uma meta plausível para a volta às aulas. O ponto de chegada, logicamente, é o último dia do ano letivo. Nesse contexto, precisamos considerar inúmeros fatores envoltos de incerteza, e isso não foi nada fácil. Então, o que temos aqui é uma proposta de apoio didático. Por esse motivo, sinta-se muito à vontade para adaptá-la às suas necessidades e ao seu contexto, inclusive considerando as orientações das secretarias de Educação do seu estado e da sua cidade.



Monkey Business Images/Shutterstock.com

Cronograma

A LDB determina uma carga horária mínima de 800 horas anuais, e, até o presente momento, o Ministério da Educação garantiu essa obrigatoriedade para o ano letivo de 2020. Nas escolas particulares, normalmente essas horas são distribuídas da seguinte forma ao longo de 40 semanas:

Português	Matemática	História	Geografia	Ciências	Arte	Inglês/ Espanhol	Ed. Física	Extra
6h	5h	2h	2h	3h	1h	2h	2h	2h
Total: 25 horas-aula de 50 minutos (aproximadamente 20 horas efetivas)								

20 horas efetivas por semana durante 40 semanas = 800 horas anuais.

Como você sabe, o **Novo Planejamento** foi elaborado com o objetivo de alcançarmos as 800 horas obrigatórias. Nesse sentido, trabalharemos com base no seguinte cenário:

De 03/02 a 13/03	=	27 dias letivos (112 horas trabalhadas)	
De 16/03 a 15/04	=	Férias antecipadas	
De 16/04 a 29/05	=	Período de isolamento social	
Dia 1º/06/2020	=	Volta às aulas (virtualmente).	147 dias letivos = 612 horas
Dia 30/12/2020	=	Término das aulas	

Importante

Consideramos os seguintes dias como feriados nacionais:

11/06/2020 – *Corpus Christi*
07/09/2020 – Independência do Brasil
12/10/2020 – Dia de Nossa Senhora Aparecida
15/10/2020 – Dia dos Professores
02/11/2020 – Dia de Finados
24/12/2020 – Véspera de Natal
25/12/2020 – Natal

Como podemos ver, esse cenário indica um total de **724 horas**, faltando apenas **76 horas** para completar a carga horária mínima de **800 horas**.

A nossa sugestão é que essas 76 horas sejam compensadas pelos alunos em casa no contraturno e nos finais de semana, com atividades específicas elaboradas com base em **metodologias ativas**.

Caso tenha dúvidas a respeito do que são essas metodologias e de como funcionam, vale a pena ler a edição 112 da *Construir Notícias*. Inteiramente dedicado às metodologias ativas, esse volume da nossa revista traz tudo o que precisamos saber para inovar nossas aulas com base na postura ativa dos alunos. Você pode acessar essa edição da *Construir Notícias* utilizando o código indicado.



Entenda o Novo Planejamento

O **Novo Planejamento** foi montado com base na distribuição horária semanal exposta a seguir, acrescentando-se 5 horas semanais de estudo remoto.

Português	Matemática	História	Geografia	Ciências	Arte	Inglês/Espanhol	Ed. Física	Extra
6h	5h	2h	2h	3h	1h	2h	2h	2h
+1h	+1h	+1h	+1h	+1h				

Total: **20 horas** efetivas + **5 horas** efetivas em casa

De 03/02 a 13/03 = 27 dias letivos (112 horas trabalhadas)

De 16/03 a 15/04 = Férias antecipadas

De 16/04 a 29/05 = Período de isolamento social

Dia 1º/06/2020 = Volta às aulas

147 dias letivos = 612 horas + 155 horas extras

Dia 30/12/2020 = Término das aulas

Total: 879 horas efetivas

Nossa proposta é, portanto, acrescentar uma hora extra para as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências por semana. A intenção é que essas horas se destinem a atividades realizadas pelos alunos em casa a partir do direcionamento dado pelos professores. Tanto as atividades quanto as orientações, você encontrará neste planejamento.

Como pode ver, estendemos o ano até o dia 30 de dezembro, perfazendo um total de 79 horas a mais que o mínimo. Certamente, será um ano letivo de sucesso!



michaeljung/Depositphotos.com

Quadro de horários

Turno da manhã

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Turno da tarde

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Considerações sobre o aspecto socioemocional

Com o ano letivo menor, certamente as escolas terão dificuldades em implementar a rotina com que habitualmente trabalhavam. Por esse motivo, propomos alguns pontos importantes para reflexão e sugerimos alguns direcionamentos para debate entre a equipe de professores, a coordenação e a gestão da escola.

1 O modelo de avaliação de provas, realizadas em quatro unidades, certamente será inviável, sendo necessário repensá-lo ou, simplesmente, diminuir uma unidade. Do ponto de vista normativo, essa redução é perfeitamente possível. Outra sugestão é experimentar outras formas de avaliação da aprendizagem. No *link* a seguir, temos acesso a um curso gratuito sobre processos de avaliação ministrado pela professora Adriana Bauer, da Universidade Virtual do Estado de São Paulo.

Vídeo



Processos de Avaliação
Aula 01 - Introdução ao tema / apresentação do curso

2 Sabemos que a experiência do isolamento foi vivenciada de formas muito diferentes, por vezes dolorosa. Assim, possivelmente muitos alunos, como os professores, voltarão às aulas emocionalmente fragilizados. Assim, será importante refletir sobre essa fragilidade e propor ações efetivas para restaurar padrões socioemocionais que foram rompidos. O psicólogo Rossandro Klinjey ofereceu um curso no qual aborda diversos aspectos socioemocionais evidenciados durante o período de isolamento social. Vale a pena conferir!

Vídeo



Quarentena sem pirar
Como lidar com frustrações e sentimento de impotência em situações de crise.

Videoaulas

Nesse novo cenário, muitos professores tiveram de se adaptar ao ensino a distância. As indicações a seguir visam ajudar àqueles que têm dificuldades na produção de videoaulas.

Vídeo



Michael Oliveira
Como gravar vídeos com celular do jeito certo

Vídeo



Hotmart
Como fazer roteiro para uma videoaula de sucesso?

Vídeo



DeProfPraProf
Como usar quadro ou lousa nas aulas online?

Vídeo



Fabrício Oliveira
Criando atividades com correção automática usando o Google Forms

Vídeo



Sala de Aula .online
Como fazer uma videoaula com áudio e animação apenas com o Powerpoint

Vídeo



DeProfPraProf

Novo Planejamento

Capítulo 1

O ser, o ter e o estar

Sumário do livro

Sugestão: 5 horas

Cenário 1 – O ser

A consciência de que sou igual aos outros

Cenário 2 – O estar

Sou responsável pelo espaço construído e pelo espaço natural
Paisagem e a constante modificação do espaço

Cenário 3 – O lugar geográfico

Com afeto e com carinho, este é o meu lugar

Cenário 4 – A natureza inquieta e transformadora

Cenário 5 – O aprendizado por meio do olhar

Encerramento

Dica!

Crie um grupo em um aplicativo de mensagens com a turma e estabeleça um conjunto de regras para o seu funcionamento. O espaço poderá ser utilizado como *chat* para envio e recebimento de atividades.

Outra estratégia interessante seria elaborar com a turma um mapa mental a cada capítulo. Você pode acessar, por meio do QR Code a seguir, um vídeo que explica como fazer um.



Como fazer um mapa mental em 5 passos!

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Fundamentos da Geografia
Conceitos de Espaço, Paisagem e Lugar



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Lugar e espaço vivido
(Geografia)



Anotações

Capítulo 2

O estar e o orientar-se

Cenário 1 – A dificuldade de encontrar o rumo

Referenciais
Orientação pelos astros
Orientação pelo Sol
Orientação pelo Cruzeiro do Sul
A imprecisão dos pontos cardeais

Cenário 2 – A prática do dia a dia

Conhecer o espaço para se localizar

Cenário 3 – Quando o céu se esconde

Orientação artificial

Cenário 4 – Ruas e avenidas

A criação do sistema de coordenadas

Nossos paralelos

Por que Greenwich?

Latitudes e longitudes das ruas

As latitudes da Terra

As longitudes da Terra

Cenário 5 – As coordenadas geográficas

O endereço certo de qualquer ponto da Terra

Localização

Encerramento

Dica!

Uma forma interessante de trabalhar conteúdos a distância é por meio de *podcasts*. Acesse, por meio do QR Code a seguir, um vídeo explicando o que é e como utilizar *podcasts* na educação:

Atividade para casa



Vídeo
Vanessa Codeço
Podcast na educação

Para começar a utilizar esse recurso, você poderia gravar e enviar, para o grupo da turma em um aplicativo de mensagens, um *podcast* sobre a importância das linhas imaginárias.

Atividade para casa

Sugestão: utilize os vídeos como recurso didático.

Vídeo

Orientação pelos astros e por instrumentos



Vídeo

Orientação no espaço Geográfico – Pontos Cardeais e Rosa dos Ventos



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Aula de Revisão: Paralelos, meridianos, latitude, longitude e coordenadas geográficas



Capítulo 3

Letramento cartográfico

Cenário 1 – Como apresentar a Terra?

Do todo ao particular
Um grande instrumento de informação chamado mapa
Os mapas antigos e o norte

Cenário 2 – Detalhando os mapas

Elementos de um mapa

Cenário 3 – Tentativas de representação

Como representar em um plano o que é irregular?

Cenário 4 – Tecnologia em favor dos mapas

Mapas digitais
Encerramento

Dica!

Professor, você pode solicitar aos estudantes que elaborem um croqui do bairro em que residem, apresentando para eles as devidas características do lugar. A produção poderá compor a estrutura avaliativa. Para a entrega da atividade solicitada, os alunos podem recorrer aos meios eletrônicos (*e-mail*, aplicativo de mensagens, etc).

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Escala e legenda



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Cartografia: a tecnologia moderna e a produção dos mapas na atualidade



Anotações

Capítulo 4

Nosso planeta

Cenário 1 – Nossa localização no Universo

- Fazemos parte de um sistema
- O surgimento do Universo
- Os primeiros estudos sobre o Sistema Solar
- A forma da Terra

Cenário 2 – Os movimentos da Terra e suas consequências

- O movimento de rotação
- Sucessão dos dias e das noites

Fusos horários

- Caminho aparente do Sol
- O movimento de translação
- As estações do ano

Cenário 3 – A Lua

- O ciclo lunar
- As fases da Lua e seus efeitos nas marés

Cenário 4 – Os eclipses

- O que é um eclipse?
- Encerramento

Sumário do livro

Sugestão: 9 horas

Professor, com exceção do tópico sobre Fusos horários, todos os outros conteúdos deste capítulo estão contidos no conjunto de habilidades de Ciências (EF06CI13 e EF06CI14). Você pode, em comum acordo com o professor de Ciências, optar por não retomá-los nas aulas de Geografia.

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Fusos horários no mundo e no Brasil



Anotações

Capítulo 5

A Terra por dentro e por fora

Cenário 1 – Terra: um pouco de História e Geologia

História de formação da Terra

Formação da crosta terrestre

Formação dos oceanos

Da água, surge a vida

Somos os mais importantes?

Cenário 2 – Um mutante chamado Terra

Tempo geológico

As eras geológicas

Cenário 3 – Radiografia da Terra

A litosfera

Cenário 4 – Continente ou continentes?

A teoria da deriva continental

A teoria da tectônica de placas

Cenário 5 – As rochas

Ciclo das rochas

Rochas magmáticas, ou ígneas

Rochas formadas de outras rochas

Metamorfose das rochas

A sociedade, os minerais e as rochas

Encerramento

Professor, com exceção do tópico sobre Fusos horários, todos os outros conteúdos deste capítulo estão contidos no conjunto de habilidades de Ciências (EF06CI13 e EF06CI14). Você pode, em comum acordo com o professor de Ciências, optar por não retomá-los nas aulas de Geografia.

Anotações

Capítulo 6

As formas e os agentes internos do relevo

Cenário 1 – O que é o relevo?

Conceito
Planície
Planalto
Montanha
Depressão
Chapada

Cenário 2 – Apropriação do relevo pela sociedade

Superar obstáculos para sobreviver
Bloco-diagrama

Cenário 3 – Os agentes internos da formação do relevo

Os fatores que modificam o relevo

Cenário 4 – Tectonismo

Movimentos na crosta terrestre
Falhamentos
Dobramentos
A formação dos grandes dobramentos
Montanhas caminhantes
Abalos sísmicos

Cenário 5 – Vulcanismo

A força “destruidora” dos vulcões
O vulcanismo e as sociedades
Previsão do vulcanismo e localização das áreas vulcânicas
Encerramento

Dica!

Professor, para complementar os conteúdos vistos neste capítulo, você poderia enviar um *podcast* para o grupo da turma em um aplicativo de mensagens explicando por que no Brasil não há grandes tremores.

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Agentes Internos Terrestres



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Vulcanismo | A Grande Catástrofe #8



Anotações

Capítulo 7

Os agentes externos do relevo

Cenário 1 – Intemperismo, ou meteorização

O processo de desgaste das rochas

Cenário 2 – Ação dos ventos, ou eólica

Um relato mitológico do poder do vento

Como os ventos moldam o relevo

Cenário 3 – Ação das águas do mar, ou marítima

O mar destrói e reconstrói o relevo

Cenário 4 – Ação do gelo, ou glacial

A transformação do relevo pelas geleiras

Cenário 5 – Ação das águas correntes

Deslizamentos de terra e voçorocas

Cenário 6 – Ação humana, ou antrópica

Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Erosão e intemperismo



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

A relação do homem com a natureza e o meio ambiente que o rodeia



Dica!

Como atividade de encerramento deste capítulo, sugira aos alunos que assistam ao filme *Encontros no Fim do Mundo*, com a direção de Werner Herzog. Também seria interessante enviar para o grupo da turma um *podcast* sobre a relação do ser humano com o meio ambiente e suas principais consequências.

Anotações

Capítulo 8

As águas do planeta Terra

Cenário 1 – A água é um recurso indispensável

Sem água não há vida

Cenário 2 – Ciclo natural da água

A origem do ciclo hidrológico e a interferência do homem

Cenário 3 – Recursos hídricos do Planeta

Distribuição das águas no planeta Terra

Mares e oceanos

As águas subterrâneas

As águas doces

Cenário 4 – Influência dos rios na sociedade e no relevo

A importância histórica dos rios

As partes de um rio

Os regimes fluviais

Os rios e o relevo

Nível de base e preservação da vegetação das margens

Cenário 5 – Desperdício e poluição das águas do Planeta

Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

O Ciclo da Água (Ciclo Hidrológico)



Dica!

Crie um fórum de discussão sobre *O consumo da água em tempo de pandemia* no Google Classroom. Veja como fazê-lo no QR Code indicado.

Solicite aos alunos que enviem imagens de rios existentes no estado em que residem.

Atividade para casa



Vídeo

Curso Google Classroom #04 – Como criar um mural (fórum de discussão)?

Anotações

Capítulo 9

A atmosfera e o clima

Cenário 1 – A camada que envolve a Terra

A composição da atmosfera
As camadas atmosféricas

Cenário 2 – O clima

Qual é a diferença entre tempo e clima?
O clima e o tempo geológico

Cenário 3 – Elementos climáticos fundamentais

A temperatura
Precipitação atmosférica
As chuvas
Granizo
Neve
Pressão atmosférica

Cenário 4 – Interferência dos fatores geográficos sobre o clima

Latitude
Altitude
As massas de ar
Correntes marítimas
Proximidade e distância do mar (maritimidade e continentalidade)
Vegetação e temperatura

Cenário 5 – Formação do vento e das brisas

O vento
Brisas marítima e terrestre

Cenário 6 – A diversidade climática mundial

Os tipos de clima
As zonas climáticas globais

Cenário 7 – Os estudos meteorológicos

A meteorologia
Previsão do tempo
O climograma

Cenário 8 – Interferência do homem sobre o clima

A ação humana e a autonomia do clima
A deterioração da camada de ozônio
Efeito estufa

O aquecimento global

Ilhas de calor
Chuva ácida
Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

A Atmosfera e suas camadas



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Tempo e Clima



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Os riscos do aquecimento global



Dica!

Realize um fórum de discussão no Google Classroom sobre as mais diversas formas de intervenção humana na atmosfera.

Solicite aos estudantes o envio de imagens estado em que residem em horários diferentes.

Capítulo 10

As grandes paisagens vegetais

Cenário 1 – Diferentes formações vegetais

- Tundra
- Floresta boreal, ou Taiga
- Floresta temperada e subtropical
- Estepes
- Pradarias
- Vegetação mediterrânea
- Vegetação de altitude
- Vegetação de desertos
- Savana
- Floresta equatorial
- Floresta tropical

Cenário 2 – O desafio da sustentabilidade

Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Rio+20: Desafios da Sustentabilidade



Dica!

Realize, por meio de um *chat*, um jogo de perguntas e respostas com toda a turma sobre conteúdos vivenciados durante este capítulo. Organize um conjunto de regras para a sua realização.

Anotações

Capítulo 11

As relações econômicas no cotidiano

Cenário 1 – Introdução ao estudo da atividade econômica

As relações sociais e o espaço geográfico

Os elementos fixos e fluxos

Trabalho e emprego

Relações trabalhistas

Cenário 2 – Mudanças históricas na economia

A origem e a circulação do dinheiro

Cenário 3 – Conceitos fundamentais

O que a economia estuda?

Macroeconomia e microeconomia

Os setores da economia

O que é inflação?

O que é lucro?

Produto Interno Bruto e Produto Nacional Bruto

Cenário 4 – Os sistemas econômicos

O capitalismo

O socialismo

O sistema misto

Cenário 5 – Economia e sustentabilidade

Consumo x consumismo

Encerramento

É possível optar por não vivenciar estes conteúdos no 6º ano, pois estão contemplados nas habilidades (EF07GE05) e (EF07GE06) do 7º ano.

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Inflação: o que é; de onde vem?



Dica!

Solicite aos alunos que façam um relato, por meio de áudio ou texto escrito, no qual descrevam uma situação real que possa exemplificar um episódio em que houve lucro ou prejuízo com a venda de algo.

Anotações

Capítulo 12

As atividades econômicas do setor primário

Cenário 1 – A economia extrativista

- O aproveitamento da natureza pelo homem
- Tipos de extrativismo
- Extrativismo como atividade de sobrevivência
- Extrativismo como atividade lucrativa
- O extrativismo da madeira e a indústria moveleira
- Extrativismo mineral ou indústria de mineração

Cenário 2 – A agricultura

- O desenvolvimento da agricultura
- Fatores determinantes e entraves da produção agrícola
- Sistemas de produção agrícola
- Práticas extensivas
- Plantation* ou tropical
- Agricultura de jardinagem
- Agricultura moderna
- Empresas agrícolas
- Agricultura e tecnologia
- Impactos ambientais da agricultura**

Cenário 3 – Pecuária

- A criação de animais
- A origem da atividade pecuarista
- Sistemas de criação pecuarista**
- Encerramento

Dica!

Realize, por meio de um *chat*, um jogo de perguntas e respostas com toda a turma sobre conteúdos vivenciados durante este capítulo. Organize um conjunto de regras para a sua realização.

Anotações

Atividade para casa

Sugestão: utilize o vídeo como recurso didático.

Vídeo

Sistemas Agrícolas e Tipos de Agricultura



Vídeo

Por que a agricultura está com problemas (e como resolver)?



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Pecuária intensiva e extensiva



Capítulo 13

A indústria, os serviços e a tecnologia

Cenário 1 – O aperfeiçoamento do trabalho

Modelos de produção

Artesanato

Manufatura

Indústria

Cenário 2 – As revoluções industriais

A Primeira Revolução Industrial

A Segunda Revolução Industrial

A Terceira Revolução Industrial

Cenário 3 – Tipos de indústria

Diversidade da produção industrial

Cenário 4 – A industrialização reorganiza a sociedade

Novas relações de trabalho

Mudanças no espaço urbano

A relação campo-cidade

Os conglomerados econômicos

Cenário 5 – Indústria e meio ambiente

Cenário 6 – O crescimento do setor terciário

O terceiro setor: a sociedade comprometida com as questões sociais

Cenário 7 – O setor econômico quaternário

Encerramento

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Revolução Industrial



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Relação entre o Urbano e o Rural



Dica!

Realize um fórum de discussão no Google Classroom sobre os pontos positivos e negativos da chegada da industrialização.

Anotações

Capítulo 14

Os desafios da produção de energia

Cenário 1 – De onde vem a energia?

O que são fontes energéticas

Cenário 2 – As diferentes fontes de energia

Termeletricidade

Carvão mineral

Petróleo

Gás natural

Energia termonuclear

Hidroeletricidade

Cenário 3 – Fontes de energia limpas ou autossustentáveis

Biomassa

Agroenergia (Biodiesel)

Energia geotérmica

Energia eólica

Energia maremotriz

Energia solar

Encerramento

Sumário do livro

Sugestão: 8 horas

Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Documentário: Geração de Energia



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Usina Termoelétrica movida a Biomassa



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Como funciona uma usina hidrelétrica?



Atividade para casa

Sugestão: substitua esta aula pelo vídeo.

Vídeo

Projeto USE – Termoelétrica



Dica!

Envie para o grupo da turma um *podcast* sobre a importância das fontes de energia limpa para a população mundial.

Anotações

