

Atividades de Reforço

3º ano | Ensino Fundamental



APRESENTAÇÃO

Querida criança,

Atividades de Reforço é um caderno organizado com muito carinho para você, a fim de ser mais um instrumento a contribuir de maneira positiva com o seu processo de formação escolar.

As atividades propostas abordam os assuntos do seu livro didático, com a intenção de servir como um reforço para tudo o que você já aprendeu, possibilitando um melhor aproveitamento de cada conteúdo.

Portanto, desfrute deste novo material utilizando-o como uma ferramenta de auxílio para que você possa aprimorar seus conhecimentos.

Abraços,
Maria Clara Medeiros.

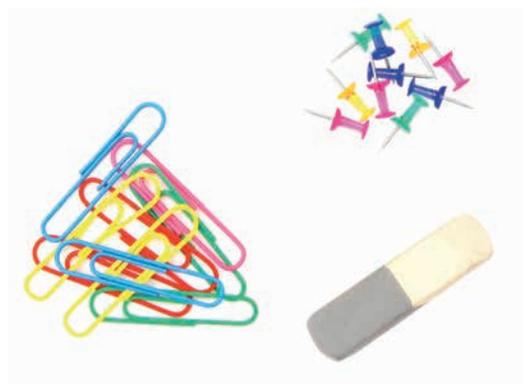


Sergey Novikov / Shutterstock.com

SUMÁRIO

Unidade 1

Língua Portuguesa.....	6
Matemática	16
História.....	24
Geografia	37
Ciências.....	42



Unidade 2

Língua Portuguesa.....	50
Matemática	65
História.....	74
Geografia	80
Ciências.....	88



Unidade 3

Língua Portuguesa.....	98
Matemática	108
História.....	117
Geografia	125
Ciências.....	134

Unidade 4

Língua Portuguesa.....	150
Matemática	159
História.....	166
Geografia	174
Ciências.....	182



O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Alfabeto: maiúsculo e minúsculo
- Ordem alfabética
- Encontros vocálicos
- Palavras com cedilha
- Palavras com R inicial, brando e RR
- Encontros consonantais
- Palavras com BR, CR, DR, FR, VR, GR, PR e TR

Matemática

- Número e numeral
- Comparando quantidades
- Sistema de numeração decimal
 - Centenas
- Valor absoluto e valor relativo
- Números pares e ímpares
 - Numerais ordinais
- Ordens crescente e decrescente

História

- Somos seres históricos
 - A comunidade
 - A sociedade
- Seu calendário escolar
 - Carnaval
 - A família
 - A Páscoa
 - A escola
- As escolas ao longo do tempo

Geografia

- Divisão territorial
- Zona urbana, zona rural e zona litorânea
- A ação humana na natureza

Ciências

- O Universo
- As fases da Lua
- Orientação pelo Sol
- O ar

UNIDADE

1



CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Alfabeto: maiúsculo e minúsculo
- Ordem alfabética
- Encontros vocálicos
- Palavras com cedilha
- Palavras com R inicial, brando e RR
- Encontros consonantais
- Palavras com BR, CR, DR, FR, VR, GR, PR e TR

___/___/___

A rã e o touro

Esopo

Um grande touro passeava pela margem de um riacho.

A rã ficou com muita inveja do seu tamanho e da sua força.

Então, começou a inchar, fazendo enorme esforço para tentar ficar tão grande quanto o touro.

Perguntou a suas companheiras de riacho se estava do tamanho do touro. Elas responderam que não.

A rã tornou a inchar e inchar. Ainda assim não alcançou o tamanho do touro.

Pela terceira vez, inchou com tanta força que acabou explodindo, isso tudo por culpa de tanta inveja.

Moral da história: Não tente imitar os outros; seja você mesmo.



1. O texto representado é uma fábula. Com a ajuda do dicionário, descubra o significado dessa palavra.

FÁBULA

2. Responda com base na fábula que você leu.

a. Qual é o título do texto?

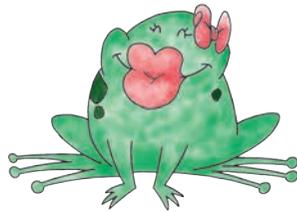
b. Quem é o autor do texto?

3. Assinale a alternativa que justifica o desejo da rã de querer ficar do tamanho do boi.

Parecer mais forte.

Parecer menos forte.

Ficar maior.



4. Crie outra moral da história para a fábula usando outras palavras.

___/___/___

Alfabeto: maiúsculo e minúsculo

1. Circule as letras maiúsculas dos nomes abaixo.

Pedro	linha	São Paulo	Joana
capivara	salão	Brasil	bolinha

2. Na questão anterior, os nomes com letra maiúscula são:

a. Nomes de objetos

b. Nomes de pessoas e lugares

c. Nomes de animais

3. Complete as palavras abaixo com letras maiúsculas ou minúsculas.

___ enrique

___ estação

___ orta

___ mérica

___ erador

___ ariana

___ ustavo



4. Marque as palavras adequadas com um x e complete as alternativas abaixo.

a. O meu nome eu escrevo com letra _____, pois se trata de nome de _____.

maiúscula

minúscula

pessoa

objeto

b. A palavra "bicicleta" escrevo com letra _____, pois se trata de nome de _____.

maiúscula

minúscula

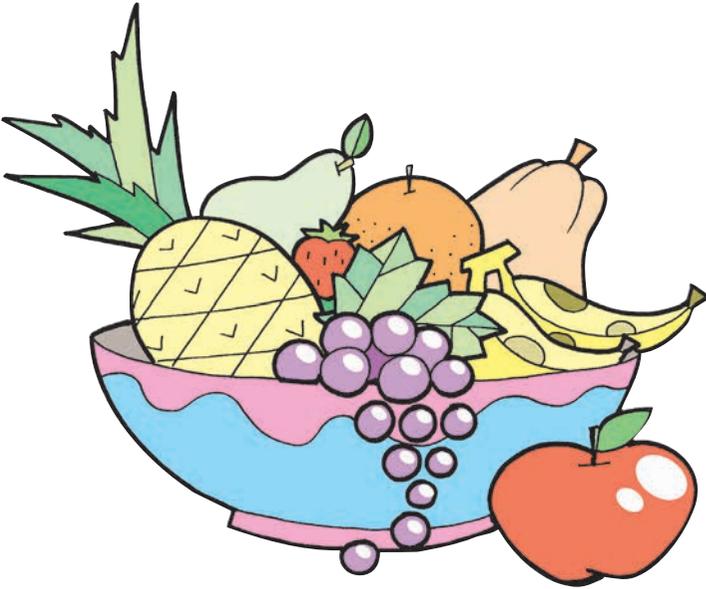
pessoa

objeto

___/___/___

Ordem alfabética

1. Observe a cesta de frutas que Laura comprou com sua mãe.



a. Pela ordem alfabética, qual é o nome da primeira fruta da lista?

b. Coloque o restante do nome das frutas em ordem alfabética escrevendo abaixo.

2. Observe o quadro abaixo e pinte a coluna em que as palavras estão em ordem alfabética.

segredo	abacaxi
garoto	garoto
abacaxi	jacaré
jacaré	óculos
óculos	segredo
tomate	tomate

3. Escreva as letras que vêm antes e depois de:

___ L ___

___ X ___

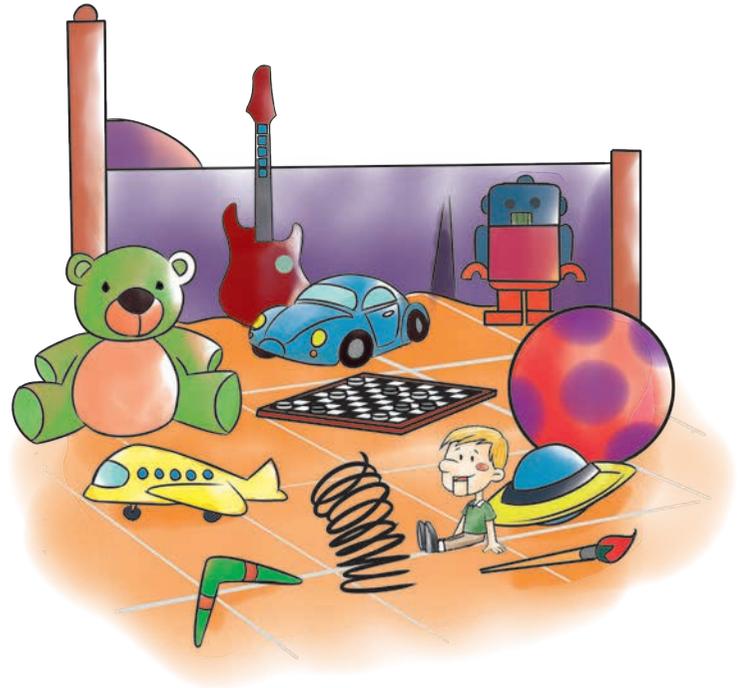
___ D ___

___ B ___

___ R ___

___ W ___

4. Lucas deve guardar os brinquedos que estão espalhados pelo chão por ordem alfabética. Ajude-o escrevendo esta lista.



1 - _____ 7 - _____

2 - _____ 8 - _____

3 - _____ 9 - _____

4 - _____ 10 - _____

5 - _____ 11 - _____

6 - _____ 12 - _____

5. Escreva, em ordem alfabética, os nomes de três amigos seus que comece com vogal.

1 - _____

2 - _____

3 - _____

___/___/___

Encontros vocálicos

1. Leia o texto abaixo e, depois, faça o que se pede.

A poesia de Laila

Um dia, Laila resolveu escrever poesia.

E quis colocar todas as coisas bonitas que conhecia: as **azaleias** de sua tia, os bordados de sua mãe, as brincadeiras de fantasia que criava com suas irmãs.

E foi escrevendo, linha após linha; e foi formando um belo desenho. Falou de como foi a visita à praia e de seu empenho para aprender a nadar. Andou de bicicleta, escreveu sobre a escola, das idas à praça com sua família para passear.

E terminou ilustrando seu sorriso diante da vida que conhecia, maravilhosa e cheia de coisas novas, uma verdadeira poesia.

Equipe pedagógica



- Circule, no texto, cinco palavras que contenham ditongos.
- Sublinhe três hiatos.
- Há algum tritongo no texto?

2. Separe as sílabas das palavras abaixo; depois, classifique o encontro vocálico em ditongo, tritongo ou hiato.

- saúde – _____ – _____
- chaveiro – _____ – _____
- dia – _____ – _____
- Uruguai – _____ – _____
- heroico** – _____ – _____
- iguais – _____ – _____

3. Observe os encontros vocálicos no quadro e complete as palavras corretamente.

EI – IA – OU – OI – AI – IO – UE – AU
UI – UA – EU

- Marina precisava melhorar sua l_____tura, então foi à livrar_____ e compr_____ d_____s livros de histó_____s.
- Na turma do terc_____ro ano, L_____s ganh_____ o prêm_____ de aluno m_____s destacado nas _____las.
- A mãe de Ed_____rdo freq_____ntemente v_____ja à _____ropa para passar s_____s fér_____s.

4. Relacione a segunda coluna com a primeira.

HIATO

averigui, saguão, enxaguei

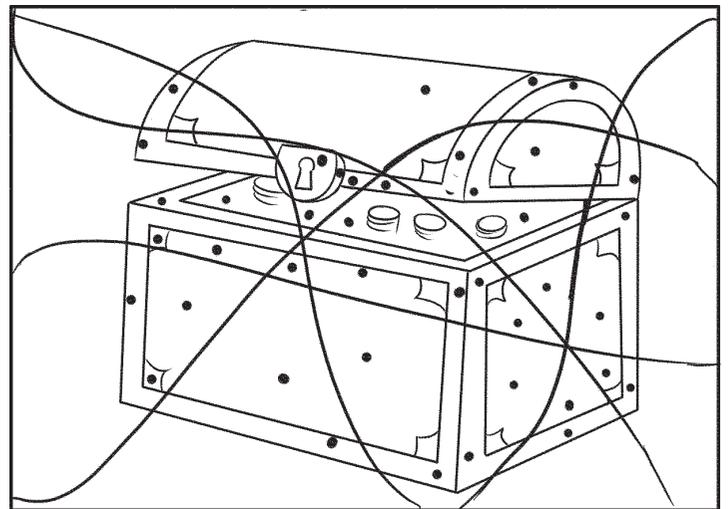
DITONGO

bailarina, língua, colchão

TRITONGO

suado, ainda, preencher

5. Pinte os pontos e descubra uma figura em cujo nome há encontro vocálico. Depois, escreva o nome da figura, separando suas sílabas e classifique o encontro vocálico.



___/___/___

Palavras com cedilha

1. Observe as palavras nos quadros e, depois, complete as frases.

açúcar – gracejo – conto

açafrão – cimento – pacato

solução – Cícero – celular

a. Podemos dizer que a cedilha é utilizada antes das vogais ____, ____ e ____.

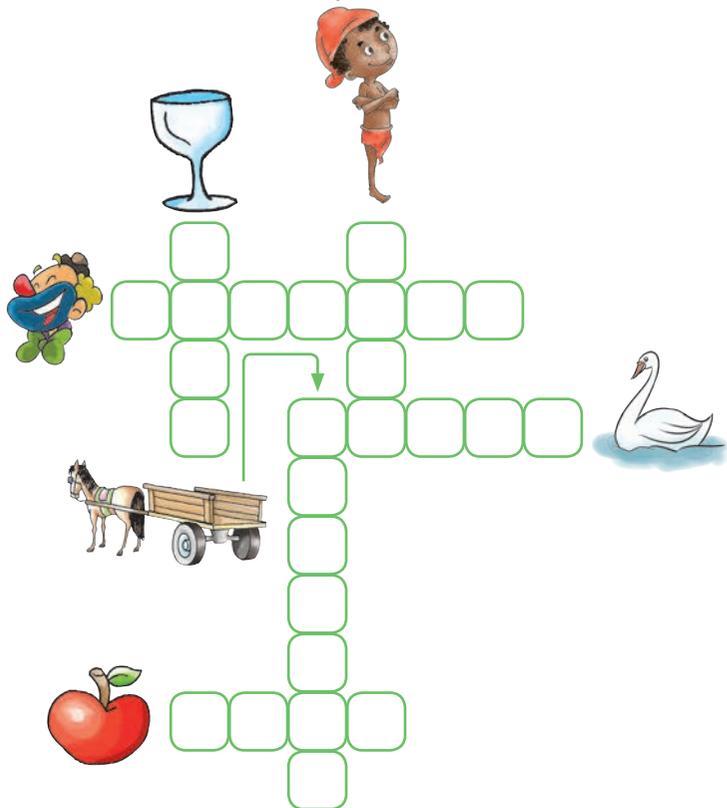
b. A letra **c** é utilizada antes das vogais ____ e ____, e apresenta som de ____ sem precisar da cedilha.

c. A opção que mostra palavras de pronúncia igual às do terceiro quadro é:

caramujo, coqueiral, sucuri

celeiro, ciúme, abraço

2. Observe as imagens e preencha a cruzadinha.



3. Ligue cada palavra à figura correspondente.



açude

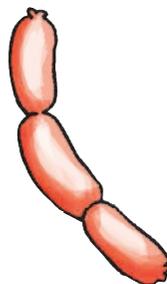
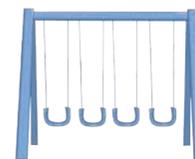
coração

balança

linguiça

balanço

laço



4. Complete as palavras com **ça**, **ço**, **çu** e **ção** e copie-as.

a. pra _____ - _____

b. bra _____ - _____

c. can _____ - _____

d. ca _____ dor - _____

e. cupua _____ - _____

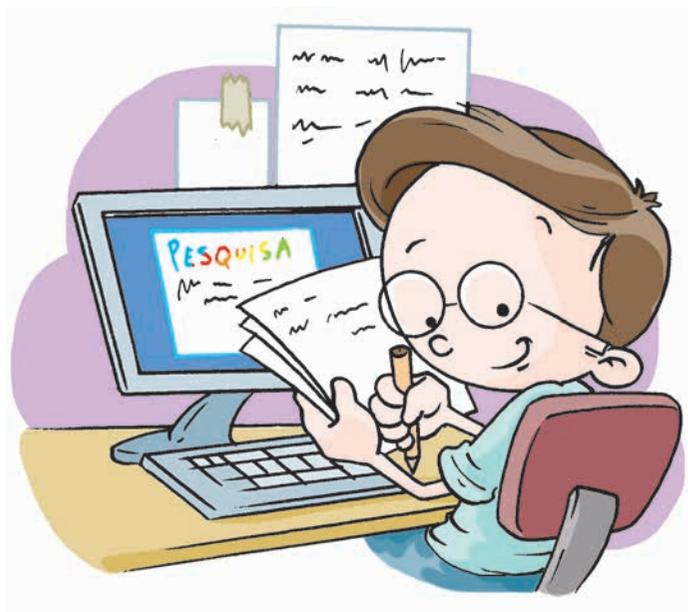
f. a _____ car - _____

g. ca _____ la - _____

h. cansa _____ - _____

i. ora _____ - _____

j. dobradi _____ - _____



5. Complete as palavras a seguir com **C** ou **Ç**.

_____ este

_____ imento

_____ etim

_____ inema

a. Você completou algumas delas com **Ç**? Por quê?

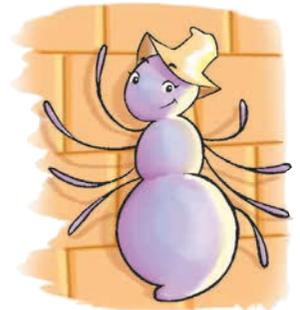
___/___/___

Palavras com R inicial, brando e RR

Leia o trava-língua:

Aranha

Se a aranha arranha a rã,
como a rã arranha a aranha?
Se a rã arranha a aranha,
como a aranha arranha a rã?



Observe:

arranha - _____ ar-ra-nha

carro - _____ car-ro

Quando separamos **rr**, um **r** fica em uma sílaba, e o outro **r** fica na outra sílaba.

Examine as duas palavras abaixo:

carro – caro

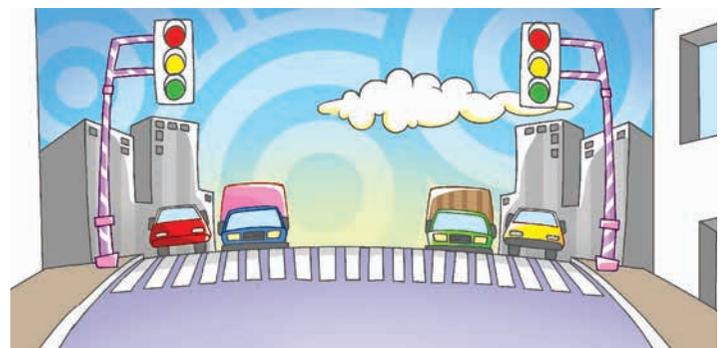
A palavra “carro” é escrita com dois **r** e a palavra “caro” é escrita com um **r**.

Como você pôde perceber, as palavras escritas com dois **r** têm som diferente de palavras escritas com um **r**.

Leia em voz alta este trava-língua:

Quem cara paca compra, paca cara pagará.
Quem compra paca cara, pagará cara paca.

Agora, perceba que a palavra “cara” tem só um **r** e o som é diferente da palavra “carro” que tem dois **r**.



1. Escreva as palavras abaixo no lugar adequado.

roupa – barriga – risada – jacaré – perereca
carroça – garrafa – Roberto – barata

r (brando)	r (inicial)	rr (duplo)

2. Complete os espaços com **r** ou **rr**, depois, copie as palavras ao lado.

		ata	_____
ba		o	_____
pa		ede	_____
		ainha	_____
cacho		o	_____
gi		afa	_____
		oda	_____

3. Copie do trava-língua (Aranha) palavras com:

r (inicial)	r (brando)	rr (duplo)

4. Agora, formule frases usando as palavras acima.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Complete com **r** ou **rr**. Depois, coloque as palavras nas frases.

to ____ ou	fa ____ inha	fa ____ ofa
------------	--------------	-------------

Mamãe _____ a _____ e fez uma _____ gostosa.

bu ____ inho	ba ____ o	ama ____ elo
--------------	-----------	--------------

O menino fez um _____ de _____ e pintou-o de _____.

6. Leia e descubra de que animal estamos falando.

Os _____ são animais ferozes?
Realmente, os _____ têm um aspecto feroz. São altos como uma pessoa adulta e pesam cerca de duas vezes mais. Para assustar os inimigos, os _____ batem no peito com seus braços longos e fortes. Mas, na verdade, os _____ são muito pacíficos. Alimentam-se de plantas e não brigam entre si.

Para descobrir, você deve desembaralhar as letras e escrever seu nome.

a o g i r l

Encontros consonantais

1. Leia o texto abaixo:

Xô, xô, passarinho
Jardineiro do meu pai,
 Não me **corte** os cabelos,
 Que meu pai me penteava,
 Minha **madrasta** me enterrou.
 Jardineiro do meu pai,
 Não me corte os cabelos,
 Pelos figos da figueira
 Que o passarinho bicou.



Domínio público

2. Copie as palavras do texto que estão em negrito e circule os encontros consonantais.

3. Destaque os encontros consonantais das palavras.

atlas	
atleta	
adjetivo	
milagre	
aplicar	
florido	

estrada	
abro	
vidro	
lombriga	
maligno	
ritmo	

4. Responda às questões abaixo, usando palavras com encontro consonantal.

a. Casa dos esquimós:

b. Qualquer alimento frito:

c. Gota que sai dos olhos quando choramos:

d. Aumentativo de prego:

5. Coloque, nos espaços correspondentes, os encontros vocálicos e os encontros consonantais das palavras abaixo:

briga	meu	gaita	pedra
milho	terra	caixa	muito

Encontros vocálicos	Encontros consonantais



___/___/___

Palavras com BR, CR, DR, FR, VR, GR, PR, TR

1. Acrescente a letra r e forme novas palavras.

fio – _____

feio – _____

tio – _____

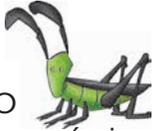
boca – _____

toca – _____

pato – _____

2. Reescreva as frases, substituindo cada figura pelo seu nome correspondente.

a. A cascavel é uma  venenosa que possui um chocalho na cauda.

b. O  é um inseto que possui antenas maiores que o próprio corpo.

c. A  é um animal silvestre.

3. Leia as palavras a seguir. Depois, circule nelas as consoantes que vêm acompanhadas da letra r.

livro	bruxa	estrela
tigre	dragão	grilo
prato	brinco	creme
Pedro	cabra	vidro

4. Observe as palavras nos quadros e combine-as para formar frases.

criança

livro

pressa

primo

Pedro

trocar

gruta

grama

frei



5. Leia o texto a seguir e responda às perguntas.

Havia um criador de cabras que gostava de pregar peças nas pessoas de sua vila.

De vez em quando, brincando com o alarme da comunidade, gritava: "Lobo!". Os moradores tiravam as trancas das portas e rapidamente cruzavam o bosque para ver o que ocorria. Mas, quando chegavam lá, o garoto se desatava a rir e os moradores diziam-lhe que um dia ele ia pagar pelo mal que fazia.

Veza ou outra, ele tornava a gritar e os moradores a cruzar o bosque e se decepcionar. Até que uma vez, um lobo de verdade apareceu, mas os gritos da criança ninguém atendeu, e todas as suas ovelhas ele perdeu.

E desde então, uma lição aprendeu: ninguém acredite no que um mentiroso diga, nem que em suas palavras só a verdade seja dita.

Equipe pedagógica. Adaptado das fábulas de Esopo.

a. Circule a imagem que mostra que o menino gostava de pregar peças nas pessoas.



b. Escreva nas colunas corretas as palavras do texto com:

BR	CR	TR



Sergiy Bykhunenko/Shutterstock.com



CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Número e numeral
- Comparando quantidades
- Sistema de numeração decimal
- Centenas
- Valor absoluto e valor relativo
- Números pares e ímpares
- Numerais ordinais
- Ordens crescente e decrescente

___/___/___

Número e numeral

1. Escreva o que significa cada uma das possíveis funções dos números.

a. Contar:

b. Ordenar:

c. Medir:

d. Codificar:

2. Faça a correspondência entre as colunas abaixo.

- a. Numeral cardinal
- b. Numeral ordinal
- c. Numeral como medida
- d. Numeral como código

- Relacionado à função de codificar.
- Relacionado à função de ordenar.
- Relacionado à função de contar.
- Relacionado à função de medir.

3. Escreva, por extenso, os números:

- a. 48 – _____
- b. 32 – _____
- c. 76 – _____
- d. 68 – _____
- e. 27 – _____
- f. 51 – _____



___/___/___

Comparando quantidades

1. Observe quantas figurinhas cada criança tem. Depois, responda ao que se pede.



Tiago

20 + 4



Pedro

Cinquenta e seis



Danilo

93

a. Quantas figurinhas Tiago tem?

b. Quantas figurinhas Pedro tem?

c. Quem tem mais figurinhas?

d. Quem tem menos figurinhas?

2. Veja quanto pesa cada criança.



Laura



Gabriel

a. Qual é o peso de Laura?

b. Escreva o peso de Laura por extenso.

c. Decomponha o número que representa o peso de Gabriel.

3. O professor do 3º ano B realizou uma pesquisa em sua sala para saber quais são as cores preferidas pelas crianças. Observe a tabela e responda às questões que seguem.

Cor	Número de alunos
Azul	6
Verde	9
Vermelha	5
Amarela	7
Rosa	4

a. Qual é a cor preferida pela maioria das crianças?

b. Qual foi a cor menos votada?

c. Quantos votos recebeu a cor amarela?

d. Quantos votos receberam juntas as cores azul e rosa?



___/___/___

Sistema de numeração decimal

1. Componha os números. Siga o modelo.

1 dezena e 4 unidades = 14

- 8 dezenas e 7 unidades = _____
- 7 dezenas e 9 unidades = _____
- 5 dezenas e 2 unidades = _____
- 4 dezenas e 1 unidade = _____
- 3 dezenas e 3 unidades = _____
- 8 dezenas e 4 unidades = _____
- 2 dezenas e 5 unidades = _____

2. Complete as sentenças a seguir.

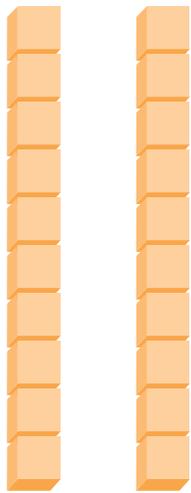
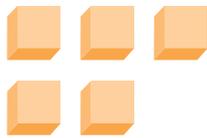
- 1 dezena = _____ unidades.
- 2 dezenas = _____ unidades.
- Meia dezena = _____ unidades.
- 3 dezenas e meia = _____ unidades.

3. Observe as dezenas representadas em cada quadro e complete.

a. Formaram-se _____ dezenas.
Sobraram _____ unidades.
Há _____ no total.



b. Formou-se ____ dezena.
Sobraram ____ unidades.
Há ____ no total.



c. Formaram-se ____ dezenas.
Sobrou ____ unidade.
Há ____ no total.



___/___/___

Centenas

1. Circule o número que tem o 2 como algarismo das centenas.

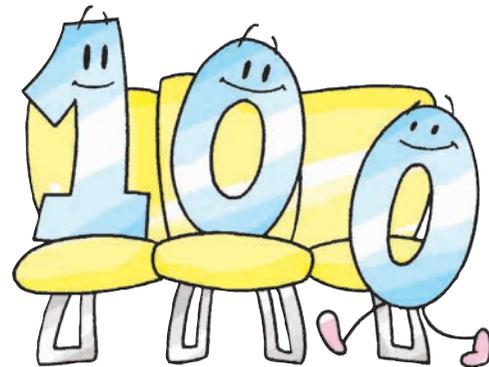
342

124

296

122

102



2. Marque um x no número que tem o 1 como algarismo das dezenas.

101

231

321

114

291

3. Decomponha os números. Siga o modelo.

149 – 1 centena, 4 dezenas e 9 unidades

a. 207 – _____

b. 364 – _____

c. 258 – _____

d. 321 – _____

e. 200 – _____

Valor absoluto e valor relativo

1. Escreva abaixo o valor relativo dos números destacados.

237 – _____

479 – _____

568 – _____

632 – _____

594 – _____

148 – _____

208 – _____

519 – _____

796 – _____

283 – _____

849 – _____



2. Observe o número 469 e responda às seguintes questões.

a. Qual é o algarismo de maior valor absoluto?

b. E o algarismo de menor valor absoluto?

c. Qual é o valor absoluto de 9?

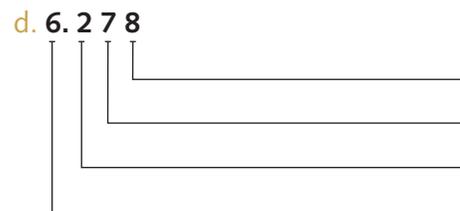
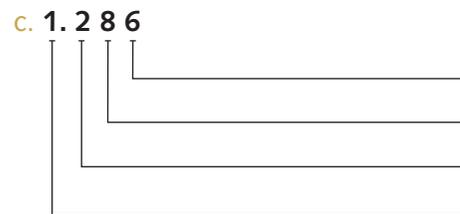
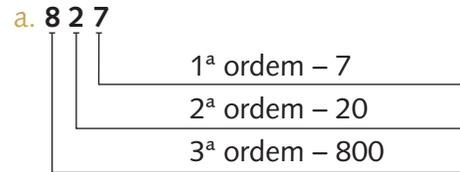
d. Qual é o valor relativo de 4?

e. Qual é o valor relativo de 9?

f. Qual é o valor absoluto de 6?

g. Qual é o valor relativo de 6?

3. Escreva a ordem e o valor posicional de cada algarismo nos números, de acordo com o exemplo.



___/___/___

Números pares e ímpares

1. Associe o número à classificação correta:

1 Par **2** Ímpar

482

75

136

89

276

293

31

400

2. Escreva, por extenso, classificando os números pares e ímpares apresentados.

23, 54, 66, 67, 49, 91, 82, 30

Números pares	Números ímpares

3. Escreva **par** para o que usamos em pares.

a. Relógio – _____

b. Brinco – _____

c. Pulseira – _____

d. Meia – _____

e. Luva – _____

f. Chapéu – _____

___/___/___

Numerais ordinais

1. Faça a correspondência:

50 ^º	quadragésimo segundo
81 ^º	trigésimo quinto
35 ^º	sexagésimo nono
69 ^º	quinqüagésimo
42 ^º	octogésimo primeiro

2. Escreva, por extenso, os números ordinais abaixo.

a. 18^º – _____

b. 23^º – _____

c. 56^º – _____

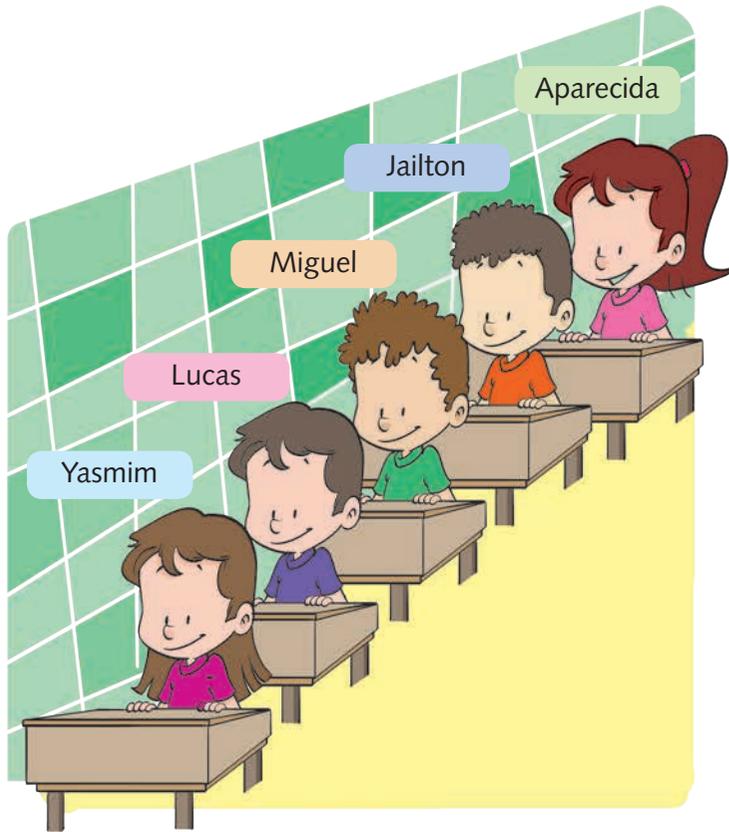
d. 9^º – _____

e. 6^º – _____

f. 34^º – _____

g. 72^º – _____

3. Veja como é a fila de Yasmim em sua sala de aula:



Responda ao que se pede.

a. Quantas crianças sentam na fila?

b. Quem é a 1ª criança?

c. Qual a posição de Miguel na fila?

d. Quem é a 4ª criança?

e. Quem senta depois do 2º colocado?

f. Qual a posição da última criança?

___/___/___

Ordens crescente e decrescente

1. Observe as regras e complete as **seqüências** numéricas:

a. [+ 4]

[18, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____]

b. [+ 3]

[30, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____]

c. [- 3]

[60, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____]

2. Faça o que se pede.

a. Escreva o número **par** que vem antes ou depois dos números ímpares abaixo.

_____ 17

23 _____

9 _____

31 _____

_____ 19

47 _____

5 _____

_____ 13

b. Agora, escreva os números da questão acima em ordem crescente.



galdzer/Depositphotos.com

3. Veja quanto Rebeca tem. Depois, responda ao que se pede.



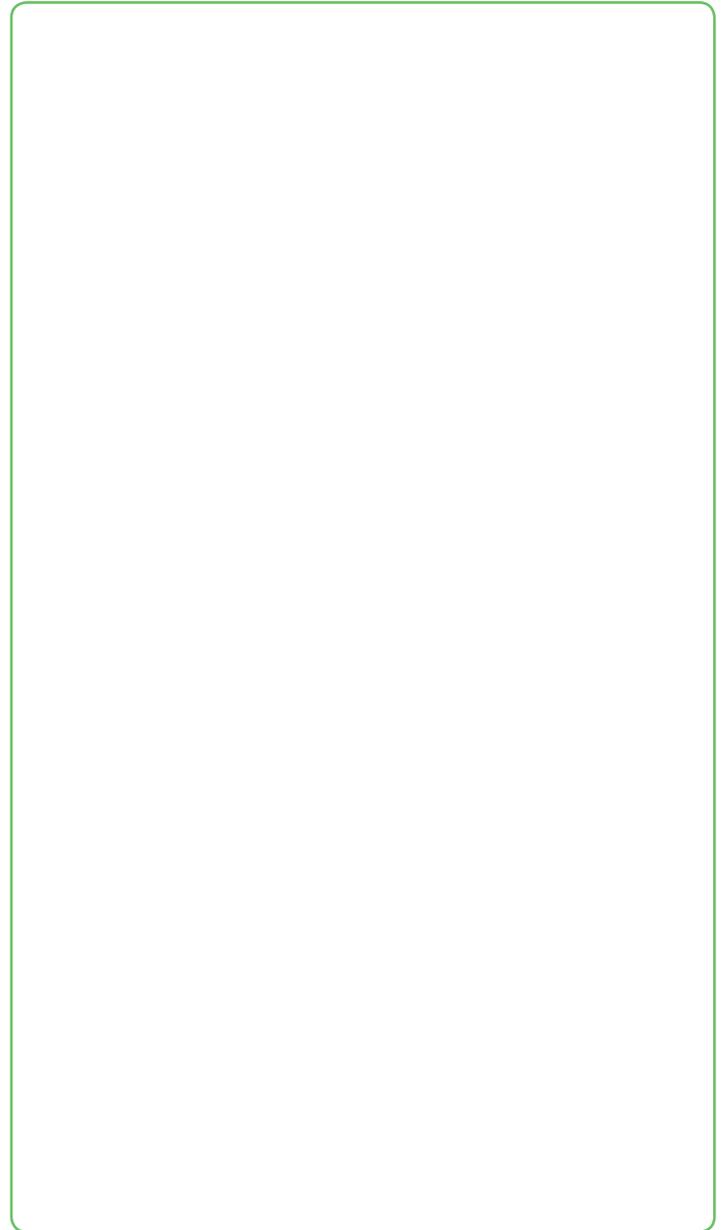
a. Quanto Rebeca tem em dinheiro?

b. Qual a menor cédula que Rebeca tem?

c. Qual a maior cédula que Rebeca tem?

d. Escreva os valores das cédulas na ordem decrescente.

e. Agora, desenhe o dinheiro que ela tem na ordem crescente:





HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Somos seres históricos
- A comunidade
- A sociedade
- Seu calendário escolar
- Carnaval
- A família
- A Páscoa
- A escola
- As escolas ao longo do tempo

___/___/___

Somos seres históricos

1. Complete os espaços abaixo com as palavras a seguir:

vida – todas – outras – ações

_____ as pessoas fazem parte da história, mas as _____ de algumas influenciam mais a _____ de todos que as ações de _____.



2. Responda ao que se pede:

a. Qual é o seu nome completo?

b. Você sabe o significado do seu nome? Caso saiba, escreva o que significa.

c. Quem escolheu o seu nome?

d. Você gosta do seu nome? Por quê?

3. Pergunte aos seus pais ou responsáveis sobre alguns fatos importantes que aconteceram na vida deles. Depois, anote-os abaixo.

4. Com quem você convive? Com quem você mora? Faça o desenho no espaço abaixo.

5. Escreva o nome de, pelo menos, duas pessoas dos grupos com os quais você convive.

Familiares	Colegas da escola

Amigos	Vizinhos

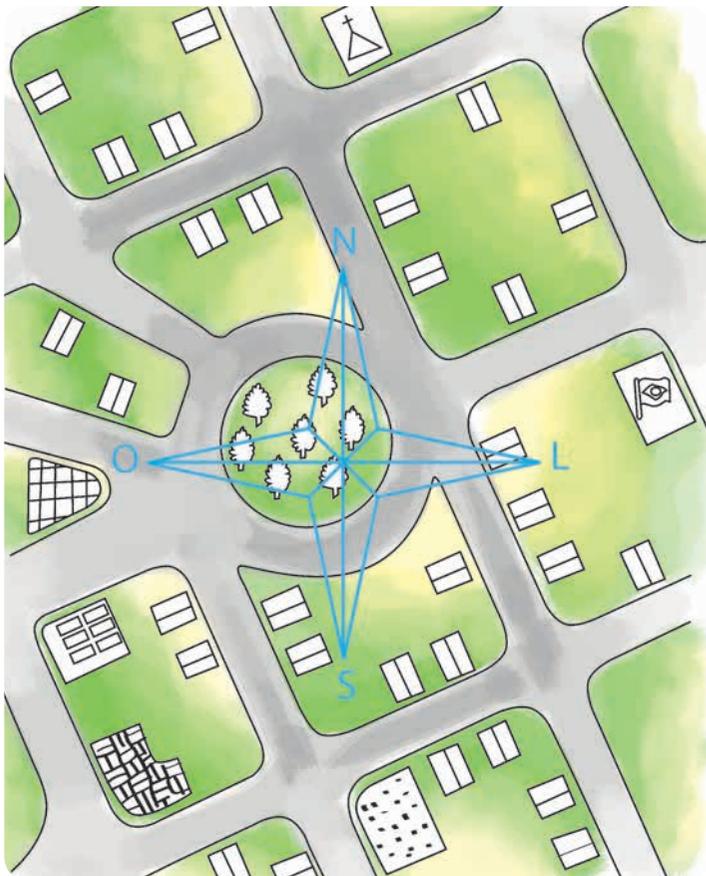
6. Pinte as palavras que indicam as pessoas com quem você convive no seu dia a dia.

irmão
médico
avós
pais
vizinhos
tios

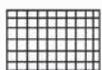
A comunidade

1. Leia o texto abaixo.

Como se orientar em uma cidade



LEGENDAS



hospital



escola



jardim



cinema



supermercado



museu



igreja



casas

Existem mapas especiais para ajudar a nos orientarmos numa cidade, para sabermos, por exemplo, onde estamos, para onde queremos ir, que caminho devemos tomar. Esses mapas são chamados de **plantas**. A planta marca as ruas de uma cidade, as praças e os principais edifícios nela existentes.

a. Agora, faça o desenho ou a planta de algum local que você **frequenta** em sua cidade.

2. Leia a seguir o trecho de um poema.

A minha cidade

Autor desconhecido

“Minha cidade é cheia de sonhos,
de saúde e esperança.
É feita de muito amor.”

a. Você acha que a cidade descrita no poema pode existir? Justifique a sua resposta.

b. O que é, para você, uma cidade ideal?

3. Marque com um x o nome dos lugares que você frequenta em sua cidade.

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Shopping | <input type="checkbox"/> Cemitério |
| <input type="checkbox"/> Praia | <input type="checkbox"/> Hospital |
| <input type="checkbox"/> Parque de diversão | <input type="checkbox"/> Cinema |
| <input type="checkbox"/> Igreja | <input type="checkbox"/> Praça |
| <input type="checkbox"/> Escola | |

4. Escreva nomes de locais da sua comunidade onde é possível fazer cada uma das atividades indicadas a seguir.

a. Divertir-se – _____

b. Comer – _____

c. Estudar – _____

d. Praticar exercícios – _____

e. Conversar – _____

5. Dentre as imagens a seguir, marque com um x aquela que representa o lugar que você mais frequenta na sua cidade.



Thomas Pate/Shutterstock.com



Joy Prescott/Shutterstock.com



Ferenc Szelepcsenyi/Shutterstock.com

6. Por que o lugar escolhido acima é o que você mais frequenta?

___/___/___

A sociedade

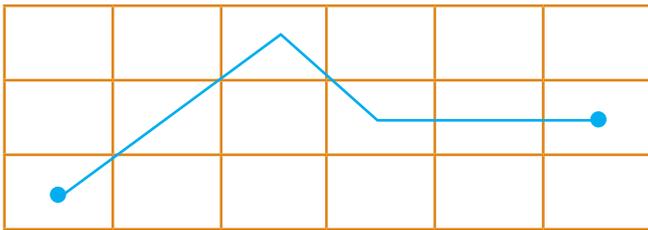
1. Organize as sílabas abaixo e descubra de que é formada a sociedade.

POS GRU AIS CI SO

2. Seguindo o caminho do quadro 2 no quadro 1, você vai formar nomes de grupos sociais.

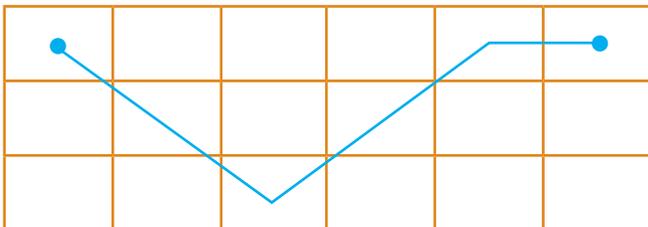
a.

W	E	C	Z	M	E
V	S	K	O	L	A
E	O	M	Z	A	E



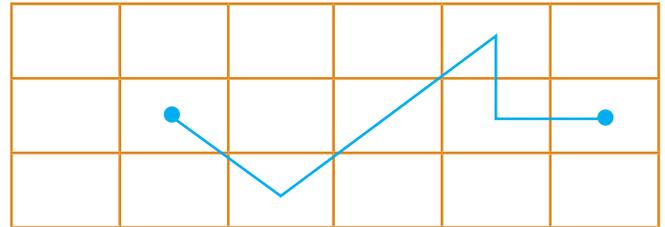
b.

I	M	J	A	J	A
S	G	H	E	B	I
E	G	R	V	E	O



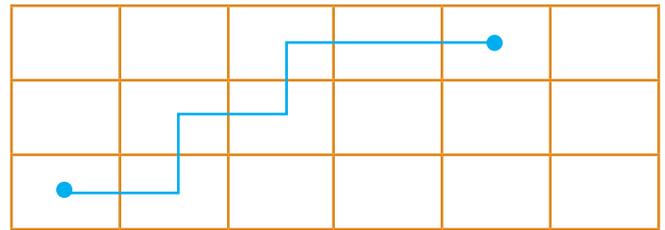
c.

Z	E	C	Z	G	E
V	A	K	I	O	S
K	O	M	Z	A	E



d.

W	E	I	D	A	E
V	R	C	O	L	A
T	O	M	Z	A	E





Juriah Mosini/Shutterstock.com

3. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Nacionalidade
- 2 Interesse
- 3 Consanguinidade
- 4 Localidade

- Determina as nossas escolhas pelos grupos sociais dos quais queremos fazer parte.
- Determinada pelo país onde cada pessoa nasce.
- Determinada pelos laços parentais estabelecidos por nossa filiação.
- Determina o grupo social do qual uma pessoa faz parte a partir do local onde vive.

4. De que maneira a sua família é formada? Pinte o quadradinho correspondente.

- Laços de consanguinidade
- Laços afetivos



5. Pinte, de vermelho, os grupos abaixo que fazem parte de uma sociedade.

família

formiga

amigos

igreja

bola

escola

___/___/___

Seu calendário escolar

1. Responda às perguntas abaixo.

a. Em qual dia se comemora o Dia Mundial da Paz?

b. Que importância você vê neste dia?

2. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 Mês de janeiro

2 Mês de março

3 Mês de agosto

Dia do Estudante

Confraternização Universal

Dia Internacional da Mulher

Dia do Folclore

3. Faça uma breve pesquisa sobre o que se comemora nas datas abaixo. Depois, escreva e conte como você as vivencia.

a. 18 de abril.

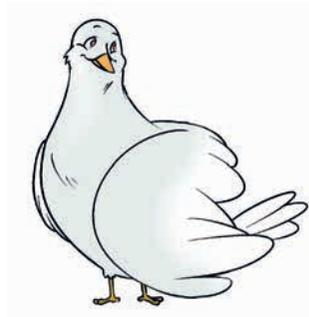
b. 25 de dezembro.

4. Leia o trecho da canção abaixo.

Paz pela paz

Nando Cordel

"A paz do mundo
Começa em mim.
Se eu tenho amor,
Com certeza sou feliz".



Agora, responda.

a. Qual mensagem você acha que o título da canção transmite?

b. Você concorda quando a canção diz "Se eu tenho amor, com certeza sou feliz"? Por quê?

5. Pesquise, na internet, datas importantes do seu calendário escolar. Depois, escreva-as abaixo.



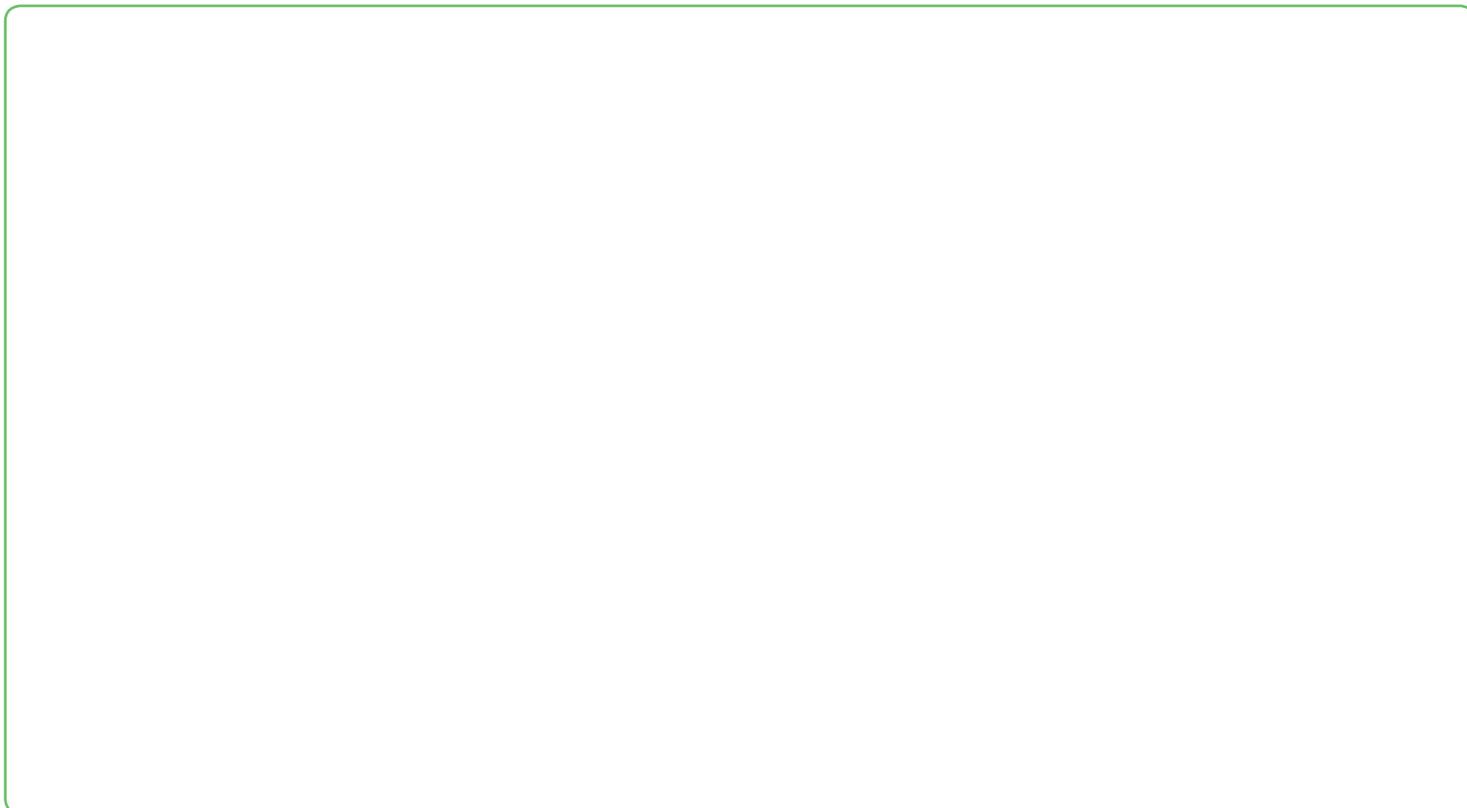
___/___/___

Carnaval

1. Circule, abaixo, as palavras que fazem referência às festividades de Carnaval.



2. Pesquise, em revistas e jornais, imagens que tenham relação direta com as festividades carnavalescas. Depois, recorte e cole-as abaixo.



3. Organize as sílabas abaixo e descubra alguns itens carnavalescos.

fe con te _____

si fan ta a _____

co blo _____

4. Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

O Carnaval acontece duas vezes por ano.

O Carnaval acontece no mês de fevereiro.

É normal fantasiar-se no período carnavalesco.

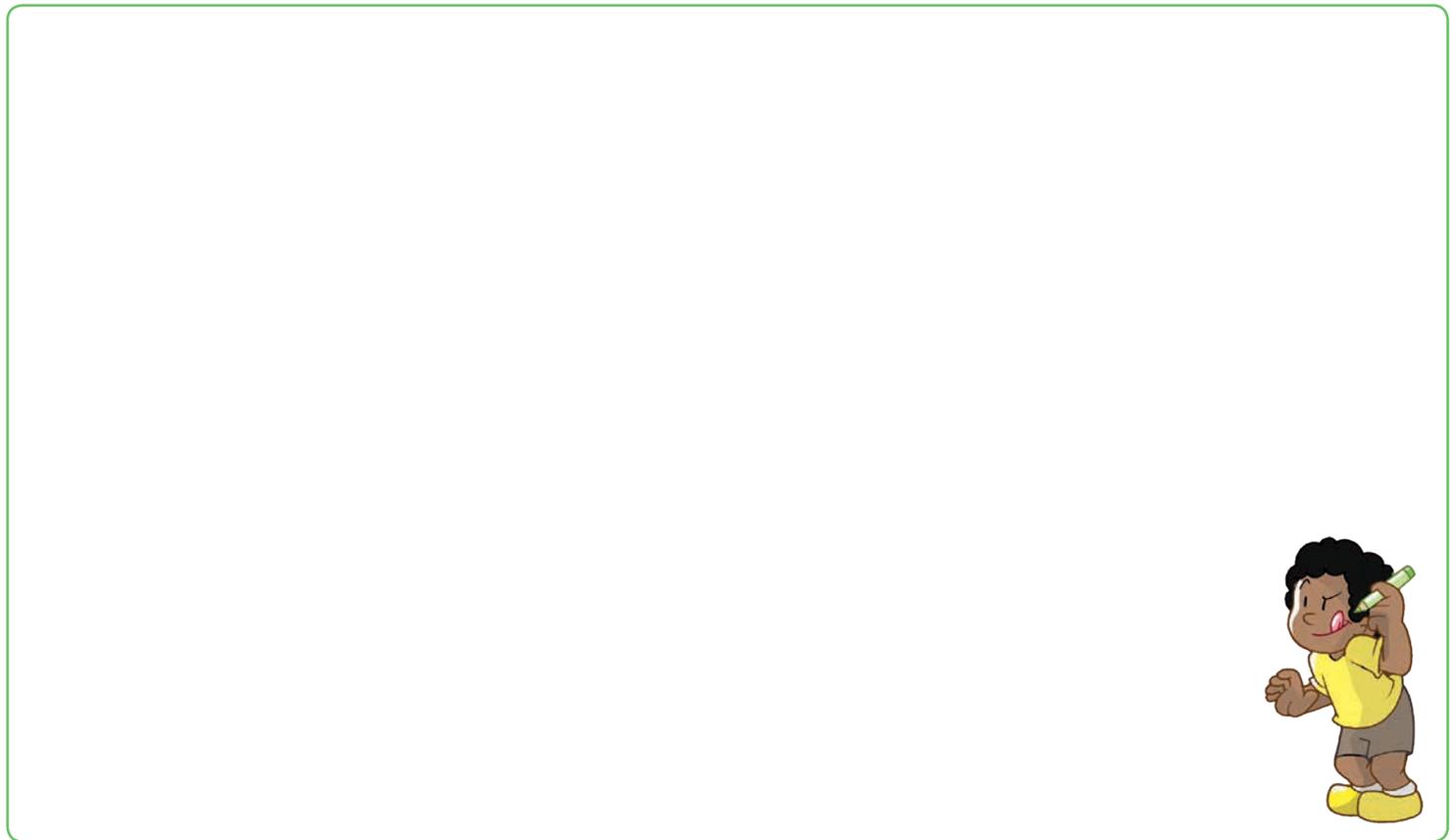
Todas as pessoas curtem o Carnaval.

5. Como é o Carnaval na sua cidade?

___/___/___

A família

1. Desenhe, no quadro abaixo, as pessoas que fazem parte da sua família.



2. Escreva seu nome completo e nele identifique os sobrenomes de seu pai e de sua mãe.

Meu nome completo:

Sobrenome do papai:

Sobrenome da mamãe:

3. Escreva abaixo os nomes de alguns dos seus parentes.

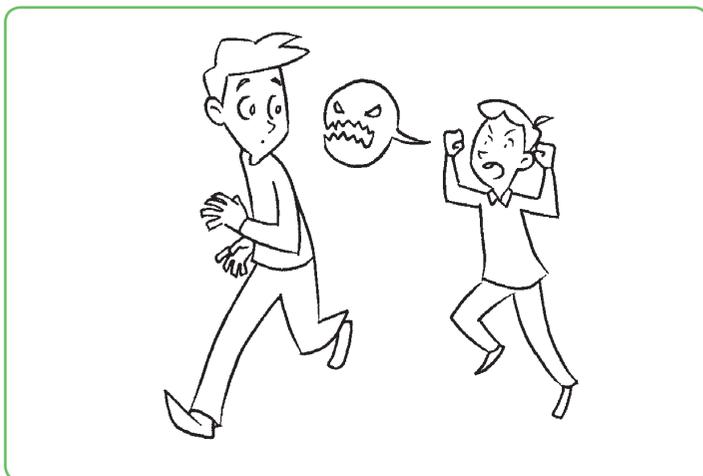
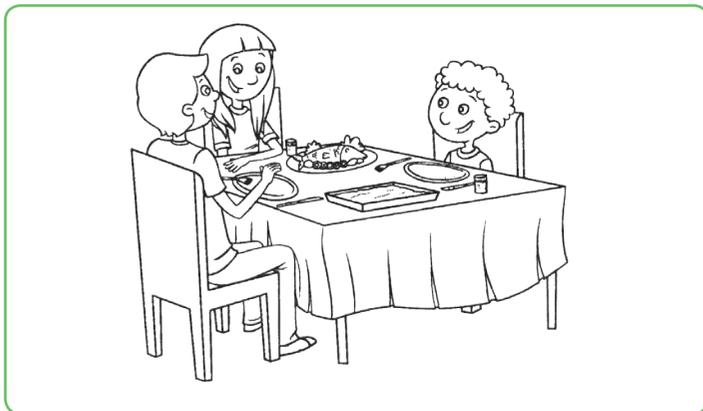
Tio(a) – _____

Irmão(ã) – _____

Avô(ó) – _____

4. Escreva um pequeno texto explicando a importância de sua família para você.

5. Pinte as imagens que representam a união da família.



___/___/___

A Páscoa

1. Encontre, no diagrama abaixo, alguns símbolos da Páscoa.

C	O	E	L	H	O	F	L	Ç	S	K	N	J
A	O	L	L	N	Q	U	F	I	R	R	C	G
P	Ã	O	N	G	P	S	O	Y	O	T	C	D
D	A	E	G	M	O	I	L	N	O	N	H	Y
S	Y	Í	M	E	S	N	H	G	P	C	R	F
M	E	Y	U	N	U	O	H	O	D	U	H	N
U	A	S	Ç	X	E	B	I	K	E	B	H	T
D	E	B	J	V	I	N	H	O	I	U	B	H
C	A	R	Y	C	A	U	L	E	T	M	J	N
I	U	B	H	Y	G	T	V	B	G	T	V	F

2. Agora, explique qual o papel de cada um dos símbolos da questão anterior.

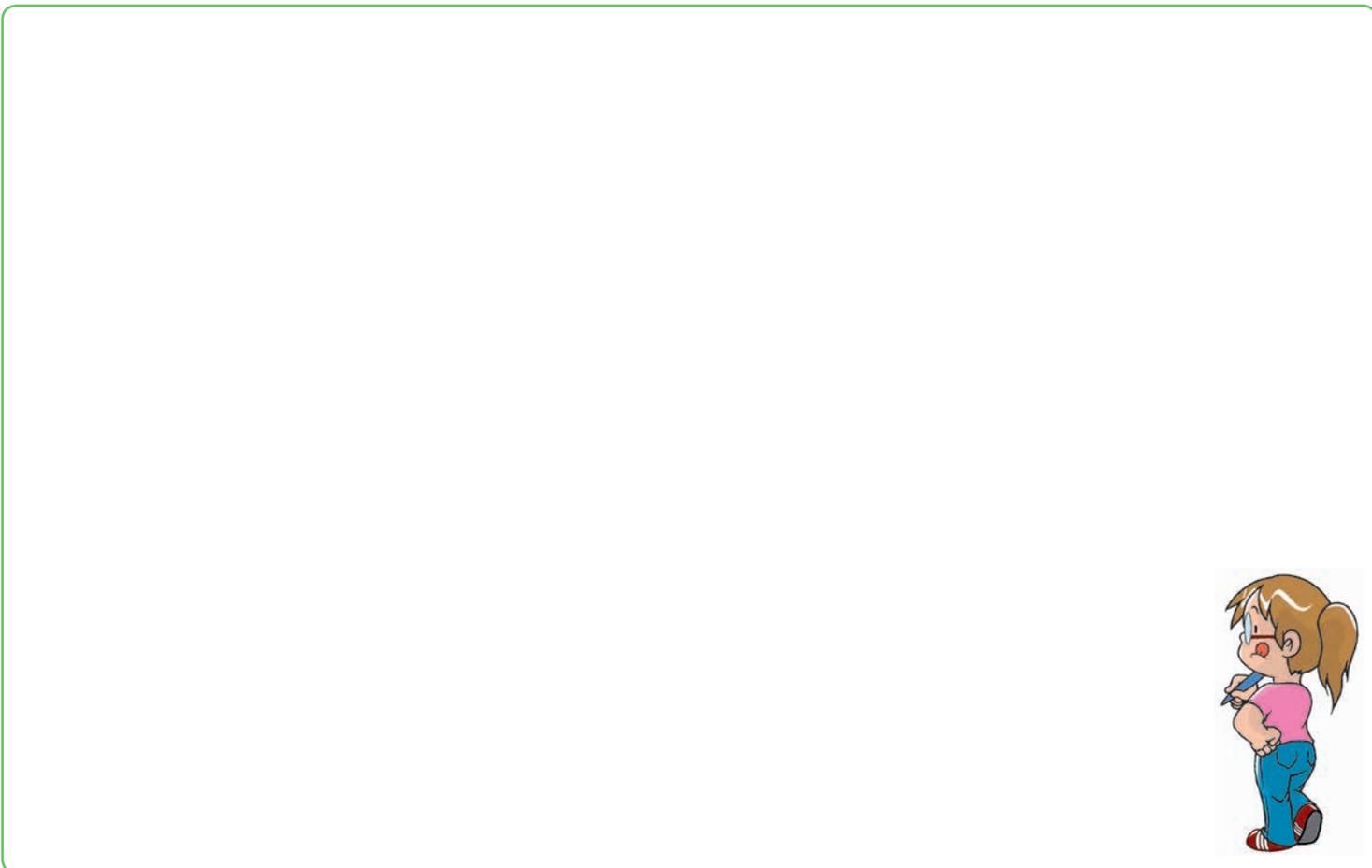
3. Sublinhe as frases que estiverem corretas.

- a. A Páscoa comemora a morte de Jesus.
- b. A Páscoa simboliza a ressurreição de Jesus.
- c. A vela faz menção à escuridão que o mundo precisa.
- d. A vela significa dizer que a luz do mundo é Jesus.



A escola

1. Faça o desenho da fachada ou entrada da sua escola.



2. Escreva algo de que você gosta e algo de que você não gosta em sua escola.

a. Gosto de:

b. Não gosto de:

3. Sobre os direitos e deveres dos alunos, marque um X nas opções corretas.

- a. Todo aluno deve receber carinho e respeito.
- b. Todo aluno deve ficar sem fazer as atividades.
- c. Toda criança deve chegar no horário correto à aula.



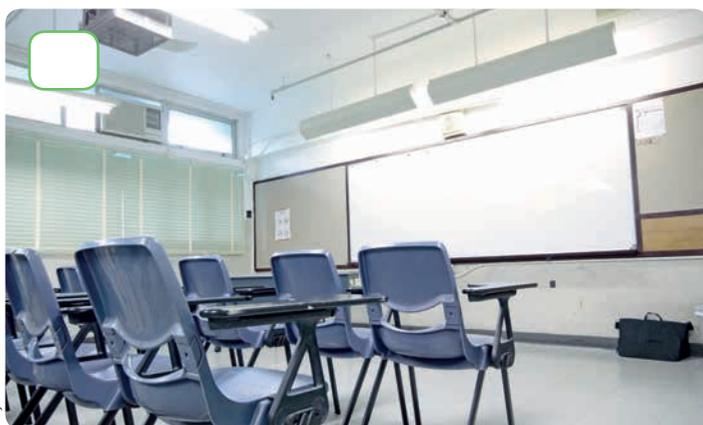
4. Observe as fotos das escolas e marque aquela que é mais parecida com a sua.



africa924/Shutterstock.com



dominio publico



cozyia/Shutterstock.com



Stephen Kierns/Shutterstock.com

5. Marque os espaços que existem na sua escola.

- Sala de Aula
- Campo
- Refeitório
- Pátio
- Piscina
- Cantina
- Laboratório de Informática
- Parque
- Teatro
- Sala dos Professores
- Horta
- Biblioteca
- Banheiro
- Sala de Música
- Quadra



As escolas ao longo do tempo

1. Você sabia que, há muitos e muitos anos, os pais acreditavam que seus filhos não precisavam ir à escola? Agora responda.

a. Por que você acha que ir à escola é importante?

b. O que você aprende na escola?

c. Quais as dificuldades que enfrentam as crianças que não sabem ler nem escrever?

2. Responda às perguntas a seguir.

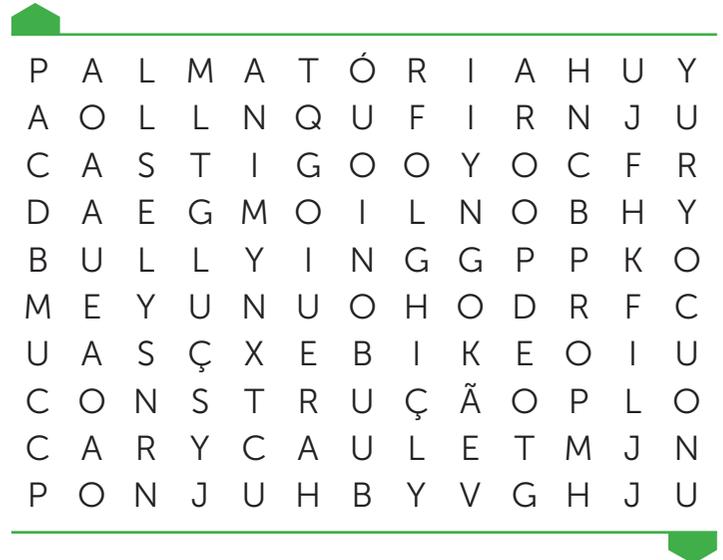
a. Como eram as escolas de antigamente?

b. O que essa separação significava?

c. Qual era o instrumento usado no passado para castigar fisicamente as crianças na escola?

3. Explique, com suas palavras, o que significa *bullying*.

4. Descubra, no diagrama, alguns termos relacionados à escola antiga e à escola atual.



5. Faça uma pesquisa na Internet sobre escolas de antigamente e escolas atuais. Depois, compare abaixo algumas de suas características.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- Divisão territorial
- Zona urbana, zona rural e zona litorânea
- A ação humana na natureza

___/___/___

Divisão territorial

1. Procure, no dicionário, os significados das palavras a seguir e copie-os no espaço abaixo. Depois, escreva, com suas próprias palavras, o que você entende por divisão territorial.

a. Divisão

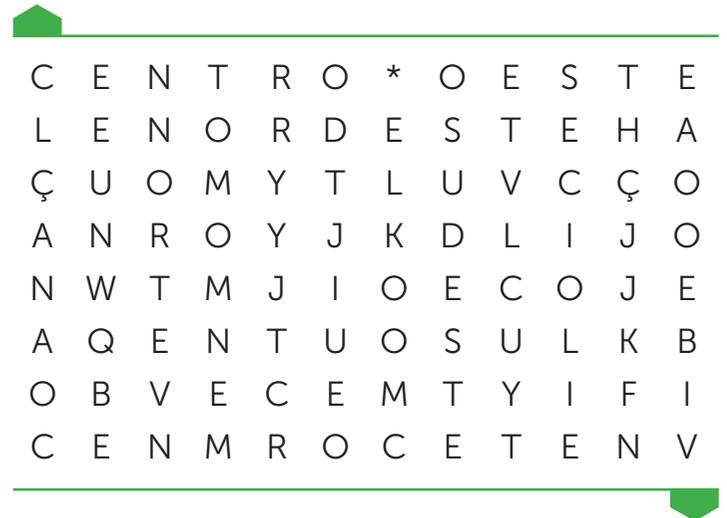
b. Território

c. Divisão territorial

2. Marque com um x a divisão territorial que existe, hoje, no Brasil.

- a. 27 estados e um Distrito Federal
- b. 26 estados e um Distrito Federal
- c. 26 distritos e um Estado Federal
- d. 28 estados e um Distrito Federal

3. Procure, na caça palavras abaixo, o nome das cinco regiões nas quais os estados brasileiros estão agrupados.



4. Complete as informações abaixo com seus dados.

Eu moro no município de _____, que está localizado no estado de/do _____, na região _____, do _____, que é o país onde moro.



5. Observe os mapas a seguir e escreva se a divisão política foi feita por regiões ou por estados e Distrito Federal.

___/___/___





Zona urbana, zona rural e zona litorânea

1. Marque com um x a única afirmativa verdadeira.

- a. Só há municípios nas zonas urbanas.
- b. As pessoas que vivem na zona rural formam a comunidade urbana.
- c. Não há áreas urbanizadas nas cidades rurais.
- d. As cidades litorâneas, como o próprio nome o diz, são próximas ao litoral.

2. Enumere três vantagens de morar:

a. na zona rural

b. na zona urbana

c. na zona litorânea

3. Faça a correspondência de acordo com os tipos de zona em que os municípios citados estão situados.

Salvador possui praias muito bonitas onde todos podem se divertir bastante.

O município de São Paulo possui muitos **arranha-céus**, avenidas movimentadas e vias pavimentadas.

O município de Chã de Alegria fica em Pernambuco e possui muitos sítios, chácaras e fazendas.

Zona urbana

Zona litorânea

Zona rural

4. Observe a imagem a seguir e escreva três itens nela presentes que caracterizam a zona rural.



Johnny Adolphson/Shutterstock.com

5. Siga os comandos abaixo.

- Faça um círculo nas imagens que representam a vida na zona rural.
- Faça um traço nas imagens que representam a vida na zona urbana.
- Faça um grande x na imagem que representa a zona litorânea.



marchello74/Shutterstock.com



Bud Adams



Perfect Lazybones/Shutterstock.com



William Peugini/Shutterstock.com



Dmitriy Shironosov/Shutterstock.com

A ação humana na natureza

1. Observe as imagens abaixo e responda às questões.



tuullumala/Shutterstock.com



Budimir Levic/Shutterstock.com

a. Qual das paisagens acima passou pela ação humana?

b. Qual foi essa ação?

c. O que o ser humano construiu na paisagem?

d. Na sua opinião, essa modificação na paisagem foi boa ou ruim? Por quê?

2. Marque com um **x** a resposta correta para as perguntas abaixo.

a. Por que, hoje, existem parques e reservas naturais?

Porque a natureza permanece intocada pelo ser humano.

Porque é preciso preservar a natureza.

b. Por que o ser humano modifica o meio ambiente?

Porque precisa se adaptar aos diferentes locais.

Porque todas as paisagens são iguais e precisam ser diferenciadas.

3. Com relação ao meio ambiente, escreva **C** para as atitudes **corretas** e **E** para as atitudes **erradas**.

despejar lixo nos rios.

Proteger e cuidar dos animais.

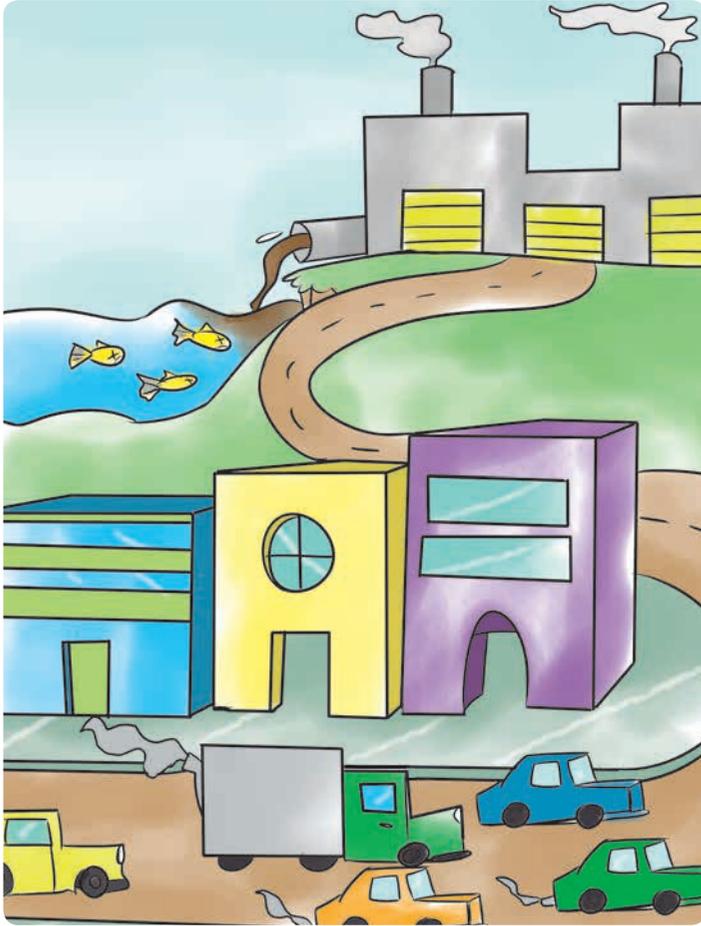
Desmatar as árvores sem se preocupar com o replantio.

Poluir o ar com gases tóxicos.

Economizar água.



4. Observe a imagem e, depois, responda às perguntas abaixo.



a. O que você consegue perceber de errado nessa cena?

b. O que você acha que o ser humano deveria fazer para evitar esse tipo de situação?

5. Circule as imagens que mostram paisagens que não foram modificadas pelos seres humanos.





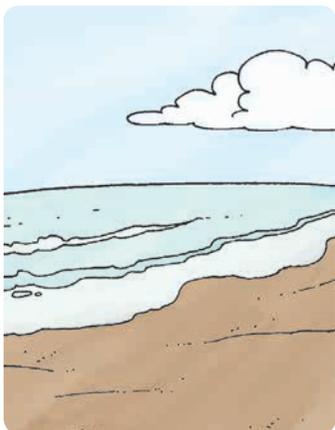
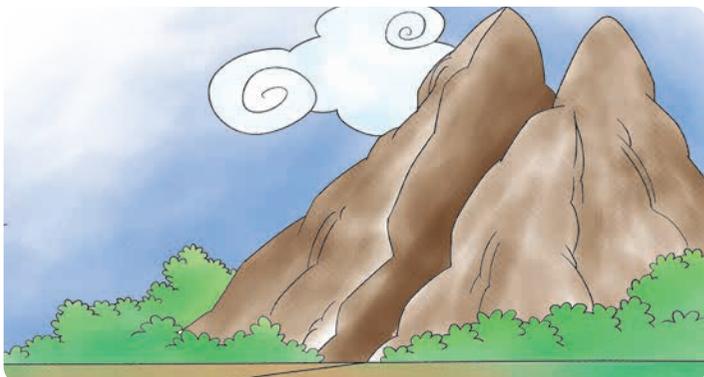
CONTEÚDOS DA UNIDADE 1

- O Universo
- As fases da Lua
- Orientação pelo Sol
- O ar

___/___/___

O Universo

1. Assinale, abaixo, apenas a imagem que mostra um astro do Universo.



2. Leia as frases abaixo e complete corretamente.

- a. Conjunto de tudo que existe: _____.
- b. Parte do Universo que vemos quando olhamos para o céu: _____.
- c. Astros dotados de luz própria: _____.

3. Complete as frases com as palavras do quadro.

meteoros – Sol – planetas – Terra
asteroides – satélites

- a. O Sistema Solar é formado por _____, _____, _____ e _____.
- b. O centro do Sistema Solar é uma estrela chamada _____.
- c. O planeta em que vivemos é a _____.

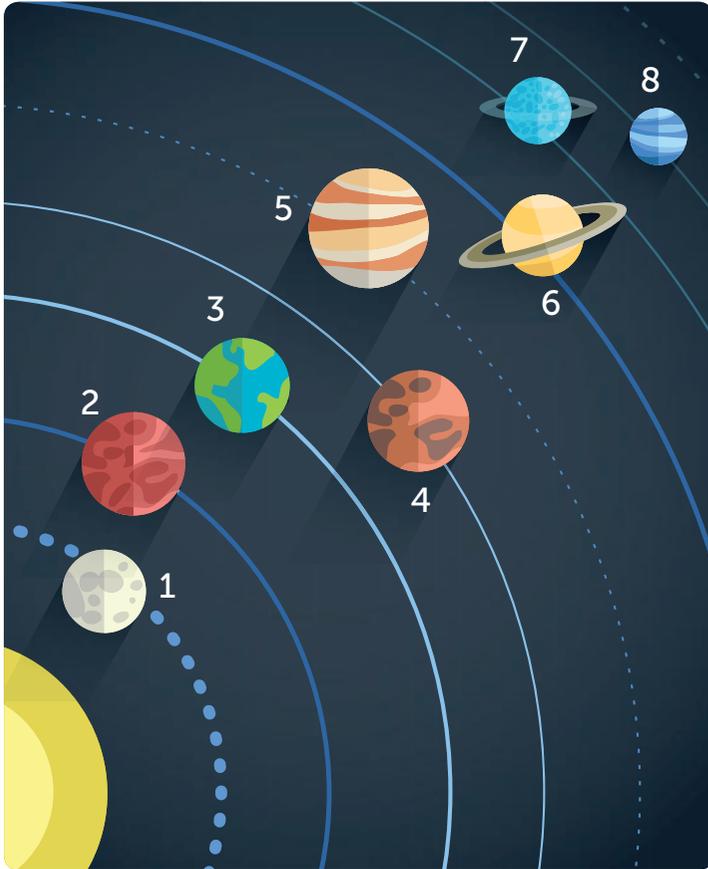


Alex Starobites/Shutterstock.com

4. Coloque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

- Mercúrio é o planeta que fica mais próximo do Sol.
- A Terra é o maior planeta do Sistema Solar.
- O planeta do Sistema Solar mais distante do Sol é Netuno.
- Os planetas variam em tamanho e posição em relação ao Sol.
- A estrela que está no centro do Sistema Solar é a Lua.

5. Escreva o nome dos planetas na representação do Sistema Solar.



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____
- 8 - _____



___/___/___

As fases da Lua

1. Observe a imagem e relacione o texto da primeira coluna com o da segunda para formar frases. Depois, escreva-as nas linhas abaixo.



- 1 O nome desse astro
- 2 A Lua recebe luz
- 3 A Lua não
- 4 A Lua é o

- satélite natural da Terra.
- possui luz própria.
- é Lua.
- do Sol.

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____

2. Escreva **C** para as frases corretas e **E** para as frases erradas.

- A Lua gira em torno da Terra.
- A Lua pode se apresentar na forma de Lua nova.
- A Lua é um satélite artificial.
- A Lua se apresenta na forma de Lua nova, crescente, cheia ou minguante.

3. Observe a imagem abaixo e, depois, responda ao questionamento.



A imagem acima mostra quatro Luas diferentes que existem ao redor da Terra? Justifique.

4. As frases a seguir possuem informações falsas. Leia-as e corrija o que estiver errado.

A Terra gira em torno da Lua.

A Lua possui luz própria, pois sua luz vem de seu interior.

5. Leia a informação abaixo. Depois, desenhe e escreva a fase da Lua correspondente.

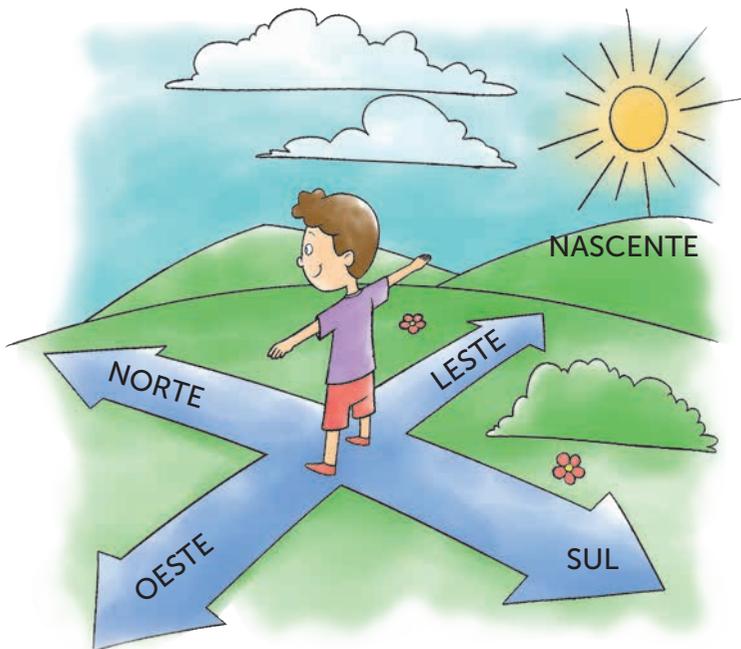
Quase não conseguimos ver a Lua durante esta fase.

___/___/___

Orientação pelo Sol

1. Observe a cena e complete o texto com as palavras do retângulo.

LESTE – OESTE – NORTE
SUL – PONTOS CARDEAIS



POENTE

a. O Sol aparece sempre no nascente, que é chamado

_____.

b. O Sol desaparece sempre no poente, que é chamado

_____.

c. Se estendermos o braço direito para o _____

e o esquerdo para o _____, teremos à nossa

frente o _____ e às nossas costas o sul.

d. O norte, o sul, o leste e o oeste são os _____

_____.

2. Responda.

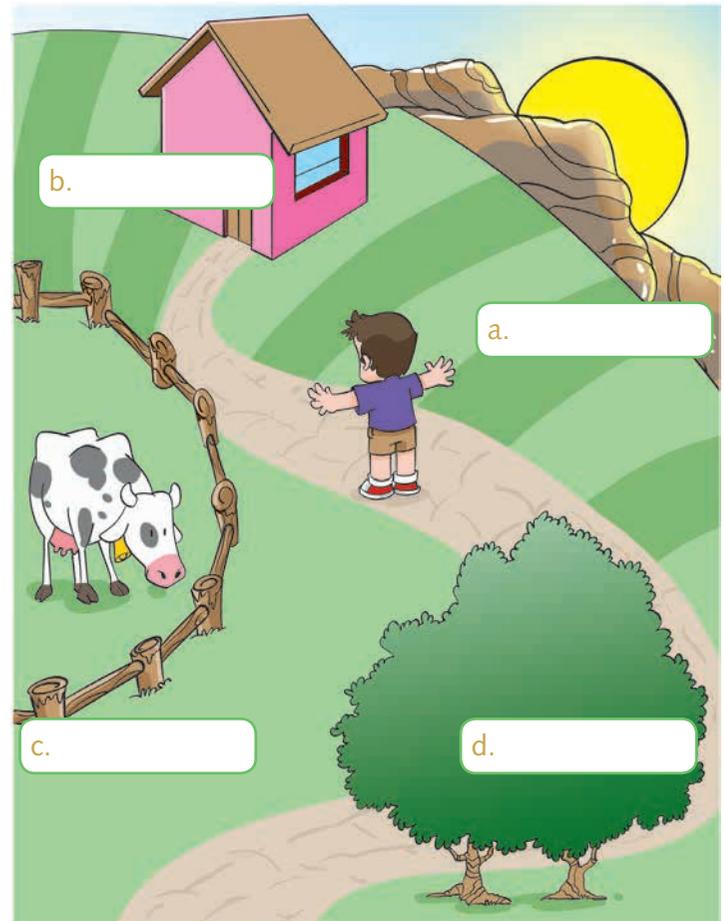
a. Como se chama o lugar onde o Sol nasce?

b. Como se chama o lugar onde o Sol se põe?

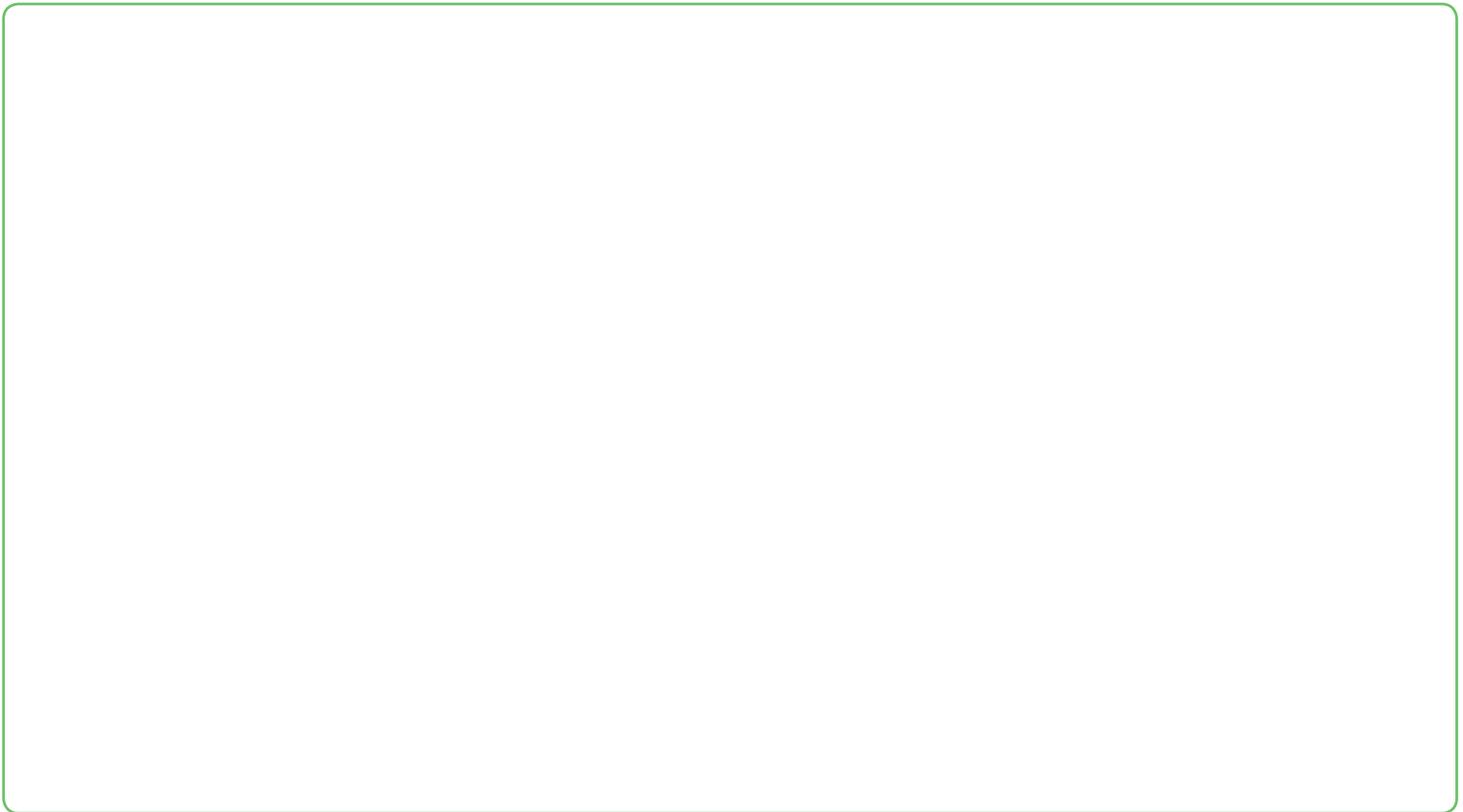
c. Quais são os pontos cardeais?

3. Observe a cena. O Sol está nascendo. Escreva nos espaços a direção em que estão:

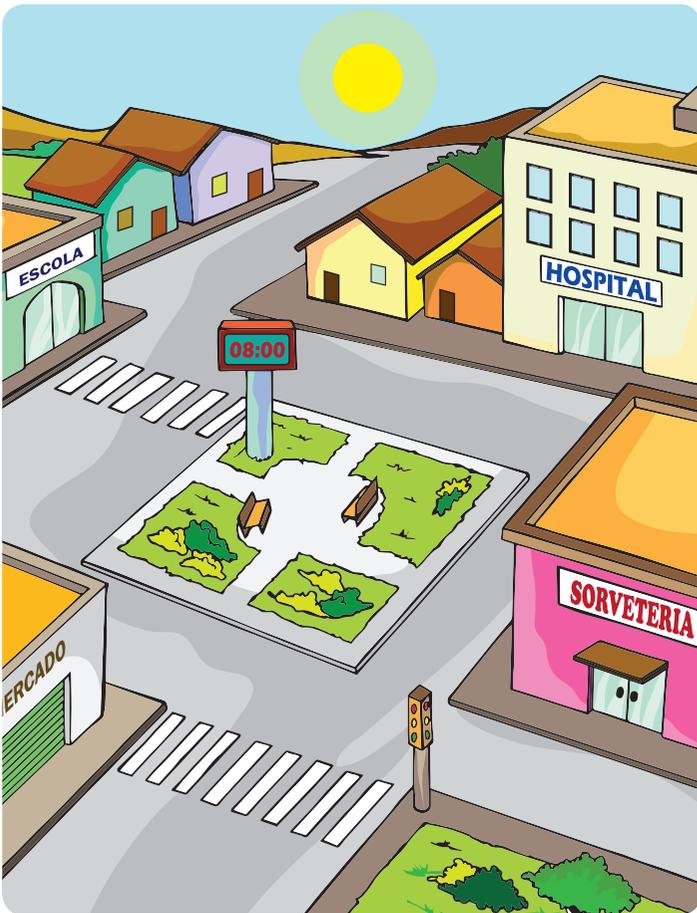
- a. O Sol
- b. A casa
- c. O curral
- d. A floresta



4. Desenhe uma criança de costas com os braços abertos. Escreva o ponto cardinal leste à direita da criança, desenhe o Sol nascendo e depois escreva os outros pontos cardiais.



5. Observe a cena.



a. Circule o relógio da praça. Que horas ele está marcando?

b. Na cena, é dia ou noite?

c. Por quê?



___/___/___

O ar

1. Circule, na ilustração, o que comprova a existência do ar.



2. Ligue corretamente, fazendo a relação entre a primeira e a segunda coluna.

Brisa

Vento muito forte

Ventania

Vento fraco e agradável

Furacão

Vento forte

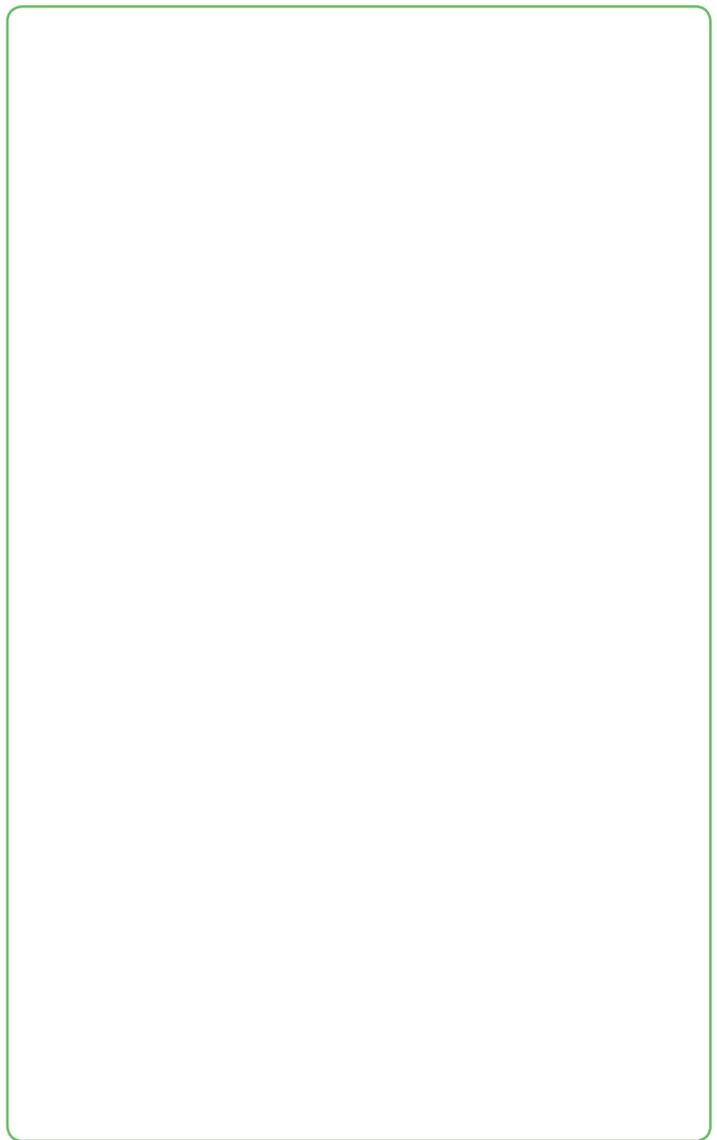
3. Marque um x nas frases corretas em relação ao ar.

- O ar limpo é invisível.
- Colocar filtros em chaminés e escapamentos diminui a poluição do ar.
- Plantar árvores purifica o ar.
- A poluição do ar não afeta a nossa saúde.
- Não se deve fazer queimadas.

4. Observe a imagem e desenhe, no quadro, o aparelho adequado para apontar a direção do vento neste local.



Brian C Weed/Shutterstock.com



5. Escreva o nome dos instrumentos abaixo e sua utilidade.



Marcel Jancovic/Shutterstock.com

Nome: _____

Utilidade: _____



pixfly/Shutterstock.com

Nome: _____

Utilidade: _____



lakegraph/Shutterstock.com

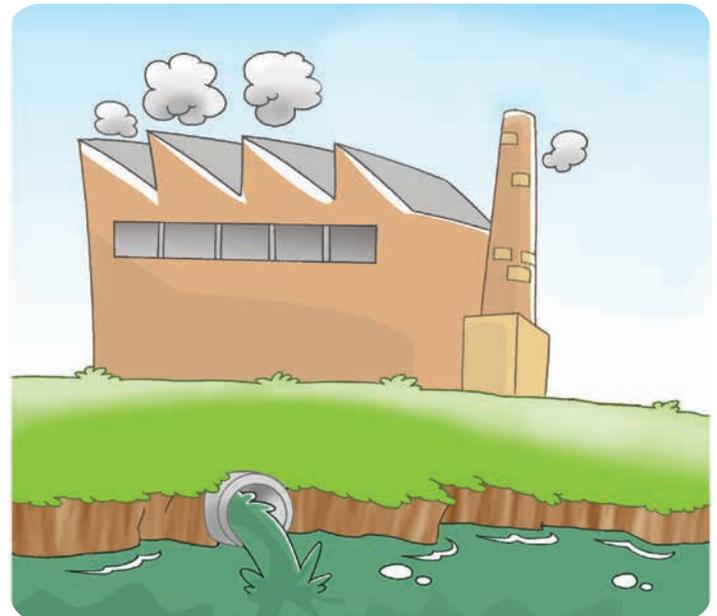
Nome: _____

Utilidade: _____

6. Pesquise, em jornais, revistas ou na internet, notícias que falem sobre a poluição do ar no Brasil e responda:

a. Quais são os agentes causadores da poluição?

b. Dê uma sugestão para combatê-los.



7. Escolha as letras que estão com os números pares dentro dos quadros abaixo, e forme a palavra que indica o nome dado a entrada de ar nos pulmões.

W	R	A	N	Ç	B	P	O
1	15	14	4	16	11	8	20

I	S	R	A	Ã	O	I	E
2	6	12	13	18	17	10	31

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Dígrafo
- Palavras com CH
- Sinônimos e antônimos
- Palavras com L ou U
 - Sílabas
- Palavras com AR, ER, IR, OR, UR
 - Sílaba tônica
- Palavras com BL, CL, FL, GL, PL ou TL

Matemática

- Milhar
- Sistema de numeração romana
- Linhas geométricas
- Sólidos geométricos
 - Adição
- Adição com reserva
- Prova real da adição
 - Subtração
- Subtração com reserva
- Prova real da subtração

História

- Dia Nacional do Livro Infantil – 18 de abril
- Dia do Índio – 19 de abril
 - Governo Municipal
- Dia de Tiradentes e Fundação de Brasília – 21 de abril
 - Serviços públicos
- Descobrimto do Brasil – 22 de abril
- Dia Mundial do Trabalhador – 1º de maio

Geografia

- Os bairros
- A circulação de pessoas, produtos e serviços
 - A lateralidade
- O caminho para a escola

Ciências

- A água
- Ciclo da água na natureza
- Qualidade da água
- Evitando desperdício da água
 - O solo
 - Subsolo



CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Dígrafo
- Palavras com CH
- Sinônimos e antônimos
- Palavras com L ou U
- Sílabas
- Palavras com AR, ER, IR, OR, UR
- Sílaba tônica
- Palavras com BL, CL, FL, GL, PL ou TL

___/___/___

A visita dos pássaros brancos

Adaptação: Jorge Miguel Marinho

Numa manhã de inverno muito frio, o grande rei dormia no seu majestoso palácio depois de uma noite de festa em que todos comeram e beberam até não poder mais. Nos outros quartos, ele hospedava oito barões que eram os homens mais poderosos da Irlanda e que também dormiam, roncavam, soltavam até bolinhas de álcool pelo nariz como o majestoso rei.

De repente, todos eles foram despertados por uma música retumbante, incrivelmente misteriosa, que parecia uma marcha de todos os instrumentos musicais vinda do céu. Levantaram de um pulo e correram para o pátio. Sobre suas cabeças voava em fila um bando de pássaros tão brancos que até doía nos olhos, todos bailando e espalhando seu canto maravilhoso no ar.





De uma hora para outra, eles pousaram e silenciosamente começaram a comer toda a vegetação. Agora, os bichos pareciam armas que mordiam, trituravam o capim, as flores e até as pastagens mais próximas e as mais distantes.

Num instante, tudo se tornou um chão devastado e as aves levantaram **voô**, deixando uma nuvem terrivelmente negra no ar. Imediatamente, o grande rei mandou arrumar as carruagens e convocou os oito barões para a maior caçada de pássaros do seu país. Ele saiu na frente com sua irmã, uma princesa que adorava aventuras, e as outras oito carruagens seguiram atrás.

Perseguiram os pássaros o dia todo e entraram na noite lançando muitos dardos e pedras, mas não conseguiram acertar nenhum dos pássaros.

Exaustos e distantes do palácio, não podiam voltar por causa da neve e então resolveram procurar um lugar para dormir. Só encontraram uma casinha muito simples, tão humilde que o grande rei e sua comitiva ficaram com dúvida de entrar. Mas bastou atravessarem a porta e a moradia miserável se transformou num suntuoso palácio. Todos se acomodaram e dormiram confortavelmente.

Nessa mesma noite, a princesa sonhou com um deus de cabelos loiros e encaracolados chamado Lug que era o senhor da vida e da luz. Ele explicou para ela que os pássaros brancos eram seus mensageiros e tinham devastado toda a vegetação a mando dele para que a princesa estivesse naquela noite ali.

Era a primeira vez que ela ouvia palavras de amor e ele foi dizendo muitas outras numa linguagem desconhecida enquanto beijava carinhosamente os pés da donzela.

No outro dia, todos voltaram para o reino, o grande rei, não tão grande como antes, e os barões com menos poder.

Não se sabe bem o porquê, mas depois de nove meses, numa noite em que uma linda melodia de pássaros incrivelmente brancos invadia o céu, a princesa deu à luz um menino forte com cabelos encaracolados como fios de ouro e olhos brilhantes como raios de Sol. Ele recebeu o nome de Cuchulainn e se tornou um dos maiores heróis de todo o seu país.

1. De acordo com o texto, explique o sentido do trecho abaixo.

...todos bailando e espalhando seu canto maravilhoso no ar.

2. Explique o motivo de a vegetação tornar-se um chão devastado.

3. Após a caçada, o grande rei e sua comitiva encontraram uma casinha muito simples e humilde. O que aconteceu quando adentraram na casa?

4. Nessa casa que encontraram, passaram a noite e, enquanto a princesa dormia, teve um sonho. Como foi esse sonho?

5. Qual foi a explicação que o deus Lug deu à princesa?

6. Marque as alternativas corretas de acordo com os acontecimentos do texto "A visita dos pássaros brancos".

- A princesa deu à luz um menino.
- Os barões quando voltaram da caçada de pássaros, tiveram mais poderes.
- O bebê da princesa tornou-se um dos maiores heróis de todo seu país.
- O grande rei, quando voltou da caçada, já não era tão grande.

7. A devastação da vegetação pelos pássaros brancos era só um meio do deus Lug cumprir seu propósito. Você acha correta a atitude do deus? Por quê?

8. Você acha que os fins justificam os meios? Em outras palavras, para se atingir um objetivo pode-se utilizar qualquer meio? Justifique sua resposta.

9. Em sua opinião, alguns fatos que ocorrem em nossa vida decorrem de uma força maior ou são resultado de nossas escolhas? Justifique sua resposta.

___/___/___

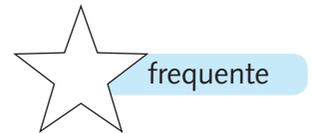
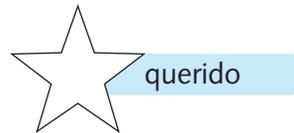
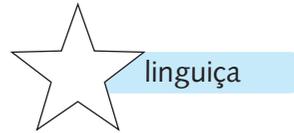
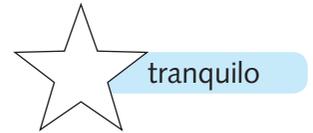
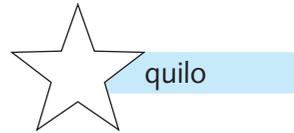
Dígrafo

1. Circule, nos quadros, as palavras com dígrafos. Depois, copie-as e separe as sílabas.

Meio-dia,
macaco assobia,
panela no fogo,
barriga vazia.
Domínio público

Se esta rua, se esta rua
fosse minha,
eu mandava, eu
mandava ladrilhar
com pedrinhas,
com pedrinhas
de brilhante,
para ver, para ver
meu bem passar.
Domínio público

2. Pinte as estrelas das palavras nas quais as letras **gu** e **qu** formam dígrafos.



3. Leia a cantiga abaixo e circule as palavras com dígrafo.

Ciranda cirandinha

Ciranda, cirandinha, vamos todos cirandar, vamos dar a meia-volta, volta e meia vamos dar.

O anel que tu me deste era vidro e se quebrou
O amor que tu me tinhas era pouco e se acabou
Por isso, D. Fulano entre dentro dessa roda

Diga um verso bem bonito, diga adeus e vá-se embora

A ciranda tem três filhas

Todas três por batizar

A mais velha delas todas

Ciranda se vai chamar.

Domínio público



4. Preencha a tabela abaixo corretamente.

Palavra	Separação silábica	Dígrafo na mesma sílaba	Dígrafo em sílabas diferentes
Garra			
Cozinheiro			
Crescer			
Carro			
Chapéu			
Passeata			
Assado			

5. Ligue as palavras que contêm o mesmo dígrafo.

basquete

girassol

chocolate

carretel

galinha

milho

chave

barriga

manhã

silhueta

pássaro

raquete



___/___/___

Palavras com CH

1. Complete as palavras abaixo com **x** ou **ch**. A seguir, pinte os desenhos.

___ ocolate

___ inelo

___ uva

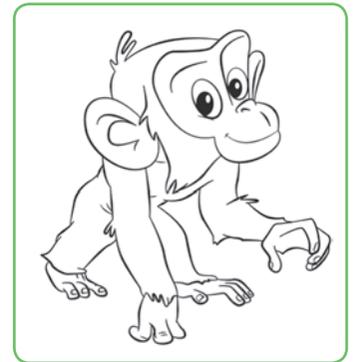
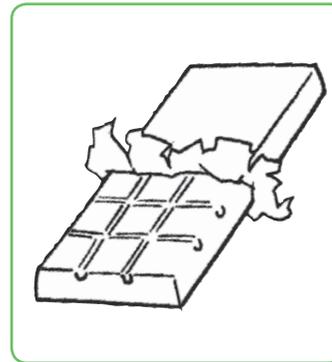
___ á

___ impanzé

col ___ ão

___ arope

___ erife



2. Agora, complete as palavras com **cha**, **che**, **chi**, **cho**, **chu**.

___ ve

___ cote

bola ___

bi ___ iro

___ nelo

___ péu

___ colate

lan ___ ira

___ veiro

3. Separe as sílabas e classifique cada palavra como monossílabo, dissílabo, trissílabo ou polissílabo. Veja o modelo:

___/___/___

bicho _____

a. salsicha _____

b. bochecha _____

c. choque _____

d. chão _____

e. machucado _____

f. fechadura _____

g. cochilou _____

h. chá _____

4. Complete as frases com as palavras do chapéu.



- O índio caça com arco e _____.
- O _____ é da vovó.
- Comprei uma _____ para a escola.
- Natália ainda usa _____.

Sinônimos e antônimos

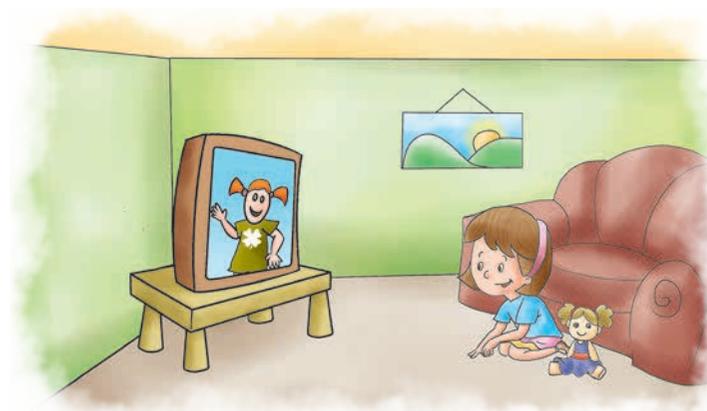
1. Escreva se as palavras destacadas são antônimas ou sinônimas.

a. Geralmente, gatos e cães são **inimigos** naturais. Mas o meu gato e o cachorro de minha tia são **amigos** inseparáveis.

b. Fui ao cinema com meus irmãos. O mais velho achou **legal**; eu achei **bacana**, e meu irmão mais novo achou que o filme era **formidável**.

c. No circo, todos acharam que o palhaço era **maluco**, **pirado**, **biruta** ou qualquer coisa desse tipo por causa de suas palhaçadas.

d. De **dia**, gosto de ler e brincar; à **noite**, de assistir à TV e relaxar.



2. Relacione os sinônimos numerando a segunda coluna de acordo com a primeira. Se necessário, utilize o dicionário.

1 Rápido

valiosa

2 Complô

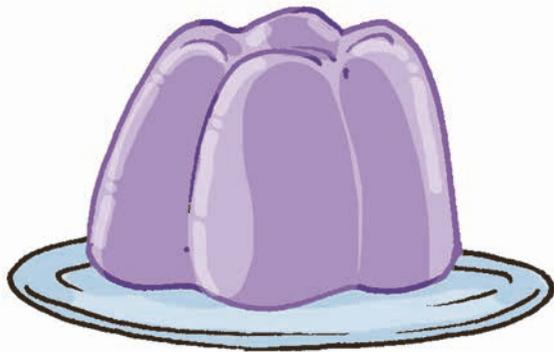
ligeiro

3 Preciosa

conspiração

3. Procure, no caça-palavras, o que é pedido.

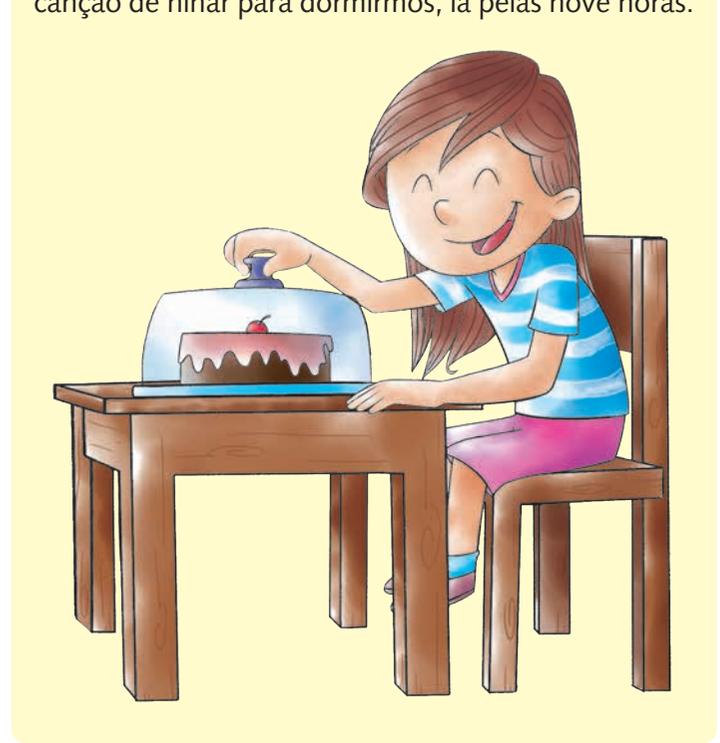
- a. Aquilo que é ligeiro. – _____
- b. O que não é forte. – _____
- c. O mesmo que residir. – _____
- d. Uma maçã é dura. Já a gelatina é _____.
- e. O mesmo que pular. – _____
- f. Como fica o quarto quando apagamos a luz.



A	S	C	V	G	F	F	J	T	K	L	A	F
G	W	Z	Y	B	R	Á	P	I	D	O	E	V
T	S	R	N	Q	A	I	L	L	Z	B	Q	B
Q	A	N	X	M	C	S	E	S	C	U	R	O
M	L	N	G	O	O	O	C	V	T	N	Z	E
P	T	F	Q	R	G	H	O	E	M	O	L	E
N	A	D	Y	A	O	T	G	Y	H	U	N	K
D	R	W	B	R	Q	R	N	U	O	K	S	A

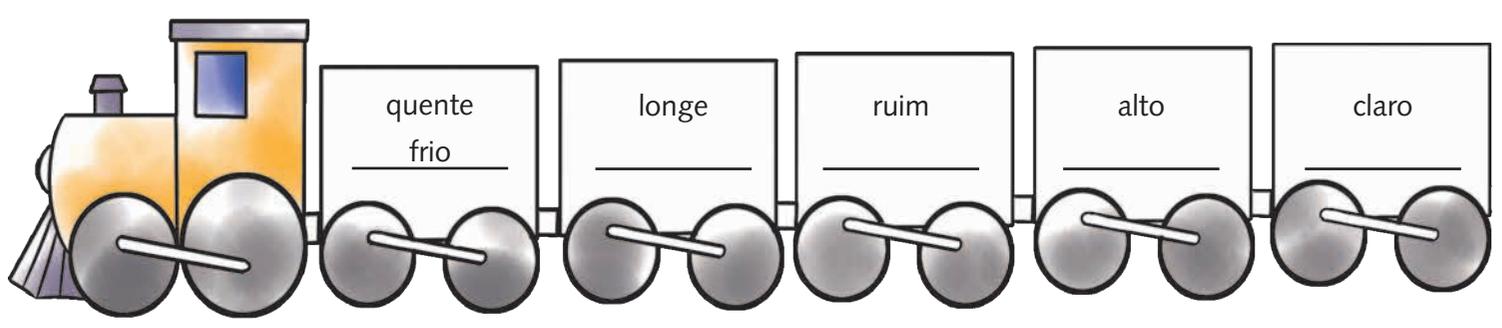
5. Leia o texto, observe as palavras destacadas e, na **sequência** do destaque, preencha os espaços de acordo com as indicações entre parênteses.

Comi um bolo **delicioso**, feito por minha mãe **maravilhosa**. Já contente e **alegre**, comecei com meu irmão uma **prosa**. Brincamos em nossa residência e lá fora. Brincamos de roda, de bola, de pular corda. E, no finalzinho, minha mãe ainda **cantanolou** uma canção de ninar para dormirmos, lá pelas nove horas.



- (antônimo) – _____
- (sinônimo) – _____
- (antônimo) – _____
- (sinônimo) – _____
- (sinônimo) – _____

4. Preencha os vagões do trem utilizando os antônimos das palavras. Veja o modelo.



___/___/___

Palavras com L ou U

1. Leia as palavras abaixo e escreva a palavra intrusa.

- a. automóvel – troféu – futebol _____
- b. degrau – febril – coronel _____
- c. sinal – real – mingau _____
- d. anel – berimbau – canal _____

2. Complete com l ou u:

- a. ani _____
- b. sa _____ dade
- c. ca _____ ma
- d. barri _____
- e. anima _____
- f. ro _____ bo
- g. chapé _____
- h. pa _____ sa
- i. o _____ vido
- j. sina _____

3. Complete as frases, usando as palavras adequadamente.

- a. O dia 19 de _____ é o Dia do Índio. (abriu-abril)
- b. Marcela _____ com rapidez e conseguiu a vaga que esperava. (ágil-ágiu)

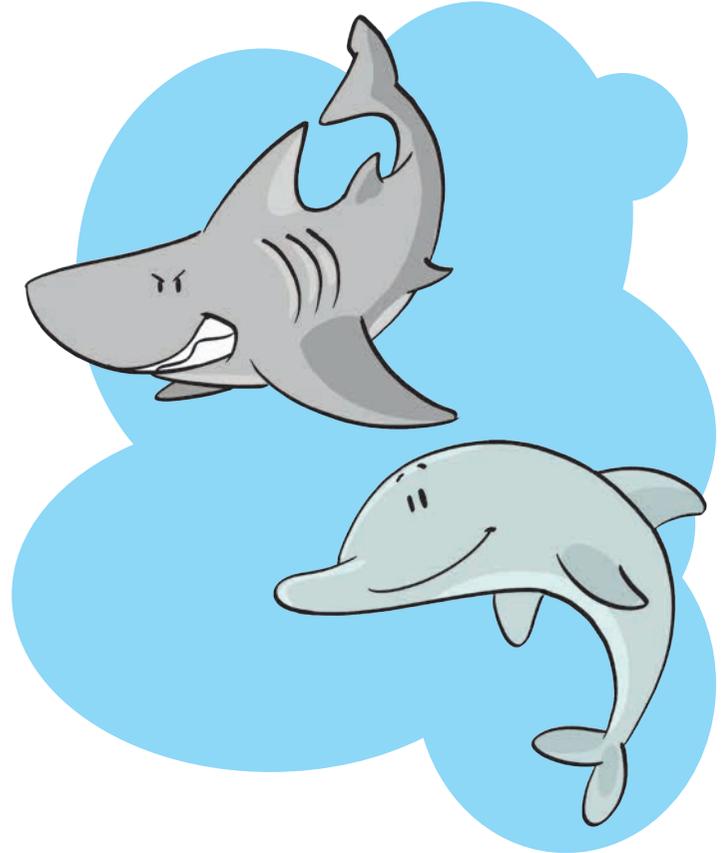
4. Complete as palavras com l ou u. Depois, copie as frases no caderno.

- a. Aquele fi _____ me merece _____ pa _____ mas.
- b. A abelha é um inseto que fornece me _____.
- c. Isabe _____ fez minga _____ para seu bebê.
- d. Ontem o cé _____ estava bem azu _____.
- e. Jogamos futebo _____ e ganhamos um trofé _____.

5. Leia.

Qual a diferença entre os tubarões e os golfinhos?

Apesar de os tubarões e os golfinhos se parecerem, eles pertencem a dois grupos de animais muito diferentes. Os tubarões são um tipo de peixe, mas os golfinhos são membros de outro grupo, o dos mamíferos.



Quantas vezes aparece a palavra golfinho?

Escreva o antônimo de:

fácil

inútil

desagradável

___/___/___

Sílabas

1. Separe as sílabas das palavras abaixo e coloque o número de sílabas de cada uma.

pessoal – _____ – ___

souber – _____ – ___

menino – _____ – ___

prestava – _____ – ___

vazar – _____ – ___

sair – _____ – ___

2. Classifique as palavras colocando-as nas colunas certas.

médico – prisão – número – passarinho
pão – grávida – sofá – gramática
filho – pai – pedra – medicamento

Monossílaba	Trissílaba

3. Faça a correspondência entre as palavras e sua classificação.

chuva tão cão terraço
 serenata **Monossílabas** chão
 correio **Dissílabas** colcha
 cobertura **Trissílabas** guardanapo
 Polissílabas tempestade sorvete

4. Pinte as palavras de acordo com a legenda.

-  Monossílaba
-  Dissílaba
-  Trissílaba
-  Polissílaba

biblioteca
 luar pião
 mel
 flanela
 coquetel
 aquático
 dentista
 cruzeiro
 pão livro
 espantalho

3. Compare as cenas, circule as três figuras que se repetem e escreva o nome de cada uma delas.



4. Responda às questões:

O que é, o que é?

a. É parecido com um vampiro, vive nas cavernas e é conhecido por gostar de sangue?

b. Serve para amarrar coisas, mas também como excelente brinquedo?

5. Com atenção, complete as palavras abaixo com **ar**, **er**, **ir**, **or** ou **ur**.

cob ____ tor profess ____

____ madilha hum ____

____ çamento g ____ dura

escolh ____ abs ____ do

g ____ ganta p ____ purina

6. Leia.

Por que os camelos possuem corcovas?

A corcova de um camelo é o seu armário de comida embutido. Vivendo com alimento estocado em suas corcovas, um camelo pode ficar até duas semanas sem comer. Os camelos precisam de suas corcovas porque eles vivem em desertos, onde a comida e a água são difíceis de encontrar.



Leia e copie as palavras com vogais acompanhadas de **r**.

___/___/___

Sílaba tônica

1. Circule as sílabas tônicas e, depois, ligue-as à sua classificação.

a. café

b. lâmpada

c. tesouro

d. diálogo

e. passará

oxítona

paroxítona

proparoxítona

3. Circule a sílaba tônica das palavras a seguir. Depois, escreva outras palavras que tenham a tonicidade na mesma posição.

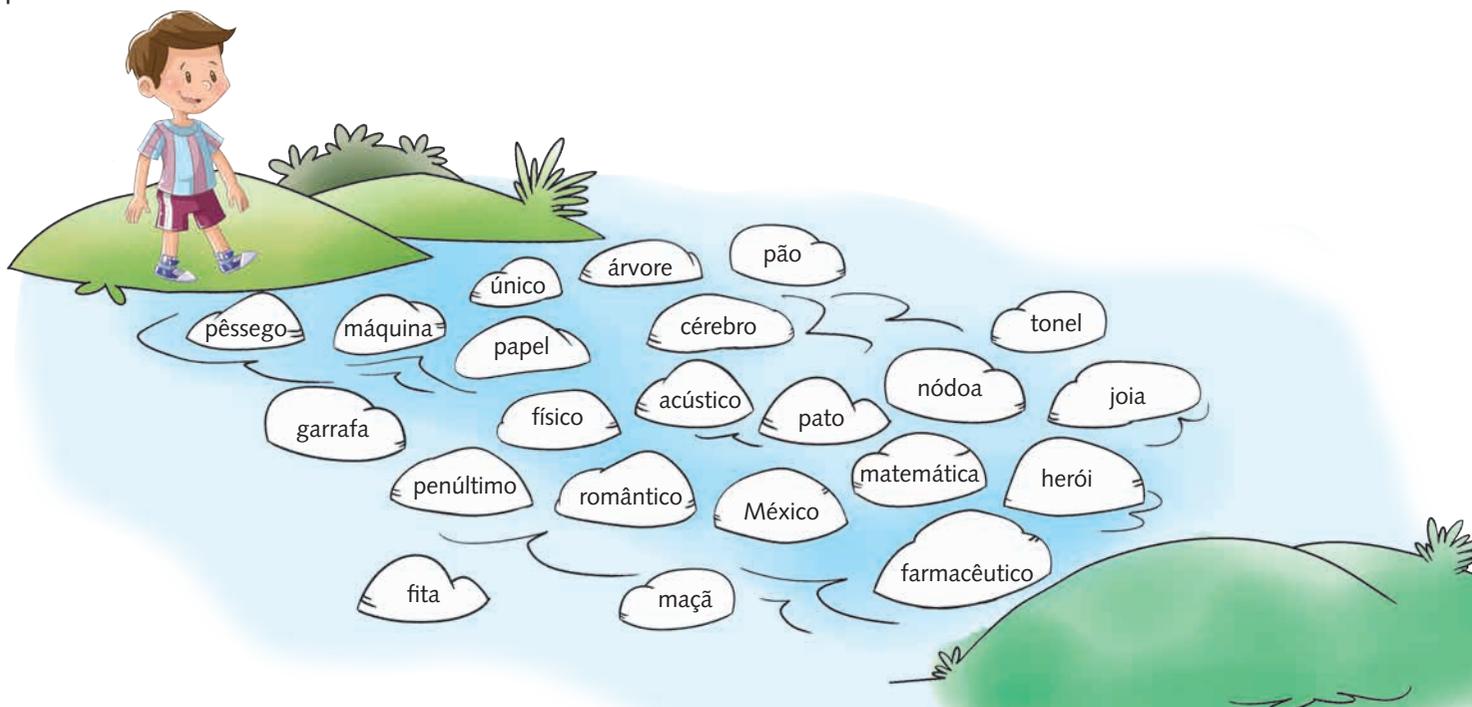
a. jenipapo b. chicote c. borboleta

d. jacaré e. lâmpada f. irmão

4. Coloque acento agudo (´) ou circunflexo (^) na sílaba tônica das palavras e copie-as.

ipe – guarana – japones – trico – frances
voce – sofa – tambem – amem

2. Ajude Lucas a descobrir o caminho seguro para atravessar o pântano. Dica: o caminho seguro é o das palavras proparoxítonas.



5. Classifique as palavras do quadro abaixo em oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas.

jovem – fogo – leteiro – gentileza
 lugar – público – sábado – aquário
 solar – campo – marquesa – tímido
 história – cidade – computador

Oxítona	Paroxítona	Proparoxítona



___/___/___

Palavras com BL, CL, FL, GL, PL ou TL

1. Para descobrir palavras, pinte, da mesma cor, as figuras que são iguais. Depois, escreva o que você encontrou.

2. Leia o texto abaixo.

A Clara foi à casa da Glória para irem juntas à biblioteca pesquisar sobre os planetas.

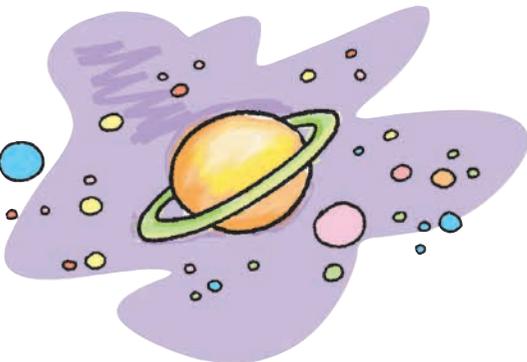
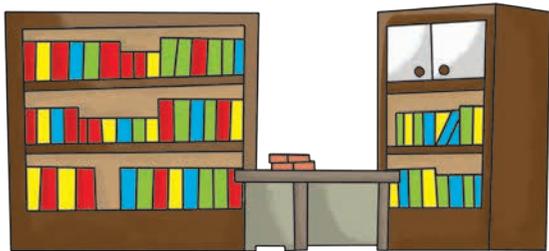
Lá chegando, se perderam e foram parar no bloco errado. Encontraram, então, Dona Gleide, a bibliotecária, que lhes disse para seguirem as flechas que apontavam a direção correta.

Fizeram o trabalho rapidinho e voltaram para casa de bicicleta enquanto ainda estava claro.

E, na aula, tudo foi perfeitamente explicado, as duas tiraram dez, e seu trabalho, muito elogiado por toda a escola.

Equipe pedagógica

a. Qual o tema da pesquisa das meninas? Marque corretamente.



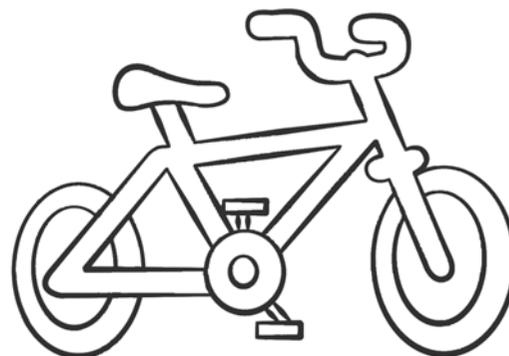
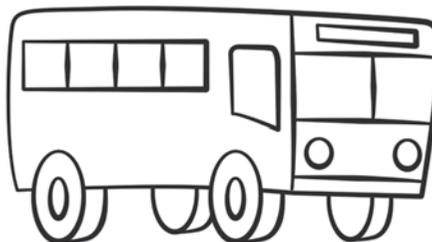
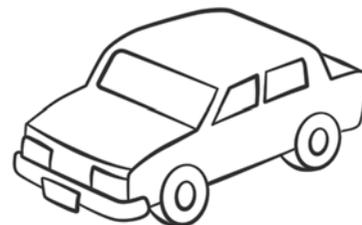
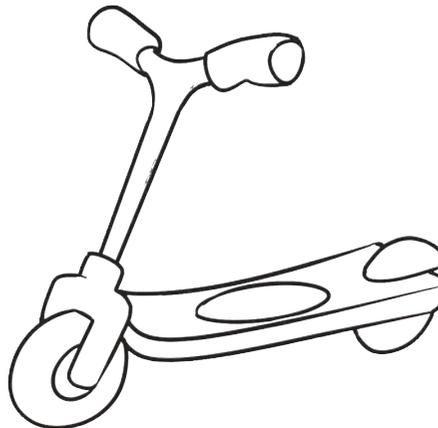
b. Respectivamente, os encontros consonantais que formam os nomes das pessoas que aparecem no texto são:

GL, CL e GL

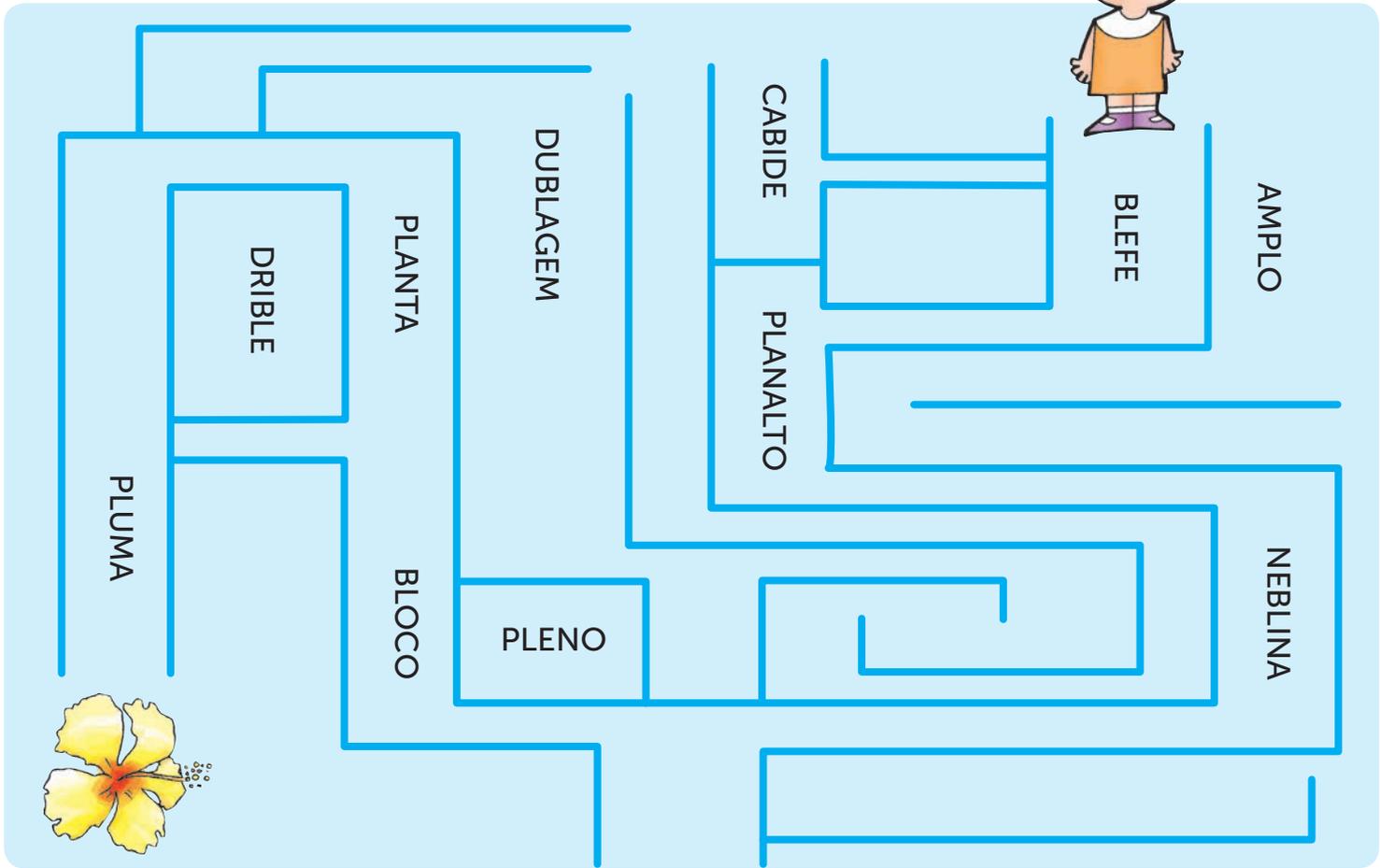
CL, CL e GL

CL, GL e GL

c. Pinte o meio de transporte em que as meninas voltaram para casa.



3. Leve Glória até a flor passando apenas pelas palavras escritas com **bl** e **pl**.



4. Relacione a segunda coluna com a primeira.

- 1 Ovo tem gema e...
- 2 Oceano que banha o Brasil
- 3 Casa dos esquimós
- 4 Antônimo de escuro
- 5 Ser vivo que possui raiz

- planta
- claro
- Atlântico
- iglu
- clara



5. Forme palavras usando as sílabas de acordo com as letras e os números destacados.

	1	2	3	4	5
A	CLO	BI	CLAS	PLAS	TI
B	BLU	DU	CI	CO	CLE
C	FLO	RE	A	SA	FOL
D	PLÁS	TA	RES	TLE	SE

- a. B1, C4 – _____
- b. A2, B3, B5, D2 – _____
- c. C1, D3, D2 – _____
- d. A3, D5 – _____
- e. D1, A5, B4 – _____
- f. C5, A1, C2 – _____
- g. B2, A4 – _____
- h. C3, D4, D2 – _____



MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Milhar
- Sistema de numeração romana
- Linhas geométricas
- Sólidos geométricos
- Adição
- Adição com reserva
- Prova real da adição
- Subtração
- Subtração com reserva
- Prova real da subtração

___/___/___

Milhar

1. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|----------|--------------------------|----------------------|
| a. 1.618 | <input type="checkbox"/> | 1.000 + 500 + 4 |
| b. 1.504 | <input type="checkbox"/> | 2.000 + 300 + 70 + 3 |
| c. 2.373 | <input type="checkbox"/> | 1.000 + 200 + 50 + 2 |
| d. 1.252 | <input type="checkbox"/> | 1.000 + 600 + 10 + 8 |
| e. 3.181 | <input type="checkbox"/> | 1.000 + 500 + 9 |
| f. 1.509 | <input type="checkbox"/> | 3.000 + 100 + 80 + 1 |
| g. 2.638 | <input type="checkbox"/> | 2.000 + 600 + 30 + 8 |

2. Observe o número **2.345** e responda ao que se pede.

a. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar?

b. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das centenas?

c. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das dezenas?

d. Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades?

e. Qual é o número de ordens?

f. Qual é o algarismo da 4ª ordem?

g. Qual é o algarismo que ocupa a 2ª ordem?

h. Qual é o algarismo que ocupa a 1ª ordem?

i. Qual é o algarismo da 3ª ordem?

3. Faça a correspondência entre números e nomes.

- a. 1.892
- b. 3.407
- c. 12.004
- d. 567
- e. 23

doze mil e quatro

mil oitocentos e noventa e dois

vinte e três

quinhentos e sessenta e sete

três mil quatrocentos e sete

___/___/___

Sistema de numeração romana

1. Escreva os numerais abaixo no sistema de numeração decimal.

- a. IV = _____ b. XVI = _____
c. LX = _____ d. IX = _____
e. XIX = _____ f. CXX = _____
g. XI = _____ h. XX = _____
i. D = _____ j. VI = _____

2. Decomponha os seguintes numerais romanos no sistema decimal. Siga o modelo.

$$\text{VIII} = 8 (5+1+1+1)$$

- a. LXX = _____
b. LXII = _____
c. CX = _____
d. CXX = _____
e. DC = _____

3. Escreva, em numeração romana, os números a seguir.

- a. 85 = _____
b. 92 = _____
c. 104 = _____
d. 138 = _____
e. 20 = _____
f. 40 = _____



___/___/___

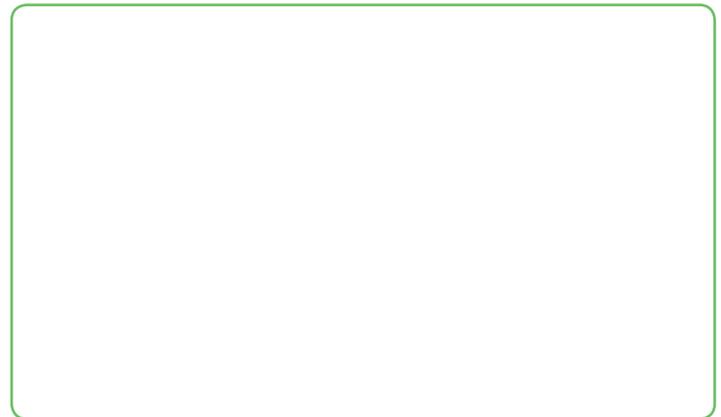
Linhas geométricas

1. Complete as frases.

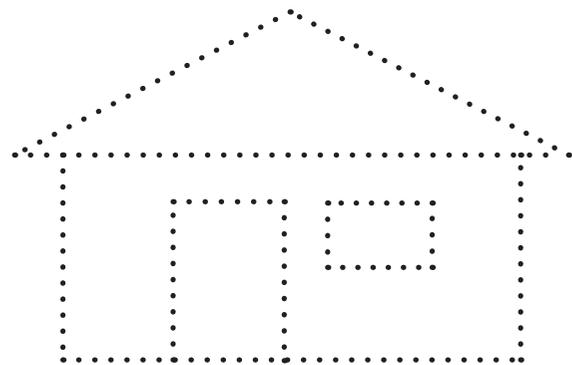
- a. Uma linha pode ser _____ ou curva.
b. Uma **semirreta** possui origem, mas não tem _____.
c. As setas nas extremidades de uma reta indicam que ela é _____.

2. Desenhe o que está sendo solicitado.

- a. Linha curva
b. Linha reta
c. Reta horizontal **t**
d. Reta vertical **h**
e. Reta inclinada **r**
f. **Semirreta** da reta **p** a partir do ponto **b**



3. Ligue os pontos e responda ao que se pede.

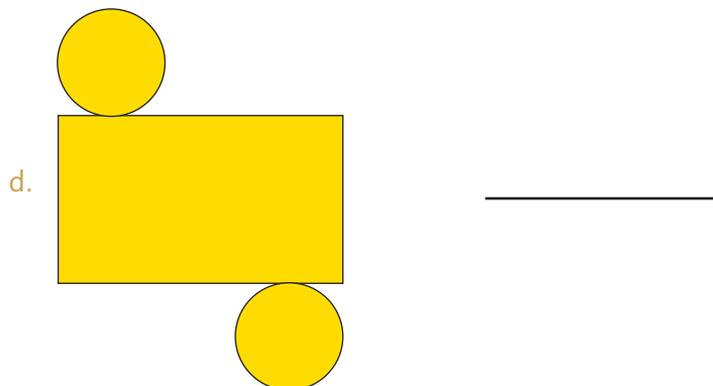
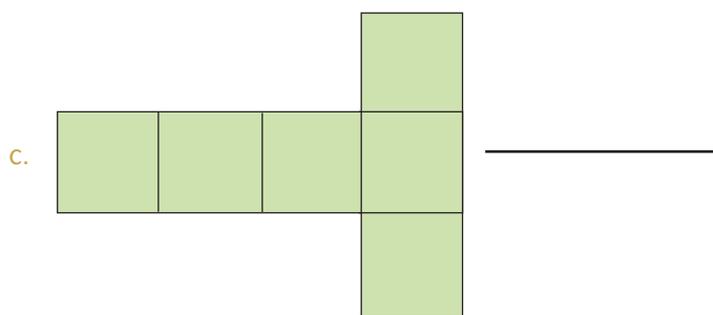
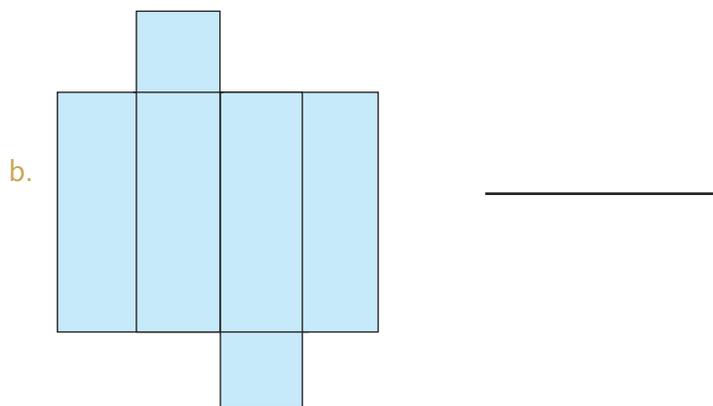
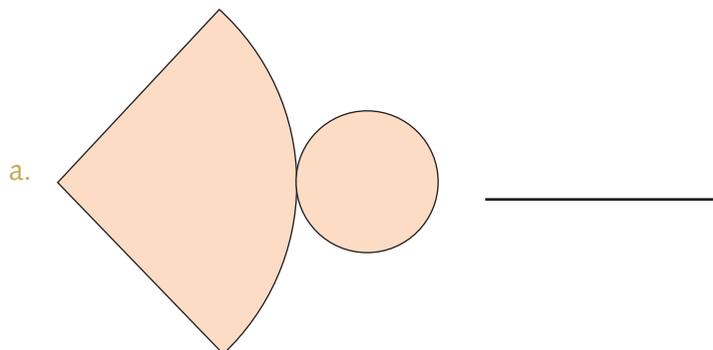


a. O que você formou?

b. Ela é formada por quantos segmentos?

Sólidos geométricos

1. Observe a planificação e escreva a qual sólido ela pertence:



2. Responda.

a. Nas pirâmides, qual a forma das faces laterais?

b. Como são todas as faces de um cubo?

c. Qual a forma das faces do cubo?

d. Qual a forma das faces do paralelepípedo?

e. Como é a forma das faces laterais do prisma?

f. Quais são os corpos redondos?

3. Complete as alternativas a seguir.

a. O cone tem _____ vértice.

b. O cilindro e a _____ não têm vértices.

c. O cilindro, o cone e a esfera _____ têm arestas.



___/___/___

Adição

1. Resolva as operações e ligue-as ao resultado.

$7 + 4$

treze

$5 + 8$

catorze

$8 + 9$

onze

$6 + 8$

dez

$5 + 5$

dezessete

2. Resolva as adições e pinte o resultado correto.

a. $361 + 233 =$ _____

c. $412 + 255 =$ _____

549

631

594

676

945

667

b. $201 + 376 =$ _____

d. $328 + 170 =$ _____

577

428

775

498

757

398

3. Leia e resolva os problemas a seguir.

a. Camila tem 4 vestidos, 5 blusas e 3 bermudas. Quantas roupas Camila tem?

Resposta: _____

b. Sara tem 4 caixas de chocolate e ganhou mais 3 caixas. Quantas caixas ela tem agora?

Resposta: _____

c. Tenho 5 lápis, 6 borrachas, 3 canetas e 2 cadernos. Quantos itens são ao todo?

Resposta: _____

___/___/___

Adição com reserva

1. Resolva as adições.

a.
$$\begin{array}{r} 318 \\ + 257 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 419 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 364 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 258 \\ + 319 \\ \hline \end{array}$$

2. Ganhei 18 bolinhas de gude vermelhas, 52 bolinhas verdes e 32 bolinhas brancas. Quantas bolinhas de gude ganhei?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____

3. Escreva o número adequado em cada quadrado para que as igualdades sejam verdadeiras.

a. $267 + \square = 318 + 267$

b. $445 + 0 = \square + 445$

c. $521 + 54 = \square + 521$

d. $264 + \square = 47 + 264$

___/___/___

Prova real da adição

1. Resolva as adições e tire a prova real.

a.
$$\begin{array}{r} 82 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Prova real:

b.
$$\begin{array}{r} 61 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

Prova real:

c.
$$\begin{array}{r} 80 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

Prova real:

2. Resolva os problemas e verifique se eles estão corretos tirando a prova real.

a. Jane vai comprar estes dois livros. Quanto ela vai gastar?



R\$ 23,00



R\$ 60,00

Cálculo:

Prova real:

Resposta: _____

b. Duas turmas do 3º ano foram ao zoológico. Foram 31 alunos do 3º ano A e 27 alunos do 3º ano B. Quantos alunos foram ao zoológico?

Cálculo:

Prova real:

Resposta: _____

3. Margarida trabalha em uma fábrica de doces. Ela faz pacotes de balas colocando em cada pacote as seguintes quantidades:

- 10 balas sabor morango
- 8 balas sabor abacaxi
- 12 balas sabor uva
- 8 balas sabor melancia

Quantas balas há em cada pacote?

Resposta: _____

___/___/___

Subtração

1. Observe o problema abaixo. Em seguida, resolva-o e associe-o a uma das 3 ideias de subtração (tirar, separar ou comparar).

Cláudia pesa 36 quilos. Sua irmã pesa 12 quilos. Quantos quilos Cláudia pesa a mais que sua irmã?

D	U
3	6
- 1	2

Então, temos: $6 - 2 = \underline{\quad}$ e $3 - 1 = \underline{\quad}$

Cláudia pesa $\underline{\quad}$ quilos a mais que sua irmã.

Ideia de _____.

2. Observe a cena.

Bruna tem 7 anos e sua irmã tem 18. Quantos anos faltam para Bruna ter a mesma idade de sua irmã?



Cálculo:

Resposta: _____

3. A tabela mostra a produção de uma fábrica de brinquedos em novembro e dezembro.

	bonecas	bolas	carros
novembro	276	186	184
dezembro	134	398	288

Realize as operações e depois responda.

a. Em quanto diminuiu a produção de bonecas?

b. Em quanto aumentou a produção de bolas?

c. Qual foi a produção de carros no mês de novembro?

d. No mês de dezembro, a produção de carros aumentou?

e. Em quanto?

___/___/___

Subtração com reserva

1. Resolva as operações e escreva o nome dos termos. Observação: ao efetuar as subtrações, colocar também as reservas.

a. $38 - 19 =$

b. $62 - 38 =$

2. Efetue as operações.

a. $400 - 278 =$ _____

b. $500 - 294 =$ _____

c. $800 - 196 =$ _____

d. $300 - 162 =$ _____

3. João tem 8 anos e seu avô tem 72. Qual era a idade do avô quando João nasceu?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____

___/___/___

Prova real da subtração

1. Em um campeonato de basquete da escola, foi entregue, além da medalha, um prêmio especial para a equipe que fez menos faltas. Observe o que aconteceu com os times do 3º ano.



Equipe	Faltas 1º jogo	Faltas 2º jogo	Total de faltas
3º ano A	3	5	
3º ano B	4	4	
3º ano C	6	1	

a. Escreva, na tabela, quantas faltas cada equipe cometeu. Depois, escreva qual a operação que você usou para encontrar os resultados.

b. Qual equipe fez menos faltas?

c. Qual a diferença entre a quantidade de faltas cometidas pela equipe que fez menos faltas e as outras equipes?

d. Como é possível saber se esse resultado está correto?

2. Resolva o problema apresentado.
Mateus gosta de brincar com bolinhas de gude. Ele tinha 2 dezenas de bolinhas.
Ontem, brincando, perdeu 4 bolinhas na primeira jogada, ganhou 3 na segunda e perdeu 7 na terceira. Ao final, ele ficou com mais ou menos que uma dezena de bolinhas de gude?

Resposta: _____

3. Resolva as operações abaixo aplicando as operações inversas da adição e da subtração.

a.

	D	U
	2	0
+		3

b.

	D	U
	2	3
-		3

c.

	D	U
	3	5
+	1	5

d.

	D	U
	5	0
-	1	5



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Dia Nacional do Livro Infantil – 18 de abril
- Dia do Índio – 19 de abril
- Governo Municipal
- Dia de Tiradentes e Fundação de Brasília – 21 de abril
- Serviços públicos
- Descobrimento do Brasil – 22 de abril
- Dia Mundial do Trabalhador – 1º de maio

___/___/___

Dia Nacional do Livro Infantil – 18 de abril

1. Desembaralhe as letras e encontre o nome de um famoso escritor da literatura infantil no Brasil.

O E I O M R T N A O O T B L

2. Quando é comemorado o Dia Nacional do Livro Infantil?

- 18 de maio
- 28 de março
- 18 de abril

3. Qual o nome do livro infantil escrito por Monteiro Lobato que é muito conhecido pelas crianças de todo o Brasil?

4. Em quais locais é possível encontrar livros?

5. Você já leu algum livro de que tenha gostado tanto que até hoje se lembra dele? Qual?

___/___/___

Dia do Índio – 19 de abril

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

farinha – milho – tribos – ocas
cacique – tacape – indianistas – pajé
mandioca

- a. Os índios viviam em cabanas chamadas _____.
- b. Eram chefiados pelo _____ e um curandeiro que recebia o nome de _____.
- c. Eles plantavam _____, usada para fazer _____, e _____. Além disso, construíam armas, como a lança e o _____.
- d. Restam poucas _____ indígenas no Brasil, e devemos respeitá-las, como fizeram os _____.



2. Que organização foi criada para defender os interesses dos índios?

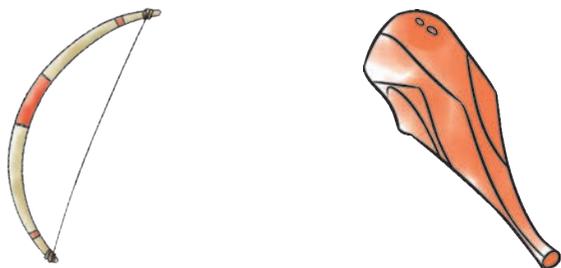
3. De acordo com sua opinião, o índio tem o direito de ser representado por uma organização específica?

4. Leia as informações abaixo sobre os índios e marque com um X aquelas que forem verdadeiras.

- Sabiam ler e escrever.
- Extraíam ervas e raízes da mata.
- Tinham roupas e calçados para proteger o corpo.
- Os homens caçavam e as mulheres faziam cestos e redes.
- Pintavam o corpo com tinta extraída das árvores.

5. Escreva o nome das armas dos índios.

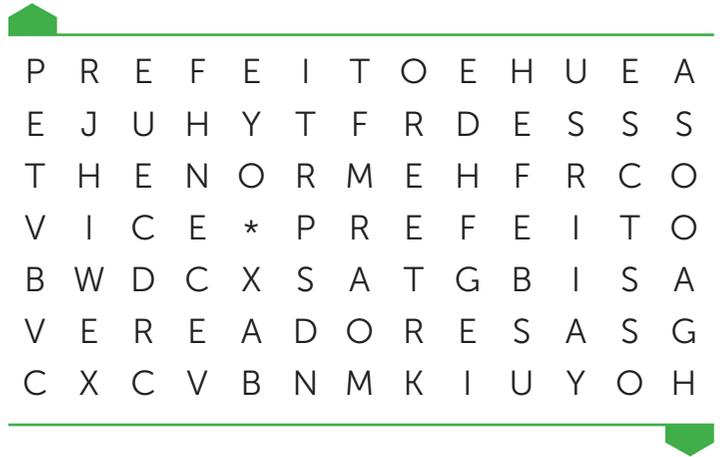




___/___/___

Governo Municipal

1. Procure, no diagrama abaixo, as pessoas que administram o município.



2. Complete as frases abaixo com os nomes dos poderes que formam o governo municipal.

- a. É composto pela câmara municipal – _____.
- b. É representado pelo prefeito – _____.

3. A prefeitura tem poder judiciário próprio? De quem ela depende?

4. Marque com um X as pessoas que administram o município.

- Governador
- Prefeito
- Vereador
- Deputado
- Vice-prefeito



5. Em que lugar fica o prédio da prefeitura?

___/___/___

Dia de Tiradentes e Fundação de Brasília – 21 de abril

1. Complete as frases.

a. Depois que os portugueses chegaram aqui, o nosso país ficou pertencendo a _____ .

b. A Coroa Portuguesa cobrava muitos _____ dos brasileiros.

2. O que aconteceu com Tiradentes?

3. Pesquise imagens de Tiradentes na internet. Depois, escreva, no espaço abaixo, a respeito de sua vida e sua importância para o Brasil.

4. Marque a alternativa correta.

Tiradentes foi enforcado no dia:

21 de abril

18 de abril

30 de abril

5. Escreva um pequeno texto relatando a chegada dos portugueses ao Brasil.

Serviços públicos

1. Marque com um **x** se o seu bairro é bem ou mal servido de cada um desses serviços.

a. iluminação

Bem servido

Mal servido

b. asfalto e vias

Bem servido

Mal servido

c. coleta de lixo

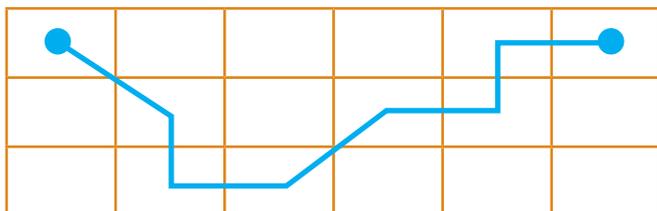
Bem servido

Mal servido

2. Siga o caminho do quadro 2 no quadro 1 e descubra palavras que correspondem a serviços públicos.

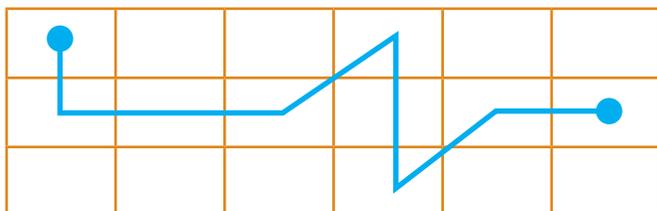
a.

E	W	A	M	Ã	O
Q	D	B	A	Ç	X
D	U	C	V	Z	K



b.

S	H	G	R	U	P
E	G	U	A	Ç	A
S	D	I	N	A	E



3. Escreva um pouco sobre serviços públicos que precisam melhorar em seu bairro.

4. Agora escreva sobre serviços públicos que são bons em sua cidade.

5. Pesquise e assinale com um **x** os órgãos que arrecadam os impostos, as taxas e as tarifas.

Hospitais públicos

Receita Federal

Secretaria da Fazenda Estadual

Secretaria de Finanças

6. Complete a frase com as palavras abaixo:

taxas – melhorias – impostos
funcionários públicos – comunidade

O governo recolhe os _____ e as _____ e, com eles, paga os _____ e realiza _____ necessárias à _____.

___/___/___

Descobrimento do Brasil – 22 de abril

1. Marque com um **x** a data em que as terras brasileiras foram avistadas pela primeira vez pelos portugueses.

20 de abril de 1500.

21 de abril de 1500.

22 de abril de 1500.

23 de abril de 1500.



Reprodução

2. Imagine que você é Pero Vaz de Caminha e escreva ao rei sobre o descobrimento da nossa terra. Escreva comentando sobre:

a. viagem b. a chegada c. o ponto d. os habitantes e. a vida e os costumes do povo

f. a construção da cruz g. as missas rezadas h. a partida

Depois, ilustre sua carta.

3. Observe a imagem e, de acordo com o que está retratado, descreva o que foi visto por Cabral ao chegar ao Brasil.



Reprodução

4. Complete corretamente as afirmativas a seguir.

a. A esquadra de Cabral fez...

b. Os habitantes nativos eram chamados de...

c. Na época, havia grande procura por novas...

d. Todos os nativos dos novos locais descobertos eram chamados de...

5. Muitas pessoas faziam parte da tripulação da esquadra de Cabral. No grupo abaixo, identifique essas pessoas marcando um X nos quadrinhos correspondentes.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mulheres | <input type="checkbox"/> serralheiros |
| <input type="checkbox"/> religiosos | <input type="checkbox"/> artesãos |
| <input type="checkbox"/> artistas | <input type="checkbox"/> escritores |
| <input type="checkbox"/> soldados | <input type="checkbox"/> serviçais |
| <input type="checkbox"/> carpinteiros | <input type="checkbox"/> escrivães |



Reprodução

___/___/___

Dia Mundial do Trabalhador – 1º de maio

1. Faça uma pesquisa em sua casa e anote abaixo qual a profissão de seus familiares.

2. Descubra as profissões.

tor

can

tis

den

ta

sor

fes

pro

co

di

mé

bei

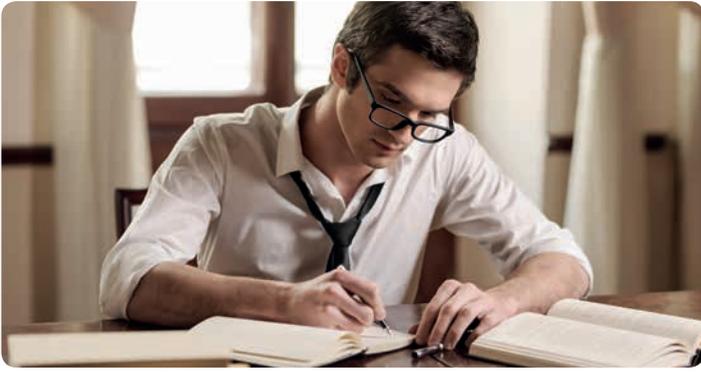
ro

bom

3. Por que os trabalhadores são homenageados no dia 1º de maio? Pesquise a respeito e escreva um pequeno texto sobre.



4. Observe as imagens e complete as frases com as profissões.



a. Quem escreve livros é _____.



b. Quem corta cabelo é _____.



c. Quem conserta sapatos é _____.



d. Quem cuida da saúde das pessoas é _____.

5. Olhe a figura abaixo e responda.



a. Quem sou eu?

b. Que instrumento eu uso durante meu trabalho?

c. Você acha minha profissão importante? Por quê?



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- Os bairros
- A circulação de pessoas, produtos e serviços
- A lateralidade
- O caminho para a escola

___/___/___

Os bairros

1. Procure, no diagrama, os três tipos de bairro estudados.

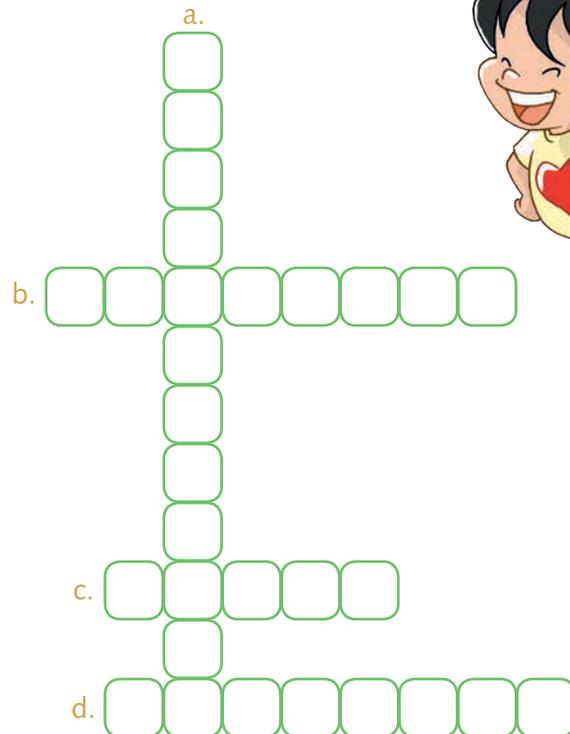
U R E S I D E N C I A L
 Y E J U H Y T F R N E S
 W T H E N O R M E D F C
 A O O L K U N G T U D E
 H I J T Ó R K K O S B I
 I S A R T ã N I S T S A
 Z C X C V B N M K R U Y
 P R U B G F O R T I H U
 Y E C O M E R C I A L M
 A T H E N O R M E L F R
 K I N U H Y B G T R F K
 V B G T F C V G B H U O
 P M J N H B G J U N H O

2. Numere corretamente de acordo com as características de cada bairro.

- 1 Bairro residencial
- 2 Bairro comercial
- 3 Bairro industrial
- Destinado à indústria.
- Destinado à moradia.
- Destinado ao comércio.

3. Resolva a cruzadinha respondendo às questões abaixo sobre os estabelecimentos existentes nos bairros.

- a. Lugar do bairro onde podemos comprar alimentos, itens de higiene pessoal, limpeza e muitas outras coisas.
- b. Estabelecimento onde podemos comprar medicamentos.
- c. Lugar onde podemos guardar dinheiro e realizar o pagamento de contas.
- d. Local para onde são levadas as pessoas que estão doentes.



4. Responda às perguntas abaixo.

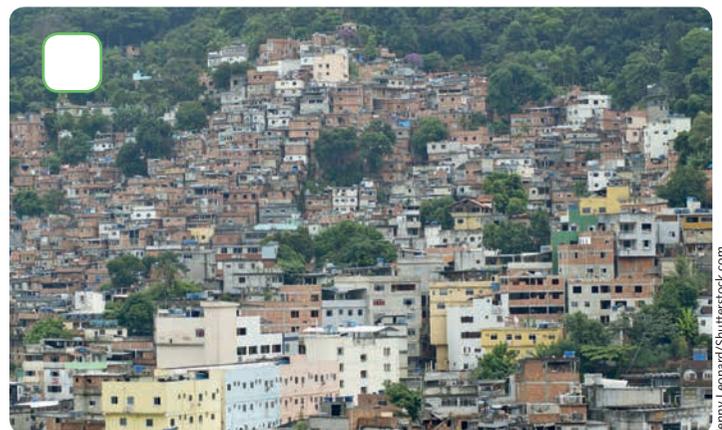
a. Qual o nome do bairro onde você mora? Você sabe por que ele recebeu esse nome?

b. O que você conhece sobre a história do seu bairro?

c. Você acha importante conhecer a história do lugar onde vive? Por quê?

5. Desenhe, no quadro abaixo, o lugar que você acha o mais bonito do seu bairro.

6. Observe as imagens abaixo e identifique, marcando com um x, qual delas corresponde a uma **favela**.



___/___/___

A circulação de pessoas, produtos e serviços

1. Complete a segunda coluna de acordo com a primeira.

a Zona urbana

b Zona rural

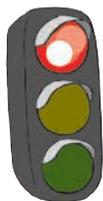
Em geral, fornece matérias-primas que serão transformadas em outros produtos.

Possui uma maior distribuição de produtos industrializados.

É marcada pela presença da agricultura e da pecuária.

Apresenta uma grande oferta de produtos industrializados e serviços.

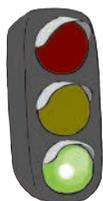
2. Leia as frases abaixo. Em seguida, ligue as luzes do semáforo às advertências correspondentes.



É preciso ter muita **atenção** no trânsito.



No trânsito, **siga** com segurança e salve vidas.



Pare quando for indicado parar, e evite acidentes no trânsito.

3. Numere os quadros na **sequência** correta.



Montley Business Images/Shutterstock.com



Hughes Constantin/Shutterstock.com



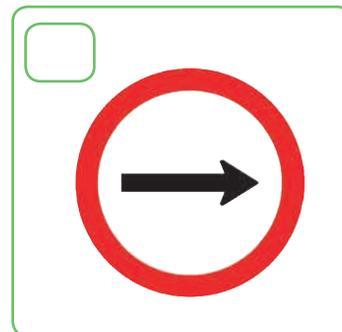
Olaf Speier/Shutterstock.com

4. Observe abaixo o semáforo para pedestres. Em seguida, escreva o que cada cor indica e qual a diferença entre esse semáforo e o de veículos.



5. Observe as placas, pesquise o significado de cada uma delas e numere-as corretamente.

- a Parada obrigatória
- b Área escolar
- c Proibido parar e estacionar
- d Sentido de circulação da via
- e Proibido virar à direita

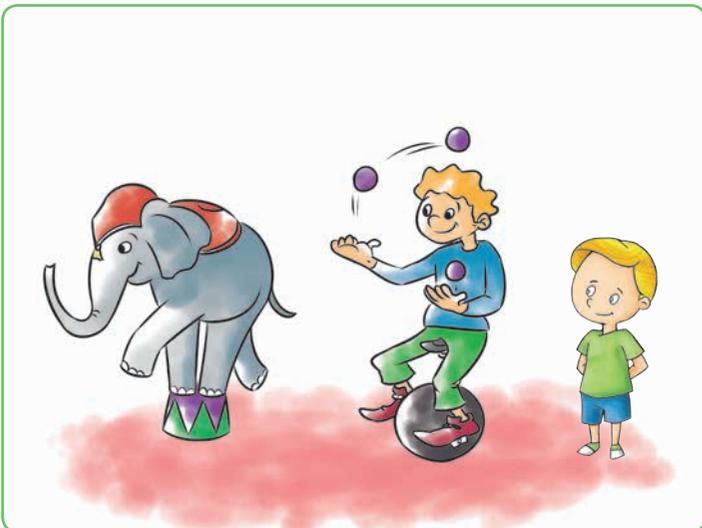
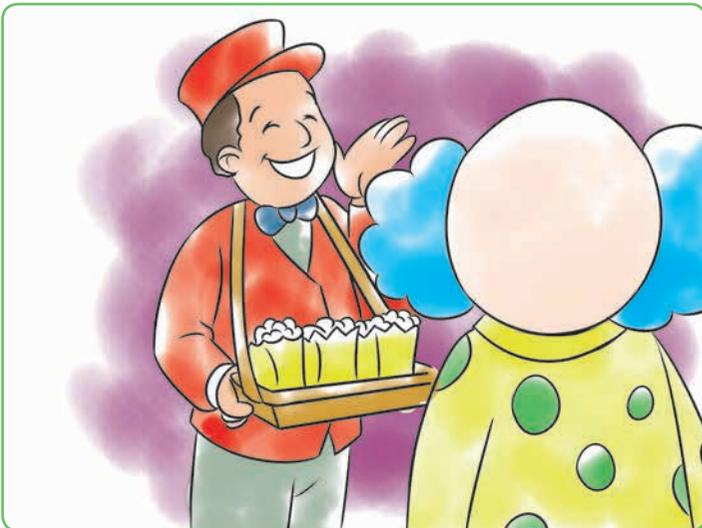
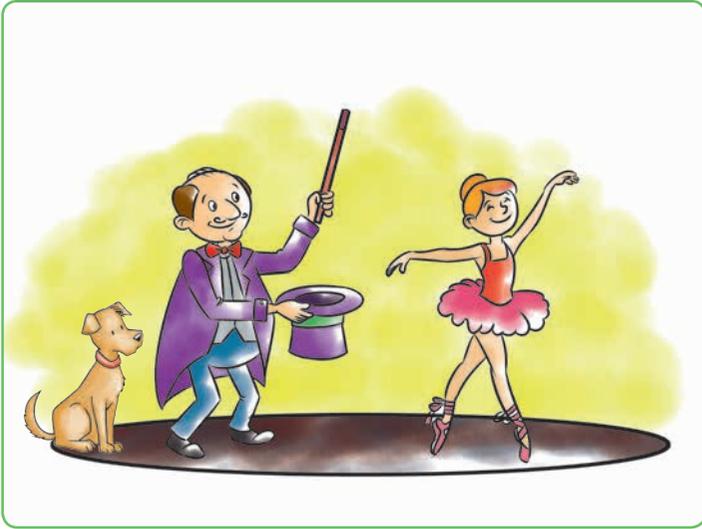


picturepartners/Shutterstock.com

___/___/___

A lateralidade

1. Observe os artistas do circo e responda às perguntas.



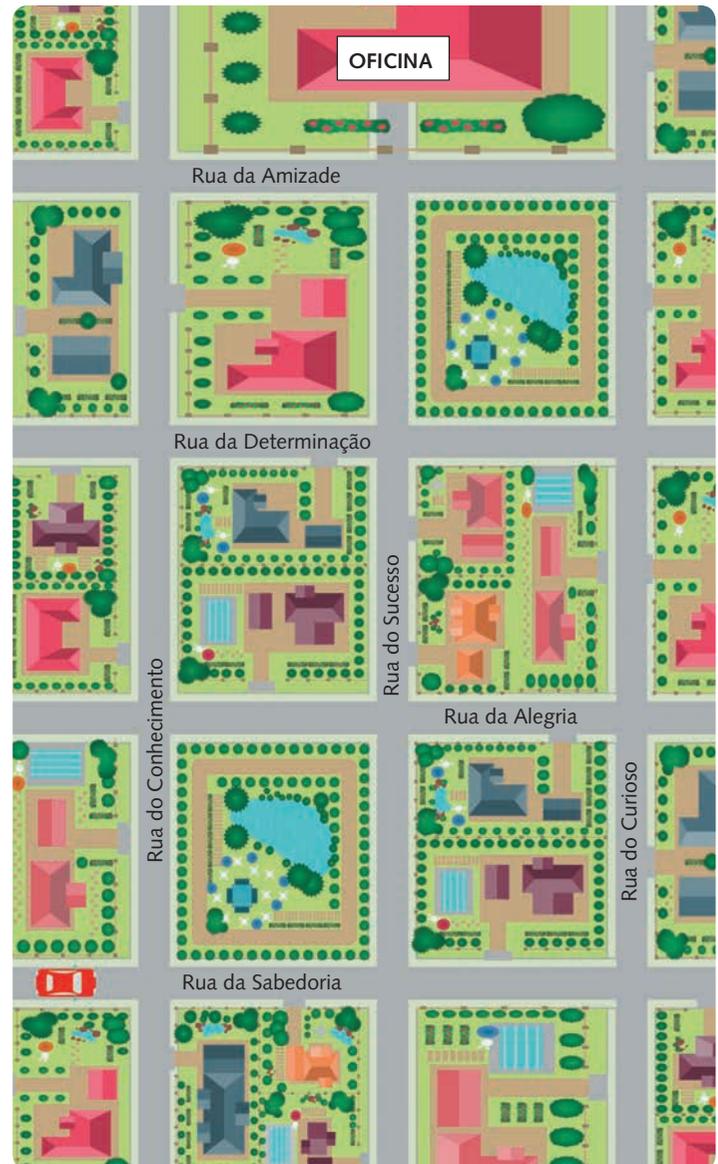
a. Quem está à esquerda do mágico?

b. Quem está em frente ao vendedor de pipoca?

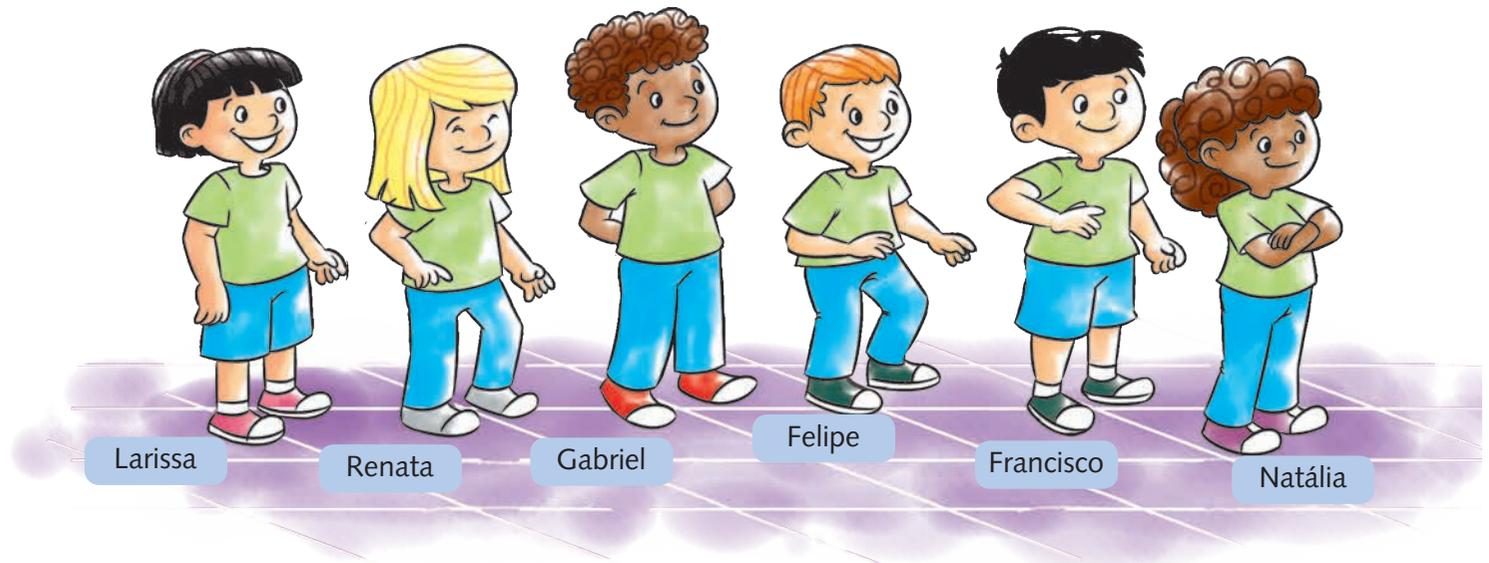
c. Quem está à direita do malabarista?

2. Conduza o veículo pelas ruas do bairro até chegar à oficina mecânica, seguindo as instruções abaixo.

- Siga em frente pela Rua da Sabedoria.
- Vire à esquerda na Rua do Conhecimento.
- Vire à direita na Rua da Determinação.
- Vire à esquerda na Rua do Sucesso e siga em frente.



3. Veja a fila abaixo.



Agora, responda.

a. Quem está atrás de Felipe?

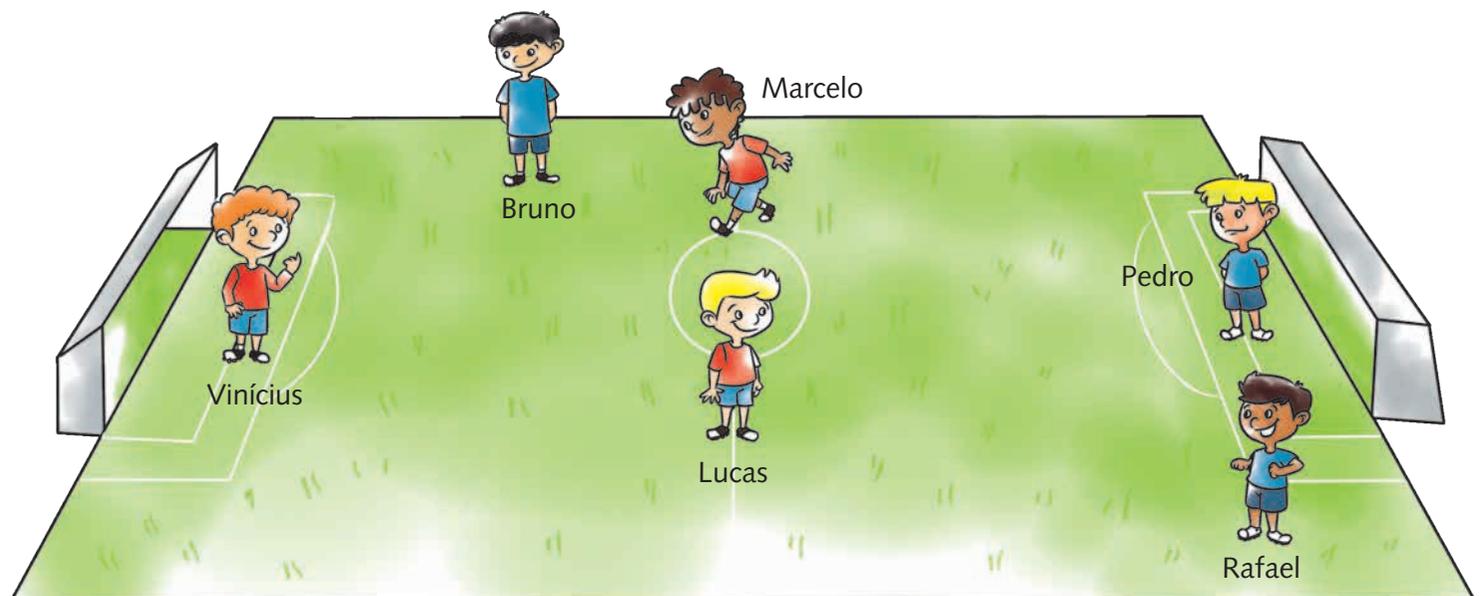
c. Quem está atrás de Francisco?

b. Quem está atrás de Gabriel?

d. Quem está atrás de Natália?

4. Observe o jogo de futebol abaixo e siga os comandos indicados.

- Desenhe a bola ao lado direito de Rafael.
- Desenhe o juiz ao lado esquerdo de Lucas.
- Desenhe mais um jogador ao lado direito de Bruno.
- Desenhe um gandula atrás do gol que está do lado esquerdo do campo.



5. Pense na rua de sua escola e desenhe o que se pede.

a. O que há em frente à sua escola?

b. O que está ao lado direito de sua escola?

c. O que está ao lado esquerdo de sua escola?

___/___/___

O caminho para a escola

1. Que tal fazer uma pesquisa em sua sala de aula? Escolha dois colegas e pergunte-lhes o seguinte:

a. De que modo você vem até a escola?

Colega 1: _____

Colega 2: _____

b. O que você vê pelo caminho até a escola?

Colega 1: _____

Colega 2: _____

c. Você gosta do caminho em que vai até a escola ou preferiria utilizar outro? Por quê?

Colega 1: _____

Colega 2: _____



2. Relacione os locais onde as escolas estão localizadas aos casos apresentados.

1 Escola na cidade

2 Escola no campo

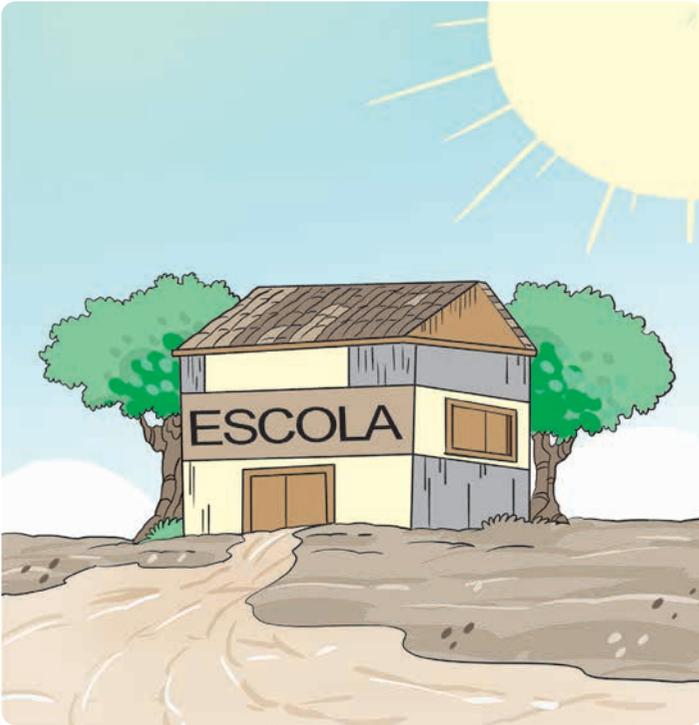
Durante o percurso até a escola, Péricles passa por um canavial.

Samanta vê prédios enormes de dentro do carro durante o caminho até a escola.

Letícia gosta de sentir o aroma das flores da fazenda enquanto caminha até o colégio.

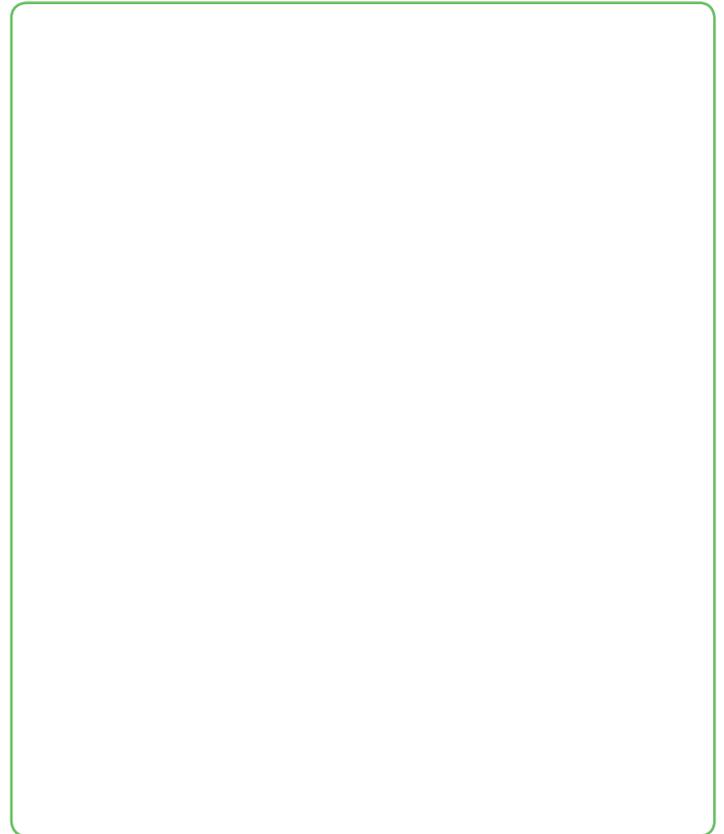
Mateus atravessa com a mãe uma avenida muito movimentada para chegar ao colégio onde estuda.

3. Observe as imagens abaixo e escreva onde, provavelmente, ficam as escolas. Se na cidade ou no campo.





4. Se você pudesse alterar o seu percurso para a escola como gostaria de fazê-lo e o que gostaria de ver pelo caminho? Escreva e desenhe.



TalyanaCl/Depositphotos.com



CONTEÚDOS DA UNIDADE 2

- A água
- Ciclo da água na natureza
- Qualidade da água
- Evitando o desperdício da água
- O solo
- Subsolo

___/___/___

A água

1. Leia o trecho da letra da música abaixo e faça um desenho que a represente.

Planeta Água

Guilherme Arantes

Água que nasce na fonte serena
do mundo e que abre um profundo grotão.

Água que faz inocente riacho e
deságua na corrente do ribeirão...

Águas escuras dos rios que levam
a fertilidade ao sertão.

Águas que banham aldeias e matam
a sede da população...

2. Marque com um **x** as respostas corretas.

a. A neve é a água no estado:

sólido

líquido

gasoso

b. A água no estado líquido é encontrada:

nas geleiras nas cachoeiras

no ar

c. A água dos rios está no estado:

sólido líquido gasoso

d. O vapor é a água no estado:

sólido líquido gasoso

e. A água que sai da torneira está no estado:

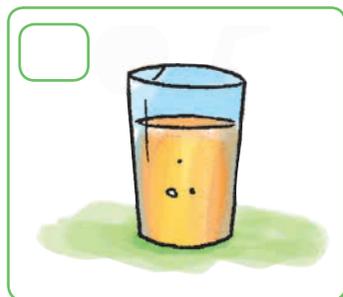
sólido líquido gasoso

3. Que estados correspondem aos corpos descritos abaixo? Responda e, depois, faça a associação com as figuras.

a. Geralmente, são duros e resistentes e têm a forma do recipiente em que foram congelados.

b. Assumem a forma do recipiente que os contém, seu volume é sempre o mesmo.

c. Não têm forma própria nem volume constante.



4. Marque com um x a composição da água.

HO_2

H_2O

H_2O_2

5. De acordo com o que você estudou sobre a água, relacione as colunas abaixo.

1 Insípida

2 Poluída

3 Incolor

4 Potável

5 Inodora

Sem cheiro.

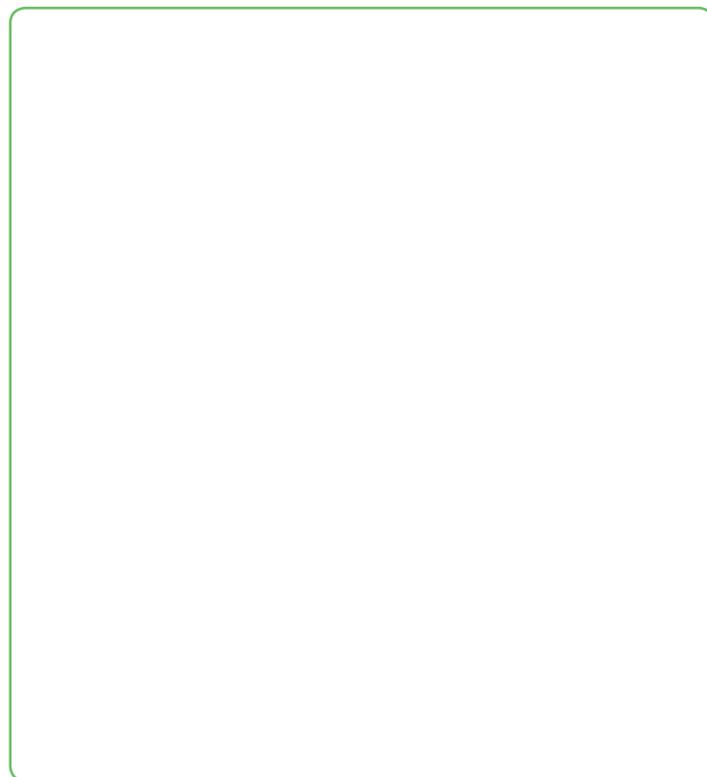
Água com **micro-organismos** causadores de doenças.

Sem sabor.

Sem cor.

Água própria para se beber.

6. Faça um desenho que represente o uso da água com responsabilidade.



7. Relacione as colunas.

- a Água potável
- b Água poluída
- c Filtração
- Processo de purificação da água.
- Água boa para ser consumida.
- Água com **micro-organismo** causadores de doenças.

8. Quais são os tipos de água que encontramos na Terra?

9. Quais são os estados físicos em que podemos encontrar a água?

11. Ligue o estado em que a água se encontra às figuras correspondentes.



Sólido



Líquido



Gasoso



10. Marque, com atenção, as alternativas que completam as afirmações abaixo.

1. Quando o gelo derrete e passa para o estado líquido ocorre uma	<input type="checkbox"/> solidificação	<input type="checkbox"/> fusão	<input type="checkbox"/> condensação
2. A passagem da água do estado líquido para o estado sólido é chamada de	<input type="checkbox"/> fusão	<input type="checkbox"/> solidificação	<input type="checkbox"/> vaporização
3. Quando o vapor de água passa para o estado líquido temos uma	<input type="checkbox"/> condensação	<input type="checkbox"/> solidificação	<input type="checkbox"/> fusão
4. A passagem da água do estado líquido para o estado gasoso é chamada de	<input type="checkbox"/> solidificação	<input type="checkbox"/> vaporização	<input type="checkbox"/> condensação

12. O que acontece com a água dos rios e dos mares quando é aquecida pelo calor do Sol?

13. O que quer dizer: o vapor de água esfria e condensa?

14. Relacione as colunas.

Insípida

sem cheiro

Incolor

água para preparo dos alimentos

Inodora

sem sabor

Potável

água tratada

Filtrada

sem cor

Mineral

água para beber

15. Marque com um x as afirmativas corretas.

- Encontramos a água no estado sólido em todos os mares.
- A maior parte de água da Terra é líquida.
- A água em estado gasoso está nos lagos e rios.
- A nuvem é a água no estado gasoso.

___/___/___

Ciclo da água na natureza

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

natureza – evapora – água – nuvens
vapor de água – condensa

a. O ciclo da _____ na _____ começa quando a água _____, transformando-se em _____.

b. O vapor de água se _____, transformando-se em gotinhas que se unem umas às outras, formando as _____.

2. Coloque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

- O calor do Sol não faz a água evaporar.
- A água que cai das nuvens evapora e torna a formar as nuvens.
- Há mais evaporação das águas dos rios no calor.
- O vapor de água se acumula na água.
- O Sol e o vento fazem evaporar uma boa parte da água do planeta.

3. Como são formados os lençóis de água subterrâneos?

4. Assinale a alternativa correta.

- Existe evaporação a partir da transpiração de animais e plantas.
- Ciclo significa a evaporação da água.
- A água pode se evaporar em qualquer estado.

5. Numere corretamente como acontece o ciclo da água.

___/___/___



Qualidade da água

1. Por que a água precisa passar por um tratamento antes de ser consumida?

2. O que vem causando a poluição das águas?

3. Observe a imagem e responda à pergunta.



Quem é o principal responsável pela poluição dos rios?

___/___/___

Evitando o desperdício de água

1. Observe a imagem.



a. O que Clara deve fazer para evitar o desperdício de água?

b. E você? Como utiliza a água?

c. O que faz para evitar o desperdício em casa?

2. Pinte os retângulos em que se encontram medidas para evitarmos o desperdício da água.

Manter o chuveiro fechado enquanto está se ensaboando.

Sempre que precisar, lavar o carro com muita água.

Observar se há vazamento nas torneiras de casa.

Chamar a companhia de água quando algum cano estourar na rua.

3. Observe a imagem que representa o planeta.



a. Toda parte em azul representa a água, mas se há tanta água no planeta, por que devemos preservá-la?

4. Leia a afirmação abaixo e escreva sua opinião.

A possível escassez de água é uma das maiores preocupações da atualidade, considerada por alguns especialistas como o maior desafio do novo século. No entanto, tão importante quanto aumentar a oferta é investir na preservação da qualidade e no reaproveitamento da água de que dispomos hoje.

___/___/___

O solo

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

pedaços de rocha – sólida – construímos –
pisamos – grãos de areia –
plantamos – restos de animais mortos –
restos de vegetais – argila

a. O solo é uma superfície _____ onde _____, _____ e _____.

b. Ele é formado por materiais como: _____, _____, _____ e _____.

2. Sobre os solos, preencha a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Arenoso 2 Argiloso
- 3 Massapê 4 Humífero

- Possui grande quantidade de húmus e é ideal para plantações.
- Possui grande quantidade de argila e areia.
- Possui grande quantidade de areia.
- Possui grande quantidade de argila.



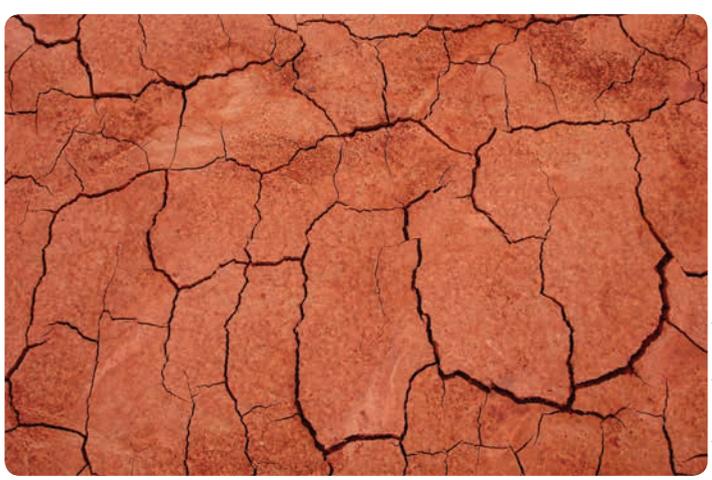
3. De acordo com o que você leu sobre cada tipo de solo, escreva os tipos possíveis para cada imagem.



a. Não acumula água:



b. Absorve bem a água.



c. A água fica retida.

4. Marque com um x os produtos abaixo obtidos a partir do solo.



5. Pesquise e complete as alternativas.

a. Local onde o lixo é depositado nas grandes cidades.

b. Contribuem para a poluição do solo, reduzindo sua fertilidade.

c. Líquido altamente poluidor gerado pelo lixo.

d. Usados na plantação para evitar a presença de organismos indesejáveis.

e. Provoca muitas doenças no homem.

6. Explique a diferença entre solo e subsolo.

7. Qual é a diferença entre o solo permeável e o impermeável?

___/___/___

Subsolo

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

irrigação – crosta – agrotóxico
solo arenoso – poluição

a. A _____ terrestre é a camada do planeta em que nós vivemos.

b. A _____ consiste em acrescentar água em quantidades necessárias à plantação.

c. O _____ é composto de uma maior quantidade de areia.

d. A _____ do solo ocorre devido ao uso indiscriminado de _____.

2. Ordene as palavras formando frases.

a. água contém O solo pode drenado. que muita ser

b. deixa passar O solo com argiloso água a facilidade .não

3. Classifique os tipos de solo de acordo com as imagens a seguir.



Africa Studio/Shutterstock.com



Leonid Yakutin/Shutterstock.com



Leandro Kibisz



Reprodução

4. Grande parte da poluição do solo é causada pelo lixo jogado em locais não adequados. Você concorda com esta atitude? Por quê?

O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Sinais de pontuação
 - Acentos agudo e circunflexo
- Substantivo Coletivo
- Palavras com GUE e GUI
- Palavras com GE e GI
- Palavras com AZ, EZ, IZ, OZ e UZ

Matemática

- Multiplicação
 - Multiplicação com reserva
 - Multiplicação por 10 e por 100
 - Dobro e triplo
 - Divisão
- Divisão com dois ou mais algarismos
 - Divisão por 10 e por 100
- Prova pela mesma operação
- Prova real da multiplicação
 - Prova real da divisão

História

- Dia das Mães – 2º domingo de maio
 - Dia dos Pais – 2º domingo de agosto
- O homem e o progresso
 - Dia do Folclore – 22 de agosto
- Independência do Brasil – 7 de setembro
 - Dia da Árvore – 21 de setembro

Geografia

- Fácil acesso para todos
 - As escolas
- As vistas dos espaços
- A representação espacial
- A orientação espacial

Ciências

- As plantas
 - Utilizando as plantas
 - As partes das plantas
 - Os animais
- Alimentação dos animais
- Reprodução dos animais
 - Animais invertebrados
 - Animais domésticos e silvestres
 - Animais ameaçados de extinção



CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Sinais de pontuação
- Acentos agudo e circunflexo
- Substantivo Coletivo
- Palavras com GUE e GUI
- Palavras com GE e GI
- Palavras com AZ, EZ, IZ, OZ e UZ

___/___/___

Bolo de fubá cremoso

Ingredientes

- 3 ovos
- 2 colheres (sopa) de manteiga
- 1 pacote de queijo ralado
- 4 xícaras de leite
- ½ xícara de fubá
- 3 colheres (sopa) de farinha de trigo
- 1 colher (sopa) de fermento em pó
- 2 ½ xícaras de açúcar

Preparo

- Bata tudo no liquidificador.
- Despeje em uma fôrma de bolo untada com manteiga e farinha.
- Asse em forno médio por 35 minutos.
- Espere esfriar e retire da fôrma. Coma suspirando.

MURRAY, Roseana. *Poemas e comidinhas*. São Paulo: Paulus, 2008.



1. Responda.

a. Qual é o título do texto?

b. De que fala o texto?

2. Você gosta de bolo? Qual?

3. Escreva, no espaço abaixo, uma receita de bolo, de preferência, uma que sua mãe já fez.

Ingredientes:

Modo de fazer:

4. Complete o trecho de acordo com o texto.

Bata tudo no _____.

Despeje em uma fôrma de bolo _____ com manteiga e _____.

Asse em forno _____ por _____.

Espera esfriar e retire da _____. Coma _____.

5. Depois de assado, como você acha que ficou o bolo de fubá cremoso? Ilustre-o.

6. Assinale corretamente.

a. No bolo de fubá cremoso, foram usados:

2 ovos 4 ovos 3 ovos

b. Também foram usadas:

2 ½ xícaras de açúcar

2 xícaras de açúcar

2 ½ colheres de açúcar

2 colheres de açúcar



c. Onde todos os ingredientes foram batidos?

Na batedeira

Na mão

No liquidificador

7. Quando a autora disse "Espera esfriar e retire da fôrma. Coma suspirando.", na sua opinião, o que ela quis dizer?

___/___/___

Sinais de pontuação

1. Responda às perguntas abaixo.

a. Se quiséssemos transformar as frases "Clarinha **deita-se**. Ela apaga a luz. Ela fecha os olhos. E ela dorme." em uma frase só, que sinal usaríamos para juntá-las?

? , : .

b. Se quisermos indicar que alguém está falando em um texto, que sinal de pontuação utilizamos?

travessão dois-pontos

ponto e vírgula

c. Qual é o sinal de pontuação que encerra uma **ideia** e vem só no fim das frases?

; - .

2. Observe o bilhete que Pedro deixou para Isabel.

Isabel,
Deixei na mesa as frutas que você me pediu. Veja o que consegui comprar: uvas, maçãs, abacates, morangos, bananas e um melão. Veja se está tudo certo.
Pedro
Recife, 25 de julho de 2015.

a. No texto que você leu, qual é o sinal que foi omitido antes dos itens que Pedro comprou?

b. Além de separar os itens que Pedro comprou, para que a vírgula é utilizada no texto?

3. Pesquise frases, em revistas ou jornais, e cole-as abaixo de acordo com as indicações do quadro.

Uma frase com ponto final.

Uma frase com ponto de exclamação.

Uma frase com ponto de interrogação.

Uma frase com travessão.

4. Pontue corretamente as frases abaixo.

- a. Mamãe falou baixinho dizendo
Tenha cuidado meu filho
- b. A terra o mar o céu mostram a grandeza da natureza
- c. Qual a manchete do jornal de hoje
- d. Coitada da vovó Escorregou e caiu

5. Leia atentamente as frases.

1ª	Flávio já dormiu.
2ª	Flávio já dormiu?
3ª	Flávio já dormiu!



a. Qual a diferença de sentido entre elas?

b. Que sinais marcam a diferença de sentido entre as três frases?

6. Transforme as frases abaixo de acordo com a indicação entre parênteses.

a. Paulo saiu cedo hoje. (frase exclamativa)

b. As crianças se comportaram bem. (frase interrogativa)

c. Ana Luíza foi à festa? (frase afirmativa)

___/___/___

Acentos agudo e circunflexo

1. Circule as palavras do quadro cujas sílabas tônicas apresentam vogal com o som aberto.

sofá – importância – gaúcho – água
mês – café – mocotó

Agora, responda às perguntas abaixo:

a. Qual é o acento que indica o som aberto?

b. Quais são as vogais que podem levar o acento agudo?

2. Qual é a forma correta de escrever cada palavra? Assinale.



- tenis
- tênis
- ténis



- picolé
- picóle
- picolê



- pendulo
- pêndulo
- péndulo

3. Complete a regrinha.

O acento _____ sobre as vogais indica som aberto. O acento _____ sobre as vogais **a, e e o** indica que o som é _____.

4. O que é, o que é?

a. Ele trabalha vinte quatro horas por dia, sempre nos lembrando o tempo de chegar na hora.

b. Cobre a nossa cabeça, mas não é nosso cabelo.

c. Sempre em dois, fazem ver melhor.

5. Acentue corretamente as palavras e depois, preencha a tabela.

PALAVRA	SOM ABERTO	SOM FECHADO	ACENTO
medico			
chapeu			
robo			
comodo			
sofa			
tamara			
picole			

___/___/___

Substantivo coletivo

1. Reescreva as frases substituindo os trechos em destaque pelo coletivo mais adequado.

a. O **conjunto de soldados** saiu logo cedo para fazer suas atividades.

b. Márcia ganhou um **pequeno arranjo de flores** no seu aniversário.

c. Carol ficou para trás no passeio da escola, e tratou de correr para alcançar o **grupo de estudantes** que ia à frente.

2. Substitua as imagens do texto abaixo por seus coletivos.

Gregório foi tentar pegar um  _____

de uvas no bosque, mas acabou se confundindo e pe-

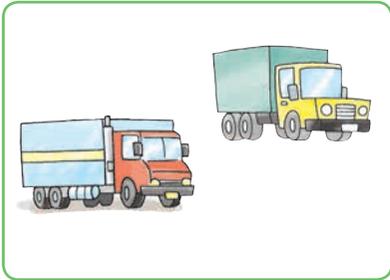
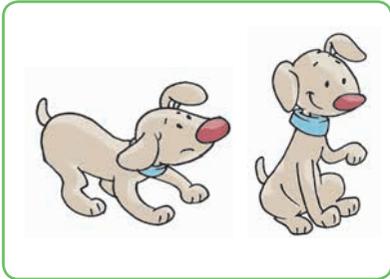
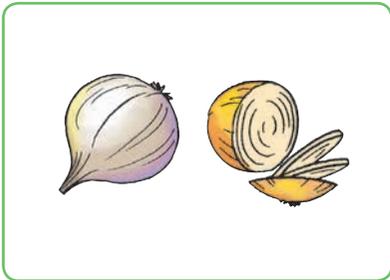
gou em uma  _____. Ai, que dor! Foi

correndo e chegou a um  _____

de casas, pegou seu  _____

de chaves, e entrou correndo.

3. Escreva, em cada quadro, o coletivo correspondente à figura.



4. Leia a quadrinha abaixo, sublinhe o coletivo que aparece no texto e escreva que conjunto ele representa.

Em cima daquela serra,
passa boi, passa boiada.
Também passa moreninha
de cabelo cacheado.

(Domínio público)

5. Expresse, por meio de desenhos, os coletivos indicados.

cardume

esquadra

penca

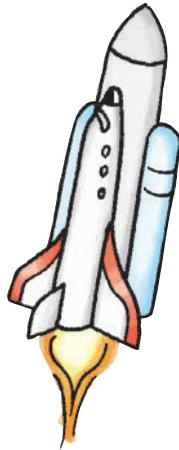
constelação

___/___/___

Palavras com GUE e GUI

1. Complete as palavras com **gue** ou **gui**.

- a. caran _____ jo
- b. fo _____ te
- c. meren _____
- d. en _____ ço
- e. á _____ a
- f. formi _____ iro
- g. ami _____ nho
- h. fo _____ ira
- i. mantei _____ ira



2. Associe a árvore ao seu respectivo fruto.

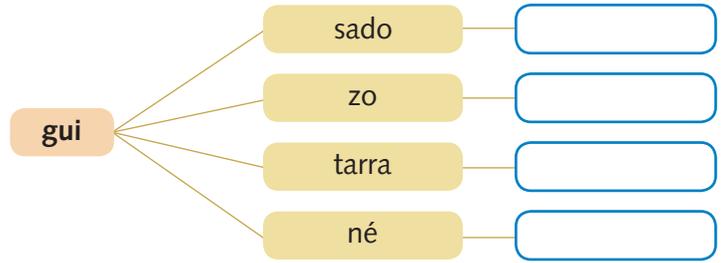
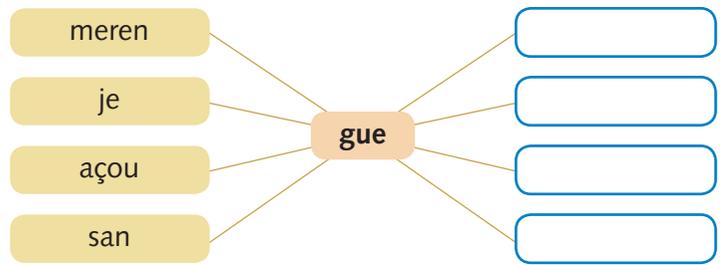
- pessegueiro
- mangueira
- figueira
- pitangueira

- figo
- manga
- pitanga
- pêssego

3. Complete as frases a seguir.

- a. Quem participa da guerra é _____.
- b. As pitangas nascem na _____.
- c. As formigas vivem no _____.
- d. Quem toca guitarra é _____.
- e. Figa pequena é _____.

4. Junte as sílabas e forme palavras.



5. Marque a palavra intrusa nos grupos quanto à pronúncia da letra **u**.

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mangue | <input type="checkbox"/> guizo | <input type="checkbox"/> guia |
| <input type="checkbox"/> linguiça | <input type="checkbox"/> guerra | <input type="checkbox"/> antiguidade |
| <input type="checkbox"/> jegue | <input type="checkbox"/> aguentar | <input type="checkbox"/> água |

Lendo as palavras acima, podemos dizer que a letra **u**:

- Sempre é pronunciada nas sílabas **gue** e **gui**.
- Pode ou não ser pronunciada nas sílabas **gue** e **gui**.
- Nunca é pronunciada nas sílabas **gue** e **gui**.



___/___/___

Palavras com GE e GI

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

coragem – gengiva – viagens
agitação – fugir

- a. Para enfrentar seus medos é preciso _____.
- b. Aviões são utilizados para fazer _____.
- c. Muitas pessoas vão morar no campo para _____ da _____ da cidade.
- d. A parte vermelhinha da boca é a _____.



2. Substitua as figuras e complete o texto.

Quando o  despertou, o Geraldo foi à  pegar uma  de morango com . Ele ia assistir à TV, mas faltou  em sua casa, então ele saiu e foi brincar na .

Quando o _____ despertou, o Geraldo foi à _____ pegar uma _____ de morango com _____. Ele ia assistir à TV, mas faltou _____ em sua casa, então ele saiu e foi brincar na _____.

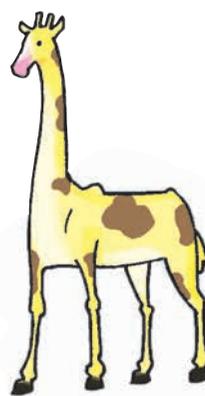
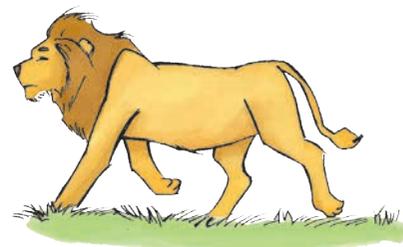
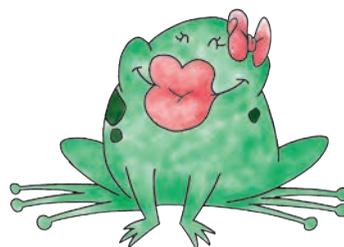
3. Leia o texto abaixo.

Regina foi ao zoológico, e lá, encantou-se pela girafa. Toda a gente queria ver a dança das gias, o rugido do leão, mas ela queria a Gina, a girafa. A girafa quis agradecer a gentileza daquela criança cheia de engenho e ofereceu o pescoço para ela alisar. A menina, cheia de coragem, imediatamente aproximou-se da gigantesca girafa, e dali, uma bela amizade começava a se formar. Ao fim do passeio, Regina, que também era Gina, foi pra casa prometendo voltar. E a girafa ficou contente sabendo que iria rever sua xará.

Equipe pedagógica

a. Quais os substantivos próprios escritos com **ge** e **gi**?

b. O animal pelo qual a menina se encantou foi:



c. Como a menina reagiu à oferta da girafa?

- Com coragem.
- Com medo.
- Com calma.

4. Combine as sílabas e forme palavras. Depois, complete as frases.

ge

- ma
- leia
- lado
- lo
- mido
- ada
- ografia

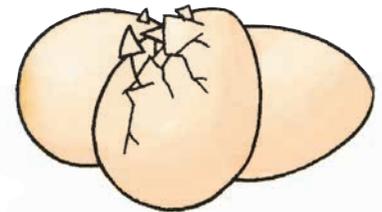
- a. A matéria que estuda os planetas é a _____.
- b. Todo pessoal que estava no cinema soltou um _____ de susto no filme de terror.
- c. Tive de colocar um pouco de _____ em meu suco, pois ele não estava nem um pouquinho _____.
- d. Edu tem gostos estranhos. Às vezes, ele mistura a _____ com a _____ do ovo frito.
- Eca!!

5. Marque as alternativas corretas.

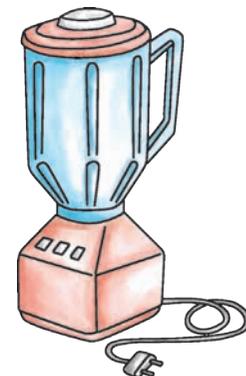
a. Quem tira coelhos da cartola é o...



b. Do ovo, comemos a clara e a ...



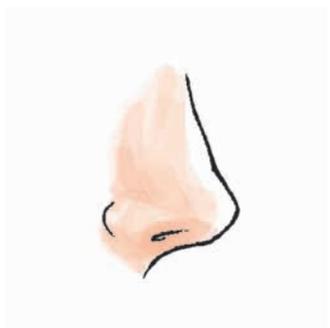
c. Para fritar as coisas, o melhor é usar a...



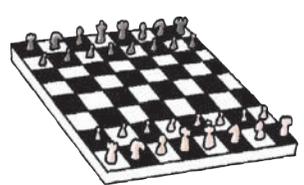
___/___/___

Palavras com AZ, EZ, IZ, OZ e UZ

1. Escreva o nome das figuras.







2. Pinte a coluna em que todas as palavras estão escritas corretamente com a terminação z.

retróz atroz capuz	giz talvez capuz	cicatriz mêz cartaz	noz tenaz chinêz
--------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

3. Se você colocar os números em ordem crescente, descobrirá palavras escritas com az, ez, iz, oz, uz.

a. dez 16 li 10 pa 4 _____

b. ves 4 a 2 truz 6 _____

c. loz 10 ve 9 _____

4. Acrescente a letra z e forme novas palavras.

- a. capa – _____
- b. cru – _____
- c. carta – _____
- d. fuga – _____
- e. perdi – _____
- f. algo – _____

5. Preencha a cruzadinha lendo as dicas abaixo.

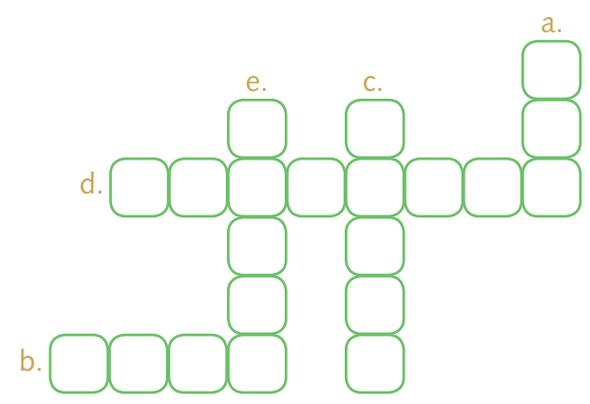
- a. Desejo mundial representado por uma pomba branca.

- b. Parte da planta que fica embaixo da terra.

- c. Mulher que interpreta personagens no teatro ou na televisão.

- d. Ave com o maior ovo do mundo.

- e. Contrário de triste.





MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

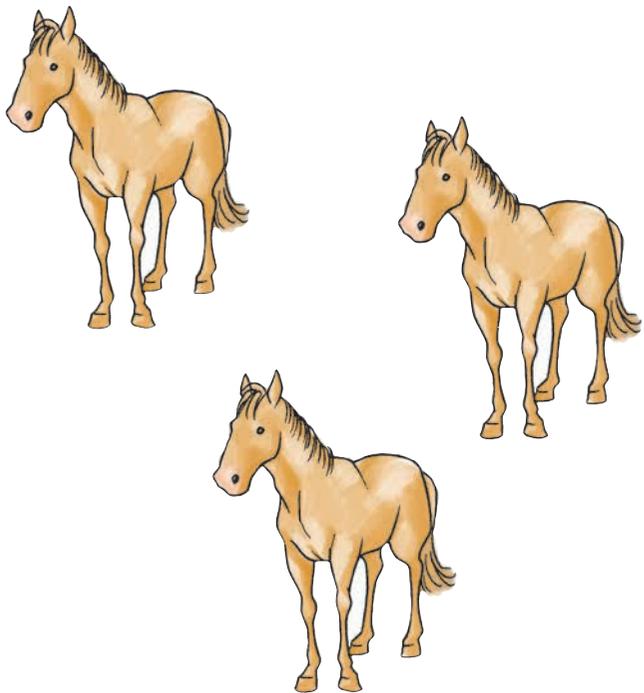
- Multiplicação
- Multiplicação com reserva
- Multiplicação por 10 e por 100
- Dobro e triplo
- Divisão
- Divisão com dois ou mais algarismos
- Divisão por 10 e por 100
- Prova pela mesma operação
- Prova real da multiplicação
- Prova real da divisão

___/___/___

Multiplicação

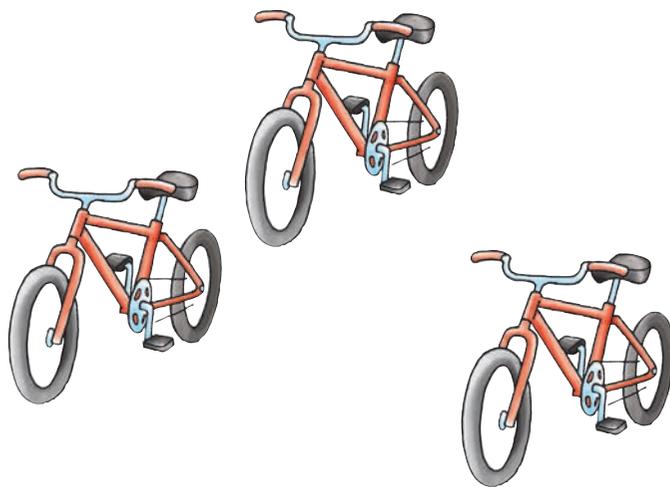
1. Represente por meio de uma adição e de uma multiplicação.

a. Quantas patas há nos cavalos juntos?



___ + ___ + ___ = ___, ou ___ x ___ = ___.

b. Quantas rodas há nas bicicletas juntas?



___ + ___ + ___ = ___, ou ___ x ___ = ___.

c. Quantas flores há nos vasos juntos?



___ + ___ + ___ + ___ = ___,

ou ___ x ___ = ___.

2. Um prédio tem 6 andares. Em cada andar, há 4 apartamentos. Quantos apartamentos há no prédio?

Na forma de adição:

Na forma de multiplicação:

3. Faça a operação de multiplicação correspondente.

a. Bete tem 3 anos e Cris tem o dobro de sua idade. Qual a idade de Cris?

b. Fábio pesa 11 quilos e Hugo tem o triplo de seu peso. Qual o peso de Hugo?

c. Fernando é um recém-nascido de 45 cm e Betina, sua irmã mais velha, tem o quádruplo de sua altura. Qual a altura de Betina?



___/___/___

Multiplicação com reserva

1. Seu Joca comprou azulejos para as quatro paredes da sua sala. Em cada uma cabem 24. Quantos azulejos ele comprou?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____.

2. Uma semana tem 7 dias. 12 semanas têm quantos dias?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____.

3. Resolva as operações completando o Quadro Valor de Lugar. Atenção às reservas.

a.

	C	D	U
	2	3	7
X			4

b.

	M	C	D	U
		1	3	2
X				9

c.

	C	D	U
	4	7	3
X			2

d.

	C	D	U
		7	7
X			6

___/___/___

Multiplicação por 10 e por 100

1. Resolva as operações desenhando o produto com o Material Dourado.

a. $2 \times 10 =$

c. $3 \times 100 =$

b. $4 \times 10 =$

d. $12 \times 10 =$

2. Observe e escreva as regras práticas.

$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$
$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$
$2 \times 100 = 200$	$3 \times 100 = 300$	$4 \times 100 = 400$

- Na multiplicação por 1, o produto é o _____ valor que o outro fator;
- Na multiplicação por 10, basta acrescentar ___ zero à _____;
- Na multiplicação por 100, basta acrescentar ____ zeros à _____.

3. Complete as retas numéricas de:

a. 10 em 10:



b. 100 em 100:



___/___/___

Dobro e triplo

1. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | | |
|---|-------------|--------------------------|----|
| 1 | Dobro de 6 | <input type="checkbox"/> | 27 |
| 2 | Dobro de 4 | <input type="checkbox"/> | 12 |
| 3 | Triplo de 9 | <input type="checkbox"/> | 18 |
| 4 | Triplo de 6 | <input type="checkbox"/> | 8 |

2. Observe as medidas líquidas.

1 xícara: 240 ml
 1 xícara: 80 ml
 1 colher de sopa: 15 ml
 1 colher de chá: 5 ml

Agora, escreva o dobro e o triplo de cada medida.

medidas	dobro	triplo
240 ml		
80 ml		
15 ml		
5 ml		

3. Faça o cálculo e complete corretamente.

- a. O dobro de 3 quilos de feijão são _____ quilos de feijão.
- b. O dobro de 24 quilos de açúcar são _____ quilos de açúcar.
- c. O triplo de 6 quilos de laranja são _____ quilos de laranja.

___/___/___

Divisão

1. Resolva as divisões.

$4 : 4 = \underline{\quad}$

$24 : 4 = \underline{\quad}$

$8 : 4 = \underline{\quad}$

$28 : 4 = \underline{\quad}$

$12 : 4 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$16 : 4 = \underline{\quad}$

$36 : 4 = \underline{\quad}$

$20 : 4 = \underline{\quad}$

$40 : 4 = \underline{\quad}$

2. Tenho 24 laranjas e vou distribuí-las igualmente entre Luís, Isabel e Zeza. Quantas laranjas cada um receberá?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____

3. São, ao todo, 12 botões repartidos igualmente em 3 blusas. Quantos botões há em cada blusa?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____



___/___/___

Divisão com dois ou mais algarismos

1. Tenho um valor em dinheiro e quero repartir entre meus 5 sobrinhos. Quanto cada um receberá?



Sentença:

Cálculo:

Responda.

a. Sobra dinheiro? _____

b. Por quê? _____

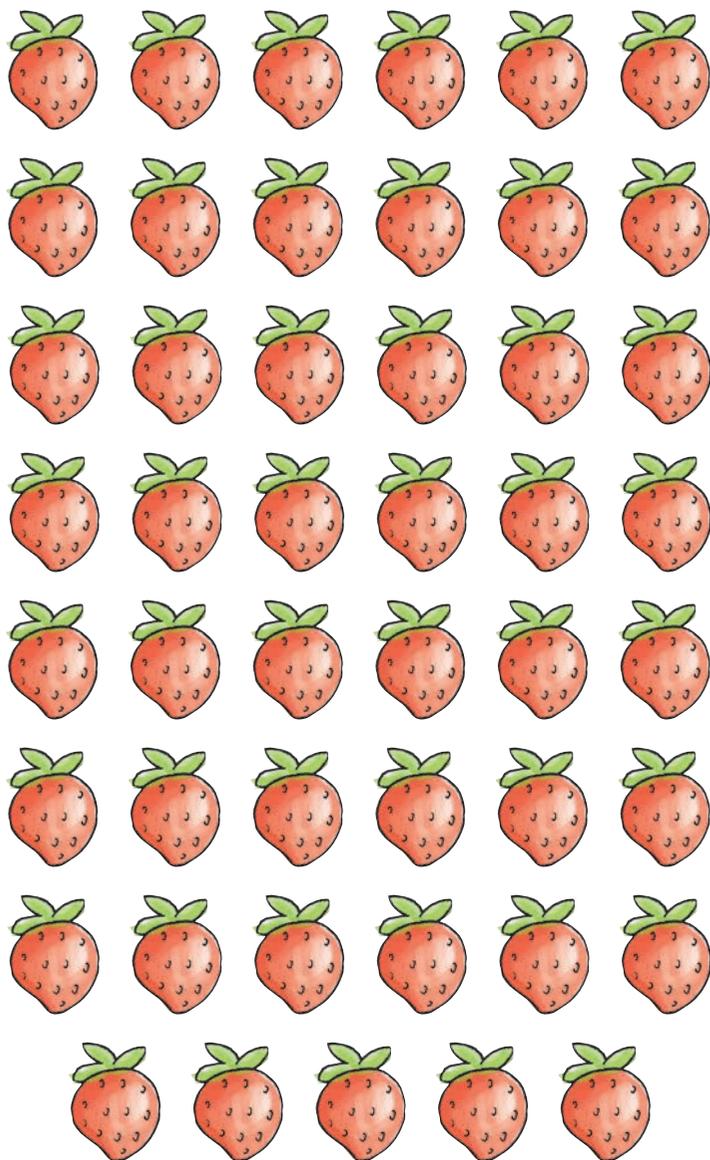
2. Titio presenteou seus 7 sobrinhos com 301 figurinhas. Quantas figurinhas cada um vai ganhar?

Sentença:

Cálculo:

Resposta: _____

3. Observe a quantidade de morangos que Janaína tem.



a. Agora, circule os morangos formando grupos de 3.

b. Sobram morangos?

c. Quantos?

___/___/___

Divisão por 10 e por 100

1. Efetue mentalmente:

a. $80 : 10 = \underline{\quad}$

d. $70 : 10 = \underline{\quad}$

b. $90 : 10 = \underline{\quad}$

e. $200 : 100 = \underline{\quad}$

c. $60 : 10 = \underline{\quad}$

f. $500 : 100 = \underline{\quad}$

2. A tabela mostra o peso dos seguintes alimentos.

Alimento	Peso
Peixe	700 g
Frango	900 g
Carne	400 g

Responda ao que se pede, de acordo com a tabela.

a. Lúcia quer dividir o peso do frango em 3 saquinhos. Como ela poderia dividir de forma igual?

Resposta: _____

b. Lúcia quer dividir o peso do peixe em 7 saquinhos. Como ela poderia dividir de forma igual?

Resposta: _____

c. E se Lúcia dividir o peso do peixe em 2 saquinhos? Como ela poderia dividir de forma igual?

___/___/___

Resposta: _____

d. Qual o total do peso de alimentos que Lúcia comprou?

Resposta: _____

3. André viu um som à venda por R\$ 412,00 e quer comprá-lo em 10 parcelas. De quanto será cada parcela?

Resposta: _____

Prova pela mesma operação

1. Sabemos que para tirarmos a prova real da multiplicação, podemos inverter a ordem dos fatores sem que o produto seja alterado. Este procedimento é explicado pela propriedade comutativa da multiplicação, que você estudará em breve.

Continue tirando a prova real das multiplicações.

a. $4 \times 8 =$

b. $7 \times 4 =$

c. $12 \times 3 =$

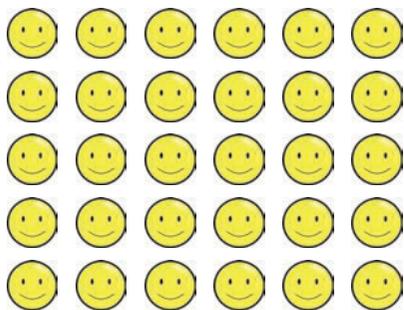
d. $8 \times 5 =$

e. $7 \times 2 =$

f. $10 \times 5 =$

g. $13 \times 2 =$

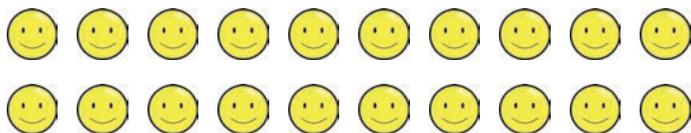
2. Observe os *emoticons* e veja como Rui está efetuando as multiplicações. Efetue a prova real para saber se Rui resolveu de maneira correta.



6 colunas x 5 linhas = 30 *emoticons*

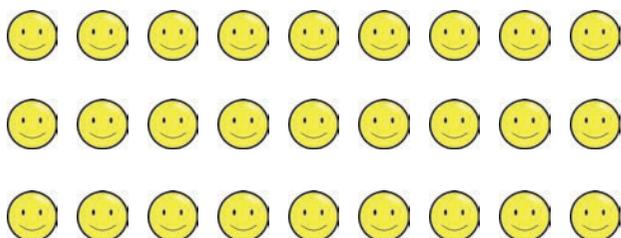
Agora é com você!

a.



colunas x linhas = *emoticons*

b.



colunas x linhas = *emoticons*

___/___/___

Prova real da multiplicação

1. Resolva as multiplicações e tire a prova real.

a. $31 \times 2 = \underline{\quad}$

Cálculo:

Prova real:

b. $64 \times 3 = \underline{\quad}$

Cálculo:

Prova real:

2. Júlia comprou alguns materiais escolares para seus filhos. Veja.

Material escolar	Quantidade	Preço (cada)
Cadernos	5	8 reais
Lápis	2 caixas	6 reais
Borrachas	3 caixas	3 reais

Quanto custaram:

a. Os cadernos?

b. Os lápis?

c. As borrachas?

d. Quanto custou tudo?

3. Resolva os problemas e tire a prova real.

a. Nos jogos internos da escola, o professor organizou 6 equipes com 11 jogadores. Quantos jogadores participaram dos jogos?

Sentença: Cálculo: Prova real:

Resposta: _____

b. Numa biblioteca, há 10 prateleiras e, em cada uma, 9 livros. Quantos livros há na biblioteca?

Sentença: Cálculo: Prova real:

Resposta: _____

c. Uma senhora deu 2 refrigerantes para cada uma de 34 crianças. Quantos refrigerantes foram dados?

Sentença: Cálculo: Prova real:

Resposta: _____

d. Coloquei meus lápis em 3 caixas iguais. Em cada uma coloquei 32. Quantos lápis eu tenho?

Sentença: Cálculo: Prova real:

Resposta: _____

e. Tenho 3 caixas com 123 bolinhas em cada uma. Quantas bolinhas eu tenho?

Sentença: Cálculo: Prova real:

Resposta: _____

___/___/___

Prova real da divisão

1. Aplique a operação inversa. Siga o modelo.

$$10 : 5 = 2, \text{ pois } 2 \times 5 = 10$$

a. $18 : 6 = \underline{\quad}$, pois $3 \times 6 = \underline{\quad}$

b. $20 : 4 = \underline{\quad}$, pois $5 \times 4 = \underline{\quad}$

c. $36 : 6 = \underline{\quad}$, pois $6 \times 6 = \underline{\quad}$

d. $48 : 8 = \underline{\quad}$, pois $6 \times 8 = \underline{\quad}$

e. $16 : 4 = \underline{\quad}$, pois $4 \times 4 = \underline{\quad}$

f. $18 : 2 = \underline{\quad}$, pois $9 \times 2 = \underline{\quad}$

g. $20 : 5 = \underline{\quad}$, pois $4 \times 5 = \underline{\quad}$

2. Resolva a operação e tire a prova real.

Tenho 144 figurinhas e pretendo dividi-las entre meus 3 irmãos. Quantas figurinhas cada um vai ganhar?

Sentença: Cálculo: Prova real:

Resposta: _____





HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Dia das Mães – 2º domingo de maio
- Dia dos Pais – 2º domingo de agosto
- O homem e o progresso
- Dia do Folclore – 22 de agosto
- Independência do Brasil – 7 de setembro
- Dia da Árvore – 21 de setembro

___/___/___

Dia das Mães – 2º domingo de maio

1. Que tal fazer um texto para a pessoa que você ama? Capriche!

2. Sublinhe as frases com atitudes corretas.

Sou um bom filho quando:

- Obedeço à minha mãe.
- Respeito minha mãe.
- Sou preguiçoso e não ajudo em casa.
- Quando escuto a minha mãe com atenção.
- Desarrumo tudo.

3. Reorganize as sílabas e encontre algumas palavras que indicam como as mães são.

a. ras to pro te _____

b. ras sin ce _____

c. tas jus _____

d. li zes fe _____

4. Pinte os quadros com as atividades que você faz em casa para ajudar sua mãe.

Guardar os brinquedos.

Deixar os sapatos na sala.

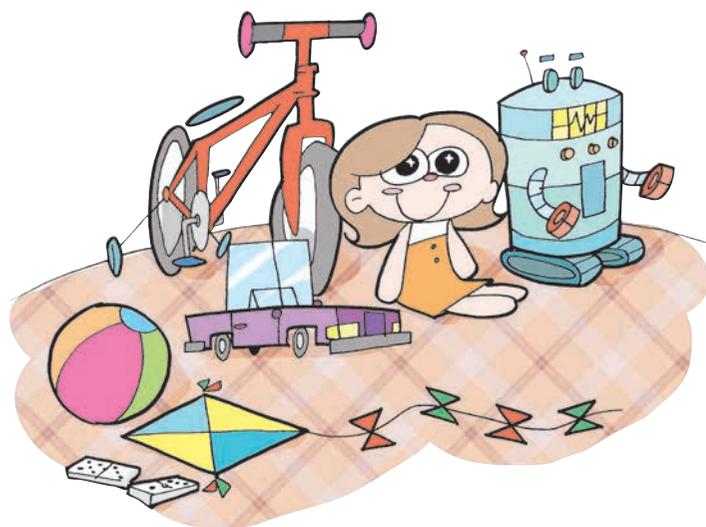
Arrumar a cama.

Atender ao telefone.

Varrer a casa.

Bagunçar tudo.

5. Apresente a sua mãe. Explique cada detalhe dela: altura, cor dos cabelos, nome, o que ela gosta de fazer nas horas vagas, etc.



___/___/___

Dia dos Pais – 2º domingo de agosto

1. Pinte com lápis de cor as letras do alfabeto que formam o primeiro nome de seu pai. Depois, escreva-o.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

O nome do meu pai é:

2. Encontre, no diagrama, palavras que fazem referência à figura paterna.

P	A	L	M	J	T	W	R	I	A
A	M	I	G	O	Q	U	F	I	R
C	O	N	T	E	N	T	E	Y	O
D	R	E	G	M	O	I	L	N	O
B	O	L	A	Y	J	N	G	G	P
M	S	Y	U	F	E	L	I	Z	D
U	O	S	Ç	X	E	B	I	K	E
C	O	A	S	F	R	F	Ç	B	O
C	A	R	Y	C	A	U	L	E	T

3. Apresente o seu pai. Dê cada detalhe dele: altura, cor dos cabelos, nome, o que ele mais gosta de fazer nas horas vagas, etc.

4. Qual é o sonho do papai? Vamos descobrir entrevistando-o.

a. Do que você mais gosta nessa vida, papai?

b. Você é realizado profissionalmente?

c. O que você espera do amanhã?

5. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- a. O Dia dos Pais é comemorado no terceiro domingo de agosto.
- b. O Dia dos Pais é comemorado no segundo domingo de agosto.
- c. O papai tem que respeitar o seu filho.
- d. O papai não precisa respeitar o seu filho.



___/___/___

O homem e o progresso

1. Desenhe, nos espaços abaixo, quatro invenções que você considera que melhoraram a qualidade de vida dos seres humanos ou que sejam muito importantes para o mundo atual e escreva o nome delas. Peça ajuda a um adulto.

a.

c.

b.

d.

2. Escreva o nome de três invenções que você considera sem utilidade. Peça ajuda a um adulto.

- a. _____
 b. _____
 c. _____

3. O que significa **progredir**?

4. Observe as imagens abaixo.



a. Que diferenças você percebe entre as imagens?

b. Em sua opinião, o que motiva o ser humano a inventar novos utensílios ou a melhorar continuamente os mais utilizados por ele?

5. Observe as invenções, circule aquelas que você acha que estão acessíveis à maioria das pessoas e marque com **x** aquelas que não estão.



___/___/___

Dia do Folclore – 22 de agosto

1. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- a. O Dia do Folclore é comemorado em 22 de agosto.
- b. O Saci não é um conto folclórico.
- c. O Boitatá é um conto do nosso Folclore.

2. Complete as frases.

- a. A formação do Folclore brasileiro teve origem na mistura de três povos: o _____, o _____ e o _____.
- b. _____ é uma lenda do nosso Folclore deixada pelos indígenas.
- c. A lenda do _____ é muito conhecida e foi trazida pelos africanos.

3. Marque a opção que completa a frase corretamente.

O _____ é apresentado por um _____ jovem, bonito e charmoso que encanta as _____ em bailes e festas.

- Saci, homem, mulheres
- Boto, homens, mulheres
- Boto, mulheres, homens



4. De acordo com a lenda do Saci-Pererê, explique quem era ele e o que gostava de aprontar.

5. Escreva o nome de cada personagem do nosso Folclore e, abaixo, desenhe-os.

- a. Cobra de fogo que protege as matas, florestas e animais.

- b. Homem que se transforma em lobo nas noites de lua cheia.

- c. Anão de cabelos vermelhos com os pés virados para trás.

Independência do Brasil – 7 de setembro

1. Observe a imagem com atenção, pesquise e responda às perguntas abaixo.



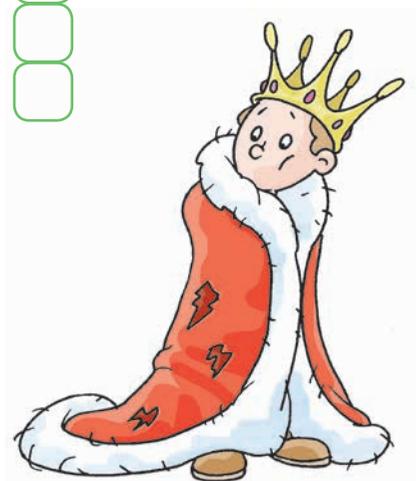
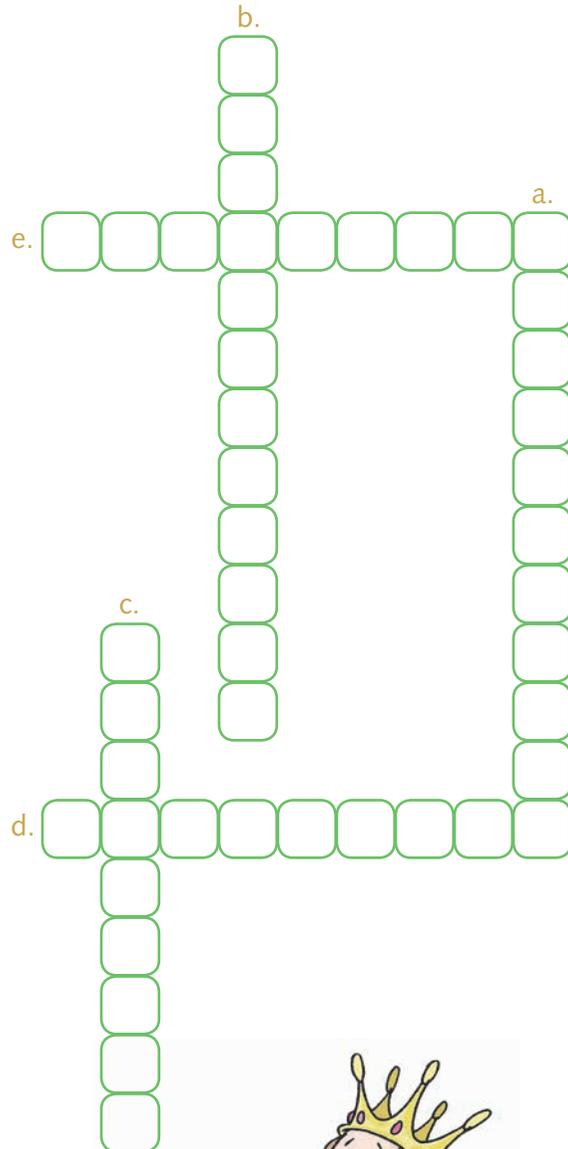
a. Qual é o nome dado ao momento representado na imagem?

b. Onde aconteceu o fato?

c. O que motivou D. Pedro I a dar o grito do Ipiranga?

2. Pesquise e preencha a cruzadinha com os termos que completam as frases.

- a. O grito do Ipiranga aconteceu às margens do ...
- b. D. Pedro I tornou o Brasil ... de Portugal.
- c. Nosso país se tornou uma ...
- d. José Bonifácio foi considerado o ... da Independência.
- e. O filho de D. Pedro I reinou no Brasil como ... constitucional.



3. Marque um X na frase que estiver correta.

No dia 7 de setembro, D. Pedro libertou o Brasil das mãos da França.

D. Pedro I libertou o Brasil das mãos de Portugal no dia 8 de setembro.

No dia 7 de setembro, D. Pedro I libertou o Brasil das mãos de Portugal.

4. José Bonifácio, além de ser considerado o Patrono da Independência, também era amigo pessoal de D. Pedro I. Faça uma pequena pesquisa sobre a vida dele.



6. Pesquise a respeito de D. Pedro I e escreva no espaço abaixo. Explique a importância de sua figura para a independência do país.



5. Pesquise, em jornais e revistas, imagens referentes à Independência do Brasil. Depois, recorte e cole-as abaixo.

Dia da Árvore – 21 de setembro

1. Pesquise, na internet, alguns dos vários tipos e formatos de árvores. Depois, imprima, cole-as e escreva abaixo a importância de cada uma delas para a vida do ser humano.

2. Complete as frases.

- a. No dia _____ é comemorado o Dia da Árvore.
- b. Precisamos cuidar e preservar a _____.
- c. As árvores _____ e protegem o nosso _____.

3. Sublinhe a frase correta.

- a. Além de nos proporcionar frutos, as árvores servem de abrigo para algumas aves.
- b. Podemos cortar as árvores; sempre nasce outra no lugar.

4. Desembaralhe as sílabas e descubra as palavras.

- a. tas fru _____
- b. te pro ção _____
- c. tu re na za _____

5. Desenvolva alguma ação de preservação das nossas árvores. Depois, explique abaixo como esta **ideia** poderia ser executada.



GEOGRAFIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- Fácil acesso para todos
- As escolas
- As vistas dos espaços
- A representação espacial
- A orientação espacial

___/___/___

Fácil acesso para todos

1. Observe o espaço da sua escola. Que locais apresentam adaptações necessárias para se tornarem acessíveis a todas as pessoas, com ou sem deficiência?

2. Escreva **V** para as afirmações verdadeiras e **F** para as falsas.

- A acessibilidade é um direito de todos.
- A acessibilidade consiste em distribuir ajuda financeira para as pessoas com deficiência.
- A acessibilidade não deve ser uma prioridade para a sociedade.
- A acessibilidade confere segurança, autonomia e dignidade às pessoas.

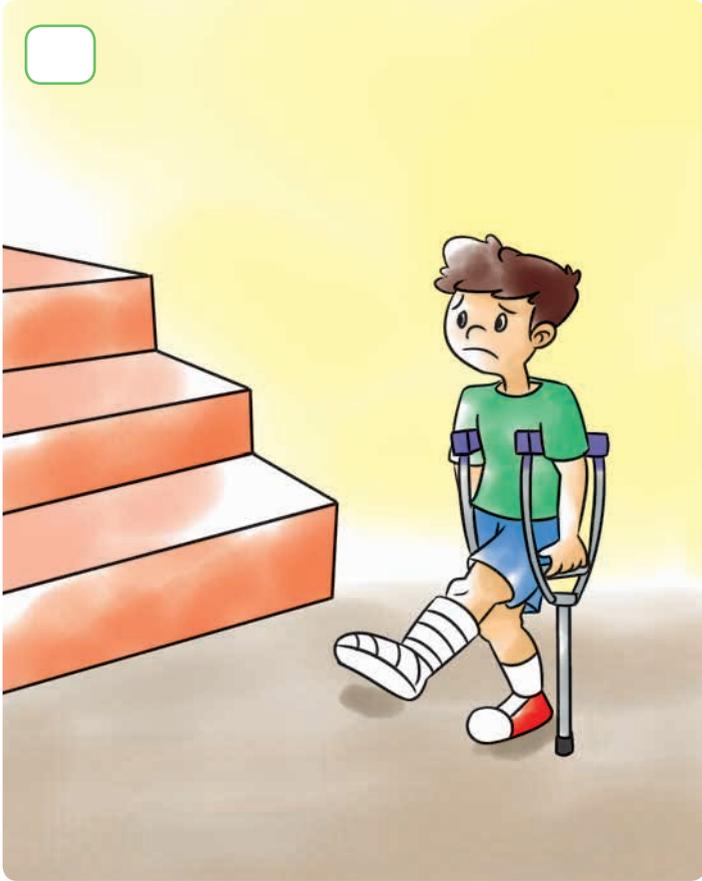


3. Escreva as iniciais das figuras nos locais indicados para descobrir algo essencial para a organização da sociedade.

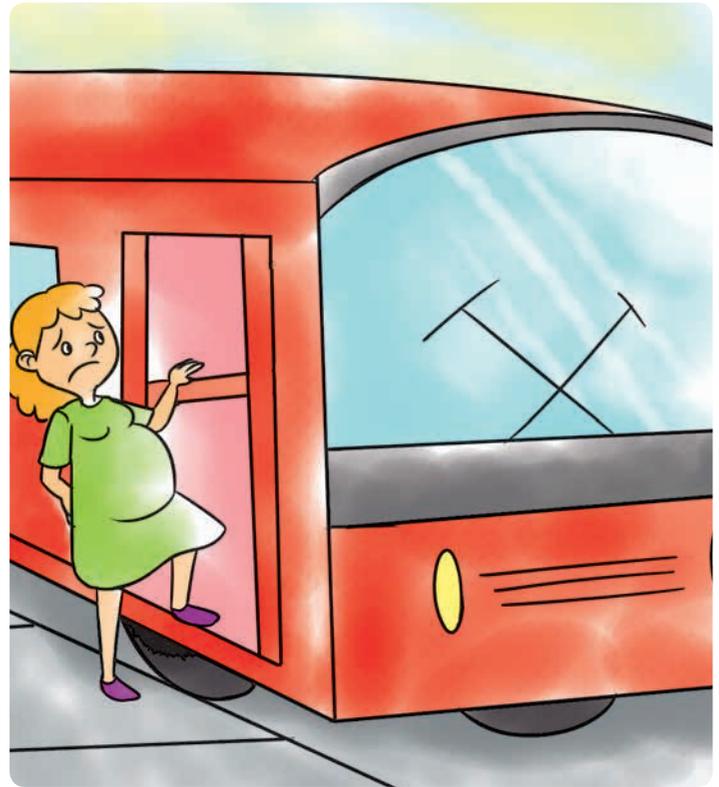
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



4. Observe as cenas abaixo e marque com um x aquela que representa um local com acessibilidade.



5. Observe a imagem abaixo.



a. O que você vê na imagem?

b. Por que a pessoa que está subindo no ônibus está encontrando dificuldade para fazê-lo?

c. O que você sugeriria para ajudar as pessoas com dificuldade de locomoção, temporária ou definitiva, ao vê-las embarcar nos ônibus?

___/___/___

As escolas

1. Marque, com um **x**, a única afirmação correta.

- Todas as escolas são iguais, pois buscam o ensino-aprendizagem.
- As escolas se diferenciam entre si, desde o local de sua fundação e funcionamento, até a forma como executam suas atividades.
- As escolas se diferenciam unicamente quanto ao tamanho.
- Todas as escolas são iguais, pois seria injusto haver modelos diferentes de ensino-aprendizagem.

2. Procure, no diagrama abaixo, quatro exemplos de cuidados especiais que uma escola precisa para ser construída.



3. Pense no local da sua escola de que você mais gosta e responda às perguntas abaixo.

a. O que você acha mais interessante nesse cômodo?

b. O que você costuma fazer quando está nesse cômodo?

c. Com que frequência você vai a esse local da escola?

4. Imagine que sua escola decida passar por uma grande reforma. Para isso, a direção escolar precisará contratar um arquiteto. Esse é o profissional que:

- constrói o mapa da escola.
- desenha a planta baixa da escola.
- elabora o globo terrestre da escola.
- faz uma fotografia da escola.

5. Se você pudesse modificar a planta baixa da sua escola, que mudanças você faria? Descreva-as abaixo e, em seguida, ilustre suas ideias.

___/___/___

As vistas dos espaços

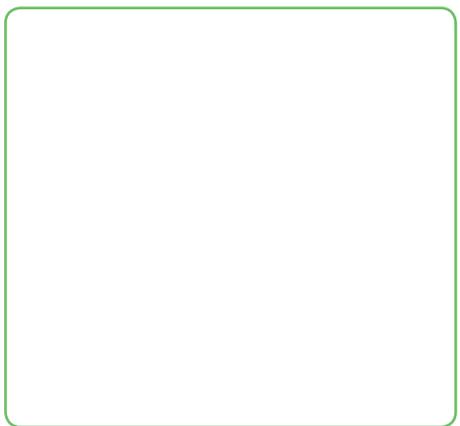
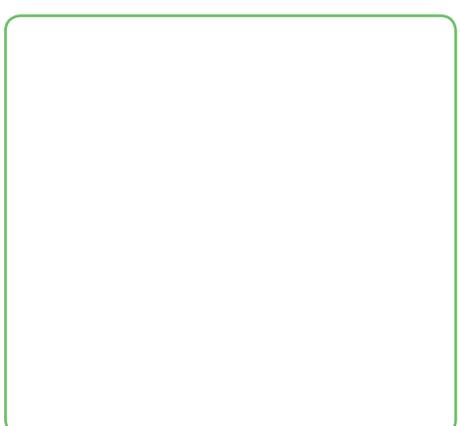
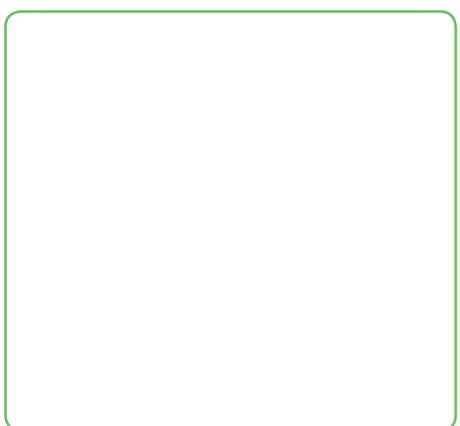
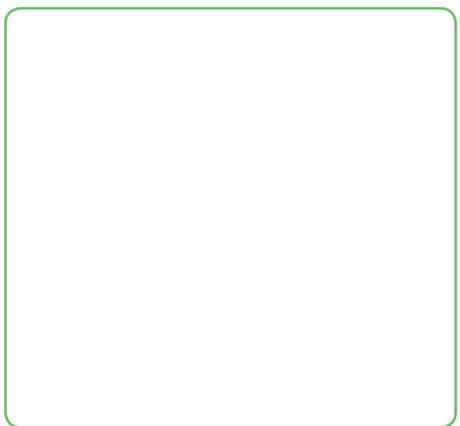
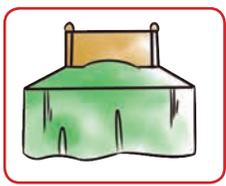
1. Observe as cenas abaixo e diga qual é o tipo de vista que o observador possui.



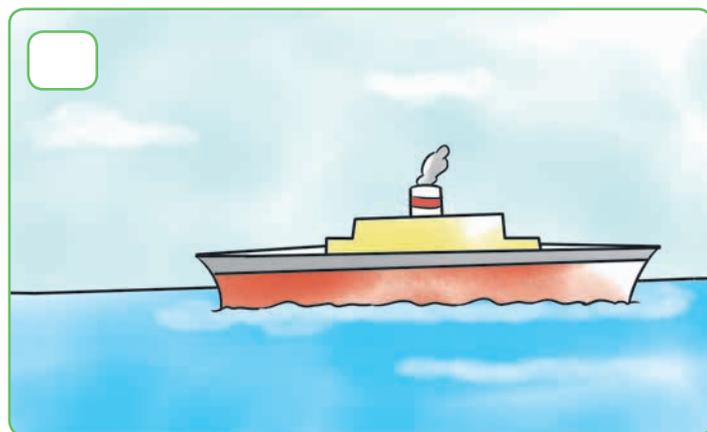
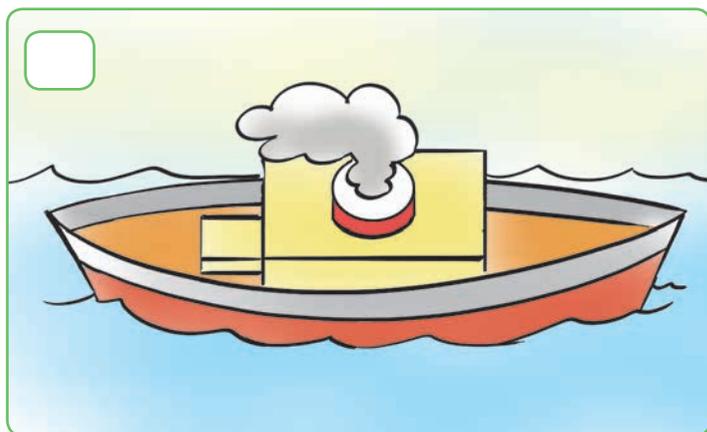
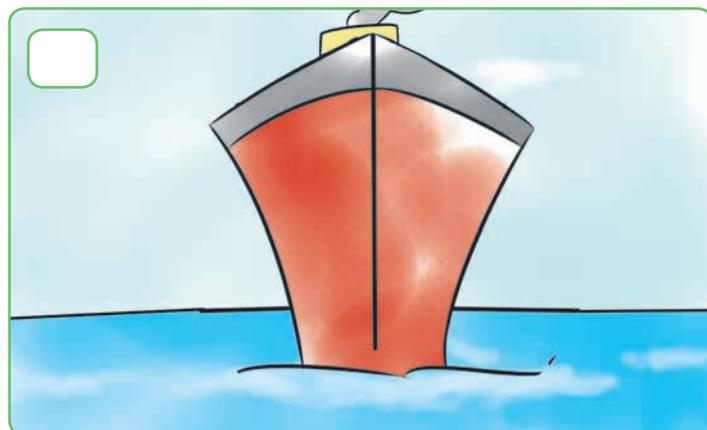
2. Marque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

- A visão elevada ocorre quando observamos o local de lado.
- A visão lateral ocorre quando observamos o local de lado.
- Quando observamos o local de frente, temos uma visão frontal.
- Quando observamos um local de trás, obtemos uma visão traseira.

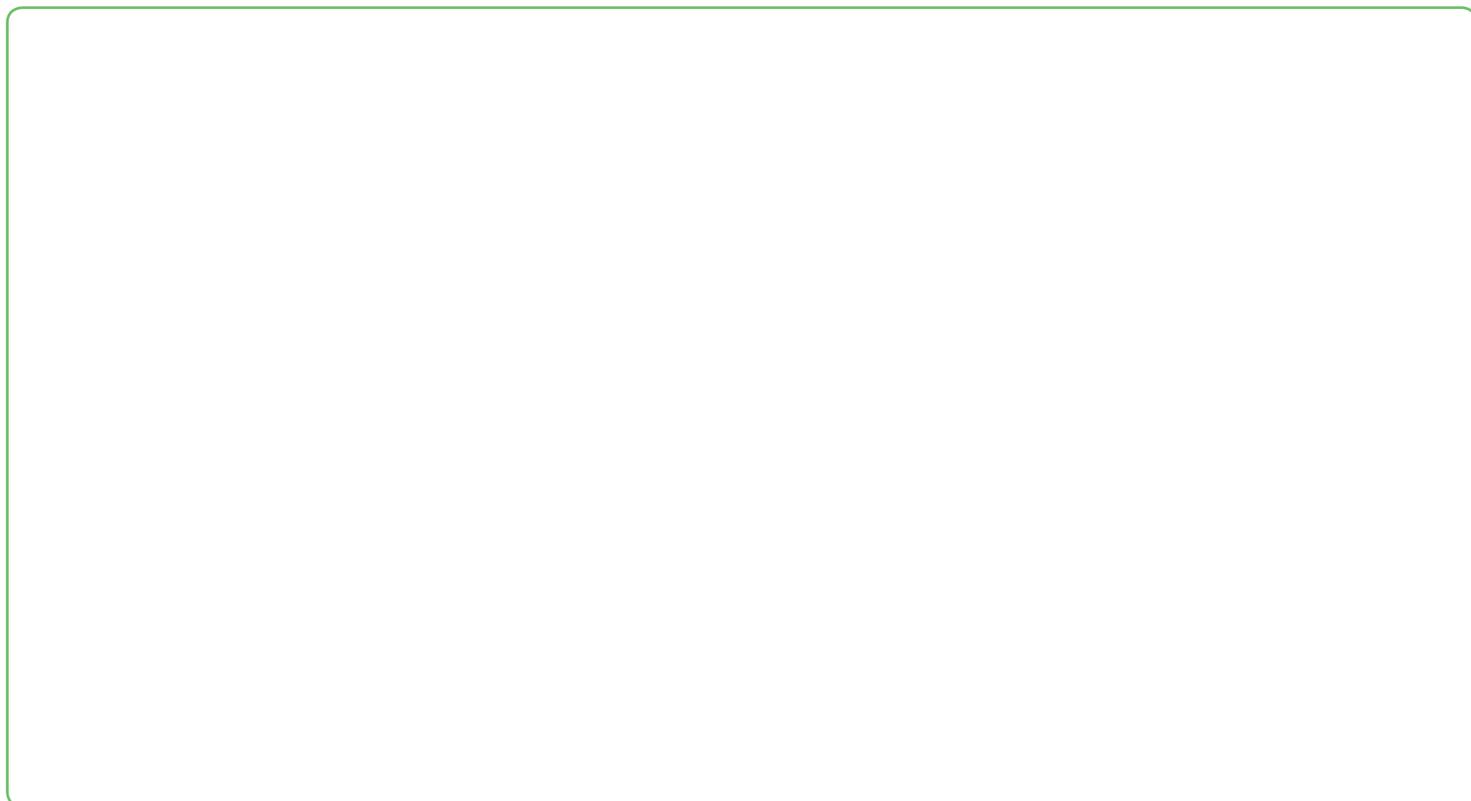
3. Desenhe a visão lateral dos objetos a seguir.



4. Marque com um x a imagem que representa a visão oblíqua do navio no oceano.



5. Você já visitou a parte de trás da escola? Caso sim, faça um desenho representando o que viu; e, caso não, ilustre como você imagina ser essa vista.



___/___/___

A representação espacial

1. Leia as afirmativas e escreva nos espaços certo ou errado.

a. Os mapas são importantes fontes de informação sobre os diferentes espaços.

b. Os mapas são representações da superfície da Terra.

c. Os símbolos são um dos elementos do mapa.

d. A ciência que estuda a organização, preparação e interpretação dos mapas é a mapografia.

2. Sublinhe a frase correta.

a. O título especifica a informação que se pode obter a partir do mapa proposto.

b. Os símbolos não possuem nenhum significado.

c. A data serve para indicar o prazo de validade do mapa.



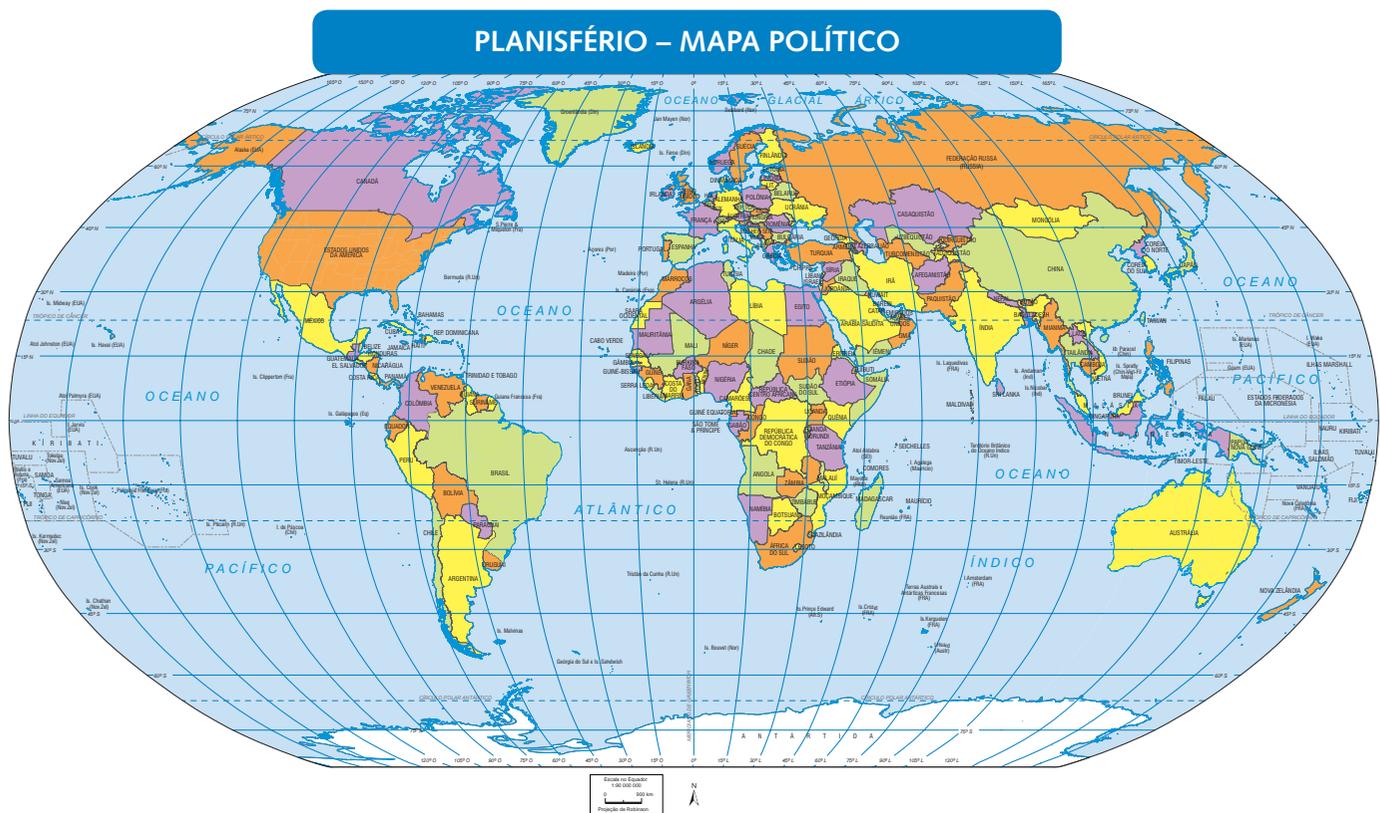
3. Observe os mapas a seguir, com a ajuda de seu professor, e escreva o título de cada um deles.



4. Localize e circule as legendas dos mapas a seguir.



5. Observe o mapa.



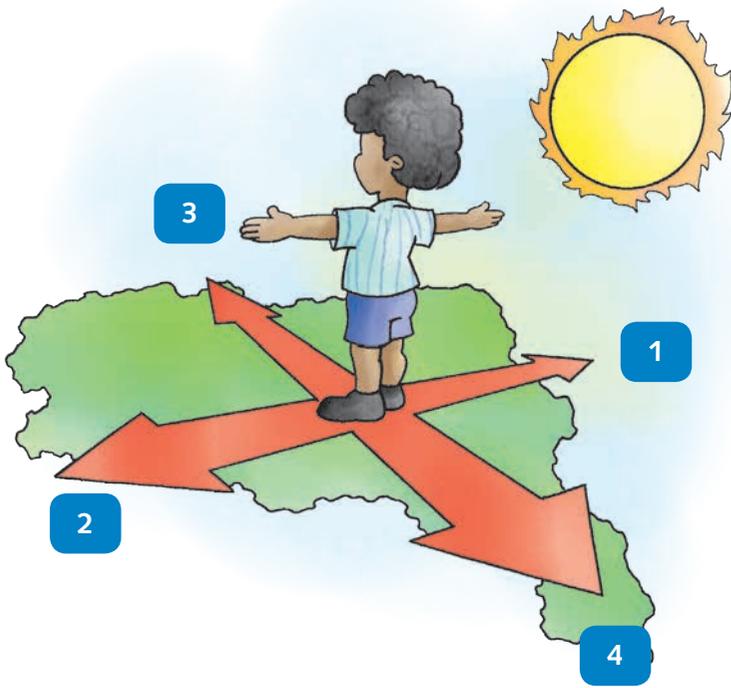
Agora, responda.

- Qual é o título do mapa? _____
- O que esse mapa representa? _____
- Dos elementos dos mapas, qual está faltando? _____

___/___/___

A orientação espacial

1. Complete o infográfico, escrevendo como é possível determinar a localização a partir do Sol.



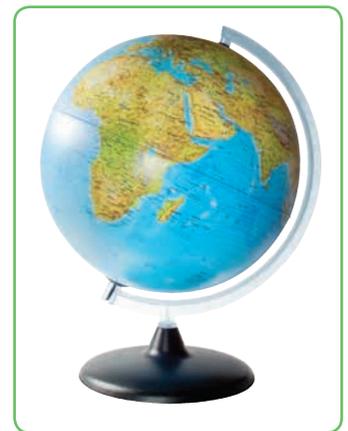
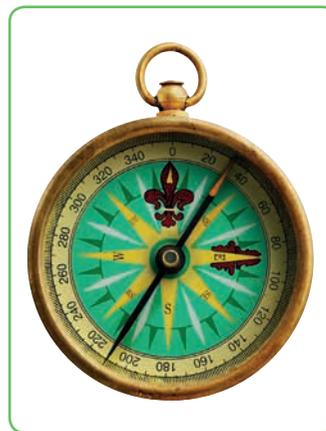
1 - _____

2 - _____

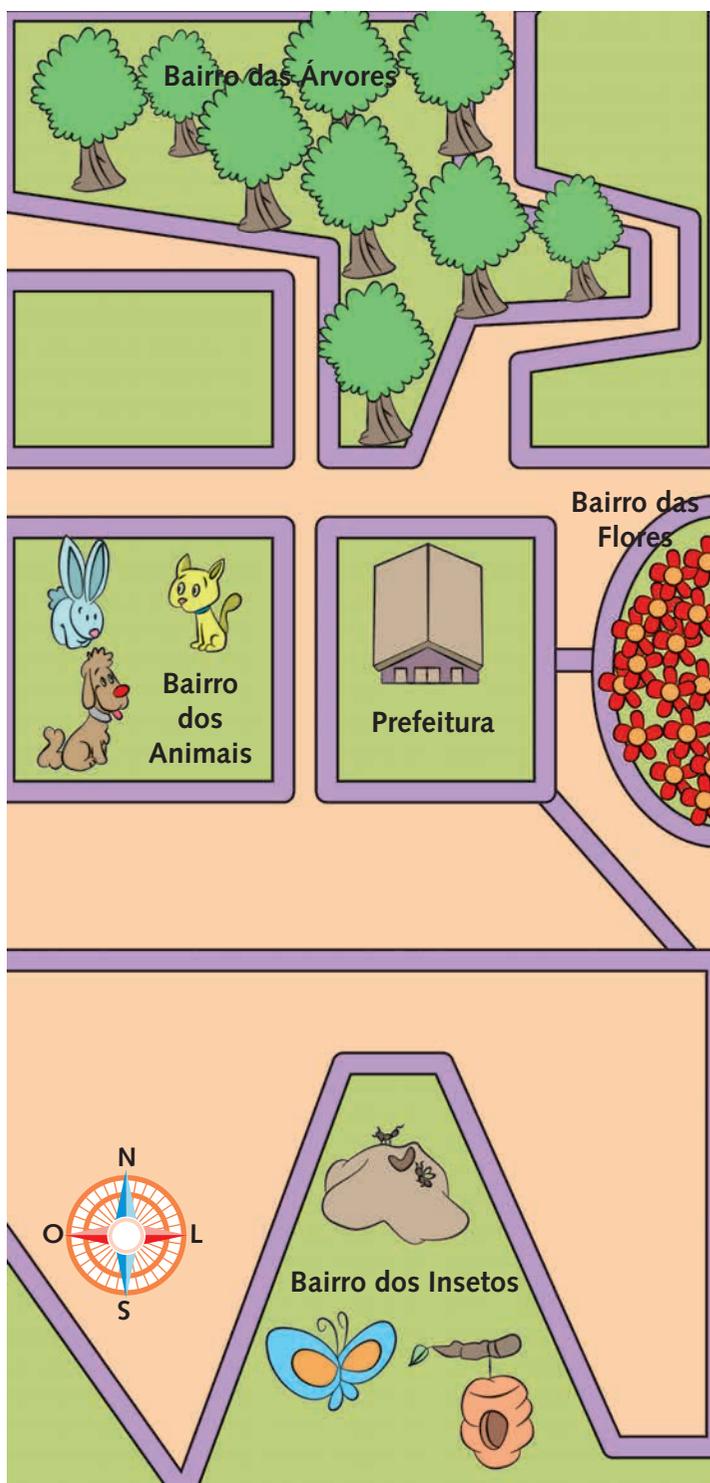
3 - _____

4 - _____

2. Observe as imagens de instrumentos de orientação a seguir e circule, apenas, a bússola.



3. Observe a planta do município de Fantasia e, em seguida, escreva que direção devemos seguir para chegar a cada um dos bairros, partindo da prefeitura.



Bairro das Flores: _____

Bairro das Árvores: _____

Bairro dos Animais: _____

Bairro dos Insetos: _____

4. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- a. Norte, Sul, Leste e Oeste são:
- b. O lugar onde o Sol nasce chama-se:
- c. Direção contrária ao Leste:
- d. O Oeste é também chamado de:
- e. Um aparelho usado pelos navegadores e aviadores para a orientação é:

- nascente.
- poente.
- a bússola.
- os pontos cardeais.
- Oeste.

5. Com a ajuda de seu professor, ordene as imagens e as respectivas legendas que representam as etapas necessárias para identificar a localização por meio do Cruzeiro do Sul.



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____



CONTEÚDOS DA UNIDADE 3

- As plantas
- Utilizando as plantas
- As partes das plantas
- Os animais
- Alimentação dos animais
- Reprodução dos animais
- Animais invertebrados
- Animais domésticos e silvestres
- Animais ameaçados de extinção

___/___/___

As plantas

1. Desenhe, no espaço abaixo, uma planta terrestre e uma planta aquática.

2. Quais são as partes que uma planta geralmente possui?

3. Escreva qual o tipo de planta descrita em cada frase abaixo.

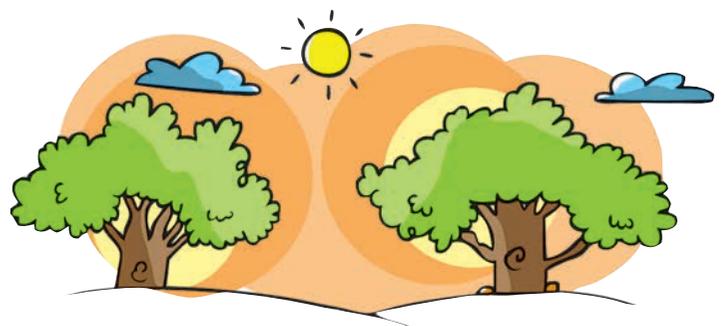
a. São aquelas que vivem em locais altos, como nas árvores.

b. São aquelas que vivem na terra.

c. São aquelas que vivem nos rios.

4. O que você entendeu por plantas terrestres e plantas aquáticas?

5. De que as plantas necessitam para sobreviver?



___/___/___

Utilizando as plantas

1. Escreva **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

Podemos utilizar as plantas na indústria para fabricação de remédios.

As plantas não são importantes para o meio ambiente e animais.

É do solo que os vegetais retiram as substâncias necessárias para viver.

As plantas só são úteis para a alimentação dos seres humanos.

2. Complete as frases com as palavras do quadro:

alimentação – legumes – perfuma
verduras – enfeita – cereais – linho
folhas – algodão – móveis – frutas
remédios – perfumes – bebidas

A utilidade dos vegetais para o ser humano tem uma extensão muito grande.

a. É do pomar e da horta que retiramos as frutas, as verduras e os legumes para a nossa _____.

b. É com lindas rosas e flores que o jardim _____ e _____ a nossa casa.

c. Na alimentação, eles podem estar nos _____, _____, _____, _____ e _____.

d. No vestuário, eles podem estar no _____, no _____ e outros.

e. Na indústria, encontramos sua utilidade nos _____, _____, _____, _____, etc.

3. Marque, no quadro, onde são utilizados os seguintes produtos.

	Alimentação	Remédios	Tecido	Perfume
Algodão				
Repolho				
Alfazema				
Alface				
Erva-cidreira				
Linho				
Camomila				



4. Qual é a importância dos vegetais para o homem?

5. Faça a associação do produto com o vegetal que pode ser utilizado na sua fabricação.

___/___/___

1



motorolka/Shutterstock.com

2



VaelCo/Shutterstock.com

3



Picfive/Shutterstock.com

4



OZaiachin/Shutterstock.com

Algodão

Cana-de-açúcar

Hortelã

Seringueira

As partes das plantas

1. O que é, o que é?

a. Geralmente, são verdes porque possuem clorofila.

b. Protegem as sementes.

c. Sustenta a planta. Nele, nascem galhos e folhas.

d. Absorve a água e os sais minerais do ambiente para a planta.

e. Suas cores e formas são um atrativo para os insetos, pássaros e outros animais.

2. Faça a correspondência.

a. Raízes

b. Caules

c. Folhas

d. Flores

e. Frutos



São responsáveis pela reprodução das plantas.

Absorvem a luz do Sol e a transformam em energia.

São como grandes tubos que levam nutrientes para o resto da planta.

Guardam as sementes.

Retiram do solo alimentos para as plantas.

3. Complete.

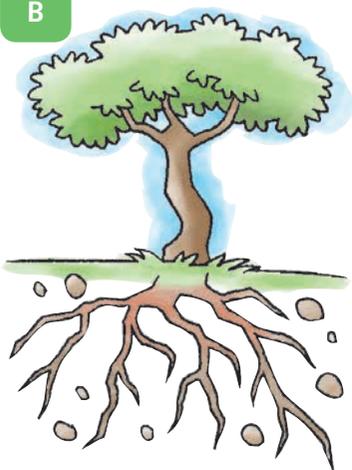
- a. As plantas respiram pelas _____.
- b. Geralmente, as sementes se fixam no _____.
- c. Nas flores, ocorre a _____ de algumas plantas.
- d. O _____ leva água e sais minerais para todas as partes da planta.
- e. A _____ prende a planta ao solo.

4. Observe as plantas das imagens A e B e responda às perguntas com atenção.

A



B



a. Onde fica a raiz da imagem B?

b. Onde fica a raiz da imagem A?

c. Para que serve a raiz de uma planta terrestre?

5. Cite algumas das utilidades das partes dos vegetais utilizados por você e sua família.

a. Raiz:

b. Caule:

c. Sementes:

6. Coloque **V** nas alternativas verdadeiras e **F** nas falsas.

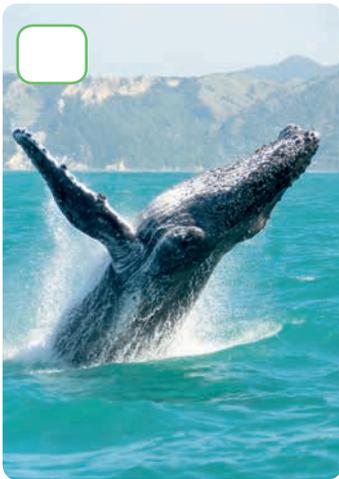
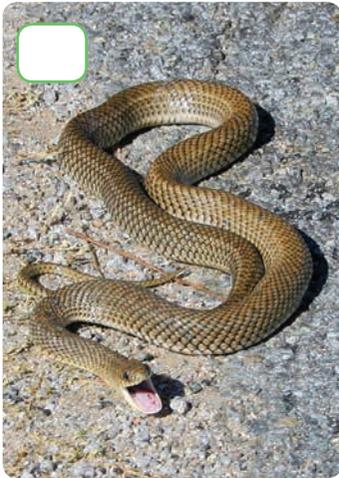
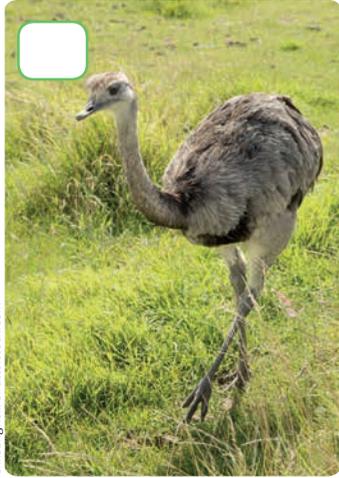
- O caule é a parte da planta que se prende ao solo.
- As folhas absorvem a luz solar, que é transformada em energia para toda a planta.
- As sementes dão origem a uma nova planta.
- As folhas são responsáveis pela produção de sementes.
- O nome das partes da planta são: raiz, caule, folha, flor, fruto e semente.

___/___/___

Os animais

1. Explique o que são animais vertebrados.

2. Escreva **M** para mamífero, **A** para ave e **R** para réptil.



3. Pinte cada frase com a cor correspondente.



Aves



Peixes



Anfíbios



Répteis



Mamíferos

Têm penas.

Sua pele é lisa e úmida.

Têm escamas.

Rastejam no solo.

Possuem mamas.

Seu corpo é revestido de escamas ou placas ósseas.

Todas têm bico.

Seu corpo é coberto de **pelos**.

4. Escreva que animal é, o nome do grupo a que pertence e suas características.



Animal: _____

Grupo: _____

Características: _____

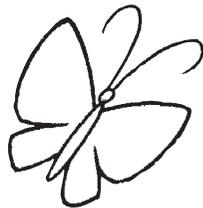
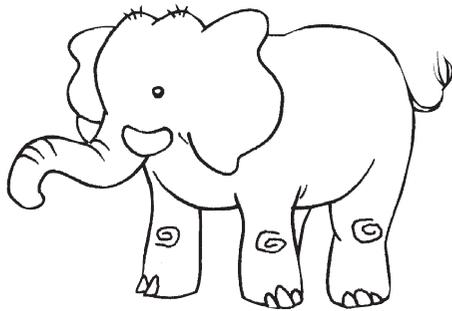


Animal: _____

Grupo: _____

Características: _____

5. Pinte os animais que são vertebrados.



6. Assinale com um x as frases corretas.

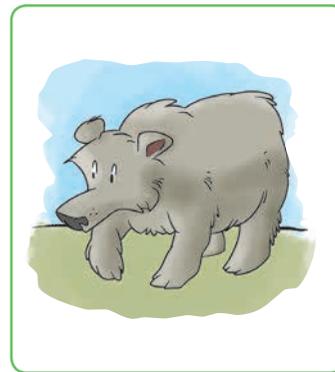
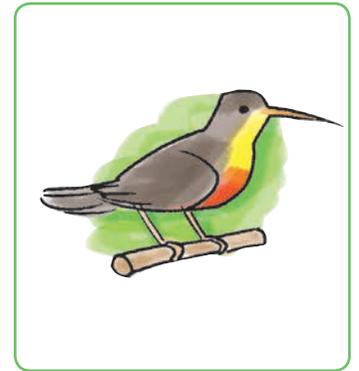
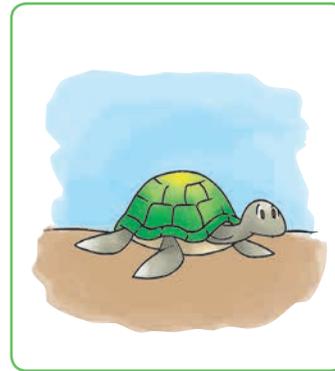
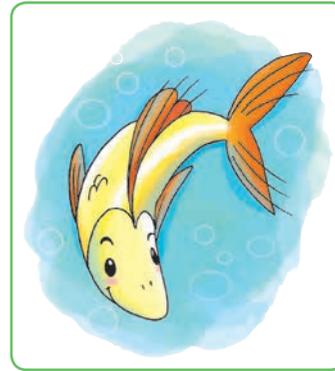
As aves são vertebrados aquáticos e desenvolvem-se no útero da mãe.

Os mamíferos têm o corpo coberto de pelos.

Os anfíbios geralmente possuem pele lisa e úmida.

Os peixes são vertebrados terrestres.

7. Coloque nome nas fotos dos animais, classificando-os em: peixe, anfíbio, réptil, ave ou mamífero.



8. Classifique os animais abaixo de acordo com os códigos.

1 Mamífero

2 Ave

3 Réptil

4 Anfíbio

5 Peixe

6 Invertebrado

rã

borboleta

coruja

camaleão

cachorro

caranguejo

tubarão

elefante

homem

sapo

galinha

tartaruga

9. Os animais vertebrados estão divididos em cinco grupos. De acordo com as informações, descubra a que grupo pertence cada animal.

a. Têm escamas, nadadeiras e brânquias.

b. Mamam quando são filhotes.

c. Arrastam-se no chão e põem ovos, mas não os chocam. Respiram o oxigênio do ar.

d. Animais que têm o corpo coberto de penas, põem ovos e os chocam.

e. Quando são filhotes, só podem viver na água; quando adultos, podem viver na terra.

10. Assinale com um x o quadrado que responde à pergunta.

a. Que animal é, ao mesmo tempo, mamífero e aquático?

lagosta

golfinho

coelho

b. Que animal é, ao mesmo tempo, terrestre, réptil e vertebrado?

hipopótamo

perereca

lagarto

11. Utilize o código abaixo de acordo com as características apresentadas nas frases.

P peixe

A anfíbio

R réptil

Vive uma fase da vida em ambiente aquático e outra em ambiente terrestre.

Usa nadadeiras para o seu deslocamento.

Tem pele grossa, coberta por escamas ou placas, que lhe permite sobreviver em ambientes secos.



___/___/___

Alimentação dos animais

1. Vamos ler o texto.

Há serpentes que engolem animais bem mais largos do que o próprio corpo. Elas conseguem fazer isso porque têm uma pele elástica, e a abertura da boca é muito maior do que o tamanho da cabeça.

Agora, marque a alternativa correta.

A serpente engole ratos e outros animais. Sendo assim, a serpente é um animal:

carnívoro.

herbívoro.

onívoro.

2. Marque com um x a alternativa correta.

a. Animais que se alimentam de carne e vegetais.

carnívoros

herbívoros

onívoros

b. Animais que somente se alimentam de vegetais.

carnívoros

herbívoros

onívoros

c. Animais que somente se alimentam de carne.

carnívoros

herbívoros

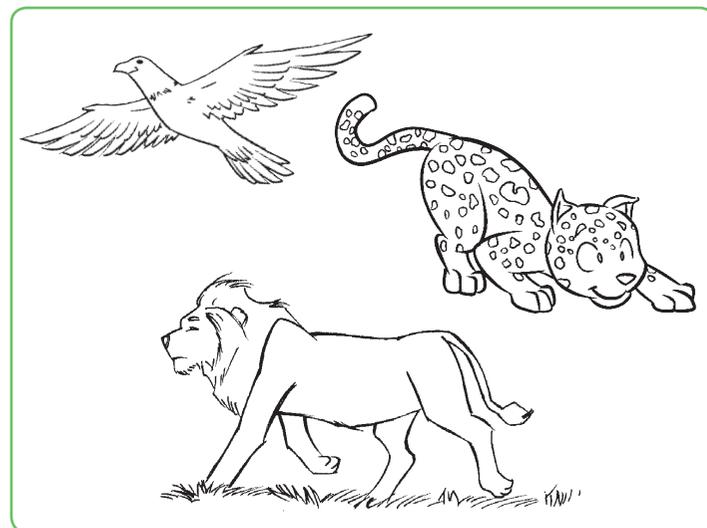
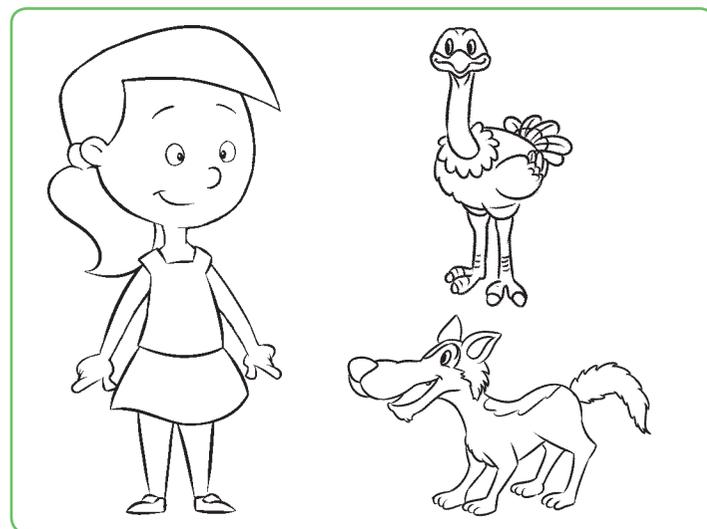
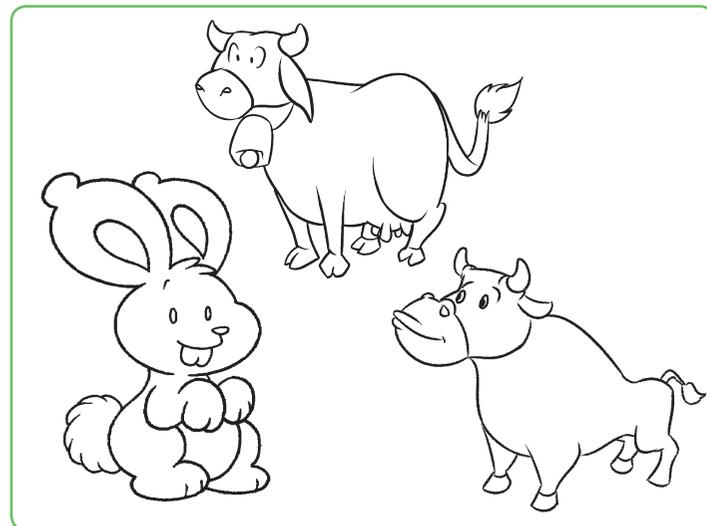
onívoros

3. Pinte, da mesma cor, cada grupo de animais e seu hábito alimentar.

carnívoros

herbívoros

onívoros



4. Desenhe, pinte e escreva o nome de um animal correspondente a cada quadro.

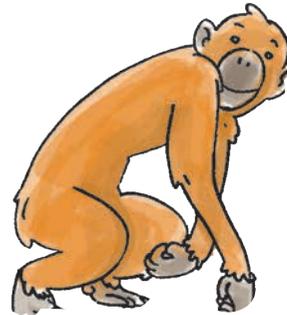
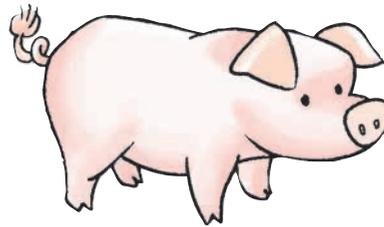
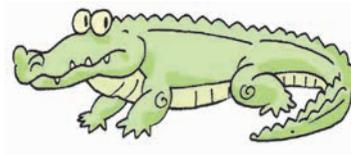
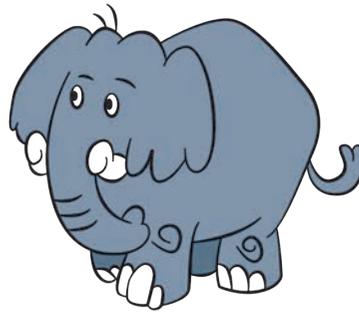
a. Animal que se alimenta de vegetais.

Nome: _____

b. Animal que se alimenta de vegetais e de outros animais.

Nome: _____

5. Observe os desenhos dos animais abaixo; depois, escreva se eles são herbívoros, carnívoros ou onívoros.



Oksana Kuzmina/Shutterstock.com

___/___/___

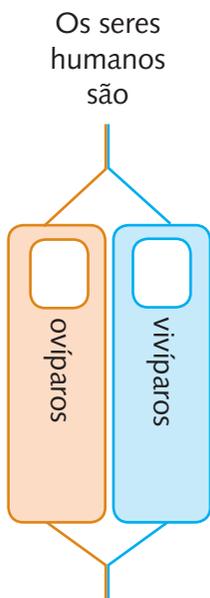
Reprodução dos animais

1. Complete as frases referentes às formas de reprodução dos animais.

a. Os animais _____ desenvolvem-se dentro do corpo da mãe e nascem de forma semelhante à dos humanos.

b. Os animais _____ desenvolvem-se dentro de um ovo, fora do corpo da mãe.

2. Marque a alternativa correta.



porque nascem da barriga da mãe.

3. Escreva o nome dos animais nas colunas adequadas.

cobra

cachorro

foca

galinha

porco

tartaruga

Vivíparos	Ovíparos

4. Observe os animais abaixo e os seus filhotes. Depois, responda às questões a seguir.



a. De acordo com a forma de desenvolvimento dos seus filhotes, como podem ser classificados os animais representados?

Sapo:

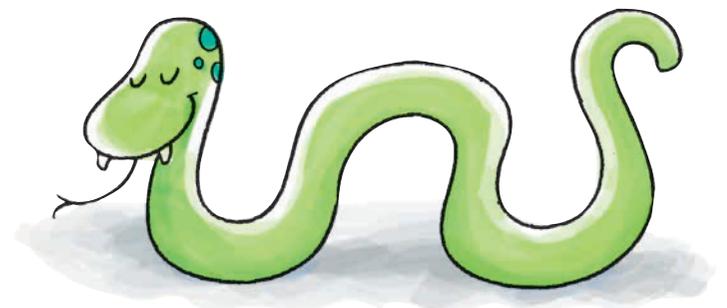
Onça:

b. Que diferença pode ser percebida entre o sapo e o seu filhote?

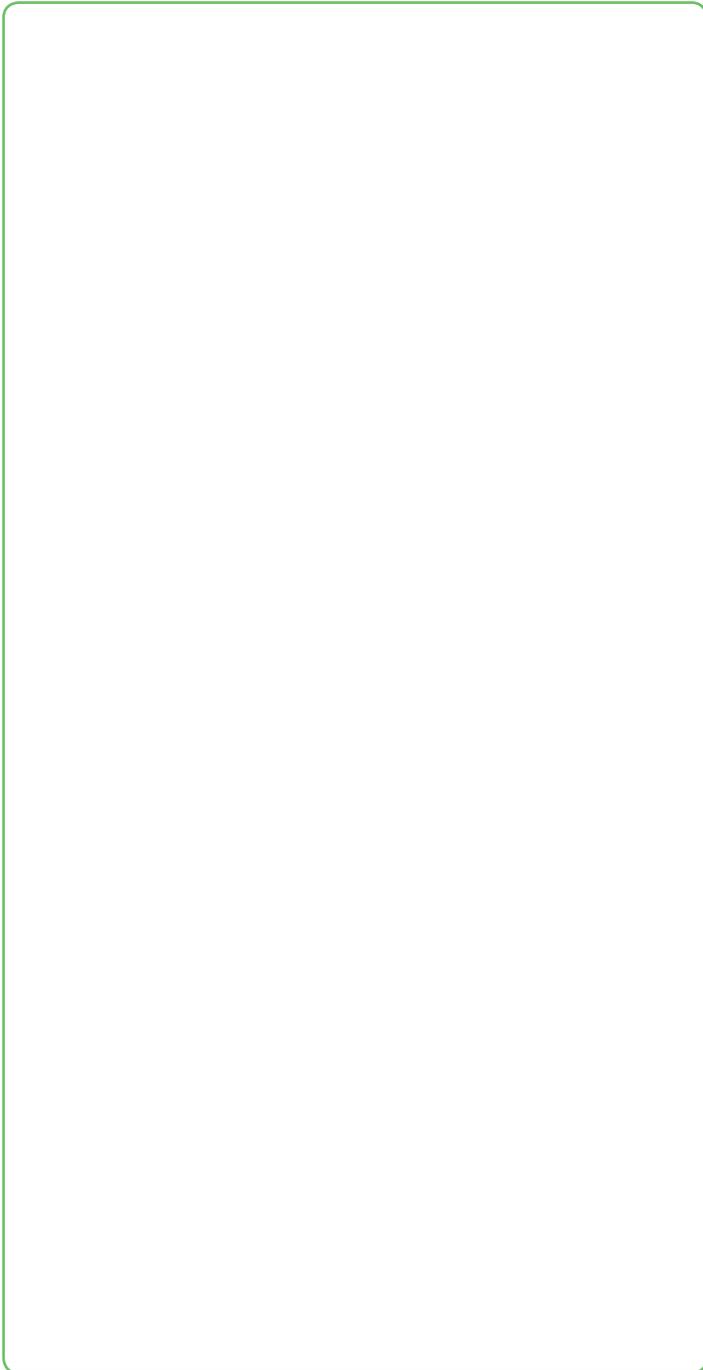
c. Complete os espaços corretamente com o alimento de cada animal.

Sapo:

Onça:



5. Desenhe um animal no espaço abaixo e depois responda às perguntas.



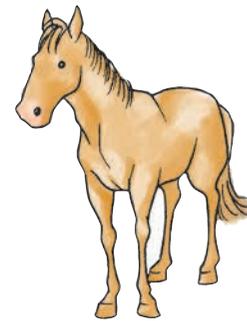
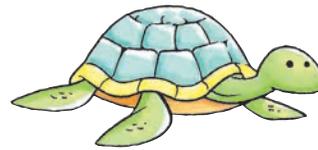
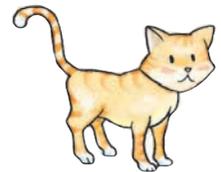
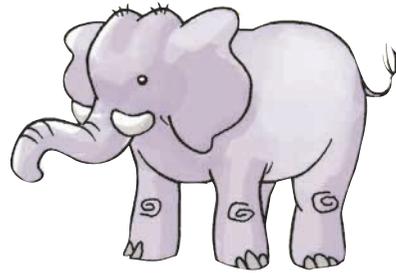
a. A que grupo ele pertence?

b. Como é a sua forma de reprodução?

___/___/___

Animais invertebrados

1. Observe esta cena e responda ao que se pede.



a. Na cena acima, quais são os animais invertebrados?

b. Dentre os invertebrados acima, qual voa?

c. Na cena acima, quais são os animais vertebrados?

2. Assinale o quadrado que responde à pergunta.

Que animal se reproduz em água limpa e pode nos transmitir doenças?

peixe

abelha

mosquito da dengue

3. Complete corretamente as lacunas das frases com as palavras do retângulo.

minhoca – abelhas – invertebrados
polvo – terra

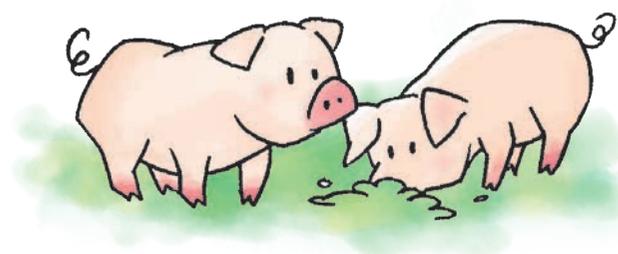
a. As _____ são animais invertebrados que produzem mel.

b. A _____ é um invertebrado encontrado embaixo da _____.

c. O _____ e a lula são _____ que vivem na água.

4. Preencha a tabela a seguir, dê exemplos e fale de sua importância.

Grupo	Exemplos	Importância
Insetos		
Crustáceos		



5. Escreva o nome dos animais invertebrados.



D. Kucharski & K. Kucharska/Shutterstock.com





Evgeniy Ayupov/Shutterstock.com





Zsuzsanna Kilián/Shutterstock.com

Animais domésticos e silvestres

1. Escreva ao lado de cada imagem se ela representa um animal doméstico ou silvestre.



Hervé de Brabantre



~ELB~



T.W. Vogel



f11photo/Shutterstock.com

2. Agora, responda.

a. Que cuidados devemos ter com os animais domésticos?

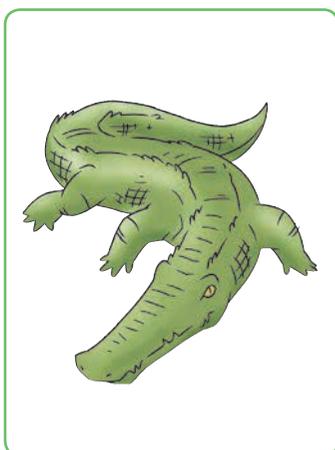
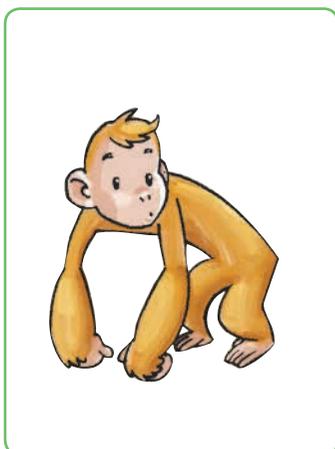
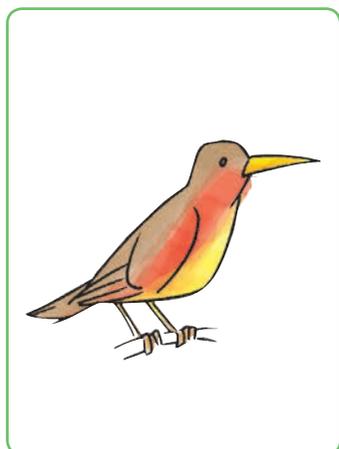
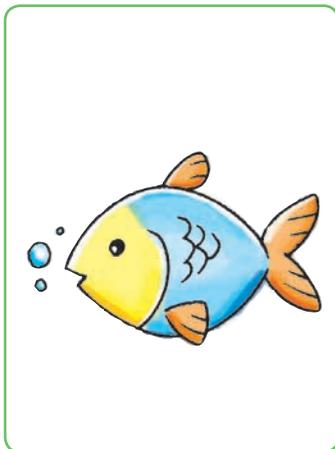
b. Por que os animais precisam ser vacinados?

3. Escreva a respeito da importância dos animais para o homem.

4. O que são animais silvestres?

5. Pesquise e escreva três nomes de animais silvestres ameaçados de extinção.

6. Observe as figuras dos animais e separe-os de acordo com a classificação.



Animais domésticos	Animais silvestres

___/___/___

Animais ameaçados de extinção

1. O que contribui para que diversas espécies estejam ameaçadas? Escreva alguns fatores.

2. Marque **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

- Animais ameaçados de extinção são aqueles que correm o risco de desaparecer da Terra.
- As queimadas e o desmatamento agravam a ameaça de extinção porque destroem o hábitat dos animais.
- É indicado ter animais ameaçados de extinção em casa, pois ajuda a conservá-los.

3. Pinte as frases que mostram atitudes que auxiliam na preservação da fauna e risque as que levam os animais à extinção.

- Poluir os rios, mares e lagos.
- Reflorestar margens de rios e nascentes.
- Tratar bem todos os animais.
- Caçar sem controle e criminosamente.
- Destruir florestas e matas.
- Pescar somente em áreas permitidas.

4. Pesquise informações sobre um animal brasileiro que corra risco de extinção e preencha a ficha abaixo. Consulte livros, revistas, jornais ou a internet. Cole uma foto do animal ou faça um desenho.

Nome popular: _____

Nome científico: _____

Distribuição: _____

Gestação: _____

Alimentação: _____

Por que esse animal está ameaçado de extinção?

Agora, mostre para sua turma o animal que você escolheu e as informações que obteve dele.

5. Marque um **x** nas frases com atitudes para evitar que os animais sejam extintos.

- Conservar o ambiente em que vivem.
- Caçar e vender pele de animais.
- Evitar a caça predatória.
- Evitar a compra de animais silvestres.



O que estudaremos nesta unidade

Língua Portuguesa

- Grau do substantivo
 - Adjetivos
 - Verbo
 - Sons de X
- Palavras com GUA, GUE e GUI

Matemática

- Valor do termo desconhecido
 - Dúzia e meia dúzia
 - Números fracionários
- Sistema monetário brasileiro
 - Medidas de tempo
 - Medidas de comprimento
 - Medidas de capacidade
 - Medidas de massa

História

- O comércio
- Dia dos Animais – 4 de outubro
- Dia das Crianças e da Padroeira do Brasil – 12 de outubro
 - Dia do Professor – 15 de outubro
- O setor privado
- Proclamação da República – 15 de novembro
 - Dia da Bandeira – 19 de novembro
- Dia da Consciência Negra – 20 de novembro
- Natal – 25 de dezembro

Geografia

- Conhecendo as características da Terra
 - O relevo
 - A hidrografia
 - O clima
 - A vegetação

Ciências

- O corpo humano
- O corpo precisa respirar
 - O coração
 - O esqueleto
- Órgãos dos sentidos
 - Alimentação
 - Os cuidados que devemos tomar em relação aos alimentos

U N I D A D E

4



CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Grau do substantivo
- Adjetivos
- Verbo
- Sons de X
- Palavras com GUA, GUE e GUI

___/___/___

Patrícia e o espelho

Patrícia era uma menina muito bonita cuja única ocupação era contemplar-se ao espelho.

Aliás, ela gostava tanto do espelho que ele havia se tornado seu melhor amigo, seu confidente, a quem consultava sempre a respeito de seus problemas e caprichos.

A vaidosa menina só se preocupava com roupas e em andar sempre na moda.

Comprava tantos vestidos, chapéus, sapatos e revistas de moda que, em seu quarto, quase não cabia mais tanta coisa.

Além disso, ela não gostava muito de repetir roupas.

Patrícia sempre consultava o seu amigo espelho sobre suas roupas novas. E, se ele dissesse que aquele vestido não lhe caía bem ou que deveria usar outro, ela sempre concordava. E assim o tempo ia passando.

Um dia, Patrícia acordou com um ligeiro ardor no nariz e, muito preocupada, levantou-se para consultar seu amigo espelho. Ele lhe diria o que estava acontecendo.

Quando a vaidosa Patrícia mirou-se ao espelho, viu que tinha o nariz vermelho. É que nele havia aparecido uma enorme espinha, prejudicando um pouco a beleza de seu rostinho angelical.

Como sempre, o espelho disse a verdade a Patrícia:

— Puxa, esta espinha enorme deixou sua cara engraçada, está até parecendo nariz de palhaço! Realmente, até que ela suma, sua cara está mais engraçada do que bonita.

Patrícia ficou furiosa com o que lhe disse o espelho, pois esperava que ele a consolasse, em vez de lhe dizer a verdade. Furiosa, a orgulhosa menina decidiu romper sua amizade com o velho amigo.

Patrícia, com sua atitude impensada, havia perdido seu melhor amigo. Ela não compreendeu que, se buscamos amigos que só nos elogiem, quem irá nos ajudar a corrigir nossos defeitos?



1. Numere de acordo com os acontecimentos.

- É que havia aparecido uma enorme espinha nele.
- Furiosa, a orgulhosa menina decidiu romper sua amizade com o velho amigo.
- Patrícia era uma menina muito bonita cuja única ocupação era contemplar-se ao espelho.
- Um dia, Patrícia acordou com um ligeiro ardor no nariz.
- Puxa, esta espinha enorme deixou sua cara engraçada, está até parecendo nariz de palhaço.

2. Responda.

a. Quem era o melhor amigo de Patrícia?

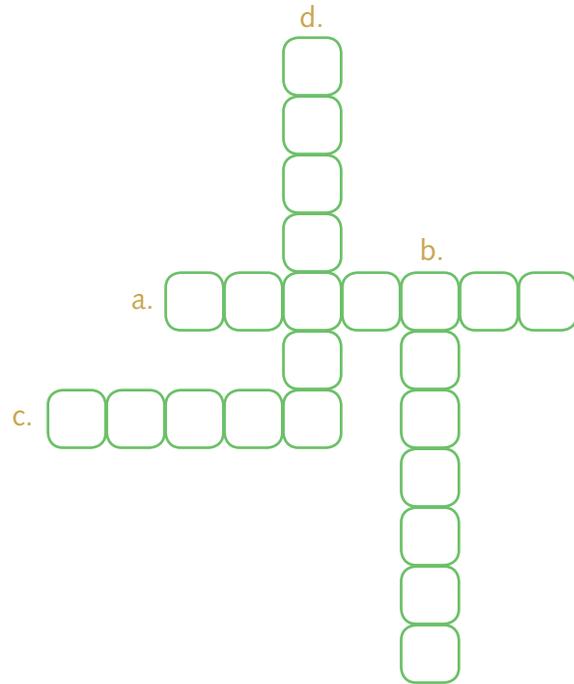
b. Patrícia se preocupava em andar sempre na moda? O que ela comprava?

c. Quando Patrícia acordou, sentiu um ligeiro ardor no nariz. O que ela fez? E o que era?

3. Na sua opinião, por que o espelho era o melhor amigo de Patrícia?

4. Complete as frases formando a cruzadinha.

- a. Esta espinha enorme deixou sua cara engraçada, está até parecendo nariz de...
- b. Furiosa, a orgulhosa menina decidiu romper sua...
- c. Patrícia, com sua atitude impensada, havia perdido seu melhor...
- d. Patrícia sempre consultava seu amigo...



5. Agora, responda com suas palavras.

a. Você acha que ter amizade é importante? Por quê?

b. Quem é o seu melhor amigo?



Grau do substantivo

1. Observe o cardápio da lanchonete abaixo.

Hambúrguer.....	R\$ 3,00
Coxinha.....	R\$ 2,50
Pastel.....	R\$ 2,50
Rolinho chinês.....	R\$ 5,00
Cachorro-quente.....	R\$ 3,50
Bolinho de carne.....	R\$ 3,00

a. Que palavras estão escritas no grau diminutivo?

b. Em que grau estão as outras ofertas do cardápio?

2. Marque, em cada quadro, os diminutivos.

a.

	RAPAZ
<input type="checkbox"/>	rapazinho
<input type="checkbox"/>	rapazola
<input type="checkbox"/>	rapagão

b.

	SALA
<input type="checkbox"/>	salão
<input type="checkbox"/>	salinha
<input type="checkbox"/>	saleta

c.

	MENINO
<input type="checkbox"/>	meninote
<input type="checkbox"/>	meninão
<input type="checkbox"/>	menininho



3. Leia as frases, sublinhe os substantivos e, depois, separe-os de acordo com o grau.

- a. Pedrinho sempre vai ao campo e joga um bolão.
- b. Restauraram a estatueta que havia na pracinha da cidade.
- c. O irmãozinho de Chico era um bebê grande. Já comia um pratarraz de mingau.
- d. A professora chegou à escolinha no início da manhã e foi recebida com um abração.

Aumentativo	Normal	Diminutivo

4. Ligue os substantivos ao seu aumentativo adequado.

casa	animalaço
homem	cabeçorra
colher	homenzarrão
animal	casarão
cabeça	copázio
copo	colheraça

5. Leia o texto abaixo.

Tião tinha um cão que era um amigão. Para onde ele ia o animalzinho dava seu jeitinho e seguia seu amiguinho. Eram inseparáveis. Bastava passar pelo portão, quando voltava da escola que ia logo encontrar o brincalhão.

Mas Tião teve de se mudar, e acabaram esquecendo, na mudança, de seu cachorrão. Tião ficou triste e gotinhas de lágrimas caíam de seu rostinho ainda tão pequenino. Certo dia, seu coração bateu de emoção: é que seu amigo estava de novo no portão, mostrando um enorme boqueirão, e voou logo nos braços do Tião, seu amigão.

Que alegria!

Equipe pedagógica



a. As palavras cão, amigão e emoção indicam substantivos nos graus:

- aumentativo – normal – diminutivo
- normal – aumentativo – normal
- diminutivo – normal – normal

b. Circule no texto os substantivos que indicam diminutivo.

c. Qual a imagem que representa o grau da palavra coração usada no texto?



___/___/___

Adjetivos

1. Circule os adjetivos das imagens abaixo.

A colorful beach ball with segments in yellow, green, blue, pink, and orange. It is surrounded by several adjectives in blue rounded rectangles: "brincar", "colorida", "divertida", "rápida", "encher", "câmara de ar", and "legal".
A red sleeveless dress with a green waistband and a small flower detail, hanging on a hanger. It is surrounded by several adjectives in blue rounded rectangles: "verde", "calça", "vermelho", "lindo", "algodão", and "infantil".

2. Preencha as frases com o adjetivo mais adequado entre parênteses.

a. Edu fez um bolo _____ para a festa de Maria.
(delicioso/saltitante)

b. Há um ano, Marta e sua família viviam naquela casa _____ no fim da rua.
(maldosa/grande)

c. Nas férias, fomos a um hotel _____ no litoral.
(feroz/luxuoso)

3. Ligue, nas frases, os adjetivos aos substantivos aos quais eles se referem.

a. Guga gostava muito de sua bicicleta listrada.

b. João foi navegar com seu pai e vestiu, especialmente, sua camisa azul-claro.

c. Cláudia **para** tudo o que está fazendo quando começa o programa daquele palhacinho engraçado.

4. Como você caracteriza os seguintes lugares? Escreva abaixo.

a. Sua escola – _____

b. Seu bairro – _____

c. Sua casa – _____

5. Leia o texto e circule os adjetivos.

Girassol

Havia um girassol amarelo e brilhante. No meio das outras, ele era uma flor deslumbrante. E sentia-se radiante. Achava as outras flores insignificantes.

Mas um dia, veio um desses garotos impicantes e cortou-lhe o talo num instante. E o pobre girassol foi de radiante a suplicante. As outras flores ficaram com pena daquele girassol arrogante e o puseram no mesmo lugar de antes. Ele aprendeu a respeitar seus semelhantes e viveu mais feliz daquele dia em diante.

Equipe pedagógica

6. Complete as qualidades, comparando-as.

a. Esta mata está tão verde como _____.

b. O prédio onde moro é mais baixo que _____.

c. Este papel é menos áspero que _____.

d. O avião é mais rápido que _____.

e. A maçã é tão vermelha como _____.



7. Paulo é ordeiro não é o mesmo que Paulo é desordeiro. Agora, complete, usando "des" e formando o antônimo.

a. ordeiro – desordeiro

b. atencioso – _____

c. atento – _____

d. aparecer – _____

e. fazer – _____

f. cobrir – _____

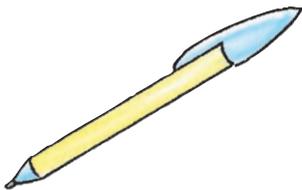
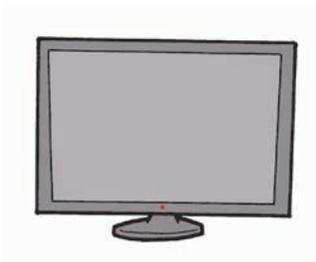
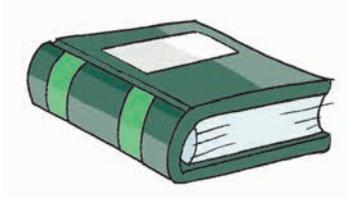
g. emprego – _____

h. enterrar – _____

___/___/___

Verbo

1. Escreva qual a ação mais comum que praticamos para cada imagem abaixo.

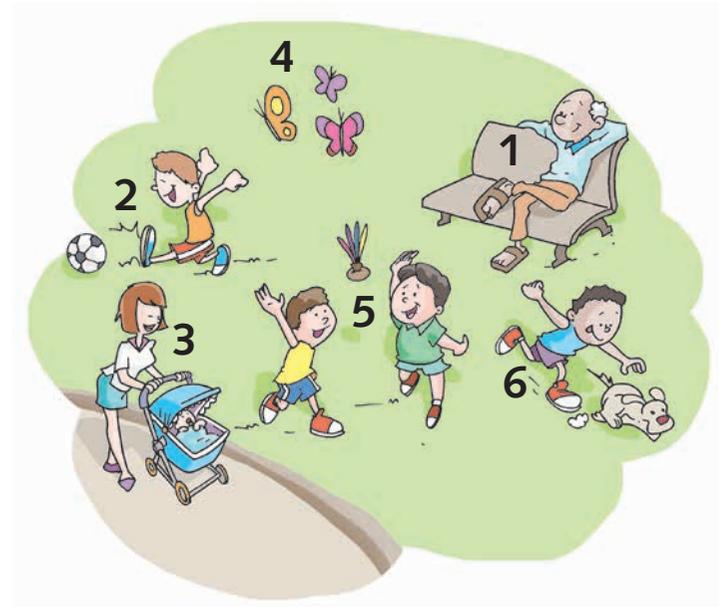


2. Construa uma frase com os verbos de cada item.

a. Correr – ver – abraçar

b. Chutar – jogar – marcar

3. Observe a cena abaixo e numere os verbos corretamente.



voar

jogar

correr

descansar

chutar

empurrar

4. Escreva F, para os verbos que indicam fenômeno da natureza, e E, para os que indicam estado.

a. trovejar

b. parecer

c. estar

d. relampejar

e. nevar

f. aparentar

g. chover



5. Escreva a rotina de Paula seguindo as imagens abaixo.

___/___/___



1 - _____
 2 - _____
 3 - _____
 4 - _____
 5 - _____
 6 - _____

Sons de X

1. Numere a segunda coluna de acordo com o som do x.

- 1 X com som de ch
- 2 X com som de s
- 3 X com som de ss
- 4 X com som cs
- 5 X com som de z



- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> extra. | <input type="checkbox"/> êxito. |
| <input type="checkbox"/> mexido. | <input type="checkbox"/> xampu. |
| <input type="checkbox"/> exemplo. | <input type="checkbox"/> boxe. |
| <input type="checkbox"/> aproximação. | <input type="checkbox"/> excursão. |
| <input type="checkbox"/> durex. | <input type="checkbox"/> auxílio. |

2. Circule a palavra de cada grupo cujo som representado pela letra x é diferente dos demais.

- a. táxi – exigência – maxilar – fixação
- b. exame – exército – xampu – exato
- c. xereta – xerife – coxa – exigente
- d. caxumba – texto – experiente – explicação

3. Marque a alternativa com a escrita correta das palavras.

- a. próximo próximo
- b. luxo lucho
- c. chingar xingar
- d. exame ezame
- e. acsila axila

4. Complete as frases com as palavras do quadro, observando as dicas colocadas entre parênteses.

texto – táxi – saxofone – exame
bruxas – excursão

- a. Naquela história, há fadas e _____.
(x com som de ch)
- b. Acordei cedo para fazer o _____.
(x com som de z)
- c. Mariana e Nazaré participaram da _____ da escola. (x com som de s)
- d. Naquela esquina, você pode pegar um _____.
(x com som de cs)
- e. Copiamos todo o _____ para você.
(x com som de s)
- f. Teclado, guitarra e _____ são instrumentos musicais.
(x com som de cs)



5. Pinte as palavras de acordo com a legenda.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> X com som de S. | <input type="checkbox"/> X com som de CS. |
| <input type="checkbox"/> X com som de Z. | <input type="checkbox"/> com som de CH. |
| <input type="checkbox"/> X com som de SS. | |

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| a. <input type="checkbox"/> Extrato | f. <input type="checkbox"/> Exato |
| b. <input type="checkbox"/> Convexo | g. <input type="checkbox"/> Caixa |
| c. <input type="checkbox"/> Exposição | h. <input type="checkbox"/> Existir |
| d. <input type="checkbox"/> Repuxo | i. <input type="checkbox"/> Auxiliar |
| e. <input type="checkbox"/> Tóxico | |

___/___/___

Palavras com GUA, GUE e GUI

1. Complete as palavras com **gua**, **gue** ou **gui**.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. ____ raná | f. i ____ l |
| b. man ____ ira | g. fo ____ te |
| c. é ____ | h. ____ rlanda |
| d. sa ____ | i. man ____ zal |
| e. je ____ | j. a ____ do |

2. Pinte o quadro que só tenha palavras com a sílaba **gue**.

guelra
sangue
ringue
jegue

merengue
guerra
guardanapo
linguiça

pessegueiro
caranguejo
jaguarica
guindaste

3. O que é, o que é?

- a. Brinquedo de elástico que serve para arremessar pequenas pedrinhas ou coisa similar.

- b. Tipo de macarrão que os italianos aprimoraram.

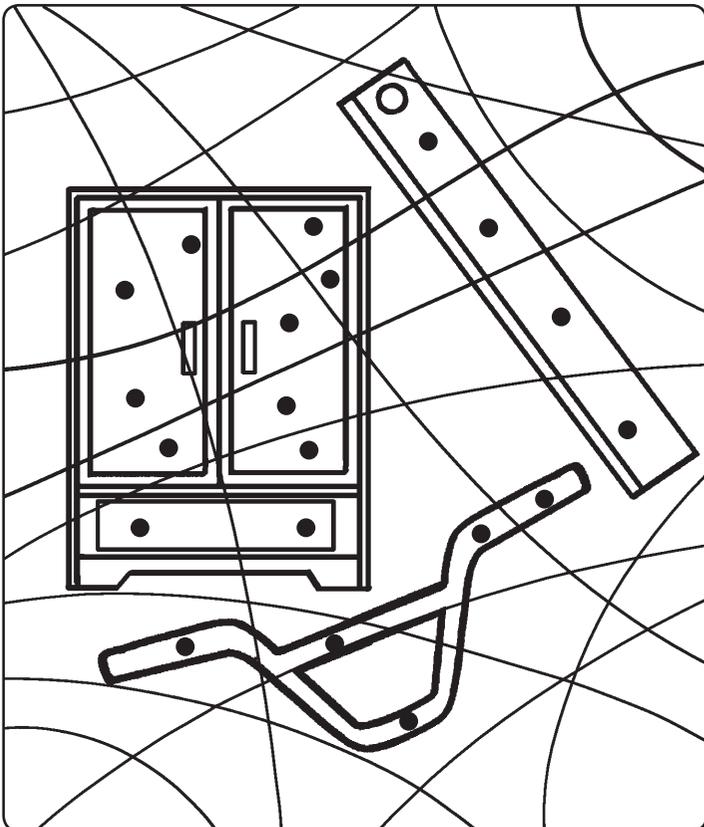
- c. Órgão utilizado para falar e sentir sabores.



4. Observe a cena e circule os objetos escritos com **gua**, **gue** ou **gui**.



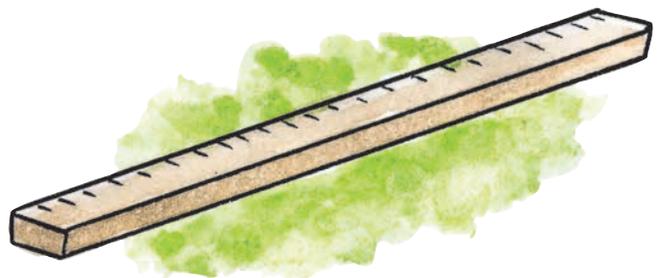
5. Pinte os espaços pontilhados e descubra palavras escritas com **gua** e **gui**. Observe suas pronúncias e depois, responda às questões.



a. Escreva o nome das figuras que você formou.

b. Observando a pronúncia dessas palavras, é possível dizer que, nas palavras com **gua**, a letra **u**:

- será sempre pronunciada.
- nunca será pronunciada.
- às vezes será pronunciada.





MATEMÁTICA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Valor do termo desconhecido
- Dúzia e meia dúzia
- Números fracionários
- Sistema monetário brasileiro
- Medidas de tempo
- Medidas de comprimento
- Medidas de capacidade
- Medidas de massa

___/___/___

Valor do termo desconhecido

1. Complete corretamente as adições, descobrindo o valor desconhecido.

a. $6 + \square = 9$

b. $13 + \square = 67$

c. $\square + 513 = 637$

d. $214 + \square = 277$

e. $\square + 96 = 474$

f. $\square + 107 = 522$

2. Encontre o número seguindo a dica.

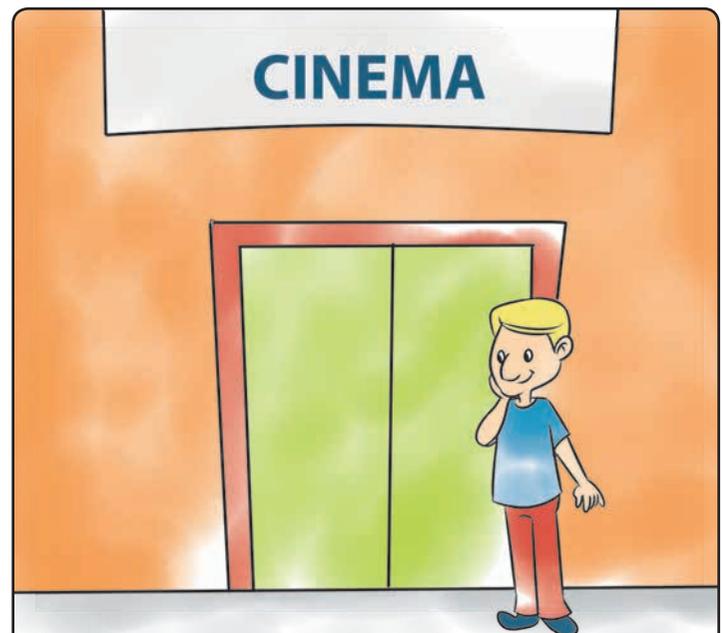
a. A soma de dois números é 32. Um deles é 15. Qual é o outro número?

Resposta: _____

b. Qual é o número que, multiplicado por 5, resulta 45?

Resposta: _____

3. Descubra a operação inversa resolvendo o probleminha.



Cayo é o gerente de um cinema e anotou na sua agenda o número de pessoas que frequentaram o cinema durante três dias: 120 pessoas. A quantidade de pessoas foi igual em cada um dos 3 dias. Quantas pessoas frequentaram o cinema por dia?

Cálculo:

Operação inversa:

Resposta: _____

___/___/___

Dúzia e meia dúzia

1. Calcule os balões que faltam para completar a quantidade solicitada.



Tenho ___ balões.

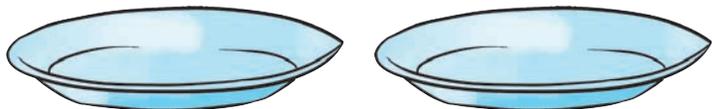
Faltam ___ balões para completar meia dúzia.



Tenho ___ balões.

Faltam ___ balões para completar 1 dúzia.

2. Cecília comprou 2 dúzias de brigadeiro e quer **dividi-los** em 2 pratos. Desenhe os brigadeiros, dividindo-os igualmente nos pratos.



a. Quantos brigadeiros há em cada prato?

b. Quantos brigadeiros Cecília comprou?

3. Complete as alternativas.

a. 1 dúzia tem ___ unidades.

b. Meia dúzia tem ___ unidades.

c. 24 unidades é igual a ___ dúzias.

d. 18 unidades é o mesmo que _____ e meia.

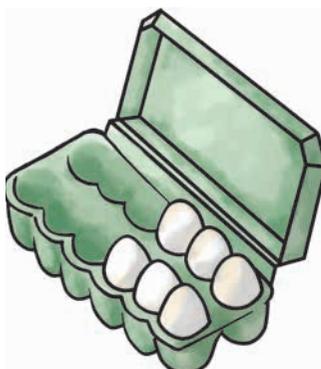
___/___/___

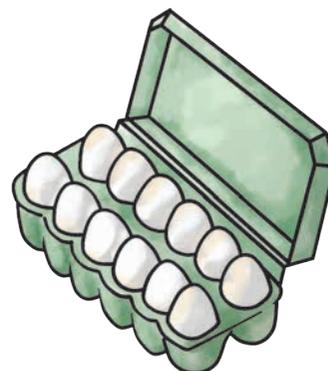
Números fracionários

1. Observe as bandejas de ovos e escreva quanto será $\frac{2}{3}$ de cada uma delas.







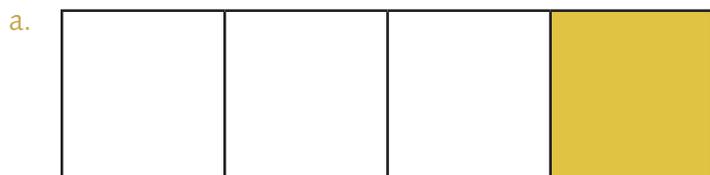


a. A fração foi a mesma para cada conjunto de elementos (bandeja de ovos)?

b. E a quantidade da fração foi a mesma?

c. Por quê?

2. Em quantas partes iguais dividimos estes retângulos? Complete.

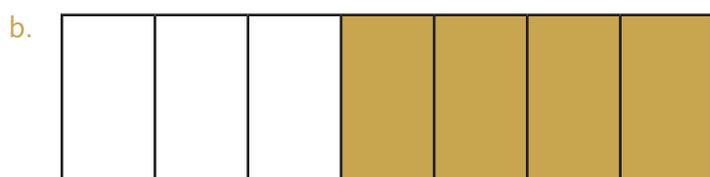


Dividimos em ____ partes iguais.

Pintamos ____ parte.

Fração correspondente:

Lemos: ____ quarto.



Dividimos em ____ partes iguais.

Pintamos ____ partes.

Fração correspondente:

Lemos: ____ sétimos.

3. Calcule e, depois, complete:

a. A terça parte de 180 é ____.

$$180 : 3 = \underline{\quad}$$

b. A quarta parte de 480 é ____.

$$480 : 4 = \underline{\quad}$$

c. A quinta parte de 550 é ____.

$$550 : 5 = \underline{\quad}$$

___/___/___

Sistema monetário brasileiro

1. Em um supermercado que fica próximo à casa de Mariana, uma dúzia de ovos custa R\$ 10,40. Em outro supermercado, a mesma dúzia de ovos custa R\$ 9,60. Sua mãe pediu para ela comprar duas dúzias de ovos no supermercado que vende mais barato, para isso lhe deu uma nota de R\$ 20,00.

a. Quanto ela pagará pela compra?

Resposta: _____

b. Qual será o valor de troco que ela levará para casa?

Resposta: _____

2. Complete as frases a seguir.

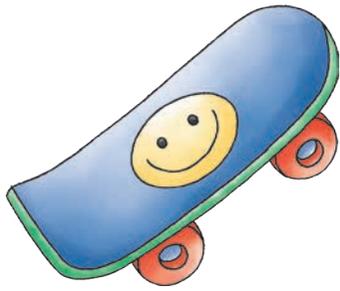
a. Sempre que compramos ou vendemos algum produto ou prestamos algum serviço, precisamos de _____.

b. A moeda que circula no Brasil é o _____.

c. Ela pode ser encontrada em forma de _____ e _____.

d. Quando dividimos um Real em cem partes iguais, chamamos cada parte de _____.

3. Observe os produtos à venda.



R\$ 83,00



R\$ 888,15



R\$ 186,00

Responda.

a. Qual desses produtos é o de maior valor?

b. Escreva seu valor por extenso.

c. Quanto custa a bicicleta? Escreva por extenso.

d. Qual é o produto de menor valor?

___/___/___

Medidas de tempo

1. Complete.

- a. 1 hora tem ____ minutos.
- b. 1 minuto tem ____ segundos.
- c. 2 horas têm ____ minutos.
- d. Uma hora e meia tem ____ minutos.
- e. 60 minutos são ____ hora.

2. Veja quantos minutos cada criança gastou para realizar a prova em uma corrida de atletismo.

Nome	Tempo
João	8
Eduardo	15
Lucas	10
Tiago	6

a. Quem ganhou a corrida?

b. Quem ficou em segundo lugar?

3. Responda:

a. Quantos meses tem em um ano? _____

b. Qual o primeiro mês do ano? _____

c. E o último? _____

d. Qual o mês do seu aniversário? _____

e. Em qual mês comemoramos o Dia das Crianças?

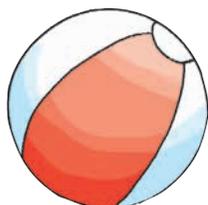
f. E o Natal?

g. Qual o mês em que se iniciam as aulas?

___/___/___

Medidas de comprimento

1. Circule, com lápis vermelho, os produtos que podemos comprar por metro.



2. Qual é a medida de comprimento mais adequada para medir:

a. A nossa altura?

b. A largura da borracha?

c. A largura da porta?

d. O comprimento de um lápis?

___/___/___

Medidas de capacidade

1. Veja as embalagens.



1 litro



2 litros



500 ml



500 ml

Responda.

a. Quais embalagens dos produtos têm a menor capacidade?

b. Quantos ml o azeite tem?

c. Qual é a capacidade da caixa de leite?

d. São necessárias quantas embalagens de leite para encher a garrafa de refrigerante?

2. Resolva os problemas.

a. Em um aquário, cabem 40 litros de água. Coloquei 15 litros de água nele. Quantos litros faltam para encher o aquário?

Sentença: _____ Cálculo: _____

Resposta: _____

b. Um comerciante repartiu 60 quilos de arroz em pacotes de 5 quilos. Quantos pacotes o comerciante obteve?

c. O comerciante Guilherme comprou 57 litros de suco e seu amigo Fernando comprou 42. Quantos litros Guilherme comprou a mais que Fernando?

d. Comprei 15 garrafas de achocolatado de 5 litros cada uma. Quantos litros eu comprei?

3. Complete:

a. Para medir a capacidade de um recipiente, usamos o _____.

b. A metade de um litro é _____.

c. 1 litro contém _____ meios litros.

d. O litro é usado para medir a quantidade dos _____.

e. Quando repartimos o litro em quatro partes iguais, encontramos a medida _____.

f. O símbolo da medida de capacidade do litro é _____.

___/___/___

Medidas de massa

1. Faça a correspondência.

1 quilograma

500 gramas

$\frac{1}{2}$ quilograma

200 gramas

$\frac{1}{4}$ quilograma

1.000 gramas

$\frac{1}{5}$ quilograma

250 gramas

2. Separe, na tabela, os produtos que pesam mais que 1 kg e os que pesam menos que 1 kg.



500 gramas



200 gramas



2 quilos



2 quilos



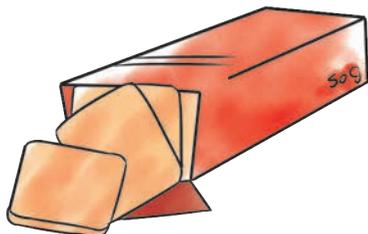
1,5 quilo

Menores que 1 kg	Maiores que 1 kg

3. Veja a massa de cada produto abaixo.



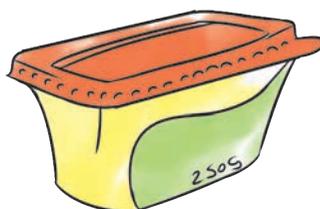
500 gramas



50 gramas



400 gramas



250 gramas

a. Qual dos produtos tem a massa igual a meio quilo?

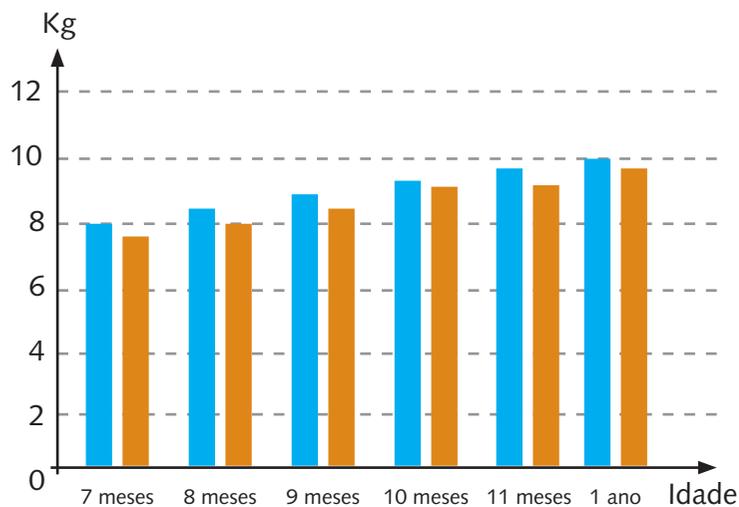
b. Comprando uma unidade de cada produto, quantos gramas serão carregados?

c. Quais produtos têm massa menor que meio quilograma?

4. Observe a aplicação prática da medida de massa no nosso **dia a dia**.

Gráfico de peso (kg) x idade (7 meses a 1 ano)

meninos
meninas



Responda.

a. Com que idade os meninos pesam 10 quilos?

b. As meninas chegam a 1 ano com 10 quilos?

c. Aos sete meses, com quantos quilos os meninos estão?

d. Com quantos quilos as meninas estão aos 8 meses?



HISTÓRIA

CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- O comércio
- Dia dos Animais – 4 de outubro
- Dia das Crianças e da Padroeira do Brasil – 12 de outubro
- Dia do Professor – 15 de outubro
- O setor privado
- Proclamação da República – 15 de novembro
- Dia da Bandeira – 19 de novembro
- Dia da Consciência Negra – 20 de novembro
- Natal – 25 de dezembro

___/___/___

O comércio

1. Diferencie o comércio atacadista do varejista.

2. Faça a correspondência da segunda coluna com a primeira.

- 1** Comércio interno
- 2** Comércio externo
- 3** Comércio internacional
- 4** Comércio eletrônico

- Realizado na comunidade internacional.
- Quando se realiza dentro de um país.
- Quando as transações são feitas através da Internet.
- Realizado por meio de permuta de produtos entre países diferentes.

3. No comércio, as pessoas não trabalham diretamente na produção. Elas estão ligadas à compra e venda de produtos. Escreva nomes de alguns produtos que são vendidos nas seguintes casas comerciais.

Açougue

Armazém

Supermercado

Farmácia

4. Organize as sílabas e encontre as respostas.

a. Qual é o nome utilizado para nomear o comércio realizado dentro do país?

ter no in _____

b. Qual é o papel utilizado para efetuar pagamento?

que che _____

c. Qual é o nome dado às pessoas que se ocupam do comércio?

ci rios mer á co _____

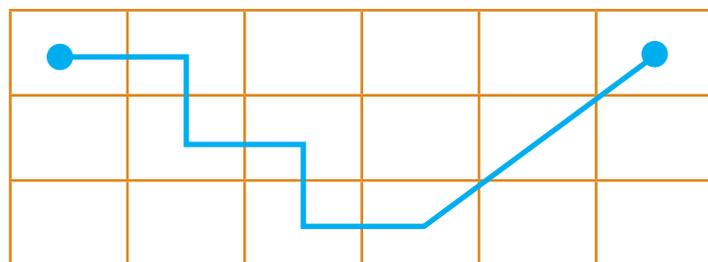
d. Qual foi o material inventado para facilitar a troca de mercadorias/serviços?

da e mo _____

5. Para saber a resposta da pergunta abaixo, basta você seguir o caminho do quadro B no quadro A.

a. Qual é o nome da atividade econômica que consiste em vender, trocar ou comprar produtos, mercadorias ou qualquer coisa de valor?

C	O	K	O	V	O
A	M	É	M	I	K
H	J	R	C	S	I



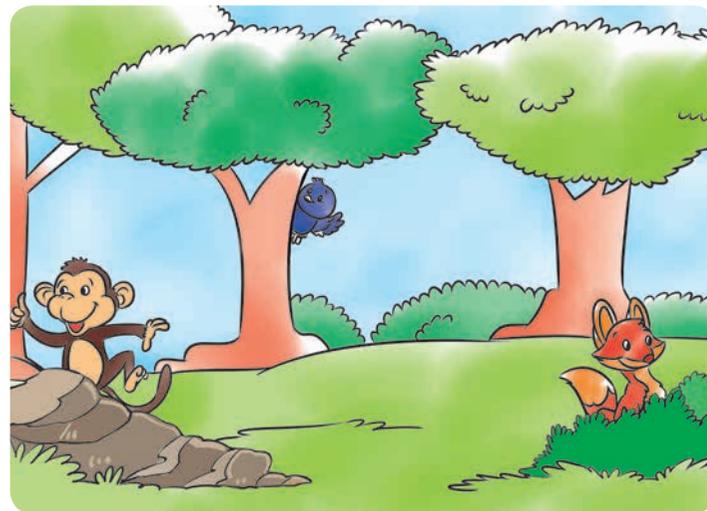
___/___/___

Dia dos Animais – 4 de outubro

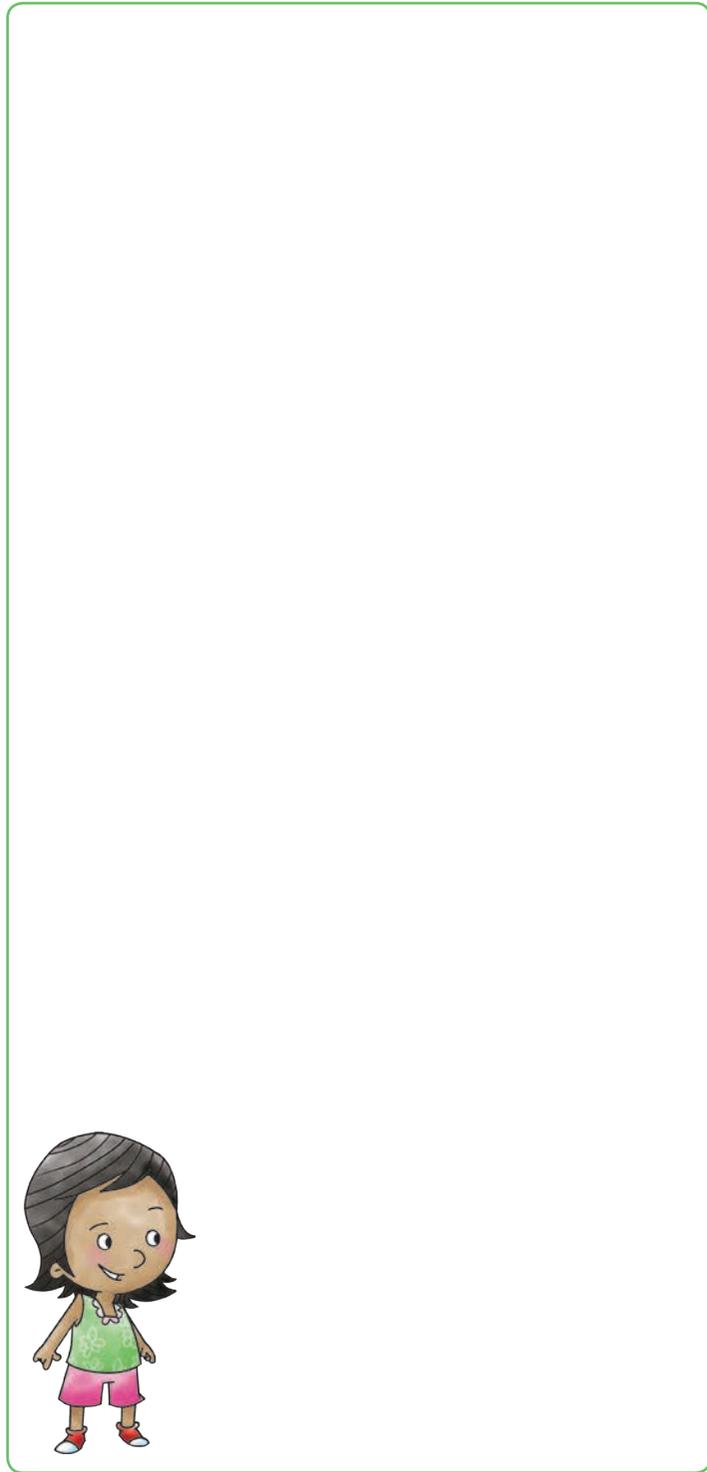
1. Você tem animal de estimação? Se sim, escreva um pouco sobre ele e desenhe-o abaixo. Se não, qual você gostaria de ter?

2. Qual o órgão que regula e defende os animais da ação humana irregular?

3. Na cena abaixo, existem três animais escondidos. Descubra-os. Depois, escreva seus respectivos nomes.



4. Pesquise, na internet, imagens de alguns animais que estejam em extinção. Depois, cole-os abaixo.



5. Cite alguns exemplos de como combater a extinção dos animais que você pesquisou na questão anterior.

___/___/___

Dia das Crianças e da Padroeira do Brasil – 12 de outubro

1. Desembaralhe as letras para descobrir com que devemos tratar as crianças.

a o r m _____

r n o c i a h _____

2. Complete a mensagem com as palavras do quadro.

alegria – paz – amor

Criança, teu sorriso é importante, porque transmite _____ e _____. Cada sorriso teu expressa o _____ que o mundo deseja.

3. De acordo com os direitos da criança, marque com um **x** o que for correto.

Toda criança tem direito:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> à educação | <input type="checkbox"/> à alimentação |
| <input type="checkbox"/> a ser maltratada | <input type="checkbox"/> à moradia |
| <input type="checkbox"/> ao lazer | <input type="checkbox"/> a sofrer |

4. Pesquise, em revistas e jornais, o que uma criança precisa pra ser feliz. Em seguida, escreva abaixo algumas das informações que você pesquisou.

5. Em qual data se comemora o Dia das Crianças?

___/___/___

Dia do Professor – 15 de outubro

1. Escreva o nome de seu professor e faça um acróstico com ele.

2. Escreva, abaixo, cinco palavras que fazem parte do **dia a dia** do seu professor.

3. Responda às perguntas a seguir.

a. Qual foi o primeiro professor do Brasil?

b. Qual a tarefa do professor?

4. São deveres dos alunos:

- a. Zelar pelo seu material.
- b. Obedecer, respeitar sua professora.
- c. Não acatar o que o professor lhe diz.
- d. Realizar a tarefa solicitada.

5. Elabore, abaixo, uma carta de agradecimento para o seu professor. Fale de sua gratidão e reconhecimento por sua profissão.

___/___/___

O setor privado

1. Marque a alternativa que completa a frase de forma mais adequada.

Trabalhar é importante...

- ... apenas para ganhar muito dinheiro.
- ... apenas para o desenvolvimento do país.
- ... para o progresso do país e do próprio trabalhador.

2. Realize uma entrevista com dois trabalhadores de setores distintos, um do setor privado e outro do setor público, descubra as diferenças de cada um deles e, depois, registre.

3. Quais profissionais dedicam seu tempo à pintura, decoração e à escultura e vendem suas obras em galerias?

4. Qual a importância da Carteira de Trabalho para o futuro do empregado?

5. Vamos pesquisar:

a. Cite alguns dados pessoais que devem constar na Carteira de Trabalho.

b. Que anotações devem ser feitas pelo empregador?

___/___/___

Proclamação da República – 15 de novembro

1. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1 Regime político anterior à República.
- 2 Forma de governo atual.
- 3 Dia em que se comemora a Proclamação da República.

- República
- 15 de novembro
- Monarquia

2. Você saberia dizer o nome dos três últimos presidentes do Brasil?

4. Elimine as letras V T G X L M B e descubra o nome do primeiro presidente do Brasil. Pinte as letras eliminadas de vermelho.

V	D	E	O	M	X	B	D	O	G	T	X
R	O	B	D	A	M	F	O	G	N	S	V
			E	T	C	X	L	A			

5. Por que o dia 15 de novembro é um feriado nacional?

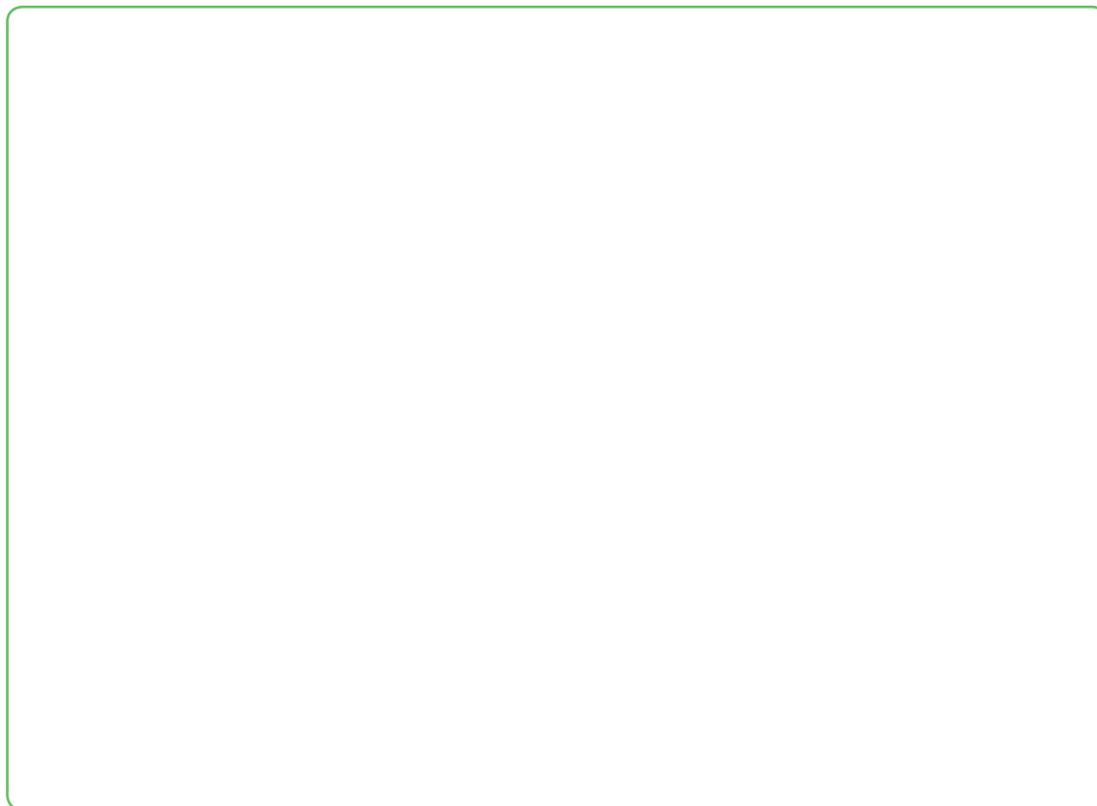
3. Recorte de revistas e jornais, imagens relacionadas à Proclamação da República. Depois, cole-as abaixo.



___/___/___

Dia da Bandeira – 19 de novembro

1. Desenhe e pinte a bandeira do Brasil no espaço abaixo. Depois, escreva ao lado o significado de suas cores.





2. Sobre o significado das cores da nossa bandeira, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|------------------|--------------------------|--------------|
| 1 verde | <input type="checkbox"/> | a paz |
| 2 amarelo | <input type="checkbox"/> | nossas matas |
| 3 azul | <input type="checkbox"/> | nosso ouro |
| 4 branco | <input type="checkbox"/> | nosso céu |

3. Sublinhe as frases corretas de acordo com a nossa bandeira.

a. O que está escrito na bandeira do Brasil?

Ordem e Construção.

Ordem e Progresso.

Ordem e Liberdade.

b. As estrelas da bandeira do Brasil representam:

As forças armadas.

Todas as cidades do Brasil.

Todos os estados brasileiros.

4. Encontre, no diagrama, as cores referentes à bandeira.



5. Qual o nome dado à nossa bandeira no período de 1822-1889?

___/___/___

Dia da Consciência Negra – 20 de novembro

1. Por que no dia 20 de novembro é comemorado o Dia da Consciência Negra?

2. Você já viu alguém sofrer preconceito por ser negro? Se sim, explique como essa pessoa se sentiu. Se não, explique o porquê não devemos discriminar ninguém.

3. Como eram chamados os brasileiros que defendiam o fim da escravidão?

4. Leia o texto *Eu digo não ao racismo*.

*Eu digo não ao racismo
Digo não a toda a forma de preconceito
Somos todos iguais, amigos, irmãos.*

Agora, responda.

a. Qual foi a **ideia** que o autor quis passar no texto?

b. Você concorda com o autor quando diz que “somos todos iguais”? Por quê?

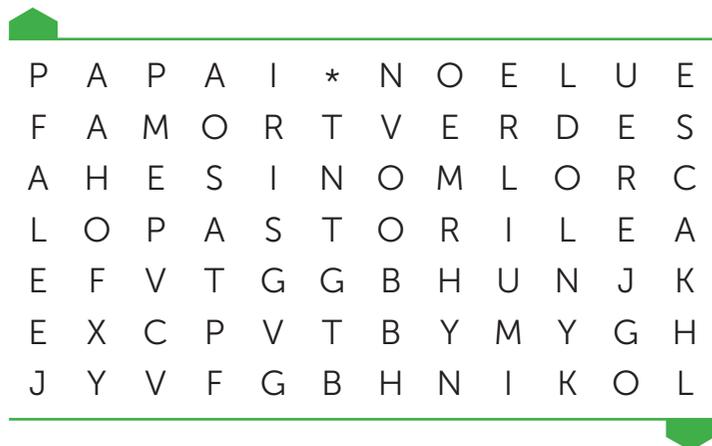
5. Pesquise, em jornais e revistas, formas que demonstrem a resistência e luta dos negros ao preconceito nos dias atuais.



___/___/___

Natal – 25 de dezembro

1. Encontre, no diagrama abaixo, palavras relacionadas ao Natal.



2. Desembaralhe as letras para descobrir alguns símbolos natalinos.

J u s r i o e s C s t

v l a e

3. Escreva, no espaço abaixo, a importância do Natal para você.



4. Pesquise, em revistas e jornais, imagens que façam referência ao Natal. Em seguida, escreva a importância de cada uma delas para o Natal.

5. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- a. O Natal é comemorado no dia 25 de dezembro.
- b. O Natal significa a ressurreição de Jesus Cristo.
- c. Todo mundo gosta do Natal.



CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Conhecendo as características da Terra
- O relevo
- A hidrografia
- O clima
- A vegetação

___/___/___

Conhecendo as características da Terra

1. Encontre, no diagrama abaixo, três aspectos geográficos necessários para conhecermos o espaço terrestre.

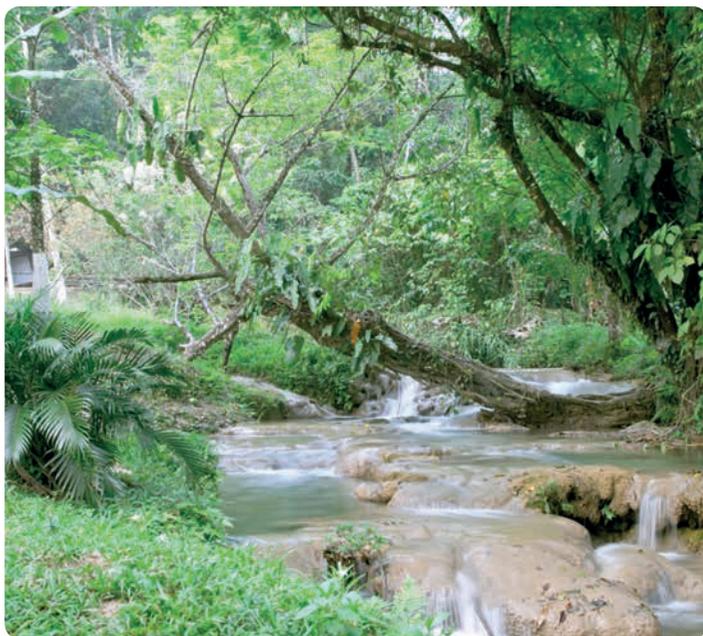
R	E	L	E	V	O	Y	G	Ç	C	R	I	C
C	D	S	U	I	N	F	A	S	E	R	E	L
J	O	T	A	E	F	E	V	A	S	S	O	I
E	T	E	R	A	T	V	O	L	U	C	E	M
D	F	Ç	E	C	F	I	M	B	R	W	D	A
A	T	E	R	S	R	C	O	V	E	Ç	U	A
V	B	H	Y	N	J	G	U	J	N	H	T	V
F	C	V	E	G	E	T	A	Ç	Ã	O	N	G
V	R	F	T	G	H	Y	U	J	N	H	Y	O

2. Na sua opinião, por que é importante que o ser humano conheça o espaço em que vive?

3. Observe as paisagens abaixo e, em seguida, escreva as diferenças que você consegue perceber entre elas.



Bjorn Christian Terrissen



Marco Regalia/Shutterstock.com

4. Qual foi o último passeio que você realizou? Descreva abaixo tudo o que você consegue se lembrar de ter observado no trajeto percorrido e, em seguida, desenhe essas recordações.

5. Marque **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- O ser humano precisa conhecer as condições da natureza e as características do ambiente onde está para poder melhor ocupar a Terra.
- As paisagens não mudam com o tempo, por isso, o ser humano não precisa observar o espaço ao seu redor.
- Todos os lugares são iguais, por isso, conhecendo um local, saberemos exatamente como são os aspectos de todos os outros.
- Os lugares são diferentes uns dos outros e conhecê-los nos ajuda a lidar com seus aspectos geográficos.

___/___/___

O relevo

1. Observe o mapa abaixo e, em seguida, responda.



a. O que está representado no mapa acima?

b. Na sua opinião, o relevo brasileiro é uniforme ou diversificado? Por quê?

2. Desembaralhe as letras e descubra alguns agentes que podem causar alterações no relevo.

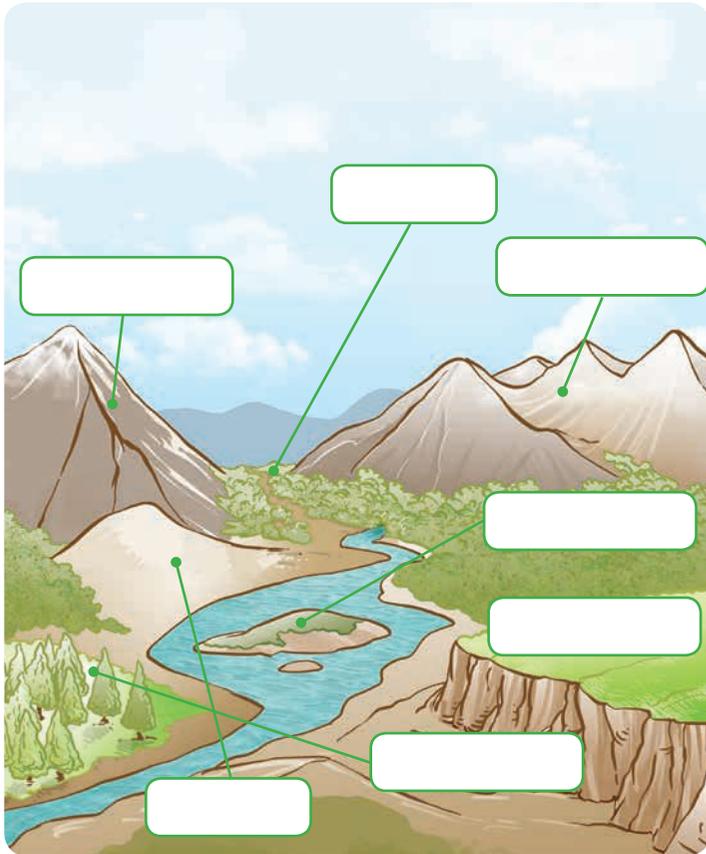
O L S _____

V S A C U H _____

N T V E O S _____

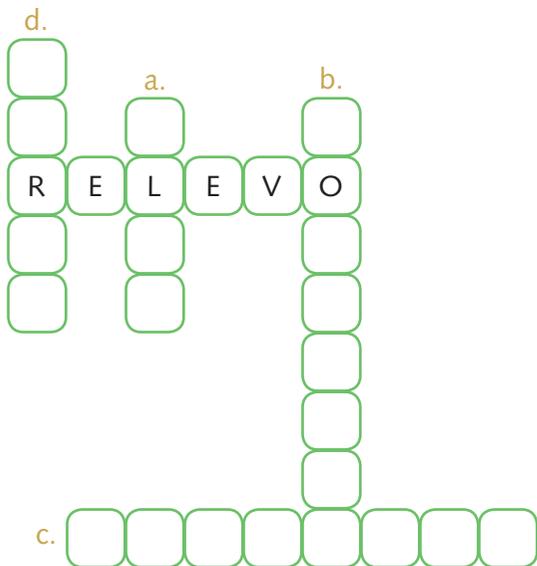
R E S * M N A H U O _____

3. Observe a imagem e identifique o nome das formas de relevo presentes.



4. Leia as frases abaixo e complete a cruzadinha com as formas de relevo.

- a. Uma porção de terra cercada de água.
- b. É uma grande elevação de terra.
- c. É uma superfície plana ou levemente ondulada que se estende em terrenos elevados vizinhos.
- d. É um conjunto de montanhas.



5. Escreva as principais características das formas de relevo abaixo.









___/___/___

A hidrografia

1. Sobre a hidrografia, marque com um **X** a única alternativa correta.

- Os diversos tipos de clima são estudados pela hidrografia.
- A hidrografia tem como objeto de estudo o relevo.
- A hidrografia é o estudo das águas.
- A variedade de vegetação existente em um local é estudada pela hidrografia.

2. Faça a correspondência corretamente.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> a Oceanos | <input type="checkbox"/> b Litoral |
| <input type="checkbox"/> c Rios | <input type="checkbox"/> d Ilha fluvial |
| <input type="checkbox"/> e Afluentes | <input type="checkbox"/> f Quedas-d'água |

- Correntes de água que vão em direção ao mar ou a outro rio.
- Rios que despejam suas águas em outro rio, em mares ou em lagos.
- Território banhado pelos oceanos.
- Porção de terra que pode ser encontrada no leito de rios.
- Grandes extensões de água salgada que contornam os continentes.
- Cachoeiras, cascatas ou saltos formados pelos rios quando atravessam terrenos muito acidentados.

3. Escreva, abaixo, uma lista de ações que você pratica ou que pode começar a praticar em casa, com seus familiares, ou até mesmo na escola, com seu professor e colegas, para evitar o desperdício de água.

4. Observe os corpos hídricos abaixo e identifique-os de acordo com as características estudadas.



Iakov Kalinin/Shutterstock.com



Burben/Shutterstock.com



worapan kong/Shutterstock.com



Anmit Jack/Shutterstock.com

5. Escreva o que cada parte de um rio representa e, em seguida, identifique essas partes na imagem abaixo.

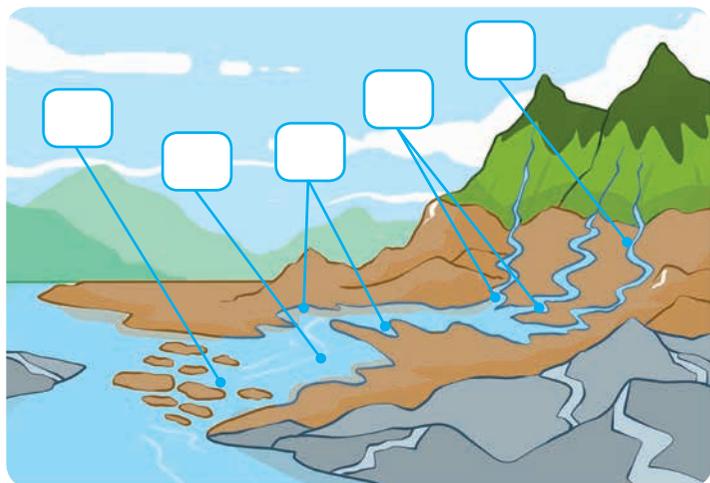
1. Nascente:

2. Foz:

3. Leito:

4. Margens:

5. Afluentes:



___/___/___

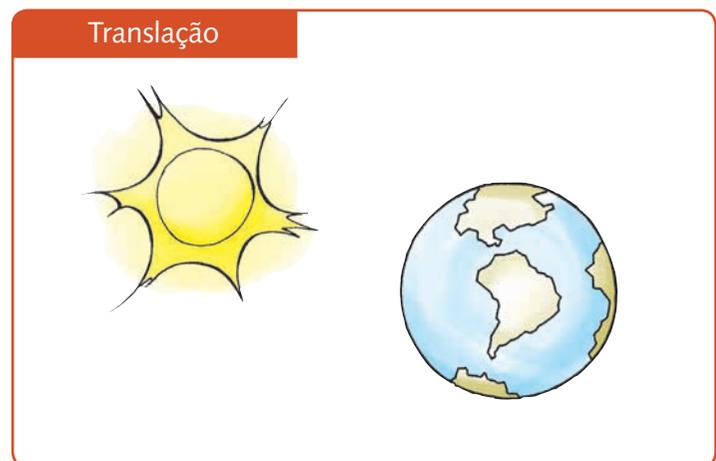
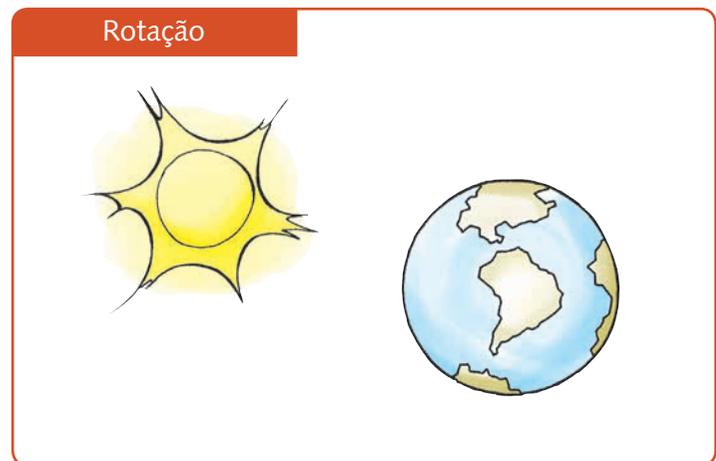
O clima

1. Substitua cada letra pela anterior, de acordo com a ordem alfabética, e descubra a palavra chave para a definição abaixo.

D M J N B

É o conjunto de variações do tempo de uma determinada localidade.

2. Utilizando setas, represente os movimentos de rotação e translação.



3. Lembre-se das características específicas das estações do ano e desenhe, nos espaços abaixo, locais para os quais você gostaria de viajar em cada uma delas.

primavera

outono

verão

inverno

4. Sublinhe a afirmativa verdadeira.

a. O movimento de translação leva 365 dias exatos para ser completado. Por isso, todos os anos possuem a mesma quantidade de dias.

b. O movimento de translação leva 365 dias e 12 horas para ser completado. Essas 12 horas são acumuladas até formar 24 horas, o que equivale a 1 dia. Assim, a cada 2 anos, temos 366 dias no ano, resultando no acréscimo do dia 29 de fevereiro.

c. O movimento de translação leva 365 dias e 6 horas para ser completado. Essas 6 horas são acumuladas até formar 24 horas, o que equivale a 1 dia. Assim, a cada 4 anos, temos 366 dias no ano, resultando no acréscimo do dia 29 de fevereiro.

5. Pesquise, assistindo à TV, ouvindo rádio ou lendo jornais e revistas, a previsão do tempo para o local onde você mora durante uma semana e registre-a em cada um dos dias da semana na tabela a seguir.

	Previsão	Realidade
DOM		
SEG		
TER		
QUA		
QUI		
SEX		
SÁB		

___/___/___

A vegetação

1. Use sua imaginação e descreva como acha que seria o planeta Terra se não houvesse nele nenhuma formação vegetal. Haveria vida? Seria possível respirar? Escreva abaixo.

2. Pesquise qual é o tipo de vegetação predominante no estado em que você mora e escreva-o abaixo, explanando suas características principais.

3. Sobre a flora brasileira, podemos afirmar que:

- é riquíssima, possuindo grande variedade de espécies.
- apresenta, basicamente, florestas muito densas e quentes.
- é bastante variada, mas não possui nenhuma utilidade.
- apenas a carnaúba e o babaçu apresentam utilidade na flora brasileira.
- a flora brasileira apresenta inúmeras belezas e utilidades.



4. Observe as fotos abaixo e procure, no diagrama, os tipos de formação vegetal.



Ammit Jack/Shutterstock.com



Vitoriano Jr.



Olhos do Brasil



Fred Fokkelman

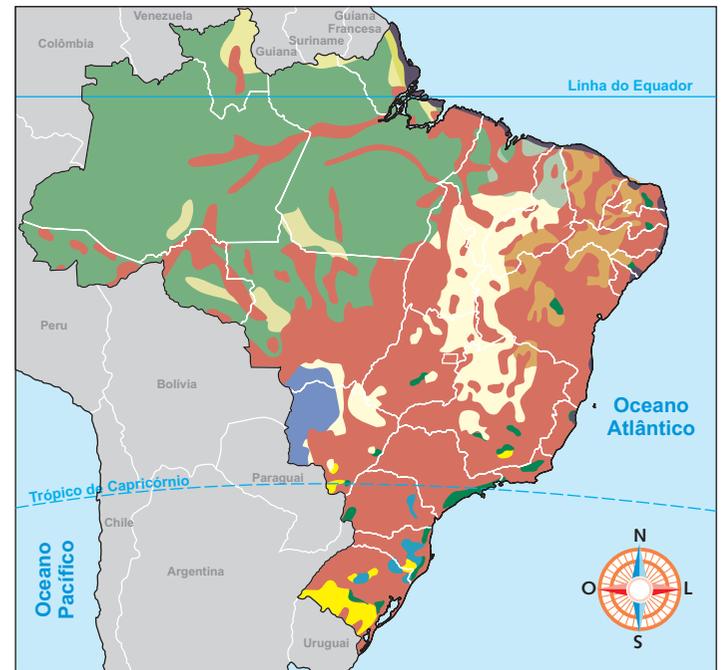


Vitoriano Jr.

Word search grid:

C	E	R	R	A	D	O	F	E	N	U	J	U
T	H	E	N	O	R	M	E	H	F	T	C	V
O	F	L	O	R	E	S	T	A	L	P	Ç	M
C	A	A	T	I	N	G	A	G	R	C	F	G
V	C	A	M	P	O	S	S	O	C	T	V	Y
C	X	C	V	B	N	M	K	I	P	C	T	B
M	A	N	G	U	E	R	T	E	P	K	U	H

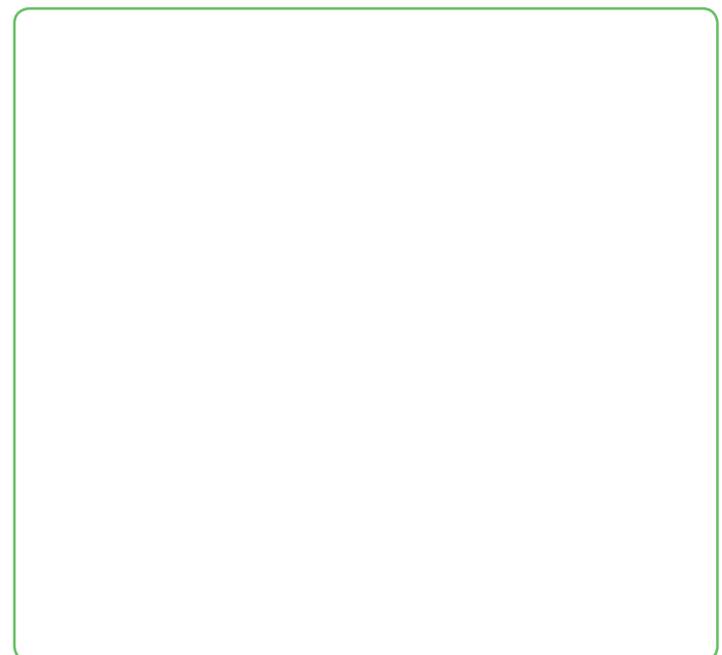
5. Observe o mapa da vegetação brasileira a seguir, localize o estado onde fica o município no qual você mora circule-o e identifique o tipo de vegetação correspondente.



Fonte: Adaptado de Maria Elena Simielli. *Geoatlas*. São Paulo, Ática, 2007.

- | | |
|---|-----------------------|
| Floresta Amazônica | Campos |
| Mata Atlântica | Vegetação do Pantanal |
| Mata dos Cocais | Mata dos Pinhais |
| Caatinga | |
| Cerrado | |
| Área devastada pela ação do Homem | |
| Vegetação Litorânea (mangues e restingas) | |

6. Desenhe, no quadro abaixo, o tipo de vegetação da região onde você mora.





CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- O corpo humano
- O corpo precisa respirar
- O coração
- O esqueleto
- Órgãos dos sentidos
- Alimentação
- Os cuidados que devemos tomar em relação aos alimentos

___/___/___

O corpo humano

1. Complete corretamente os espaços com as palavras abaixo.

**membros – partes – comparar – funcione
corpo humano – máquina**

- a. Precisamos cuidar bem do _____ para que ele _____ adequadamente.
- b. Podemos _____ o corpo humano com uma _____ cheia de peças e engrenagens.
- c. As _____ que dividem o corpo humano são cabeça, tronco e _____.

2. Assinale as opções corretas.

a. O corpo humano é dividido em:

- fígado cabeça
- tronco membros

b. Órgão que fica dentro do crânio:

- cérebro abdômen
- rim pulmão

c. Formam o tronco:

- pernas abdômen
- tórax braços

d. Encontramos no tórax:

- face pulmões
- coração cabeça

e. No abdômen, encontramos:

- estômago coração
- fígado rins

f. São membros:

- a cabeça os braços
- os pulmões as pernas

3. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1** cabeça
- 2** tronco
- 3** membros
- joelhos
- abdômen
- nariz
- mãos
- olhos
- braços



4. Faça o desenho do corpo humano e escreva o nome de suas partes.

5. Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- O corpo humano é formado por cabeça, tronco e membros.
- O crânio é uma caixa óssea que protege o cérebro.
- Dormir bem não é tão importante quanto uma boa alimentação e higiene.
- No tronco, encontram-se o coração, os pulmões, o estômago, o fígado, etc.

___/___/___

O corpo precisa respirar

1. Explique o que é **inspirar** e **expirar**.

2. Como se chama o músculo que possibilita os movimentos respiratórios?

3. Por que respirar pela boca é prejudicial?

4. Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- Durante a inspiração, o ar que entra em nosso nariz é filtrado por **pelos** que dificultam a passagem de sujeiras.
- Respirar pela boca é muito melhor, pois o ar chega aos nossos pulmões bem quente e livre de impurezas.
- Quando respiramos ar poluído podemos adquirir algumas doenças.
- O sangue absorve o oxigênio que chega aos nossos pulmões e o distribui para todas as partes do corpo.



O coração

1. Analise a imagem abaixo e, depois, responda às perguntas.



a. Qual parte do corpo as crianças estão utilizando para conduzir a bola no jogo de futebol?

b. Como está o ritmo de funcionamento do coração das crianças durante a ação? Justifique.

2. Sublinhe as frases verdadeiras.

- a. O corpo humano é formado por várias partes.
- b. Não precisamos cuidar do nosso corpo.
- c. O pescoço é a parte que liga a cabeça ao resto do corpo.
- d. O cérebro tem a função de levar o sangue para todo o corpo.
- e. O coração é um músculo que tem quase o tamanho de nossa mão fechada.

3. Leia:

O bombeador

Idalina Ladeira Ferreira

Tum, tum, tum, faz o coração sempre, sempre sem parar. Bombeia o sangue ao corpo todo com o oxigênio do ar.

Volta o sangue ao coração carregado de impureza que do corpo retirou.

E o coração, com ligeireza, o bombeia pros pulmões para se purificar.

Deixa o sangue o gás carbônico, nutre-se de puro ar.

E a girândola recomeça sempre, sempre sem parar.

O coração não descansa bate sempre sem parar.

Sem sangue nosso organismo não pode sobreviver. Bata, bata, coração eu quero, eu quero viver!

FERREIRA, Idalina Ladeira. *Ciências — Método Global*. São Paulo: Saraiva, 1973.

Agora, responda: O coração funciona da mesma forma quando estamos dormindo, correndo ou quando levamos algum susto? Por quê?

___/___/___

O esqueleto

1. Preencha os espaços com as palavras do quadro abaixo.

coluna vertebral – fêmur – esqueleto
costelas

a. O maior osso encontrado no corpo humano é o _____.

b. _____ é o nome dado ao conjunto de todos os ossos do nosso corpo.

c. A _____ é a parte central do esqueleto.

d. O coração e os pulmões são protegidos pelas _____.

2. Qual é a função dos ossos no corpo humano?



Spectral-Design/Shutterstock.com

3. Escreva o nome dos tipos de articulação abaixo.

a. Articulações dos braços e pernas:

b. Articulações dos ossos do crânio:

c. Articulações dos ossos da coluna vertebral:

4. Siga as coordenadas do quadro e complete as frases substituindo os códigos.

CÓDIGOS						
	1	2	3	4	5	6
A	FA	RAX	SU	DÔ	IN	COS
B	TÓ	CE	CRÂ	RES	O	LAS
C	AB	RI	MEN	FE	RES	PE
D	TE	NIO	O	RI		

a. A cabeça divide-se em _____ e _____.
B3 D2 A1 B2

b. O tronco divide-se em _____ e _____.
C1 A4 C3 B1 A2

c. Os membros são _____ e _____.
A3 C6 C2 D3 C5 A5 C4 D4 B5 B4

d. As _____ protegem o coração e os pulmões.
A6 D1 B6

Órgãos dos sentidos

1. Relacione as atividades aos sentidos correspondentes.

- 1 Sentir o cheiro das rosas.
- 2 Manusear brinquedos.
- 3 Ouvir música.
- 4 Sentir o sabor dos alimentos.
- 5 Assistir à TV.

- Tato
- Paladar
- Audição
- Olfato
- Visão



2. Escreva o nome dos sentidos que nos ajudam a reconhecer os elementos representados abaixo.





3. De acordo com as cenas, escreva o nome dos sentidos representados.

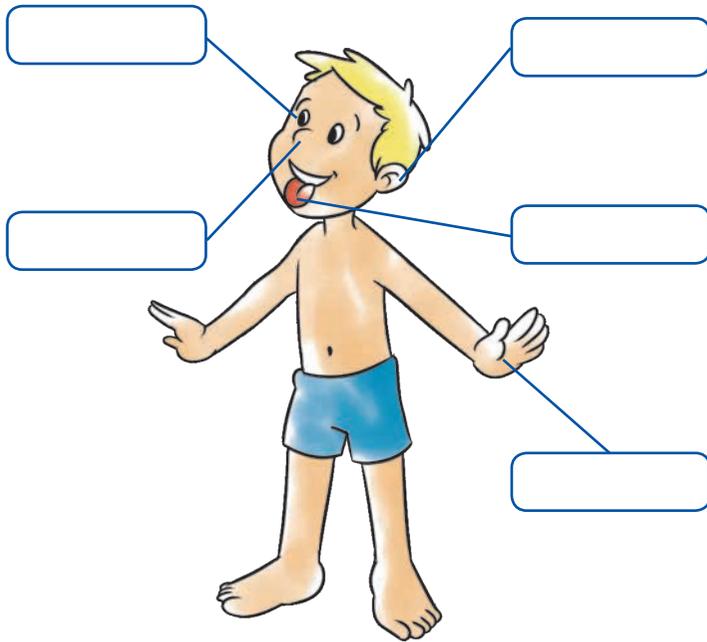






4. Quais são os sentidos humanos?

5. Escreva o nome dos órgãos dos sentidos indicados pelas setas na figura.



6. Observe a foto abaixo. Rose é deficiente visual. Como ela faz para reconhecer os objetos?



7. Quantos e quais são os sabores que a língua consegue distinguir?

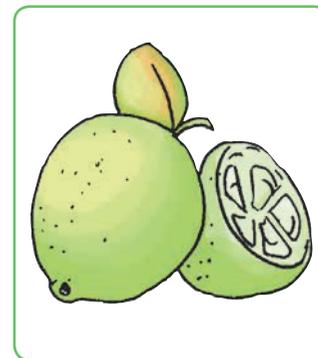
8. Escreva o nome de cada alimento representado nas ilustrações e identifique qual o sabor que cada um deles pode apresentar.



Nome: _____
Sabor: _____



Nome: _____
Sabor: _____



Nome: _____
Sabor: _____

9. Pesquise e responda:

a. Escreva o nome do sistema de escrita desenvolvido para pessoas com deficiência visual.

b. Como as pessoas com deficiência auditiva fazem para se comunicar?

10. Observe as gravuras e escreva, em cada quadro, qual parte do corpo da criança foi usada para perceber o que estava acontecendo.









___/___/___

Alimentação

1. Quais são os benefícios da alimentação para os seres humanos?

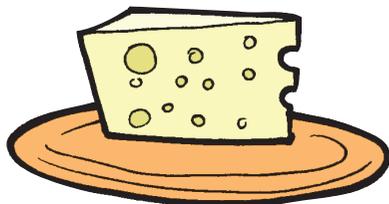
2. Escreva no quadro abaixo nomes de alimentos e sua origem.

Alimento	Origem



3. Pesquise a origem de cada produto.









4. Observe a legenda e, ao lado de cada alimento, coloque a sua origem.

- A animal
- V vegetal
- M mineral

leite

sal

queijo

cenoura

feijão

salsicha

açúcar

batata

água

farinha de mandioca

carne

5. Cite vegetais de acordo com as indicações.

a. Comemos crus

b. Comemos cozidos

6. Por que não devemos cozinhar demais as verduras e os legumes?



7. Sublinhe as afirmativas verdadeiras.

a. Para termos uma alimentação saudável, precisamos consumir principalmente verduras, carnes, frutas, leite e cereais.

b. Só precisamos lavar as frutas que compramos no mercado.

c. É preciso ter cuidado na conservação dos alimentos.

d. É fundamental observar sempre a data de validade dos produtos antes de comprá-los e consumi-los.

8. Marque com um x as frases verdadeiras.

- Carne, ovos, leite e derivados são ricos em proteínas e gorduras.
- Os alimentos que contêm fibras dificultam a digestão.
- Uma boa alimentação preserva nossa saúde.
- Em praticamente todos os alimentos encontramos água.

9. Ligue corretamente.

Vitamina C	Cenoura e tomate
Vitamina A	Leite, carne, queijo
Vitamina D	Laranja, limão, caju

10. Complete as frases com as palavras do boxe.

Cenoura – acerola – tomate – leite
raios solares

- a. O _____ contém vitamina D, importante no combate ao raquitismo.
- b. A _____ contém a vitamina C. Ela defende o organismo da gripe.
- c. Os _____ ajudam a fixar a vitamina D no nosso organismo. A vitamina promove a absorção de cálcio, importante para o desenvolvimento dos ossos.
- d. O _____ e a _____ são também fontes da vitamina A.

11. Pesquise e escreva nome de alimentos que são fontes de:

- Vitamina A**

- Vitamina B**

- Vitamina C**

- Vitamina D**

- Vitamina E**

- Vitamina K**

12. Escreva duas dicas que garantem que os alimentos estejam adequados para o consumo.

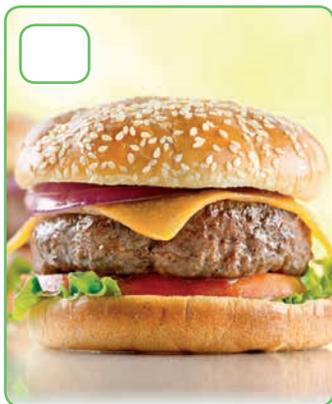
1 _____

2 _____

___/___/___

Os cuidados que devemos tomar em relação aos alimentos

1. Marque um **x** nos alimentos que você tem o hábito de comer. Depois, converse com seus colegas e reflita se sua alimentação é saudável. Registre nas linhas abaixo o que pode ser feito para melhorar seus hábitos alimentares.



2. Escreva os cuidados que, na sua opinião, devem ser tomados em cada uma das situações.

Joana vai comer uma maçã.



Marina acabou de tomar o café da manhã e sobrou bastante comida.



3. Alguns alimentos passam pelas indústrias e sofrem modificações, são os chamados **alimentos industrializados**. Pesquise e depois discuta com seus colegas quais os alimentos industrializados que você costuma comer no seu **dia a dia**.

4. Quais cuidados a pessoa abaixo deve ter com o alimento mostrado? Justifique.



5. Responda com atenção.

a. O que os maus hábitos alimentares podem causar?

b. Cite alguns hábitos que prejudicam a nossa saúde.

