

# Banco de Questões



## Matemática



Escola: \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_

## NÚMEROS NATURAIS

1. Responda às seguintes perguntas.

a. Onde foi inventado o sistema decimal que usamos hoje?

---

b. Quem aperfeiçoou e divulgou o sistema decimal?

---

c. O que é um algarismo?

---

2. Quais são os 10 algarismos do nosso sistema?

---

3. Qual é o primeiro número do conjunto dos números naturais?

---

4. Existe o último número no conjunto dos números naturais? Por quê?

---

5. Quantos algarismos tem cada número?

a. 4 – \_\_\_\_\_

b. 78 – \_\_\_\_\_

c. 964 – \_\_\_\_\_

d. 1.045 – \_\_\_\_\_

e. 863.478.930 – \_\_\_\_\_

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

1. O sistema de numeração romano não é tão utilizado como antigamente. Hoje, onde ele é utilizado?

---

---

2. Escreva os números que faltam na sequência:

a. C – CC – \_\_\_\_\_ – CD – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

b. V – X – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – XXV – \_\_\_\_\_

c. X – XX – XXX – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ – LX

3. Utilizando algarismos romanos e indo-arábico, preencha o quadro.

	ROMANO	INDO-ARÁBICO
Ano em que você nasceu		
Sua idade		
Ano atual		
Século atual		
Série		
Número do seu sapato		
Número da sua casa/apartamento		
Número preferido		

## NÚMEROS ORDINAIS

1. Resolva as situações.

a. Ester é a 5ª da fila. Quantas pessoas estão na frente dela?

---

b. Há 20 pessoas na fila, Luís é o penúltimo da fila. Qual é a sua posição?

---

c. Há 40 pessoas em uma fila, Gustavo é o 30º. Quantas pessoas há atrás dele?

---

2. André é a 5ª pessoa da fila. Se todos que estão na frente de André derem meia volta, ele passará a ser o 3ª da fila. Quantas pessoas há na fila?

---

3. Examine o calendário e responda.

ABRIL – 2016						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

a. Qual é a data da 4ª quinta-feira do mês?

---

b. Qual é o dia da semana do 8º dia do mês?

---

c. Qual é a data do 1º domingo do mês?

---

4. Relacione as colunas.

27º

SEXTO

84º

TRIGÉSIMO OITAVO

15º

VIGÉSIMO SÉTIMO

6º

OCTOGÉSIMO QUARTO

38º

DÉCIMO QUINTO

5. Complete corretamente.

a. Terceiro – quarto →  →  →  
 sétimo

b. Décimo oitavo →  →  vigésimo →  
 →  vigésimo segundo

c. Sexagésimo nono →  →  septuagésimo primeiro →  
 →  septuagésimo terceiro

d. Octogésimo segundo →  →  octogésimo quarto

e.  →  quadragésimo sexto →

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. Escreva quantas ordens e quantas classes há em cada número a seguir.

NÚMERO	ORDENS	CLASSES
847		
1.978		
46.302		
561.438		

2. Responda.

- a. Qual é o maior número com dois algarismos diferentes? \_\_\_\_\_
- b. Qual é o menor número com dois algarismos diferentes? \_\_\_\_\_
- c. Qual é o maior número com três algarismos diferentes? \_\_\_\_\_

3. Escreva como lemos os números, ou seja, por extenso.

a. 81.479 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. 638.108 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. 542.038.279 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.** Observe as fichas e responda às perguntas.

8

2

4

6

9

a. Qual é o maior número que podemos formar?

---

b. Como lemos o número?

---

---

c. Decomponha-o:

---

d. Quantas ordens ele tem?

---

e. Quantas classes ele tem?

---

**5.** Componha os números abaixo.

a.  $80.000 + 3.000 + 500 + 60 + 2 =$  \_\_\_\_\_

b.  $700.000 + 4.000 + 800 + 10 + 5 =$  \_\_\_\_\_

c.  $9.000.000 + 800.000 + 60.000 + 3.000 + 200 + 50 + 9 =$  \_\_\_\_\_

---

d.  $500.000 + 2.000 + 30 + 1 =$  \_\_\_\_\_

## UNIDADE DE MILHAR

1. Ligue, de forma que os números dos retângulos, formem juntos uma unidade de milhar.

1

624

376

550

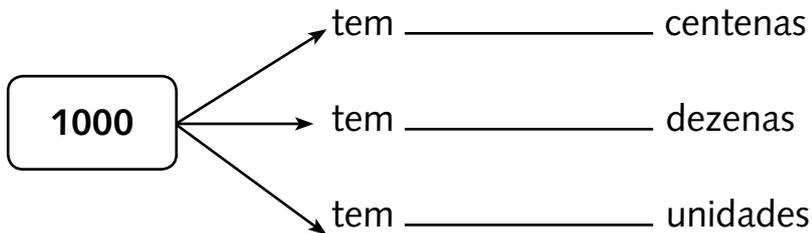
450

254

746

999

2. Complete.



3. Relacione as colunas.

3.333

três mil e três

3.033

três mil trezentos e trinta

3.303

três mil trezentos e trinta e três

3.330

três mil trezentos e três

3.003

três mil e trinta e três

4. Observe o número e faça o que se pede.

a. Escreva a ordem e o valor de cada algarismo de acordo com a sua posição.

8. 4 7 9

1ª ordem: 9 unidades

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Como lemos o número?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Decomponha o número com algarismos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Observe o número e responda.

3.462

a. Qual é o algarismo que ocupa a 3ª ordem? \_\_\_\_\_

b. Qual é o algarismo das unidades de milhar? \_\_\_\_\_

c. Qual é o algarismo das dezenas? \_\_\_\_\_

d. Qual é a ordem do algarismo 2? \_\_\_\_\_

## DEZENA DE MILHAR

1. Componha os números.

a.  $80.000 + 4.000 + 300 + 50 + 3 =$  \_\_\_\_\_

b.  $60.000 + 800 + 70 + 1 =$  \_\_\_\_\_

c.  $90.000 + 5.000 + 4 =$  \_\_\_\_\_

d.  $70.000 + 6.000 + 800 + 40 + 2 =$  \_\_\_\_\_

e.  $40.000 + 2.000 + 600 + 5 =$  \_\_\_\_\_

2. Escreva um número que tenha: 3 unidades na 5ª ordem, 2 unidades de milhar, 5 unidades, 7 centenas e 9 dezenas.

\_\_\_\_\_

3. O número 56.329 tem:

a. \_\_\_\_\_ unidades

b. \_\_\_\_\_ dezenas

c. \_\_\_\_\_ centenas

d. \_\_\_\_\_ unidades de milhar

e. \_\_\_\_\_ dezenas de milhar

4. Complete as sequências.

a.  $13.409 -$  \_\_\_\_\_  $-$  \_\_\_\_\_  $-$   $13.412 - 13.413$

b.  $90.000 - 89.999 -$  \_\_\_\_\_  $- 89.997 -$  \_\_\_\_\_

c.  $61.000 - 71.000 -$  \_\_\_\_\_  $-$  \_\_\_\_\_

## CENTENA DE MILHAR

1. Escreva com algarismos.

a. 4 centenas de milhar, 3 dezenas de milhar, 6 unidades de milhar, 1 centena, 5 dezenas e 9 unidades.

---

b. 7 centenas de milhar, 1 unidade de milhar, 4 centenas, 5 dezenas.

---

c. 8 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 4 centenas, 2 dezenas, 6 unidades.

---

d. 9 centenas de milhar, 4 dezenas de milhar, 6 unidades de milhar, 5 centenas, 5 dezenas.

---

2. Escreva o antecessor e o sucessor dos números abaixo.

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
	894.196	
	700.000	
	642.008	
	300.009	

Todos os números que você escreveu tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classes.

**3.** Escreva os números com algarismos.

a. 876 milhares e 562 – \_\_\_\_\_

b. 918 milhares e 102 – \_\_\_\_\_

c. 506 milhares e 401 – \_\_\_\_\_

d. 320 milhares e 263 – \_\_\_\_\_

e. 635 milhares e 874 – \_\_\_\_\_

**4.** Veja os números que saíram em um sorteio e faça o que se pede.

**400.000 – 872.592 – 104.328 – 289.476**

a. Qual é o maior número? \_\_\_\_\_

b. Como lemos esse número?

\_\_\_\_\_

c. Quantas ordens ele tem? \_\_\_\_\_

d. Quantas classes ele tem? \_\_\_\_\_

e. Decomponha-o.

\_\_\_\_\_

**5.** Qual é o número natural de 6 ordens que tem todos os algarismos iguais e com soma 18?

\_\_\_\_\_

## VALOR ABSOLUTO E VALOR RELATIVO

1. Qual é o valor relativo do algarismo 3 em cada número?

a. 638.109 – \_\_\_\_\_

b. 300.425 – \_\_\_\_\_

c. 213.104 – \_\_\_\_\_

d. 503 – \_\_\_\_\_

e. 231 – \_\_\_\_\_

2. Determine a soma dos valores absolutos dos algarismos dos números a seguir.

a.  $8.479 = 8 + 4 + 7 + 9 =$  \_\_\_\_\_

b.  $52.081 = 5 + 2 + 0 + 8 + 1 =$  \_\_\_\_\_

c.  $641.038 = 6 + 4 + 1 + 0 + 3 + 8 =$  \_\_\_\_\_

3. Quantas vezes o valor posicional do algarismo 6 no número 56.278 é maior que seu valor absoluto?

\_\_\_\_\_

4. Escreva a soma dos valores posicionais dos algarismos dos seguintes números.

a. 4.786 = \_\_\_\_\_

b. 91.572 = \_\_\_\_\_

c. 89.048 = \_\_\_\_\_

d. 561.728 = \_\_\_\_\_

## OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO

1. Em um quadrado mágico, a soma dos números na linha, coluna e diagonal é o mesmo. Complete o quadrado mágico com os números de 1 a 9 para que a soma de todas as linhas, colunas e diagonais sejam 15.

	1	
7	5	

2. Responda:

a. Qual é o sinal da adição? \_\_\_\_\_

b. Quais são os termos da adição? \_\_\_\_\_

3. Efetue e responda.

$$\begin{array}{r} 841.763 \\ + 59.824 \\ \hline \end{array}$$

a. Qual é o nome da operação efetuada? \_\_\_\_\_

b. Qual é o resultado? \_\_\_\_\_

c. Como se chama o resultado? \_\_\_\_\_

d. Quem é a 1ª parcela? \_\_\_\_\_

e. Qual é o termo do número 59.824? \_\_\_\_\_

**4.** Resolva os problemas.

a. Um fogão custa R\$ 596,00 e uma geladeira R\$ 978,00. Joana quer comprar os dois. Quanto ela vai gastar?

b. Numa biblioteca há 86 livros de História, 96 livros de Matemática, 104 livros de Português e 208 livros de outros gêneros. Quantos livros há na biblioteca?

**5.** Calcule mentalmente e escreva o resultado.

a.  $20 + 30 =$  \_\_\_\_\_ e.  $2.000 + 597 =$  \_\_\_\_\_

b.  $60 + 10 + 40 =$  \_\_\_\_\_ f.  $70.000 + 3.000 =$  \_\_\_\_\_

c.  $800 + 100 =$  \_\_\_\_\_ g.  $997 + 3 =$  \_\_\_\_\_

d.  $1.000 + 400 =$  \_\_\_\_\_ h.  $6 + 1.004 =$  \_\_\_\_\_

## IDEIAS DA ADIÇÃO / PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

1. Complete as frases.

a. A adição tem as ideias de: juntar \_\_\_\_\_ e de \_\_\_\_\_ quantidades a outras existentes.

b. As propriedades da adição são: \_\_\_\_\_, comutativa, associativa, \_\_\_\_\_.

2. Associe corretamente as propriedades da adição.

( 1 ) fechamento

( )  $9 + 3 = 3 + 9 = 12$

( 2 ) comutativa

( )  $(8 + 5) + 3 = 8 + (5 + 3) = 16$

( 3 ) associativa

( )  $6 + 8 = 14$

( 4 ) elemento neutro

( )  $0 + 4 = 4$

3. Complete o quadrado mágico para que a soma seja 18.

3	10	
	6	

Qual das propriedades é trabalhada no quadrado mágico?

\_\_\_\_\_

4. Qual é o elemento neutro da adição?

\_\_\_\_\_

**5.** A propriedade comutativa, também é utilizada para verificar se a conta que foi feita está correta, basta trocar a ordem das parcelas. Efetue e verifique se as contas estão corretas aplicando a propriedade comutativa.

a.  $896 + 379 =$

b.  $5.062 + 3.796 =$

c.  $64.478 + 28.791 =$

d.  $104.328 + 248.079 =$

## OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS: SUBTRAÇÃO

1. Responda às perguntas abaixo.

a. Quando usamos a subtração?

---

b. Qual é o sinal da subtração?

---

c. Quais são os termos da subtração?

---

2. Efetue e escreva o nome dos termos.

a.  $861.792 - 496.086 =$

b.  $596 - 382 =$

**3.** Resolva os problemas.

a. José tinha R\$ 5.678,00 na poupança e usou R\$ 3.479,00. José ficou com quanto na poupança?

b. Norma tem um carro que está com 31.478 km rodados. Quanto falta para ele atingir 40.000 km?

**4.** Calcule mentalmente.

a.  $100 - 20 =$  \_\_\_\_\_

b.  $87 - 30 =$  \_\_\_\_\_

c.  $90 - 50 =$  \_\_\_\_\_

d.  $800 - 200 =$  \_\_\_\_\_

e.  $5.000 - 3.000 =$  \_\_\_\_\_

f.  $900.000 - 400.000 =$  \_\_\_\_\_

g.  $80.000 - 30.000 =$  \_\_\_\_\_

## ALGORITMO DA SUBTRAÇÃO

1. Quais são as ideias da subtração?

---

---

---

2. Resolva as situações e escreva qual a ideia da subtração que foi aplicada:

a. Em uma livraria havia 7.465 livros, no último mês foram vendidos 4.618 livros. Quantos livros restaram na livraria?

b. Para uma festa, mamãe precisa fazer 638 doces. Ela fez 492 doces. Quantos doces ela precisa fazer para completar a quantidade?

c. Juca e Guga colecionam selos. Juca tem 368 selos e Guga tem 196 selos. Qual é a diferença entre o número de selos de Juca e o de Guga?

**3.** Resolva o problema e complete.

Em uma fazenda há 269 bois e 147 vacas. Quantos bois há a mais que vacas?

a. A diferença entre bois e vacas é de \_\_\_\_\_.

b. Há \_\_\_\_\_ bois a mais que vacas.

c. Há \_\_\_\_\_ vacas a menos que bois.

d. Faltam \_\_\_\_\_ vacas para ficar igual à quantidade de bois.

**4.** O que acontece se o minuendo for igual ao subtraendo?

---

5. Calcule e responda.

a. Quantas unidades sobram quando tiramos 286 de 364?

b. Quanto falta para 89 chegar a 164?

c. Quantas unidades 231 tem a mais que 104?

d. Qual é a diferença entre 153 e 69?

## SUBTRAÇÃO COM RESERVA

1. Resolva as subtrações.

a.  $75.108 - 36.496 =$

b.  $630.418 - 296.104 =$

c.  $440.186 - 290.897 =$

d.  $500.000 - 238.764 =$

**2.** Resolva as situações-problema.

a. Pedro tem R\$ 5.618,00 no banco. Sua mãe lhe pediu emprestado R\$ 2.796,00. Com quanto Pedro ficou no banco?

b. Um estádio tem capacidade para 80.530 pessoas. No último jogo, foram ao estádio 73.496 pessoas. Quantas pessoas ficaram faltando para o estádio ficar com sua capacidade completa?

**3.** Efetue as operações.

a. 
$$\begin{array}{r} 30.000 \\ - 18.765 \\ \hline \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 40.000 \\ - 27.621 \\ \hline \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 80.000 \\ - 57.642 \\ \hline \end{array}$$

4. Efetue as operações e associe-as ao resultado correto.

( A )  $86.347 - 29.809$

( )  $28.880$

( B )  $94.379 - 65.499$

( )  $154.238$

( C )  $816.478 - 369.018$

( )  $48.344$

( D )  $248.196 - 93.958$

( )  $56.538$

( E )  $146.208 - 97.864$

( )  $447.460$

**5.** André tem R\$ 10.000,00 no banco. Veja com quanto ele ficou depois que usou uma parte do dinheiro.

a. Do dinheiro que tinha, ele comprou uma TV por R\$ 1.876,00.

b. Agora, ele comprou um som de R\$ 1.364,00.

c. Ele deu de presente à sua mãe um celular de R\$ 879,00.

d. Com quanto ele ficou?

---

## PROPRIEDADES DA SUBTRAÇÃO

1. Jefferson foi às compras com sua mãe. Ela vai comprar 1 quilo e meio de cebola e 1 quilo e meio de tomate. Observe as balanças e escreva quanto ainda resta para completar a quantidade que ela deseja comprar.



Sentença: \_\_\_\_\_

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_



Sentença: \_\_\_\_\_

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_

2. Relacione cada operação ao seu respectivo minuendo.

a.  $7.000 - \underline{\hspace{2cm}} = 4.000$

2.000

3.000

7.000

b.  $21.400 - \underline{\hspace{2cm}} = 6.100$

6.100

15.300

16.000

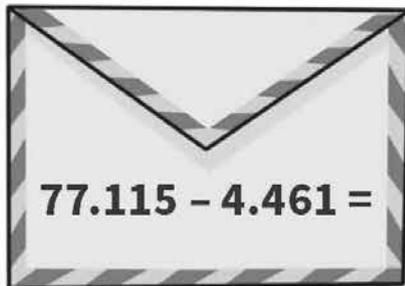
c.  $7.500 - \underline{\hspace{2cm}} = 6.400$

5.000

1.000

1.100

3. Leve o carteiro à rua em que ele deve entregar as correspondências. Dica: o CEP da rua é o maior resto entre as operações a seguir.



65683-000

55132-000

72654-000

80451-000

55612-000



## PROVA REAL DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1. Qual é a operação inversa da:

a. adição – \_\_\_\_\_

b. subtração – \_\_\_\_\_

2. Resolva as operações de adição e confira se o resultado está correto, aplicando a propriedade comutativa.

a.  $638.416 + 196.724 =$

b.  $596.100 + 861.423 =$

c.  $392.108 + 172.644 =$

d.  $630.147 + 289.275 =$

**3.** Resolva as operações de adição e aplique a operação inversa para verificar se o resultado está correto.

a. 
$$\begin{array}{r} 918.416 \\ + 278.659 \\ \hline \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 613.104 \\ + 182.395 \\ \hline \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 542.618 \\ + 190.276 \\ \hline \end{array}$$

d. 
$$\begin{array}{r} 372.644 \\ + 108.276 \\ \hline \end{array}$$

**4.** Resolva as subtrações e confira o resultado aplicando a operação inversa.

$$\begin{array}{r} \text{a.} \quad 600.378 \\ - 179.256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b.} \quad 342.619 \\ - 186.596 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 961.246 \\ - 847.656 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad 286.135 \\ - 140.685 \\ \hline \end{array}$$

**5.** Resolva o problema e confira o resultado aplicando a operação inversa.

a. Lucas tem 596 figurinhas e seu irmão tem 387. Quantas figurinhas têm os dois juntos?

## EXPRESSÕES NUMÉRICAS

1. Resolva as expressões numéricas.

$$a. 17 + 15 - 18 =$$

$$b. 20 - 5 + 8 =$$

$$c. 85 - 48 + 13 - 16 =$$

$$d. 96 - 14 + 25 - 48 =$$

2. Continue resolvendo as expressões numéricas.

$$a. (20 - 10) + 18 - 7 =$$

$$b. 75 + (80 - 64) + 9 =$$

$$c. 47 + 5 - (18 - 10 + 5) =$$

**3.** Resolva os problemas.

a. Aninha tinha 695 bombons e ganhou mais 218 para distribuir entre as 760 crianças do orfanato. Depois de dar um bombom para cada criança, quantos sobraram?

b. Um notebook custa R\$ 1.800,00 e foi pago em 3 parcelas. A primeira parcela foi de R\$ 470,00, a segunda R\$ 380,00. Qual vai ser o valor da terceira parcela?

**4.** Ligue a expressão numérica ao seu resultado correto.

a.  $12 - (5 - 3 + 4)$

88

b.  $(40 - 20) + 30 - (12 - 8)$

24

c.  $60 + (20 - 7) + 15$

6

d.  $(30 - 10) + 9 - 5$

46

**5.** Complete com parênteses para que a expressão numérica fique correta.

a.  $8 + 5 - 4 + 9 - 2 = 16$

c.  $8 + 5 - 4 + 9 + 2 = 2$

b.  $8 + 10 - 7 + 9 - 2 = 18$

d.  $8 + 5 - 12 - 9 - 2 = 8$

## USANDO A CALCULADORA

1. Resolva as operações e use uma calculadora para verificar o resultado.

a.  $8.478 + 1.967 =$

b.  $49.656 + 36.189 =$

c.  $80.004 - 37.685 =$

d.  $72.104 - 48.962 =$

**2.** Usando uma calculadora, verifique os resultados das operações. Corrija os resultados incorretos.

a. 
$$\begin{array}{r} 84.187 \\ + 25.095 \\ \hline 647.282 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 694.057 \\ + 85.789 \\ \hline 779.846 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 961.004 \\ - 789.254 \\ \hline 171.750 \end{array}$$

d. 
$$\begin{array}{r} 518.462 \\ - 196.784 \\ \hline 422.382 \end{array}$$

**3.** Apertando as teclas 4789, qual é o número que irá aparecer? Escreva-o por extenso.

---

**4.** Se você apertar 3 vezes a tecla 6, apertar a tecla +, depois apertar 3 vezes a tecla 1 e apertar a tecla = qual é o resultado que irá encontrar?

**5.** Se você apertar 4 vezes a tecla 5, apertar a tecla -, depois apertar 3 vezes a tecla 9 e apertar a tecla = qual o resultado que irá encontrar?

## OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS: MULTIPLICAÇÃO

**1.** Efetue as contas e escreva o nome dos termos.

a.  $218$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 $\times 9$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
     $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

b.  $6.189$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 $\times 5$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
     $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

c.  $490$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 $\times 7$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
     $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

d.  $184$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 $\times 3$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
     $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

e.  $5.237$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 $\times 6$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
     $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

f.  $433$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 $\times 8$      $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
     $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

**2.** Relacione as colunas.

$4 + 4 + 4$

$3 + 3 + 3 + 3$

$5 + 5 + 5 + 5$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$6 + 6 + 6$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$4 \times 3$

$3 \times 6$

$6 \times 3$

$5 \times 4$

$3 \times 4$

$4 \times 5$

**3.** Responda às seguintes perguntas.

a. O que é a multiplicação?

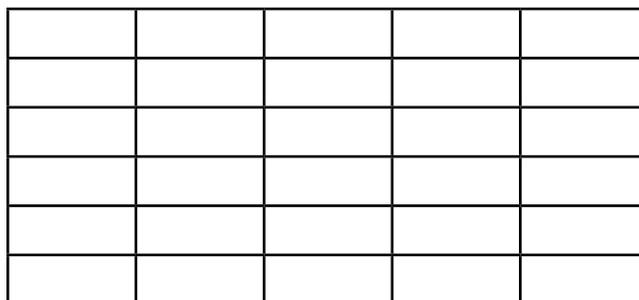
---

b. Quais são os termos da multiplicação?

---

c. Qual é o símbolo usado na multiplicação? \_\_\_\_\_

**4.** Quantos quadrados há na figura abaixo?



a. Calcule por meio de uma adição.

---

b. Calcule por meio de uma multiplicação.

---

**5.** Complete.

**1 REFRIGERANTE CUSTA R\$ 3,00.**

a. Quais são os fatores da multiplicação cujo resultado é o preço de 4 refrigerantes?

---

b. Qual é o preço de 5 refrigerantes?

---

## MULTIPLICAÇÃO COM DOIS ALGARISMOS NO MULTIPLICADOR

1. Resolva as multiplicações e escreva o nome dos termos.

a. 
$$\begin{array}{r} 832 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$
 → \_\_\_\_\_

b. 
$$\begin{array}{r} 963 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$
 → \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

c. 
$$\begin{array}{r} 136 \\ \times 72 \\ \hline \end{array}$$
 → \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

2. Calcule mentalmente.

a.  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

h.  $9 \times 200 =$  \_\_\_\_\_

b.  $4 \times 20 =$  \_\_\_\_\_

i.  $4 \times 50 =$  \_\_\_\_\_

c.  $4 \times 200 =$  \_\_\_\_\_

j.  $4 \times 300 =$  \_\_\_\_\_

d.  $4 \times 2000 =$  \_\_\_\_\_

k.  $5 \times 800 =$  \_\_\_\_\_

e.  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

l.  $7 \times 2.000 =$  \_\_\_\_\_

f.  $5 \times 30 =$  \_\_\_\_\_

m.  $8 \times 3.000 =$  \_\_\_\_\_

g.  $5 \times 300 =$  \_\_\_\_\_

n.  $5 \times 6.000 =$  \_\_\_\_\_

**3.** Resolva os problemas.

a. Em um teatro há 17 fileiras de 45 poltronas. Na sessão de ontem, havia 526 poltronas ocupadas. Quantas poltronas não foram ocupadas nessa sessão?

b. Sofia coleciona chaveiros. Ela quer amarrar os chaveiros em grupos de 23, para ficar mais fácil de contar. Sofia formou 12 grupos completos. Quantos chaveiros ela tem?

c. Comprei uma TV e dividi em 24 prestações de R\$ 236,00. Quanto custou a TV?

4. Efetue as multiplicações.

a.  $817 \times 27 =$

b.  $986 \times 14 =$

c.  $613 \times 51 =$

d.  $104 \times 71 =$

e.  $800 \times 56 =$

## AS IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO / COMBINANDO POSSIBILIDADES / PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO

**1.** Resolva os problemas e escreva a ideia da multiplicação que foi aplicada.

a. Lucas tem 4 notas de 50 reais. Quanto ele tem?

b. Seu Zé está colocando azulejos em uma parede. Ele colocou uma fila de azulejos com 18 azulejos e uma coluna com 9 azulejos. Quantos azulejos ele colocou nesta parede?

**2.** Quais são as ideias da multiplicação?

---

---

**3.** Carlos tem 4 camisetas, uma na cor amarela, uma na cor azul, uma na cor verde e outra na cor vermelha; e tem 2 calças uma branca e outra preta. De quantas maneiras ele poderá se vestir?

---

4. Associe corretamente.

1 Fechamento

$9 \times 5 = 5 \times 9 = 45$

2 Comutativa

$(2 \times 7) \times 8 = 2 \times (7 \times 8) = 112$

3 Elemento Neutro

$4 \times 7 = 28$

4 Associativa

$1 \times 5 = 5$

5. Resolva as operações.

a.  $(8 \times 2) \times 4 =$

d.  $9 \times (2 \times 6) =$

b.  $(7 \times 3) \times 5 =$

e.  $7 \times (5 \times 3) =$

c.  $(6 \times 2) \times 3 =$

f.  $5 \times (4 \times 3) =$

• Qual é a propriedade da multiplicação que foi aplicada?

---

6. Qual é o elemento neutro da multiplicação?

---

7. Complete com o elemento neutro da multiplicação.

a. \_\_\_\_\_  $\times 9 = 9$

d.  $693 \times$  \_\_\_\_\_  $= 693$

b.  $162 \times$  \_\_\_\_\_  $= 162$

e.  $43 \times$  \_\_\_\_\_  $= 43$

c.  $7 \times$  \_\_\_\_\_  $= 7$



4. Observe as informações e complete as sentenças.

**UMA DÉCADA = 10 ANOS**

**UM SÉCULO = 100 ANOS**

**UM MILÊNIO = 1.000 ANOS**

- a. 3 décadas = \_\_\_\_\_ anos
- b. 12 décadas = \_\_\_\_\_ anos
- c. 4 séculos = \_\_\_\_\_ anos
- d. 10 séculos = \_\_\_\_\_ anos
- e. 2 milênios = \_\_\_\_\_ anos
- f. 8 milênios = \_\_\_\_\_ anos

5. Decomponha os números. Siga o modelo.

a.  $4.782 = 4 \times 1000 + 7 \times 100 + 8 \times 10 + 2$

b.  $6.390 =$

c.  $8.264 =$

d.  $5.798 =$

## DOBRO, TRIPLO, QUÁDRUPLO, QUÍNTUPLO E SÊXTUPLO

1. Calcule o que se pede.

a. O dobro de:

$7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. O triplo de:

$6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. O quádruplo de:

$5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. O quádruplo de:

$6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. O sêxtuplo de:

$5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Associe corretamente as colunas.

1 dobro

$\square \times 3$

2 triplo

$\square \times 4$

3 quádruplo

$\square \times 6$

4 quádruplo

$\square \times 2$

5 sêxtuplo

$\square \times 5$

3. Responda às perguntas abaixo.

a. Qual é a sua idade?  $\underline{\hspace{4cm}}$

b. Qual é o quádruplo da sua idade?  $\underline{\hspace{4cm}}$

c. Qual é o sêxtuplo da sua idade?  $\underline{\hspace{4cm}}$

**4.** Resolva os problemas.

a. Uma competição de atletismo foi disputada em uma pista de 450 metros. Qual é a distância total percorrida por um corredor que deu o sêxtuplo de voltas na pista?

b. Para cobrir o telhado de uma casa são necessárias 5.786 telhas. Para cobrir o quádruplo de telhados foram necessárias quantas telhas?

c. Júlia tem R\$ 58,00, sua irmã tem o quádruplo desta quantia. Quanto as duas têm juntas?

d. Qual é o maior, o sêxtuplo de 279 ou o triplo de 418?

e. Lúcia recebe R\$ 2.479,00 por mês. Lourdes recebe o triplo deste valor. Quanto Lourdes recebe?

**5.** Complete o quadro.

NÚMERO	DOBRO	TRIPLO	QUÁDRUPLO	QUÍNTUPLO
7				
9				
12				
15				
25				
38				

## MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL

1. Marque X nas afirmativas corretas.

a. O conjunto dos múltiplos é finito.

b. Todos os números são múltiplos de 1.

c. Usamos as reticências no final do conjunto dos múltiplos para indicar que o conjunto é infinito.

d. Todo número natural é múltiplo de si mesmo.

2. Determine os múltiplos dos números a seguir, efetuando os cálculos.

a.

**7**  $\begin{matrix} \nearrow \\ \rightarrow \\ \searrow \end{matrix}$   $\begin{matrix} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \end{matrix}$

b.

**11**  $\begin{matrix} \nearrow \\ \rightarrow \\ \searrow \end{matrix}$   $\begin{matrix} \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \end{matrix}$

c.

**6**  $\begin{matrix} \nearrow \\ \rightarrow \\ \searrow \end{matrix}$   $\begin{matrix} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \end{matrix}$

d.

**3**  $\begin{matrix} \nearrow \\ \rightarrow \\ \searrow \end{matrix}$   $\begin{matrix} \times 1 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \end{matrix}$

3. Calcule os cinco menores múltiplos de 9.

4. Escreva os múltiplos dos números a seguir.

a.  $M(13) =$  \_\_\_\_\_

b.  $M(15) =$  \_\_\_\_\_

c.  $M(20) =$  \_\_\_\_\_

d.  $M(11) =$  \_\_\_\_\_

5. Marque X nas afirmativas corretas.

a. 15 é múltiplo de 5.

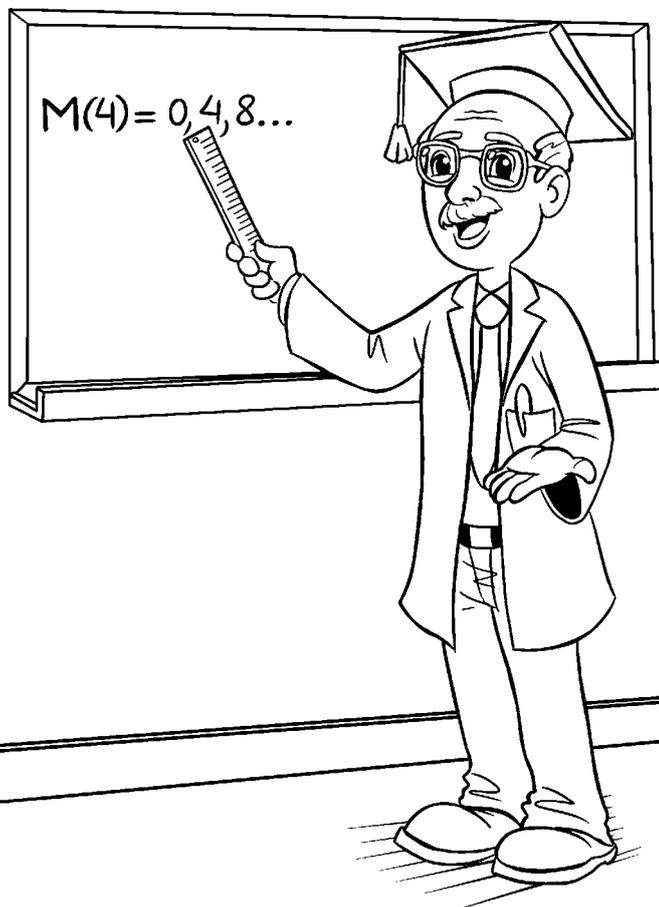
b. 15 é múltiplo de 10.

c. 17 é múltiplo de 34.

d. 34 é múltiplo de 17.

e. 8 é múltiplo de 6.

f. 12 é múltiplo de 4.

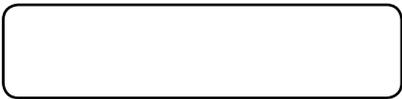
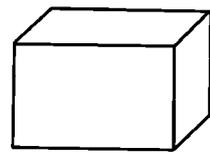
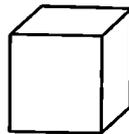
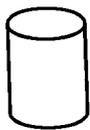


## GEOMETRIA — FIGURAS SÓLIDAS E PLANAS

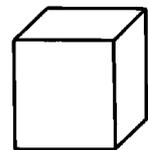
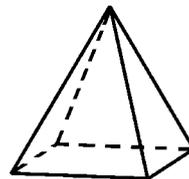
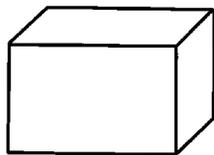
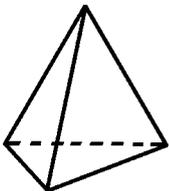
1. O que é planificação?

---

2. Qual é a forma plana da base de cada sólido geométrico?



3. Qual é o número de vértices, faces e arestas das figuras? Depois, circule as figuras que têm o mesmo número de vértices, faces e arestas.



v =

v =

v =

v =

f =

f =

f =

f =

a =

a =

a =

a =

Quais são os sólidos geométricos que você circulou?

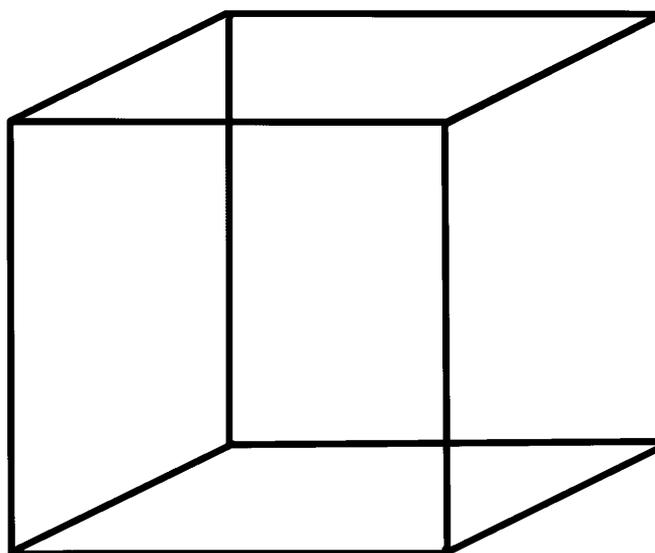
---

4. Baseado no quesito anterior, quais são as figuras planas que formam os sólidos que você circulou?

---

---

5. No sólido geométrico, marque de azul, 1 vértice, de vermelho, 1 aresta e de laranja, 1 face.



Agora, complete as respostas.

a. Esta é a figura de um \_\_\_\_\_ .

a. Ele tem \_\_\_\_\_ faces e \_\_\_\_\_ vértices.

## SEGMENTO DE RETA

1. O que são segmentos de reta?

---

2. Escreva a indicação de cada segmento de reta.

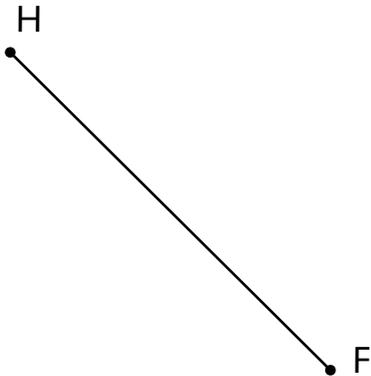
a.



c.

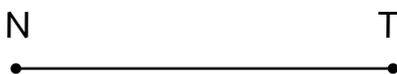


b.

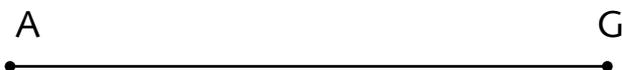


3. Usando uma régua, meça os segmentos a seguir.

a.



b.

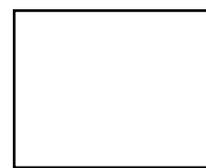
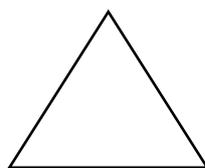
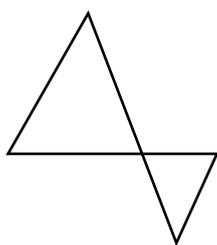
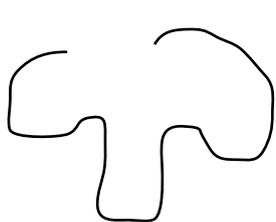


## POLÍGONOS — LADOS E VÉRTICES DE UM POLÍGONO

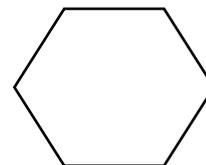
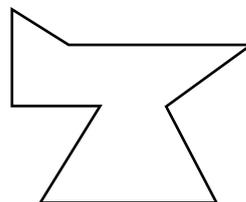
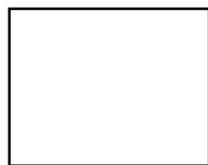
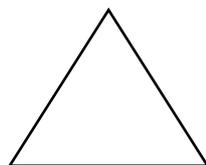
1. Complete corretamente.

Chamamos de polígonos uma figura formada por \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ que não se \_\_\_\_\_.

2. Marque X nas figuras que são polígonos.



3. Quantos lados tem cada figura?



4. Marque X nas afirmativas corretas.

a. O polígono é formado por linhas curvas.

b. O polígono é formado por segmento de reta.

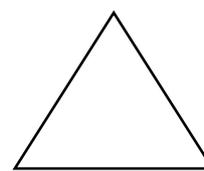
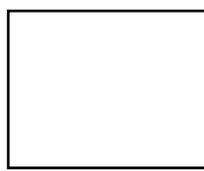
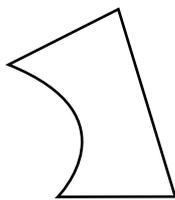
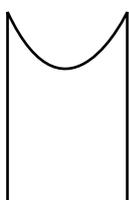
c. O segmento de reta é chamado de lado.

d. Ao encontro de dois lados, chamamos de vértice.

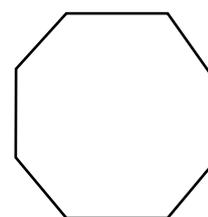
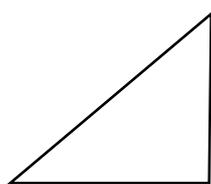
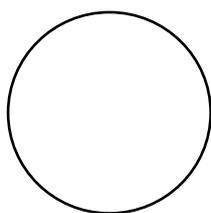
5. Complete.

Chamamos de polígonos uma região \_\_\_\_\_ cujos contornos são formados por linhas \_\_\_\_\_. Nelas, o contorno é \_\_\_\_\_ com segmentos de \_\_\_\_\_ que não se \_\_\_\_\_.

6. Marque X nas figuras que apresentam regiões poligonais.



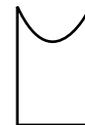
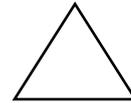
7. Qual das figuras não é um polígono? Por quê?



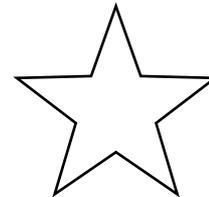
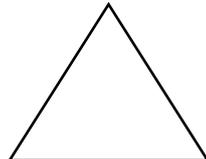
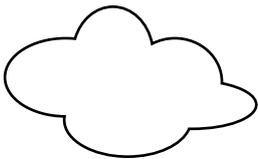
8. Relacione as colunas corretamente.

POLÍGONO

NÃO POLÍGONO



9. Qual das figuras é um polígono?



10. Associe as colunas.

( 1 ) triângulo

( 2 ) quadrilátero

( 3 ) pentágono

( 4 ) hexágono

(     ) polígono de 4 lados

(     ) polígonos de 6 lados

(     ) polígono de 3 lados

(     ) polígono de 5 lados

**11.** Complete corretamente.

- a. O triângulo é um polígono de \_\_\_\_\_ lados.
- b. O \_\_\_\_\_ é um polígono de 4 lados.
- c. O pentágono é um polígono de \_\_\_\_\_ lados.
- d. O \_\_\_\_\_ é um polígono de 6 lados.

**12.** Desenhe o que se pede.

a. um triângulo



b. um hexágono



c. um paralelepípedo



d. um pirâmide



**13.** Tati fez uma bandeira, ela tem 4 lados. Qual é a forma da bandeira?

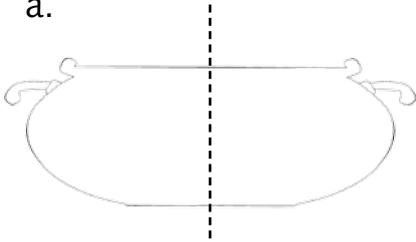
---

---

## SIMETRIA

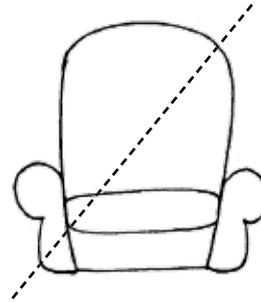
1. Nestas figuras, as linhas tracejadas são eixos de simetria? Responda sim ou não:

a.



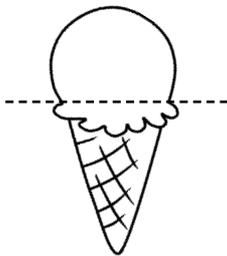
\_\_\_\_\_

c.



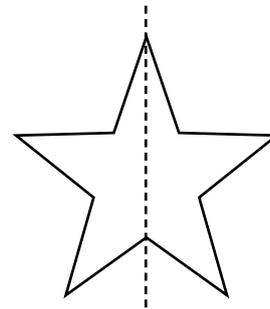
\_\_\_\_\_

b.



\_\_\_\_\_

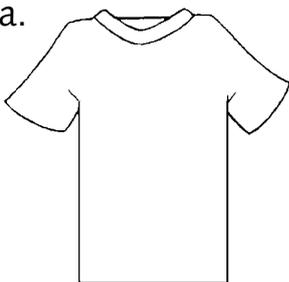
d.



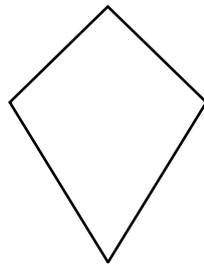
\_\_\_\_\_

2. Usando a régua, trace o eixo de simetria de cada uma das figuras:

a.



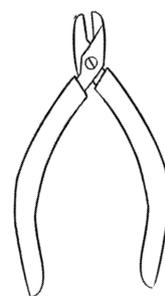
b.



c.

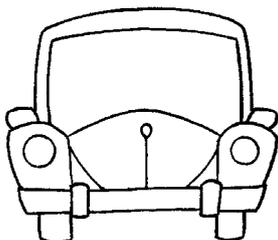


d.

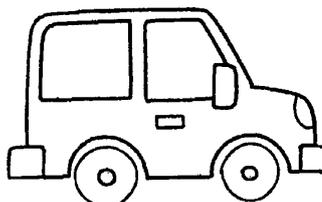


3. Marque os desenhos que não apresentam simetria. Trace o eixo nos que apresentam:

a.



b.



c.





## PERÍMETRO

1. Qual é o perímetro de um quadrado cujo lado mede 20 cm?

---

2. Com a ajuda de uma régua desenhe o que se pede.

a. Um quadrado com perímetro igual a 12 cm.



b. Um retângulo com perímetro igual a 10 cm.



3. Calcule o perímetro do:

a. triângulo de 3 lados iguais com medida de 5 cm.

---

b. quadrado de 4 cm de lado.

---

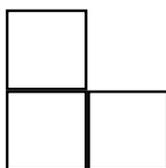
c. retângulo de 5 cm de comprimento e 3 cm de largura.

---

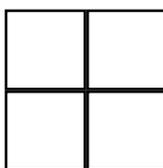
## ÁREA

1. Calcule a área das figuras.

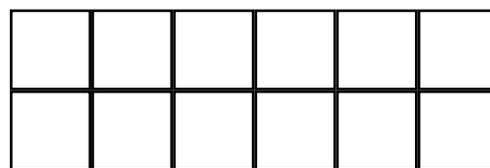
a.



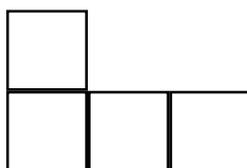
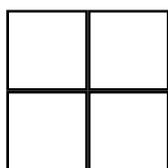
b.



c.



2. O que as figuras têm em comum?



3. Luís contou 5 quadrados na coluna dos azulejos da parede da sala e 5 quadrados na linha. Quantos quadrados há na parede da sala? Qual é a área da parede da sala em  $\text{cm}^2$ ?

4. Construa um retângulo de área de  $6 \text{ cm}^2$ .

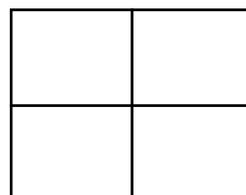
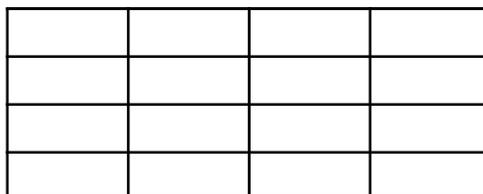
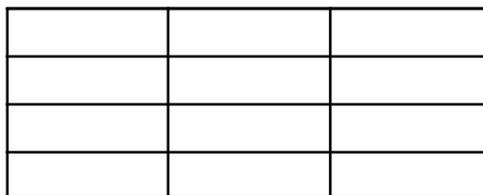
5. Ligue ao correspondente.

$4 \text{ cm}^2$

$9 \text{ cm}^2$

$16 \text{ cm}^2$

$12 \text{ cm}^2$



## OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS: DIVISÃO / OS TERMOS DA DIVISÃO / IDEIAS DE DIVISÃO

1. Responda às perguntas a seguir.

a. Para que serve a divisão?

---

b. Quais são os sinais da divisão?

---

2. Efetue e escreva o nome dos termos.

a.  $864 \overline{) 2}$

b.  $396 \overline{) 3}$

c.  $1055 \overline{) 5}$

d.  $7618 \overline{) 6}$

e. 8043 | 9

f. 6367 | 8

**3.** Resolva os problemas.

a. Uma loja distribuiu 376 roupas em 8 prateleiras. Quantas roupas foram colocadas em cada prateleira?

b. João distribuiu as 216 fotos que revelou em álbuns de 24 fotos cada um. Quantos álbuns ele utilizou?

c. Maria comprou uma TV por R\$ 2.604,00. Ela dividiu esse valor em 12 prestações. Quanto foi o valor de cada prestação?

**4.** Efetue e verifique se a operação está correta com a prova real.

a.  $3192 \overline{) 7}$

c.  $489 \overline{) 5}$

b.  $5875 \overline{) 47}$

d.  $2638 \overline{) 47}$

## DIVISÃO EXATA E INEXATA

1. Efetue as operações e classifique-as em exata ou inexata.

$$\text{a. } 868 \overline{) 4}$$

$$\text{b. } 938 \overline{) 5}$$

$$\text{c. } 1479 \overline{) 8}$$

$$\text{d. } 17536 \overline{) 32}$$

$$\text{e. } 1178 \overline{) 24}$$

$$\text{f. } 9869 \overline{) 47}$$

**2.** Escolha um dos métodos (longo ou breve) para efetuar as contas.

a.  $8647 \overline{) 9}$

b.  $96.176 \overline{) 27}$

**3.** Complete corretamente.

a. Todas as vezes que, na divisão, o resto for zero, a divisão é \_\_\_\_\_.

b. Todas as vezes que, na divisão, o resto for diferente de zero, a divisão é \_\_\_\_\_.

**4.** Efetue e escreva se a operação é exata ou inexata. Por quê?

a.  $6496 \overline{) 32}$

b.  $7825 \overline{) 3}$

**5.** Resolva os problemas com divisões exatas.

a. Mara distribuiu igualmente 624 papéis de carta com suas 3 sobrinhas. Quantos papéis de carta cada sobrinha ganhou?

b. Dora tem R\$ 8.426,00 e quer dividir entre seus dois filhos. Quanto cada filho vai ganhar?

## PROVA REAL DA DIVISÃO

1. Efetue e tire a prova real.

a.  $944 \overline{) 4}$

b.  $3924 \overline{) 6}$

c.  $5625 \overline{) 45}$

d.  $4536 \overline{) 14}$

e.  $1254 \overline{) 65}$

f.  $2478 \overline{) 6}$

g.  $9104 \overline{) 7}$

h.  $8654 \overline{) 18}$

## PROVA REAL DA MULTIPLICAÇÃO

1. Responda corretamente.

a. Qual é a operação inversa da multiplicação?

---

b. Qual é a operação inversa da divisão?

---

2. Resolva as multiplicações e confira se você fez correto aplicando a operação inversa:

a. 
$$\begin{array}{r} 817 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 963 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 1843 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

3. Veja como Lívia fez uma multiplicação e depois conferiu o resultado com a seguinte operação:

$$\begin{array}{r} 365 \\ \times 28 \\ \hline 2920 \\ + 730 \\ \hline 10220 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10220 \\ + 365 \\ \hline 28 \\ \hline 10613 \end{array}$$

Ela fez a conta de multiplicação correta? Qual é a operação que ela deve aplicar para conferir a multiplicação? Demonstre.

4. Agora ela fez uma divisão. Veja se o que ela fez está correto:

$$\begin{array}{r} 18670 \overline{) 21} \\ -168 \phantom{0} \\ \hline 187 \phantom{0} \\ -168 \phantom{0} \\ \hline 190 \phantom{0} \\ -189 \phantom{0} \\ \hline 001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 889 \\ \times 21 \\ \hline 889 \\ + 1778 \\ \hline 18669 \end{array}$$

## DIVIDINDO POR 10, 100 E 1.000

### 1. Complete.

- a. Para dividir um múltiplo de 10 (dividendo) por 10 (divisor), cortamos \_\_\_\_\_ das duas parcelas.
- b. Para dividir um múltiplo de 100 (dividendo) por 100 (divisor), cortamos \_\_\_\_\_ das duas parcelas.
- c. Para dividir um múltiplo de 1.000 (dividendo) por 1.000 (divisor), cortamos \_\_\_\_\_ das duas parcelas.

### 2. Complete com 10, 100 ou 1.000.

- a.  $190 : \underline{\hspace{2cm}} = 19$                       e.  $800 : \underline{\hspace{2cm}} = 8$
- b.  $5.300 : \underline{\hspace{2cm}} = 53$                       f.  $960 : \underline{\hspace{2cm}} = 96$
- c.  $64.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 64$                       g.  $5.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$
- d.  $3.000 : \underline{\hspace{2cm}} = 3$                       h.  $7.800 : \underline{\hspace{2cm}} = 78$

### 3. Calcule as divisões.

- a.  $8.000$   $\begin{cases} \div 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \div 100 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \div 1.000 = \underline{\hspace{2cm}} \end{cases}$                       b.  $9.000$   $\begin{cases} \div 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \div 100 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \div 1.000 = \underline{\hspace{2cm}} \end{cases}$

**4.** Calcule mentalmente.

a.  $4.000 \div 100 =$  \_\_\_\_\_

b.  $800 \div 10 =$  \_\_\_\_\_

c.  $9.000 \div 10 =$  \_\_\_\_\_

d.  $50.000 \div 1.000 =$  \_\_\_\_\_

e.  $650.000 \div 10 =$  \_\_\_\_\_

f.  $800 \div 100 =$  \_\_\_\_\_

**5.** Resolva os problemas.

a. Cristina tem 80 chaveiros e quer distribuí-los entre 10 crianças. Quantos chaveiros as crianças irão receber?

b. Mamãe fez 1000 l de suco para uma festa e pretende colocá-lo em tonéis de 10 l cada. Quantos tonéis ela vai usar?

## DIVISORES DE UM NÚMERO NATURAL / DIVISIBILIDADE

1. Marque **X** nas afirmativas corretas.

a. Os divisores de um número natural são infinitos.

b. O número 1 é divisor de qualquer número natural.

c. O maior divisor de um número é o próprio número.

d. O menor divisor de um número é o 1.

2. Ligue corretamente.

A (4)

{1,2,5,10}

B (6)

{1,2,4,8}

C (8)

{1,2,4,}

D (10)

{1,2,3,6}

3. Complete.

a. Um número é divisível por 2 quando ele é \_\_\_\_\_.

b. Um número é par quando termina em: \_\_\_\_\_.

c. Um número é divisível por 5 quando termina em: \_\_\_\_\_.

d. Um número é divisível por 10 quando termina em \_\_\_\_\_.

4. Acrescente um algarismo aos números para que eles sejam divisíveis por 10.

864

97

6

5103

47

5. Quando um número é divisível por 3?

---

---

Agora verifique quais são os números divisíveis por 3.

a. 872 = \_\_\_\_\_

b. 904 = \_\_\_\_\_

c. 513 = \_\_\_\_\_

d. 702 = \_\_\_\_\_

e. 458 = \_\_\_\_\_

## VALOR DO TERMO DESCONHECIDO

1. Complete.

a. Quando queremos encontrar um termo desconhecido em uma igualdade, efetuamos a operação \_\_\_\_\_.

b. A adição é a operação inversa da \_\_\_\_\_.

c. A subtração é a operação inversa da \_\_\_\_\_.

d. A multiplicação é a operação inversa da \_\_\_\_\_ e vice-versa.

2. Atenção! Quando temos que descobrir o subtraendo, temos que subtrair novamente. Descubra o termo desconhecido.

a.  $456 - \square = 198$

b.  $214 - \square = 179$

c.  $148 - \square = 53$

d.  $178 - \square = 141$

e.  $432 - \square = 134$

f.  $132 - \square = 38$

**3.** Quando queremos descobrir o divisor, dividimos novamente.  
Descubra o termo desconhecido.

a.  $216 \div \square = 24$

b.  $672 \div \square = 56$

c.  $1072 \div \square = 134$

d.  $2032 \div \square = 254$

e.  $1440 \div \square = 45$

f.  $8868 \div \square = 1478$

**4.** Resolva as situações-problema.

a. Um número somado a 24 é igual a 71. Qual é esse número?

b. Um número subtraído de 58 é igual a 65. Qual é esse número?

c. Qual é o número que subtraído de 246 é igual a 167?

d. Qual é o número que multiplicado por 64 é igual a 768?

e. Qual é o número que dividido por 65 é igual a 34?

**5.** Descubra os termos desconhecidos.

a.  + 32 = 179

b.  - 36 = 129

## MEDIDAS DE COMPRIMENTO

**1.** Responda às seguintes perguntas.

- Qual é a unidade padrão das medidas de comprimento? \_\_\_\_\_ .
- Qual é o seu símbolo? \_\_\_\_\_ .
- Qual é a medida usada para grandes distâncias? \_\_\_\_\_ .

**2.** Complete.

- $1 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $2 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $1 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$
- $1 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

**3.** Complete as frases utilizando as unidades quilômetro, metro, centímetro ou milímetro.

- A distância entre Recife e Olinda: \_\_\_\_\_ .
- A espessura de 4 folhas de papel: \_\_\_\_\_ .
- A sua altura: \_\_\_\_\_ .
- A largura da porta: \_\_\_\_\_ .
- Comprimento da caneta: \_\_\_\_\_ .

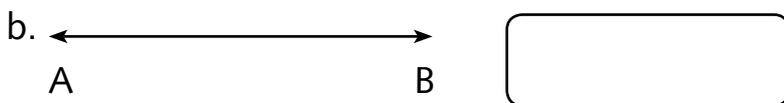
4. Usando uma régua, desenhe um segmento de reta de:

a. 6 cm =

b. 8 cm =

c. 3 cm =

5. Usando a régua meça os segmentos:



## MEDINDO O TEMPO / CALENDÁRIO

1. Responda ao que se pede.

a. Quantos meses tem o ano?

---

b. Em qual mês nós estamos?

---

c. Qual é o 1º mês do ano? E o último?

---

d. Qual é o mês do seu aniversário?

---

2. Faça a relação entre as colunas.

28 DIAS OU  
29 DIAS

30 DIAS

31 DIAS

JANEIRO

FEVEREIRO

MARÇO

ABRIL

MAIO

JUNHO

JULHO

AGOSTO

SETEMBRO

OUTUBRO

NOVEMBRO

DEZEMBRO

**3.** Responda.

a. Quantos dias tem uma semana?

---

b. Qual é o 1º dia da semana?

---

c. Que dia foi ontem? Que dia é hoje? Que dia será amanhã?

---

d. Procure saber em qual dia da semana você nasceu.

---

e. Qual é o último dia da semana?

---

**4.** Com a ajuda de uma pessoa da família, responda:

a. Quantas horas por noite você dorme?

---

b. Quantos minutos você leva para tomar banho?

---

c. Quantos minutos você leva para escovar os dentes?

---

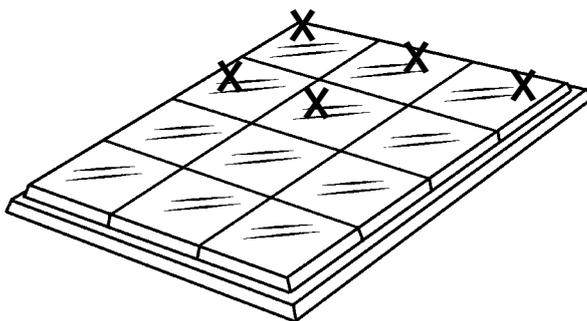
d. O que você faz em 1 minuto?

---

## FRAÇÃO

1. Samuel fez um sanduíche e o dividiu em 2 partes iguais. Uma dessas partes ele deu a seu irmão, que fração do sanduíche ele deu ao irmão?

2. Observe a imagem e responda às questões abaixo.



a. Em quantas partes iguais a figura foi dividida? \_\_\_\_\_

b. Cada parte representa que fração da figura? \_\_\_\_\_

c. Foram marcadas quantas partes? \_\_\_\_\_

d. Que fração representa a parte marcada? \_\_\_\_\_

e. Que fração representa a parte não marcada? \_\_\_\_\_

f. Que fração representa a figura inteira? \_\_\_\_\_

3. O que indica o numerador de uma fração? E o denominador?

---

---

4. Responda às questões.

a. Quais são os termos de uma fração? \_\_\_\_\_

b. Na fração  $\frac{2}{8}$ , qual é o denominador? \_\_\_\_\_

c. Na fração  $\frac{1}{5}$ , qual é o numerador? \_\_\_\_\_

5. Para representar uma fração de denominador 5 em uma figura, devo dividir a figura em \_\_\_\_\_ partes iguais.

6. Circule a maior fração.

a.  $\frac{2}{9}, \frac{5}{9}, \frac{1}{9}$

b.  $\frac{4}{7}, \frac{3}{7}, \frac{1}{7}$

c.  $\frac{8}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}$

d.  $\frac{1}{5}, \frac{6}{5}, \frac{4}{5}$

7. Circule a menor fração.

a.  $\frac{4}{8}, \frac{3}{8}, \frac{2}{8}$

b.  $\frac{1}{7}, \frac{6}{7}, \frac{5}{7}$

c.  $\frac{6}{7}, \frac{4}{7}, \frac{9}{7}$

d.  $\frac{2}{9}, \frac{4}{9}, \frac{6}{9}$

8. Escreva as frações em ordem crescente.

a.  $\frac{10}{6}, \frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{8}{6}, \frac{7}{6}, \frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{6}{6}, \frac{9}{6}$

## COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES

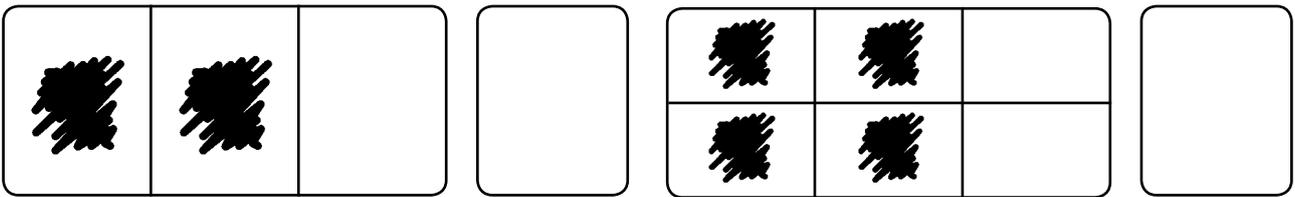
1. Complete, de modo que as frações a seguir, se tornem equivalentes.

a.  $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{6}$

b.  $\frac{2}{4} = \frac{4}{\quad}$

c.  $\frac{3}{8} = \frac{\quad}{24}$

2. Represente graficamente as frações  $\frac{2}{3}$  e  $\frac{4}{6}$  e mostre que elas são equivalentes.



3. Complete com frações equivalentes.

a.  $\frac{2}{3} =$

b.  $\frac{1}{7} =$

c.  $\frac{3}{5} =$

4. Complete com a fração correta.

a.  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{4}{12}$

b.  $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{8}{12} = \frac{10}{15}$

c.  $\frac{4}{9} = \frac{8}{18} = \frac{12}{27} = \frac{\quad}{\quad}$

5. Marque X na fração equivalente a:

a.  $\frac{2}{8}$      $\frac{1}{4}$      $\frac{1}{3}$      $\frac{1}{6}$      $\frac{1}{9}$   
           

b.  $\frac{2}{5}$      $\frac{4}{8}$      $\frac{4}{6}$      $\frac{4}{10}$      $\frac{4}{9}$

## FRAÇÕES EQUIVALENTES

1. Aponte as frações equivalentes a  $\frac{1}{2}$ .



2. Coloque o símbolo = entre as frações equivalentes.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{2}{8}$$

$$\frac{1}{5} \quad \frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{3} \quad \frac{6}{9}$$

$$\frac{3}{4} \quad \frac{6}{5}$$

$$\frac{2}{7} \quad \frac{4}{14}$$

3. Faça um círculo em volta das frações equivalentes.

$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}, \frac{6}{7}, \frac{5}{15}, \frac{4}{12}, \frac{7}{21}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{7}{6}, \frac{15}{20}, \frac{6}{8}, \frac{11}{12}, \frac{18}{24}$
$\frac{7}{3}$	$\frac{14}{6}, \frac{18}{12}, \frac{21}{9}, \frac{17}{13}, \frac{28}{12}$

4. Vamos representar cinco frações equivalentes a:

a.  $\frac{1}{3}$

b.  $\frac{2}{4}$

5. Aponte:

a. a fração equivalente a  $\frac{3}{5}$  cujo denominador seja 30.

---

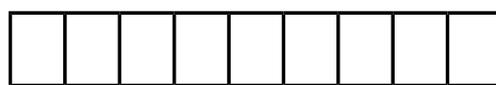
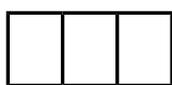
b. a fração equivalente a  $\frac{1}{3}$  cujo denominador seja 18.

---

c. a fração equivalente a  $\frac{2}{5}$  cujo numerador seja 12.

---

6. Usando os gráficos abaixo, mostre que  $\frac{1}{3}$  é equivalente a  $\frac{2}{6}$  e a  $\frac{3}{9}$ .



7. Faça um x nas frações equivalentes ao inteiro:

$$\frac{2}{2}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{3}{3}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{7}{7}$$

$$\frac{6}{8}$$

8. Encontre as frações equivalentes nas formas fracionária e geométrica.

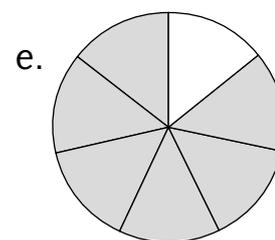
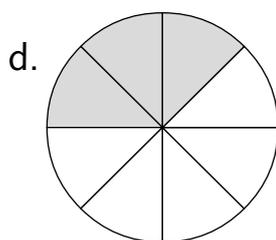
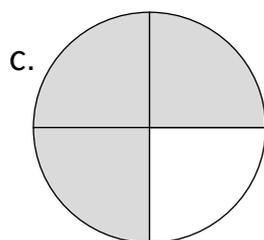
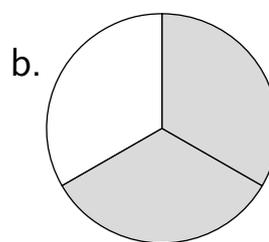
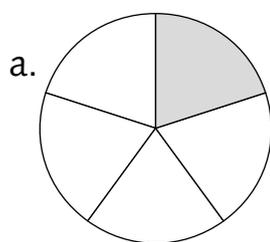
$$\frac{6}{7}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$



## FRAÇÕES DE UM NÚMERO

1. Calcule:

a.  $\frac{2}{7}$  de 42 balas =

b.  $\frac{1}{3}$  de 42 páginas =

c.  $\frac{3}{5}$  de 30 chocolates =

d.  $\frac{3}{4}$  de 40 pessoas =

2. Dayse levou  $\frac{1}{3}$  de 15 peras para fazer uma torta. Quantas peras ela usou?

3. Marcos usou  $\frac{4}{7}$  de R\$ 70,00 para comprar uma camisa. Com quanto ele ficou?

## ADIÇÃO DE FRAÇÕES COM O MESMO DENOMINADOR

1. Complete corretamente.

a.  $\frac{2}{7} + \frac{\quad}{7} = \frac{3}{7}$

b.  $\frac{4}{8} + \frac{\quad}{8} = \frac{6}{8}$

c.  $\frac{\quad}{10} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10}$

d.  $\frac{\quad}{8} + \frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{6}{8}$

2. Calcule as adições.

a.  $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} =$

b.  $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} =$

c.  $\frac{2}{7} + \frac{6}{7} =$

d.  $\frac{4}{8} + \frac{6}{8} =$

3. Resolva os problemas.

a. Luciana ganhou uma barra de chocolate dividida em 12 partes iguais. Comeu 4 partes e deu 3 para Alessandro.

Que fração do chocolate Luciana comeu?

Que fração do chocolate ela deu a Alessandro?

Que fração do chocolate sobrou?

b. Em uma partida de futsal, Neto fez  $\frac{4}{15}$  dos gols e Luís,  $\frac{3}{15}$ . Que fração dos gols desse jogo os dois fizeram juntos?

**4.** Sempre que em uma adição de frações o numerador e o denominador forem iguais, o resultado é 1.

Efetue:

a.  $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} =$

b.  $\frac{4}{7} + \frac{1}{7} + \frac{2}{7} =$

c.  $\frac{9}{15} + \frac{3}{15} + \frac{3}{15} =$

**5.** Complete, de acordo com a figura.

a.

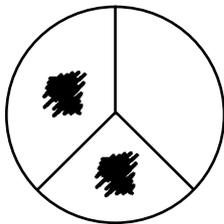


Figura toda:

Parte pintada:

Parte que não está pintada:

Soma da parte pintada com a parte não pintada:

## SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES COM O MESMO DENOMINADOR

1. Complete corretamente.

a.  $\frac{4}{9} - \frac{\quad}{9} = \frac{1}{9}$

b.  $\frac{8}{6} - \frac{\quad}{6} = \frac{2}{6}$

c.  $\frac{8}{5} - \frac{\quad}{5} = \frac{2}{5}$

d.  $\frac{8}{7} - \frac{\quad}{7} = \frac{4}{7}$

2. Calcule as subtrações.

a.  $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} =$

b.  $\frac{9}{7} - \frac{4}{7} =$

c.  $\frac{8}{6} - \frac{5}{6} =$

d.  $\frac{6}{5} - \frac{2}{5} =$

3. Sempre que tivermos 1 unidade ou 1 inteiro é o mesmo que escrevermos numerador e denominador iguais. Calcule.

a.  $1 - \frac{3}{6} =$

b.  $1 - \frac{2}{7} =$

c.  $1 - \frac{4}{9} =$

d.  $1 - \frac{1}{4} =$

e.  $1 - \frac{4}{8} =$

f.  $1 - \frac{6}{10} =$

4. Resolva os problemas.

a. Simone ganhou uma barra de chocolate dividida em 8 partes iguais. Deu 5 pedaços a Sueli. Com que porção do chocolate Simone ficou?

b. Em um teste, Carlos acertou  $\frac{18}{25}$  das questões e José,  $\frac{13}{25}$ . Que fração do teste Carlos acertou a mais que José?

c. Das laranjas que comprei,  $\frac{1}{8}$  estavam estragadas. Que fração das laranjas estavam boas?

## EXPRESSÕES NUMÉRICAS COM ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO / EXPRESSÕES ENVOLVENDO AS QUATRO OPERAÇÕES

1. Resolva as expressões numéricas:

a.  $19 - 5 \times 3 + 6 =$

b.  $9 \times 5 - 3 \times 5 + 7 =$

c.  $4 \times (3 + 5 \times 2) - 3 \times 2 =$

d.  $(8 \times 4 - 17) \times (2 \times 4 + 15) =$

e.  $16 + (6 \times 5) - 3 =$

f.  $30 - (5 \times 4) + 12 =$

g.  $30 - (10 - 3 \times 2) + 9 \times 2 =$

**2.** Resolva os problemas.

a. Julieta comprou 4 cadernos por R\$ 13,00 cada um, 1 livro por R\$ 42,00 e um estojo pela metade do preço do livro. Quanto ela gastou?

b. Sabrina recebeu R\$ 120,00 de presente. Ela comprou um livro por R\$ 20,00, e uma saia que foi o quádruplo do preço do livro. Quanto lhe restou?

**3.** Resolva estas expressões.

a.  $60 - 2 \times [6 + (10 - 2 \times 3)] =$

b.  $20 + [15 - (2 \times 4 + 1)] : 3 =$

$$c. (50 : 5) \times 3 =$$

$$d. (25 + 5) \times 2 =$$

**4.** Continue resolvendo as expressões numéricas.

$$a. [60 - (6 + 24 : 6) \times 2 + (4 + 8 : 2)] =$$

$$b. (20 \times 3) + \{3 + [10 \times 4] + 27\} =$$

$$c. 80 - \{20 + [(5 + 7) \times 3]\} =$$

## NÚMEROS DECIMAIS

1. Circule as frações decimais.

$$\frac{2}{10} \quad \frac{7}{50} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{1}{2}$$

2. Transforme as frações decimais em números decimais e escreva como se lê.

a.  $\frac{6}{10} =$  \_\_\_\_\_

b.  $\frac{8}{10} =$  \_\_\_\_\_

c.  $\frac{15}{10} =$  \_\_\_\_\_

d.  $\frac{38}{10} =$  \_\_\_\_\_

3. Daniel tirou 8,5 na prova, como ele pode ler este número?

\_\_\_\_\_

4. Ligue corretamente.

0,3      2,7      4,4      5,1      1,8

$\frac{18}{10}$        $\frac{3}{10}$        $\frac{51}{10}$        $\frac{44}{10}$        $\frac{27}{10}$

5. Represente com algarismos nas formas fracionária e decimal.

a. dois décimos –

b. catorze décimos –

c. duzentos e nove décimos –

d. seis décimos –

e. vinte e cinco décimos –

f. um inteiro e três décimos –

g. três inteiros e vinte e quatro centésimos –

h. quatro inteiros e cento e trinta e oito milésimos –

## DÉCIMOS, CENTÉSIMOS E MILÉSIMOS

1. Arme e efetue.

$$a. 14,5 + 0,09 + 4 =$$

$$b. 4 + 1,72 + 8,596 =$$

$$c. 4,9 + 0,56 + 1 =$$

$$d. 0,8 + 1,58 + 19,8 =$$

$$e. 186,9 + 1,6 + 3 =$$

$$f. 64,8 + 19,78 + 0,006 =$$

2. Continue armando e efetuando.

a.  $9 - 0,084 =$

b.  $2,87 - 1,986 =$

c.  $16 - 4,876 =$

d.  $14,86 - 9,3 =$

e.  $28,1 - 3,786 =$

f.  $4,18 - 0,058 =$

**3.** Resolva os problemas.

a. Ivone tem 1,45m de altura. Maria tem 4 centésimos de metros a mais que Ivone. Qual é a altura de Maria?

b. Laura comprou 4,75 kg de feijão, 5 kg de carne, 3,80 kg de arroz e 2,5 kg de açúcar. Quantos quilogramas de alimentos ela comprou ao todo?

c. Alcione comprou 0,83 de uma torta. À tarde comeu 0,2 dela. Que parte da torta sobrou?

d. Marta gasta 0,4 de um pacote de arroz por dia. Quanto ela gasta em uma semana?

e. Jussara corre 8,63 km por dia. Quantos quilômetros ela corre em 15 dias?

**4.** Arme e efetue.

a.  $4 \times 0,87 =$

b.  $5,2 \times 8 =$

c.  $91 \times 1,48 =$

d.  $6,4 \times 2,8 =$

5. Complete com os sinais de = ou ≠.

a.  $\frac{3}{1000}$   0,13

b.  $\frac{18}{1000}$   0,180

c.  $\frac{36}{1000}$   0,036

d.  $\frac{49}{1000}$   0,049

6. Escreva os números na forma de números decimais.

a.  $\frac{2}{1000}$

b.  $\frac{38}{1000}$

c.  $\frac{639}{1000}$

d.  $\frac{3478}{1000}$

e.  $\frac{218}{1000}$

7. Escreva como se lê os seguintes números.

a. 0,080 – \_\_\_\_\_

b. 0,008 – \_\_\_\_\_

c. 0,808 – \_\_\_\_\_

d. 0,888 – \_\_\_\_\_

8. Represente com algarismos nas formas fracionária e decimal.

a. Três milésimos –

b. Quatrocentos e cinquenta e cinco milésimos –

c. Seis inteiros, duzentos e noventa e seis milésimos –

d. Quinze milésimos –

e. Setenta e seis milésimos –

9. Marque com um X as igualdades verdadeiras.

a.  $5,000 = 5,0$

d.  $1,038 = 1,380$

b.  $3,08 = 3,80$

e.  $3,000 = 3$

c.  $2,003 = 2,300$

**10.** Transforme as frações decimais em números decimais e escreva como se lê.

a.  $\frac{2}{100} =$  \_\_\_\_\_

b.  $\frac{37}{100} =$  \_\_\_\_\_

c.  $\frac{25}{100} =$  \_\_\_\_\_

d.  $\frac{814}{100} =$  \_\_\_\_\_

**11.** Continue a sequência.

a. 2,10 – 2,20 – 2,30 – 2,40 – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

b. 1,00 – 0,90 – 0,80 – 0,70 – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

c. 0,20 – 0,50 – 0,80 – 1,10 – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

d. 3,50 – 4,00 – 4,50 – 5,00 – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

**12.** Escreva os números em ordem crescente.

2,00 – 0,80 – 1,00 – 1,70 – 2,10 – 1,20 – 0,70

13. Escreva a fração decimal correspondente ao número decimal.

a. 0,04 –

b. 0,78 –

c. 0,09 –

d. 0,52 –

e. 5,16 –

f. 2,45 –

g. 1,08 –

h. 0,75 –

14. Usando os sinais de < ou > compare os números.

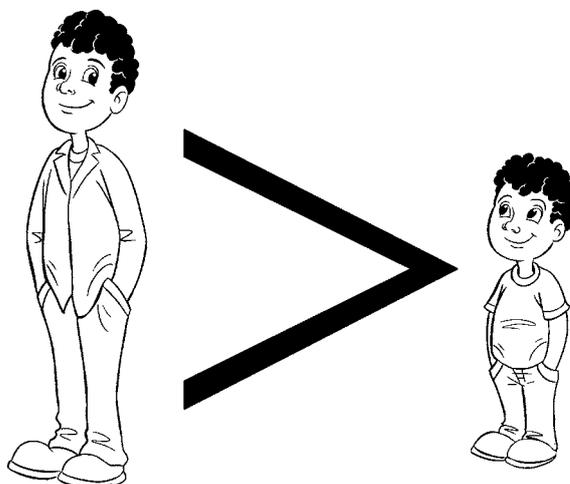
a. 0,81    0,80

b. 9,25    1,24

c. 5,78    5,77

d. 0,64    1,82

e. 3,67    36,7



## COMPARAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

1. Compare os números usando os sinais de < ou >.

- a. 0,38  0,44      e. 0,40  0,48      i. 3,2  3,418
- b. 1,96  1,87      f. 3  0,47      j. 5,7  5,72
- c. 2,364  4,52      g. 2  3,1      k. 40,2  42
- d. 7,89  78,9      h. 4,7  0,47      l. 63,7  61,7

2. Escreva os números na ordem crescente.

4 - 3,8 - 2,7 - 1 - 0,39 - 5,79 - 6,3

3. Circule o maior número.

8,7    8,8    7,8    0,78    0,88

1,09    1,00    1,1    1,03    1,02

4. Circule o menor número.

9,6    6,9    9,06    9,78    9,81

6,4    3,2    1,396    4,56    2,789

## OPERAÇÕES COM CENTÉSIMOS

1. Luana cortou um bolo em 10 pedaços iguais. Deu 0,5 do bolo a Paulo e 0,3 a Luciano. Que quantidade de bolo ela deu?

Sentença: \_\_\_\_\_

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_

2. Carlos comprou 5,7 quilos de queijo de manhã e 3,4 quilos à tarde. Quantos quilos de queijo Carlos comprou?

Sentença: \_\_\_\_\_

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_

3. Valter comeu 0,4 de um bolo; Márcia, 0,2; e Tânia, 0,3.

a. Que parte do bolo eles comeram?

Sentença: \_\_\_\_\_

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_

b. Que parte do bolo ainda resta?

Sentença: \_\_\_\_\_

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_

## MEDIDAS DE MASSA

1. Escreva o símbolo das unidades de massa.

a. centigrama – \_\_\_\_\_

d. grama – \_\_\_\_\_

b. tonelada – \_\_\_\_\_

e. quilograma – \_\_\_\_\_

c. miligrama – \_\_\_\_\_

2. Complete:

a.  $1 \text{ mg} = \text{_____ g}$

c.  $1 \text{ kg} = \text{_____ g}$

b.  $1 \text{ t} = \text{_____ kg}$

d.  $1 \text{ g} = \text{_____ mg}$

3. Complete as frases com mg, g, kg ou t. Use a unidade de massa mais adequada.

a. A massa de um ônibus: \_\_\_\_\_.

b. A massa de um comprimido: \_\_\_\_\_.

c. A massa de um cão adulto: \_\_\_\_\_.

d. A massa de uma barra de chocolate: \_\_\_\_\_.

4. O que pesa mais: 1 kg de feijão ou 1 kg de farinha de trigo?

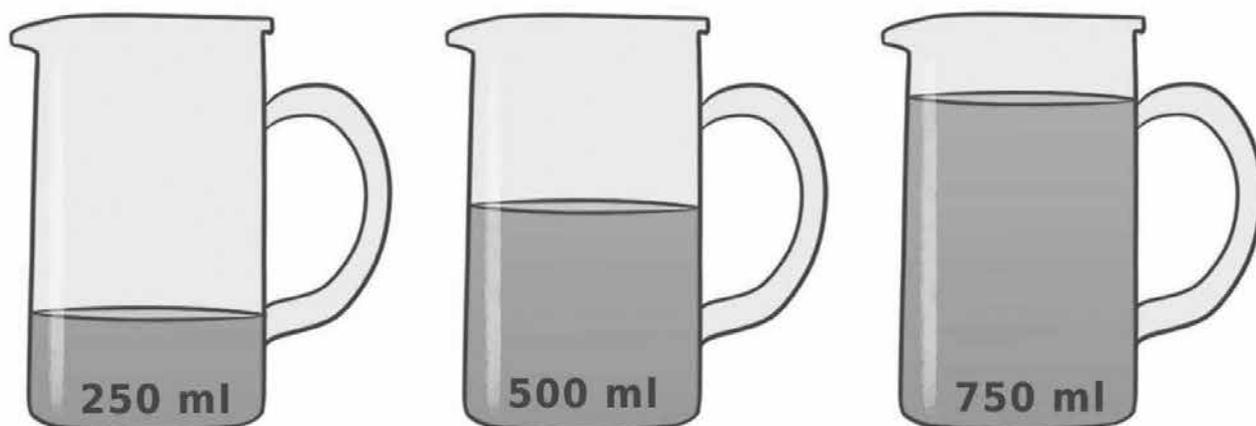
\_\_\_\_\_

5. Qual foi o instrumento que você usou para medir esse peso?

\_\_\_\_\_

## MÚTIPLoS E SUBMÚTIPLoS DO GRAMA

1. Observe as jarras.



Qual é a quantidade de líquido indicada em cada uma das jarras?

---

2. Existem pequenas coisas que todos podemos fazer para diminuir o gasto de água. Devemos, ainda, alertar as pessoas que vivem perto de nós para alguns erros que, habitualmente, se cometem. Por exemplo: se uma pessoa escovar os dentes em 5 minutos e fizer a barba em mais 5 minutos deixando a torneira aberta, haverá um gasto de 24 litros de água por dia. Apenas nessas duas atividades, gasta-se o correspondente à quantidade que uma pessoa deveria beber em 12 dias. Caso essa mesma pessoa realize as mesmas tarefas de forma mais econômica, mantendo a torneira fechada, gastará, em média, 2 litros. Quantos litros ela vai economizar por dia?

---

3. Ao receber a conta de água de sua casa, Joaquim verificou que, no mês de outubro, houve um consumo de 27.000 litros. No mês anterior, foi de 30.000 litros. Em outubro, ele economizou ou desperdiçou água? E de quanto foi a diferença?

---

4. Faça a representação das medidas abaixo.

a. Dezenove litros e cinco centilitros:

b. Dez quilolitros e onze litros:

c. Vinte e cinco litros e seis mililitros:

d. Quarenta litros e dois centilitros:

5. Complete corretamente.

a. O litro é a unidade principal das medidas de \_\_\_\_\_.

b. Ele é representado pelo símbolo \_\_\_\_\_.

c. O decalitro, o hectolitro e o quilolitro são \_\_\_\_\_ do litro.

d. Os submúltiplos do litro são o \_\_\_\_\_, o \_\_\_\_\_ e o \_\_\_\_\_.

e. O mais usado dos submúltiplos é o \_\_\_\_\_.

f. Um litro tem \_\_\_\_\_ meios litros, ou \_\_\_\_\_ quartos de litro.

## MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Responda.

a. Qual é a unidade padrão de capacidade? \_\_\_\_\_.

b. Qual é o submúltiplo do litro mais utilizado? \_\_\_\_\_.

2. Complete adequadamente.

a.  $2 \text{ l} =$  \_\_\_\_\_  $\text{ml}$

d.  $4 \text{ cl} =$  \_\_\_\_\_  $\text{l}$

b.  $1 \text{ kl} =$  \_\_\_\_\_  $\text{l}$

e.  $5 \text{ ml} =$  \_\_\_\_\_  $\text{l}$

c.  $6 \text{ l} =$  \_\_\_\_\_  $\text{cl}$

f.  $7 \text{ dal} =$  \_\_\_\_\_  $\text{cl}$

3. Resolva os problemas.

a. Manuela limpou os vidros de sua casa e usou 4 embalagens de 250 ml de detergente. Quantos litros foram usados ao todo?

b. Com 10 l de refrigerante, quantos copos de 200 ml podemos encher?

4. Marque X na medida mais adequada.

a. garrafão de água

200 l

20 l

2000 l

b. colher

15 ml

150 ml

1500 ml

c. banheira

300 l

30 l

3000 l

d. balde

150 l

1500 l

15 l

5. Complete com litros ou mililitros.

a. Mamãe me deu 15 \_\_\_\_\_ do remédio.

b. Comprei uma garrafa de 10 \_\_\_\_\_ de água.

c. Comprei uma xícara de 300 \_\_\_\_\_ .

d. A caixa d'água da minha casa é de 1000 \_\_\_\_\_ .

## SISTEMA MONETÁRIO

1. Registre o valor total desta quantia.



2. Ana recebeu 4 cédulas de R\$ 20,00, 3 cédulas de R\$ 5,00, 4 cédulas de R\$ 10,00 e 6 moedas de R\$ 0,50. Quanto Ana recebeu?

3. Responda.

a. Qual é o nosso dinheiro? \_\_\_\_\_.

b. Qual é o símbolo do nosso dinheiro? \_\_\_\_\_.

**4.** Indique quem tem os valores corretos.

Joana tem 10 cédulas de R\$ 20,00

Paula tem 8 cédulas de R\$ 10,00

Caio tem 6 cédulas de R\$ 100,00

Luciano tem 7 cédulas de R\$ 5,00

a. Quem tem R\$ 80,00? \_\_\_\_\_

b. Quem tem R\$ 200,00? \_\_\_\_\_

c. Quem tem a maior quantia? \_\_\_\_\_

d. Quem tem a menor quantia? \_\_\_\_\_

**5.** Resolva os problemas.

a. Anderson deu R\$ 100,00 para pagar uma compra que custou R\$ 83,48. Quanto ele recebeu de troco?

b. Júnior comprou uma TV em 6 prestações iguais de R\$ 178,92. Quanto custou a TV?